



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN
FRANCISCO DE ASÍS CUSCO - 2025**

TESIS

PRESENTADA POR:

FRANKLIN IBAN PEÑA CAMPOS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**


PUNO – PERÚ

2025



FRANKLIN IBAN PEÑA CAMPOS

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES E...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:571148307

Fecha de entrega

25 mar 2026, 9:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 mar 2026, 9:57 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

F. PEÑA. INFORME DE TESIS-24-03-26.pdf

Tamaño del archivo

2.7 MB

112 páginas

25.324 palabras

124.816 caracteres








11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por:
MAQUERA MAQUERA Yanet
Amanda FAU 20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/03/2026 09:58:45
Firmado con FirmaUNA



Firmado digitalmente por:
MAMANI COACQUIRA Humberto
FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07/04/2026 08:41:45
Firmado con FirmaUNA





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TESIS

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS CUSCO - 2025**


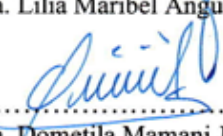
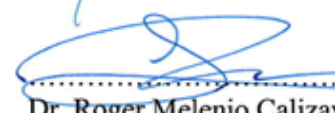
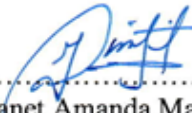

PRESENTADA POR:

FRANKLIN IBAN PEÑA CAMPOS



**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani
PRIMER MIEMBRO	:	 Dra. Dometila Mamani Jilaja
SEGUNDO MIEMBRO	:	 Dr. Roger Melenio Calizaya Condori
DIRECTOR	:	 Dra. Yanet Amanda Maquera Maquera
ASESOR	:	 Dra. Yanet Amanda Maquera Maquera

Fecha de sustentación: 27, de Noviembre del 2025

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa

Tema: La familia y la educación



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, que es Uno y Trino, Todopoderoso, Infinito, Eterno, Maestro y guía del Bien, el Amor y la Verdad. A María Santísima, Madre de Dios y Madre nuestra, Virgen Inmaculada, garante y fuerza en mi sendero. A San Francisco de Asís, el “Alter Christus”; el Caballero de la sencillez, humildad y protección en las tribulaciones de mi vida. También dedico este estudio a mi madre Eufemia y Félix mi padre, que desde el más allá es mi inspiración para alcanzar los propósitos con pasión y determinación. Finalmente, dedico este humilde trabajo a mis hermanos Jime, Kinney y Guide, gracias por el camino que hemos recorrido juntos.

Franklin Iban Peña Campos



AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a quienes han colaborado activamente en este itinerario de formación académica:

A la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Unidad de Segunda Especialidad por abrirme las puertas del saber que conduce a la búsqueda de la verdad y el bien.

A mi asesora de tesis la Dra. Yanet Amanda Maquera Maquera, por su paciencia, entereza y orientación para guiarme desde los propósitos iniciales hasta el término de la investigación.

Finalmente, a Fr. Rodolfo Ibáñez Neira, OFM., Director del Colegio San Francisco, quien ha permitido acogerme y sentirme en familia para aplicar y recolectar los instrumentos de investigación.

Franklin Iban Peña Campos



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	16
ABSTRACT.....	17
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos.....	23
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.3.1. Hipótesis general	23
1.3.2. Hipótesis específicas.....	23
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	24
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.5.1. Objetivo general	25
1.5.2. Objetivos específicos	25



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	26
2.1.1. Internacionales.....	26
2.1.2. Nacionales	28
2.1.3. Locales.....	31
2.2. MARCO TEÓRICO.....	31
2.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación.....	31
2.2.2. Importancia en la tarea pedagógica	33
2.2.3. Dimensiones	35
2.2.4. Rendimiento académico	37
2.2.5. Importancia en la tarea pedagógica	39
2.2.6. Competencia y capacidades en el área de Ciencias Sociales.....	41
2.3. MARCO CONCEPTUAL	45
2.3.1. Tecnologías de las Información y Comunicación	45
2.3.2. Rendimiento académico	46
2.3.3. Área de Ciencias Sociales.....	47

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	48
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	48
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	49
3.3.1. Enfoque de Investigación	49
3.3.2. Tipo de investigación	49
3.3.3. Diseño de investigación.....	50



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	50
3.4.1. Población	50
3.4.2. Muestra	51
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	51
3.6. PROCEDIMIENTO.....	52
3.7. VARIABLES.....	53
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	53
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	54
4.1.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento académico.....	54
4.1.2. Los Navegadores de la web y el Rendimiento académico.....	56
4.1.3. Las Páginas Web interactivas y el Rendimiento académico.....	57
4.1.4. Las Herramientas tecnológicas y el Rendimiento académico.....	59
4.1.5. Niveles de la Tecnología de la Información y Comunicación área de Ciencias Sociales.....	61
4.1.6. Niveles del Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales	62
4.1.7. Niveles de los Navegadores de la Web área de Ciencias Sociales	64
4.1.8. Niveles de las Páginas web interactivas área de Ciencias Sociales	67
4.1.9. Niveles de las Herramientas Tecnológicas área de Ciencias Sociales.....	69
4.1.10. Prueba de Normalidad.....	71
4.1.11. Prueba de fiabilidad	72
4.2. DISCUSIÓN.....	73
V. CONCLUSIONES.....	80



VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	90



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Muestra de los estudiantes, todos varones, del tercer grado de secundaria del Colegio San Francisco de Asís, Cusco – 2025	51
Tabla 2 Grado de relación según Coeficiente de correlación Rho de Spearman....	52
Tabla 3 Relación entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025	54
Tabla 4 Relación entre los Navegadores de la web y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025	56
Tabla 5 Relación entre las Páginas web interactivas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025	57
Tabla 6 Relación entre las Herramientas tecnológicas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025	59
Tabla 7 Niveles de la Tecnología de la Información y Comunicación área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025	61
Tabla 8 Niveles del Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025	63
Tabla 9 Niveles de los Navegadores de la Web área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025	65



Tabla 10	Niveles de las Páginas web interactivas área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025	67
Tabla 11	Niveles de las Herramientas Tecnológicas área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025	69
Tabla 12	Prueba de normalidad	71
Tabla 13	Prueba de fiabilidad	72



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio, Colegio San Francisco del Cusco.....	48
Figura 2 Niveles de la Tecnología de la Información y Comunicación	61
Figura 3 Niveles del Rendimiento Académico.....	63
Figura 4 Niveles de los Navegadores de la Web	65
Figura 5 Niveles de las Páginas web interactivas	67
Figura 6 Niveles de las Herramientas Tecnológicas	69



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1	Instrumento de la Variable 1 – Tecnologías de la Información y Comunicación..... 90
Anexo 2	Instrumento de la variable 2 - Rendimiento académico 97
Anexo 3	Matriz de consistencia 98
Anexo 4	Validación de instrumentos por expertos 101
Anexo 5	Constancia de ejecución de proyecto..... 103
Anexo 6	Base de datos de la variable 1 – Tecnologías de la Información y Comunicación..... 104
Anexo 7	Base de datos de la Variable 2 – Rendimiento académico 108
Anexo 8	Declaración jurada de autenticidad de tesis..... 111
Anexo 9	Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.... 112



ACRÓNIMOS

TIC:	Tecnologías de la Información y la Comunicación
MINEDU:	Ministerio de Educación del Perú
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
PRONABEC:	Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales)
CUBICOL:	Plataforma de Gestión Académica utilizada por instituciones educativas



RESUMEN

La investigación titulada “Tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en el área de Ciencias sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís, Cusco – 2025” tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico. La investigación se desarrolló bajo un Enfoque Cuantitativo, de tipo Descriptivo – Correlacional y un Diseño No experimental. En cuanto a la población estuvo conformada por 172 estudiantes de secundaria, de los cuales se eligió una muestra probabilística de 91 alumnos del Tercer Grado de Secundaria. En la recopilación de datos se empleó un Cuestionario estructurado de opción múltiple que midió la variable TIC con sus dimensiones, mientras que el Rendimiento Académico se evaluó por medio de los Niveles del logro alcanzados en el área de Ciencias Sociales en el primer Bimestre del año. Los resultados indicaron que, existe una correlación negativa muy débil entre el uso de las TIC y el Rendimiento Académico ($r = -0.113$; $p = 0.288$). En los navegadores de la web una relación negativa débil ($r = -0.222$; $p = 0.034$), mientras que en las páginas web interactivas y las herramientas tecnológicas una asociación negativa media ($r = -0.57$; $p = 0.617$), ($r = -0.053$; $p = 0.336$), respectivamente. Se concluyó que el uso de las TIC no garantiza por sí mismas un alto rendimiento académico, siendo necesario un acompañamiento pedagógico que oriente su integración responsable y formativa en el proceso educativo.

Palabras clave: Ciencias sociales, Rendimiento escolar, Tecnología de la Información, Tecnología de la comunicación.



ABSTRACT

The research project entitled “Information and Communication Technologies and Academic Performance in Social Sciences among Students of the San Francisco de Asís School, Cusco – 2025” aimed to determine the relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICTs) and academic performance. The research employed a quantitative, descriptive-correlational approach and a non-experimental design. The population consisted of 172 secondary school students, from which a probabilistic sample of 91 third-year secondary school students was selected. Data was collected using a structured, multiple-choice questionnaire that measured the ICT variable and its dimensions, while academic performance was assessed through the achievement levels attained in Social Sciences during the first term of the year. The results indicated a very weak negative correlation between ICT use and academic performance ($r = -0.113$; $p = 0.288$). A weak negative relationship was found for web browsers ($r = -0.222$; $p = 0.034$), while a moderate negative association was found for interactive web pages and technological tools ($r = -0.57$; $p = 0.617$) and ($r = -0.053$; $p = 0.336$), respectively. It was concluded that ICT use alone does not guarantee high academic performance; pedagogical support is necessary to guide its responsible and formative integration into the educational process.

Keywords: Social Sciences, Academic Performance, Information Technology, Communication Technology.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025” se llevó a cabo con la finalidad de investigar cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís del Cusco. Las tecnologías digitales utilizadas con responsabilidad, compromiso y fines académicos favorecen efectivamente en el desarrollo de las habilidades, en la búsqueda de la información y alimentan diversamente los aprendizajes.

El estudio se llevó a cabo teniendo en cuenta dos variables: las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Las Tecnologías de la Información y comunicación son un soporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Fernández (2022), es conveniente y necesario que los docentes utilicen las tecnologías digitales en el quehacer educativo, debido a que ayuda a incorporar nuevas competencias digitales de tal modo que los estudiantes generen, reflexionen, exploren y reinventen nuevos elementos para ampliar sus aprendizajes. En este sentido, (MINEDU 2021), orienta que en la actualidad las tecnologías son constantemente un desafío en el campo educativo, su desarrollo permite generar competencias electrónicas, metodologías y formas de enseñar y aprender.

El Rendimiento Académico según Martínez (2022), señala que es un criterio para evaluar los aciertos y desaciertos de los estudiantes, además remarca que los indicadores de evaluación deben plantearse correctamente para medir con objetividad los logros obtenidos. Por su parte, Rosas (2022) subraya que el Rendimiento académico son las



conclusiones de labores formativas cuyas áreas evaluadas son cognitivas, cooperativas y habilidades de los estudiantes. Estas áreas tienen un resultado óptimo cuando hay una formación sólida de las tecnologías que procede desde la familia.

El estudio está estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I plantea la introducción de la investigación, aborda el planteamiento del problema desde la perspectiva internacional, nacional y regional; determina las hipótesis de estudio, así como la justificación y objetivos.

El Capítulo II desarrolla las fuentes literarias encontradas como antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Posteriormente se desarrolla el marco teórico, destacando las fuentes más pertinentes para la investigación y el marco conceptual.

El Capítulo III determina los materiales y métodos aplicados, se inicia con la ubicación geográfica del estudio; se incluye el periodo de duración de la investigación, los materiales, población y muestra; el diseño estadístico, variables y análisis de resultados.

Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados obtenidos y las discusiones, se incluye las conclusiones y recomendaciones. Se deja en evidencia las referencias bibliográficas consultadas en el estudio y los anexos como parte del proceso inicial y final de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el nivel internacional, se observó que la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos generó efectos mixtos sobre el rendimiento estudiantil. A nivel internacional, la evidencia procedente de evaluaciones estandarizadas como PISA no mostró una ventaja clara de la frecuencia de



uso de las TIC en el aula. Por ejemplo, los estudios que utilizaron datos de PISA 2018 revelaron que el uso intensivo de tecnología educativa en el colegio estaba asociado con puntuaciones inferiores en matemáticas, lectura y ciencias; en varios países, aumentos en el uso condujeron a una disminución de entre 9 y 15 puntos en estos dominios, lo cual equivale a perder hasta un año académico completo (Gorjón y Osés, 2022). La explicación destacaba que no bastaba con la presencia e implementación de equipos digitales, sino que era crucial la calidad de su integración pedagógica.

Más aún, expertos internacionales advirtieron que la mera disponibilidad de dispositivos no garantizaba mejora educativa; era necesario enfocarse en la formación docente, la apropiada integración curricular y una implementación pedagógicamente sólida (Zafra, 2025). Además, en contextos como España se identificaron efectos negativos comparables a perder medio año de aprendizaje cuando el uso de tecnología resultó excesivo y no estuvo mediado adecuadamente (Consejo Escolar de Canarias, 2025).

En nuestro país, el avance en cobertura tecnológica fue evidente en los últimos años, aunque persistieron desafíos estructurales. Según datos del Ministerio de Educación, el porcentaje de instituciones educativas (primarias o secundarias) con acceso a Internet creció del 30 % en 2015 a 43,13 % en 2023, evidencia de un progreso significativo en conectividad (MINEDU, 2023). Complementariamente, cifras del observatorio CEPLAN confirmaron que, para 2023, el 43,9 % de escuelas primarias y el 74,2 % de las escuelas secundarias contaban con acceso a la red (CEPLAN, 2025).

Estas mejoras en infraestructura resultaron en incrementos en desempeño educativo: un estudio reciente vinculó directamente la conectividad escolar en 2022 con mejores puntuaciones en comunicación y matemáticas en 2023, siendo el efecto



particularmente significativo en matemáticas, donde el impacto fue hasta el doble que en comunicación (Benavides et al., 2025). Sin embargo, la calidad de los recursos siguió siendo limitada: el censo educativo de 2023 indicó que en educación primaria había una computadora para cada doce estudiantes, y en secundaria, una por cada siete, con brechas aún más acentuadas en zonas rurales y amazónicas como Ucayali y Loreto, donde un equipo podía ser compartido entre más de treinta o incluso noventa alumnos (Gestión, 2024). A esto se añadió una disparidad en el acceso a internet constante: solo el 24,09 % de estudiantes rurales reportó conexión “siempre”, frente al 47,85 % en zonas urbanas (Quispe, 2024), lo que evidenció que una parte sustancial de los escolares no contaba con una conectividad real y estable para aprovechar las TIC.

A nivel local, correspondiente al ámbito específico del centro educativo objeto de estudio, persistieron problemas característicos de la brecha digital: pese a la disponibilidad parcial de conectividad, se evidenció una limitada formación docente y una carencia de estrategias pedagógicas que favorecieran un uso estructurado y significativo de las TIC. A esto se sumó la incidencia de distractores digitales - como redes sociales o navegación no académica - que restaron foco al aprendizaje formal. Investigaciones recientes han demostrado que el uso frecuente de redes sociales durante los procesos de estudio genera interrupciones cognitivas que afectan la concentración y repercuten de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes (Rosen et al., 2020).

Además, investigaciones recientes sobre distracciones digitales en entornos universitarios identificaron que la presencia de dispositivos tecnológicos genera interrupciones frecuentes y reduce el control atencional, lo que impactaba negativamente en el rendimiento práctico de los estudiantes; aunque este estudio se centró en educación superior, ilustró una problemática extendida (Pérez-Juárez, et al., 2024).



La evidencia disponible permitió plantear el problema general de investigación: aunque las TIC habían alcanzado mayor presencia en los entornos educativos a nivel global, nacional y local, su uso por sí solo no evidenció una mejora automática en el rendimiento académico. Este planteamiento reconoció que se debía analizar en qué condiciones la disponibilidad tecnológica se convertía en una herramienta formativa real. Se estableció la necesidad de evaluar si factores como la calidad pedagógica de la intervención, las competencias digitales del alumnado y del profesorado, y las condiciones de infraestructura, influían significativamente en los resultados de aprendizaje. En consecuencia, se propuso investigar de manera integral, desde las escalas global, nacional y local, las condiciones bajo las cuales la integración de las TIC se traduce en aportes educativos significativos, considerando tanto el potencial de mejora como los posibles efectos adversos vinculados a su uso poco estratégico.

De este modo, se subrayó que el desafío no radicó únicamente en dotar de recursos tecnológicos a las instituciones, sino en cómo estos se empleaban. Se concluyó que resulta indispensable articular políticas educativas que no solo aseguren el acceso a la conectividad y equipamiento, sino también la capacitación docente, la propuesta de prácticas didácticas pertinentes y el acompañamiento pedagógico para orientar un uso responsable y formativo de las TIC, evitando que su presencia derive en distracción o infrautilización, especialmente en contextos con brechas digitales acentuadas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre los Navegadores de la web y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025?
- ¿Qué relación existe entre las Páginas web interactivas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025?
- ¿Cómo se relacionan las Herramientas tecnológicas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva entre los Navegadores de la web y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025.
- Existe una relación positiva entre las Páginas web interactivas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025.
- Existe una relación positiva entre las Herramientas tecnológicas y el



Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del
Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Desde la perspectiva teórica, las Tecnologías de la Información y Comunicación son indispensables en el marco educativo, si se usan adecuadamente por los agentes educativos conllevan a interactuar con la información para ser utilizada en las diversas actividades educativas. En este sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea que las TIC son medios digitales que se caracterizan por ser interactivos, virtualizados, ubicuos e híbridos; que deben ser utilizados de manera ética y responsable (MINEDU, 2016).

Desde la perspectiva práctica, las tecnologías digitales favorecen positivamente en las actividades de enseñanza - aprendizaje. El docente, utilizando las tecnologías, tiene la posibilidad de ampliar sus estrategias didácticas, abriendo ampliamente la información, dinamizando su tarea pedagógica e interactuando con sus estudiantes. Las tecnologías han generado un impacto fuertemente en los estudiantes, en esta perspectiva es considerada por el Ministerio de Educación como una “competencia transversal” debido a que los estudiantes desarrollan habilidades para buscar, comunicar y construir información que fortalezca su formación académica.

Desde la perspectiva académica, si hay una concientización de las tecnologías digitales, conllevan a enriquecer los conocimientos de los docentes para superarse permanentemente, abrir nuevas metas y vías para transmitir los conocimientos. En el caso de los estudiantes, si se utilizan de manera responsable, constituyen una variedad de oportunidades para profundizar sus conocimientos generando resultados positivos en los logros de aprendizaje.



Desde la perspectiva metodológica, es pertinente destacar que la investigación es de enfoque Cuantitativo, de tipo No experimental y diseño Descriptivo Correlacional, en este sentido, se buscó encontrar la relación de las dos variables de estudio utilizando el Cuestionario para medir la variable Tecnologías de la Información y Comunicación y para medir la variable Rendimiento académico se evaluó a través del promedio ponderado del área de Ciencias Sociales.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre los Navegadores de la web y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025.
- Identificar la relación que existe entre las Páginas web interactivas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025.
- Identificar la relación que existe entre las Herramientas tecnológicas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Gorjón y Osés (2022) desarrollaron la investigación titulada *The Negative Impact of Information and Communication Technologies Overuse on Student Performance: Evidence from OECD Countries*, cuyo objetivo fue estimar cómo la intensidad del uso de las TIC en la escuela se asociaba con el rendimiento académico. La metodología empleada fue cuantitativa, utilizando datos de PISA 2018 aplicados a estudiantes de 15 años en 22 países de la OCDE y analizados mediante modelos jerárquicos lineales. Los resultados mostraron que existía una relación en forma de “U invertida”: un uso moderado de las TIC podía favorecer los aprendizajes, pero un uso excesivo estaba vinculado con descensos de rendimiento equivalentes a cerca de medio curso académico. Estos hallazgos refuerzan la importancia de regular el nivel de exposición tecnológica y de orientar su finalidad, lo cual guarda estrecha relación con la propuesta de la presente tesis.

Valverde-Berrocoso et al. (2022) llevaron a cabo la revisión sistemática *Educational Technology and Student Performance: A Systematic Review*, cuyo propósito fue sintetizar la evidencia empírica reciente sobre la relación entre tecnología educativa y rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias. La metodología se basó en el estándar PRISMA 2020, revisando estudios experimentales y cuasi-experimentales aplicados en diversos contextos escolares. Se concluyó que en el 83 % de los casos los efectos fueron positivos cuando la



integración tecnológica estuvo acompañada de una orientación pedagógica clara; sin embargo, la simple frecuencia de uso no mostró beneficios e incluso podía generar efectos adversos. La tesis se encuentra alineada con estas conclusiones al centrarse en el modo y la calidad de uso de las TIC, más que en su sola presencia en las aulas.

Chen et al. (2024) publicaron el estudio *Extramural ICT factors impact adolescents' academic performance and well-being differently: Types of self-regulated learners also matter*, cuyo objetivo fue analizar el efecto de los factores extramuros de las TIC sobre el rendimiento en lectura digital y el bienestar de los adolescentes, considerando además los tipos de autorregulación y el contexto cultural. La metodología consistió en un análisis transversal con datos de PISA 2018 de 10 527 estudiantes pertenecientes a 308 escuelas de una región de Asia Oriental y un país occidental, utilizando regresión multivariante y análisis de perfiles latentes. Los resultados indicaron que una mayor disponibilidad de TIC en el hogar se relacionó, en promedio, con un menor rendimiento en lectura digital, aunque los efectos variaron según el perfil de autorregulación y el entorno cultural. Para la presente tesis, este antecedente aporta evidencia de que no solo importa el acceso a la tecnología, sino también el acompañamiento y las competencias personales para aprovecharla.

Sampasa-Kanyinga et al. (2022) realizaron la investigación *Problem Technology Use, Academic Performance, and School Connectedness among Adolescents*, con el objetivo de examinar la prevalencia del uso problemático de la tecnología y su relación con el rendimiento académico y la vinculación escolar. La metodología empleada fue cuantitativa, a través de una encuesta representativa en Ontario con 5 273 estudiantes de secundaria pertenecientes al Ontario Student



Drug Use and Health Survey (OSDUHS), aplicando modelos de regresión logística ordinal. Los hallazgos mostraron que el uso problemático de la tecnología y el consumo de pantallas por más de cinco horas diarias se asociaron significativamente con un menor rendimiento académico y una menor vinculación con la escuela. Estos resultados respaldan la necesidad de fomentar la autorregulación digital y plantear límites en el uso, aspectos que se conectan con la preocupación de la tesis por el impacto de las TIC en el aprendizaje escolar.

Msafiri et al. (2023) desarrollaron la revisión sistemática titulada *A systematic literature review of ICT integration in secondary education: What works, what does not, and what next?*, con el objetivo de identificar beneficios, barreras y buenas prácticas de la integración de las TIC en la educación secundaria. La metodología consistió en el análisis de 51 estudios seleccionados mediante criterios PRISMA y la guía Cochrane, sintetizando los resultados de forma narrativa y cuantitativa. Entre los principales hallazgos, se destacó que la integración de las TIC incrementaba la motivación, el compromiso y los resultados académicos cuando se vinculaba al currículo y se acompañaba de un sólido desarrollo docente, mientras que las principales limitaciones seguían siendo la falta de infraestructura y la escasa capacitación del profesorado. En relación con la presente tesis, este antecedente refuerza la idea de que la tecnología, por sí sola, no asegura logros académicos si no se articula con estrategias pedagógicas adecuadas.

2.1.2. Nacionales

Martínez (2022) en su investigación denominada: “Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de ICA,



2021” tuvo como propósito constatar o diagnosticar los aprendizajes de los alumnos de una institución educativa en Ica; los resultados concluyeron que hay una correlación de nivel alto entre el desempeño académico y el bienestar de los educandos del nivel secundario; de la misma manera existe una correlación estrecha entre el bienestar emocional y el desempeño académico, a través de la implementación de diversos talleres de aspectos emocionales que será clave en el rendimiento de logros de los estudiantes.

Guerra (2022) en su investigación doctoral titulada “Propuesta de gestión de las TIC para mejorar el rendimiento académico secundario en La Banda de Shilcayo, 2022” tuvo como propósito evaluar el uso de las tecnologías digitales en el desempeño académico de cinco instituciones educativas en Tarapoto. El diagnóstico arrojó que el 85% efectuó un buen acompañamiento con las TIC, un 74% expresa que efectuó un trabajo personalizado excelente y el 71 % expresa haber efectuado un buen trabajo colaborativo; por lo tanto, se llega a la conclusión que el uso de las tecnologías digitales mejora ampliamente el desempeño académico de los estudiantes.

Sánchez (2022) en su tesis titulada: “Recursos tecnológicos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Castilla-Piura, 2022” tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los recursos tecnológicos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Castilla-Piura, 2022. Una vez ejecutada la investigación de concluyó que existe relación entre los recursos tecnológicos y el proceso de aprendizaje con un valor de 0,854 en la escala de Spearman, lo que significó que, mientras mayor sea el dominio y la capacidad de adquisición de recursos tecnológicos, mejor será el proceso de aprendizaje en los estudiantes de aquella institución educativa.



Chura-Mendoza (2019) en su investigación denominada “El Facebook y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto año “A” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar-Arequipa-2019.” se llevó a cabo con el propósito de encontrar la influencia entre la aplicación de Facebook y el desempeño académico en educandos de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar Arequipa, se concluyó que dicha investigación que la aplicación de Facebook influye ampliamente en el desempeño académico de los educandos; debido a que el 38 % permanecen mucho tiempo en dicha red social y un 68% de estudiantes responden sus mensajes de manera rápida, alcanzando un nivel de logro en proceso.

La Rosa (2023) en su investigación nombrada “Las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023” se efectuó con el objeto de comprobar si las Tic se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023. Después de una rigurosa aplicación se concluyó que las Tic si se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023, puesto que, el valor de la correlación es un ,898 lo que significa que es una correlación alta. Asimismo, tenemos que la significación de p. ,001 siendo altamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula.



2.1.3. Locales

Garros (2022) en su tesis que lleva por título: “Uso de redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022” tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cusco. La investigación concluyó que la utilización de las redes sociales en los estudiantes no tiene relación con el rendimiento escolar. Por lo tanto, se recomienda utilizar las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Chancahuire (2024) en su reciente investigación titulada: “Uso de las TIC y rendimiento académico en estudiantes del primero de secundaria en matemática del colegio “Augusto Salazar Bondy” distrito Colquepata, Paucartambo, Cusco 2022” tuvo como finalidad analizar la influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico. Los resultados permitieron concluir que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación influye significativamente en el rendimiento académico, además el investigador dejó como sugerencia que los especialistas de la UGEL Paucartambo – Cusco implementen mediante el Ministerio de Educación centros de aulas de innovación pedagógica y con ello dar capacitaciones sobre el uso de las TIC a los docentes de su jurisdicción.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación

La presente investigación se fundamenta en la teoría Socio-constructivista de Lev Vygotsky (1896-1934), donde el aprendizaje se concibe como un proceso social en el que la interacción con otros y el lenguaje actúan como mediadores



fundamentales. La propuesta metodológica se apoya en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que señala el potencial de los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos mediante la colaboración y la guía del docente. Desde esta perspectiva, las tecnologías actúan como mediadoras que potencian la construcción de conocimiento, los estudiantes aprenden a generar significados en interacción con sus pares y con el apoyo de herramientas digitales. Liu y Matthews (2005) destacan que el aprendizaje implica un proceso social que, al interiorizarse, favorece la conciencia y la autonomía del alumno. Así, la integración de las TIC no solo fortalece el acceso a la información, sino que también estimula procesos cognitivos más profundos, lo que se refleja directamente en un mejor rendimiento académico.

Las TIC son aquellas herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan sintetizan, recuperan y presentan información de manera variada en la búsqueda de la información de aquellos que las utilizan (Alcántara - Trapero, 2009). Finalmente, las Tecnologías de la información y comunicación son instrumentos que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje en el quehacer educativo, en tal modo que innovando su tarea pedagógica mejorará el desempeño académico de los educandos (Cedeño y Torres-Zapata, 2025).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación no deben entenderse únicamente como un conjunto de dispositivos o recursos técnicos para almacenar o transmitir datos, sino como mediaciones culturales que reconfiguran las formas de aprender y enseñar. Su valor en la educación no radica en la simple disponibilidad de computadoras, plataformas o redes, sino en el modo en que se integran pedagógicamente y en la capacidad crítica con que estudiantes y docentes las utilizan.



Reducir las TIC a una dimensión instrumental invisibiliza su potencial para transformar la relación con el conocimiento, pues estas tecnologías no solo facilitan el acceso a información, sino que promueven nuevas formas de interacción, colaboración y construcción colectiva de saberes. En este sentido, asumir una postura teórica crítica implica reconocer que las TIC son, al mismo tiempo, oportunidades y riesgos: pueden potenciar aprendizajes significativos si se emplean con intencionalidad pedagógica, pero también pueden convertirse en distractores o en reproductores de desigualdades cuando su acceso y uso no están acompañados de estrategias de inclusión y alfabetización digital.

Por tanto, la reflexión teórica sobre las TIC debe situarse como un eje transversal en la educación contemporánea, en el que la innovación tecnológica se vincule de manera orgánica con la innovación pedagógica, evitando caer en la ilusión de que la sola presencia de tecnología equivale a mejorar el rendimiento académico.

2.2.2. Importancia en la tarea pedagógica

La tarea pedagógica está íntimamente unida a las Tecnologías de la Información y Comunicación debido que estas nos permiten tener acceso a la información actualizada e histórica de diversos autores. Su importancia favorece al conocimiento del estudiante generando motivación, creatividad, exploración del potencial individual y colectivo, capacidad de síntesis e incentivación a la investigación (Castillo y Jiménez, 2019). Es importante hacer uso de los medios tecnológicos en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje debido a que permiten obtener tres objetivos bien puntuales: tener una meta de aprendizaje, incorporar canales de aprendizaje y poseen soporte del aprendizaje (Choque, 2018).



De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Currículo Nacional es necesario e importante implementar en las clases los instrumentos virtuales para facilitar una mejor comprensión, desarrollo de capacidades y desempeños del estudiante y para el docente tener eficiencia de las áreas dictadas, es una exigencia estar a la vanguardia de la ciencia y tecnología (Cedeño y Torres-Zapata, 2025). Es pertinente manejar las TIC y aprovechar las oportunidades que permiten mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, recolectar información de manera atractiva, dinámica y responsable; estar a la vanguardia de las tecnologías para ser más eficaces en el ejercicio de la vocación docente (Fernández, 2022).

La importancia de las TIC en la tarea pedagógica no puede reducirse a su condición de herramientas de acceso a información, sino que debe entenderse en el marco de una transformación de la práctica educativa. Su incorporación implica replantear los modos tradicionales de enseñar, pues no basta con añadir recursos digitales a clases estructuradas bajo lógicas transmisivas; es necesario generar escenarios de aprendizaje donde la motivación, la creatividad y la investigación se conviertan en ejes centrales. En este sentido, las TIC funcionan como mediadoras que amplían los canales de comunicación, diversifican las estrategias didácticas y fortalecen las competencias del estudiante, pero su impacto depende de la intención pedagógica con la que sean utilizadas.

Aceptarlas como parte importante de la labor docente exige una percepción crítica que domine el entusiasmo por la velocidad de los resultados tecnológicos. No es suficiente con estar “a la vanguardia” de la ciencia y la tecnología; lo fundamental es preguntarse si el uso que se les da promueve aprendizajes significativos, pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes.



La utilidad que se le solicita al docente no tendría que medirse solo en términos de rapidez o de recursos digitales aplicados, sino en la disposición de integrar estas herramientas en procedimientos educativos que generen reflexión, razón y discernimiento.

Los medios digitales en la actividad formativa significan una oportunidad para dinamizar el aprendizaje, siempre y cuando se acompañen de un juicio firme sobre su pertinencia y de una formación docente que respalde un uso consciente, responsable y contextualizado. Solo así podrán transformarse en verdaderos aliados en la construcción de conocimiento, evitando que se transformen en un fin en sí mismas o en meros accesorios de la enseñanza.

2.2.3. Dimensiones

Los Navegadores de la Web permiten acceder una variada información que son de ayuda para los estudiantes debido a que facilita la participación interactiva con todo el mundo (Maquera, 2019). El Google es el navegador fundamental para la búsqueda de información, pero también se utiliza unos menos importantes como el Mozilla Firefox y Web Quest (Sandoval, 2019).

Las Páginas Web Interactivas tienen una fuerte influencia en las aplicaciones digitales debido a que facilitan a los cibernautas distribuir contenidos a otras personas con preferencias semejantes. Así mismo, las redes sociales permiten intercambios de emociones, amicales, informativos, comerciales y académicos.

En estos últimos años las Plataformas de video conferencias más utilizadas son Meet, Zoom y Messenger (Cedeño y Torres-Zapata, 2025; Chura-Mendoza, 2019). En cuanto a las redes sociales permiten a los usuarios comunicarse y



compartir contenidos e información con otros generando grupos con objetivos comunes. Así mismo, las redes sociales permiten intercambios emocionales, amicales, informativos, comerciales y académicos (Chura-Mendoza, 2019), en este sentido, en el marco de la educación es provechoso para el estudiante porque puede compartir documentos, imágenes, inaugurar foros, debates y otros elementos que contribuyan al aprendizaje académico (Sandoval, 2019).

Las Herramientas tecnológicas hacen referencia a los conocimientos, habilidades y facultades necesarias para la administración de los medios digitales (Gamboa, 2022). Así mismo, las herramientas tecnológicas en el marco educativo permiten mejorar el uso del tiempo y espacio, fomentan la comunicación individual y colectiva, facilitan la entrega, recepción y almacenamiento ordenados de la información, permiten la creación de comunidades de aprendizaje y fomentan la autonomía entre los estudiantes (Sánchez, 2023).

Las dimensiones de las TIC en el ámbito educativo no deben concebirse únicamente como un listado de recursos, sino como espacios de interacción que transforman las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Los navegadores web, más allá de ser simples gestores de búsqueda, instaura vías de acceso a una grande red de conocimientos que demanda de los estudiantes habilidades para ordenar críticamente la información encontrada. En este aspecto, no se trata solamente de “acceder” a datos, sino en integrar competencias digitales que permitan transformar esa información en conocimiento importante y pertinente.

Las páginas web interactivas y las redes sociales, por su parte, representan un terreno ambivalente: pueden transformarse en espacios colaborativos que refuerzan la experiencia educativa mediante foros, discusiones o reciprocidad de



materiales, sin embargo, también existe el riesgo de diluir la atención en interacciones superficiales o en usos únicamente recreativos. La virtualidad ha ampliado las posibilidades de interacción, pero presenta al mismo tiempo el desafío de orientar esas dinámicas hacia aprendizajes auténticos.

En cuanto a las herramientas tecnológicas, no basta con identificarlas como instrumentos que optimizan el tiempo o simplifican la clasificación de la información. Su real valor pedagógico está en la capacidad de promover la independencia, contribución y la edificación de comunidades de aprendizaje. Sin embargo, esta potencialidad necesita de la preparación de los maestros y de la disposición de la institución educativa para acompañar su instauración con estrategias claras.

Desde una observación analítica, las dimensiones de las TIC no deberían ser entendidas como compartimentos aislados - navegadores, páginas interactivas, herramientas-, sino como enlaces interconectados que, usados con intencionalidad pedagógica, pueden contribuir a formar estudiantes autónomos, críticos y capaces de desenvolverse en ámbitos complejos de información. El reto, por tanto, no está en disponer de la tecnología, sino en diseñar un uso consciente, regulado y orientado a la construcción colectiva del saber.

2.2.4. Rendimiento académico

El desempeño académico consiste en lograr objetivos y propósitos que están establecidas en las distintas áreas curriculares que los educandos desarrollan en el transcurso de enseñanza y aprendizaje; considerando que es fundamental mejorar los criterios de evaluación y darle la debida importancia (Barros, 2021). El Rendimiento escolar es la forma de mediar las capacidades correspondientes o



indicativas que manifiestan lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación. Así pues, desde el marco del estudiante es la capacidad que posee para responder frente a los estímulos educativos que se le ha preestablecido (Lipa, 2019).

El rendimiento académico no debería ser comprendido únicamente como el cumplimiento de los propósitos del Currículo o la suma de notas obtenidas, sino como un proceso integral que refleja tanto la calidad de los aprendizajes como las condiciones o contextos en las que estos se germinan. Restringir su comprensión a los resultados cuantificables asume el riesgo de minimizar la formación a una medida de estándares, ignorando factores personales, sociales y emocionales que intervienen en el desarrollo educativo de los estudiantes.

De esta manera, el rendimiento escolar debe analizarse como una construcción integral que une no solo las competencias mentales, sino también las habilidades socioemocionales, la motivación intrínseca, el contexto de la familia y escuela que sostienen el aprendizaje. La capacidad de responder a estímulos educativos no necesita únicamente del interés del alumno, sino de la eficacia de las estrategias pedagógicas, la disponibilidad de recursos y la coherencia entre lo que se enseña y los indicadores de evaluación.

Una perspectiva crítica frente al rendimiento escolar obliga a cuestionar las prácticas de evaluación comunes, que suelen priorizar los resultados inmediatos pasando por alto el proceso de construcción de los aprendizajes. El sistema educativo actual no puede reducirse a verificar aciertos y desaciertos en pruebas estandarizadas, sino que exige valorar la capacidad del estudiante para trasladar lo aprendido a situaciones reales, reflexionar sobre sus propios avances



y desarrollar el juicio crítico sobre los conocimientos.

En este contexto, más que un indicador estático, el rendimiento académico debe ser llevado como un proceso dinámico e inacabado, condicionado por múltiples factores que trascienden al aula de clases. Conforme a esta idea, la discusión sobre el rendimiento no puede separarse del análisis de la equidad educativa, el acceso a recursos, la formación docente y el acompañamiento socioemocional. Solo de este modo se logra que el rendimiento deje de ser una cifra y se convierta en un reflejo auténtico de la formación integral del estudiante.

2.2.5. Importancia en la tarea pedagógica

El desempeño académico es relevante centrándose en obtener la medida de las capacidades que un educando adquirido a partir de formación e instrucción. Es importante el proceso educativo debido a que facilita cumplir las metas, objetivos y logros; además permite obtener una respuesta del nivel que el estudiante se encuentra sobre una determinada materia o asignatura (Chura-Mendoza, 2019). El rendimiento académico es fundamental en la tarea educativa porque mide objetivamente el nivel de los logros sobre una materia en particular, estos resultados se expresan en calificaciones de lo que el estudiante ha aprendido en su formación (Cedeño y Torres-Zapata, 2025).

El rendimiento escolar individual del alumno es importante porque permite detectar conocimientos, destrezas, costumbres y habilidades para lograr un resultado académico favorable. Sin embargo, es indispensable que adquiera un rendimiento colectivo se lleva a cabo en actividades conjuntas como grupo de trabajo, talleres, círculos, entre otros (Chura-Mendoza, 2019). El rendimiento individual permite al estudiante tener confianza para ser autónomo en su



aprendizaje, reflexionar sobre sus dificultades y/o desaciertos y promover sus fortalezas comunicando lo que saben (Cedeño y Torres-Zapata, 2025). Así mismo, es fundamental que los padres de familia estén involucrados en el aprendizaje de sus hijos. Ellos son responsables con el acompañamiento, garantía de responsabilidad, estabilidad emocional, buena alimentación, soporte económico y participación permanente en las actividades educativas. Cabe recalcar que influye positiva o negativamente en su rendimiento aspectos familiares, afectivos y emocionales (Choque, 2018).

La importancia del rendimiento académico en la tarea pedagógica trasciende la idea de evaluar únicamente logros cuantificables, pues constituye un reflejo de la formación integral que recibe el estudiante. Determinar lo aprendido a través de evaluaciones es indispensable, pero es insuficiente si no se considera que detrás de cada resultado confluyen factores particulares, compuestos y responden a un determinado contexto. Sostener la importancia del rendimiento a la cifra de un indicador puede ocultar la riqueza del proceso educativo y limitar la perspectiva del docente sobre el real avance de sus estudiantes.

En este sentido, el rendimiento escolar debe comprenderse como un punto de encuentro entre la dimensión personal y la general. A nivel personal, representa el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y destrezas que dejan al estudiante avanzar con autonomía y confianza, reflexionando sobre sus dificultades y fortaleciendo sus capacidades personales. A nivel colectivo, se asocia con experiencias de trabajo en grupo, talleres o proyectos colaborativos, donde el aprendizaje se convierte en un proceso colegiado y enriquecido por la interacción. Ambas áreas se complementan y revelan que el rendimiento no es un fenómeno aislado, sino sumamente relacional.



También, es necesario considerar el peso de los factores familiares y emocionales en la edificación del rendimiento. La estabilidad afectiva, la compañía de los progenitores y las condiciones socioeconómicas conforman un marco que puede incrementar o limitar los logros escolares. De este modo, la tarea pedagógica no se limita a lo que ocurre en el aula, sino que necesita una visión más extensa que incluya la participación de la familia y la comunidad como agentes activos del proceso formativo.

Desde una perspectiva crítica, el reto está en no confundir rendimiento con éxito inmediato ni con resultados homogéneos. El verdadero valor pedagógico radica en identificar cómo cada estudiante progresa de acuerdo con sus posibilidades, cómo logra transferir lo aprendido a su vida cotidiana y cómo la escuela responde a la diversidad de condiciones que influyen en el aprendizaje. La importancia del rendimiento académico, por tanto, no se agota en la certificación de logros, sino en su capacidad de revelar la interacción entre el esfuerzo individual, la colaboración social y el contexto vital en que se desarrolla el estudiante.

2.2.6. Competencia y capacidades en el área de Ciencias Sociales

De manera general las competencias son habilidades básicas adquiridas por una persona cuya finalidad es conseguir un objetivo específico en la vida. En el marco de la educación son aquellos conocimientos adquiridos por el estudiante con el propósito de adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en su vida estudiantil; es por ello por lo que el estudiante fortalezca sus competencias proyectándose como un profesional capacitado para enfrentar los desafíos de la sociedad (Morales, 2011).



En el área de Ciencias Sociales las competencias capacitan a los estudiantes que se autorrealicen como seres humanos en el contexto social en el que habitan, siendo ellos los actores principales de la historia, capacitados para asumir responsabilidades que transformen la sociedad en el marco de una gestión responsable sobre los recursos ambientales y financieros. Así mismo, esta asignatura conlleva a identificarse con la cultura, costumbres y tradiciones que enriquecen a lo largo y ancho la diversidad de nuestro país para que desde esa perspectiva se plantee un futuro próspero para la sociedad (MINEDU, 2017).

En cuanto a las competencias se da un postulado del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, las mismas que son planteadas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular de nuestro país (MINEDU, 2016), además con la acotación de otra fuente en el marco del curso ya señalado (Lipa, 2019).

Competencia 1: Construye interpretaciones históricas

Esta competencia tiene como finalidad que el estudiante desarrolle la capacidad de argumentar en torno a situaciones críticas vinculadas a hechos y acontecimientos históricos, favoreciendo así una comprensión profunda de la realidad social del contexto que lo rodea. En esta praxis reflexiva, el estudiante integra diversas fuentes de información como el carácter dinámico de la sociedad, la secuencia de los acontecimientos en el tiempo y los desafíos actuales, de este modo, le hace posible reconocerse como sujeto participativo de la historia. Por lo tanto, asume un rol protagónico en la construcción de su propio futuro desde una perspectiva crítica y representativa de la realidad. Esta competencia incluye las siguientes capacidades:



Interpreta críticamente fuentes diversas. Esta capacidad concede al estudiante reconocer y distinguir una amplia gama de fuentes relacionadas con hechos o tramas históricos, teniendo en cuenta los detalles concretos en el que se producen. Frente a ello, el estudiante desarrolla una postura crítica y reflexiva frente a la información, enriqueciendo su comprensión del pasado.

Comprende el tiempo histórico. Por medio de esta capacidad, el estudiante aplica de manera adecuada las nociones temporales al estudiar la historia. Considera que las formas de medir el tiempo están sugestionadas por las tradiciones formativas, y que los hechos históricos se desarrollan dentro de marcos temporales complejos y en constante cambio.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Esta capacidad da al estudiante las herramientas para organizar y jerarquizar los procesos históricos, vinculando las acciones e intenciones de los actores involucrados con el contexto y los desafíos de su época. Asimismo, hace posible entender cómo las consecuencias de estos procesos impactan en el presente y orientan proyecciones hacia el futuro.

Competencia 2: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Esta competencia incorpora en el estudiante la capacidad de gestionar de manera crítica, consciente y responsable los recursos tanto particulares como familiares. En este marco, el estudiante asume un rol activo como agente económico, comprendiendo la utilidad, la necesidad y el funcionamiento de los bienes y servicios financieros dentro de su entorno. Esta competencia implica las siguientes capacidades:



Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta capacidad concede que el estudiante logre identificar los diferentes actores que participan en el sistema económico y financiero, analice cómo interactúan entre sí y comprenda el papel regulador y articulador que ejerce el Estado dentro de estas dinámicas.

Toma decisiones económicas y financieras. La presente capacidad permite al estudiante organizar y planificar el uso de sus recursos económicos de manera responsable y sostenible, considerando sus necesidades reales y sus posibilidades. Además, promueve una postura crítica frente a los modelos de producción y consumo, así como el ejercicio informado y responsable de sus derechos y deberes como consumidor.

Competencia 3: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Esta competencia busca que el estudiante, desde un enfoque crítico, participe activamente en iniciativas orientadas a la reducción de la vulnerabilidad social frente a diferentes tipos de desastres, impulsando así el desarrollo sostenible. Para ello, se parte del reconocimiento de que el espacio geográfico es una construcción social en constante transformación, resultado de la interacción entre factores naturales y sociales, en la que el ser humano desempeña un papel central. Esta competencia señala las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

Consiste en explicar los procesos de cambio y transformación del espacio geográfico mediante la identificación de sus componentes naturales y sociales, así como el análisis de las interacciones que ocurren entre ellos en diferentes niveles de escala, ya sea local, nacional o global.



Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Implica el uso de diversas fuentes de información, tales como mapas, fotografías, imágenes satelitales, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros recursos, con el propósito de analizar, comprender y ubicarse dentro del espacio geográfico de manera efectiva.

Genera acciones para preservar el ambiente. Comprende la formulación y ejecución de acciones concretas orientadas a la protección del medio ambiente y a la reducción de riesgos ante posibles desastres. Esto requiere evaluar críticamente el impacto que los problemas ambientales y territoriales generan en la calidad de vida de las personas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Tecnologías de las Información y Comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan recursos con un alto potencial para renovar los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, orientándolos hacia propuestas más dinámicas, creativas y autónomas, al mismo tiempo que promueven el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes (Fernández, 2022).

Dentro de este ámbito, las aplicaciones digitales constituyen herramientas que permiten procesar información mediante recursos tecnológicos, operando en tres dimensiones: como estrategias para la adquisición de saberes y competencias, como medios para organizar contenidos, y como instrumentos para fortalecer y actualizar habilidades. No obstante, su impacto positivo está condicionado por el uso responsable, reflexivo y consciente que se haga de ellas (Choque, 2018).



De igual manera, las tecnologías se definen como un conjunto de medios tecnológicos que proporcionan la recepción, procesamiento y transmisión de información, particularmente a través de formatos visuales, textuales y sonoros. Últimamente, dispositivos como la computadora y el teléfono móvil han adquirido un rol importante en estos procesos (Valero, 2021).

En esta perspectiva, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) considera a las TIC como herramientas que permiten a los docentes enriquecer su tarea pedagógica, despertando interés y motivación en los estudiantes, lo que influye directamente en la mejora del rendimiento escolar. En este sentido, la función del educador es primordial, ya que debe desarrollar competencias en el uso eficaz de estos recursos para integrarlos correctamente en las prácticas educativas y facilitar así el aprendizaje significativo de sus estudiantes (Sandoval, 2019).

2.3.2. Rendimiento académico

El rendimiento escolar se concibe como el resultado derivado de una evaluación sistemática realizada en las instituciones educativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado refleja el impacto de la intervención pedagógica del docente sobre el estudiante, manifestándose en logros tanto cuantitativos como cualitativos, los cuales se relacionan con el desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y psicomotoras como producto del esfuerzo académico del educando (Sandoval, 2019).

De igual forma, el rendimiento académico se entiende como un indicador clave para determinar el éxito o el fracaso del proceso formativo. Esta evaluación, ejecutada por instituciones educativas públicas o privadas, se manifiesta a través



resultados de aprendizaje que deben sustentarse en criterios objetivos y transparentes (Martínez, 2022).

Respecto al desempeño académico, este se refiere al resultado de las actividades formativas del estudiante, fundamentadas en procesos de evaluación cognitiva, trabajo colaborativo y el fortalecimiento de habilidades. Cabe indicar que dicho desempeño tiende a ser más conveniente cuando existe un entorno familiar cohesionado y de apoyo al estudiante (Rosas, 2022).

Finalmente, desde la perspectiva del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, el desempeño académico se concibe como una evidencia de las competencias alcanzadas por el estudiante. Esta comprobación se realiza al finalizar una etapa educativa, como la educación secundaria, y permite medir los aprendizajes logrados en dicha fase formativa (PRONABEC, 2025).

2.3.3. Área de Ciencias Sociales:

En el área de Ciencias Sociales, según MINEDU (2016) en el Currículo Nacional, el área de Ciencias Sociales en el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene como objetivo principal contribuir a la formación de estudiantes como ciudadanos con pensamiento crítico, reflexivo y democrático, comprometidos activamente con su ámbito local y nacional. Se aconseja a que los educandos sean capaces de analizar e interpretar su realidad desde diferentes dimensiones: histórica, geográfica, social y ética; impulsando el fortalecimiento de su identidad individual y colectiva. De igual manera, promueve el respeto por la diversidad cultural, la defensa de los derechos humanos, la práctica de valores democráticos y el compromiso con el desarrollo sostenible.

CAPÍTULO III

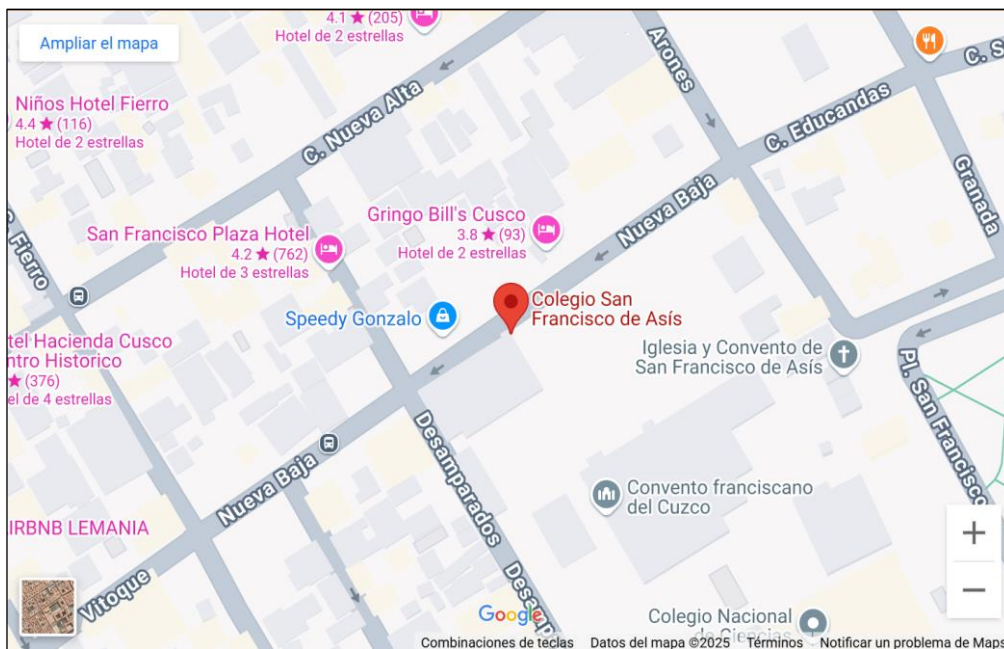
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de la investigación se localiza en el Departamento de Cusco, Provincia y Distrito del Cusco; a una altitud de 3,400 metros sobre el nivel del mar. El sitio de investigación determinado fue el Colegio San Francisco de Asís del Cusco, ubicado en Calle Nueva Baja 483.

Figura 1

Lugar de estudio, Colegio San Francisco del Cusco.



Nota: Google Maps, 2025.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se llevó a cabo durante el año académico 2025, comprendiendo en su totalidad los meses de marzo a mayo. Mientras duró el estudio se mantuvo la interacción constante con los directivos y estudiantes salvaguardando los protocolos

establecidos, el respeto a la normativa institucional, y los principios éticos correspondientes.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

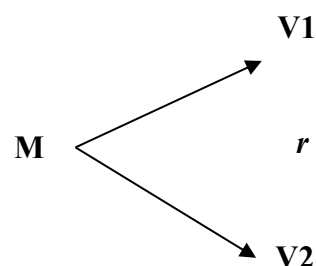
3.3.1. Enfoque de Investigación

La investigación es de enfoque Cuantitativa, según Hernández - Mendoza (2018) define este enfoque como el conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas hipótesis. Cada fase, precede a la siguiente, de tal manera que no se puede eludir pasos, conlleva un orden estricto partiendo de una idea delimitada para generar objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura para luego construir un marco teórico.

3.3.2. Tipo de investigación

El estudio es de tipo Descriptivo - Correlacional. Es descriptivo porque su estudio tiene por objeto medir o recolectar datos y reportar información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar (Hernández-Mendoza, 2018). Es correlacional debido a que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández-Mendoza, 2018).

El esquema a continuación ilustra la correlación





Donde:

M = Representa la muestra de la investigación.

V1 = Observación de la variable 1: Tecnologías de la Información y Comunicación.

V2 = Observación de la variable 2: Rendimiento académico.

r = Indican el grado en que se correlaciona ambas variables.

3.3.3. Diseño de investigación

La investigación es de un diseño No experimental, siendo aquella investigación que se lleva a cabo sin manipular deliberadamente las variables. En otras palabras, se trata de estudios en los que no se permite alterar de forma intencional las variables de estudio para ver su efecto sobre otras variables (Hernández - Mendoza, 2018).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Lascano et al. (2022), la población se define como el conjunto de cosas o sujetos que proceden de una determinada población; es decir una parte de la población que cumplen ciertos requerimientos para su investigación. Siguiendo a Hernández - Mendoza (2018), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población de la investigación estuvo conformada por 172 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” del Cusco.

3.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población del cual se obtiene los datos necesarios y pertinentes para el estudio (Hernández - Mendoza 2018). La presente investigación estuvo conformada por 91 estudiantes varones pertenecientes al Tercer Grado de Secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco, distribuidos en las secciones “A”, “B” y “C”. El proceso de selección se realizó mediante un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, garantizando que todos los integrantes de la población de 172 estudiantes de nivel secundaria tuvieran la misma probabilidad de ser elegidos. Esta técnica permitió conformar una muestra representativa, reduciendo posibles sesgos y asegurando la validez de los resultados obtenidos.

Tabla 1

Muestra de los estudiantes, todos varones, del tercer grado de secundaria del Colegio San Francisco de Asís, Cusco – 2025

N°	Grado y Sección	Subtotal
1	Tercero de secundaria “A”	29
2	Tercero de secundaria “B”	31
3	Tercero de secundaria “C”	31
Total		91

Fuente: Datos registrados de matrícula en CUBICOL (2025)

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis descriptivo se utilizaron tablas de frecuencia, porcentuales y gráficos estadísticos. La prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov verificó la normalidad de los datos que sigue una distribución normal debido a que su significancia es mayor a 0.05, y el Rendimiento Académico no sigue una distribución normal ya que

su significancia es menor a 0.05 por lo que se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman. Así mismo, se determinó la correlación de las variables de estudio mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, con el siguiente resultado:

Tabla 2

Grado de relación según Coeficiente de correlación Rho de Spearman

		Tecnología de la Información y Comunicación	Rendimiento Académico
Tecnología de la Información y Comunicación	Coeficiente de correlación	1.000	-0.113 ^{ns}
	Sig. (bilateral)		.288
	N	91	91
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-0.113 ^{ns}	1.000
	Sig. (bilateral)	.288	
	N	91	91

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$; ns = no significativo. Prueba Rho de Spearman.

3.6. PROCEDIMIENTO

Se recolectaron los datos mediante la técnica encuesta, que es un método que se define como el conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos, mediante el uso de los cuestionarios que han sido diseñados de acuerdo con las características del grupo y de la problemática a investigar (Chura-Mendoza, 2019). La encuesta es un tipo de entrevista que es aplicada a un amplio número de personas, considerando como base un determinado cuestionario elaborado con anticipación, que nos permita obtener información relevante por parte de los entrevistados (Sandoval, 2019). El instrumento Cuestionario se utilizó con el objeto de conocer el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su respectivo impacto que ha tenido y viene teniendo en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales e incluso conocer cuáles son las dificultades en su práctica.



3.7. VARIABLES

Variable 1 (V1): Tecnologías de la Información y Comunicación. Siguiendo la metodología No experimental, afirma que se examina sin hacer ninguna intervención de la variable, se utilizó un cuestionario con opción múltiple para medir la variable 1, organizando las dimensiones de estudio Navegadores de la Web, Páginas web interactivas y Herramientas tecnológicas.

Variable 2 (V2): Rendimiento académico. La metodología sostiene que deliberadamente no se manipula la variable de investigación, por lo tanto, se utilizó una matriz de observación sistemática para evaluar la variable 2 de acuerdo a los Logros de aprendizaje obtenidos en el Primer Bimestre del año dentro del área de Ciencias Sociales.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados, luego de quedar validado el cuestionario por los expertos y el Alfa de Cronbach con una muestra piloto, se procedió a su aplicación y se tomó los resultados de sus promedios finales para construir la base de datos. Posteriormente, una vez obtenidos los resultados, se llevó a cabo la prueba de normalidad para determinar qué tipo de prueba se utilizaría; seguidamente se hizo el análisis descriptivo donde se indicó en qué nivel se encuentra cada variable, con sus descripciones respectivas, todo este procedimiento se realizó mediante el programa Excel y el SPSS versión 18.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento académico

Tabla 3

Relación entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025

		Tecnología de la Información y Comunicación	Rendimiento Académico
Tecnología de la Información y Comunicación	Coefficiente de correlación	1.000	-0.113 ^{ns}
	Sig. (bilateral)		.288
	N	91	91
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-0.113 ^{ns}	1.000
	Sig. (bilateral)	.288	
	N	91	91

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$; ns = no significativo. Prueba Rho de Spearman.

La interpretación de los datos obtenidos en la Tabla 3 permite señalar que la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025 no fue estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0.113$) mostró una asociación negativa muy débil, mientras que el valor de significancia ($p = 0.288$) resultó mayor al nivel crítico de 0.05, lo que implica que no se pudo rechazar la hipótesis nula de ausencia de relación entre ambas



variables.

Esto indica que, en la muestra estudiada, el nivel de uso de las TIC no se tradujo en una mejora del rendimiento académico, ni tampoco en un impacto negativo considerable. La débil correlación negativa sugiere que, aunque existe una ligera tendencia a que un mayor uso de TIC se asocie con un menor rendimiento, esta relación carece de fuerza estadística y no puede generalizarse.

Este resultado evidencia que la sola disponibilidad o utilización de las TIC no garantiza aprendizajes significativos ni mejores logros escolares. Su influencia depende, probablemente, de factores como la calidad pedagógica de la integración tecnológica, la orientación del docente, la capacidad de autorregulación del estudiante y las condiciones socioeconómicas y familiares. De este modo, se confirma que las TIC, si no están acompañadas de estrategias educativas claras y pertinentes, pueden convertirse en herramientas neutras o incluso poco relevantes para el rendimiento académico.

Desde la perspectiva de las competencias de Ciencias Sociales, las TIC deberían favorecer el análisis del espacio, la comprensión de los procesos históricos y la reflexión sobre la dinámica económica y social. Sin embargo, la falta de relación significativa hallada sugiere que estas herramientas no están siendo aprovechadas plenamente para fortalecer dichos aprendizajes. Es probable que el uso de las TIC esté centrado más en actividades operativas o recreativas que en procesos de análisis, reflexión crítica y construcción de conocimiento.

4.1.2. Los Navegadores de la web y el Rendimiento académico

Tabla 4

Relación entre los Navegadores de la web y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025

		Navegadores de la Web	Rendimiento Académico
Navegadores de la Web	Coeficiente de correlación	1.000	-0.222*
	Sig. (bilateral)		.034
	N	91	91
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-0.222*	1.000
	Sig. (bilateral)	.034	
	N	91	91

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$. Prueba Rho de Spearman.

La interpretación de los datos de la Tabla 4 muestra que existe una relación negativa débil entre el uso de los navegadores de la web y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0.222$) indica una asociación negativa débil, mientras que el valor de significancia ($p = 0.034$) es menor al nivel crítico de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que sí existe relación entre las variables.

Este resultado sugiere que a medida que los estudiantes incrementaron el uso de navegadores web, su rendimiento académico tendió a disminuir. Aunque la correlación no es fuerte, el carácter significativo de los datos evidencia que el uso de los navegadores, en este contexto, no se orientó principalmente a fines académicos, sino probablemente a actividades de entretenimiento, redes sociales o búsquedas poco pertinentes para el aprendizaje.

Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la calidad del uso que los estudiantes hacen del Internet. Los navegadores, en sí mismos, son herramientas muy poderosas de acceso a la información, pero su potencial educativo depende de la capacidad responsable del estudiante para elegir fuentes confiables, así como de la guía del educador para canalizar estas búsquedas hacia objetivos de aprendizaje oportunos. En ausencia de estas mediaciones, el uso de los navegadores puede convertirse en un factor distractor que impacta negativamente en los resultados académicos. En el contexto de Ciencias Sociales, el navegador debería ser una herramienta para la búsqueda de fuentes, el análisis de información histórica, social y geográfica, y el desarrollo del pensamiento crítico. No obstante, los resultados sugieren que dicho potencial no está siendo aprovechado de manera sistemática.

4.1.3. Las Páginas Web interactivas y el Rendimiento académico

Tabla 5

Relación entre las Páginas web interactivas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025

		Páginas web interactivas	Rendimiento Académico
Páginas web interactivas	Coefficiente de correlación	1.000	-0.053 ^{ns}
	Sig. (bilateral)		.617
	N	91	91
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-0.053 ^{ns}	1.000
	Sig. (bilateral)	.617	
	N	91	91

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$; ns = no significativo. Prueba Rho de Spearman.



Los datos de la Tabla 5 indica que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el uso de páginas web interactivas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025. El coeficiente de correlación de Spearman fue negativa media ($r = -0.053$), lo cual refleja una asociación prácticamente nula, mientras que el valor de significancia ($p = 0.617$) fue considerablemente mayor al nivel crítico de 0.05, lo que confirma la ausencia de relación entre las variables.

Este resultado sugiere que, en la muestra estudiada, el empleo de páginas web interactivas no representó un factor determinante para mejorar ni para disminuir el rendimiento académico. Dicho de otro modo, los estudiantes que usaban estas herramientas digitales no necesariamente alcanzaban mejores calificaciones en Ciencias Sociales, pero tampoco su uso se asoció con un efecto negativo relevante.

Estos hallazgos ponen de manifiesto que el potencial pedagógico de las páginas web interactivas depende en gran medida de la intencionalidad con que se utilicen. Estas plataformas pueden ofrecer áreas de colaboración, intercambio de ideas y aprendizaje dinámico; sin embargo, si su uso no está orientado por un docente o no se integra a actividades académicas determinadas, tienden a convertirse en recursos neutros que no inciden directamente en el rendimiento.

La falta de relación significativa evidencia la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que aprovechen de manera estructurada las páginas web interactivas, vinculándolas a los contenidos curriculares y promoviendo un uso activo y reflexivo de la información. Solo de esta forma podrán convertirse en un

recurso que aporte a la mejora del aprendizaje, evitando que su presencia en el entorno digital de los estudiantes quede reducida a un uso ocasional o recreativo sin impacto formativo. En consecuencia, se hace necesario diseñar estrategias que orienten el uso de las páginas interactivas hacia actividades de investigación, debate, análisis de fuentes y construcción colectiva de aprendizajes en Ciencias Sociales.

4.1.4. Las Herramientas tecnológicas y el Rendimiento académico

Tabla 6

Relación entre las Herramientas tecnológicas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025

		Herramientas Tecnológicas	Rendimiento Académico
Herramientas Tecnológicas	Coefficiente de correlación	1.000	-0.053 ^{ns}
	Sig. (bilateral)		.336
	N	91	91
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-0.053 ^{ns}	1.000
	Sig. (bilateral)	.336	
	N	91	91

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$; ns = no significativo. Prueba Rho de Spearman.

Los resultados presentados en la Tabla 6 muestra que no existe una relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0.053$) indica una asociación negativa media o prácticamente nula, mientras que el valor de significancia ($p = 0.336$) es mayor al nivel crítico de 0.05, lo que confirma que no se puede establecer un vínculo estadísticamente confiable entre



ambas variables.

Este hallazgo refleja que, en la práctica, la utilización de herramientas tecnológicas no tuvo un impacto relevante en el rendimiento de los estudiantes. Dicho de otro modo, su uso no mejoró ni empeoró de manera significativa los resultados académicos, lo que evidencia que las herramientas por sí solas no garantizan aprendizajes efectivos si no se encuentran integradas a un diseño pedagógico claro.

Estos resultados advierten sobre la tendencia frecuente de considerar la simple incorporación de recursos digitales como sinónimo de innovación educativa. En realidad, el valor de las herramientas tecnológicas depende de su integración consciente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de la capacitación docente para emplearlas de manera estratégica y de la motivación de los estudiantes para utilizarlas con fines formativos. Sin estas condiciones, su impacto puede ser marginal o nulo.

Los datos ponen de manifiesto que las herramientas tecnológicas no constituyen un factor determinante del rendimiento académico si se utilizan de manera aislada. Para que puedan convertirse en un recurso eficaz, es necesario vincularlas a metodologías activas, fomentar competencias digitales críticas en los estudiantes y promover un acompañamiento docente que oriente su uso hacia el logro de aprendizajes significativos. En otras palabras, es indispensable pasar de un uso técnico de las herramientas a un uso pedagógico estratégico, que favorezca el análisis, la argumentación, la interpretación de información y la producción de aprendizajes significativos en Ciencias Sociales.

4.1.5. Niveles de la Tecnología de la Información y Comunicación área de Ciencias Sociales

Tabla 7

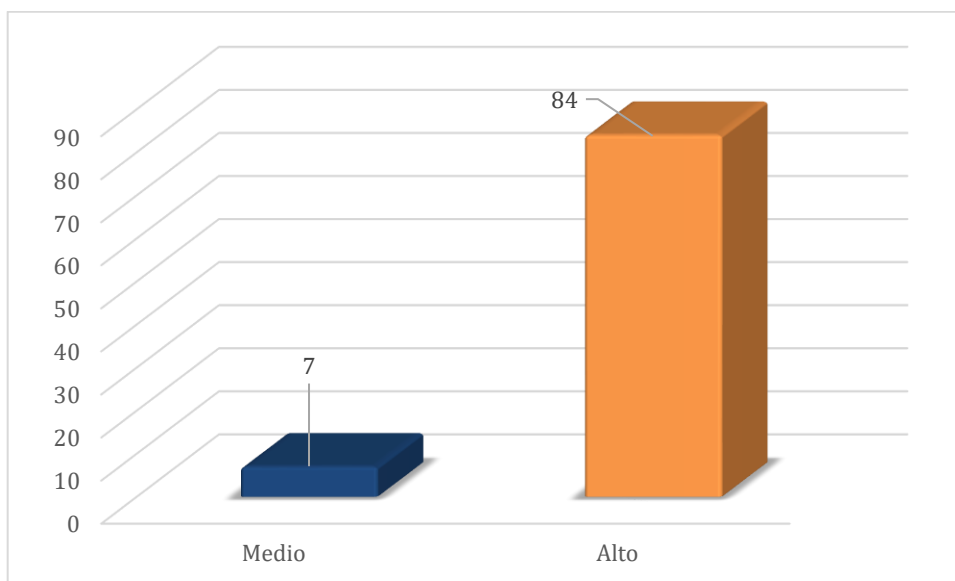
Niveles de la Tecnología de la Información y Comunicación área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Medio	7	8	5
Alto	84	92	100
Total	91	100	

Nota: Puntajes obtenidos de la encuesta

Figura 2

Niveles de la Tecnología de la Información y Comunicación



Nota: La figura muestra los Niveles de la Tecnología de la Información y Comunicación

La interpretación de los datos de la Tabla 7 y la Figura 2 permite afirmar que el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el área de Ciencias Sociales, por parte de los estudiantes del Colegio San



Francisco de Asís Cusco – 2025, se concentró mayoritariamente en el nivel alto. Del total de 91 estudiantes encuestados, el 92 % (84 estudiantes) alcanzó este nivel, mientras que solo un 8 % (7 estudiantes) se ubicó en el nivel medio. Ningún estudiante fue clasificado en el nivel bajo, lo que refleja una fuerte presencia y dominio de las TIC en el grupo analizado.

El gráfico de barras tridimensional confirma esta tendencia, evidenciando una diferencia sustancial entre quienes se sitúan en un nivel alto de uso de TIC y aquellos que se encuentran en el nivel medio. La ausencia de estudiantes en el nivel bajo es un indicador positivo, ya que muestra que todos los participantes poseen, al menos, un nivel intermedio en el manejo de estas herramientas digitales.

Estos resultados sugieren que el acceso y la utilización de las TIC se encuentran bastante extendidos en la institución educativa. Sin embargo, esta alta frecuencia de uso no se traduce necesariamente en un impacto directo sobre el rendimiento académico, como se evidenció en los análisis de correlación previos, donde la relación entre TIC y rendimiento no fue significativa. Esto plantea el desafío de que no basta con alcanzar un nivel elevado de uso, sino que es imprescindible orientar dicho manejo hacia fines pedagógicos claros, con acompañamiento docente y estrategias de alfabetización digital crítica.

4.1.6. Niveles del Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales

Tabla 8

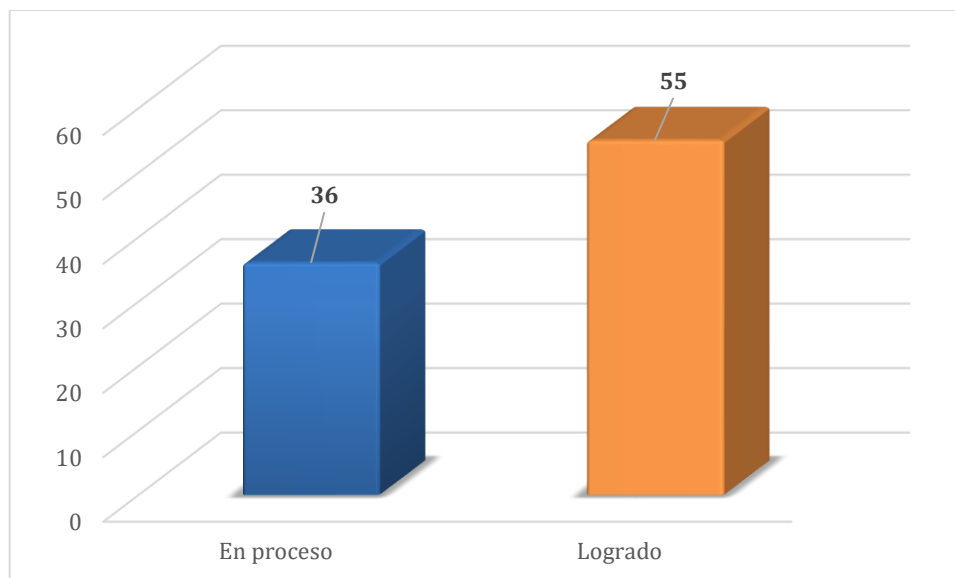
Niveles del Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	0	0	0
En proceso	36	40	40
Logrado	55	60	100
Logro destacado	0	0	100
Total	91	100	

Nota: Puntajes obtenidos de la encuesta

Figura 3

Niveles del Rendimiento Académico



Nota: La figura muestra los Niveles del Rendimiento Académico

La interpretación de los datos de la Tabla 8 y la Figura 3 evidencia que el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025 se ubicó mayoritariamente en el nivel logrado. Del total de 91 estudiantes evaluados, 55 (60 %) alcanzaron este nivel, mientras que 36 (40 %) se ubicaron en el nivel en proceso. No se registraron estudiantes en los niveles en inicio ni logro destacado, lo que configura un



panorama intermedio: la mayoría cumple con las competencias esperadas, pero sin llegar a un nivel sobresaliente, y una proporción considerable aún no consolida por completo los aprendizajes.

El gráfico de barras confirma esta tendencia, mostrando una diferencia de 20 puntos porcentuales entre el grupo que logró las competencias y aquel que se encuentra en proceso. La ausencia de estudiantes en el nivel “en inicio” puede considerarse un aspecto positivo, pues indica que todos los estudiantes tienen, al menos, un avance hacia el cumplimiento de los objetivos curriculares. Sin embargo, también resulta llamativo que ningún estudiante haya alcanzado el nivel de “logro destacado”, lo que evidencia una carencia en la excelencia académica o en el desarrollo de aprendizajes de alta complejidad.

Este resultado sugiere que el área de Ciencias Sociales logra cumplir los objetivos mínimos planteados en el currículo, pero aún enfrenta limitaciones para generar aprendizajes profundos, reflexivos y con impacto más allá de lo básico. La presencia de un 40 % de estudiantes “en proceso” plantea la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas, personalizar los apoyos y generar experiencias educativas que permitan cerrar brechas de desempeño. Al mismo tiempo, la inexistencia de estudiantes en el nivel sobresaliente alerta sobre la urgencia de promover metodologías activas y retadoras que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la producción académica de mayor calidad.

4.1.7. Niveles de los Navegadores de la Web área de Ciencias Sociales

Tabla 9

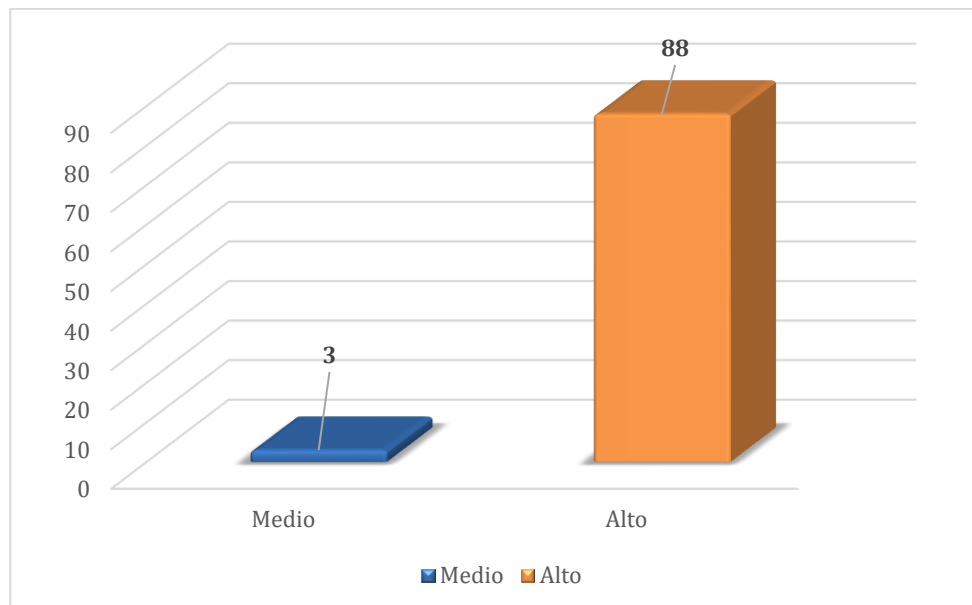
Niveles de los Navegadores de la Web área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Medio	3	3	3
Alto	88	97	100

Nota: Puntajes obtenidos de la encuesta

Figura 4

Niveles de los Navegadores de la Web



Nota: La figura muestra los Niveles de los Navegadores de la Web

La interpretación de los datos de la Tabla 9 y la Figura 4 muestra que el nivel de uso de los navegadores de la web en el área de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025 se concentró de manera abrumadora en el nivel alto. De los 91 estudiantes evaluados, 88 (97 %) mostraron un nivel elevado en el manejo de estas herramientas digitales, mientras que solo 3 (3 %) se ubicaron en el nivel medio. No se registraron casos en el nivel bajo, lo que demuestra que prácticamente todos los estudiantes cuentan



con competencias significativas para acceder y utilizar navegadores como recurso digital.

El gráfico confirma esta tendencia, mostrando un predominio casi total del nivel alto, con una mínima diferencia representada por los pocos estudiantes en el nivel medio. Este hallazgo puede explicarse como una clara ventaja en términos de acceso y cercanía con la tecnología, ya que los navegadores son recursos básicos y fundamentales para la búsqueda de información en el contexto académico.

Sin embargo, el uso máximo de los navegadores no siempre garantiza un uso pedagógico adecuado. Así como se observó en los análisis de correlación, el empleo de navegadores web mostró una relación negativa con el rendimiento académico, lo que sugiere que, aunque los estudiantes tienen un dominio alto de estas herramientas, su uso no siempre está orientado a fines educativos o de investigación académica. Es probable que gran parte de este uso se asigne a actividades recreativas o ajenas al aprendizaje, lo que reduce su potencial de apoyo al aprendizaje en Ciencias Sociales.

Los datos ponen en evidencia que los navegadores de la web constituyen un recurso ampliamente dominado por los estudiantes, lo que abre oportunidades para integrarlos de manera efectiva en la enseñanza. El reto está en reorientar su uso hacia prácticas académicas más rigurosas, que impliquen la búsqueda crítica de información confiable, el desarrollo de competencias de alfabetización digital y la utilización de los navegadores como aliados en la construcción de conocimiento, y no únicamente como medios de consumo rápido de datos o entretenimiento.

4.1.8. Niveles de las Páginas web interactivas área de Ciencias Sociales

Tabla 10

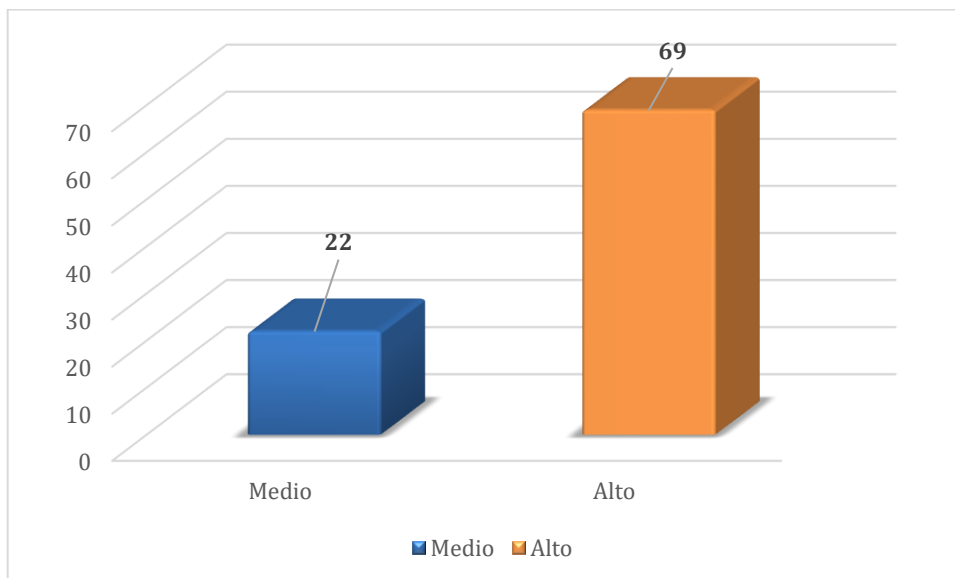
Niveles de las Páginas web interactivas área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Medio	22	24	24
Alto	69	76	100
Total	91	100	

Nota: Puntajes obtenidos de la encuesta

Figura 5

Niveles de las Páginas web interactivas



Nota: La figura muestra los Niveles de las Páginas web interactivas

La interpretación de los datos de la Tabla 10 y la Figura 5 evidencia que el uso de páginas web interactivas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025 se concentró principalmente en el nivel alto. De los 91 estudiantes encuestados, 69 (76 %) se ubicaron en este nivel, mientras que 22 (24 %) alcanzaron un nivel medio. Ninguno de los



participantes se situó en el nivel bajo, lo que indica que todos los estudiantes hacen un uso constante de este tipo de plataformas digitales.

El gráfico de barras confirma esta tendencia, reflejando un predominio del nivel alto frente al nivel medio, aunque con una diferencia menos pronunciada que la observada en el caso de los navegadores web. Esto sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes utilizan de manera frecuente páginas web interactivas - como redes sociales académicas, foros, plataformas de videoconferencia o sitios colaborativos -, todavía existe una proporción relevante de alumnos cuyo uso es limitado o no tan intensivo.

Estos resultados demuestran que las páginas web interactivas tienen un lugar importante en la vida digital de los estudiantes y representan un espacio potencial de aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la correlación previa con el rendimiento académico mostró una relación no significativa, lo cual advierte que el alto uso de estas plataformas no garantiza una mejora directa en los resultados escolares. Esto puede explicarse porque gran parte de estas interacciones digitales se centra en aspectos recreativos o sociales, más que en fines académicos propiamente dichos.

Los datos ponen de relieve que, aunque la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de uso de páginas web interactivas, este recurso todavía no logra consolidarse como una herramienta pedagógica efectiva en el área de Ciencias Sociales. El reto educativo radica en promover estrategias que orienten la participación de los estudiantes en entornos digitales hacia actividades de investigación, intercambio académico y construcción colectiva de conocimiento, de modo que el tiempo invertido en estas plataformas repercuta de manera más

clara en su rendimiento académico.

4.1.9. Niveles de las Herramientas Tecnológicas área de Ciencias Sociales

Tabla 11

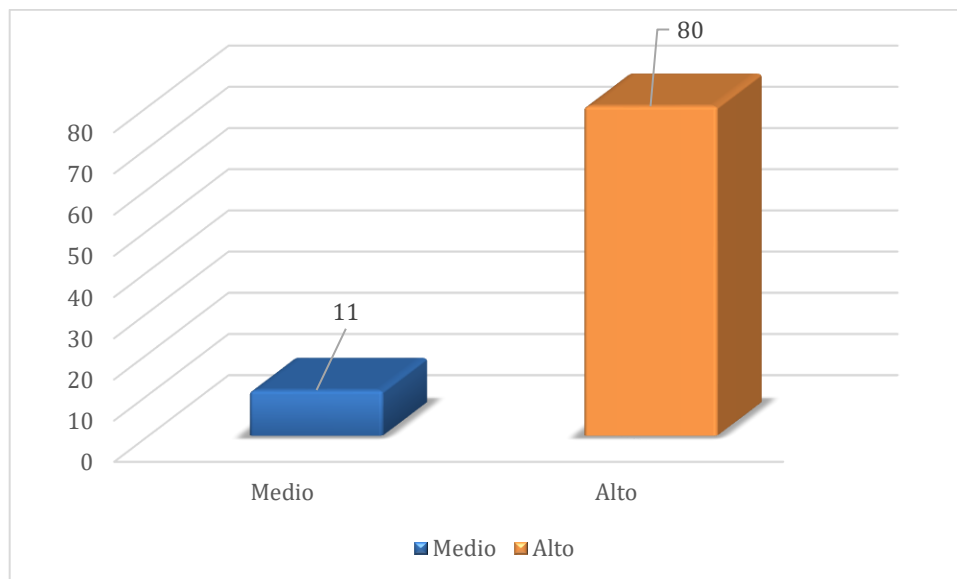
Niveles de las Herramientas Tecnológicas área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Medio	11	12	12
Alto	80	88	100
Total	91	100	

Nota: Puntajes obtenidos de la encuesta

Figura 6

Niveles de las Herramientas Tecnológicas



Nota: La figura muestra los Niveles de las Herramientas Tecnológicas

Los datos de la Tabla 11 y la Figura 6 revela que el nivel de uso de las herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025 se concentró principalmente en el



nivel alto. De los 91 estudiantes encuestados, 80 (88 %) alcanzaron este nivel, mientras que 11 (12 %) se ubicaron en el nivel medio. Ningún estudiante se situó en el nivel bajo, lo que indica que todos poseen un manejo, al menos intermedio, de las herramientas tecnológicas.

El gráfico confirma este predominio del nivel alto, mostrando que una gran mayoría de los estudiantes hace uso frecuente y constante de recursos tecnológicos como procesadores de texto, hojas de cálculo, plataformas de presentación, aplicaciones colaborativas y entornos de gestión de aprendizaje. Esto refleja un acceso relativamente extendido y una familiaridad en el empleo de estas herramientas dentro de la comunidad estudiantil.

A pesar de ello, este alto nivel de dominio no asegura necesariamente un impacto positivo en el rendimiento académico, así como se evidenció en la correlación previa, donde la relación entre herramientas tecnológicas y rendimiento resultó débil y no significativa. Esta diferencia pone de manifiesto que el simple hecho de manejar adecuadamente las aplicaciones digitales no se traduce automáticamente en mejores resultados de aprendizaje académico. La clave está en el modo en que estas herramientas son integradas a las dinámicas pedagógicas, en la orientación docente y en la capacidad de los estudiantes para utilizarlas con fines académicos fuera de lo instrumental.

Los datos indican que los estudiantes tienen un alto dominio de las herramientas tecnológicas, lo cual constituye una ventaja en términos de disponibilidad y manejo. Sin embargo, la tarea educativa es transformar este dominio en un recurso instructivo, fomentando competencias digitales críticas y promoviendo que las herramientas se empleen no solo como medios de apoyo

técnico, sino como instrumentos para el análisis, la investigación y la construcción de aprendizajes significativos en Ciencias Sociales.

4.1.10. Prueba de Normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad

	N	Parámetros normales		Diferencias más extremas			Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
		Media	Desviación típica	Absoluta	Positiva	Negativa		
Navegadores de la Web	91	32.60	4.71	.104	.104	-.103	.989	.282
Páginas web interactivas	91	57.13	11.20	.065	.065	-.042	.621	.835
Herramientas Tecnológicas	91	45.37	7.56	.074	.074	-.053	.707	.699
Tecnología de la Información y Comunicación	91	135.11	21.08	.057	.057	-.040	.548	.925
Rendimiento Académico	91	1.60	0.49	.394	.286	-.394	3.757	0.000

Nota: Prueba de normalidad realizada a los puntajes obtenidos de los instrumentos

Se encontró que las variables Tecnología de la Información y Comunicación, y sus dimensiones: navegadores de la web, páginas web interactivas y herramientas tecnológicas, siguen una distribución normal debido a que su significancia es mayor a 0.05, y el Rendimiento Académico no sigue una distribución normal ya que su significancia es menor a 0.05 por lo que se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman.



4.1.11. Prueba de fiabilidad

Tabla 13

Prueba de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad				
	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	.853	40		
Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 01	182.2000	51.200	-.146	.862
Ítem 02	182.4333	50.392	-.039	.859
Ítem 03	182.4667	48.464	.200	.854
Ítem 04	182.4333	51.495	-.190	.863
Ítem 05	182.2333	46.599	.465	.846
Ítem 06	182.1667	47.937	.358	.849
Ítem 07	182.2000	46.234	.529	.845
Ítem 08	182.3000	51.528	-.173	.865
Ítem 09	181.9000	50.369	0.000	.854
Ítem 10	182.3667	44.171	.881	.836
Ítem 11	182.6333	46.930	.525	.846
Ítem 12	182.4000	51.766	-.226	.864
Ítem 13	182.3667	44.171	.881	.836
Ítem 14	182.8667	42.464	.789	.834
Ítem 15	182.8667	42.464	.789	.834
Ítem 16	182.3667	44.171	.881	.836
Ítem 17	182.3667	44.171	.881	.836
Ítem 18	182.3667	41.551	.728	.836
Ítem 19	182.1333	45.775	.757	.841
Ítem 20	182.1333	45.775	.757	.841
Ítem 21	182.1333	45.775	.757	.841
Ítem 22	182.1333	45.775	.757	.841
Ítem 23	182.1333	45.775	.757	.841
Ítem 24	181.9000	50.369	0.000	.854
Ítem 25	181.9000	50.369	0.000	.854
Ítem 26	182.1333	45.775	.757	.841
Ítem 27	181.9000	50.369	0.000	.854
Ítem 28	181.9000	50.369	0.000	.854
Ítem 29	181.9000	50.369	0.000	.854
Ítem 30	181.9000	50.369	0.000	.854



Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.853	40

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 31	181.9000	50.369	0.000	.854
Ítem 32	182.1333	48.878	.217	.852
Ítem 33	182.4000	52.593	-.337	.866
Ítem 34	181.9000	50.369	0.000	.854
Ítem 35	182.1333	48.878	.217	.852
Ítem 36	182.1667	54.213	-.611	.870
Ítem 37	182.4000	49.490	.087	.856
Ítem 38	182.4000	49.490	.087	.856
Ítem 39	182.4000	49.490	.087	.856
Ítem 40	182.1333	45.775	.757	.841

Se encontró que el valor de alfa de Cronbach fue 0.853, que al ser mayor a 0.7, se concluye que el instrumento es fiable

4.2. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio San Francisco de Asís, en Cusco – 2025. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, buscando identificar cómo el uso de diversas herramientas digitales puede influir en los logros de aprendizaje de los estudiantes en esta área curricular.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el uso de



las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025. Para sostener este propósito, se partió de los aportes de la teoría constructivista, que concibe al estudiante como figura de su aprendizaje y considera el valor de las TIC como instrumentos que benefician la interacción, la motivación y la construcción activa del conocimiento. Desde este punto de vista, las herramientas digitales, cuando son usadas con fines pedagógicos, permiten un aprendizaje más significativo y autónomo.

Al analizar los resultados de la investigación, se halló que la relación entre las TIC en su conjunto y el rendimiento académico fue negativa muy débil ($r = -0.113$; $p = 0.288$). Esto demostró que, pese al alto nivel de uso reportado por los estudiantes en las diferentes dimensiones examinadas, este no dispuso de un impacto estadísticamente óptimo en las calificaciones de Ciencias Sociales. En particular, los navegadores web indicaron una correlación negativa débil con el rendimiento ($r = -0.222$; $p = 0.034$), lo que evoca que, aunque los estudiantes manejan estas herramientas, su uso no se orientaba necesariamente hacia fines académicos, sino principalmente a actividades de carácter recreativo o a fines intrascendentes para la formación académica. En contraste, las páginas web interactivas ($r = -0.053$; $p = 0.617$) y las herramientas tecnológicas ($r = -0.053$; $p = 0.336$) no evidenciaron una relación negativa media, lo que indica un uso extendido, pero sin incidencia directa en los resultados escolares.

Estos hallazgos se compararon con lo expuesto por la teoría de la Sociedad de la Información, que plantea que el acceso a las TIC no constituye en sí mismo un factor de mejora educativa, sino que requiere procesos de alfabetización digital y un uso crítico y responsable. En concordancia, antecedentes internacionales como el estudio de Gorjón y Osés (2022), basado en datos PISA, también señalaron que el uso excesivo de las TIC podía estar asociado a un menor rendimiento académico, mientras que Valverde-



Berrocoso et al. (2022) subrayaron que los efectos positivos dependían de la calidad pedagógica del uso más que de la frecuencia. Asimismo, a nivel nacional, investigaciones recientes advirtieron que el incremento en la cobertura tecnológica en las instituciones educativas no siempre se traducían en mejoras de aprendizaje, debido a limitaciones en la capacitación docente y en la orientación del uso de los recursos.

En este contexto, lo observado en el colegio San Francisco estudiado confirma que disponer de altos niveles de acceso y manejo de TIC no garantiza por sí mismo mejores logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. La interpretación más probable es que los estudiantes emplearon de manera intensiva las herramientas digitales, pero sin un acompañamiento pedagógico suficiente que orientara esas prácticas hacia objetivos curriculares. De ahí que, aunque se registrara un dominio elevado en los niveles de navegadores, páginas interactivas y herramientas tecnológicas, dicho uso no se tradujo en logros académicos superiores. La explicación radica en que el potencial de las TIC depende de la mediación didáctica y de la capacidad del alumno para transformar la información disponible en aprendizajes significativos, condiciones que aún no se encontraban plenamente desarrolladas en el contexto analizado.

El primer objetivo específico de la investigación fue identificar la relación entre el uso de los navegadores de la web y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025. Este objetivo se sustentó teóricamente en el enfoque de la alfabetización digital crítica, el cual plantea que no basta con acceder a la información mediante navegadores, sino que resulta necesario desarrollar competencias para seleccionar, analizar y aplicar de manera pertinente los contenidos disponibles en la red. Desde esta perspectiva, los navegadores son herramientas valiosas siempre que estén acompañados de una mediación pedagógica que oriente su uso hacia fines educativos.



Los resultados obtenidos mostraron un coeficiente de correlación negativa débil ($r = -0.222$; $p = 0.034$), lo que indicó que un mayor uso de los navegadores web estuvo asociado con un menor rendimiento académico en Ciencias Sociales. Esta evidencia sugirió que, aunque los estudiantes presentaban un alto dominio de estas herramientas digitales - tal como lo demostraron los niveles reportados en los análisis descriptivos -, el uso que hacían de ellas no se vinculaba necesariamente con actividades formativas, sino en gran medida con fines recreativos o de socialización. La correlación encontrada, aunque baja en intensidad, resultó estadísticamente significativa, lo que refuerza la necesidad de reflexionar sobre la calidad del uso de los navegadores más que sobre la cantidad de acceso.

Al comparar estos hallazgos con los antecedentes, se encontró concordancia con los resultados reportados en estudios internacionales como los de Gorjón y Osés (2022), quienes identificaron que el uso excesivo de recursos tecnológicos, sin orientación académica, podía estar relacionado con un descenso en el rendimiento en pruebas estandarizadas. Asimismo, las nuevas investigaciones en ambientes latinoamericanos han indicado que, aunque los estudiantes acuden con frecuencia a buscadores como Google, sus capacidades de búsqueda suelen ser muy superficiales, con baja capacidad para distinguir fuentes confiables, lo que entorpece el aprovechamiento académico de los navegadores.

En este sentido, la investigación confirma que los navegadores web, pese a su enorme potencial como acceso inmediato a información, no generan por sí solos aprendizajes significativos ni aseguran progresos en el rendimiento escolar. El impacto necesita de la formación sobre su utilidad de los estudiantes y del rol del docente para dirigir el proceso, promoviendo un uso fundamental y responsable. La correlación negativa hallada puede explicarse, entonces, por la falta de acompañamiento en la



selección de contenidos y por la preferencia de los estudiantes a utilizar el tiempo de navegación a actividades ajenas a los objetivos académicos.

El segundo objetivo específico de la investigación fue identificar la relación entre el uso de las páginas web interactivas y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Los resultados determinaron que existe una asociación negativa media ($r = -0.57$; $p = 0.617$), al interpretar esa relación se sostuvo que las páginas web interactivas y las redes sociales representan un componente bifuncional: si bien tienen el potencial de enriquecer la experiencia educativa a través de la colaboración, pero también conllevan un riesgo de desviar la atención para un uso meramente entretenido. Esta perspectiva, está interrelacionada con la teoría de la Sociedad de la Información, que sostiene que el simple acceso a las TIC no responde a una mejora educativa de manera automática, sino que necesita de un uso crítico, responsable y bien ejecutado.

Los resultados de la investigación mostraron que, aunque la mayoría de los estudiantes indicó un nivel alto en el uso de las páginas web interactivas, no se halló una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Este resultado indicó un uso extendido de estas herramientas sin un problema directo en los resultados escolares.

Al contrastar estos resultados con los antecedentes, se observó que la tesis coincidía con la postura de Valverde-Berrocoso et al. (2022), quienes resaltaron que los efectos significativos de la tecnología aplicada a la educación dependen de la eficiencia pedagógica de su uso más que de su frecuente utilidad. De igual manera, los aportes de Sánchez (2022) y Martínez (2021) respaldaron lo encontrado, sustentado que el dominio de las herramientas digitales debe estar vigilado con estrategias didácticas claras y un rol mediador del docente para tener un impacto serio en el aprendizaje. En tal sentido, se



constató que los estudiantes utilizaron las herramientas digitales de manera intensa, pero sin un acompañamiento pedagógico que guiara sus prácticas hacia objetivos curriculares. La explicación de lo observado radicó en que el potencial de las tecnologías digitales, aunque es inmenso, no produjo resultados positivos en lo académicos sin la intervención didáctica y la capacidad del alumno para transformar la información disponible en aprendizajes significativos.

El tercer objetivo específico del estudio fue identificar el uso de herramientas tecnológicas teniendo como resultado una correlación negativa media ($r = -0.53$; $p = 0.336$). La teoría de la Sociedad de la Información, la cual manifiesta que el acceso a las tecnologías y el desarrollo de habilidades digitales determinan a la sociedad actual, contribuyó como fundamento para esta etapa. Se partió del supuesto de que los estudiantes, en su rol de nativos digitales, poseen un uso extendido y permanente de las herramientas tecnológicas, abarcando las páginas web interactivas.

Los resultados encontrados en la investigación corroboraron este planteamiento, ya que se observó que la mayor parte de los estudiantes resaltó un nivel alto de uso de las herramientas tecnológicas, manifestando una familiaridad y cercanía significativa de estas herramientas cotidianamente.

Al comparar estos hallazgos con los aportes de La Rosa (2023), quien destacó que los adolescentes usan la tecnología de forma intensiva, no solo con fines académicos, sino que también para la comunicación y el esparcimiento, se detectó una clara coincidencia. Del mismo modo, se relacionó con los planteamientos de Chanchuire (2024) y Sánchez (2022), quienes resaltaron que el dominio de las herramientas digitales es una característica inherente a la generación nueva.

Lo observado se justificó por la condición de los estudiantes como nativos



digitales, quienes se relacionan con las tecnologías de manera constante. No obstante, se confirmó que el nivel fuerte de su uso no implica automáticamente a obtener resultados académicos, entendiendo que la mayor parte de la interacción se desarrollaba en un contexto de entretenimiento con sus amigos. Por ende, aunque el uso fue intensivo, no estaba necesariamente enfocado a fines pedagógicos que aseguren sus logros académicos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco – 2025. Este resultado demuestra que el uso de las TIC no ha logrado potenciar de manera efectiva las competencias del área, especialmente la capacidad de construir interpretaciones históricas, analizar información social y participar críticamente en la vida ciudadana. La conclusión alcanzada fue que el empleo intensivo de TIC, sin una adecuada orientación pedagógica, no mejoró los aprendizajes, lo que implica que la institución educativa debe asumir el reto de diseñar estrategias didácticas que vinculen el uso de la tecnología con objetivos de aprendizaje claros y relevantes.

SEGUNDA: En cuanto al primer objetivo específico, que buscó identificar la relación entre el uso de los navegadores de la web y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, se concluyó que la correlación fue negativa débil. Esto significó que un mayor uso de navegadores estuvo asociado con un menor rendimiento, lo que se explicó porque los estudiantes destinaron gran parte de su tiempo en la red a actividades recreativas o de baja pertinencia académica. La implicancia principal fue que el acceso a la información no garantiza aprendizajes de calidad si no se acompaña de una alfabetización digital crítica y de un rol docente activo que guíe la búsqueda y selección de fuentes pertinentes. Este hallazgo evidencia que los estudiantes no están desarrollando adecuadamente la competencia de



gestión responsable de la información, ya que el acceso a múltiples fuentes no se traduce en capacidad de análisis, contraste ni valoración crítica de los contenidos.

TERCERA: En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a identificar la relación entre el uso de páginas web interactivas y el rendimiento académico, se concluyó que no existe una asociación negativa media. Aunque la mayoría de los estudiantes manifestó un nivel alto de uso de estas páginas, ello no incidió de manera directa en sus Logros aprendidos en Ciencias Sociales. Este hallazgo implicó que, aunque las plataformas digitales pueden ofrecer espacios de interacción y colaboración, si no están integradas a un plan pedagógico estructurado permanecen como recursos neutros sin un efecto claro en los aprendizajes. Por lo tanto, a pesar del uso frecuente de estas plataformas, no se evidenció un impacto directo en el desarrollo de la competencia de participación democrática y convivencia ciudadana, ni en los procesos de aprendizaje colaborativo con sentido académico.

CUARTA: Con relación al tercer objetivo específico, que planteó identificar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el rendimiento académico, se concluyó que la correlación fue negativa media, pero no significativa. Los estudiantes evidenciaron un manejo elevado de herramientas como procesadores de texto, hojas de cálculo y aplicaciones de presentación, pero este dominio no repercutió en mejores logros académicos. Lo anterior permitió inferir que el conocimiento técnico no ha contribuido al fortalecimiento de las competencias de gestión del espacio y del ambiente, análisis de información social ni producción de explicaciones fundamentadas sobre la realidad social.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Implementar estrategias institucionales de alfabetización digital crítica, orientadas específicamente al uso pedagógico de los navegadores web, con el fin de fortalecer la competencia de interpretación de fuentes en Ciencias Sociales. Debido a que se encontró una correlación negativa entre el uso de navegadores y el rendimiento académico, se recomienda desarrollar una guía de navegación educativa, donde los docentes orienten el acceso a fuentes académicas confiables. Este protocolo permitirá a futuras investigaciones tener supervisión y confiabilidad de la información que consultan y acceden los estudiantes.

SEGUNDA: Integrar plataformas interactivas alineadas al currículo de Ciencias Sociales. Considerando que las páginas web interactivas no mostraron una relación significativa con el rendimiento, se sugiere capacitar a los docentes en la selección e integración de plataformas interactivas con pertinencia curricular del área. Esto permitirá evaluar su verdadero aporte en futuras investigaciones.

TERCERA: Crear un banco de recursos digitales validando pedagógicamente su pertinencia, articulado a las competencias del área, especialmente a la de gestión responsable del espacio, el ambiente y los recursos. Para evitar el uso disperso de TIC sin impacto real, se propone construir un repositorio institucional con aplicaciones, sitios web y recursos digitales clasificados por área y nivel. Este banco podrá ser una variable clave en futuras investigaciones sobre calidad y eficacia del uso tecnológico.



- CUARTA:** Promover un modelo de acompañamiento docente en el uso de TIC orientado al desarrollo de las competencias de análisis social crítico, interpretación de fuentes y participación ciudadana. A la luz de los resultados obtenidos, donde se señala la importancia de la mediación docente, se sugiere establecer un sistema de acompañamiento pedagógico para monitorear, asesorar y retroalimentar a los docentes en el uso efectivo de TIC. Esto facilitará estudios futuros sobre el rol del maestro como mediador tecnológico.
- QUINTA:** Ampliar la evaluación del rendimiento académico incluyendo variables cualitativas y longitudinales. Dado que el presente estudio se centró en una medición cuantitativa de corto plazo, se recomienda que en futuras investigaciones se incorporen entrevistas, grupos focales y análisis longitudinales para explorar con mayor profundidad cómo influyen las TIC en habilidades blandas, motivación y pensamiento crítico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara-Trapero, M. D. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 15. <https://bit.ly/3wwKmzO>
- Barros, Z. M. (2021). *Tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa Provincia del Guayas, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65652>
- Benavides, E., Arias, J., & Solís, P. (2025). *Acceso a Internet y desempeño académico en escuelas públicas de primaria: Evidencia del ENLA 2023*. Universidad del Pacífico.
- Castillo, R., & Jiménez, P. (2019). Las TIC como recursos motivadores en el aprendizaje. *Revista de Educación y Tecnología*, 20(3), 45–58.
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Lauro, 13 (23), 213-234. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- CEPLAN. (2025). *Acceso a Internet en instituciones educativas públicas del Perú, 2023*. Observatorio Nacional de Prospectiva.
- Cedeño, F. & Torres-Zapata, A. (2025). Impacto de las TIC en la enseñanza-aprendizaje: caso de estudio en la carrera de Tecnología de la Información de la Universidad Técnica de Manabí. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), 1-27. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2099>
- Chen, J., Lin, C.-H., & Chen, G. (2024). Extramural ICT factors impact adolescents' academic performance and well-being differently: Types of self-regulated learners also matter. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12642-x>
- Choque, M. R. (2018). *Uso de la TIC y el Rendimiento en el área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018*.



- [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33810>
- Chura-Mendoza, G. R. (2019). *El Facebook y su influencia en el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7a4124fa-d4fb-4980-9dd7-960ce05aecba/content>
- Consejo Escolar de Canarias. (2025). *Declaración institucional sobre el uso de tecnologías en el aula*. Gobierno de Canarias.
- Chancahuire, R. (2024). *Uso de las TIC y rendimiento académico en estudiantes del primero de secundaria en matemática del colegio “Augusto Salazar Bondy” Distrito de Colquepata, Paucartambo, Cusco 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8705/253T2024_0253_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, J. (2022). Docencia y TIC: Retos de la educación digital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(2), 120–135.
- Hernández-Mendoza, C. R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Gamboa, J. H. (2022). *TIC y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas públicas de Acocro-Huamanga, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97679>
- Garros, M. (2022). *Uso de redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104176/Garroz_F



M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gestión. (2024, marzo 10). En escuelas públicas peruanas hay solo una computadora por cada 12 estudiantes. *Gestión*. <https://gestion.pe>
- Gorjón, L., & Osés, A. (2022). The negative impact of information and communication technologies overuse on student performance: Evidence from OECD countries. *Journal of Educational Computing Research*, 61(4), 723–765. <https://doi.org/10.1177/07356331221133408>
- Guerra, J. (2022). *Propuesta de gestión de las TIC para mejorar el rendimiento académico secundario en La Banda de Shilcayo, 2022*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95227>
- Lascano, E., Real, J. J., Romero, H., Jaramillo, L. E., Haro, J. I., Real, R. A., & Arbeláez, G. del R. (2022). *Herramientas Estadísticas Aplicadas a la Investigación Científica*. (Primera Edición). In ACVENISPROH Académico. <https://doi.org/10.47606/acven/aclib0018>
- La Rosa, C. A. (2023). *Las tic y logro de aprendizaje en el área de ciencia sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre Vilcahuaura – 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorios Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9474024>
- Lipa, M. (2019). *Rendimiento académico y factores asociados en educación secundaria*. Fondo Editorial UCV.
- Liu, C. H., & Matthews, R. (2005). Vygotsky's philosophy: Constructivism and its criticisms examined. *International Education Journal*, 6(3), 386–399. Shannon Research Press.
- Maquera, R. T. (2019). *El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación y los logros de aprendizaje en los estudiantes de Inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pichanaki, 2017*. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y



Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4009>

Martínez, V. Y. (2022). *Bienestar subjetivo y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de ICA, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81693>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2017). *Programa curricular del nivel Secundaria*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016–2021: de las TIC a la inteligencia digital*. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5937>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Herramientas TIC para evaluación de aprendizajes*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4114718-herramientas-tic-para-evaluacion-de-aprendizajes>

Morales, G. (2011). *Currículo por competencias con enfoque holístico - Sistémico por procesos*. Universidad de Guayaquil.

Msafiri, M. M., Kangwa, D., & Cai, L. (2023). A systematic literature review of ICT integration in secondary education: What works, what does not, and what next? *Discover Education*, 2, 70. <https://doi.org/10.1007/s44217-023-00070-x>

Pérez-Juárez, M. Á., González-Ortega, D., & Aguiar-Pérez, J. M. (2024). Digital distractions from the point of view of higher education students. *Education and Information Technologies*, 29(3), 2891–2912. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-11765-9>

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). (2025). *Normas que*



debes conocer como beneficiario del Pronabec.

<https://www.pronabec.gob.pe/normas-beneficiario-del-pronabec/>

- Quispe, M. (2024). *Balance 2023 de la educación peruana*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Rosas, R. M. (2022). *Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. "Miguel Rubio" - Chachapoyas - 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80634/Rosas_GRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosen, L. D., Carrier, L. M., & Cheever, N. A. (2020). Social media and student performance: A distraction effect. *Computers in Human Behavior, 111*, 106421.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106421>
- Sampasa-Kanyinga, H., Hamilton, H. A., Goldfield, G. S., & Chaput, J. P. (2022). Problem technology use, academic performance, and school connectedness among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(4), 2337. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042337>
- Sandoval, M. L. (2019). *Uso de Tics y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria. I.E. "Almirante Miguel Grau" – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44467>
- Sánchez, R. (2022). *Recursos tecnológicos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Castilla-Piura, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107689>
- Valero, V. I. (2021). *Tecnologías de Información y Comunicación y el rendimiento académico de la Institución Educativa San Vicente de Paul del Cusco en el año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.



<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58841>

Valverde-Berrocoso, J., Acevedo-Borrega, J. J., & Cerezo-Pizarro, M. (2022).

Educational technology and student performance: A systematic review.

Frontiers in Education, 7, 916502. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.916502>

Zafra, I. (2025, mayo 18). Los alumnos que usan poco la tecnología en el aula llevan medio curso de ventaja a quienes lo hacen todos los días. *El País*.

<https://elpais.com/educacion/2025-05-19/los-alumnos-que-usan-poco-la-tecnologia-en-el-aula-llevan-medio-curso-de-ventaja-a-quienes-lo-hacen-todos-los-dias.html>



ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de la Variable 1 – Tecnologías de la Información y Comunicación

CUESTIONARIO

Apreciado estudiante:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en relación con el Rendimiento Académico.

Te pedimos que marques cada una de las preguntas de manera sincera, pues de tu opinión depende la eficacia del presente trabajo de investigación.

ENCUESTADO:

.....

EDAD:

GRADO Y SECCIÓN:

.....

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre.
1	2	3	4	5

Marque con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente:

1. ¿Utilizas el internet en la Institución Educativa, en casa o en algún espacio público?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

2. ¿Con que frecuencia utilizas las tecnologías digitales?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

3. ¿Utilizas los navegadores de la web como el Google, Mozilla Firefox?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

4. ¿Utilizas los navegadores de la web para buscar información académica?
 - a) Nunca



- b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
5. ¿Google como buscador, te permite obtener información de calidad que fortalezca tu aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
6. ¿Utilizas las Páginas web interactivas como YouTube o Facebook para buscar información académica?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
7. ¿Utilizas la aplicación Telegram para compartir información académica?
- f) Nunca
 - g) Casi nunca
 - h) A veces
 - i) Casi siempre
 - j) Siempre
8. ¿Utilizas el WhatsApp para llevar a cabo reuniones académicas con tus compañeros?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
9. ¿Utilizas el internet para llevar cabo las tareas académicas en el área de Ciencias Sociales?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
10. ¿Utilizas la Página web interactiva Facebook para fines o tareas académicas en el área de Ciencias Sociales?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre



11. ¿El buscador Mozilla te ayuda a encontrar la información para fortalecer tus conocimientos?
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
12. ¿Existen computadoras o dispositivos tecnológicos suficientes en tu Institución Educativa para llevar a cabo actividades académicas?
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
13. ¿Con que frecuencias haces uso de los videos de YouTube para realizar actividades académicas?
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
14. ¿Las páginas web interactivas como YouTube o Facebook ayudan a fortalecer tus Logros de aprendizaje?
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
15. ¿El docente del área de Ciencias Sociales utiliza YouTube en sus sesiones de aprendizaje?
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
16. ¿Utilizas el WhatsApp para trabajar en equipo?
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
17. ¿El maestro del área de Ciencias Sociales utiliza herramientas tecnológicas como Laptop, Tablet o celular durante la sesión de aprendizaje?



- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18. ¿En el salón de clases se cuenta con conexión a internet?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19. ¿Utilizas dispositivos electrónicos para lectura de textos académicos que fomenten tu aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

20. ¿El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de Ciencias Sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

21. ¿Empleas tutoriales para profundizar un determinado tema en el área de ciencias sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

22. ¿Buscas información fuera de la Institución educativa utilizando el Facebook y YouTube?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

23. ¿Utilizas aplicativos tecnológicos en el área de ciencias sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre



- e) Siempre
24. ¿Te comunicas usando WhatsApp con tus compañeros para intercambiar información relacionada con tus actividades escolares?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
25. ¿En el área de Ciencias Sociales utilizas Google para buscar y profundizar la información sobre un determinado tema?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
26. ¿Para reunirte con tus compañeros de clase con qué frecuencia utilizas Meet o Zoom?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
27. ¿Utilizas algún video de Facebook o YouTube que hayas visto anteriormente como opinión en el curso de Ciencias sociales?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
28. ¿En qué medida utilizas Microsoft office para llevar a cabo actividades académicas?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
29. ¿Durante las exposiciones en el aula, te apoyas de videos de YouTube o Facebook para argumentar un determinado tema?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
30. ¿Utilizas Microsoft 365?
- a) Nunca



- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

31. ¿El profesor de Ciencias sociales en el desarrollo de la clase utiliza los navegadores Google o Mozilla Firefox?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

32. ¿Las tecnologías digitales permiten desarrollar la clase de manera dinámica y divertida?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

33. ¿En el área de Ciencias sociales con tus compañeros utilizan las tecnologías digitales para trabajos en grupo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

34. ¿Compartes información del área de Ciencias Sociales por WhatsApp con tus compañeros?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

35. ¿Cuándo el docente Ciencias Sociales trata un tema histórico y no lo comprendo, observo un video de YouTube para entender mejor?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

36. ¿Observas tutoriales o videos de Facebook relacionados con la sociedad, política o economía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces



- d) Casi siempre
- e) Siempre

37. ¿En los Navegadores web Google o Mozilla Firefox exploras información sobre historia, economía y política de nuestro país?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

38. ¿En clase el docente de Ciencias Sociales utiliza materiales digitales para explicar la economía, política, historia o temas similares de nuestro país?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

39. ¿Utilizas materiales académicos de manera digital para ahorrar impresiones y cuidar el medio ambiente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

40. ¿Observas videos en Facebook o YouTube sobre el cuidado del medio ambiente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre



Anexo 2. Instrumento de la variable 2 - Rendimiento académico

**MATRIZ DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES**

UGEL	Cusco
I.E.	San Francisco de Asís del Cusco
NIVEL	Secundaria
GRADO	Tercero
ÁREA	Ciencias Sociales

	CÓDIGO MODULAR DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	I BIMESTRE		
			C1	C2	C3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
90					
91					

Anexo 3. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre los Navegadores de la web y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación positiva entre la Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación positiva entre los Navegadores</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre los Navegadores de la web y el</p>	<p>V1: Tecnología de la Información y Comunicación</p> <p>V2: Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales</p>	<p>Navegadores de la web</p> <p>Páginas web interactivas</p> <p>Herramientas Tecnológicas</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablement e los recursos económicos.</p> <p>Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente.</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>M = Muestra V1 = Observación de la variable 1: V2 = Observación de la variable 2: r = Coeficiente de correlación</p>	<p>POBLACIÓN : 91 estudiantes de Tercero de Secundaria del Colegio San Francisco del Cusco en el año 2025.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Matriz de observación</p>

Francisco de Asís Cusco - 2025? ¿Qué relación existe entre las Páginas web interactivas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025? ¿Cómo se relacionan las Herramientas tecnológicas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025?	de la web y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025. Existe una relación positiva entre las Páginas web interactivas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025. Existe una relación positiva entre las Herramientas tecnológicas	Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025. Identificar la relación que existe entre las Páginas web interactivas y el Rendimiento Académico, área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís Cusco - 2025. Identificar la relación que existe entre las Herramientas tecnológicas y el				
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 4. Validación de instrumentos por expertos

4.1. Validación de experto 1: Prof. Lelis Echeverre Romero

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico área de Ciencias Sociales en los estudiantes del colegio San Francisco de Asís Cusco - 2024

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

- 1.1. Nombre del experto : Lelis Echeverre Romero
 1.2. Actividad laboral del experto : Promotor y Administrador del Colegio "San Antonio" - Piura
 1.3. Institución laboral del experto : Colegio "San Antonio" - Piura
 1.4. Nombre del instrumento : Tecnologías de la Información y Comunicación y Rendimiento Académico
 1.5. Autor del instrumento : Franklin Iban Peña Campos

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular (R)=1.0 Bueno (B)= 1.5.
 Muy bueno (MB)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0.	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.			X		
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.			X		
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: El instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: el instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES			2	9	4
PROMEDIO FINAL = 14					

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01 - 10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11 - 13) ()
 El instrumento es adecuado (14 - 17) (X)
 El instrumento es excelente (18 - 20) ()

Piura, enero del 2025

Prof. Lelis Echeverre Romero
Licenciado en Educación en Ciencias Sociales

4.2. Validación de experto 2: Prof. Saúl Bermejo Paredes

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico área de Ciencias Sociales en los estudiantes del colegio San Francisco de Asís Cusco - 2024

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

- 1.1. Nombre del experto : Saúl Bermejo Paredes
 1.2. Actividad laboral del experto : Docente Universitario
 1.3. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4. Nombre del instrumento : Tecnologías de la Información y Comunicación y Rendimiento Académico
 1.5. Autor del instrumento : Franklin Iban Peña Campos

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular (R)=1.0 Bueno (B)= 1.5.
 Muy bueno (MB)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0.	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación			X		
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos			X		
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: El instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: el instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES			2	12	2
PROMEDIO FINAL = 16					

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01 - 10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11 - 13) ()
 El instrumento es adecuado (14 - 17) (X)
 El instrumento es excelente (18 - 20) ()

Puno, diciembre del 2024



Anexo 5. Constancia de ejecución de proyecto



Colegio San Francisco de Asís

Patrimonio de la Educación (R. D. 0606-22-05-92)

"Con las criaturas cantando la vida"



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Yo, Fr. Rodolfo Ibáñez Neira, OFM., identificado con DNI N.º 18177022 en mi calidad de Director del Colegio San Francisco de Asís, ubicado en Calle Nueva Baja 483 – Cusco, hago constar por medio de la presente que el tesista Franklin Iban Peña Campos, estudiante de la Segunda Especialidad en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el instrumento de recolección de datos como parte de su investigación titulada “Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento académico, área de Ciencias Sociales Cusco – 2025 ”

Dicha ejecución se llevó a cabo en nuestra institución durante el período comprendido entre el 03 y el 14 de marzo, cumpliendo con los protocolos establecidos, el respeto a la normativa institucional, y los principios éticos correspondientes.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por convenientes.

Cusco, 26 de mayo del 2025



.....
Fr. Rodolfo Ibáñez Neira, OFM

Director

Colegio San Francisco de Asís

Anexo 6. Base de datos de la variable 1 – Tecnologías de la Información y Comunicación

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40												
1	5	4	4	4	5	3	4	3	5	5	1	5	2	5	2	5	4	4	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	2	4	5	5	4	5										
2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	5	3	3	3	5	4	5	4	2	3	3	3	2	5	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3								
4	4	3	5	4	4	1	4	4	4	5	5	1	5	3	4	4	4	5	1	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4								
5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
6	2	5	4	4	4	1	4	2	4	3	2	1	5	1	2	2	3	5	1	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5								
7	4	4	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3								
8	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	4	5	3	4	1	3	3	3	3	4	1	2	4	5	3	2	4	5	3	2	3	3	3	3	3							
9	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3							
10	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4	4	1	5	4	4	3	3	5	1	1	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	1	3	5	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3						
11	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
12	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	2	5	2	4	4	3	4	5	2	3	5	3	2	3	5	5	5	5	2	3	4	4	5	4	3	3	2	4	5	3	2	4	4	4	3	4	4					
13	5	5	5	3	5	1	5	1	1	4	5	1	5	1	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	1	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	3	4	3					
14	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	1	4	1	4	1	4	4	5	1	4	5	2	3	5	5	5	5	3	3	5	1	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	2					
15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
16	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4				
17	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	1	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	3	2	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4			
18	3	3	3	2	4	1	3	5	2	2	2	1	5	1	2	3	5	5	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	5	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	4	1	3	3				
19	5	4	5	4	4	1	2	3	5	5	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	4	4	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4	2	3	5	4	2	3	5	4	3	4	3	4	4	4				
20	4	5	4	3	4	3	5	2	2	4	3	3	5	2	4	3	4	5	3	4	4	3	3	2	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3	2	5	4	4	2	2	5	3	4	3	4	3	4	3				
21	5	5	4	4	4	1	4	4	4	5	4	1	4	1	4	3	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4			
22	5	4	5	4	4	1	4	3	4	5	4	1	5	3	3	4	3	5	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
23	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	1	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
24	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	



81	5	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	5	2	1	3	1	2	4	1	1	3	1	1	2	3	1	4	5	2	2	2	2	1	4	2	3	2		
82	4	4	3	3	2	4	3	1	3	3	2	4	3	1	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	
83	4	4	3	3	1	3	2	4	2	1	3	4	2	1	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	1	3	2	3	2	4	4	3	4	3	
84	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	5	3	1	2	1	4	4	3	4	3	1	2	1	4	2	2	3	
85	5	3	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	2	3	5	1	2	5	1	3	4	3	2	1	5	2	5	2	1	5	1	1	5	2	5	2	
86	5	4	3	3	4	1	2	3	4	5	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	4	2	3	2	
87	3	4	5	4	4	1	1	5	1	3	5	1	3	5	1	3	3	3	3	2	1	2	4	2	4	2	1	4	2	4	2	1	4	5	2	5	2	3	2
88	4	5	5	3	3	1	4	4	3	3	2	1	3	2	1	3	5	1	2	4	2	3	4	1	3	2	5	4	3	2	5	1	1	5	3	4	2	2	
89	2	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	2	3	5	3	3	5	4	5	4	2	4	4	5	3	4	5	3	4	4	2	1	5	4	4	4	4	4	
90	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
91	4	3	2	4	4	1	1	5	4	4	5	4	5	1	2	1	4	4	1	3	4	2	1	4	3	1	3	5	4	3	1	3	4	4	1	3	3	3	



Anexo 7. Base de datos de la Variable 2 – Rendimiento académico

												Nota final
1	ACCOSTUPA	C	B	C	B	B	A	A	A	A	A	A
2	ÁLVAREZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	ARDILES	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B
4	ARMUTO	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B
5	BELLOTA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	CAHUANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	CASTILLO	C	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B
8	CASTILLO	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B
9	CHARALLA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	COLQUEHUANCA	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B
11	FERNANDEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	GAMARRA	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B
13	GOMEZ	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	GUILLEN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	JORDAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	LOAIZA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	MANSILLA	C	B	C	B	C	C	C	B	B	B	B
18	MEZA	A	A	A	A	C	B	B	B	B	B	B
19	NAY	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B
20	PALOMINO	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21	PAREDES	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
22	QUIÑONES	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	QUISPETUPA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	SALCEDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
25	TUNI	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	TUPA	C	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B
27	VALDIVIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	VALVERDE	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B
29	VILLACORTA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1	ALVAREZ	A	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
2	AMPUERO	B	A	B	B	C	B	B	B	B	B	B
3	ARBUEZ	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
4	BEJAR	A	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
5	CALISIN	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B
6	CASTRO	B	C	C	B	C	B	B	B	B	B	B
7	CCOSCCO	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B
8	CHE	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B
9	CRUZ	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
10	DIAZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	DORADO	B	B	C	B	C	C	C	B	B	B	B
12	ESPINOZA	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B	B



13	FARFAN	A	A	A	A	C	B	B	B	B	B	B
14	FIGUEROA	B	B	B	B	C	C	C	B	B	B	B
15	GRAJEDA	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B
16	GUERRA	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
17	GUTIERREZ	B	A	A	A	C	B	B	B	B	B	B
18	GUTIERREZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	HALLASI	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B
20	HUAMANÍ	B	B	C	B	C	C	B	B	B	B	B
21	MIRANO	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
22	OLARTE	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
23	RODRIGUEZ	B	C	C	B	C	B	B	B	B	B	B
24	RONDAN	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
25	SEGOVIA	B	B	C	B	C	C	C	B	B	B	B
26	SUYO	A	A	B	A	C	B	B	B	B	B	B
27	TENORIO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	VELASCO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
29	VERASTEGUI	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
30	ZAVALA	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
1	ABARCA	B	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B
2	APAZA	C	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B
3	ATAUCHI	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	BEJAR	B	B	A	A	C	B	B	B	B	B	B
5	BEJAR	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	BEJAR	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	BOCANGEL	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A
8	BORNAS	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	CALANCHA	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	CAVIEDES	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
11	CERPA	B	C	C	B	C	B	B	B	B	B	B
12	CUARESMA	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B
13	DIANDERAS	C	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B
14	DURAN	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
15	ESCALANTE	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A
16	GAMONEL	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
17	GARCIA	C	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
18	GARMENDIA	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B
19	HUAMAN	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	LAIME	B	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B
21	LATORRE	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B
22	LOAIZA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	MEDRANO	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	QUINTANILLA	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
25	QUISPE	C	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B
26	QUISPE	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A
27	ROMERO	B	A	B	B	C	B	B	B	B	B	B



28	SALAZAR	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
29	SANTOS	B	C	C	B	C	B	B	B	B	B	B
30	VALDEIGLESIAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A



Anexo 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Franklin Iban Peña Campos,
identificado con DNI 47335162 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
en Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍZ CUSCO - 2025 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 07 de Noviembre del 2025



FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Franklin Iban Peña Campos,
identificado con DNI 47335162 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
en ciencias sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS CUSCO - 2025 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 07 de NOVIEMBRE del 2025



FIRMA (obligatoria)



Huella