



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72723 DE AZANGARO,  
2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**HILDA HUARICALLO CHALLAPA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**


**PUNO – PERÚ**

**2024**



# HILDA HUARICALLO CHALLAPA

## EXPRESIÓN ARTÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD DE ARTES PLÁSTICAS DE LA UNA PUNO-2024...

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:420603324

Fecha de entrega

13 ene 2025, 11:51 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 ene 2025, 11:54 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR HILDAHCH FI....docx

Tamaño de archivo

4.7 MB

81 Páginas

13,104 Palabras

72,252 Caracteres








## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por CALSIN  
CHAMBILLA Yobana Milagros FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 13.01.2025 11:57:27 -05:00



Firmado digitalmente por LUJANO  
ORTEGA Yolanda FAU 20145496170  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.02.2025 17:40:35 -05:00





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**TESIS**


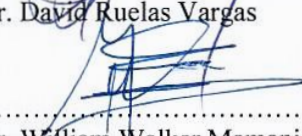
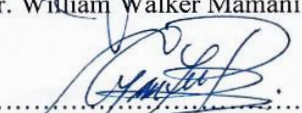
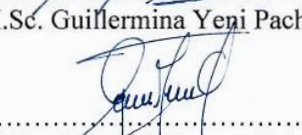

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72723 DE AZANGARO,  
2024.**

**PRESENTADA POR:**

**Hilda Huaricallo Challapa**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

<b>PRESIDENTE</b>	:	 ..... Dr. David Ruelas Vargas
<b>PRIMER MIEMBRO</b>	:	 ..... Dr. William Walker Mamani Apaza
<b>SEGUNDO MIEMBRO</b>	:	 ..... M.Sc. Guillermina Yeni Pacho Poma
<b>DIRECTOR</b>	:	 ..... M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla
<b>ASESOR</b>	:	 ..... M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla

**Fecha de sustentación:**

Puno, 05 de diciembre del 2024





## DEDICATORIA

A mis queridos padres Emilio y Cecilia Maura por su apoyo moral.

A mi querido esposo Celso Victor, a mis adorados hijos Bill Anthony y Paola Silvia, por todo su apoyo emocional y comprensión para hacer realidad mis propósitos profesionales.

**Hilda Huaricallo Challapa.**



## AGRADECIMIENTOS

Con gratitud, reconozco a los profesionales de la UNA - Puno de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Programa de Segunda Especialidad en Psicología Educativa, por su apoyo y formación académica. Agradezco al personal de la Institución Educativa Primaria N.º 72723 Señor de Huanca de Azángaro y a todos quienes contribuyeron a la realización de esta investigación.

**Hilda Huaricallo Challapa.**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN</b> .....	12
<b>ABSTRACT</b> .....	13
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	17
1.2.1. Pregunta General.....	17
1.2.2. Preguntas específicas .....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	18
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES .....	21
2.2.	MARCO TEÓRICO .....	26
2.3.	MARCO CONCEPTUAL .....	39

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....	41
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	41
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....	44
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO .....	45
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	47
3.7.	SISTEMA DE VARIABLES.....	48
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	49

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	50
4.2.	DISCUSIÓN .....	61
V.	CONCLUSIONES.....	63
VI.	RECOMENDACIONES .....	64
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
	ANEXOS.....	69

**ÁREA:** Gestión social de la educación.  
**TEMA:** Políticas de equidad educativa.

**Fecha De Sustentación: 05/12/2024**





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Matriz del instrumento .....	43
Tabla 2 Matriz de instrumento .....	44
Tabla 3 Estudiantes del sexto y quinto grado de la Institución Educativa Primaria IEP N°72723 "Señor de Huanca", de Azángaro en el año 2024.....	45
Tabla 4 Pruebas de normalidad de los datos .....	50
Tabla 5 Resultados de Violencia Intrafamiliar.....	51
Tabla 6 Dimensión Percepción de la Convivencia .....	53
Tabla 7 Estadístico de prueba de la violencia intrafamiliar y la percepción de la convivencia. ....	55
Tabla 8 Dimensión Concordia Escolar .....	56
Tabla 9 Estadístico de prueba de la violencia intrafamiliar y la concordia escolar. .	58
Tabla 10 Estadístico de prueba de la violencia intrafamiliar y la convivencia escolar. .....	60



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1	Ubicación geográfica de la IEP N° 72723 de Azángaro, Puno ..... 41
Figura 2	Resultados de la variable violencia intrafamiliar ..... 52
Figura 3	Dimensión percepción de la convivencia ..... 53
Figura 4	Dimensión Concordia Escolar ..... 56



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo 1 Matriz de Consistencia .....	70
Anexo 2 Instrumento(s) de investigación.....	71
Anexo 3 Validación de instrumentos. ....	73
Anexo 4 Autorización para el depósito de tesis en repositorio institucional .....	79
Anexo 5 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	80



## ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación.
IEP:	Institución Educativa Primaria
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano



## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito general determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en la convivencia escolar de los estudiantes de sexto y quinto grado, de la Institución Educativa Primaria N°72723 "Señor de Huanca" de Azángaro, 2024 y establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la percepción de la Convivencia y la concordia escolar. La metodología está con un enfoque cuantitativo con alcance correlacional, tipo no experimental diseño descriptivo correlacional, la muestra es no probabilista intencionada con los 86 estudiantes de sexto y quinto grado a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos denominado cuestionario de encuesta, para determinar la violencia intrafamiliar y su influencia en la Convivencia escolar. Para la prueba de la hipótesis estadístico se utilizó según la prueba de normalidad el estadístico chi cuadrada ya que ambas variables con cualitativas y el coeficiente V de Cramer para la precisión de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones que ambas variables tienen una relación según los resultados obtenidos donde p-valor, siendo 0,012 (chi cuadrada) y el coeficiente V de Cramer con un valor de 0,319 que indica una asociación moderada, es decir que la violencia intrafamiliar tiene incidencia en el comportamiento cotidiano escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro.

**Palabras Claves.** Convivencia, Escolar, Intrafamiliar y Violencia



## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of domestic violence on the school coexistence of sixth grade students of the Primary Educational Institution N°72723 "Señor de Huanca" of Azángaro, 2024 and as specific objectives to establish the influence of domestic violence on the perception of coexistence and school harmony. The type of research is non-experimental with a descriptive design, the sample is non-probabilistic, intentional with 86 sixth grade students to whom the data collection instruments called survey questionnaire will be applied to determine domestic violence and its influence on the School life. To test the statistical hypothesis, the chi square will be used, the following conclusions were reached that both variables have a relationship according to the results obtained where p-value, being 0.012 and Cramer's V coefficient with a value of 0.319, which indicates a moderate association, that is, domestic violence has an impact on the daily school behavior of the students of the Primary Educational Institution N°72723 of Azángaro.

**Keywords.** Coexistence, School, Intra-family And violence



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas sociales más graves y persistentes en diversas sociedades, cuya repercusión no solo afecta a los miembros directamente involucrados, sino también a las comunidades en las que se desarrollan. En el contexto educativo, la violencia dentro del hogar se convierte en un factor determinante que influye de manera significativa en la convivencia escolar de los estudiantes. Los niños y adolescentes que son testigos o víctimas de violencia en su entorno familiar suelen manifestar problemas emocionales, conductuales y académicos que afectan su adaptación y desempeño en el aula, así como su capacidad para establecer relaciones saludables con sus compañeros y profesores.

El primer capítulo presenta la introducción al estudio, abordando el planteamiento del problema de manera general y específica, así como la justificación y los objetivos generales y específicos de la investigación.

El segundo capítulo incluye la revisión de literatura, en la cual se desarrolla el marco teórico relacionado con las variables del estudio y se analizan antecedentes que guían el propósito de la investigación.

En el tercer capítulo se describen los materiales y métodos utilizados, detallando la ubicación del estudio, la población y muestra, junto con el método de investigación empleado. Además, se explica el procedimiento seguido, con énfasis en el análisis estadístico de los resultados y los métodos aplicados para alcanzar los objetivos planteados.



En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos y se realiza un análisis detallado en función de los objetivos y variables planteados. Posteriormente, se contextualizan los hallazgos a través de una discusión que los vincula con la realidad investigada. Este capítulo concluye con las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas consultadas y anexos relacionados.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025 se centra en garantizar la protección de todos los niños y adolescentes frente a la violencia y la explotación. Tiene como objetivo fortalecer los sistemas de protección de la niñez y prevenir la violencia, trabajando en colaboración con comunidades, gobiernos y otros actores. Este problema es global y se evidencia en muchos países, afectando directamente el desarrollo y aprendizaje de los niños, realizando la prevención contra la violencia y explotación, varios países han fortalecido los sistemas de protección de la niñez con servicios de prevención (Felipe & Vargas, 2020). Es un problema latente a nivel internacional ya que existen diversos casos en diferentes países con respecto a la violencia familiar hacia los niños, niñas y adolescentes, que repercute en el desarrollo y aprendizaje.

Existe preocupación a nivel social por la convivencia escolar en las instituciones educativas y en los últimos años ha incrementado el número de estudios y propuestas referente a este tema, presentándose conductas disruptivas (Rodríguez, 2011), en el nivel primaria trae consecuencias en el logro de aprendizajes de los niños y niñas, la falta de comunicación, cooperación, colaboración influyen en la vida escolar. Se habla del bullying, la experiencia del alumno que es víctima o del que lo realiza, se habla de tipos de agresión verbal, física, virtual a través de la redes sociales y psicológicas que puedan





causar, también la exclusión afectando la convivencia.

A nivel nacional desde 2021, los establecimientos de salud del Ministerio de Salud (Minsa) han registrado 212,675 casos de violencia contra mujeres en todo el país, siendo más frecuente entre las mujeres adultas de 30 a 59 años. Si bien la violencia de pareja también afecta a los hombres, las investigaciones muestran que las mujeres son las principales víctimas, enfrentándose a mayor frecuencia y gravedad en las agresiones, lo que las coloca en mayor riesgo de sufrir lesiones graves o incluso mortales. Solo entre enero y julio de 2024, se reportaron 93,724 nuevos casos (Ministerio de Salud, 2024). Perú no es ajeno a la violencia intrafamiliar trayendo consecuencias en el comportamiento de menores en los entornos educativos esto podemos corroborar en los estudios de (Alvarado, 2019) siendo motivo de preocupación en las instituciones educativas de nivel primario, en este nivel los niños afianzan sus hábitos aprendidos en casa a su vez son el soporte para el logro de aprendizajes siendo en la actualidad uno de los temas más significativos y complejos que afectan al sistema educativo por su gravedad e impacto. Como resultado a este análisis, tanto los profesores como los administradores se ven obligados a intensificar sus esfuerzos para abordar el problema de la violencia a los que están expuestos los estudiantes en sus casas y encontrar soluciones para mejorar la convivencia escolar.

En la Institución Educativa N° 72723 de Azángaro, se ha observado a algunos estudiantes que vienen tristes, renegados, con una autoestima baja, a la vez estos estudiantes agreden a sus compañeras y compañeros, de manera física y psicológica; con golpes, puñetes, patadas, insultos, gritos, palabras ofensivas. En un pequeño sondeo a los estudiantes de la institución Educativa sobre el porqué de sus acciones, el 40 % respondieron que sus padres, les gritan, insultan y agreden, y el 60% no quiso hablar sobre



el tema, lo que es preocupante para toda la comunidad educativa, los docentes buscan ayuda para resolver este problema muy delicado, esta situación afecta a los estudiantes de manera psicológica, cognitiva y física, según los registros anecdóticos del docente y cuadernos de incidencias. La violencia intrafamiliar se da en los hogares con mayor frecuencia y los que sufren con mayor escala son los menores, que se ve cuando imitan lo que viven en sus hogares reaccionando de la misma manera con sus compañeros, estas acciones influyen en la convivencia escolar, creando un malestar en todos los estudiantes de la Institución educativa.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta General**

¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, 2024?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en la percepción de la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024?
- ¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en la concordia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, 2024?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe influencia entre la violencia intrafamiliar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe influencia entre la violencia intrafamiliar y la percepción de la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.
- Existe influencia entre la violencia intrafamiliar y la concordia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación se justifica porque busca determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y su influencia en la convivencia escolar, considerando que la violencia intrafamiliar es un factor determinante en la convivencia escolar de los estudiantes.

En el aspecto teórico, el presente proyecto de investigación se justifica porque, aportará información verídica a la investigación y análisis del problema de investigación, buscando causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y cómo es que influye en la convivencia escolar, en el contexto de la Institución educativa, esta investigación



ayudará y aportará a futuras investigaciones, sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en la convivencia escolar.

Desde una mirada educativa, se justifica porque determinará cómo la violencia intrafamiliar influye en la convivencia escolar de los estudiantes, afecta las relaciones socio emocionales, cognitivas y físicas entre compañeros de estudio, además pretende solucionar un problema educativo y social donde las instituciones educativas son un lugar donde se forman los estudiantes, para aportar al desarrollo de su nación, esta investigación también beneficiará a toda la comunidad educativa.

Desde el punto de vista metodológico, investigar sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en la convivencia escolar de los estudiantes se justifica al emplear un enfoque cuantitativo. Este enfoque permite procesar la información recolectada mediante tablas y figuras, facilitando la comprobación de la hipótesis estadística mediante instrumentos diseñados para relacionar las variables en estudio.

En cuanto a la variable violencia intrafamiliar, se evalúan aspectos como la violencia psicológica y física. La violencia psicológica incluye situaciones como agresiones verbales entre los padres, humillaciones, intimidaciones hacia los hijos o hermanos, imposiciones condicionadas, y restricciones relacionadas con la forma de vestir o hablar. Por otro lado, la violencia física se refiere a agresiones como patadas durante discusiones entre los padres, castigos físicos hacia los hijos, cachetadas por mal comportamiento o lesiones ocasionadas por estas acciones.

Respecto a la variable convivencia escolar, se exploran dimensiones como la recepción y percepción de las relaciones interpersonales, así como la concordia escolar. En la dimensión de relaciones, se busca conocer la calidad de las interacciones entre



compañeros, la percepción de aceptación por parte de los demás, y la impresión positiva que los docentes tienen de los estudiantes. En cuanto a la concordia escolar, se abordan aspectos como el respeto mutuo entre compañeros, el cumplimiento de normas de convivencia, la unidad entre estudiantes, la integración en actividades grupales, y la preocupación de los docentes por atender las necesidades de los alumnos, así como la motivación de los estudiantes dentro del aula.

El objetivo externo que persigue la presente investigación es difundir los resultados, a los docentes estudiantes y administrativos de la IEP N°72723 "Señor de Huanca", de Azángaro, y dejar un aporte a la Facultad de Ciencias de la Educación para que prosigan estudios en estos temas.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la percepción de la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.
- Identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en la concordia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Cepeda Cuervo et al. (2007) en su investigación titulada “Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá”, (Artículo Científico) tuvo como objetivo determinar el nivel de violencia intrafamiliar correspondiente a estudiantes de colegios de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia. Tuvo como resultados: Un gran número de niñas y niños tuvieron dificultades para comunicarse con sus padres y sintieron rechazo y falta de amor por parte de ciertos miembros de la familia. El 28,4% de los encuestados (915 alumnos) sufrieron más de 20 incidentes violentos y el 35% de los alumnos fueron víctimas de violencia doméstica. Indicaron que el número de personas que confirmaron que habían sufrido abuso físico dependía en gran medida de los grados escolares en los grados 7 y 8, los resultados sugieren un alto nivel de violencia doméstica en la comunidad escolar.

Colombo (2011) en su investigación titulada “Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar” (Artículo Científico) Este trabajo tuvo como objetivo general indagar acerca de las características institucionales prevalecientes en escuelas primarias pertenecientes al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en la actualidad, a partir de los orientaciones básicos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); e investigar acerca de las concepciones sobre violencia escolar que tienen los docentes pertenecientes a escuelas de nivel primario en el ámbito del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Concluye que debido a la complejidad del objeto de estudio, se considera legítimo no construir nociones como violencia y



convivencia escolar teniendo en cuenta las connotaciones de los propios actores en lugar de comenzar con definiciones a priori de estos términos.

Indica Vanegas (2014) en su investigación titulada “Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira – Colombia” (Artículo Científico) El presente escrito plantea el análisis de la repercusión de la violencia intrafamiliar en los problemas de comportamiento internalizada y externalizada, en una muestra aleatoria establecida por 104 estudiantes entre 7 -12 años en el entorno familiar y escolar. En los resultados se evidencia que la exposición a los diferentes tipos de abuso, es un factor que daña al estudiante emocionalmente repercutiendo en su conducta, teniendo problemas de aislamiento, conducta agresiva, bajo rendimiento, concluye que deben formularse centros de intervención psicosocial, socioeducativo en los ambientes escolar y familiar.

Fernandez (2015) en su investigación titulada “Convivencia escolar. Un estudio en la provincia de Sevilla” (España). (Artículo Científico) Cuyo objetivo general pretendía alcanzar: conocer el nivel y la calidad de la convivencia en los centros educativos andaluces, privada y privada concertada los resultados fueron que la mayoría de los estudiantes dicen ser bien tratados por sus docentes, aunque existe la tendencia a desmejorar conforme van creciendo. En el estudio no se observó enfrentamiento entre los actores educativos de forma “regular” en los centros estudiados y mucho menos de manera continuada.

Camacho et al., (2017) Convivencia escolar y cotidianidad: una vista desde la inteligencia emocional, esta investigación (Artículo científico) tuvo como objetivo investigar la relación existente entre la inteligencia emocional de los educandos de



segundo grado de una institución educativa distrital (IED) y la convivencia en la escuela. Se realizó un estudio cualitativo hermenéutico interpretativo por medio de una conversación semiestructurada y 15 sesiones de indagación participante que involucró a 5 profesores, 15 padres de familia y 15 educandos, Concluye que la institución educativa. Esto tiene un efecto positivo en la convivencia escolar porque existe una relación recíproca entre competencia emocional y relaciones afectivas. También está claro que habilidades como la conciencia, la comprensión, la autorregulación y el uso de las emociones influyen directamente en las habilidades comunicativas.

En España Torrubia (2021) realizó un estudio referente a la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, el propósito principal fue la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar, determinando aspectos destacables conocidos como desconocidos, sobre la relación de ambas variables se concluye que la gran parte de casos de bajo rendimiento académico escolar, una de las causas es convivir en un ambiente violento inestable para el niño o niña.

Suarez et al. (2023) en su artículo titulado "Incidencia de la convivencia familiar durante la emergencia sanitaria en contravenciones de violencia intrafamiliar", publicado en la revista Iustitia Socialis. Este estudio, realizado por un equipo de investigadores de la Universidad Regional Autónoma de los Andes de Ecuador, analiza cómo la convivencia familiar durante la pandemia ha influido en los casos de violencia intrafamiliar, durante el período de aislamiento preventivo obligatorio, se observó un aumento significativo en los casos de violencia intrafamiliar, en el Cantón Pujilí, las causas de violencia intrafamiliar aumentaron en un 120% en el segundo trimestre de 2020 en comparación con el primer trimestre, con un pico notable en mayo de 2020, cuando las restricciones de movilidad eran más estrictas, concluyen que la gravedad de la





situación de violencia intrafamiliar en Ecuador durante la pandemia y la urgencia de abordar este problema a través de medidas adecuadas y efectivas

Luizaga y Castro (2024) en su artículo *Violencia intrafamiliar y convivencia con el agresor: Percepciones de los estudiantes de Trabajo Social*, un interesante documento que aborda un tema muy relevante: la violencia intrafamiliar. Este estudio se centra en las percepciones de estudiantes de Trabajo Social en la Universidad Mayor de San Simón, en Bolivia, sobre la violencia en el hogar y la convivencia con agresores. A través de grupos focales y entrevistas, se busca entender mejor este fenómeno y trabajar en la deconstrucción de estereotipos relacionados con la violencia, sus conclusiones fueron la complejidad del fenómeno de la violencia intrafamiliar y la importancia de abordar sus raíces culturales y sociales para lograr un cambio significativo

Villanueva et al. (2022) en su artículo *Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla*. que explora la relación entre la violencia escolar, la convivencia y la toma de decisiones en adolescentes de una institución educativa en Ventanilla, Perú. Este estudio, que involucró a 631 jóvenes, revela que hay una conexión significativa entre estos fenómenos, lo que puede ayudar a mejorar el ambiente escolar y el aprendizaje. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar la violencia escolar de manera integral para mejorar la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes.

Torres (2019) en su investigación titulada “Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019” (tesis para optar el grado de maestro), tuvo como objetivo Determinar la relación entre comunicación persuasiva y convivencia escolar en estudiantes de sexto y



quinto grado de educación primaria, donde concluye que el estudio demuestra que la comunicación asertiva de los estudiantes 6to grado de Primaria de Julcán está a la par con la tendencia asertiva (56,7%), que la comunicación verbal exhibe un comportamiento consistente con (59,7%) y que la comunicación no verbal exhibe un comportamiento consistente con la tendencia asertiva (56,7%).

Alvarado (2019) en su investigación titulada, Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de niños de cuarto “B” escuela “Juan Montalvo”, (tesis de maestría). Su propósito fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” 2019. Los resultados fueron que la violencia familiar influye significativamente en el comportamiento de los escolares con un coeficiente de 0,36 %, lo que indica una influencia significativa al 0,05 % y una relación baja y directa.

Felipe y Vargas (2020) donde su propósito fue describir la situación de la convivencia y violencia en las escuelas de educación primaria del Perú, donde utilizó como fuentes de datos la plataforma virtual SíseVe contra la violencia escolar y el cuestionario de Encuesta Nacional sobre Convivencia Escolar y Violencia Escolar (Enceve) periodo 2019. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), sus resultados fueron de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (Enares) muestra que el 73,3% de los niños y niñas de 9 a 11 años han experimentado violencia en el hogar o en residencias de ancianos (CAR) en algún momento de su vida, de los cuales el 41,3% en los últimos 12 meses. Los datos son preocupantes donde se evidencian la pronta atención de forma conjunta trabajando de forma articulada entre Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), la Defensoría del Pueblo y Ministerio de Educación (MINEDU) y en la prevención y atención de casos a nivel local y nacional.



Maquera y Apaza (2022) en su artículo Violencia y convivencia escolar en la región de Puno, tiene como propósito la relación entre la violencia y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria en la región de Puno, Perú. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo que revela una correlación significativa entre la violencia escolar y la convivencia, utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman, las conclusiones fueron La investigación destaca la importancia de abordar la violencia escolar de manera integral, dado que se trata de un fenómeno complejo que afecta la convivencia y el desarrollo de los estudiantes. Se enfatiza que la violencia puede manifestarse de diversas formas y que es crucial implementar estrategias efectivas para su prevención y manejo estos hallazgos Estos hallazgos subrayan la necesidad de seguir investigando y desarrollando políticas que promuevan una convivencia escolar saludable y que aborden la violencia en el ámbito educativo.

Mamani (2021) “convivencia escolar y su relación con el estudio autónomo en estudiantes de 6to grado de la IEP Adventista Mariscal Castilla Ilave – Puno, 2021”, cuyos resultados fueron que hay una relación entre Las secuelas prueban haber convivencia escolar y estudio autónomo en educandos de 6to grado de primaria del C.E.P. Adventista Mariscal Castilla Ilave- Puno, 2021, cuya analogía es de ímpetu aprobado y tolerable.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que afecta a la estructura y dinámica de las familias, impactando negativamente en sus integrantes. Según el Ministerio de Educación de Perú, esta forma de violencia se define como “todo acto intencional de maltrato físico, psicológico, sexual o económico que se da entre los



miembros de una familia, afectando el desarrollo integral de los involucrados” (Minedu, 2023).

La violencia intrafamiliar en nuestra sociedad es un hecho que cada vez va en aumento, debido a los diferentes problemas que viven en el núcleo familiar, el trabajo, y la sociedad misma, esto implica que los perjudicados son las niñas y/o niños que sufren los maltratos que les afecta en su desarrollo; emocional, físico, cognitivo y social, por lo que los menores andan deprimidos, tristes, desanimados y se vuelven agresivos con sus compañeros del salón.

Este problema influye en la convivencia escolar, tienen baja autoestima, falta de seguridad y aislamiento con sus compañeros de clase. El objetivo principal de esta investigación es determinar la influencia de la violencia familiar en la convivencia escolar y estudiar los diferentes casos para buscar soluciones y mejorar las estrategias para una buena convivencia escolar.

El sistema educativo desempeña un papel crucial en la prevención y detección de la violencia intrafamiliar. El Minedu (2023) enfatiza la importancia de implementar programas de sensibilización y capacitación para docentes, padres y estudiantes. Asimismo, promueve la aplicación de protocolos para la identificación y atención oportuna de casos de violencia, garantizando entornos seguros y protectores para los estudiantes

### **2.2.1. La violencia intrafamiliar**

La violencia es el uso de la fuerza contra otra persona o personas (del latín vis, que significa "fuerza"). Estos actos deliberados con la intención de dañar a otros pueden ser calificados. En el ámbito escolar se producen diversas agresiones



físicas a alumnos y profesores, así como robos, daños materiales hechos a propósito, insultos, burlas, amenazas, etc. Estos serían algunos casos de maltrato físico o psicológico que se dan con frecuencia en los entornos educativos (Pérez, 2001)

Para Colombo (2011) La violencia escolar como nuevo problema social; la violencia familiar como fuente de violencia escolar; la falta de moral y de respeto a los demás. La violencia en el hogar como fuente de violencia en la escuela; la falta de moral y de respeto a los demás. una mentalidad moral y crítica; Significados que aluden a la agresividad entre iguales (Bull ying). Entre las variables que influyen en el desarrollo de actos violentos destacan las siguientes:

- Los efectos vinculares de la comunicación y la falta de restricciones de la familia hacia los hijos. La causa principal de la violencia en la escuela es la violencia emocional (abandono, negligencia de los padres). Se plantean problemas familiares, como la pobreza y la exclusión social (los niños experimentan problemas en casa y llevan esos problemas a la escuela).

La familia es una de las primeras influencias socializadoras del niño. Puesto que los menores aprenden primero sobre el mundo que le rodea a través de esta fuente, es la que predomina. Uno de los aspectos que pueden causar comportamientos agresivos en un niño son los modos de crianza y los posibles cambios en el núcleo familiar (Martin, 2020). Hay muchos factores que afectan al desarrollo de un niño y contribuyen a una variedad de actitudes y comportamientos. Cuando se suman los factores individuales de violencia intrafamiliar, se crean situaciones que conducen a la desintegración familiar, al



distanciamiento de los miembros y a cambios en su conducta o en sus puntos de vista (Vanegas, 2014).

La familia es responsable de la conducta social, el éxito académico y otros aspectos del desarrollo familiar que están vinculados a familias estables, fuertes y sólidas. Por otro lado, la violencia intrafamiliar se define como un acto cometido contra uno o más miembros de la familia en contra de su elección o deseo cuando conviven en familia. Incluye el abuso verbal, el daño físico, el daño psicológico, la intimidación, el abuso sexual y el control económico. (Camacho, et al, 2018).

“Todo acto de agresión para perjudicar de manera intencional, directa o indirecta, cuyo objetivo es el de imponer o controlar a algún miembro, llegando al agravio físico, emocional o sexual, puede ser considerado como violencia intrafamiliar”. (Alvarado, 2019, p. 20) como se citó en (Organización Panamericana de la Salud, 2010).

La **violencia intrafamiliar** es un fenómeno que afecta profundamente a la dinámica familiar y a la salud mental de sus miembros, siendo un tema de investigación constante en el ámbito de la salud pública y las ciencias sociales. Según García y Martínez (2019) la violencia intrafamiliar se refiere a cualquier acto de abuso o agresión que ocurre dentro del entorno familiar, lo cual puede incluir violencia física, psicológica, emocional y económica. Esta problemática tiene consecuencias significativas en el bienestar de los individuos, especialmente cuando se ejerce dentro de relaciones íntimas o de poder desigual (Ruiz & López, 2021).



### 2.2.2. Violencia psicológica

El estudio de la violencia psicológica se centra en el hecho de que este tipo de violencia siempre va acompañada de otras formas de violencia, como la agresión física o sexual, y que estas condiciones de emergencia tienen un impacto en los resultados. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998) Ya ha dicho que la tortura de cualquier tipo y vivir en un ambiente lleno de miedo son los dos aspectos más perjudiciales del abuso. (Alvarado, 2019, p.20) cita a la (Organización Panamericana de la Salud, 2010).

La **violencia psicológica** en el ámbito intrafamiliar se caracteriza por el uso de palabras, gestos o actitudes que buscan controlar, humillar o intimidar a la víctima, afectando gravemente su autoestima y estabilidad emocional (Méndez y Torres, 2020). Según Sánchez y Delgado (2022), este tipo de violencia puede incluir insultos, amenazas, chantaje emocional y aislamiento social, lo que a menudo provoca problemas de salud mental como depresión y ansiedad en las víctimas. Además, se ha encontrado que la violencia psicológica es un precursor frecuente de la violencia física, lo que la convierte en un indicador importante de escalamiento en la agresión dentro del hogar (Fernández, 2018).

Conductas que generan temor, vergüenza o disminución de la autoestima, como insultos, amenazas y manipulación (Minedu, 2023). Los niños y adolescentes son los más vulnerables frente a la violencia intrafamiliar. Según el Minedu (2023), esta problemática afecta el desarrollo emocional, cognitivo y social de los menores. Las consecuencias incluyen bajo rendimiento escolar,



dificultades en la interacción con sus pares y riesgos de replicar patrones de violencia en el futuro.

### 2.2.3. Violencia física

Legalmente se refiere a cualquier acción que cause daño que no sea involuntaria, ya sea que implique violencia física, el uso de armas u objetos que pongan en peligro la vida de una persona. Implica violencia física, el uso de armas u objetos que pongan en peligro la vida de una persona (Alvarado, 2019) cita a (Organización Panamericana de la Salud, 2010) para Minedu (2023) es la acciones que ocasionan daño corporal, como golpes, empujones o cualquier forma de agresión física directa.

UNICEF (2021) El Proyecto Estratégico de UNICEF 2018-2021 precisa la gestión y las precedencias estratégicas de UNICEF para cuatro años. El plan es una herramienta de apoyo a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que tiene como objetivo garantizar que todas las niñas, niños y jóvenes estén libres de violencia y explotación, para lograrlo los países vinculan los sistemas de protección infantil a la prevención y control de la violencia contra niños. Una combinación de servicios de respuesta. Este trabajo se impulsará en el marco del plan estratégico 2022-2025. cuyo objetivo es garantizar que las niñas, los niños y los jóvenes en todos los contextos estén protegidos de la violencia, la explotación, el abuso y las prácticas nocivas.

La **violencia física**, por su parte, implica el uso de la fuerza corporal con el propósito de causar daño físico a otro miembro de la familia. Es una de las formas más visibles y, a menudo, letales de violencia intrafamiliar (Cruz y





Álvarez, 2017). Estudios recientes indican que la violencia física dentro del hogar no solo afecta a las víctimas directas, sino que también tiene consecuencias en los hijos y otros miembros de la familia que presencian estos actos de agresión, generando un ciclo de violencia que se perpetúa en las generaciones futuras (Gómez y Hernández, 2021). Esta forma de violencia incluye desde empujones y golpes hasta actos más graves que pueden llevar a lesiones permanentes o incluso la muerte (López y Ramírez, 2020).

La violencia intrafamiliar representa una amenaza significativa para el bienestar de las familias peruanas, especialmente para los niños y adolescentes. Por ello, resulta fundamental fortalecer los programas educativos, promover la concienciación social y garantizar el cumplimiento de los protocolos establecidos, con el objetivo de erradicar esta problemática de raíz.

#### **2.2.4. La convivencia escolar**

La convivencia escolar se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan en el contexto educativo, promoviendo la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de un clima escolar positivo. Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), la convivencia escolar es “un proceso que se construye colectivamente en la interacción diaria, basado en valores de respeto, equidad e inclusión” (Minedu, 2021).

Este concepto cobra relevancia porque impacta directamente en el aprendizaje, la salud emocional y las competencias sociales de los estudiantes, fortaleciendo su preparación para la vida en sociedad (Minedu, 2021).



Para García, et al. (2005) aprender a convivir es parte de los pilares de la educación del siglo XXI dados a conocer en la comisión Internacional de la UNESCO, conocido como DEROLL, enfatizando la importancia de la tolerancia y convivencia de culturas, etnias e ideologías. En el modelo europeo la calidad de educación menciona explícitamente que la convivencia es un indicador de calidad educativa a su vez esta también se evalúa en el sistema europeo.

Según Torres (2019) define la convivencia a la manera como los individuos se relacionan unos con otros a diario se denomina convivencia. Dependiendo de los tipos de relaciones que las personas mantengan y fomenten en sus interacciones, estas experiencias pueden ser constructivas y beneficiosas. cotidianamente se denomina convivencia. Dependiendo de los tipos de relaciones que las personas mantengan y fomenten en sus interacciones, estas experiencias pueden ser constructivas y beneficiosas.

MINEDU (2018) lo define como una forma de relacionarse cada día, siendo estas experiencias positivas o formales, siendo también perjudiciales, dependerá de los estudiantes o personas que promueven esta acción de interactuar.

La convivencia escolar definiéndose como un conjunto de relaciones personales y grupales siendo parte de la vida escolar, la responsabilidad recae en los miembros de la comunidad educativa la eficacia y eficiencia de la convivencia escolar (MINEDU, 2013).

La coexistencia contribuye al buen clima escolar, fomentando las relaciones interpersonales, siendo posible tener una intervención positiva en el contexto, teniendo impacto en la mejora del clima escolar, ayudando a mejorar los



logros de aprendizaje, desarrollando en los estudiantes un sentido social, emocional y personal identificándose con su escuela, (Alemany, 2012).

La convivencia escolar se refiere a la interacción y relación entre los miembros de una comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres y personal administrativo. Se busca promover un ambiente de respeto, tolerancia, colaboración y buen trato, donde se fomenten valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad.

La convivencia de los niños y niñas en la escuela es importante en su desarrollo integral, su bienestar emocional y su rendimiento académico. Además, contribuye a la construcción de una cultura de paz y previene situaciones de acoso, discriminación o violencia en el entorno escolar.

El Minedu (2021) establece que una convivencia escolar adecuada debe ser:

- **Democrática:** Basada en el respeto a los derechos de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- **Participativa:** Con la implicación activa de estudiantes, docentes, directivos y familias.
- **Inclusiva:** Promoviendo la aceptación y el respeto de la diversidad cultural, social y personal.
- **Intercultural:** Fomentando el entendimiento mutuo y la integración de diferentes perspectivas culturales.



El Minedu ha implementado políticas y normativas orientadas a la promoción de una convivencia escolar positiva. Entre ellas destaca la **Ley N.º 29719, Ley que Promueve la Convivencia Sin Violencia en las Instituciones Educativas**, que establece la responsabilidad de las escuelas en la prevención y atención de casos de violencia escolar (Minedu, 2021).

Asimismo, se han desarrollado lineamientos como los Protocolos para la Gestión de la Convivencia Escolar y la Prevención de la Violencia en las Escuelas, que ofrecen pautas claras para docentes y directivos en la promoción de un ambiente seguro y protector para los estudiantes (Minedu, 2022).

#### **2.2.5. Estrategias y técnicas de intervención psicopedagógica para la convivencia en el aula**

Según García, et al. (2005) las estrategias preventivas en la intervención psicopedagógica para la convivencia en el aula son:

- Establecer normas claras y prácticas.
- Los derechos de la clase.
- Derechos y deberes de los estudiantes en el aula.
- Asumir responsabilidades.
- El aula como equipo.
- Mejorar el clima del salón.
- Aprender a apoyar y colaborar.
- Aprender a resolver los problemas.
- Tolerancia y respeto a la diversidad.
- Educación para la tolerancia.



- Aprender a ser personas y a convivir.
- Educación para la convivencia.
- Mejora de la tolerancia escolar.
- Educación y desarrollo emocional.
- Aprendizaje de las normas de convivencia escolar.
- Educación en valores.

La convivencia se toma en cuenta como una sólida construcción teórico-práctico abiertamente identificable por los y las actores de la vida conjunta en el contexto educativo que dicho concepto conlleva. No obstante, también es muy posible que cada equipo de protagonistas de la convivencia tenga su punto de vista y apreciación sobre la condición de ésta, su dinámica, sus riesgos y sus problemas. (Del Rey et al., 2009).

Para Moya y Rojas (2017) el refuerzo de valores es importante, es un pilar de la educación en valores y espiritual, nivel de vivir vida mejorado y compañerismo en los centros educativos y el hogar. Nuestros estudiantes son motivados a formar valores, construir un clima de convivencia social y armónica, ser conscientes de su entorno natural y cultural, y formar seres humanos con identidad propia. capacitados para adaptarse a la sociedad Una persona dedicada y responsable que sepa afrontar y resolver los retos que se presenten en la vida. Es cierto que las Instituciones Educativas deben ser lugares de convivencia, pero también es cierto que muchas veces la armonía humana se destruye hasta el punto de que la educación se vuelve imposible. El fenómeno de la violencia en las escuelas es siempre complejo, y nos enfrentamos a la dificultad de analizarlo en su totalidad, pero podemos comprender mejor esta realidad y al mismo tiempo



orientar qué posibilidades tiene. Estamos abordando el tema de la convivencia en los centros educativos. con el objetivo de buscar su solución (Pérez, 2001).

Refiere Alvarado (2018) cita a la UNICEF (2013) es trascendente sugerir que, si no se resuelve este problema social, estos niños los arrastrarán hasta la edad adulta y podrán reducir sus patrones de conducta y perpetuarlos en su vida adulta, lo que significa que existe una alta probabilidad de que las futuras generaciones de hogares domésticos, las víctimas de la violencia serán las mujeres y los niños pequeños, que son los miembros más vulnerables del núcleo familiar.

Para Otero (2001) las reglas juegan un papel vital en la creación y fortalecimiento de un entorno donde prevalezca la coexistencia. La importancia de las normas es tan grande que sin ellas no sería posible el entendimiento entre los miembros de la comunidad escolar y no se podría implementar el programa educativo.

Indica Ortega et al. (2010) determinaron dos dimensiones para medir la convivencia dentro del espacio educativo.

#### **2.2.6. Percepción de la convivencia**

Ortega y Del Rey (2009) señalan que la convivencia escolar se fundamenta en la interacción entre los miembros de un grupo, quienes comparten códigos, normas y reglas, y se esfuerzan por respetar los derechos de cada integrante. Esta convivencia surge del entendimiento mutuo y la colaboración en el entorno educativo.



La percepción de la convivencia escolar es la experiencia personal de la evolución de la vida en la comunidad que vincula la coexistencia pacífica entre grupos humanos (Voli, 2004, p.16).

Así mismo, Ortega (2010) se afirma que se trata de la percepción del ecosistema, entendida como el entorno en el que se lleva a cabo la acción educativa. Este entorno está compuesto por relaciones mutuas que involucran a aprendices y miembros en proceso de desarrollo.

La percepción de la convivencia se refiere a la forma en que las personas interpretan y experimentan la vida en comunidad, incluyendo la interacción con otros individuos, la cultura, las normas sociales, y el entorno físico. La percepción de la convivencia puede variar ampliamente entre diferentes personas y grupos, y puede influir en la calidad de vida y la salud mental.

#### **2.2.7. Concordia escolar**

Según Ayerbe y Aramendi (2007) la concordia escolar es valorar el respeto por los demás, la cooperación, los buenos modales y la disciplina, cooperación. La Concordia escolar tiene que ver con el comportamiento adecuado, la colaboración, la cortesía y la disciplina.” para Ortega y Del Rey (2009) Concordia escolar son Reglas de comportamiento locales suficientes y alineadas.

De lo anterior se desprende claramente que el surgimiento de la armonía escolar depende del grado en que la sociedad educativa resuelva situaciones problemáticas o conflictivas. Esta dimensión se describe utilizando la frecuencia y ocurrencia de situaciones de solidaridad entre los miembros de la organización. Si embargo, se cree que la armonía escolar está relacionada con situaciones



pacíficas que surgen dentro de un ambiente de aprendizaje, que típicamente son provocadas por la capacidad de los estudiantes, para respetar la diversidad, el ingenio a la hora de resolver problemas y patrones de comportamiento desadaptativos (Gotzens, 1997).

La concordia escolar se manifiesta cuando la comunidad educativa gestiona de manera efectiva las situaciones problemáticas o los conflictos que surgen. Esta dimensión se caracteriza por la frecuencia y la presencia de actos solidarios y de apoyo mutuo entre los miembros de la institución.

La convivencia escolar no solo es fundamental para el aprendizaje académico, sino también para la formación integral de los estudiantes. El Ministerio de Educación del Perú, a través de sus políticas y programas, busca garantizar un entorno educativo seguro, inclusivo y democrático que contribuya al desarrollo personal y social de cada estudiante.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

Violencia Intrafamiliar, es un problema que sucede dentro de los integrantes de una familia que afecta primordialmente a las niñas y/o niños dentro o fuera de ellos, estos estudiantes necesitan un apoyo socioemocional para superar los traumas y las consecuencias de esas experiencias vividas. Este problema influye en la convivencia escolar, donde el estudiante imita a sus maltratadores y los lleva a cabo con sus compañeros de clase. Aquí es necesario que el tutor o docente tenga que intervenir de manera oportuna brindando el apoyo socioemocional para ayudar a superar esos traumas.





**Familia.** La misma se define como un grupo social fundamental, constituido por individuos unidos por vínculos de parentesco, afecto y apoyo mutuo, siendo la base principal para el desarrollo emocional, social y cultural de sus integrantes. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y desempeña un papel decisivo en la socialización de las personas y el fortalecimiento de los valores comunitarios” (ONU, 2023).

**Violencia.** Se define como el uso intencional de la fuerza física, amenazas o poder contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que resulta en o tiene una alta probabilidad de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación (Organización Mundial de la Salud -OMS, 2023).

**Emociones.** Se definen como reacciones psicofisiológicas complejas que involucran cambios en el cuerpo y la mente en respuesta a estímulos internos o externos. Según Goleman (1996) las emociones son impulsos que nos llevan a actuar y constituyen la base de nuestros estados afectivos.

## CAPÍTULO III

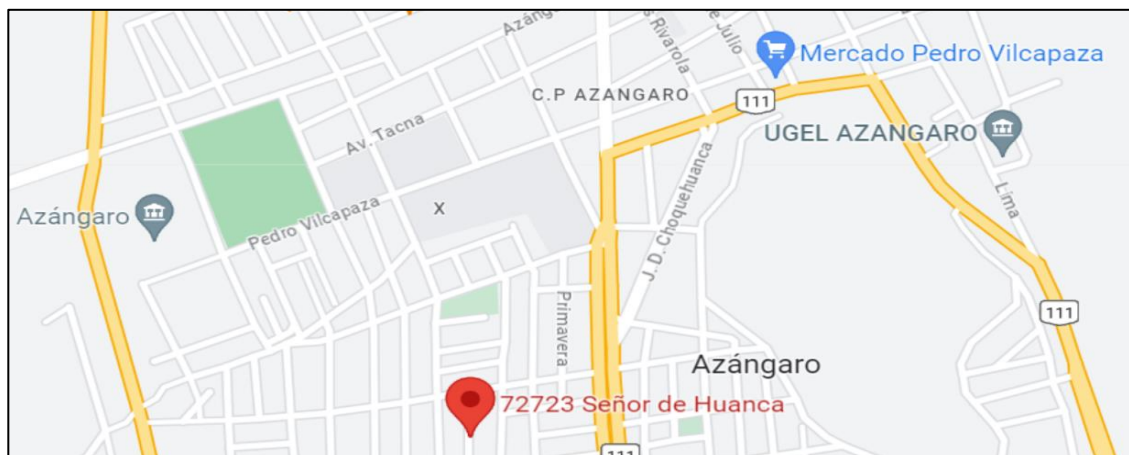
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevará a cabo en la IEP N° 72723 “Señor de Huanca” de Azángaro, región Puno, tal como se muestra en la siguiente imagen.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la IEP N° 72723 de Azángaro, Puno*



Nota. Lugar de estudio. Fuente: Google Maps

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Se desarrollo en el mes de marzo presentando a dirección el oficio de ejecución emitido por la unidad de segunda especialidad de Educación aprobado en enero de 2023.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

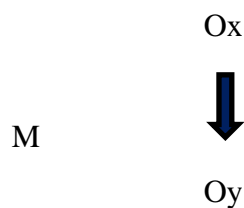
##### 3.3.1. Tipo de diseño de investigación

**Enfoque cuantitativo.** El enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de métodos sistemáticos para recolectar datos numéricos, analizar estadísticas y

establecer relaciones causales o correlacionales entre variables. Según Creswell (2014), este enfoque "es un método de investigación que utiliza la postulación de hipótesis, la recolección de datos numéricos y el análisis matemático o estadístico para probar teorías o describir fenómenos".

El enfoque cuantitativo se define como un método de investigación que utiliza la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico para explicar fenómenos, establecer patrones y probar hipótesis. Según Hernández Sampieri et al. (2014), este enfoque "se caracteriza por ser deductivo, estructurado y basado en la medición objetiva de las variables"

**Diseño correlacional.** El diseño correlacional es un tipo de investigación no experimental que tiene como objetivo medir y analizar la relación entre dos o más variables, sin establecer causalidad entre ellas. Según Creswell (2014), "los estudios correlacionales examinan la relación entre variables para determinar la fuerza y dirección de su asociación". Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) permite ver la relación o influencia que tiene una variable sobre otra variable, el instrumento se aplicó en un solo momento.



M: Muestras en quien se realiza el estudio Ox: De la variable que influye

----->: Influencia Oy: De la variable influida.

Donde:

M = Estudiantes de la IEP N°72723 "Señor de Huanca"



Ox = Variable dependiente

Oy = Variable independiente.

### 3.3.2. Descripción detallada del uso de instrumentos.

#### **Variable “X”: Violencia intrafamiliar.**

Para esta variable se establece la siguiente ficha técnica: Instrumento validado por juicio de expertos de la tesis de Alvarado.

**Nombre:** Cuestionario para medir la influencia de la violencia intrafamiliar en estudiantes.

**Autor:** Adaptado de Alvarado (2019)

**Objetivo:** Medir la influencia de la violencia intrafamiliar en estudiantes.

**Lugar de aplicación:** IEP N° 72723 “Señor de Huanca”

**Forma de aplicación:** Presencial

**Duración:** 30 minutos. **Consta de:** 10 ítems

#### **Tabla 1**

*Matriz del instrumento*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Violencia intrafamiliar	Violencia psicológica	1,2,3,4,5,
	Violencia física	6,7,8,9,10.

Nota. Instrumento de percepción escolar de Alvarado (2019)

#### **Variable “Y”: Convivencia escolar**



Para esta variable se establece la siguiente ficha técnica: Instrumento validado por juicio de expertos de la tesis Torres.

**Nombre:** Cuestionario

**Autor:** Adaptado de Torres (2019)

**Objetivo:** Medir la influencia de la convivencia escolar en estudiantes.

**Lugar de aplicación:** Institución Educativa N° 72723 “Señor de Huanca”

**Forma de aplicación:** Presencial

**Duración:** 30 min

**Consta de:** 15 ítems

## Tabla 2

### *Matriz de instrumento*

Variable	Dimensiones	Ítems
Convivencia escolar	Percepción de la convivencia.	1,2,3,4,5,6,
	Concordia escolar	7,8,9,10,11,12,13,14,15

Nota. Instrumento de concordia escolar de Torres (2019).

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

### 3.4.1. Población

La población es un grupo de sujetos u objetos con características definitorias diversas. Por consiguiente, la población se presenta en una tabla. La



población de estudio estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa primaria IEP N°72723 "Señor de Huanca", de Azángaro.

### 3.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, en el presente proyecto la muestra es no probabilística intencionada. Estos permitirán determinar información relevante a los propósitos de la investigación esta estará compuesta por los estudiantes del sexto y quinto grado, tal como se evidencia en la siguiente tabla.

**Tabla 3**

*Estudiantes del sexto y quinto grado de la Institución Educativa Primaria IEP N°72723 "Señor de Huanca", de Azángaro en el año 2024.*

I.E.P N.º 27723	Niños	Niñas	Total
Sexto A	15	7	22
Sexto B	11	11	22
Quinto A	10	11	21
Quinto B	10	11	21
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>86</b>

Nota. Se trabajo con la encuesta aplicada a los estudiantes.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se realizó la prueba de hipótesis utilizando el estadístico del chi cuadrado, el mismo que mide la relación entre la violencia intrafamiliar y su influencia con la convivencia escolar de estudiantes. Considerando los siguientes pasos:

#### **Prueba de Hipótesis:**

Ho:  $r = 0$ ; o muy próximo a cero: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y la convivencia escolar de estudiantes.



Ha:  $r \neq 0$ : Existe relación entre la violencia intrafamiliar y la convivencia escolar de estudiantes.

### **Prueba estadística a usar:**

El Test del chi cuadrado, cuantifica la influencia de la relación entre las dos variables, esta toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$ .

Fórmula:

$$Ji\_Cuadrado = \sum_{i=1}^{ab} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Los resultados se hallaron con el paquete estadístico SPSS, versión 25.

### **Coefficiente V de Cramer**

Fue creado por Herald Sueco, es una medida de relación estadística que complementa a Ji cuadrado para hacer una corrección y se pueda precisar la asociación entre dos o más variables. El resultado varía entre cero y uno (siendo cero el valor nulo de relación).

**Formula:**

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n * \min(r - 1, c - 1)}}$$

n: Número total de frecuencia.

min: Menor número de categorías entre filas (r) y columnas (c), menos 1.

### **Interpretación**

Resultado entre  $0$  y  $0,1$  indica que no hay asociación



Resultado de 0,1 y 0,2 indica una asociación débil

Resultado entre 0,2 y 0,5 indica una asociación moderada

Resultado entre 0,5 y 1 indica una asociación fuerte.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Se procedió como se detalla:

- a. Se determinó la población y muestra de la institución.
- b. Se adaptó el instrumento al tema de investigación para el recojo de los datos, se aplicó en un solo momento, cumpliendo el cronograma.
- c. Se coordinó con los docentes y el director previo consentimiento y permiso correspondiente.
- d. Luego de aplicar las encuestas se vació los datos al Excel para luego ser procesados, se utilizó SPSS para el contraste de hipótesis estadística Ji cuadrado.
- e. Una vez sacados los resultados de los datos obtenidos se procedió a generar las figuras con los gráficos estadísticos. Realizando la prueba de normalidad, el contraste de la hipótesis y utilizando la estadística descriptiva e inferencial.
- f. Una vez generados las tablas y gráficos se procedió con la discusión de los resultados y formulación de conclusiones y sugerencias.





### 3.7. SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Violencia Intrafamiliar</b>	Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En tu familia se agreden verbalmente.</li> <li>- Tus padres se insultan constantemente.</li> <li>- Tus padres te amenazan o amenazan a tus hermanos.</li> <li>- Te imponen alguna condición para que hagas algunas cosas.</li> <li>- Tus padres te coactan la forma de vestir o de hablar.</li> </ul>	<p>Si</p> <p>No</p>
	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando discuten tus padres se agreden con patadas.</li> <li>- Tus padres te patean si te portas mal.</li> <li>- Te han abofeteado por portarte mal.</li> <li>- Te han producido algunas lesiones físicas.</li> </ul>	
<b>Convivencia escolar</b>	Percepción de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te llevas bien con tus compañeros</li> <li>- Te llevas bien con tus profesores</li> <li>- Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena</li> <li>- Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena</li> <li>- Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y otros.</li> <li>- Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales.</li> </ul>	<p>Siempre=1</p> <p>Pocas veces=2</p> <p>Nunca=3</p>
	Concordia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.</li> <li>- Los estudiantes contestan de forma adecuada en las clases.</li> <li>- Los estudiantes respetan las normas.</li> <li>- Los alumnos se respetan entre ellos.</li> <li>- Existe compañerismo entre los estudiantes.</li> <li>- Existe amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.</li> <li>- Existen estudiantes que están integrados y trabajan en grupo.</li> <li>- Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.</li> <li>- Los estudiantes se sienten motivados aula.</li> </ul>	

Nota. Variables dimensiones. Fuente: marco teórico.



### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar el análisis de los datos se procedió a la codificación en donde se utilizó el Excel tomando en cuenta las respuestas para codificarlos en números.

Luego se procedió a la tabulación donde se registró la respuesta de las hojas de Excel codificándose en una matriz luego se procesaron los datos que se obtuvieron de las encuestas considerando la estadística descriptiva y luego la inferencial, estos datos fueron analizados en primera instancia por la prueba de normalidad y luego se eligió el estadístico no paramétrico Ji Cuadrado, los resultados obtenidos nos ayudaron a analizar si las variables y subdimensiones tienen relación y su vez también se aplicó al V de Cramer para precisar el nivel de asociación, estos son fueron presentados en tablas y gráficos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En este capítulo se mostrarán los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada sobre la relación entre Violencia Intrafamiliar y Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, los cuales se detallan según los objetivos planteados en la investigación demostrándose a través de tablas y gráficos.

##### 4.1.1. Resultados de la prueba de normalidad

**Tabla 4**

Pruebas de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
V1_Violencia Intrafamiliar	,131	86	,001	,971	86	,051
Dimensión: Percepción de la Convivencia	,128	86	,001	,956	86	,005
Dimensión: Concordia escolar	,153	86	,000	,958	86	,006
V2_Convivencia Escolar	,106	86	,019	,978	86	,141

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Prueba de Normalidad aplicado a los datos obtenidos en las 86 encuestas aplicadas a los estudiantes.

**Interpretación.** Como se observa en la tabla el valor de Sig. De la Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov (se utiliza porque el número de datos es

mayor a 50) y es menor a 0,05, se tiene una distribución no paramétrica y los datos de la distribución no es normal.

**Regla de decisión:**

Si  $p > 0.05$  distribución normal

Si  $p \leq 0.05$  no es distribución normal

Si reemplazamos  $p$  con el valor de significancia 0,002 de la prueba de normalidad señalada en la Tabla 3, podemos afirmar que la distribución no es normal y por lo tanto al ser variables categóricas, las pruebas correlacionales se harán con la Chi cuadrada.

**4.1.2. Resultados de la variable violencia intrafamiliar**

**Tabla 5**

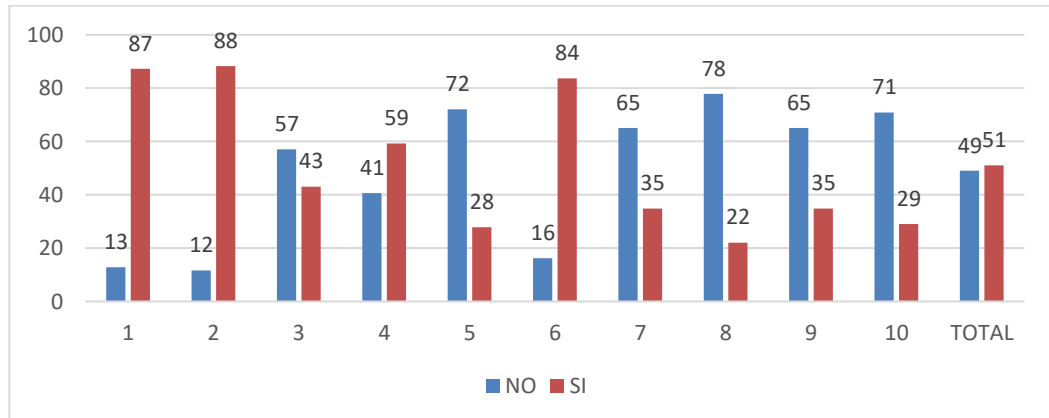
*Resultados de Violencia Intrafamiliar*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total											
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%											
<b>NO</b>	11	13	10	12	49	57	35	41	62	72	14	16	56	65	67	78	56	65	61	71	421	49
<b>SI</b>	75	87	76	88	37	43	51	59	24	28	72	84	30	35	19	22	30	35	25	29	439	51
	86	100	86	00	86	100	86	100	86	100	86	100	86	100	86	100	86	100	86	100	860	100

Nota: Resultados de la encuesta Violencia intrafamiliar.

**Figura 2**

*Resultados de la variable violencia intrafamiliar*



Nota. Resultados de la encuesta de violencia intrafamiliar, se encuentra por porcentaje de acuerdo a las preguntas y el promedio general de esta variable.

**Interpretación.** En la tabla y figura se observa en las preguntas 2 (Tus padres se humillan cada día), 1 (En tu hogar se agreden verbalmente con gritos e insultos.) y 6 (Cuando tus padres discuten se agreden con patadas, golpes y lapos) salen con un alto porcentaje donde respondieron que si en un 88%, 87% y 84% respectivamente seguido de la pregunta 4 (Te obligan o amenazan para que hagas algunas cosas) en un 59%, a estas preguntas los estudiantes respondieron que SI, lo que indica que son agredidos y amenazados verbalmente además de observar escenas de violencia en casa, los resultados en promedio de que SI existe violencia intrafamiliar es de 51% del promedio total de la encuesta de los estudiantes encuestados.

En las preguntas 8 (Tus padres te han agarrado a cachetadas por portarte mal), 5 (Tus padres te restringen tu forma de vestir o de hablar), 10 (Tus padres te han golpeado hasta sangrar), 7 (Tus padres te agarran a patadas si te portas mal),

y 9 (Tus padres te han ocasionado algunas lesiones físicas, moretones) en un 78%, 72%, 71% y 65% respectivamente han respondido que NO, lo que hace indicar que no son agredidos físicamente, sin embargo estos resultados hacen notar que los estudiantes de esta institución tienen problemas en casa los cuales tienen repercusión en la convivencia escolar, rendimiento y desarrollo personal.

Resultados del objetivo específico 1. Establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la percepción de la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

**Tabla 6**

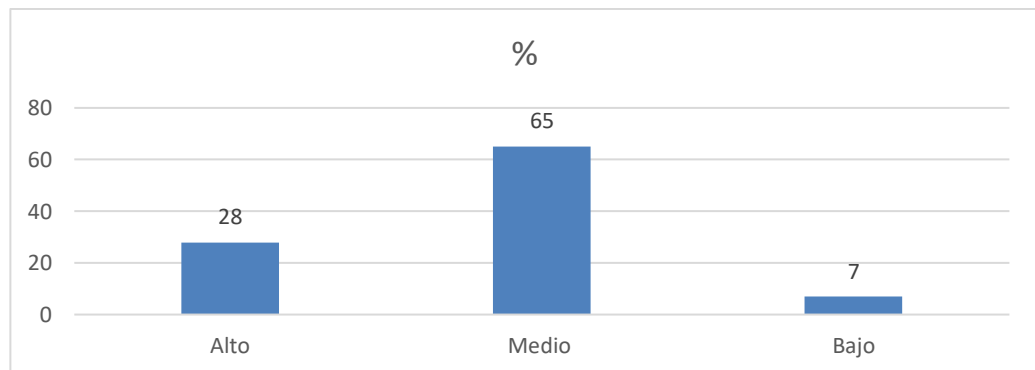
*Dimensión Percepción de la Convivencia*

<b>D1</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	24	28
Medio	56	65
Bajo	6	7
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

Nota. Para la dimensión percepción de la convivencia se ha tenido que trabajar con baremos la encuesta para procesar los datos.

**Figura 3**

*Dimensión percepción de la convivencia*



Nota. Para la dimensión percepción de la convivencia



**Interpretación.** De la tabla y figura se observa los resultados de la encuesta, la mayoría se ubica en el nivel medio en un 65% es decir a veces, sin embargo, existe un 28% que se encuentra en un nivel alto es decir siempre y un 7% en el nivel bajo que es nunca, en la dimensión de percepción de la convivencia lo que significa que en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, profesor y padres de familia respondiendo los estudiantes ante las preguntas en su mayoría a veces. La percepción de la convivencia se refiere a la forma en que las personas interpretan y experimentan la vida en comunidad, incluyendo la interacción con otros individuos, la cultura, las normas sociales, y el entorno físico.

#### ***Planteamiento de las Hipótesis:***

Se hizo la prueba de hipótesis empleando la prueba estadística de Chi Cuadrada, el que nos establece la relación entre variables “Violencia Intrafamiliar” y la percepción de la convivencia; teniendo en cuenta el siguiente proceso:

**Hipótesis nula; Ho:** La violencia intrafamiliar no incide en la percepción de la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

**Hipótesis Alterna; Ha:** La violencia intrafamiliar incide en la percepción de la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

**Nivel de significación:** Si se comprueba que el grado de significancia bilateral:

Si p - valor es menor a  $< 0,05$  se acepta la hipótesis alterna.

Si p – valor es mayor a  $>0,05$  se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 7**

*Estadístico de prueba de la violencia intrafamiliar y la percepción de la convivencia.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</b>		
		Dimensión: Percepción de la Convivencia (Agrupada)
V1 Violencia Intrafamiliar	Chi-cuadrado	7,301
	Gl	2
	Sig.	,026*

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interna.

\*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

*Nota.* Los datos fueron procesados en el Excel y SPSS

**Coefficiente V de Cramer**

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n * \min(r - 1, c - 1)}}$$

**V = 0.291 Asociación moderada**

**Interpretación.** De la tabla se comprueba que p-valor, siendo  $0,026 < 0,05$ ; por ende, se acepta la hipótesis alterna: para la prueba estadístico de Chi Cuadrada, concluyéndose que hay una asociación moderada, según el coeficiente V de Cramer con un valor de 0.291, entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión de percepción de la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, demostrándose en el índice Chi Cuadrada resultando 7,301, lo que significa que los parámetros no son independientes, teniendo grado de asociación moderada. Por lo tanto, la violencia



familiar tiene incidencia en la percepción de la convivencia escolar y por ende el comportamiento de los niños y niñas.

#### 4.1.3. Resultados del objetivo específico

Identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en la concordia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

**Tabla 8**

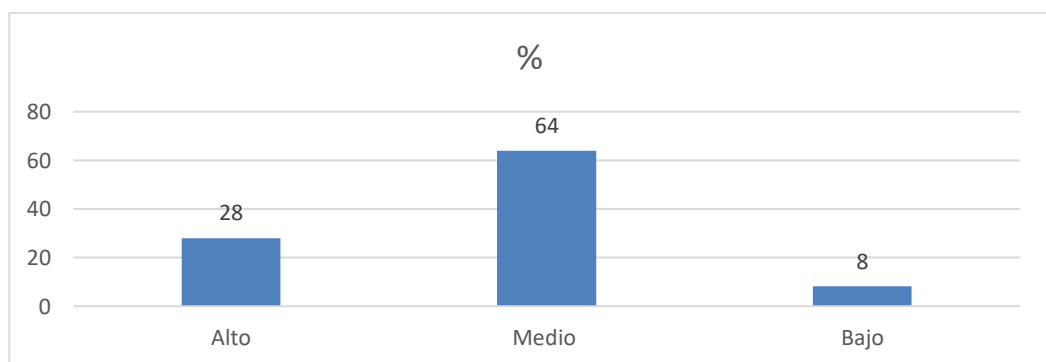
*Dimensión concordia escolar*

<b>D2</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	24	28
Medio	55	64
Bajo	7	8
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

Nota. Para la Dimensión Concordia Escolar se ha tenido que trabajar con baremos la encuesta para procesar los datos.

**Figura 4**

*Dimensión Concordia Escolar*



Nota. Porcentaje para la dimensión concordia escolar.



**Interpretación.** De la tabla y figura se observa los resultados de la encuesta, la mayoría se ubica en el nivel medio en un 64% es decir a veces, sin embargo, existe un 28% que se encuentra en un nivel alto es decir siempre y un 8% en el nivel bajo que es nunca, en la dimensión lo que significa que en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, profesor y padres de familia respondieron ante las preguntas, en esta dimensión la mayoría de estudiantes está en un nivel medio. La concordia escolar significa para Ayerbe y Aramendi (2007) “La Concordia escolar tiene que ver con el comportamiento adecuado, la colaboración, la cortesía y la disciplina.”

**Planteamiento de las Hipótesis:** Se hizo la prueba de hipótesis empleando la prueba estadística de Chi Cuadrada, el que nos establece la relación entre variables “Violencia Intrafamiliar” y la concordia escolar; teniendo en cuenta el siguiente proceso:

**Hipótesis nula; Ho:** La violencia intrafamiliar no incide en la concordia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

**Hipótesis Alterna; Ha:** La violencia intrafamiliar incide en la concordia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

**Nivel de significación:** Si se comprueba que el grado de significancia bilateral:

Si  $p$  - valor es menor a  $< 0,05$  se acepta la hipótesis alterna.

Si p – valor es mayor a >0,05 se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 9**

*Estadístico de prueba de la violencia intrafamiliar y la concordia escolar*

<b>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</b>		
Dimensión: Concordia escolar		
VI Violencia Intrafamiliar	Chi-cuadrado	8,396
	gl	2
	Sig.	,015*

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interna.

\*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

Nota. Los datos fueron procesados en el Excel y SPSS

**Coefficiente V de Cramer**

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n * \min(r - 1, c - 1)}}$$

**V = 0.312 Asociación moderada**

**Interpretación.** De la tabla se comprueba que p-valor, siendo  $0,015 < 0,05$ ; por ende, se acepta la hipótesis alterna: para la prueba estadístico de Chi Cuadrada, concluyéndose que hay una asociación moderada, según el coeficiente V de Cramer con un valor de 0.312, entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión de concordia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, demostrándose en el índice Chi Cuadrada resultando 8.396, lo que significa que los parámetros no son independientes, teniendo grado de asociación moderada. Por lo tanto, la violencia intrafamiliar tiene incidencia en la concordia escolar, es decir en el comportamiento, cortesía y disciplina de los estudiantes.



#### 4.1.4. Resultados del objetivo general

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

**Planteamiento de las Hipótesis.** Se hizo la prueba de hipótesis empleando la prueba estadística de Chi Cuadrada, el que nos establece la relación entre variables “Violencia Intrafamiliar” y “Convivencia Escolar”; teniendo en cuenta el siguiente proceso:

**Hipótesis nula; Ho:** La violencia intrafamiliar no incide en la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

**Hipótesis Alterna; Ha:** La violencia intrafamiliar incide en la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, 2024.

**Nivel de significación:** Si se comprueba que el grado de significancia bilateral:

Si  $p$  - valor es menor a  $< 0,05$  se acepta la hipótesis alterna.

Si  $p$  – valor es mayor a  $>0,05$  se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 10**

*Estadístico de prueba de la violencia intrafamiliar y la convivencia escolar.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</b>		
		<b>Convivencia Escolar</b>
V1 Violencia Intrafamiliar	Chi-cuadrado	8,771
	gl	2
	Sig.	,012*

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías en cada subtabla más interna.

\*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05.

Nota. Los datos fueron procesados en el Excel y SPSS

**Coefficiente V de Cramer**

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{n * \min(r - 1, c - 1)}}$$

**V = 0.319 Asociación moderada**

**Interpretación.** De la tabla se comprueba que p-valor, siendo  $0,012 < 0,05$ ; por ende, se acepta la hipótesis alterna: para la prueba estadístico de Chi Cuadrada, concluyendo que hay una asociación moderada, según el coeficiente V de Cramer con un valor de 0.319, entre la variable violencia intrafamiliar y la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, demostrándose en el índice Chi Cuadrada resultando 8.771, lo que significa que los parámetros no son independientes, teniendo grado de asociación moderada. Por lo tanto, la violencia intrafamiliar tiene incidencia en la convivencia escolar, es decir en el comportamiento, cortesía y disciplina de los estudiantes.



## 4.2. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la investigación entre las variables violencia intrafamiliar y convivencia escolar existe una asociación moderada donde p-valor es igual a  $0,012 < 0,05$  y el coeficiente V de Cramer con un valor de 0.319, demostrándose en el índice Chi Cuadrada el resultado de 8.771 lo que significa que los parámetros no son independientes, teniendo una asociación moderada ambas variables la violencia intrafamiliar y la convivencia escolar, estos resultados concuerdan con Colombo (2011), Fernandez Batanero (2015), Camacho et al., (2017), Alvarado (2019), Felipe y Vargas (2020) donde estudiaron la variable Violencia Familiar teniendo influencia en la convivencia escolar, en muchos casos de forma significativa, los resultados obtenidos en el presente estudio es que existe una asociación moderada, puesto que existe una relación recíproca entre las competencias emocionales y relaciones afectivas, si el estudiante no controla estas emociones se verá afectado en su rendimiento escolar como menciona Torrubia (2021) en su estudio, donde concluyo que la gran parte de casos de bajo rendimiento académico escolar, una de las causas es convivir en un ambiente violento inestable para el niño o niña.

Alvarado (2019) en su investigación concluyó que la violencia familiar influye significativamente en el comportamiento de los escolares lo cual coincide con los objetivos específicos formulados, establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la percepción de la convivencia obteniendo una asociación moderada según el coeficiente V de Cramer con un valor de 0,291 entre ambas variables lo que quiere decir es que la violencia en nuestra sociedad va en aumento repercutiendo en la percepción que tienen los niños Colombo, (2011), las familias con la primera influencia sobre los niños y niñas



uno de los aspectos que causan estos comportamientos agresivos en una niño o niñas es su forma de crianza (Martin, T.M. 2020).

Referente al segundo objetivo específico, Identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en la concordia escolar se obtuvo una asociación moderada, según el coeficiente V de Cramer con un valor de 0.312, entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión de concordia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro, La concordia escolar es valorar el respeto por los demás Torres, E. (2019), la cooperación, los buenos modales y la disciplina, cooperación.

Ortega y Del Rey (2009) “Concordia escolar son Reglas de comportamiento locales suficientes y alineadas.” Al observar el comportamiento de los niños me motivó a investigar cuales son las causas de sus comportamientos agresivos, por ello planteo la violencia intrafamiliar en la convivencia escolar, obteniendo los resultados esperados como en el estudio de Felipe y Vargas (2020), donde el propósito de su investigación fue describir la situación de la convivencia y violencia en las escuelas de Educación Primaria del Perú, donde utilizó como fuentes de datos la plataforma virtual SíseVe contra la violencia escolar y el cuestionario de Encuesta Nacional sobre Convivencia Escolar y Violencia Escolar (Enceve) periodo 2019, donde observo datos preocupantes a nivel Nacional y recomienda pronta atención de forma conjunta trabajando de forma articulada entre Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Mimp).

La Defensoría del Pueblo y Ministerio de Educación (MINEDU) y en la prevención y atención de casos a nivel local y nacional, nosotros como maestros debemos también estar atentos ante estos comportamientos que son signos de que los niños no viven en un ambiente familiar óptimo para su desarrollo emocional y afectivo.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se comprueba que las variables violencia intrafamiliar y convivencia escolar tiene relación según los resultados obtenidos donde p-valor, siendo 0,012 y el coeficiente V de Cramer con un valor de 0,319 que indica una asociación moderada, es decir que la violencia intrafamiliar tiene incidencia en el comportamiento cotidiano escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro.

**SEGUNDA:** Se comprueba que la violencia intrafamiliar y la percepción de la convivencia tiene relación según los resultados obtenidos donde p-valor, siendo 0,026 y el coeficiente V de Cramer con un valor de 0,291 que indica una asociación moderada, es decir que la violencia intrafamiliar tiene incidencia con la percepción de la convivencia de los estudiantes que en su gran mayoría lo que observan y conviven repercute en su comportamiento.

**TERCERA:** Se comprueba que la violencia intrafamiliar y la concordia escolar tiene relación según los resultados obtenidos donde p-valor, siendo 0,015 y el coeficiente V de Cramer con un valor de 0,312 que indica una asociación moderada, es decir que la violencia intrafamiliar tiene incidencia en la concordia escolar de los estudiantes observándose en su actuar cotidiano en la Institución Educativa.





## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Implementar programas integrales de prevención y atención a la violencia intrafamiliar, enfocados en brindar apoyo psicológico y emocional tanto a estudiantes como a sus familias, ya que se ha identificado que esta problemática tiene una incidencia moderada en el comportamiento cotidiano escolar (p-valor 0,012; V de Cramer 0,319). Estos programas deben incluir talleres de sensibilización, actividades de fortalecimiento familiar y capacitación docente para promover un entorno escolar más seguro y saludable en la Institución Educativa Primaria N°72723 de Azángaro.

**SEGUNDA:** Desarrollar programas educativos y de sensibilización dirigidos a estudiantes y familias para fortalecer valores de respeto, empatía y convivencia saludable, ya que la violencia intrafamiliar tiene una asociación moderada con la percepción de la convivencia escolar (p-valor 0,026; V de Cramer 0,291). Estas iniciativas deben incluir talleres prácticos, actividades de reflexión y campañas de concienciación que ayuden a mitigar el impacto de la violencia en el comportamiento y la percepción de los estudiantes, fomentando un ambiente escolar más positivo y armónico.

**TERCERA:** A la institución educativa implementar estrategias orientadas a promover la concordia escolar mediante programas de resolución pacífica de conflictos y actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales en la institución educativa. Dado que la violencia



intrafamiliar tiene una asociación moderada con la concordia escolar (p-valor 0,015; V de Cramer 0,312), se sugiere incluir mediadores escolares, talleres de comunicación asertiva y dinámicas grupales que ayuden a los estudiantes a manejar situaciones adversas de forma positiva, mitigando así el impacto de la violencia intrafamiliar en su comportamiento cotidiano.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de niños de cuarto “B” escuela “Juan Montalvo”* El Triunfo 2018.
- Alvarado, J. E. (2019). Violencia Intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de niños de cuarto “B” escuela “Juan Montalvo” El Triunfo 2018. In *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents* (Vol. 7, Issue 1).
- Camacho, N. M., Ordoñez, J. C., Roncancio y Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24–47. <https://doi.org/10.18359/reds.2649>
- Cepeda, E., Moncada, E., y Álvarez, V. P. (2007). Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 9(4), 516–528. <https://doi.org/10.1590/S0124-00642007000400004>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications
- Colombo, G. B. (2011). *Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar* 1. 8, 81–104.
- Cruz, R., y Álvarez, M. (2017). *Violencia física en el contexto intrafamiliar: una revisión de la literatura*. *Revista de Psicología Aplicada*, 24(2), 189-204.
- Del Rey, R., Ortega, R., y Fera, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [revista en internet] 2009 [acceso 10 de marzo de 2018]; 23(3): 159-180. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, N° 66, 2009.
- Felipe, C., y Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. *Aportes Para El Diálogo y La Acción*, 10(1), 1--14.
- Fernández, A. (2018). *Prevención de la violencia psicológica en el hogar: un enfoque multidimensional*. Editorial Universitaria.



- Fernández, J. M. (2015). Convivencia escolar. Un estudio en la provincia de Sevilla (España). *International Journal of Educational Research and Innovation*, 78–93.
- García, P., y Martínez, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y sus implicaciones en la salud mental de las víctimas*. Ediciones Psicológicas.
- Gómez, L., y Hernández, F. (2021). *Impacto generacional de la violencia física en el hogar*. *Revista de Estudios Familiares*, 29(1), 45-63.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.
- Mamani, J. (n.d.). *Convivencia Escolar y su relación con el estudio autónomo en estudiantes del 6to grado de primaria de la IEP Adventista Mariscal Castilla Ilave - Puno, 2021*.
- Martín, T. M. (2020). La familia y la escuela, agentes principales para promover la convivencia escolar. *Intervención Psicoeducativa En La Desadaptación Social: IPSE-Ds*, 13(13), 11–31.
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2023). *Guía para la prevención y atención de la violencia en el entorno familiar*. Disponible en: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar en las instituciones educativas*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Protocolos para la prevención y atención de la violencia en la escuela*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe>
- Moya, R., y Rojas, D. (2017). *Cómo influyen los valores en la Convivencia Escolar*. 6–68.
- Otero, V. M. (2001). *Convivencia escolar problemas y soluciones*. 12, 295–318.



- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *La familia como núcleo de la sociedad*. Recuperado de <https://www.un.org>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Violencia*. Recuperado de <https://www.who.int>
- Rodríguez, P. (2011). Análisis de la convivencia escolar en Aulas de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-Americana de Educação Organização Dos Estados Ibero-americanos Para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI-CAEU)*, 55/3.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Torres, E. (2019). Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019. In *Universidad César Vallejo*.
- Torrubia, S. (2021). *la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico* [trabajo de fin de grado en pedagogía]. Universidad de la Laguna.
- UNICEF. (2021). Niñas y Adolescentes en América Latina y El Caribe. In *Cepal*.
- Vanegas, B. X. (2014). Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada-externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira-Colombia. *Cult. Educ. y Soc*, 5(1), 137–148.



## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Preguntas	Hipótesis (Si es necesario)	Objetivos	Variables	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
<p><b>Enunciado General</b></p> <p>¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en la convivencia escolar de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, 2024?</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe influencia entre la violencia intrafamiliar y la convivencia escolar de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, 2024.</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en la convivencia escolar de estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 72723 de Azángaro, 2024</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Violencia intrafamiliar.</p>	<p><b>D1: Violencia Psicológica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*¿En tu hogar se agreden verbalmente?</li> <li>*¿Tus padres se humillan cada día?</li> <li>*¿Tus padres te intimidan o a tus hermanos?</li> <li>*¿Te obligan o condicionan para que hagas algunas cosas?</li> <li>*¿Tus padres te restringen tu forma de vestir o de hablar?</li> </ul> <p><b>D2: violencia física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*¿Cuándo tus padres discuten se agreden con patadas?</li> <li>*¿Tus padres te agarran a patadas si te portas mal?</li> <li>*¿Te han agarrado a cachetadas por portarte mal?</li> <li>*¿Te han ocasionado algunas lesiones físicas?</li> </ul>	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación:</b></p> <p>No Experimental de diseño descriptivo correlacional.</p> <p>Muestra: 86 estudiantes.</p>
<p><b>Enunciados Específicos</b></p> <p>¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en la percepción de la convivencia?</p> <p>¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en la concordia escolar?</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe influencia entre la violencia intrafamiliar y la percepción de la convivencia.</p> <p>Existe influencia entre la violencia intrafamiliar y la concordia escolar.</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la percepción de la convivencia.</p> <p>Identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en la concordia escolar.</p>	<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Convivencia escolar.</p>	<p><b>D1: Recepción de la convivencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*¿Tus relaciones con tus compañeros son buenas?</li> <li>*¿Tus relaciones con tu profesor (a) es buena?</li> <li>*¿Te sientes bien considerado por sus compañeros?</li> <li>*¿Crees que tus profesores tienen una impresión positiva de ti?</li> <li>*¿Son diferentes las normas de aula entre los docentes?</li> <li>*¿Tus padres sólo participan en actividades escolares o solo cuando sus hijos tienen problemas académicos o de conducta?</li> </ul> <p><b>D2: Concordia escolar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*¿La relación entre alumnos y profesores es buena en la escuela?</li> <li>*¿En el aula, los estudiantes responden adecuadamente?</li> <li>*¿Los estudiantes respetan las normas de convivencia?</li> <li>*¿Los estudiantes se respetan entre sí?</li> <li>*¿Los compañeros de clase se mantienen unidos y se apoyan?</li> <li>*¿Hay un trato amable entre grupos de estudiantes en el aula?</li> <li>*¿Los estudiantes trabajan integrados y en grupo?</li> <li>*¿A los profesores les preocupa priorizar las necesidades de los niños?</li> <li>*¿Se sienten motivados los alumnos en el aula?</li> </ul>	<p>Siempre</p> <p>Pocas veces</p> <p>Nunca</p>	<p><b>Diseño estadístico:</b></p> <p>por objetivo: Test de la Chi Cuadrado.</p>



**Anexo 2.** Instrumento(s) de investigación  
**CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**1. DATOS GENERALES:** Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

**Dimensiones: Violencia Psicológica y Violencia física**

N°	DIMENSIONES	ESCALA	
		Si	No
1.	En tu hogar se agreden verbalmente con gritos e insultos.		
2.	Tus padres se humillan cada día.		
3.	Tus padres te intimidan ó a tus hermanos.		
4.	Te obligan o amenazan para que hagas algunas cosas/.		
5.	Tus padres te restringen tu forma de vestir ó no te dejan opinar.		
	<b>Dimensión Física</b>		
6.	Cuando tus padres discuten se agreden con patadas, golpes y lapos,		
7.	Tus padres te agarran a patadas si te portas mal.		
8.	Tus padres te han agarrado a cachetadas por portarte mal.		
9.	Tus padres te han ocasionado algunas lesiones físicas, moretones.		
10.	Tus padres te han golpeado hasta sangrar		

**FUENTE:** Adaptado de Alvarado (2018)





**CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR**

1. **DATOS GENERALES:** Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

**Dimensiones: Recepción de la convivencia y Concordia escolar.**

N°	DIMENSIONES	ESCALA		
	Dimensión: Recepción de la Convivencia	Siempre	Pocas veces	Nunca
1	Tus relaciones con tus compañeros son buenas.			
2	Tu relación con tu profesor(a) es buena.			
3	Te sientes bien considerado por sus compañeros.			
4	¿Crees que tus profesores tienen una impresión positiva de ti?			
5	Son diferentes las normas de aula entre los docentes.			
6	Tus padres participan en actividades escolares.			
7	Tus padres van a la institución educativa, sólo cuando hay problemas académicos o de conducta.			
	<b>Dimensión: Concordia escolar</b>			
8	La relación entre alumnos y profesores es buena en la institución educativa.			
9	En el aula, los estudiantes responden adecuadamente.			
10	Los estudiantes respetan las normas de convivencia.			
11	Los estudiantes se respetan entre sí.			
12	Los compañeros de clase se mantienen unidos y se apoyan			
13	Hay un trato amable entre grupos de estudiantes en el aula.			
14	Los estudiantes trabajan integrados y en grupo.			
15	A los profesores les preocupa priorizar las necesidades de los niños.			
16	Se sienten motivados los alumnos en el aula.			

Fuente: Adaptado de torres (2019)

### Anexo 3. Validación de instrumentos.

#### FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.4 Nombres y apellidos del validador : M.Sc. Yesica Domínguez Vilcanqui  
 1.5 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre convivencia escolar  
 1.6 Autor del instrumento : Adaptado de Torres, (2019)

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

4. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)  
 5. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)  
 6. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		X		
CONTEO TOTAL	(Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador		10	15	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{C+B+A}{30} = \frac{25}{30} = 0,8$

##### Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez Buena

Puno, 13 de diciembre del 2023

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

M.Sc. Yesica D. Díaz Vilcanqui  
 DOCENTE UNIVERSITARIO  
 UNA - PUNO

### FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : M.Sc. ~~Jesica~~ Dominga Diaz Vilcanqui  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre violencia intrafamiliar  
 1.3 Autor del instrumento : Adaptado de Alvarado (2019)

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
- Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL	(Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador		6	21	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{C+B+A}{30} = \frac{27}{30} = 0,9$

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

#### Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy Buena.

Puno, 13 de diciembre del 2023.

M.Sc. Jesica Dominga Diaz Vilcanqui  
 DOCENTE UNIVERSITARIO  
 UNA - PUNO



### FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dr. Humberto Mamani Coaquira  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre convivencia escolar  
 1.3 Autor del instrumento : Adaptado de Torres, (2019)

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
- Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con concepto que miden.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		X		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			10	15	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{C+B+A}{30} = \frac{25}{30} = 0,83$

#### Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez Buena.

Puno, 13 de diciembre del 2023

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

Dr. Humberto Mamani Coaquira  
 DOCENTE - UNA - PUNO

### FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dr. Humberto Mamani Coaquira  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre violencia intrafamiliar  
 1.3 Autor del instrumento : Adaptado de Alvarado (2019)

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los "Ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables		X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		X		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			10	15	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{C + B + A}{30} = \frac{25}{30} = 0,83$

#### Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

0,83 dentro del intervalo Validez Buena.

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

Dr. Humberto Mamani Coaquira  
 DOCENTE - UNA - PUNO

Puno, 13 de diciembre del 2023

### FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : M.Sc. Rossi Y. Quispe Condori  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre violencia intrafamiliar  
 1.3 Autor del instrumento : Adaptado de Alvarado (2019)

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Cráterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		X		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			2	27	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{C + B + A}{30} = \frac{29}{30}$

#### Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

0.96 = Validez Muy buena

Puno, 13 de diciembre del 2023

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena



### FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.4 Nombres y apellidos del validador : M.Sc. Rossi Y. Quispe Condori  
 1.5 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre convivencia escolar  
 1.6 Autor del instrumento : Adaptado de Torres, (2019)

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

4. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)  
 5. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)  
 6. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		X		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			6	21	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{C + B + A}{30} = \frac{27}{30}$

#### Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

0.9 = Validez Muy buena

Puno, 13 de diciembre del 2023

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

M.Sc. Rossi Y. Quispe Condori  
 DOCENTE E.P.U.A.P.  
 VICERRECTORÍA



## Anexo 4. Autorización para el depósito de tesis en repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo HILDA HUARTECAYO CHALLAPA.,  
identificado con DNI 29554069 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 72723 DE AZÁNGARO, 2024 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de Noviembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella





## Anexo 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo HILDA HUARICALLO CHALLAPA,  
identificado con DNI 29554069 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA Nº 72723 DE AZÁNGARO, 2024. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de Noviembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella