



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL
ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS
VILLA DEL LAGO – PUNO 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARCO ANTONIO LUPA CARITA

ALAN SONCCO CHUSI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2025



MARCO ANTONIO LUPA CARITA ALAN SONCCO CH... AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRA...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:544234421

169 páginas

Fecha de entrega

5 ene 2026, 8:15 a.m. GMT-5

21.546 palabras

Fecha de descarga

5 ene 2026, 8:19 a.m. GMT-5

120.052 caracteres

Nombre del archivo

AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIA...pdf

Tamaño del archivo

7.9 MB





14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 14 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dr. David Ruelo Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC

Dra. Lilia M. Angulo Mamani
DOCENTE
FAC. CS. EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS
VILLA DEL LAGO – PUNO 2024

TESIS PRESENTADA POR:
MARCO ANTONIO LUPA CARITA
ALAN SONCCO CHUSI



PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:


.....
Mg. VALERIO LORENZO ARPASI

PRIMER MIEMBRO:


.....
Dr. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

SEGUNDO MIEMBRO:


.....
Dr. EDER PACORI ZAPANA

DIRECTOR / ASESOR:


.....
Dr. DAVID RUELAS VARGAS

ÁREA: INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: Ciencias
sociales

TEMA: La familia y la educación

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de diciembre del 2025



DEDICATORIA

A mi familia, eminentemente a mis inestimables padres, por ser los lazarillos y los senderos de cada acto que ejerzo día tras día, mañana y todo el tiempo; así como por prestarme apoyo en mis capacidades positivas y en mis vulnerabilidades, y por enseñarme a infundir ánimos todos los días, para ser mejor y valorar la belleza de las cosas que me rodean.

Marco Antonio Lupa Carita



A mi familia, especialmente a mis queridos padres, por su constante guía y orientación en cada etapa de mi formación. Gracias por acompañarme día a día, por brindarme apoyo tanto en los momentos de fortaleza como de dificultad, y por enseñarme a trascender la emoción para valorar la belleza y el significado de la realidad que me rodea.

Alan Soncco Chusi



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y a la facultad de Ciencias de la Educación, agradezco la guía institucional, el respaldo profesional y la formación recibida, orientada al servicio de la sociedad. Asimismo, expreso mi agradecimiento a los docentes de la facultad de Educación, quienes compartieron generosamente sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi proceso de formación profesional. Finalmente, agradezco a mi asesor de tesis por su orientación académica y acompañamiento constante, así como a los miembros del jurado, quienes brindaron su apoyo, comprensión y valiosas observaciones que contribuyeron a la culminación satisfactoria del presente estudio científico.

Marco Antonio Lupa Carita

Alan Soncco Chusi



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	18
ABSTRACT.....	19
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
1.2.1. Problema general.....	26
1.2.2. Problemas específicos.....	26
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
1.3.1. Hipótesis general.....	27
1.3.2. Hipótesis específicas.....	27
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	28
1.4.1. Justificación teórica.....	29
1.4.2. Justificación práctica.....	29
1.4.3. Justificación metodológica.....	30
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	30



1.5.1. Objetivo general	30
1.5.2. Objetivos específicos	30

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	32
2.1.1. A nivel internacional.....	32
2.1.2. A nivel nacional.....	33
2.1.3. A nivel local	37
2.2. MARCO TEÓRICO	39
2.2.1. Aula invertida.....	39
2.2.2. Aula invertida como estrategia de aprendizaje.....	40
2.2.3. Empleo del análisis de aprendizajes en el AI.....	40
2.2.4. Contribuciones al conocimiento actual en base al AI	41
2.2.5. Orígenes y definición del aula invertida	42
2.2.6. Principios pedagógicos del AI	42
2.2.7. Ventajas del aula invertida	43
2.2.8. Desafíos del aula invertida	44
2.2.9. Etapas de la metodología aula invertida.....	44
2.2.10. Ciencias sociales	45
2.2.11. La necesidad de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.....	46
2.2.12. Ciencias Sociales como enseñanza en el proceso pedagógico.....	47
2.2.13. Objetivo del área de ciencias sociales.....	47
2.2.14. Competencias en área de ciencias sociales.....	48
2.2.15. Capacidades en área de ciencias sociales.....	48



2.2.15.1. Construye interpretaciones históricas.....	49
2.2.15.2. Capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas	49
2.2.15.3. Capacidad comprende el tiempo histórico	50
2.2.15.4. Capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	50
2.2.15.5. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	51
2.2.15.6. Capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	51
2.2.15.7. Capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.....	51
2.2.15.8. Capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global	52
2.2.15.9. Gestiona responsablemente los recursos económicos	52
2.2.15.10. Capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	53
2.2.15.11. Capacidad toma de decisiones económicas y financieras	53
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	53

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	55
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	55
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	56
3.3.1. Tipo de investigación.....	56
3.3.2. Diseño de investigación	56
3.3.3. Nivel de investigación	57



3.3.4.	Método de investigación.....	57
3.3.5.	Técnica.....	58
3.3.6.	Instrumentos	58
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	61
3.4.1.	Población.....	61
3.4.2.	Muestra	62
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	63
3.5.1.	Determinación de las hipótesis estadísticas.....	63
3.5.2.	Prueba estadística.....	63
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	64
3.7.	VARIABLES.....	65
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	65

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	66
4.1.1.	Resultado coincidente al objetivo general	66
4.1.2.	Resultado correspondiente al objetivo específico 1	67
4.1.3.	Resultado correspondiente al objetivo específico 2.....	69
4.1.4.	Resultado correspondiente al objetivo específico 3	71
4.1.5.	Contrastación de hipótesis.....	72
4.1.6.	Prueba de hipótesis general.....	73
4.1.7.	Prueba de hipótesis específica 1	74
4.1.8.	Prueba de hipótesis específica 2	76
4.1.9.	Prueba de hipótesis específica 3	77
4.2.	DISCUSIÓN.....	79



V. CONCLUSIONES.....	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	92



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Programa – ejecución del método “aula invertida” como recurso de enseñanza	60
Tabla 2 Validación de instrumento	60
Tabla 3 Rangos y mediciones de coeficiente de confiabilidad	61
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento área Ciencias Sociales.....	61
Tabla 5 Cantidad poblacional identifica	62
Tabla 6 Cantidad del muestreo total identificado	62
Tabla 7 Operacionalización de las variables de estudio	65
Tabla 8 Eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área ciencias sociales.....	66
Tabla 9 Eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales	68
Tabla 10 Eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales	69
Tabla 11 Eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales	71
Tabla 12 Normalidad	72
Tabla 13 Comprobación de la hipótesis general respecto a la eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales.....	73
Tabla 14 Comprobación de la hipótesis específica 1 respecto a la eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales	75



Tabla 15	Comprobación de la hipótesis específica 2 respecto a la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales	76
Tabla 16	Comprobación de la hipótesis específica 3 respecto a la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales	78



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 IES “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno.....	55
Figura 2 Eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales.....	66
Figura 3 Eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales	68
Figura 4 Eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales	70
Figura 5 Eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales.....	71



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Matriz de consistencia	92
Anexo 2 Operacionalización de variables	93
Anexo 3 Instrumentos de investigación	94
Anexo 4 Validación de instrumentos	96
Anexo 5 Sesiones de aprendizaje	102
Anexo 6 Instrumento de evaluación.....	154
Anexo 7 Evidencias fotográficas.....	158
Anexo 8 Base de datos	159
Anexo 9 Constancia de ejecución del proyecto	162
Anexo 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	164
Anexo 11 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	166
Anexo 12 Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional	168



ACRÓNIMOS

AI:	Aula Invertida
CCSS:	Ciencias Sociales
GE:	Grupo Experimental
GC:	Grupo Control
IES:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes
SPSS:	Statistical Package for Social Scienc



RESUMEN

Esta investigación se titula “Aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B en la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís” Villa del Lago – Puno, 2024”. Como objetivo fue demostrar la eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área de Ciencias Sociales en los alumnos del tercer grado sección A y B. Como metodología se aplicó el tipo experimental, el diseño cuasiexperimental y el enfoque cuantitativo, como población identificada fueron 54 alumnos del tercer grado y la muestra fue la no probabilística con un total de 22 participantes de la sección “A” para el GE y 23 participantes de la sección “B” para el GC. Los resultados demostraron que, el área Ciencias Sociales en los alumnos del GE en el Pre – Test evidencio un 59% de estudiantes con nivel “en inicio”, seguido del 27% “en proceso”, un 9% “logro esperado” y un 1% “logro destacado”. Sin embargo, en el “Post – Test” se evidencian cambios importantes, ya que, un 9% de estudiantes presentaron un nivel “en inicio”, un 23% “en proceso”, un 32% “logro esperado” y un 36% “logro destacado”, asimismo, en la comprobación de hipótesis se halló, efectividad estadística mediante la prueba “t de Student”, este estadígrafo, demostró una (significancia = $0.000 > \alpha 0.05$). Como conclusión, se demuestra que la utilización basada en el aula invertida como recurso de enseñanza incrementa y mejora significativamente el desempeño académico del área de Ciencias Sociales.

Palabras clave: Aprendizaje, Aula invertida, Estudiantes, Ciencias Sociales, Recurso de enseñanza.



ABSTRACT

This research is titled "Flipped classroom as a teaching resource in the area of social sciences in third grade students, section A and B at the Secondary Educational Institution" San Francisco de Asís "Villa del Lago - Puno, 2024". The objective was to demonstrate the effectiveness of the flipped classroom as a teaching resource in the area of social sciences in third grade students, section A and B. As a methodology, the experimental type, the quasi-experimental design and the quantitative approach were applied, as an identified population were 54 third grade students and the sample was non-probabilistic with a total of 22 participants from section "A" for the GE and 23 participants from section "B" for the GC. The results showed that, the area of social sciences in the GE students in the Pre - Test showed 59% of students with a level "in beginning", followed by 27% "in process", 9% "expected achievement" and 1% "outstanding achievement". However, in the "Post - Test" important changes are evident, since 9% of students presented a level "in beginning", 23% "in process", 32% "expected achievement" and 36% "outstanding achievement", also, in the hypothesis testing, statistical effectiveness was found through the "Student's t" test, this statistician demonstrated a (significance = 0.000 > 0.05). In conclusion, it is demonstrated that the use based on the inverted classroom as a teaching resource significantly increases and improves academic performance in the area of social sciences.

Keywords: Learning, Inverted classroom, Social sciences, Students, Teaching resources.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Actualmente los procedimientos tradicionales de enseñanza están viviendo desafíos por nuevas formas de animar al estudiante a ser más participativo y activo en los procesos de aprendizajes. Entre estas perspectivas innovadoras, el modelo aula invertida ha demostrado ser un mecanismo útil para potenciar la colaboración entre los discentes, propiciar los aprendizajes autodirigidos y el pensamiento crítico. En lugar de utilizar las clases únicamente para impartir los contenidos del curso, las aulas invertidas permiten a los estudiantes aprender teoría por su cuenta fuera de clase utilizando la tecnología digital, liberando las clases presenciales para actividades del mundo real y la reflexión sobre los contenidos.

El uso del modelamiento AI en los cursos de CC.SS., tiene el alcance de cambiar las formas en que el alumno aborda temas complejos como la historia, la economía, política y cultura. Este enfoque centrado en el alumno no solo promueve una comprensión más rigurosa de los fenómenos sociales, sino también un análisis crítico sobre los problemas sociales actuales, aunque, el éxito de su aplicación depende de muchos factores, tales como la provisión de tecnologías idóneas, el adiestramiento del profesorado, como también, la participación de los alumnos.

Este estudio científico se centra en la aplicación del aula invertida en estudiantes de 3er grado, aplicado en las secciones A y B de una IES. Por lo cual, para este estudio este modelamiento destaca su evidencia en la mejorar la comprensión de los contenidos de CC.SS., a su vez, incentiva la participación activa del alumnado, como también, en desarrollar habilidades analíticas y reflexivas a partir de fenómenos sociales actuales. Conjuntamente, este estudio reconoce que la configuración del AI enfrenta desafíos a



nivel mundial, nacional y local, como las brechas digitales, la resistencia a nuevas metodologías y las limitaciones en los recursos educativos.

En este sentido, esta tesis científica se direcciona con la destinación de demostrar la eficacia que tiene la ejecución del AI como recurso de enseñanza en el área CC.SS., aplicado en estudiantes que pertenecen al tercer grado de la sección “A y B” – IES “San Francisco de Asís” Villa del Lago de Puno. Ante ello, para obtener los resultados, se ejercieron métodos experimentales, como también los descriptivos y juntamente con el cuantitativo. Estas metodologías nos facilitaron en fijar los resultados más destacables y de envergadura.

Para ampliar el campo de investigación, la estructura del estudio es la siguiente: Por el inicio se encuentran la caratula con los datos respectivos, continuamente está la dedicatoria, agradecimientos, seguido de los índices, resumen y también el abstract. Subsiguientemente, el I capítulo esta la introducción, planteamientos de problema, hipótesis, las justificaciones y objetivos. Prontamente, el II capítulo están las revisiones de literarias, los antecedentes, el marco teórico y marcos conceptuales. Por el III capítulo, destaca el material y método, ubicación geográfica, la duración del estudio, las pertinencias de los materiales recurridos, las técnicas, población y su muestreo, los tipos, diseños, métodos, estadísticas, procedimientos y análisis de resultado. Para el IV capítulo destacado por el resultado y discusión. Para el V capítulo esta la conclusión. El VI capítulo, recomendaciones. El VII, las bibliografías y al final los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aula invertida es una estrategia didáctica que ha ido ganando reputación en la pedagogía moderna debido a su capacidad de difusión al aprendizaje activo, personalizado y colaborativo. En este modelo, los alumnos acceden a los fundamentos



teóricos fuera del contexto presencial, utilizando tecnologías digitales como los videos, podcasts o las lecturas, en tanto, el tiempo presencial se destina a prácticas de análisis, discusión y la puesta en marcha de lo aprendido. Sin embargo, pese a los evidentes aspectos positivos del aula invertida, su implementación enfrenta varios desafíos a nivel global, internacional, latinoamericano, nacional y el local, especialmente sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en alumnos de tercer grado, secciones A y B, en la IES.

A nivel mundial, la adopción del aula invertida en la enseñanza sobre las CC.SS., se ha visto limitada por varios factores. En muchos países, la implantación de herramientas tecnológicas para los aprendizajes sigue siendo una barrera importante. Según OECD (2020), una gran parte de los estudiantes de diferentes regiones del mundo aún no tiene acceso adecuado a dispositivos tecnológicos o internet de alta calidad. Esta situación afecta a la capacidad del alumno a acceder a material teórico fuera del espacio académico y limita el alcance del aula invertida como metodología pedagógica. Además, el modelo invertido requiere que los maestros estén calificados en el empleo de las tecnologías y en la construcción de materiales educativos efectivos (videos, tutoriales, podcasts, etc.), lo que no siempre es posible debido a la falta de formación persistente con herramientas digitales y metodologías innovadoras. A nivel global, según la UNESCO (2021) informa de que, el cambio mundial hacia la educación digital ha sido desigual, lo que sugiere que muchos profesores aún carecen de la formación necesaria para gestionar de forma óptima las aulas invertidas.

A nivel internacional, el aula invertida ha atraído cada vez más atención en las últimas décadas, sobre todo en los países industrializados, su aplicación en ámbitos como las Ciencias Sociales ha tropezado con ciertas dificultades. En muchos casos, las vías de enseñanzas tradicionales siguen dominando, a su vez, los sistemas educativos de algunos



países se resisten a la introducción de nuevos métodos. El reporte de la UNESCO (2021) sobre la educación en tiempos de pandemia destaca que los sistemas educativos de todo el mundo tienen dificultades para adaptarse a modelos como el aula invertida, aunque sigan integrando la tecnología. Tales modelos, que requieren un cambio fundamental en la percepción de las funciones de profesores y alumnos, aún no han sido plenamente adoptados por muchos sistemas educativos internacionales. En el marco concreto de la enseñanza de estudios sociales, este concepto aula invertida requiere un enfoque diferente al de la clase tradicional. El debate, interacciones, y el análisis crítico que propicia este modelo son esenciales para la indagación de cuestiones complejas como las realidades políticas, la estructura social y dinámicas culturales. No obstante, en la realidad de muchos países, la inadecuada formación inicial del profesorado y las limitadas aportaciones pedagógicas contextualizadas para la aplicación efectiva del modelo de inversión en estas áreas de conocimiento son las principales limitaciones estructurales.

En América Latina, la implementación del modelo aula invertida enfrenta desafíos particulares relacionados con el acceso desigual a las tecnologías de la información y la falta de infraestructura educativa apropiada: Según un informe de la CEPAL (2020), la brecha digital sigue siendo un obstáculo importante en América Latina, ya que muchos estudiantes de zonas rurales y de bajos ingresos no tienen acceso regular a Internet y a dispositivos electrónicos apropiados. Esta situación limita el potencial de implementación efectiva del AI en países como México, Brasil, Colombia, la Argentina y otros. Además, muchos sistemas educativos latinoamericanos siguen utilizando principalmente métodos de enseñanza tradicionales, y existen graves deficiencias en la formación del profesorado dirigida a introducir formas pedagógicas modernas, como el modelo AI. En Chile, por ejemplo, el Ministerio de Educación está tratando de elevar el aplique de la tecnología en las aulas, pero las brechas digitales permanecen como uno de los obstáculos y desafíos



para aplicar el concepto de aulas invertidas abiertas a todos los alumnos. En las ciencias sociales, el aula invertida puede ser un instrumento eficaz para desarrollar las deducciones críticas de fenómenos como la violencia, desigualdad, política y derechos humanos. Sin embargo, en América Latina, los profesores no suelen estar suficientemente formados para utilizar este modelo de manera eficaz, lo que reduce su potencial como recurso para la enseñanza de las CC.SS. De modo que, este estudio considera que, en el ámbito de las Ciencias Sociales, la AI puede ser una estrategia eficaz para fomentar un enfoque crítico hacia fenómenos como el ambiente, la historia, la desigualdad, violencia, economía, política y los derechos humanos. Sin embargo, la limitada formación de los profesores y la dependencia de las presentaciones tradicionales reducen su impacto y dificultan la participación de los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje. Por lo cual, si no se incorporan modelos innovadores, las consecuencias pueden repercutir en el aprendizaje memorístico, poco significativa y con escasa motivación estudiantil. Como indica Ferroñan (2024) “la incorporación de la estrategia del aula invertida para el logro de competencias en Ciencias Sociales en el ámbito educativo podría beneficiar a los estudiantes de educación básica regular” (p. 1562).

A nivel nacional, los retos que plantea la implantación de la clase invertida son especialmente importantes a medida que los sistemas educativos avanzan hacia la digitalización, si bien algunos países han logrado avances significativos en la adaptaciones de las tecnologías en los espacios escolares, siguen existiendo barreras estructurales, como una infraestructura tecnológica insuficiente en las instituciones educativas y una formación limitada del profesorado en competencias digitales y prácticas innovadoras. En países como Colombia y Perú, una proporción significativa de profesores de secundaria, especialmente en zonas rurales y remotas, no están adecuadamente preparados para utilizar modelos de enseñanza transformadores como la



«clase invertida», a pesar de las medidas gubernamentales para optimizar la inclusión tecnológica en las escuelas. Además, la limitada disponibilidad de recursos digitales adaptados a las necesidades locales y los persistentes problemas de conectividad hacen que esta estrategia resulte especialmente difícil para los estudiantes de comunidades desfavorecidas. Especialmente en el campo de las CC.SS., el aula invertida posee amplias capacidades para transformar la forma en que el estudiante aprende contenidos complejos de historia, política y cultura y para impulsar un proceso de aprendizaje más involucrado y crítico, pero, para el ámbito nacional, la implementación efectiva de este modelo depende de la capacidad de los sistemas educativos para superar estas barreras.

A nivel local, en la IES en cuestión, se presentan varios desafíos concretos que dificultan la implementación exitosa del AI en la enseñanza de las CC.SS., en alumnos de 3er grado, secciones A y B. Aunque el acceso a internet y dispositivos electrónicos ha mejorado en algunas instituciones urbanas, la desigualdad en el acceso sigue siendo un problema. En muchas escuelas secundarias, especialmente aquellas ubicadas en zonas marginales, los estudiantes no tienen dispositivos personales adecuados para acceder a los contenidos fuera del aula. A su vez, la resistencia a la introducción de nuevos métodos de enseñanza también puede ser un gran obstáculo. Muchos profesores de secundaria siguen prefiriendo las formas de enseñanza clásica, como la lección magistral. Esto se debe a que están familiarizados con estas técnicas y no han recibido formación en el aula invertida, otro obstáculo puede ser que los profesores no estén suficientemente formados para utilizar técnicas digitales o crear contenidos de aprendizaje interactivos. Si bien algunos docentes intentan implementar el aula invertida, no siempre tienen las herramientas pedagógicas necesarias para aprovechar al máximo este enfoque para el área de las CC.SS. También, la falta de tiempo en los currículos escolares para preparar material adecuado para el aula invertida es otro desafío a nivel local. Como tal, la



implementación del aula invertida como recurso pedagógico en el área de Ciencias Sociales en alumnos de tercer grado, sección A y B, en la IES enfrenta una serie de problemas que varían según el contexto mundial, internacional, latinoamericano, nacional y local. Estos problemas incluyen las carencias al acceso a tecnologías, la capacitación insuficiente del docente, las oposiciones a los cambios en las metodologías tradicionales de enseñanza, y las desigualdades estructurales en la educación. Superar estos desafíos requiere un enfoque integral que combine el financiamiento infraestructural tecnológico, la capacitación prolongada de los docentes y el diseño de políticas educativas inclusivas que garanticen el acceso equitativo al aula invertida.

De tal modo, este estudio tuvo como fin, evidenciar la efectividad del aula invertida como recurso de enseñanza del área ciencias sociales en alumnos del tercer grado, sección A y B.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B en la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a.** ¿Cuál es el nivel de eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado sección A y B?



- b. ¿Cuál es el nivel de eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado sección A y B?
- c. ¿Cuál es el nivel de eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado sección A y B?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El aula invertida coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B en la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno 2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a. El aula invertida construye interpretaciones históricas coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado sección A y B.
- b. El aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado sección A y B.
- c. El aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado sección A y B.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación está justificada porque responde a la necesidad de mejorar el aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales mediante estrategias innovadoras. Pues, muchos estudiantes hoy en día tienen dificultades para comprender y aplicar los conceptos en esta área, ya que los métodos tradicionales se centran en la transmisión pasiva de contenidos. El modelo de AI ofrece una alternativa pedagógica que permite a los estudiantes acceder previamente a los materiales, como videos, lecturas y contenidos multimedia, lo que facilita el conocimiento de los temas antes de la clase. Este aprendizaje previo apoya la participación activa, la formulación de preguntas fundamentadas y la adquisición significativa de conocimientos durante las clases.

Asimismo, este estudio se realizó para fomentar el pensamiento crítico, la autonomía en el aprendizaje y la aplicación del conocimiento en contextos reales en los alumnos. Ya que, esta AI promueve un entorno colaborativo y participativo en el que los alumnos desarrollan habilidades de investigación, trabajo en equipo y resolución de problemas. De esta manera, los alumnos del I.E.S. "San Francisco de Asís" de Villa del Lago intentan asumir un papel más activo y reflexivo en su propio proceso de aprendizaje, fortalecen su capacidad de interpretación de hechos históricos, valoración del entorno y gestión responsable de los recursos.

Finalmente, esta investigación es importante porque contribuye al avance de la innovación pedagógica en el sistema educativo, especialmente en el área de las Ciencias Sociales. Dado que el enfoque del aula invertida es relativamente nuevo, pues, su estudio permite recopilar pruebas sobre su eficacia en determinados contextos, lo que contribuye al conocimiento teórico y práctico de profesores, investigadores y responsables de políticas educativas. Además, los resultados obtenidos en esta investigación podrán servir



como referencia para optimizar las estrategias didácticas que se adaptarán a los requisitos de los sistemas educativos actuales y al perfil de los estudiantes del siglo XXI.

1.4.1. Justificación teórica

Está justificada teóricamente, ya que la clase invertida en el curso de CC.SS., se basa en la teoría del aprendizaje, que fomenta la participación del estudiante en el uso y el trabajo con los materiales didácticos. Promoviendo así en los estudiantes logren relacionar los contenidos teóricos en espacios pedagógicos alternos y lograr orientar su cronograma de clase a interactuar con los materiales brindados, asimismo, en resolver problemas y lograr participar en actividades colaborativas. Es por ello, por lo que, este enfoque, habilita al alumno a desarrollar entendimientos avanzados y contextualizada de los conceptos, especialmente de los temas complejos y multidimensionales de las Ciencias Sociales. Como tal, la investigación evidenciara y analizara aquellas teorías relacionadas al estudio tanto de libros, repositorios, documentos, sitios web, etc., y así respaldar este estudio científico.

1.4.2. Justificación práctica

Para lo práctico, corrobora la eficiencia que tiene la ejecución del aula invertida en las aulas, plasmada como estrategia. Ya que, el propósito del estudio fue identificar la efectividad de esta aplicación “aula invertida” como recurso de enseñanza para las aulas de la IES estudiada. Es decir, estos resultados muestran su notable repercusión en los campos de la pedagogía local y regional. Así mismo con los resultados obtenidos, los principales beneficiarios serán los estudiantes, así como también los docentes de la localidad, ya que, ellos podrán ser los principales testigos de su efecto. Además, cabe mencionar que este trabajo de



carácter científico cuenta con el respaldo de la comunidad educativa partiendo desde los directivos de la institución propia donde se realizará la indagación.

1.4.3. Justificación metodológica

En justificación metodológica, pues para esta investigación nació a raíz de los problemas de estrategias de enseñanza de los docentes utilizando una metodología tradicional en las aulas. Es por ello, que nuestra indagación como base se sustentó al tipo experimental, con diseño cuasiexperimental. Por otro lado, se utilizaron las técnicas e instrumentos validados por especialistas en el área, con el propósito de medir su eficacia del aula invertida como contenidos metodológicos para la enseñanza de las CC.SS., y así responder al planteamiento del problema.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Demostrar la eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B en la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado sección A y B.
- b. Determinar la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado sección A y B.



- c. Conocer la eficacia del aula invertida gestionada responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado sección A y B.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Ventosilla et al. (2021) presentaron la investigación sobre “Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje en estudiantes universitarios”. El propósito del estudio es determinar la efectividad del aula invertida como medio para permitir a los alumnos universitarios a aprender con autonomía. Como metodología experimental y cuasi experimental, su muestra fue de 73 alumnos divididos en 2 grupos. En conclusión, se halló en el pre test del GE un 41,2% en nivel bajo y un 41,5% en nivel medio y en el post test se halló un 27,9% con nivel medio y un 72,1% con nivel alto, a su vez, en el pretest un rango promedio =37,12 y en el post test un rango promedio = 49,96, este estudio concluyó que el AI permite a los discentes lograr un aprendizaje más autónomo e independiente transformando nuevos conocimientos de forma responsable y autónoma esto a través de la aplicación de las TIC determinado o evidenciado como pieza innovadora.

Jaramillo y Guadamud (2021) realizaron una investigación del “Aula invertida como mejora para el aprendizaje de la conquista de América basados en estudios sociales”. Su objetivo fue mejorar los aprendizajes de la Conquista de América en investigaciones Sociales en alumnos. Como método se aplicaron el cuantitativo, cuasiexperimental y descriptiva. Resultados de estudio: evidenciaron a estudiantes con un nivel medio (41,7%) en conocimientos de la Conquista de



América. Como conclusión, las actividades pedagógicas fueron positivas con el aplique del aula invertida, pues observaron a alumnos con un mejor nivel en este caso “alto” en aprendizaje del área de estudios sociales anteriormente.

Calderon (2018) presento la investigación sobre “El aula invertida como estrategia para las enseñanzas de funciones básicas”. Su objetivo fue: identificar la utilidad de aplicar las estrategias de enseñanza del AI para el aprendizaje de conceptos de funciones. El método utilizado en el estudio sigue un enfoque fenomenológico que puede construirse dentro de un paradigma cualitativo. Concluyó que el aula invertida logra en los alumnos construir conocimiento a pesar de que no tiene reglas y es un método muy flexible en su implementación. Una gran oportunidad.

2.1.2. A nivel nacional

Fernandez (2023) ejerció un estudio con el título “Aula invertida y aprendizaje autónomo en alumnos de 5to grado en la I.E. N.º 54148 Argama Parque Apurímac”. Su objetivo fue: establecer el nivel de incidencia de la aplicación AI sobre el aprendizaje autónomo del estudiante. Como metodología desarrollo al explicativo y cuasi experimental. Su muestra fue no probabilística con 25 estudiantes pertenecientes al GE y 24 al GC. Conclusión, se evidencio en base a las pruebas T de Student, reportando nivel significativo bilateral en 0,000; los resultados, detallan: la aplicación del AI mediante sesiones de aprendizajes, lograron; influencias significativas, para los aprendizajes autónomos de los alumnos.

Cotrina (2022) llevó a cabo la investigación denominada “Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de



secundaria, Institución Pública 2032, Lima”, con el propósito de evaluar la incidencia del aula invertida en el aprendizaje del área. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental y se aplicó a una muestra de 30 estudiantes, utilizando pruebas de entrada y salida validadas por juicio de expertos. Los resultados revelaron que, en el postest, el 76,7 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado y el 10 % el nivel de logro esperado, demostrando mejoras significativas en las dimensiones de comprensión del medio social ($p = 0,000$) y construcción del conocimiento ($p = 0,007$). En conclusión, se comprobó que la aplicación del aula invertida generó un impacto positivo y estadísticamente significativo en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Asrocondori et al. (2021) desarrollaron la investigación titulada “Modelo pedagógico aula invertida para mejorar el aprendizaje de Ciencias Sociales en secundaria”, con el propósito de diseñar y aplicar un modelo pedagógico basado en el aula invertida para optimizar los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N.º 6053 Sagrado Corazón – Chalet, Chorrillos. El estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, con nivel aplicativo y diseño de investigación–acción pedagógica, aplicando instrumentos de observación, listas de cotejo y evidencias de desempeño a 36 estudiantes. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el logro de las competencias sociales y ciudadanas, así como un aumento en la participación y compromiso de los estudiantes. En conclusión, las autoras señalaron que la aplicación del modelo de aula invertida contribuyó a desarrollar aprendizajes más activos, reflexivos y colaborativos en el área de Ciencias Sociales.

Farroñan (2023) realizó el estudio titulado “Aula invertida en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa pública



de Sayllapata”, cuyo objetivo fue determinar la influencia del aula invertida en el logro de competencias en estudiantes de educación secundaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental de tipo pretest y posttest, aplicándose la propuesta pedagógica a una muestra de 80 estudiantes. Los resultados mostraron que el 81,25 % alcanzó el nivel de logro esperado y el 6,25 % el nivel de logro destacado en el posttest, evidenciando diferencias significativas con respecto al pretest ($p = 0,000$ según la prueba de Wilcoxon). En conclusión, la autora determinó que la estrategia del aula invertida influyó de manera positiva y significativa en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales, favoreciendo un aprendizaje autónomo y participativo.

Torres (2022) efectuó un estudio denominado “Aula invertida y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Sociales”. Se desarrolló bajo un diseño cuasi - experimental, utilizando un grupo control y un grupo experimental para analizar los cambios después de la intervención. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, divididos en dos grupos equivalentes. En el pretest, el grupo experimental presentó un nivel bajo y medio predominante en los indicadores de formulación de problemas, uso de bases científicas y análisis metodológico. Después de aplicar el aula invertida, en el posttest los estudiantes alcanzaron niveles significativamente superiores en todos los componentes, destacando que el promedio general aumentó de 11.3 en el pretest a 17.8 en el posttest. Asimismo, el rango promedio pasó de 32.40 en el pretest a 58.90 en el posttest, lo cual mostró un incremento notable en el desempeño investigativo. Los resultados demostraron que el aula invertida permitió que los estudiantes desarrollaran mayor autonomía, responsabilidad y participación activa en el proceso de investigación. Se concluyó que la metodología favoreció el aprendizaje



de los estudiantes fortaleció las competencias gracias al uso del AI y actividades previas a clase que mejoraron el aprendizaje profundo.

Chávez (2023) efectuó un estudio científico denominado “Influencia del modelo de la clase invertida en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del cuarto y quinto grados de secundaria, en el área de Comunicación, de la IES Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, años 2021- 2022”. Su objetivo: establecer el impacto del modelamiento clase invertida para el desarrollo de los aprendizajes autónomos en alumnos, 4to y 5to de secundaria. Como metodología, desarrollo el paradigma positivista con el método hipotético deductivo y cuasiexperimental. La población fue de 133 estudiantes. Como resultados: la planificación, del GE, superaron con 8,5% al GC. El monitoreo, del GE supero al 17,5% al GC y la tasación, del GE superó al GC con 31.1%. Como conclusión, esta investigación desataca que, el aplique del modelo clase invertida incide con significancia sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo del alumno; ya que, en el nivel bueno, el GE logro el 15%, superando con 23,6% al GC que logro descender en un 3%.

Bañez y Buiza (2021) presentaron una investigación titulada “El aula invertida y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras de Marián-Huaraz, 2020”. Su objetivo: establecer la relación que existe entre el AI con la CL en alumnos. En esta investigación su metodología fue de tipo aplicada y sus enfoques cuantitativos, tipo descriptivo, de niveles correlacionales con diseños experimentales. Así mismo se aplicó a una muestra de 26 encuestados de elección no probabilístico. Los resultados señalan que existe una correlación significativa



de $r^2 = 0.778$. Como conclusión, esta tesis demuestra que, hay un vínculo entre las variables.

Blas y Sánchez (2023) presentaron la tesis titulada “Uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” –2021”. El objetivo fue: evaluar si el AI como recurso didáctico mejora los aprendizajes del idioma inglés. Como metodología aplicó el tipo aplicada, correlacional, transversal y cuasiexperimental. Población fue 50 alumnos, con muestra igual a 24 estudiantes de la sección A (GC), y 26 de la B (GE). Los resultados demostraron un valor $p = 0,032$, el cual es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$. Como conclusión, el AI como recurso didáctico tiene resultantes positivos, así como también significativamente en el proceso de aprendizaje.

2.1.3. A nivel local

Mamani (2024) efectuó un estudio científico denominado “Implementación de un aula virtual para mejorar la enseñanza del alumno en la Asociación Educativa Real American School Juliaca 2022”. Su objetivo se basó en: implementar el aula virtual para optimizar la enseñanza en los alumnos de la IES. Para ello se aplicó la metodología aplicada así mismo siendo de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo explicativo, por otro lado, como población estuvo conformada por 202 estudiantes. Conclusión respecto a la hipótesis nos indican que, si mejora el rendimiento académico es decir que, si influirá en su aprendizaje, en tanto el 48% de estudiantes evaluados en los empleos del aula virtual, nos señala que paulatinamente veremos el rendimiento o mejora en el aula virtual.



Pari (2024) realizó un estudio denominado “Aula invertida y su relación en el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y salud en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA GUESC de Puno - 2022”. Su objetivo fue determinar la relación entre la metodología del aula invertida y el desarrollo de competencias en el área de Ciencia, Tecnología y Salud entre los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno durante el año 2022. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, con una muestra total de 49 estudiantes. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la implementación del aula invertida y el desarrollo de competencias en indagación científica, explicación del mundo físico y diseño de soluciones tecnológicas, con coeficientes de correlación de Pearson ($= 0.688$, $= 0.737$ y $= 0.688$), respectivamente. Se ha demostrado que la AI tiene una correlación de 0,820 con el éxito general en el campo de la Ciencia, la Tecnología y la Salud. Estos resultados respaldan la eficacia de un enfoque educativo que mejora la comprensión y la aplicación de conocimientos científicos y técnicos. La adopción de tal estrategia puede cambiar significativamente la experiencia educativa y fomentar mejores resultados académicos y habilidades prácticas entre los estudiantes. La adopción de la AI mejora significativamente los resultados académicos y la comprensión en el campo de la Ciencia, la Tecnología y la Salud. El coeficiente de correlación alcanzado demuestra su eficacia, por lo que se recomienda la implementación de esta estrategia para enriquecer la experiencia educativa.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Aula invertida

Conforme con Ventosilla et al., (2021) refieren que, “el aula invertida es un método de enseñanza que hace que la guía individual en el proceso de aprendizaje sea eficaz y productiva” (p. 3).

Asimismo, se indica que, es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado, término acuñado por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, dos profesores de química en Woodland Park High School en Woodland Park Colorado (Bauer, 2016).

También, se precisa que, el aula invertida es una estrategia didáctica en la cual se brinda a los estudiantes videos, podcast, entre otros, para que sean revisados con anticipación, de modo que cuando se realice la actividad presencial o virtual se profundicen y aclaren los conceptos pertenecientes a la información brindada previamente (Saravia, 2023).

Por otra parte, se indica que, con el uso del aula invertida el docente deja su rol principal como el centro de atención de la clase y pasa a tener un rol de acompañante durante el proceso de aprendizaje en donde los protagonistas son los estudiantes, este cambio de roles no quiere decir que el docente va a dejar sus actividades, al contrario, es responsabilidad del docente desarrollar un papel de motivador y facilitador del aprendizaje para que con el uso de los medios adecuados se logre resultados favorecedores en el aprendizaje del estudiante, motivándolo a prepararse para que al momento que se desarrolle la clase tenga un adecuado conocimiento del tema a ser tratado (Hidalgo et al., 2021)



2.2.2. Aula invertida como estrategia de aprendizaje

En esta determinación está planteada como una estrategia educativa innovadora que cambian los roles tradicionales del estudiante y del maestro. En lugar de incorporar la teoría exclusivamente en el aula y realizar las tareas de manera individual en el hogar, los estudiantes asumen la responsabilidad inicial de estudiar los contenidos de forma autónoma, utilizando materiales digitales proporcionados por el docente. Posteriormente, en el espacio presencial, aplican y profundizan ese conocimiento a través de actividades colaborativas y participativas. Esta metodología no solo potencia el aprendizaje autónomo del estudiante, sino que también fortalece la interacción pedagógica entre docentes y alumnos, favoreciendo el desarrollo de competencias transversales en diversas disciplinas (Ordóñez y Ordóñez, 2024).

2.2.3. Empleo del análisis de aprendizajes en el AI

Es valioso tener en cuenta que el análisis del aprendizaje mediante el sistema de clase invertida es un nuevo campo y que aún no se han realizado investigaciones exhaustivas al respecto en la comunidad científica. Aunque este enfoque es relativamente nuevo, se debe mejorar la formación de los profesionales para que puedan aplicarlo y explicar con precisión los resultados obtenidos (Escudero y Mercado, 2019).

Además, a pesar del considerable potencial en este campo, las pruebas existentes son limitadas, lo que sugiere que es necesario llevar a cabo más investigaciones con urgencia para comprobar la eficacia de la analítica. Por lo tanto, es muy importante desarrollar un método de evaluación que vaya más allá de las sensaciones subjetivas e incluya datos objetivos que los estudiantes generen



en la práctica educativa, para medir y optimizar los resultados de aprendizaje mediante el método de clase inversa (Escudero y Mercado, 2019).

2.2.4. Contribuciones al conocimiento actual en base al AI

Gracias a la difusión de artículos científicos, cualquier persona, incluso sin formación científica, puede comprender esta metodología. Estos textos ofrecen instrucciones para investigar, aplicar y utilizar esta metodología y son especialmente útiles para educadores y profesores que desean afinar el sistema de aprendizajes y de enseñanza. En consecuencia, se asume que el modelo de aula invertida contribuye a fomentar la autonomía de los alumnos y a convertirlos en alumnos más autónomos y activos. Los estudios han verificado que esta metodología contribuye a estimular el aprendizaje cooperativo, optimizar los resultados de aprendizaje y aumentar la motivación del alumnado. Los estudiantes dicen que el modelo de aula invertida conduce a un aprendizaje más profundo y significativo, ya que pueden trabajar más duro, asumir más responsabilidad y participar de forma más activa en el proceso de aprendizaje (Zavala et al., 2023).

Asimismo, se indica que, los estudiantes suelen tener una opinión positiva del aula invertida, ya que pueden aprender a su ritmo y adaptar el material educativo a su estilo de aprendizaje. Sin embargo, debido a la falta de investigaciones en torno los enlaces de causa y efecto, los estudios científicos sobre la actitud y la motivación siguen sin concluir. Para los profesores, la clase al revés es una innovación y un desafío en el panorama de la educación. Para innovar, los pedagogos deben revisar la práctica docente, adoptar estrategias de enseñanza adecuadas, utilizar la tecnología y adaptar la acción pedagógica a las necesidades de los alumnos. En este contexto, los elementos clave para la



implementación eficaz de la clase con aprendizaje invertido son el enfoque en la comunicación entre el profesor y los alumnos, la implementación gradual de materiales y plataformas de aprendizaje de calidad disponibles en Internet. (Zavala et al., 2023).

2.2.5. Orígenes y definición del aula invertida

El AI surgió de la metodología constructivista propuesta por teóricos como Piaget y Vigotsky, quienes destacaron la relevancia de la interacción y los aprendizajes activos. Sin embargo, el término “flipped classroom” se popularizó en 2007 gracias a los trabajos de Jonathan Bergman y Aaron Sams. Estos profesores de Química de Secundaria empezaron a grabar sus clases para que los alumnos pudieran verlas en casa y así poder realizar actividades más interactivas y centradas en el alumno en clase (Bergmann y Sams, 2012).

Ante ello, Bergmann y Sams (2012) indican que, “el AI es un referente en el que el alumno absorbe los contenidos académicos fuera del aula, generalmente en forma de vídeo, y en el aula, con el socorro directo del maestro, aplican sus conocimientos”.

2.2.6. Principios pedagógicos del AI

El AI está apoyada a variados principios en la pedagogía como el:

- **Aprendizaje activo:** El alumno no recibe la información de forma pasiva, sino que participa activamente en los procesos de aprendizaje. Para el autor Bonwell y Eison (1991) definieron que, implica que el alumno participa de forma directa en el proceso de aprendizaje para fomentar la resolución de problemas y el pensamiento crítico.



- **Aprendizaje colaborativo:** Propiciar la cooperación y la conmutación entre los alumnos permite un aprendizaje más profundo. Según Johnson et al., (1998) el aprendizaje colaborativo aumenta la motivación de los alumnos al participar en actividades grupales, lo que a su vez mejora sus resultados académicos.
- **Aprendizaje autónomo:** Gracias a la clase invertida, los estudiantes pueden aprender fuera del salón a su propia frecuencia, lo que les da lugar a ejecutar dotes de aprendizaje autónomo. Según Knowles (1980), en su teoría del aprendizaje autónomo, considera que los estudiantes adultos aprenden mejor cuando son responsables de sus propios aprendizajes.

2.2.7. Ventajas del aula invertida

El concepto de aula invertida ofrece muchos beneficios tanto para el estudiante como para el maestro:

- **Mejora en la participación estudiantil:** Gracias a la clase de pizarra, en la que los estudiantes traen materiales preparados, pudieron participar en discusiones y resolver problemas, lo que los animó a participar activamente en la clase. Mehmet et al. (2013) señalan que esta metodología conduce a una participación activa en el aprendizaje.
- **Mayor interacción profesores y estudiantes:** Dado que, en el periodo de clase se emplea para labores interactivas, los profesores pueden centrarse en las demandas personales del alumnado.
- **Accesibilidad y flexibilidad:** Los materiales didácticos como vídeos y recursos digitales fomentan la flexibilidad del proceso de aprendizaje, ya



que pueden acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar (Bergmann y Sams, 2012)

2.2.8. Desafíos del aula invertida

Uno de los beneficios es que existen ciertos riesgos a considerar en el aula invertida:

- **Acceso desigual a la tecnología:** No todos los alumnos tienen acceso a un dispositivo permanente o a una conexión a Internet, lo que puede generar desigualdades en el ámbito de la educación (Fulton, 2012).
- **Preparación del contenido:** Para crear materiales didácticos de alta calidad, como herramientas interactivas o videos, se requiere tiempo y habilidades técnicas de los profesores. (O'flaherty y Phillips, 2015) mencionan que la preparación de unidades de aula invertida puede constituir un problema significativo para algunos profesores.
- **Resistencia de los alumnos:** Algunos alumnos, debido a su habituación a la forma tradicional de enseñanza, son más escépticos en cuanto a un cambio en el currículo y tienen dificultades para adaptarse al modelo que espera una participación más activa.

2.2.9. Etapas de la metodología aula invertida

Según López (2012) destaca las siguientes etapas:

- **1º Etapa:** Los estudiantes acceden al contenido y revisan documentos, videos, reflexionan y analizan los contenidos temáticos entregados por el docente, es decir, estos son tratados o trabajados fuera del horario de clase, por ejemplo, en sus horas autónomas.



- **2ºEtapa:** El profesor señala las tareas o proyectos que se deben realizar en clase y los devuelve a sus estudiantes. Como tal, la clase se dedica a un aprendizaje más activo con altos procesamientos cognitivos.

De modo que, se precisa que, es fundamental contar con algunas plataformas lograr compartir materiales con los aprendices, para que puedan acceder fuera de clases y como también en cronogramas de sesiones presenciales. Para un video es recomendable subir videos a YouTube o idear una Canal de este; en el caso de presentaciones se recomienda Prezi, Canva o VideoScrib (aplicaciones que se encuentra en la web). Asimismo, se detalla que, para comprobar que el alumno ha visualizado y entendido el video subido a la plataforma, realiza un sencillo cuestionario de control que deberá ser entregado al inicio de la clase, o puedes crear un formulario a través de Google Drive que contesten al momento de ver el video (López, 2012).

2.2.10. Ciencias sociales

Se define como el área de estudio de la educación secundaria que abarca sobre todo la historia y geografía, y también incluye otras ciencias como la Antropología, la Demografía la Sociología, y Arqueología. En estas áreas, el ser humano se relaciona con el análisis del espacio, el tiempo y la realidad, la resolución de problemas, la Economía, Política, la Cultura y los conocimientos Sociales (Amado, 2024).

Por otro lado, El área de Ciencias Sociales permite que los estudiantes de la Educación Básica regular (EBR). se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través



de la gestión de los recursos ambientales y económicos. El logro del perfil de egreso de los estudiantes es favorecer el desarrollo de diversas competencias como las de Ciencias Sociales (Minedu, 2016).

También se indica que las Ciencias Sociales necesitan explorar la dinámica de la comunicación y el intercambio social para mejorar la escucha activa, las capacidades de comunicación interpersonal y la capacidad de expresar ideas de manera efectiva. La resolución de conflictos a su vez está asociada con estas disciplinas, ya que la percepción del cambio social y la diversidad cultural puede favorecer el mejoramiento de la competencia de resolución de conflictos. La investigación social requiere habilidades sociales para realizar entrevistas, observaciones y recopilación de datos, así como para la cooperación y el trabajo en equipo (Yana, 2024).

A su vez, se precisa que, las ciencias sociales no solo fomentan el pensamiento crítico y la comprensión de los fenómenos sociales, sino que también tienen como objetivo ayudar a los alumnos a establecer una relación significativa con el Estado y a fortalecer su identidad colectiva. En este sentido, tienen como meta fomentar la conciencia de pertenecer a una sociedad multicultural, socialmente diversa y étnica, unida por una historia común y una participación activa en un proyecto común, con el objetivo de promover el bienestar común y el desarrollo sostenible de su país (Mercado y Oliva, 2010).

2.2.11. La necesidad de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Se indica que, para tener éxito en el campo de las Ciencias Sociales, los profesores deben adoptar constantemente estrategias de aprendizaje innovadoras



y, especialmente en las actuales circunstancias educativas difíciles a nivel global, deben abandonar los métodos antiguos que no contribuyen al progreso del aprendizaje (Sánchez et al., 2025).

Por otro lado, se desataca que, las IES., deben contar con herramientas de aprendizaje interactivas que faciliten enormemente el trabajo de los profesores y que, sin duda, permitan obtener resultados de aprendizaje más significativos. Como tal, se precisa que, los materiales de aprendizaje interactivos son un conjunto de elementos visuales, auditivos y audiovisuales que despiertan el interés de los alumnos, fomentan la mejora de sus habilidades y capacidades, y estimulan sus sentidos, lo que ayuda a profundizar en la comprensión de los materiales (Sánchez et al., 2025).

2.2.12. Ciencias Sociales como enseñanza en el proceso pedagógico

Las CC.SS., deben ser un proceso educativo que incluya estrategias dinámicas de desarrollo del capital humano y de elevación de las competencias profesionales, permitiendo que el alumno participe en la composición de nuevos conocimientos. Esto no solo contribuye a la educación temporal y espacial, además, propicia el desarrollo de habilidades cívicas y democráticas. Sin embargo, actualmente se presta menos atención a los temas de historia y geografía, que son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico, en detrimento de contenidos que promueven las competencias cívicas y democráticas (Amado, 2024).

2.2.13. Objetivo del área de ciencias sociales

Según Sullon (2023) precisa que, “el área de Ciencias Sociales combina conocimientos de historia, geografía y economía para ampliar la visión del mundo



de los estudiantes y ayudarles a comprender la historia a través de la exploración de historias históricas” (p. 22).

Asimismo, se destaca que, los estudiantes no solo deben aprender historia y repetirla, sino también cuestionar las acciones de los personajes históricos y darles una valoración positiva o negativa. Además, comprender el espacio significa comprender su posición en el tiempo y en el sistema de coordenadas histórico, es decir, poder rastrear geográficamente y encontrar su lugar en el mapa del mundo y lo que ocurrió allí. Los eventos históricos también incluyen comportamientos económicos, ya sean evidentes u ocultos, que los estudiantes deben identificar (Sullon, 2023).

2.2.14. Competencias en área de ciencias sociales

Minedu (2016) explica que, dentro del enfoque por competencias asumido en el Currículo Nacional, “las competencias suponen un saber actuar ante una situación, que implica comprender, reflexionar y valorar, así como aplicar lo aprendido para resolver problemas de manera pertinente” (p. 23). Esta definición enfatiza que el estudiante no solo debe dominar contenidos, sino movilizarlos con criterio y pertinencia en diversos contextos.

2.2.15. Capacidades en área de ciencias sociales

Minedu (2016) señala que “las capacidades son los recursos que los estudiantes ponen en juego para afrontar una situación determinada y que se integran de manera articulada para el desarrollo de una competencia” (p. 24), destacando que estas permiten operacionalizar y evidenciar cómo se construye progresivamente una competencia en el estudiante.



Para entender la definición de capacidad en nuestro contexto, es importante mencionar a programas oficializados por el Ministerio de educación. “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (Minedu, 2016).

2.2.15.1. Construye interpretaciones históricas

Según Minedu (2016), la competencia construye interpretaciones históricas se refiere a la capacidad del estudiante para analizar críticamente diversas fuentes, relacionar hechos en el tiempo y explicar sus causas y consecuencias desde distintas perspectivas (p. 323).

2.2.15.2. Capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas

En esta capacidad es importante que los estudiantes del VI ciclo de la educación básica regular, diferencien las fuentes primarias de las secundarias, a su vez que comprendan que las primeras son relatos de personajes principales de la historia o escritos realizados en esa época, mientras que las segundas son explicaciones de los problemas históricos. Es necesario que relacionen las fuentes primarias con el contexto histórico en el que sucedieron, o desde la perspectiva del personaje que relata, de tal manera que se distinga mejor lo que la fuente quiere dar a entender. En el hallazgo de evidencias los dicentes deberán comparar múltiples fuentes y encontrar similitudes, las contradicciones y los complementos que usen en sus descripciones. (Minedu, 2016).



2.2.15.3. Capacidad comprende el tiempo histórico

En este ciclo los estudiantes comienzan a ampliar su nivel de abstracción, accediendo a entender el modo en que medimos el paso del tiempo. Así de esta manera comprenderán que existen calendarios realizados por infinidad de culturas, que tienen como punto de referencia, diversos eventos que consideraron importantes. Por otra parte, los estudiantes comprenderán las estadias profundas en las sociedades, elaboradas por los elementos que permanecerán a pesar de los cambios políticos, económicos o de otro tipo. (Minedu, 2016).

2.2.15.4. Capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos

En este ciclo deben establecer relaciones entre diversos tipos de causas, que incluyan las Económicas, Sociales y Culturales. El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En esta emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron. Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro. (Minedu, 2016).



2.2.15.5. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Minedu (2016) nos dice que: la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se basa en que el estudiante toma decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

2.2.15.6. Capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Esta capacidad implica que los estudiantes describan y expliquen los cambios y permanencias que ocurren en el espacio geográfico de su localidad, región, país y a nivel global. Luego de identificar y caracterizar los elementos naturales y sociales del espacio actual, son capaces de “leerlos” mirando al pasado y proyectándose al futuro. (Minedu, 2016).

2.2.15.7. Capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Esta capacidad permite que los estudiantes no solo identifiquen cuál es el espacio en el que se encuentran, sino que además se orienten en él. Es decir, si tienen que desplazarse o indicar una dirección pueden



hacerlo tomando como referencia los lugares o edificaciones conocidas, o utilizando herramientas y documentos cartográficos. Además, seleccionan y elaboran fuentes cualitativas y cuantitativas, que les serán útiles para abordar diversas temáticas a diferentes escalas, como el uso de suelo urbano o rural, o la temperatura del mar durante el Fenómeno El Niño. (Minedu, 2016).

2.2.15.8. Capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global

Esta capacidad implica que los estudiantes analizan las causas y consecuencias de los desastres provocados por peligros naturales e inducidos, y que son capaces de reconocer qué actividades humanas pueden generar situaciones de riesgo y vulnerabilidad a nivel local, regional, nacional y global. Por otro lado, participan en los procedimientos considerados en los planes de gestión de riesgos de desastres. Esto permite que desarrollen una cultura de prevención y que comprendan la importancia de planificar, organizar y dirigir las actividades propuestas en esos planes con autonomía. (Minedu, 2016).

2.2.15.9. Gestiona responsablemente los recursos económicos

Según La Programación Curricular de Nivel Secundaria 2016, nos dice que: La competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, se basa en que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los



recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (Minedu, 2016).

2.2.15.10. Capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero

Esta capacidad implica que los estudiantes sean capaces de explicar los roles e interrelaciones existentes entre los diferentes agentes del sistema económico y financiero. Además, que entiendan cómo funciona la relación entre oferta y demanda, y cómo se relaciona el problema de la escasez de recursos con la toma de decisiones. También, deben saber que los agentes económicos realizan diversas actividades que son parte del proceso económico, como, por ejemplo, producir, circular, distribuir, consumir e invertir. (Minedu, 2016).

2.2.15.11. Capacidad toma de decisiones económicas y financieras

Esta capacidad se busca que que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de la publicidad en sus consumos y que reconozcan que las decisiones que toma el Estado impactan en la vida de cada una de las personas. También, que reconozcan que optar por la informalidad tiene impactos negativos para la sociedad. Finalmente, que tomen conciencia de que el pago de impuestos beneficia a su comunidad y al país. (Minedu, 2016).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Evaluaciones en línea:** Para Hidalgo et al. (2024) refieren “con la ayuda de la tecnología de la información, los profesores pueden realizar de inmediato diversas



evaluaciones en línea para medir las habilidades y conocimientos de los alumnos mediante pruebas y preguntas de cuestionarios” (p. 21).

- **Habilidades interpersonales:** Hidalgo et al. (2024) indican “como capacidad de interactuar de forma apropiada con los otros individuos” (p. 98).
- **Recursos educativos digitales:** Son formatos digitales, cuales se utilizan con frecuencia en diversas aplicaciones educativas, libros electrónicos, juegos, vídeos educativos y otras. Todos estos recursos educativos digitales facilitan el desarrollo del aprendizaje del estudiante, ya que mediante recursos visuales e interactivos el proceso de retención del conocimiento es más duradero en el estudiante y de mucha más fácil recordación (Hidalgo et al., 2024).
- **Gamificación educativa:** Hidalgo et al. (2024) indican que “la dinámica de la gamificación es trasladar la mecánica de los juegos al aprendizaje educativo, lo cual permite una mejor absorción de conocimientos y a través de recompensas o desafíos mantiene al alumno altamente motivado en su proceso de aprendizaje” (p. 20).

CAPÍTULO III

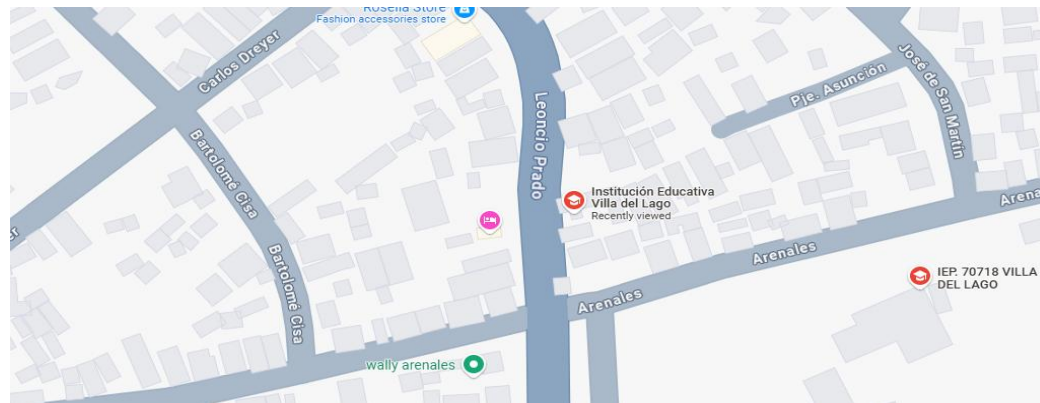
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Para este capítulo está detallado, la ubicación geográfica. Así como también, en donde se realizó este estudio científico.

Figura 1

IES “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno



Nota: Buscador internacional Google apps – Maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio duró cinco meses. Iniciando, para el primer mes, se validaron las escalas haciendo utilidad de ambas variables; el segundo y tercer meses, se sometió un cuestionario a los alumnos. Por último, el cuarto y quinto mes, para este estudio se encausaron las informaciones pertinentes recopilándose en los resultantes decisivos.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Tipo de investigación

Es experimental, según Baena (2017) indica que, “la investigación experimental se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular (p. 18).

De tal manera, el estudio se manipulo la variable aula invertida como recurso de enseñanza para mejorar la variable área Ciencias Sociales.

3.3.2. Diseño de investigación

Es cuasiexperimental, se indica que, para estos diseños también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos (Hernández et al., 2014).

En este sentido, para esta investigación se observaron los resultados, así como los efectos de la variable independiente sobre la dependiente en las dos muestras. Es decir, para este diseño cuasiexperimental se han seleccionado grupos ya existentes dentro de la institución educativa. En este caso, se trabajó con dos secciones de secundaria: uno experimental, en el que se aplicó el método de la clase invertida, y otro de control, que continuó con el método tradicional de enseñanza. Por otro lado, se utilizó una encuesta y un cuestionario como herramienta para medir el efecto de la intervención, que se utilizó antes y después



de la implementación de la estrategia. Esta estructura permitió comparar los resultados obtenidos en ambas clases, y si como también nos ayudó determinar las conclusiones conforme a los objetivos del estudio.

3.3.3. Nivel de investigación

Este estudio empleo el nivel explicativo, se indica que, los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o de la determinación de las relaciones entre conceptos; esto significa que están orientados a responder a las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como sugiere su nombre, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno determinado y en qué condiciones se manifiesta, o por qué dos o más variables están relacionadas entre sí (Hernández et al., 2014, p. 95).

En este sentido, este nivel explicativo no apoyo a la identificación de la causa o razón por la que se produce un fenómeno determinado, lo que se ajusta al propósito de analizar el impacto de la intervención didáctica en los resultados académicos, es decir, el propósito del estudio fue determinar el efecto de la variable independiente aula invertida sobre la variable dependiente área Ciencias Sociales en los estudiantes.

3.3.4. Método de investigación

Se desarrollo de manera cuantitativa, según Carrasco (2018) destaca que, “son valores y al ser medidos se expresan en diversos grados y de manera numérica” (p. 222).

En otras palabras, este estudio muestra los resultados mediante números, con porcentajes visualizadas en tabulaciones según a los objetivos esperados.



Se efectuó el corte transversal, para lo cual, para este estudio los datos informativos fueron recopilados en el año 2024.

3.3.5. Técnica

Según Córdova (2018) infiere “las técnicas son procedimientos sistematizados, como también, organizado para conseguir datos que habilitan la medición una o más variables” (p.28).

De tal modo, el estudio determino como técnica es la evaluación educativa. La técnica empleada en la presente investigación fue la evaluación educativa, la cual permitió recoger información objetiva sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, antes y después de la aplicación de la estrategia aula invertida. Esta técnica resulta pertinente en estudios de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, ya que posibilita medir los cambios producidos como efecto de la intervención pedagógica aplicada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3.6. Instrumentos

El instrumento utilizado fue una prueba pedagógica, aplicada en dos momentos: pretest y postest, tanto al grupo experimental como al grupo control, con la finalidad de evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. La prueba pedagógica se estructuró en forma de cuestionario de evaluación, conformado por ítems cerrados, diseñados en correspondencia con las competencias del área de Ciencias Sociales establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).



a) Primera aplicación de la técnica del instrumento – cuestionario área

Ciencias Sociales

- Nombre : área Ciencias Sociales.
- N° de ítems : 8.
- Aplicación : alumnos, aplicación colectiva e individual.
- Autor(es) : Marco Antonio Lupa Carita y Alan Soncco Chusi (2024).
- Duración : 40 minutos.
- Finalidad: evaluar el área Ciencias Sociales. Tanto construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del tercer grado sección a y b en la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís” Villa del Lago de Puno, en conformancia a los objetivos propuestos en este estudio científico.

b) Programa de intervención aula invertida,

Las sesiones estuvieron basadas en los diagnósticos realizados en la evaluación del área de ciencias sociales y promovieron el desarrollo adecuado del aprendizaje del área de ciencias sociales, en este el contexto del programa “aula invertida” como recurso de enseñanza. El programa se impartió en 06 talleres para los estudiantes (participantes). Lo cual, se efectuaron talleres semanales, el tiempo asignado para cada uno se estimó un promedio de 45 minutos. Por otro lado, el involucramiento de estos talleres se direcciono exclusivamente al GE, usando el plan: “aula invertida”. Por lo cual, las sesiones, presento lo siguiente:



Tabla 1

Programa – ejecución del método “aula invertida” como recurso de enseñanza

N.º	Nombre de la actividad	Ítems
Sesión N.º 1	Reformismo y separatismo en el Perú	Construye interpretaciones históricas
Sesión N.º 2	San Martín y el protectorado	
Sesión N.º 3	Bolívar y la consolidación de la independencia	
Sesión N.º 4	Medio ambiente y desastres naturales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Sesión N.º 5	Efectos del desarrollo económico	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Sesión N.º 6	Sistema financiero	

Nota. En esta tabla, como síntesis, para el post - test del grupo control experimental, se demuestra el proceso de ejecución del método. El cual, determina la eficacia del uso del aula taller de títeres con cuentos, para el mejoramiento de las habilidades sociales (Ver Anexo 5).

A su vez, para garantizar la validez y confiabilidad del cuestionario, se efectuó una revisión por parte de expertos quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems,

c) Validez

Tabla 2

Validación de instrumento

N.º Expertos	DNI	Observación
01	01284783	Aplicable
02	01786202	Aplicable
03	01288950	Aplicable

Nota: estas validaciones se evidencian en el anexo 4 de este estudio.

d) Confiabilidad

La confiabilidad según Ruiz (2015) indica “esta interpreta la magnitud de un coeficiente de confiabilidad” (p. 12). Ante ello Ruiz presenta

la siguiente tabla para medir la confiabilidad estadística Alfa de Cronbach, donde su medición es la siguiente:

Tabla 3

Rangos y mediciones de coeficiente de confiabilidad

Rango	Medida
0, 81 – 1, 00	Muy alta
0, 61 – 0, 80	Alta
0, 41 – 0, 60	Moderada
0, 21 – 0, 40	Baja
0, 01 – 0, 20	Muy baja

Nota: confiabilidad.

Conforme a la tabla presentada, este estudio realizó una prueba piloto. Donde se analizó los resultados estadísticos mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento área Ciencias Sociales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.776	8

Nota: confiabilidad estadística del instrumento mediante el Alfa de Cronbach.

Interpretación. Como muestra la tabla, el presente instrumento logro un 0.776, lo cual, se le conoce como fiable ya que es una alta consistencia interna del instrumento.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población, en base al autor Carrasco (2018) mencionó “como cualquier conjunto de individuos u objetos, los cuales posean algunas características comunes y observables” (p. 237).



Para este estudio, como población se idéntico a 54 estudiantes del tercer grado sección A y B.

Tabla 5

Cantidad poblacional identifica

Nivel educativo	Grado	Sección	Muestra, total
Secundaria	Tercero	A	31
Secundaria	Tercero	B	23
Total			54

Nota: Esta tabla detalla la población de estudiantes identificados.

3.4.2. Muestra

La muestra, para el autor Pino (2007) “incluye la mitad de la cantidad de muestras, estudia una de sus características y analiza con cuidado, ya que lograr generalizar los resultados y conclusiones a todo el conjunto de muestras y a toda la población” (p. 322).

Asimismo, para el estudio se tomó la muestra no probabilística. Según Hernández y Mendoza (2019) precisaron que la muestra no probabilística es donde “el investigador realiza la elección de las unidades no depende de la probabilidad, si no de las razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (p. 200).

Tabla 6

Cantidad del muestreo total identificado

Nivel educativo	Grado	Sección	Grupo	Muestra, total
Secundaria	Tercero	A	Experimental	22
Secundaria	Tercero	B	Control	23

Nota: Esta tabla detalla la muestra del GE Y GC.



En tal sentido, la muestra está conformado por 22 alumnos para el GE y 23 alumnos para el GC.

- **Criterios de inclusión grupo experimental y control**
 - Estudiantes matriculados.
 - Estudiantes que asisten.
- **Criterios de exclusión grupo experimental y control**
 - Estudiantes no matriculados.
 - Estudiantes que no asisten.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula.** Ho: El aula invertida no coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en alumnos del 3er grado sección A y B.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **Ha=Hipótesis alterna.** Ha: El aula invertida coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en alumnos del 3er grado sección A y B.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

Como nivel significativo empleado es de 5%.

3.5.2. Prueba estadística

Como estadística se empleó las estadísticas T de Student, el cual identifica la mejora de la variable independiente sobre la dependiente. También, la investigación empleo el estadístico descriptivo – no paramétrico y como prueba



fue la estadística t de Student, pues, este analizo los datos y evidencio las hipótesis planteadas. Ya que, para esta tesis científica (cuasiexperimental) se usaron dos grupos. Siendo, el GC (sin manejo) y el GE (con manejo). Como tal, se compone por la siguiente:

G.E. Y1 - X - Y2

G.C. Y1 - Y2

De modo que:

G. E. =Grupo experimental.

G. C. =Grupo control.

Y – 1 =Prueba de entrada.

Y – 2 =Prueba de salida.

X = Tratamiento al grupo experimental.

En este contexto, los resultados que se obtuvieron por cada grupo se confirmaron mediante esta prueba estadística, cuyo fin, fue ver si los tratamientos actúan de manera positiva y haciendo efectos sobre la variable dependiente.

Como se indica, el “t de Student” es una prueba diseñada por el matemático W. Gosset, se utiliza cuando la prueba de hipótesis implica una comparación entre dos medias muestrales, siendo las muestras independientes (dos muestras diferentes) o dependientes (una muestra evaluada en dos momentos distintos) (Lorenzo, 2019).

3.6. PROCEDIMIENTO

Una vez de ejecutado el estudio, se obtuvo los datos relevantes, se procedió a organizar la consistencia información del estudio. Seguido, se verifico el contenido de los

cuestionarios implantados. De manera posterior, se registraron las informaciones en la base de datos de este estudio, donde se procesaron y se obtuvieron los resultados esperados. Por último, se elaboraron tablas y figuras con sus respectivas frecuencias, porcentajes, basados en resultados estadísticos conforme a los objetivos trazados.

3.7. VARIABLES

Tabla 7

Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Dimensión	Indicador
Variable 1 Aula invertida	Aprendizaje colectivo	- Intercambio de información - Habilidades y estrategias sociales - Responsabilidad individual - Investigación - Interdependencia positiva.
	Aprendizaje individual	- Habilidades - Valores
	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos
Variable 2 Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras.

Nota: operacionalización de las variables.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se procesaron y clasificaron por el software estadístico – SPSS versión 26, y se condujo la correspondiente análisis e interpretación en Microsoft-Excel 2019, teniendo en cuenta a los propósitos de este estudio científico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultado coincidente al objetivo general

Demostrar la eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.

Tabla 8

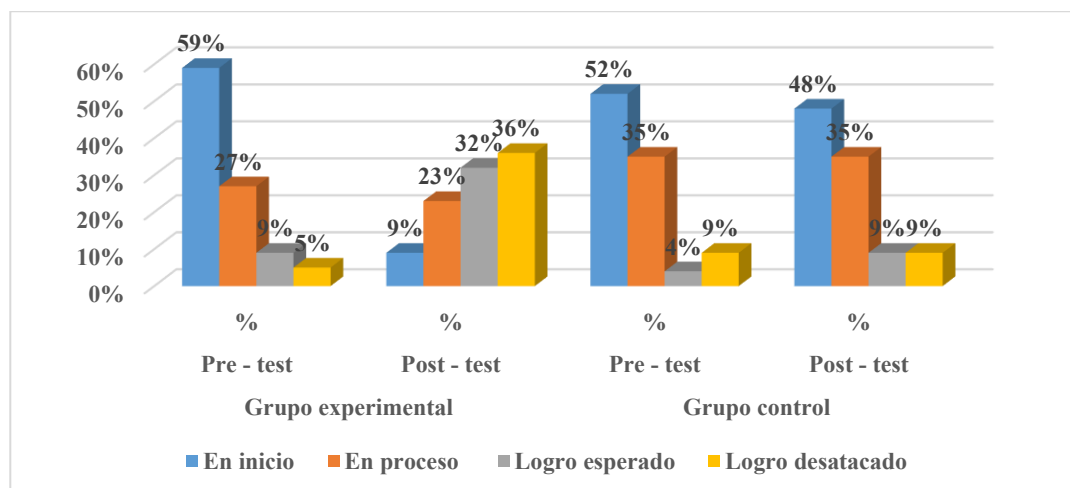
Eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área ciencias sociales

Aula invertida	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre - test		Post - test		Pre - test		Post - test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En inicio	13	59%	2	9%	12	52%	11	48%
En proceso	6	27%	5	23%	8	35%	8	35%
Logro esperado	2	9%	7	32%	1	4%	2	9%
Logro desatacado	1	5%	8	36%	2	9%	2	9%
Total	22	100%	22	100%	23	100%	23	100%

Nota: resultados del grupo experimental y control en base al objetivo general.

Figura 2

Eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales





Interpretación. En la tabla 8, se evidencia la eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales en los alumnos. En la cual, los resultados del GE detallan para el Pre – Test a un 59% de alumnos del tercer grado sección “A” con nivel “en inicio”, un 27% con nivel “en proceso”, un 9% con nivel “logro esperado” y un 1% “logro destacado”. Sin embargo, para el “Post – Test” se evidencian cambios importantes, pues, un 9% de estudiantes del tercer grado sección “A” presentaron nivel “en inicio”, el 23% nivel “en proceso”, el 32% con nivel “logro esperado” y el 36% con nivel “logro destacado”.

Mientras, para el GC del Pre – Test, destacaron con 52% de estudiantes del tercer grado sección “B” con nivel “en inicio”, un 35% “en proceso” y un 4% con “logro esperado”. No obstante, para el “Post – Test” se destacan cambios importantes y mínimos, pues, un 48% de estudiantes del tercer grado sección “B” con nivel “en inicio”, un 35% “en proceso”, un 9% “logro esperado” y un 9% con nivel “logro destacado”.

4.1.2. Resultado correspondiente al objetivo específico 1

Establecer la eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.

Tabla 9

Eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área

Ciencias Sociales

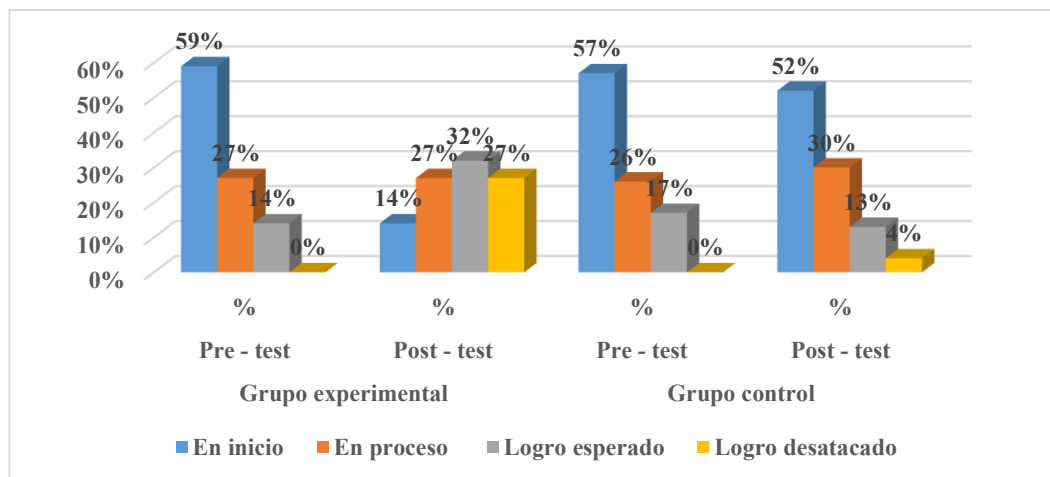
Construye interpretaciones históricas	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre - test		Post - test		Pre - test		Post - test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En inicio	13	59%	3	14%	13	57%	12	52%
En proceso	6	27%	6	27%	6	26%	7	30%
Logro esperado	3	14%	7	32%	4	17%	3	13%
Logro desatacado	0	0%	6	27%	0	0%	1	4%
Total	22	100%	22	100%	23	100%	23	100%

Nota: resultados del objetivo específico 1, grupo experimental y control.

Figura 3

Eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área

Ciencias Sociales



Nota: resultados del objetivo específico 1, grupo experimental y control.

Interpretación. En la tabulación 9, se evidencia la eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B. En la cual, los resultados del GE detallan al Pre – Test a un 59% de alumnos del tercer grado sección “A” con nivel “en inicio”, un 27% en nivel “en proceso” y el 14% “logro esperado”. Sin



embargo, para el “Post – Test” se evidencian cambios importantes, ya que, el 14% de alumnos del tercer grado sección “A” presentaron el nivel “en inicio”, un 27% el nivel “en proceso”, un 32% con nivel “logro esperado” y el 27% “logro destacado”.

Mientras, en el GC, los resultados para el Pre – Test, destacaron a un 57% de estudiantes del tercer grado sección “B” con nivel “en inicio”, un 26% “en proceso” y el 17% “logro esperado”. No obstante, para el “Post – Test” se destacan cambios importantes y mínimos, pues, un 52% de estudiantes del tercer grado sección “B” con nivel “en inicio”, un 30% con nivel “en proceso”, un 13% con nivel “logro esperado” y un 4% con nivel “logro destacado”.

4.1.3. Resultado correspondiente al objetivo específico 2

Determinar la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.

Tabla 10

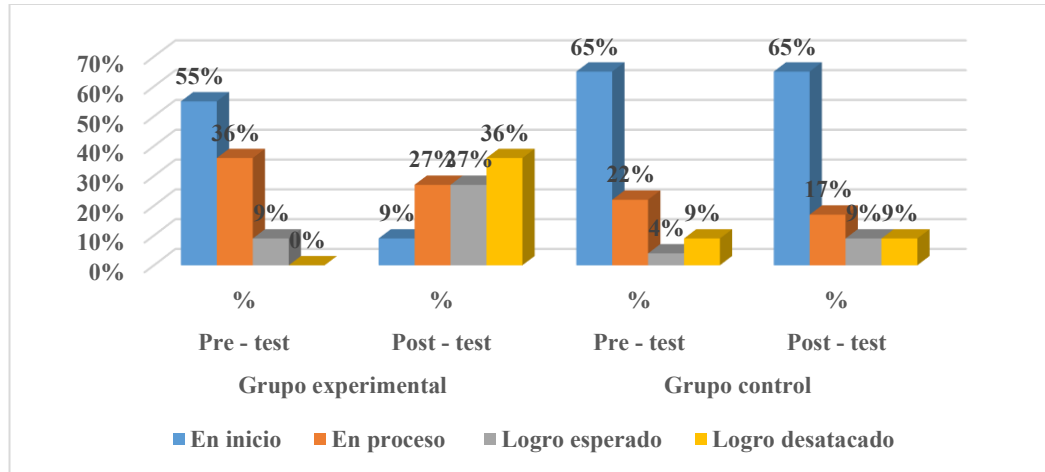
Eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre - test		Post - test		Pre - test		Post - test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En inicio	12	55%	2	9%	15	65%	15	65%
En proceso	8	36%	6	27%	5	22%	4	17%
Logro esperado	2	9%	6	27%	1	4%	2	9%
Logro desatacado	0	0%	8	36%	2	9%	2	9%
Total	22	100%	22	100%	23	100%	23	100%

Nota: resultados del objetivo específico 2, grupo experimental y control.

Figura 4

Eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales



Nota: resultados del objetivo específico 2, grupo experimental y control.

Interpretación. Para la tabulación 10, evidencia la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales en alumnos del tercer grado sección A y B. Donde, los resultados del GE detallaron para el Pre – Test a un 55% de alumnos del tercer grado sección “A” con nivel “en inicio”, un 36% “en proceso” y un 9% “logro esperado”. Sin embargo, para el “Post – Test” se evidencian cambios importantes, ya que, el 9% de alumnos del tercer grado sección “A” presentaron nivel “en inicio”, el 27% “en proceso”, un 27% “logro esperado” y el 36% “logro destacado”.

Mientras, en el GC, para el Pre – Test, destaco a un 65% de participantes del tercer grado sección “B” con nivel “en inicio”, un 22% con nivel “en proceso”, un 4% “logro esperado” y el 9% con nivel “logro destacado”. No obstante, para el “Post – Test” se destacan cambios importantes y mínimos, pues, un 65% de estudiantes del tercer grado sección “B” con nivel “en inicio”, un 17% “en proceso”, el 9% “logro esperado” y un 9% con nivel “logro destacado”.

4.1.4. Resultado correspondiente al objetivo específico 3

Conocer la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.

Tabla 11

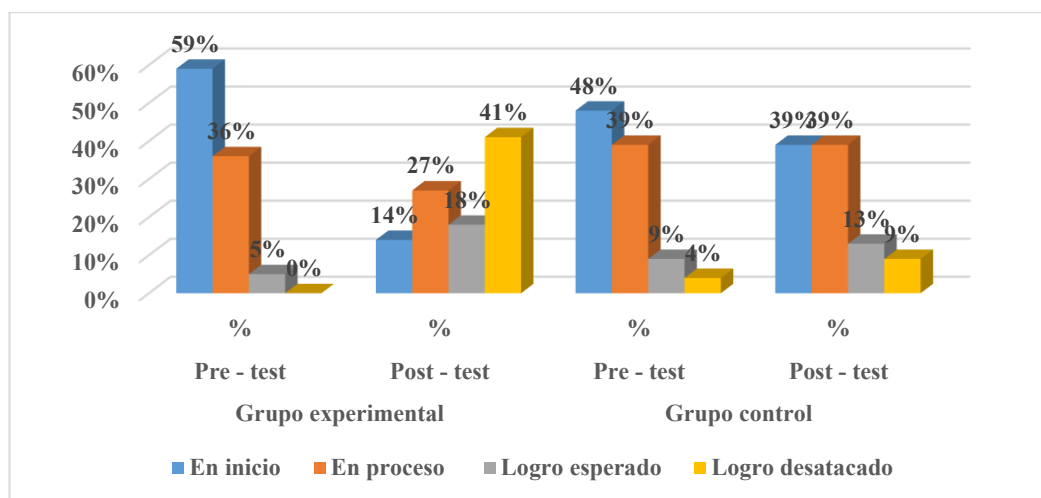
Eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales

Gestiona responsablemente los recursos económicos	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre - test		Post – test		Pre - test		Post – test	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En inicio	13	59%	3	14%	11	48%	9	39%
En proceso	8	36%	6	27%	9	39%	9	39%
Logro esperado	1	5%	4	18%	2	9%	3	13%
Logro desatacado	0	0%	9	41%	1	4%	2	9%
Total	22	100%	22	100%	23	100%	23	100%

Nota: resultados del objetivo específico 3, grupo experimental y control.

Figura 5

Eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales



Nota: resultados del objetivo específico 3, grupo experimental y control.

Interpretación. Para la tabulación 11, evidencia la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales en alumnos de tercer grado sección A y B. Donde, el resultado del GE detalló para el Pre – Test a un 59% de alumnos de la sección “A” con nivel “en inicio”, un 36% “en proceso” y un 5% “logro esperado”. Sin embargo, para el “Post – Test”, el resultante mostro cambios importantes, ya que, el 14% de participantes del tercer grado sección “A” presentaron nivel “en inicio”, el 27% “en proceso”, el 18% con nivel “logro esperado” y el 41% “logro destacado”.

Mientras, para el GC, los resultados en el Pre – Test, destacaron al 48% de estudiantes del tercer grado sección “B” con nivel “en inicio”, un 39% “en proceso”, un 9% “logro esperado” y un 4% “logro destacado”. No obstante, para el “Post – Test” se destacan cambios importantes y mínimos, pues, un 39% de estudiantes del tercer grado sección “B” con nivel “en inicio”, un 39% con nivel “en proceso”, un 13% “logro esperado” y un 9% alcanzaron los niveles “logro destacado”.

4.1.5. Contrastación de hipótesis

Tabla 12

Normalidad

		Kolmogorov – Smirnov ^a			Shapiro – Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GE	Pre – test	.357	23	.000	.706	23	.000
	Pos – test	.233	23	.002	.840	23	.002
GC	Pre – test	.295	24	.000	.729	24	.000
	Pos – test	.273	24	.000	.772	24	.000

Nota: esta tabla, enmarca la prueba de normalidad usada para el GE Y GC.

Interpretación. Para la tabla 12, evidencia el valor de prueba de normalidad, se observa y se determina el resultado sobre la significancia del Pre - Test con efectos de 0.000 y en cuanto al Post – Test, reflejo un 0,002 menor al 0,05, con una muestra menor a 30. En síntesis, se asumió con datos que siguen la distribución T de Student.

4.1.6. Prueba de hipótesis general

- **Ha=Hipótesis alterna:** El aula invertida coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.
- **Ho=Hipótesis nula:** El aula invertida no coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.

Tabla 13

Comprobación de la hipótesis general respecto a la eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales

Prueba de muestra única	T	gl	Valor de prueba = 0				
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
GE	Pre – test	8.899	22	.000	1,565	1,20	1,93
	Post – test	14.387	22	.000	3,000	2,57	3,43
GC	Pre – test	8.781	23	.000	1,696	1,30	2,10
	Post – test	8,989	23	.000	1,783	1,37	2,19

Nota: esta tabla detalla y evidencia la prueba de hipótesis general.

Interpretación. La tabulación 13, se enfatiza las distribuciones del GE y GC. Donde el GE, determina los resultados del índice del Pre–Test. Cual, detalla un resultado con t de Student = 8,899. Simultáneamente, el Post – Test, evidencia



un aumento significativo = 14,387. Es decir; una vez aplicado el aula invertida, esta coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en alumnos del 3er grado sección “A”. A su vez, se halló un 0,000 de significativa bilateral, de modo que, este valor es menor al 0,05. De manera concreta, este estudio acepta la H_a .

No obstante, para el GC el Pre – Test evidencia un t de Student, = 8,781, sin embargo, para el Post–Test, estableció un aumentó = 8,989. De modo que, se logra destacar un aumento mínimo sobre el aprendizaje del área CC.SS., en los alumnos del 3er grado sección “B”. Como tal, para este estudio estos resultados, despiertan interés, pues, esta tesis esperaba que, el GC se mantuviera de forma estable. De modo que, esta investigación considera que, es posible que surgieron otros componentes que lograron la prolongación a incrementar de poco a poco en el aprendizaje del área CC.SS., en estudiantes del 3er grado B. Además, se halló un 0,000 de significativa bilateral, de modo que, este valor es menor a 0,05; motivándonos, a aceptar la H_a .

4.1.7. Prueba de hipótesis específica 1

- **H_a =Hipótesis alterna:** El aula invertida construye interpretaciones históricas coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.
- **H_o =Hipótesis nula:** El aula invertida construye interpretaciones históricas no coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.

Tabla 14

Comprobación de la hipótesis específica 1 respecto a la eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales

Prueba de muestra única	Valor de prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
GE	Pre – test	9,991	22	.000	1,522	1,21	1,84
	Post – test	12,800	22	.000	2,783	2,33	3,23
GC	Pre – test	9,857	23	.000	1,609	1,27	1,95
	Post – test	9,287	23	.000	1,696	1,32	2,07

Nota: esta tabla detalla la prueba de hipótesis específica 1.

Interpretación. La tabulación 14, enfatiza las distribuciones del GE y GC. Donde el GE, determina el resultante de la cifra del Pre – Test. Con la cual, detalla un resultado con t de Student = 9,991. Simultáneamente, el Post – Test, evidencia un aumento significativo = 12,800. Es decir; una vez aplicado el aula invertida construye interpretaciones históricas, esta coopera significativamente en el aprendizaje del área CC.SS., en estudiantes de 3er grado “A”. A su vez, se halló un 0,000 de significativa bilateral, de modo que, este valor es menor al 0,05. De manera concreta, este estudio acepta la Ha.

No obstante, para el GC el Pre – Test destacaron resultados con t de Student, = 9,857, sin embargo, el Post – Test el resultado fue = 9,287. Es decir, se logra evidenciar un descenso mínimo en el aprendizaje del área CC.SS., en estudiantes de 3er grado “B”. Como tal, para este estudio estos resultados intrigan, pues, esta tesis esperaba que, el GC se mantuviera de forma estable. De modo que,

esta investigación considera que, es posible que surgieron otros componentes que lograron la prolongación a descender de poco a poco en el aprendizaje del área CC.SS., en estudiantes de 3er grado B. Además, se halló un 0,000 de significativa bilateral, de modo que, este valor es menor al 0,05; motivo por el cual, el estudio aceptó la Ha.

4.1.8. Prueba de hipótesis específica 2

- **Ha=Hipótesis alterna:** El aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.
- **Ho=Hipótesis nula:** El aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente no coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.

Tabla 15

Comprobación de la hipótesis específica 2 respecto a la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales

Prueba de muestra única	Valor de prueba = 0				95% de intervalo de confianza de la diferencia		
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior	
GE	Pre – test	10,969	22	.000	1,522	1,23	1,81
	Post – test	14,026	22	.000	2,913	2,48	3,34
GC	Pre – test	7,942	23	.000	1,565	1,16	1,97
	Post – test	7,808	23	.000	1,609	1,18	2,04

Nota: esta tabla detalla y evidencia la prueba de hipótesis específica 2.



Interpretación. Para la tabulación 15, enfatiza las distribuciones del GE y GC. Donde el GE, determina el resultado de las cifras correspondiente al Pre-Test. Cual, detalla un resultado con t de Student = 10,969. Simultáneamente, el Post-Test evidencia un aumento significativo = 14,026. Es decir; una vez aplicado el aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, esta coopera significativamente en el aprendizaje del área CC.SS., en alumnos de 3er grado “A”. A su vez, se halló un 0,000 de significativa bilateral, de modo que, este valor es menor al 0,05. De manera concreta, este estudio acepta la Ha.

No obstante, para el GC del Pre – Test, detallan resultados con t de Student, = 7,942, donde, el Post – Test estableció descensos = 7,808. O sea, se evidencian descensos mínimos en el aprendizaje del área CC.SS., en los alumnos de 3er grado “B”. Como tal, para este estudio estos resultados, despiertan interés, ya que, este trabajo científico esperaba que, el GC se mantuviera de forma estable. De modo que, esta investigación considera, la posibilidad que hayan brotado otros componentes que pospusieron el descenso de poco a poco en el aprendizaje del área CC.SS., en el estudiante del 3er grado B. Además, se halló un 0,000 de significativa bilateral, de modo que, este valor es menor al 0,05; concretando con la aceptación de la Ha.

4.1.9. Prueba de hipótesis específica 3

- **Ha=Hipótesis alterna:** El aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.

- **Ho=Hipótesis nula:** El aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos no coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B.

Tabla 16

Comprobación de la hipótesis específica 3 respecto a la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales

Prueba de muestra única	Valor de prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
GE	Pre – test	11,667	22	.000	1,435	1,18	1,69
	Post – test	12,422	22	.000	2,913	2,43	3,40
GC	Pre – test	9,892	23	.000	1,696	1,34	2,05
	Post – test	9,665	23	.000	1,913	1,50	2,32

Nota: esta tabla detalla evidencia la prueba de hipótesis específica 3.

Interpretación. La tabulación 16, enfatiza las distribuciones del GE y GC. Donde el GE, determina los resultados del índice del Pre – Test. Cual, detalla un resultado de t de Student = 11,667. Simultáneamente, para el Post – Test se logró revelar una subida significativa, los promedios hallados fue con t de Student = 12,422. Es decir; una vez aplicado el aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos, esta coopera significativamente en el aprendizaje del área CC.SS., en alumnos del 3ro “A”. A su vez, se halló un 0,000 de significativa bilateral, de modo que, este valor es menor al 0,05. De manera concreta, este estudio acepta la Ha.



No obstante, para el GC en el Pre – Test se observó un resultado de t de Student, = 9,892, sin embargo, el Post – Test establece un descenso de 9,665. De modo que, se logra evidenciar un descenso mínimo en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes de 3ro “B”. El resultado hallado, captaron la atención, porque, este estudio esperaba que, el GC conseguiría mantenerse establemente. De modo que, esta investigación considera la posibilidad de surgimiento de componentes que extendieron al descenso de poco a poco en el aprendizaje del área CC.SS., en el estudiante del 3er grado B. Además, se halló un 0,000 de significativa bilateral, de modo que, este valor es menor al 0,05., en lo concreto se aceptó la Ha.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio nos permitieron afirmar que la aplicación de la metodología del aula invertida generó una incidencia significativa en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado “A”. pues, en el pre–test, el 59% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “en inicio”, el 27% “en proceso”, el 14% “logro esperado” y ninguno “logro destacado”. En contraste, en el post–test se evidenció un cambio sustancial: solo el 9% “en inicio”, el 23% “en proceso”, mientras que el 32% y el 36% alcanzaron el nivel “logro esperado” y “logro destacado”, respectivamente. Este incremento refleja una mejora en los niveles de desempeño, lo cual ser precisa que más de la mitad del grupo logró superar las dificultades iniciales tras la aplicación del AI. Desde el punto de vista inferencial, la prueba t de Student para muestras de relación arrojó un valor de $t = 8,899$ en el pre–test y un $t = 14,387$ en el post–test, con una significancia bilateral $p = 0,000 < 0,05.$, este resultado confirma que la diferencia entre las medias antes y después de la intervención es estadísticamente significativa, lo que valida la hipótesis



general de que el aula invertida coopera significativamente en el aprendizaje de los alumnos en el área de CC.SS.

Estos hallazgos son similares con distintos estudios. Como la investigación de Ventosilla et al. (2021) hallaron que la aplicación del aula invertida generó mejoramientos estadísticos significativos en el aprendizaje del estudiante con $t = 9,235$ y $p < 0,05$, destacando que el uso del aula invertida facilita la apropiación activa del conocimiento. Seguidamente Torres (2022) demostró que la aplicación del aula invertida mejora significativamente el desempeño académico tras la intervención. En su estudio, el promedio del grupo experimental evidencio un progreso notable tras el uso de esta metodología. De manera similar, en el presente trabajo se observa que los estudiantes incrementaron sus niveles de logro una vez aplicada la estrategia, lo que confirma que el modelo promueve mayor autonomía, participación activa y comprensión profunda de los contenidos reafirmando que el aula invertida constituye una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer el aprendizaje en contextos educativos actuales. Seguidamente, la investigación de Jaramillo y Guadamud (2021) reportaron en su estudio un incremento significativo en los niveles de comprensión histórica tras aplicar este método sobre la “Conquista de América”, donde los estudiantes del GE alcanzaron rendimientos superiores al grupo control con una diferencia media de 5,7 puntos $p < 0,05$. Estos resultados son coherentes con la mejora observada en el GE de este estudio, que pasó de un promedio de 10,2 a 16,8 puntos, detallando la incidencia positiva del aula invertida en la comprensión de contenidos sociales. Asimismo, en el estudio de Calderón (2018) evidenció que la flexibilidad del AI permite la construcción de conocimientos de manera significativa, lo que explica el mejoramiento en la motivación y autonomía identificada en los alumnos del presente estudio, quienes precisaron que mayor interés y responsabilidad sobre los aprendizajes basados en temas de CCSS.



Seguidamente, la investigación de Fernández (2023) evidencio resultados estadísticos similares con $t = 11,540$; $p = 0,000$, concluyendo con la influencia significativa del AI en el aprendizaje, este estudio evidencio una tendencia análoga, con valores de $t = 14,387$ y $p = 0,000$, el cual refuerza la consistencia del efecto positivo del modelamiento en ámbitos educativos peruanos. Posteriormente, la investigación de Chávez (2024) evidencio que la metodología invertida incide significativamente en el desarrollo del aprendizaje, encontrando distintivos porcentuales de hasta 31,1% entre el GE y el GC, por lo cual, la presente investigación, la mejora entre los niveles iniciales y destacados se dio entre 27 puntos porcentuales, lo que afirma una magnitud de incidencia similar. Asimismo, otras investigaciones nacionales como el de Bañez y Buiza (2021) y Blas y Sánchez (2023) reportaron asociaciones significativas entre la aplicación del AI y variables como la comprensión lectora con resultados de $r = 0,742$; $p < 0,05$ o el aprendizaje del idioma inglés $t = 10,864$; $p = 0,000$. Por lo cual, estos hallazgos complementan los resultados de este estudio, al demostrar que el AI mejora diferentes tipos de aprendizajes, no solamente la parte cognitiva sino también la actitudinal.

Finalmente, a nivel local, el estudio de Mamani (2023) destaco que la implementación de aulas virtuales genera mejoras en el desempeño académico del 48% de los alumnos evaluados, resultado que se asemeja al incremento del 50% observado en este estudio. Esto sugiere que las estrategias mediadas por tecnología, como el AI, son efectivos para la optimización en los aprendizajes en contextos escolares de la región.

Finalmente, estos estudios demuestran que, el empleo del aula invertida como recurso de enseñanza mejora el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los alumnos del tercer de la IES “San Francisco de Asís” Villa del Lago – Puno.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Correspondiente al objetivo general, se demostró que el aula invertida es eficaz como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales en los alumnos del tercer grado sección A de la IES “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno 2024. Ya que, se halló un estadístico de prueba t de Student ($t = 14,387$; $p = 0,000 < 0,05$), el cual, confirma una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test, Por lo tanto, se acepta la H_a . alterna.

SEGUNDA: En función al objetivo específico 1, establece que el aula invertida construye interpretaciones históricas es eficaz en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del tercer grado sección A de la IES “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno 2024. Pues, se halló un estadístico de prueba t de Student ($t = 12,800$; $p = 0,000 < 0,05$), el cual, confirma una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test. Por lo tanto, se acepta la H_a . Alterna.

TERCERA: En base al objetivo específico 2, se determinó que el aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es eficaz en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del tercer grado sección A de la IES “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno 2024. Ya que, se halló un estadístico de prueba t de Student ($t = 14,026$; $p = 0,000 < 0,05$), el cual, confirma una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test. Por lo tanto, se acepta la H_a . Alterna.

CUARTA: Respecto al objetivo específico 3, se conoció que el aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos es eficaz en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del tercer grado sección A de la IES “San



Francisco de Asís” Villa del Lago Puno 2024. En vista de que se halló un estadístico de prueba t de Student ($t = 12,422$; $p = 0,000 < 0,05$), el cual, confirma una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test, En síntesis, se acepta la H_a . Alterna.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda seguir utilizando el método aula invertida en el área de Ciencias Sociales, en vista de que, ha demostrado ser una herramienta didáctica eficaz. Además, se pone en hincapié que, en base a este enfoque se debe extender a otras unidades y lecciones, y los maestros deben recibir formación para efectuar las herramientas tecnológicas primordiales y preparar actividades idóneas para maximizar la efectividad.
- SEGUNDA:** En la enseñanza de contenidos históricos, se recomienda especialmente el uso de aulas invertidas para aportar la construcción de explicaciones y la mejora del pensamiento crítico de los alumnos, también, proporcionar a los estudiantes materiales adicionales como los vídeos, las lecturas y las actividades interactivas para ahondar en la comprensión de la historia paralelamente puede resultar eficaz, y los maestros deben incentivar las discusiones y las controversias en grupo para avalar el análisis crítico de los hechos históricos aprendidos.
- TERCERA:** Se recomienda seguir gestionando adecuadamente los espacios y el ambiente de aprendizaje en el AI, ya que ha demostrado su eficacia. De modo que, para optimizar esta gestión, es importante crear un entorno flexible y colaborativo en el que los estudiantes puedan compartir ideas y trabajar en grupo. Además, se recomienda revisar continuamente el entorno del aula (por ejemplo, iluminación, mobiliario, equipamiento técnico) para garantizar que favorece el aprendizaje activo de los estudiantes.



CUARTA: Se recomienda seguir ejecutando de manera adecuada las instalaciones y los entornos de aprendizaje de las aulas invertidas, pues se ha evidenciado su rendimiento efectivo, en consecuencia, para optimizar esta gestión, es fundamental idear entornos colaborativos y flexibles donde los estudiantes logren intercambiar ideas y cooperar en grupo. Adicionalmente, se recomienda auditar constantemente el entorno del aula como la iluminación, los mobiliarios, los equipamientos técnicos y otros, para ratificar que favorece la formación activa de los alumnos.

QUINTA: Finalmente, se recomienda poner a disposición recursos de bajo presupuesto o gratuitos, como foros de aprendizaje electrónico, lecciones en vídeo y recursos tecnológicos para el mejoramiento del aprendizaje de las CC.SS., en los alumnos. Asimismo, explorar estrategias innovadoras para reutilizar y optimizar los materiales de aprendizaje y que se anime activamente a los estudiantes a concebir sus propios contenidos y materiales de aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, N., & Caballero, I. M. (2023). *Las tic y logros de aprendizaje en ciencias sociales con estudiantes de secundaria, cajabamba 2023*. Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b0df10d-faf9-48c8-b345-afbc23ab0975/content>
- Alarcón, D., & Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152-157. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
- Amado, M. C. (2024). La enseñanza de las ciencias sociales mediante estrategias contextuales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1-15. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11772/17151>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales*. Universidad Nacional de San Antonio del Cusco. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_f5ea7f0abd4d3b16a9471d2d60250b1a
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bañez, J., & Buiza, D. A. (02 de 12 de 2021). *El aula invertida y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa San Martín de Porras de Marián-Huaraz, 2020*. Obtenido de Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo: <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4505>
- Barrero, J. (2023). *Metodologías de la investigación científica*. La paz: Colecciones Culturales Editores Impresores.
- Bauer, K. (2016). *Clase invertida*. Universidad de Colima. Obtenido de https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/claseinvertida_resena.pdf



- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Blas, M. M., & Sanchez, R. S. (2023). *Uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Virgen de las Mercedes de Jangas" - 2021*. Obtenido de Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo: <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5905?show=full>
- Calderon, R. (2018). *Aula Invertida: Una estrategia para la enseñanza de funciones básicas*. Obtenido de Universidad pedagógica Y tecnológica de Colombia: <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/6/discover>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Chávez, J. (2024). *Influencia del modelo de la clase invertida en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del cuarto y quinto grados de secundaria, en el área de comunicación, de la IEE Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, años 2021- 2022*. Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6350/Tesis%20Judith%20Ch%20a%201vez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Escudero, A., & Mercado, E. P. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Revista Apertura*, 11(2), 72-85. doi:<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-72.pdf>
- Farroñan, L. M. (2024). Aula invertida en el logro de competencias de las ciencias sociales. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1560 - 1572. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1603/2783>



- Fernandez, E. (2023). *Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E. N.º 54148 Argama Parque Apurímac 2023*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7812/253T20231080_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, V. A., & Carrasco, A. J. (2023). Análisis de la motivación hacia la práctica de actividad física orientada a la salud de los escolares del programa bilingüe en un centro de educación secundaria de la Región de Murcia. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(7), 11–24. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/portalin/article/view/29159>
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2019). *"Metodología de la investigación"*. México: McGraw-Hill Interamericana editores, s.a de c.v.
- Hernández, R. A., & Coello, S. (2008). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. (D. A. Obregón, Ed.) Mexico, Mexico, Mexico: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernandez, R., & Mensoza. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). Mexico: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>



- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hili Interamericana.
- Hidalgo, L. C., Porras, S. P., Redroban, C. D., & Dillon, J. F. (2024). *La clase invertida en la enseñanza de educación superior*. CIDE Editorial. Obtenido de <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/3035/3/la-clase-invertida.pdf>
- Jaramillo, Á. G., & Guadamud, G. M. (2021). El aula invertida para mejorar el aprendizaje de la conquista de américa en estudios sociales. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas*, 12(4), 94-107.
- López, M. (2014). *¿Qué es el aula invertida?* Nubemedia. Obtenido de <https://desarrollocurricular.uantof.cl/wp-content/uploads/2022/11/aula-invertida.pdf>
- Lorenzo, J. (2019). *Estadística básica: Introducción a la prueba t de student y el análisis de la varianza*. ANSENUZA. Obtenido de <https://ansenuza.ffyh.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086.1/1348/Prueba%20t%20y%20ANOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani, E. (2023). *Implementación de un aula virtual para mejorar la enseñanza de los estudiantes en la asociacion educativa Real American School Juliaca 2022*. Obtenido de Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez: <https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f1a4d4e5-99a7-4d36-b20c-6478fd32d8dc/content>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Mondragon, A. (Enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA
- Niño, C. M. (2011). *Metodología de la investigación*. D'vinni S.A.



- Núñez, R. M., & Huaman, J. C. (2024). *El aprendizaje cooperativo y logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Asunción, Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/371c8716-3046-4356-9f74-3f40e2e06e15/content>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Quispe, E., Córdova, F. P., Villano, F. L., Chaccara, H., & Quispe, R. (2023). Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria pospandemia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 588 – 599. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1471?articlesBySimilarityPage=9>
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Perú: Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial.
- Saravia, M. Á. (2023). Aula invertida utilizada en la enseñanza de la estomatología: una aproximación. *Rev Estomatol Herediana*, 33(2), 176-181. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v33n2/1019-4355-reh-33-02-176.pdf>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.
- Sullon, S. (2023). *Diseño de una unidad de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, utilizando los recursos audiovisuales para el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, 2022*. Universidad de Piura. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b0c4b7c0-d927-4bf6-bcc2-27f706c4ad97/content>
- Ventosilla, D. N., Santa María, H. R., Ostos, F., & Flores, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*. doi:10.20511/



- Ventosilla, D. N., Santa María, O. F., & Flores, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-12. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>
- Yana, D. D. (2024). *Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria del área de Ciencias Sociales del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9097368-ccae-4936-bc79-719a96903262/content>
- Zavala, M. A., González, I., & Rojas, G. M. (2023). Aportes al conocimiento actual sobre el aula invertida. *Revista Espacios*, 43(9), 206-217. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a23v44n09/a23v44n09p13.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables / dimensiones	Metodología
<p>General ¿Cuál es la eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B en la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno 2024?</p> <p>Específicos: a) ¿Cuál es el nivel de eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B? b) ¿Cuál es el nivel de eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B? c) ¿Cuál es el nivel de eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B?</p>	<p>General El aula invertida coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B en la IES “San Francisco de Asís” Villa del lago Puno 2024</p> <p>Específicos a) El aula invertida construye interpretaciones históricas coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B b) El aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B c) El aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos coopera significativamente en el aprendizaje del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B</p>	<p>General Demostrar la eficacia del aula invertida como recurso de enseñanza del área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B en la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís” Villa del Lago Puno 2024</p> <p>Específicos a) Establecer la eficacia del aula invertida construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B b) Determinar la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B c) Conocer la eficacia del aula invertida gestiona responsablemente los recursos económicos en el área Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado sección A y B</p>	<p>Variable Aula invertida</p> <p>Dimensiones • Aprendizaje colectivo • Aprendizaje individual</p> <p>Variable Ciencias Sociales</p> <p>Dimensiones • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Diseño Cuasi experimental</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Población 54 estudiantes del tercer grado sección A y B</p> <p>Muestra grupo control 23 estudiantes tercer grado sección B grupo experimental 22 estudiantes del tercer grado sección A</p> <p>Técnica evaluación educativa</p> <p>Instrumento Prueba pedagógica Pre-Test Post-Test</p> <p>Prueba estadística T de Student</p>



Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Escala/ Medición por variable	Técnica/ Instrumento
Variable 1 Aula invertida	Aprendizaje colectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de información - Habilidades y estrategias sociales - Responsabilidad individual - Investigación - Interdependencia positiva. 	Sesiones de aprendizaje - Rubrica	Técnica Sesiones de aprendizaje - Rubrica
	Aprendizaje individual	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades - Valores 		
Variable 2 Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	Logro destacado (18-20)	Instrumento Registro de notas del área de ciencias sociales - Rubrica
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	Logro esperado (14-17)	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	En proceso (11-13)	
		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras. 	En inicio (0 – 10)	



Anexo 3. Instrumentos de investigación

TÍTULO DEL PROYECTO

“AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” VILLA DEL LAGO - PUNO 2024”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PRE – TEST

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA AULA INVERTIDA

Destacado		Logro esperado	En proceso		En inicio				
AD		A	B		C				
N.º		Variable: CIENCIAS SOCIALES				Alternativas			
		Ítems				C	B	A	AD
Construye interpretaciones históricas	1	Interpreta críticamente fuentes diversas							
	2	Comprende el tiempo histórico							
	3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos							
	Total, de construye interpretaciones históricas								
	Nivel								
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	4	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales							
	5	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente							
	6	Genera acciones para conservar el ambiente local y global							
	Total, de gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
	Nivel								
Gestiona responsablemente los recursos económicos	7	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero							
	8	Toma decisiones económicas y financieras							
	Total, de gestiona responsablemente los recursos económicos								
	Nivel								

Gracias por participar.



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
POST – TEST**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
POST – TEST**

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA AULA INVERTIDA

Destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio			
AD	A	B	C			
N.º	Variable: CIENCIAS SOCIALES		Alternativas			
	Ítems		C	B	A	AD
Construye interpretaciones históricas	1	Interpreta críticamente fuentes diversas				
	2	Comprende el tiempo histórico				
	3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos				
	Total, de construye interpretaciones históricas					
	Nivel					
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	4	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales				
	5	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente				
	6	Genera acciones para conservar el ambiente local y global				
	Total, de gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					
	Nivel					
Gestiona responsablemente los recursos económicos	7	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero				
	8	Toma decisiones económicas y financieras				
	Total, de gestiona responsablemente los recursos económicos					
	Nivel					



Anexo 4. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mgtr. Valerio Lorenzo Arpasi	DOCENTE DE LA – FECEDUC – UNA ESPECIALIDAD CC.SS.	<ul style="list-style-type: none"> • Pre test • Post test • Prueba estadística 	<ul style="list-style-type: none"> • Marco Antonio Lupa Carita • Alan Soncco Chusi
TITULO: “AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” VILLA DEL LAGO - PUNO 2024”			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																			X		
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																				X	



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
D.R. Edgar Octavio Roque Muanca	Docente UNA - PUNO	- pre test - post test - prueba estadística	- Marco Antonio Lupa Carita - Alan Soncco Chust
TITULO: "AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" VILLA DEL LAGO - PUNO 2024"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems														X						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores														X						
9. METODOLOGÍA	Cumple con los														X						



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. YABAR MIRANDA PERCY SAMUEL	DOCENTE UNA - PUNO ESPECIALIDAD CC.SS.	<ul style="list-style-type: none"> • Pre test • Post test • Prueba estadística 	<ul style="list-style-type: none"> • Marco Antonio Lupa Carita • Alan Soncco Chusi
TITULO: "AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" VILLA DEL LAGO - PUNO 2024"			

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																						X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																						X
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																					X	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																						X



Anexo 5. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

ANALIZAMOS LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL E INDEPENDENCIA

- 1.1 IES : San Francisco de Asís” Villa del Lago”.
 1.2 ÁREA : Ciencias Sociales
 1.3 CURSO: : Historia Geografía y Economía
 1.4 GRADO Y SECCIÓN : 3ro “A”.
 1.5 DOCENTE : Alan Soncco Chusi – Marco Antonio Lupa Carita
 1.6 FECHA : 20 de Noviembre


I. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE “REFORMISMO Y SEPARATISMO EN EL PERÚ”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL
- Construye interpretaciones históricas	- Comprende el tiempo histórico	Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo DEL Reformismo y separatismo en el Perú	Enfoque ambiental
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO	
- En esta actividad, los estudiantes elaborarán un organizador visual del tema		- Rúbrica	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia	Procesos pedagógicos/estrategias metodológicas	Recursos o materiales	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente se presenta a los estudiantes con un saludo cordial y da la bienvenida a la sesión. - El docente aprovecha para compartir un tema de interés de los estudiantes con la finalidad despertar el interés de las clases. - El docente hacer recuerdo de la importancia que tiene de practicar los valores dentro y fuera de la institución. <p><u>SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Data • Textos de la I.E. • Fichas • Laptop 	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente les presenta la siguiente imagen: “Reformismo y Separatismo – Perú” (anexo 1)  <ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué personajes observas en la imagen? ❖ ¿Qué fue el reformismo y separatismo en el Perú? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué buscaban los precursores reformistas y separatistas? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <p>El docente y estudiantes reconstruirán acerca del tema Reformismo Y Separatismo En El Perú. Los estudiantes a través del aula invertida reconstruirán el inicio y desarrollo de la época Reformismo Y Separatismo En El Perú a partir de los materiales proporcionados por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les comunica el nombre de la actividad. ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad. 		
<p>Desarrollo</p>	<p>Instrucciones Estrategia metodológica: Aula invertida</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Antes de la clase (fase previa – aula invertida) <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el tema “Reformismo y Separatismo en el Perú”, comunica el propósito de la sesión y explica la estrategia del aula invertida. • El docente conforma con anticipación grupos de cinco (5) estudiantes, los cuales se mantendrán durante la fase presencial. • El docente entrega y/o comparte los documentos de trabajo, los cuales incluyen fuentes históricas diversas (textos historiográficos, fragmentos de documentos, líneas de tiempo, mapas o gráficos). • Los estudiantes revisan en casa las fuentes proporcionadas, identificando ideas principales, conceptos clave y posibles interpretaciones, utilizando de manera responsable recursos impresos y digitales. • Cada estudiante llega a la sesión presencial con anotaciones y preguntas sobre las fuentes revisadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • papelote • Data • Textos de la I.E. • Fichas • Laptop 	<p>25 minutos</p>



	<p>◆ Durante la clase (fase presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión, el docente recuerda el propósito de aprendizaje, la competencia a desarrollar y las normas de convivencia. • En los grupos previamente conformados, los estudiantes contrastarán y discutirán las fuentes históricas revisadas en la fase previa, analizando: <ul style="list-style-type: none"> ✓ el tipo de fuente, ✓ la información que proporciona, ✓ su intencionalidad, ✓ y su relación con el contexto histórico del reformismo y separatismo en el Perú. • Los estudiantes formulan interpretaciones colectivas a partir de la discusión de las fuentes, argumentando sus ideas y escuchando puntos de vista distintos. • Como producto del análisis, cada grupo elabora un organizador visual interpretativo, en el que sintetiza las conclusiones obtenidas del contraste de fuentes. • El docente acompaña el proceso de análisis, formula preguntas orientadoras, aclara conceptos y realiza seguimiento permanente al trabajo grupal. • Durante el desarrollo de la sesión, el docente evalúa el desempeño de los estudiantes mediante una rúbrica. • Cada grupo expone su organizador visual, sustentando sus interpretaciones a partir de las fuentes analizadas. • Los demás estudiantes realizan preguntas, comentarios y contraargumentos, promoviendo el pensamiento crítico. • En los minutos finales, los estudiantes responden de manera colaborativa preguntas abiertas que permiten profundizar y reflexionar sobre el proceso histórico estudiado. • El docente realiza la retroalimentación formativa, reforzando el uso adecuado de fuentes y la construcción de interpretaciones históricas fundamentadas. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • METACOGNICIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué? ✓ ¿Cómo? ✓ ¿Para qué? 		10 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Historia Geografía y Economía. Elias Toledo Espinoza.</i> • <i>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</i> • <i>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</i> • <i>Texto Escolar Hipervinculos: Editorial Santillana</i> • <i>Texto Escolar Editorial Norma.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Basadre, J. (S.A.). Historia de la república del Perú. Lima: S.E.</i> • <i>Castilla, J. (S.A.). Historia del Perú. Lima: Editorial Universo S.A.</i> • <i>Encinas, j. (2013). Historia de la Fundación de Puno. Puno: Cuervo Editores.</i> • <i>Gonzales, M. (2009). Horas de Lucha. Lima: Fondo Editorial Cultura peruana.</i>



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Guevara, A. (1988). Historia del Peru. Lima: Editorial Bruño.</i> |
|---|--|




Abog. Juan V. Quispe Pariapaza
Prof. de DPCC - CCSS

.....
*Docente de Área de la IES
Juan Vicente Quispe Pariapaza*



.....
*Docente
Marco Antonio Lupa Carita*



.....
*Docente
Alan Soncco Chusi*



CARACTERÍSTICAS DE LA POSICIÓN REFORMISTA

- ✍ Apelan a la aplicación de reformas por parte de la corona para mejorar y hacer más eficiente la administración.
- ✍ De ninguna manera proponen la independencia o la ruptura de la "Madre Patria".
- ✍ Se vincula a esta posición, la clase de los criollos ricos o distinguidos.



PRINCIPALES IDEÓLOGOS DEL REFORMISMO

Hipólito Unanue

Hipólito Unanue: Fue un colonialista fidelista, dada su estirpe y posición social. Entre sus obras tenemos: la fundación del Anfiteatro Anatómico y el Colegio de Medicina de San Fernando. Fue miembro de la Sociedad Amantes del País y colaborador del Mercurio Peruano. En la época de las corrientes libertadoras llegó a ser Ministro de Hacienda de San Martín y Bolívar.



Toribio Rodríguez de Mendoza

Toribio Rodríguez de Mendoza: Sacerdote chachapoyano, considerado el "Bacon del Perú", "El Maestro de los Próceres". fue rector del Real Convictorio de San Carlos. Ahí realizó importantes reformas académicas, administrativas y disciplinarias. Estableció por primera vez la enseñanza de la Matemática, Física y Astronomía. Participó en las consideraciones de los Carolinos.



José Baquijano y Carrillo

José Baquijano y Carrillo: Limeño aristócrata, Conde de Vista Florida, representante de la intelectualidad peruana de esa época, protector general de los indios en la Audiencia de Lima y juez en el Tribunal del Consulado de Lima y director de la Sociedad Amantes del País, pronunció el célebre "Elogio a Jáuregui" el 27 de agosto de 1781 en ocasión del recibimiento del Virrey Agustín de Jáuregui en San Marcos; discurso que más que un elogio al Virrey fue una crítica frontal al régimen opresivo virreinal.





PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA

Precursores de la Independencia: Personajes, intelectuales que apoyaron la gesta emancipadora, promoviendo los ideales patriotas haciendo sentir su voz y su acción, reclamando justicia, reformas, o separación de la dominación española, prepararon el terreno para la llegada de las corrientes libertadoras ya sea conspirando, escribiendo o directamente luchando contra el dominio español.



RETROALIMENTACIÓN



1 Responde las preguntas.

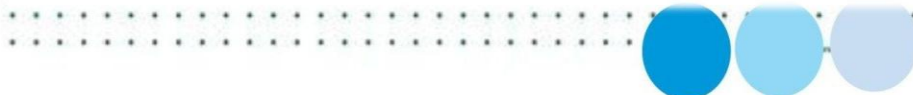
¿A quién se llama Precursor Separatista?

¿A quién se llama Precursor Reformista?

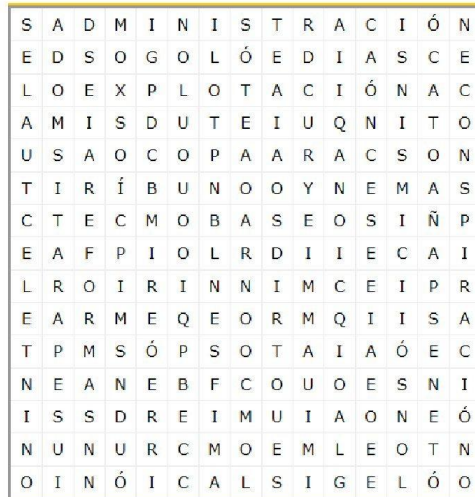
¿Quién difundió la "Carta a los Españoles Americanos"?

2 Completa el siguiente cuadro.

PRECURSORES DEL PERÚ Y AMÉRICA	
REFORMISTAS	SEPARATISTAS



3 Resuelve la siguiente sopa de letras.



- ✓ REFORMISMO
- ✓ SEPARATISMO
- ✓ INDEPENDENCIA
- ✓ EXPLOTACIÓN
- ✓ LEGISLACIÓN
- ✓ POSICIÓN
- ✓ ESPAÑA
- ✓ AUTONOMÍA
- ✓ IDEÓLOGOS
- ✓ DESCUBRIMIENTO
- ✓ INQUIETUD
- ✓ CONSPIRACIÓN
- ✓ ADMINISTRACIÓN
- ✓ REFORMAS
- ✓ INTELECTUALES

EL RETO

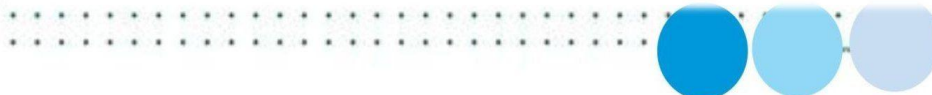
. Elaborar un organizador visual del tema, puedes agregar mas información de libros e internet



EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
Reconocí la importancia del separatismo y reformismo en el proceso de independencia del Perú			
Entendí la importancia y relevancia de de las ideas de los Precusores de la Independencia			





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

ANALIZAMOS LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL E INDEPENDENCIA

1.1 IES	: San Francisco de Asis” Villa del Lago”.
1.2 ÁREA	: Ciencias Sociales
1.3 CURSO:	: Historia Geografía y Economía
1.4 GRADO Y SECCIÓN	: 3ro “A”.
1.5 DOCENTE	: Alan Soncco Chusi – Marco Antonio Lupa Carita
1.6 FECHA	: 22 de Noviembre 2024

I. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE


“SAN MARTÍN Y EL PROTECTORADO”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL
- Construye interpretaciones históricas	- Comprende el tiempo histórico	Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico	Enfoque ambiental
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO	
- En esta actividad, los estudiantes elaborarán un organizador visual del tema		- Rúbrica	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia	Procesos pedagógicos/estrategias metodológicas	Recursos o materiales	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente se presenta a los estudiantes con un saludo cordial y da la bienvenida a la sesión. - El docente aprovecha para compartir un tema de interés de los estudiantes con la finalidad despertar el interés de las clases. - El docente hacer recuerdo de la importancia que tiene de practicar los valores dentro y fuera de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Data • Textos de la I.E. • Fichas • Laptop 	10 minutos
	<u>SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u>		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente les presenta la siguiente imagen: “Protectorado de San Martín” (anexo 1)  <ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué personajes observas en la imagen? ❖ ¿Qué fue el Protectorado de San Martín? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuáles fueron las principales medidas del Protectorado de San Martín? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <p>El docente y estudiantes reconstruirán acerca del “San Martín y el Protectorado”</p> <p>Los estudiantes a través del aula invertida reconstruirán el inicio y desarrollo “San Martín y el Protectorado” a partir de los materiales proporcionados por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les comunica el nombre de la actividad. ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad. 		
<p>Desarrollo</p>	<p>Instrucciones Estrategia metodológica: Aula invertida ◊ <u>Antes de la clase (fase previa – aula invertida)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el tema “San Martín y el Protectorado”, comunica el propósito de la sesión y explica la estrategia del aula invertida. • El docente conforma con anticipación grupos de cinco (5) estudiantes, los cuales se mantendrán durante la fase presencial. • El docente entrega y/o comparte los documentos de trabajo, que incluyen fuentes históricas diversas (textos historiográficos, fragmentos de documentos, proclamas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • papelote • Data • Textos de la I.E. • Fichas Laptop 	<p>25 minutos</p>



	<p>mapas, líneas de tiempo y gráficos).</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes revisan en casa las fuentes proporcionadas, identificando ideas principales, conceptos clave y posibles interpretaciones, utilizando de manera responsable recursos impresos y digitales.• Cada estudiante llega a la sesión presencial con anotaciones y preguntas sobre las fuentes revisadas. <p>◆ <u>Durante la clase (fase presencial)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Al inicio de la sesión, el docente recuerda el propósito de aprendizaje, la competencia a desarrollar y las normas de convivencia.• En los grupos previamente conformados, los estudiantes contrastarán y discutirán las fuentes históricas revisadas en la fase previa, analizando:<ul style="list-style-type: none">✓ El tipo de fuente,✓ La información que proporciona,✓ Su intencionalidad,✓ Su relación con el contexto histórico del proceso de independencia: San Martín y el Protectorado.• A partir de la discusión de las fuentes, los estudiantes formulan interpretaciones colectivas, argumentando sus ideas y respetando puntos de vista distintos.• Como producto del análisis, cada grupo elabora un organizador visual interpretativo, en el que sintetiza las conclusiones obtenidas del contraste de fuentes.• El docente acompaña el proceso de análisis, formula preguntas orientadoras, aclara conceptos y realiza seguimiento permanente al trabajo grupal.• Durante el desarrollo de la sesión, el docente evalúa el desempeño de los estudiantes mediante una rúbrica.• Cada grupo expone su organizador visual, sustentando sus interpretaciones a partir de las fuentes analizadas.• Los demás estudiantes realizan preguntas, comentarios y contraargumentos, promoviendo el pensamiento crítico.• En los minutos finales, los estudiantes responden de manera colaborativa preguntas abiertas, que permiten profundizar y reflexionar sobre el proceso histórico estudiado.• Finalmente, el docente realiza la retroalimentación formativa, reforzando el uso adecuado de fuentes y la construcción de interpretaciones históricas fundamentadas.		
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• METACOGNICIÓN<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Por qué?✓ ¿Para qué?✓ ¿Cómo?		10 minutos

• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">• <i>Historia Geografía y Economía. Elias Toledo Espinoza.</i>• <i>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</i>• <i>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</i>• <i>Texto Escolar Hipervinculos: Editorial Santillana</i>• <i>Texto Escolar Editorial Norma.</i>• <i>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Basadre, J. (S.A.). Historia de la república del Perú. Lima: S.E.</i>• <i>Castilla, J. (S.A.). Historia del Perú. Lima: Editorial Universo S.A.</i>• <i>Encinas, j. (2013). Historia de la Fundación de Puno. Puno: Cuervo Editores.</i>• <i>Gonzales, M. (2009). Horas de Lucha. Lima: Fondo Editorial Cultura peruana.</i>• <i>Guevara, A. (1988). Historia del Peru. Lima: Editorial Bruño.</i>

Docente de Área de la IES
Juan Vicente Quispe Pariapaza

Docente
Marco Antonio Lupa Carita

Docente
Alan Soncco Chusi

UNIDAD

7

Analizamos la crisis del orden colonial e independencia

CCSS

3ro

Secundaria



San Martín y el Protectorado

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analiza el proceso de la proclamación de la independencia del Perú y las obras del protectorado	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	En esta actividad, los estudiantes elaborarán un díptico sobre el tema
FECHA	INSTITUCION EDUCATIVA		
22/11/2024	San Francisco de Asís" Villa del lago".		
Criterios de evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> Analice como se desarrolló la proclamación de la independencia Expliqué sobre las principales obras del protectorado de San Martín 			

El Perú fue el último reducto realista en América. Por ello, hasta aquí convergieron las expediciones libertadoras del sur, al mando de José de San Martín, y del norte, dirigidas por Simón Bolívar. Las acciones de estas fuerzas y la labor de los grupos patriotas del país permitieron la consolidación de la independencia del Perú.

El cruce de los Andes y la independencia de Chile

A fines de 1814, el general José de San Martín estableció su cuartel general en Cuyo, Mendoza, donde decidió formar el Ejército de los Andes. A fines de 1816, autorizado por la Junta de Buenos Aires, inició su paso a través de la cordillera para internarse en tierras chilenas, donde un ejército al mando de Bernardo O'Higgins reforzó sus tropas. El 12 de febrero de 1817, San Martín derrotó a los realistas en Chacabuco, tras lo cual ingresó a Santiago, donde O'Higgins fue nombrado director supremo de la nueva república. Sin embargo, las hostilidades con el ejército realista continuaron hasta el 5 de abril de 1818, cuando los patriotas vencieron definitivamente en la batalla de Maipú. En este contexto, se hizo evidente para las nacientes repúblicas sudamericanas que la caída del poder español en el Perú era indispensable para asegurar su independencia. San Martín buscó la aprobación y la ayuda de las dos nuevas repúblicas (Argentina y Chile) para iniciar acciones en contra del Virreinato peruano. Se propuso, entonces, organizar una fuerza naval, tarea que se encomendó al marino inglés Thomas Cochrane, quien, utilizando como base las naves chilenas, formó la escuadra libertadora. Así, las fuerzas chilenas y argentinas, bajo el mando del general José de San Martín, formaron la Expedición Libertadora del Perú.

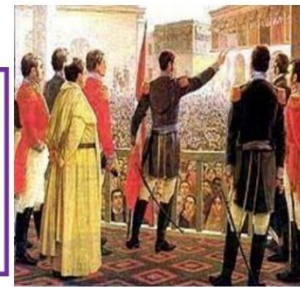
La Expedición Libertadora

A inicios de 1820, la escuadra libertadora, comandada por Cochrane, llevó a cabo una exitosa campaña marítima que consistió en el bloqueo del litoral peruano, el reconocimiento del terreno y el establecimiento de contactos con insurgentes peruanos.

La estrategia de San Martín, quien estableció su cuartel general en Pisco, era, por un lado, ganar partidarios a la causa emancipadora entre la población; y, por otro, iniciar contactos con los realistas para pactar una independencia pacífica. Así, el 25 de septiembre se realizaron las conferencias de Miraflores entre Antonio Álvarez de Arenales, representante de San Martín, e Hipólito Unanue, delegado del virrey Joaquín de la Pezuela, pero no se llegó a ningún acuerdo. A fines de 1820, diversos hechos favorecieron el avance de las fuerzas libertadoras: el bloqueo marítimo causó desabastecimiento en Lima, el éxito de la expedición de Álvarez de Arenales a la sierra central, el fracaso del envío de refuerzos realistas y las rebeliones separatistas en varias provincias

La independencia del norte peruano

San Martín aprovechó las circunstancias y, desde su nuevo cuartel general en Huaura, proclamó por primera vez la independencia del Perú en noviembre de 1820. Luego, en diciembre, José Bernardo de Tagle, marqués de Torre Tagle, proclamó la independencia en Trujillo. El acto fue imitado en Piura, Lambayeque y otras ciudades. Así, a inicios de 1821, todo el norte del Perú se encontraba bajo el control patriota.



La ocupación de Lima

La insostenible situación que se vivía en Lima, así como el avance patriota en el norte, produjeron una crisis entre los realistas. En el motín de Aznapuquio, en el norte de la ciudad de Lima, los militares españoles más jóvenes depusieron al virrey Pezuela. En su reemplazo fue nombrado el general José de la Serna, quien a partir de ese momento fue reconocido como nuevo virrey del Perú. Mientras tanto, San Martín asumía sus primeras funciones de gobierno: el 12 de febrero de 1821 dictó el Reglamento Provisorio, que dividió el territorio nacional en cuatro departamentos: Trujillo, Tarma, Huaylas y Lima. El reglamento también incluía disposiciones administrativas, judiciales, hacendarias, tributarias, eclesiásticas y legislativas, por lo que muchos han señalado que se trató del primer esbozo de una constitución peruana. Además, envió tropas para fortalecer el sitio de la capital, a la vez que solicitaba el reinicio de las conversaciones con los españoles.

La proclamación de la independencia

En junio de 1821 se realizó la Conferencia de Punchauca entre San Martín y La Serna. El Libertador planteó las siguientes propuestas: el reconocimiento de la independencia del Perú, la convocatoria a un Congreso Constituyente y que, mientras tanto, un príncipe de la Casa de Borbón se convirtiera en rey del Perú. El virrey, por su parte, planteó el reconocimiento de la autoridad del rey de España y la puesta en vigencia de la Constitución de Cádiz. Sin embargo, la crítica situación del bando realista obligó al virrey a abandonar la capital en julio de 1821 y trasladarse al Cusco. San Martín ingresó a Lima, donde el 28 de julio proclamó la independencia del Perú. Días antes de la proclamación, convocó al cabildo limeño para que se pronunciase a favor o en contra de esta. La sesión pública del cabildo se llevó a cabo el domingo, 15 de julio de 1821, en que los asistentes votaron a favor de ella y firmaron el Acta de la Independencia. En ella se manifestaba "que la voluntad general está decidida por la independencia del Perú de la dominación española y de cualquier otra extranjera".





OBRA DEL PROTECTORADO

El 8 de octubre, San Martín hizo legal su Protectorado con un Estatuto Provisorio que definía claramente las funciones del Gobierno protectoral, además de precisar otras materias que regirían en los departamentos libres del Perú, como la de convertir los cabildos en municipios. Las siguientes son algunas de las principales medidas ejecutadas por el Protectorado:



- En el ámbito político, creó la Sociedad Patriótica de Lima y estableció la Orden del Sol para premiar a los ciudadanos por sus méritos. Convocó al primer Congreso Constituyente –que estaría integrado solo por ciudadanos peruanos– y envió una misión a Europa para buscar un príncipe que gobernara el Perú.
- En el ámbito social, declaró la libertad de los hijos de esclavos nacidos después del 28 de julio de 1821 y abolió la mita y el tributo indígena (ambas medidas no se llegaron a cumplir efectivamente).
- En el ámbito económico, creó el Ministerio de Hacienda, eliminó las aduanas internas y estableció el libre comercio, para lo cual decretó un reglamento de comercio. Asimismo, prohibió la exportación de oro y plata.
- En el ámbito educativo, creó la Biblioteca Nacional (nombrando como primer director al presbítero Mariano José de Arce) y varias escuelas primarias. En este mismo campo, liberó de impuestos los libros, los instrumentos científicos y la maquinaria en general.



¿MONARQUÍA O REPÚBLICA?

Los debates en torno al tipo de gobierno que debería instaurarse en el Perú suscitaron gran interés. En esa discusión se definieron dos grupos:

- Los monarquistas, como San Martín, Bernardo de Monteagudo y Manuel García del Río, planteaban una transición gradual hacia la vida republicana. Apostaban por una monarquía constitucional de tipo ilustrado, debido a que creían que la dispersión del territorio, las desigualdades sociales y la falta de una cultura cívica entre las masas conducirían al Perú a la anarquía.
- Los republicanos, como Faustino Sánchez Carrión y Francisco Javier de Luna Pizarro, afirmaban, por su parte, que la madurez política de una nación jamás se consolidaría dentro de una monarquía que limitaba los derechos ciudadanos, por lo que preferían una república.



¿Qué hubieras querido que sea el Perú una república o una monarquía? fundamenta

.....

.....

.....



EL FIN DEL PROTECTORADO

Ante la fuerte resistencia de los ejércitos del virrey en el sur andino, San Martín solicitó apoyo militar al general Simón Bolívar, quien había conducido la emancipación de los países del norte de Sudamérica.



Hacia fines de 1822 se produjo un encuentro privado en Guayaquil entre ambos libertadores. Se cree que tocaron temas como la consolidación de la independencia del continente y los sistemas de gobierno adecuados para América. A su regreso, San Martín encontró que los liberales peruanos habían deportado al primer ministro Bernardo de Monteagudo, acusándolo de enemigo de la patria. Entonces, comprendiendo que ya nada tenía que hacer en el Perú y decidido a no ser un obstáculo para la causa independentista, San Martín decidió retirarse del Perú. Convocó entonces a un Congreso Constituyente ante el cual presentó su renuncia y abandonó el país.

El 20 de septiembre de 1822 se instaló el Congreso Constituyente, que procedió a formar una junta de gobierno. Esta junta, cuyo mandato solo duró hasta febrero de 1823, fue disuelta luego de la derrota de las fuerzas patriotas en la primera expedición a intermedios (entre el Callao y Arica). Poco después, el Congreso proclamó a José de la Riva Agüero como primer presidente de la república.



RETROALIMENTACIÓN

1 Analiza el siguiente fragmento y responde.

José Ignacio Moreno sobre la monarquía en el Perú

En el Perú, jamás se ha conocido otro gobierno que el monárquico; el pueblo se ha habituado por la serie de tantos siglos a la obediencia a los reyes. [...] No hay uno entre ellos todavía que no refresque continuamente la memoria del gobierno paternal de sus incas, [...]. Pretender, pues, planificar entre ellos la forma democrática sería sacar las cosas de sus quicios y exponer al Estado a un trastorno por un error semejante al que han cometido las Cortes de España. (Moreno, 1822, en Altuve-Febres, 2001, p. 148)

José F. Sánchez Carrión y el tipo de gobierno para el Perú

La población del Perú no corresponde a su extensión; sus costumbres y civilización son el resultado de la conquista; luego pongamos rey. Consecuencia mezquina, y absolutamente disconforme con las beneficentísimas miras, que merece el país [...]. ¿Nos hemos de quedar, como se supone? Imaginarlo siquiera no solo es una alta injuria al Perú, [...]. Con que cuando se hace mérito de la población etc., para acomodar la forma de gobierno, no debe fijarse la atención en el estado actual de estas circunstancias, sino sobre el que puedan y deban tener en adelante. [...] Hablemos de buena fe: si se trata de nuestro máximo engrandecimiento, la monarquía es inadaptable, porque se conceptúa acomodable a la situación presente. [...] (Sánchez Carrión, 1822, en Alva Castro y Ayllón, 2001, p. 20)

Según Moreno, ¿cuál era el tipo de gobierno que más se adaptaba a las condiciones históricas del Perú? ¿Por qué?

¿En qué basaba sus argumentos Sánchez Carrión para demostrar la inadaptabilidad del sistema monárquico en el Perú?

2 Completa el siguiente cuadro.

Ámbito	Obras del protectorado de San Martín	
	Medidas	Cambios que produjo
Político		
Social		
Educativo		

3 Resuelve la siguiente sopa de letras.

N	O	I	C	A	M	A	L	C	O	R	P	S	O	L
D	P	A	T	R	I	O	T	A	S	E	S	E	R	I
P	T	C	S	R	N	E	H	L	N	O	O	D	E	B
R	N	S	S	N	A	C	A	I	O	C	D	A	P	E
O	B	O	C	S	I	M	Í	B	I	P	L	D	Ú	R
T	E	S	A	I	T	E	U	E	E	P	I	L	B	A
E	N	E	B	U	U	P	Q	R	E	S	B	A	L	L
C	E	R	A	Q	T	D	R	T	O	B	A	U	I	E
T	A	G	Ú	N	N	O	A	A	R	E	C	G	C	S
O	I	N	D	E	P	E	N	D	E	N	C	I	A	D
R	N	O	Ñ	O	O	C	O	O	A	V	O	S	E	O
A	A	C	P	R	N	I	M	R	M	N	A	E	O	L
D	E	I	E	C	T	T	A	E	U	Í	O	D	S	S
O	D	E	R	E	C	H	O	S	E	O	A	S	O	I
E	E	M	A	N	C	I	P	A	C	I	Ó	N	D	O

- ✓ PROTECTORADO
- ✓ INDEPENDENCIA
- ✓ PROCLAMACIÓN
- ✓ AUTONOMÍA
- ✓ CABILDOS
- ✓ CIUDADANOS
- ✓ MONARQUÍA
- ✓ REPÚBLICA
- ✓ DESIGUALDADES
- ✓ DERECHOS
- ✓ EMANCIPACIÓN
- ✓ LIBERTADORES
- ✓ CONGRESO
- ✓ LIBERALES
- ✓ PATRIOTAS



. Elaborar un díptico, sobre el proceso de la independencia, apóyate de imágenes y libros





EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando.
Recuerda responder con sinceridad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
Analice como se desarrolló la proclamación de la independencia			
Explicó sobre las principales obras del protectorado de San Martín			

Mis logros fueron:

Mis errores que me ayudaron a mejorar fueron:

¿Qué haré para seguir mejorando?





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

ANALIZAMOS LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL E INDEPENDENCIA

- 1.1 IES : San Francisco de Asís” Villa del Lago”.
 1.2 ÁREA : Ciencias Sociales
 1.3 CURSO: : Historia Geografía y Economía
 1.4 GRADO Y SECCIÓN : 3ro “A”.
 1.5 DOCENTE : Alan Soncco Chusi – Marco Antonio Lupa Carita
 1.6 FECHA : 22 de Noviembre


I. **TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**
 “BOLÍVAR Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA INDEPENDENCIA”

II. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL
- Construye interpretaciones históricas	- Comprende el tiempo histórico	Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo de la r consolidación de la independencia	Enfoque ambiental
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO	
- En esta actividad, los estudiantes elaborarán un organizador visual del tema		- Rúbrica	

III. **MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Secuencia	Procesos pedagógicos/estrategias metodológicas	Recursos o materiales	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente se presenta a los estudiantes con un saludo cordial y da la bienvenida a la sesión. - El docente aprovecha para compartir un tema de interés de los estudiantes con la finalidad despertar el interés de las clases. - El docente hacer recuerdo de la importancia que tiene de practicar los valores dentro y fuera de la institución. <p><u>SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Data • Textos de la I.E. • Fichas • Laptop 	10 minutos

	<p>❖ El docente les presenta la siguiente imagen: “Consolidación de la Independencia” (anexo 1)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué personajes observas en la imagen? ❖ ¿Qué hizo Simón Bolívar en la independencia del Perú? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo fue la consolidación de la independencia del Perú cuando llegó Bolívar? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <p>Los estudiantes a través del aula invertida reconstruirán el inicio y desarrollo de “Bolívar y la Consolidación de la Independencia” a partir de los materiales proporcionados por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les comunica el nombre de la actividad. ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad. 		
<p>Desarrollo</p>	<p>Instrucciones Estrategia metodológica: Aula invertida</p> <p>◆ Antes de la clase (fase previa – aula invertida)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el tema “Consolidación de la Independencia”, comunica el propósito de la sesión y explica la estrategia del aula invertida. • El docente conforma con anticipación grupos de cinco (5) estudiantes, los cuales se mantendrán durante la fase presencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • papelote • Data • Textos de la I.E.S • Fichas • Laptop 	<p>25 minutos</p>



	<ul style="list-style-type: none">• El docente entrega y/o comparte los documentos de trabajo, los cuales incluyen fuentes históricas diversas (textos historiográficos, fragmentos de documentos, líneas de tiempo, mapas o gráficos).• Los estudiantes revisan en casa las fuentes proporcionadas, identificando ideas principales, conceptos clave y posibles interpretaciones, utilizando de manera responsable recursos impresos y digitales.• Cada estudiante llega a la sesión presencial con anotaciones y preguntas sobre las fuentes revisadas. <p>◆ Durante la clase (fase presencial)</p> <ul style="list-style-type: none">• Al inicio de la sesión, el docente recuerda el propósito de aprendizaje, la competencia a desarrollar y las normas de convivencia.• En los grupos previamente conformados, los estudiantes contrastarán y discutirán las fuentes históricas revisadas en la fase previa, analizando:<ul style="list-style-type: none">✓ el tipo de fuente,✓ la información que proporciona,✓ su intencionalidad,✓ y su relación con el contexto histórico “Consolidación de la Independencia”• Los estudiantes formulan interpretaciones colectivas a partir de la discusión de las fuentes, argumentando sus ideas y escuchando puntos de vista distintos.• Como producto del análisis, cada grupo elabora un organizador visual interpretativo, en el que sintetiza las conclusiones obtenidas del contraste de fuentes.• El docente acompaña el proceso de análisis, formula preguntas orientadoras, aclara conceptos y realiza seguimiento permanente al trabajo grupal.• Durante el desarrollo de la sesión, el docente evalúa el desempeño de los estudiantes mediante una rúbrica, considerando criterios como:<ul style="list-style-type: none">✓ análisis crítico de fuentes,✓ argumentación histórica,✓ participación en la discusión,✓ trabajo colaborativo,✓ claridad del organizador visual.• Cada grupo expone su organizador visual, sustentando sus interpretaciones a partir de las fuentes analizadas.• Los demás estudiantes realizan preguntas, comentarios y contraargumentos, promoviendo el pensamiento crítico.• En los minutos finales, los estudiantes responden de manera colaborativa preguntas abiertas que permiten profundizar y reflexionar sobre el proceso histórico estudiado.• El docente realiza la retroalimentación formativa, reforzando el uso adecuado de fuentes y la construcción de interpretaciones históricas fundamentadas.		
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• METACOGNIÓN<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Por qué?✓ ¿Para qué?✓ ¿Cómo?		10 minutos



--	--	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</i> • <i>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</i> • <i>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</i> • <i>Texto Escolar Hipervinculos: Editorial Santillana</i> • <i>Texto Escolar Editorial Norma.</i> • <i>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Basadre, J. (S.A.). Historia de la república del Perú. Lima: S.E.</i> • <i>Castilla, J. (S.A.). Historia del Perú. Lima: Editorial Universo S.A.</i> • <i>Encinas, j. (2013). Historia de la Fundación de Puno. Puno: Cuervo Editores.</i> • <i>Gonzales, M. (2009). Horas de Lucha. Lima: Fondo Editorial Cultura peruana.</i> • <i>Guevara, A. (1988). Historia del Peru. Lima: Editorial Bruño.</i>



Abog. Juan V. Quispe Pariapaza
Prof. de DPCC - CCSS

Docente de Área de la IES
Juan Vicente Quispe Pariapaza



Docente
Marco Antonio Lupa Carita



Docente
Alan Soncco Chusi

UNIDAD

7

Analizamos la crisis del orden colonial e independencia

CCSS

3ro

Secundaria



Bolívar y la consolidación de la independencia

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan el proyecto de Bolívar y la consolidación de la independencia	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	En esta actividad, los estudiantes ubicaran en un mapa los Estados que habría incorporado la Confederación de los Andes proyectada por Simón Bolívar
FECHA		INSTITUCION EDUCATIVA	
22/11/2024		San Francisco de Asís" Villa del lago"	
Criterios de evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> Analice los aspectos negativos y positivos del proyecto continental de Bolívar Comprendí sobre los conflictos internos que se vivió en el proceso de la independencia 			

Los conflictos políticos internos

Con el fin de obtener una victoria definitiva, el presidente Riva Agüero creó la primera Armada peruana, que puso bajo el mando del almirante Jorge Martín Guise, e inició la segunda expedición a puertos intermedios. La campaña fue comandada por los generales Andrés de Santa Cruz y Agustín Gamarra, y obtuvo la victoria en la batalla de Zepita en agosto de 1823. Sin embargo, no se pudo evitar que los realistas retomaran la capital. Esta situación motivó enfrentamientos entre el Congreso y el presidente, ambos refugiados en el castillo del Real Felipe. En medio de la crisis, el Congreso aprovechó la llegada de José Antonio de Sucre, delegado de Bolívar, y lo nombró máximo jefe militar. Además, destituyó a Riva Agüero y designó como presidente al marqués de Torre Tagle. Entonces, Riva Agüero huyó a Trujillo con una facción del Congreso e instauró un gobierno paralelo. En noviembre de 1823, poco después de que se consiguiera desalojar de Lima a los realistas, se promulgó la primera Constitución, que estableció oficialmente la república como sistema de gobierno para el nuevo Estado peruano.

En grupos, dialoguen sobre el estilo político de Bolívar: ¿Creen que fue el más apropiado para el naciente Estado peruano? ¿Por qué? ¿Y de la actitud de los políticos peruanos ante ello?



Bolívar en el Perú

Por invitación del Congreso, Simón Bolívar arribó al Perú en septiembre de 1823. Inmediatamente, se aprobó un decreto que le confería la máxima autoridad militar, y si lo consideraba necesario, también el poder político. Ante esta decisión del Congreso, tanto Riva Agüero como Torre Tagle entablaron conversaciones con el bando realista. Al ser descubiertos, se les acusó de traición a la patria. Riva Agüero abandonó el país, mientras que Torre Tagle se refugió en el Real Felipe, donde murió poco después.

Para evitar mayores conflictos y acabar con la guerra, el Congreso, que le había dado el título de dictador supremo a Bolívar, decidió suspender la Constitución de 1823 (ya que muchos de sus artículos eran incompatibles con las facultades que este le había conferido a Bolívar) y se declaró en receso. Entonces, Bolívar se dedicó a conseguir ingresos para el Estado y a reorganizar el ejército. Estableció su cuartel general en Pativilca, donde planificó la estrategia para la última campaña contra los realistas. A inicios de 1824, los realistas sufrieron una crisis imprevista: el general Pedro de Olañeta, al mando del poderoso ejército del Alto Perú, desconoció la autoridad del virrey La Serna. Esta división fue la ocasión propicia para que las fuerzas insurgentes iniciaran su avance hacia la sierra



LA BATALLA DE JUNIN

En junio de 1824, Bolívar ordenó el desplazamiento de su ejército hacia la sierra central para sorprender al ejército realista del valle del Mantaro que estaba bajo el mando del general José de Canterac. Ambas fuerzas se enfrentaron en una batalla a orillas del lago Junín el 6 de agosto de ese año. La victoria de los patriotas se logró gracias al oportuno ataque del escuadrón Húsares del Perú, bautizado desde entonces como Húsares de Junín.



LA BATALLA DE AYACUCHO Y EL FIN DE LA GUERRA

Luego de la derrota en Junín, el virrey La Serna decidió comandar directamente su ejército y marchó hacia Ayacucho. Bolívar, quien se encontraba enfermo, regresó a Lima y dejó a Sucre al mando. Ambos ejércitos se enfrentaron en una batalla en las pampas de Ayacucho el 9 de diciembre de 1824. La estrategia que utilizó Sucre le permitió al ejército patriota obtener un triunfo contundente y definitivo. La noche del 9 de diciembre de 1824 se firmó la Capitulación de Ayacucho.



El general Sucre lo hizo por los patriotas, mientras que el general Canterac por el bando realista. Las condiciones que estableció el documento—cuestionadas por muchos patriotas— fueron la entrega de las plazas realistas a las autoridades peruanas y el reconocimiento peruano de la deuda que las guerras de independencia generaron a España. Asimismo, el nuevo Estado peruano se comprometió a cubrir los gastos de retorno de los españoles que desearan regresar a su país.

A pesar del carácter definitivo de este documento, algunos oficiales españoles se negaron a reconocerlo argumentando que no fue firmado por el virrey. El primero de ellos fue Olañeta, quien resistió en el Alto Perú hasta abril de 1825. El segundo fue José Ramón Rodil, quien resistió en el castillo del Real Felipe hasta enero de 1826.



LA DICTADURA DE BOLÍVAR

Luego de acabar la guerra, Bolívar convocó al Congreso y renunció ante él a sus poderes dictatoriales el 10 de febrero de 1825. Pero, sorprendentemente, el Congreso le prorrogó indefinidamente el cargo de dictador. La medida no fue bien recibida por la población, ya que esta decisión del Congreso revelaba el deseo de Bolívar de perpetuarse en el poder.

Esto dio origen a una serie de revueltas y sublevaciones contra la dictadura bolivariana que fueron seriamente reprimidas; se fusiló a sus líderes y se recortaron las libertades públicas y los derechos ciudadanos. Bolívar y sus partidarios habían perdido la simpatía de los peruanos al dejar de lado los ideales de libertad que habían animado la guerra emancipadora.



LA CONSTITUCIÓN VITALICIA



Proclamada el 6 de agosto de 1825 la República de Bolívar, que tenía como capital a Sucre (como se rebautizó a la antigua ciudad de Chuquisaca), los asambleístas altoperuanos le pidieron a Bolívar que les redactara su nueva Constitución. Bolívar redactó su Constitución vitalicia para el nuevo Estado, cuyo borrador entregó y que pretendió implantar en el Perú.

Según esta Constitución, el presidente era elegido por primera y única vez por el Congreso, ya que luego este tenía el derecho de nombrar a su sucesor. A su vez, el Congreso estaba dividido en tres cámaras: de Senadores (designados para periodos de 8 años), de Tribunales (vigentes cada 4 años) y de Censores (puestos de carácter vitalicio). En el Perú muchos vieron en ella un remedo de las formas monárquicas contra las que se había luchado contra España y la rechazaron.

Lo mismo sucedió en la Gran Colombia y en la propia Bolivia, como se pasó a llamar a la nueva república.



BOLIVAR SE RETIRA DEL PERU

Mientras la resistencia a formar parte de la Confederación de los Andes y el enfrentamiento con los liberales peruanos que lo acusaban de autoritario crecía, Bolívar decidió irse a la Gran Colombia, en donde debía sofocar el levantamiento del general Francisco de Paula Santander que se había rebelado contra su autoridad y la Constitución vitalicia. Antes de partir, el 4 de septiembre de 1826, Bolívar formó un Consejo de Gobierno al frente del cual dejó al general Andrés de Santa Cruz, quien juró la Constitución vitalicia el 9 de diciembre de 1826 como homenaje a la victoria de Ayacucho. Sin embargo, en enero de 1827 –en una sesión de cabildo abierto–, esta fue rechazada y, en su lugar, se restituyó la Constitución de 1823.



RETROALIMENTACIÓN

1 Responde.

¿Qué aspectos políticos caracterizaron el gobierno de Bolívar durante su dictadura?

¿Cuál fue la reacción de la población peruana ante el deseo de Bolívar de perpetuarse en el poder?

2 Discutan en parejas los aspectos positivos y negativos del proyecto continental de Bolívar. Luego, completen el cuadro.

Aspectos positivos	Aspectos negativos



3 Resuelve la siguiente sopa de letras.

E	D	I	C	T	A	D	U	R	A	S	S	I	N	L
D	I	A	I	C	I	L	A	T	I	V	N	C	S	E
S	E	C	O	N	G	R	E	S	O	D	A	E	T	C
E	E	S	T	S	A	C	A	T	E	P	N	V	N	O
L	S	R	P	A	T	L	É	P	A	O	C	P	P	N
O	U	E	R	L	L	M	E	A	I	O	E	B	S	S
Ñ	A	T	N	A	A	N	C	C	S	O	N	O	T	T
A	A	E	T	A	D	Z	A	S	T	S	S	L	R	I
P	N	A	S	E	D	V	A	I	L	C	O	Í	I	T
S	B	E	N	E	E	O	C	M	G	E	R	V	B	U
E	I	C	Z	L	O	R	R	R	I	S	E	A	U	C
U	I	P	B	I	É	L	A	E	L	E	S	R	N	I
A	E	U	B	J	U	I	V	C	S	E	N	N	O	Ó
V	S	C	E	I	A	D	O	N	D	D	T	T	S	N
A	R	E	V	U	E	L	T	A	S	N	O	S	O	L

- ✓ BOLÍVAR
- ✓ BATALLA
- ✓ DESPLAZAMIENTO
- ✓ EJÉRCITO
- ✓ INDEPENDENCIA
- ✓ ESPAÑOLES
- ✓ DICTADURA
- ✓ CONGRESO
- ✓ REVUELTAS
- ✓ SUBLEVACIONES
- ✓ CONSTITUCIÓN
- ✓ VITALICIA
- ✓ TRIBUNOS
- ✓ SENADORES
- ✓ CENSORES

EL RETO

Colorea los Estados que habría incorporado la Confederación de los Andes proyectada por Simón Bolívar y escribe sus nombres



Los proyectos continentales de Bolívar

Bolívar, a partir de la creación de Bolivia como Estado independiente, quiso dar cima a su gran proyecto integrador que culminaría con la Confederación de los Andes.

Bolívar le pidió que redactara su Constitución, y así lo hizo Bolívar, naciendo de esa manera la Constitución vitalicia, que establecía un Gobierno fuerte y conservador de tipo republicano en el que el presidente era vitalicio (en el fondo, con el nombre de presidente vitalicio, bajo nombre de república, existía una especie de monarquía no hereditaria).

Aprobada en Bolivia la Constitución vitalicia, el Libertador la impuso en el Perú como paso previo a la formación de la Confederación de los Andes, que abarcaría Venezuela, Nueva Granada, Quito [Gran Colombia], Perú y Bolivia. Pese a la oposición de los círculos liberales y autonomistas del Perú, Bolívar hizo aprobar la Constitución vitalicia por los colegios electorales y se hizo elegir presidente vitalicio. [...]

Un cabildo abierto, celebrado el 27 de enero de 1827, derogó la Constitución vitalicia, y con este cambio del estatus jurídico de la república terminó el régimen bolivariano en el Perú. (Tamayo, 2010, pp. 293, 294)



EL RETO

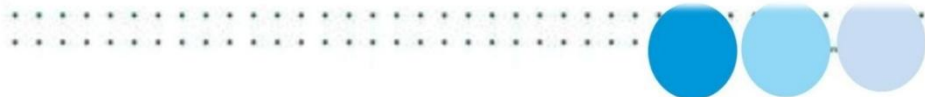
PRODUCTO DE UNIDAD: Busquen información en internet sobre uno de los temas de la unidad y elaboren un informe.



EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
Analice los aspectos negativos y positivos del proyecto continental de Bolívar			
Comprendí sobre los conflictos internos que se vivió en el proceso de la independencia			





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

COMPRENDO LOS RIESGOS NATURALES MÁS CARACTERÍSTICOS QUE GENERAN LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

- 1.1 IES : “San Francisco de Asís” Villa del Lago
 1.2 ÁREA : Ciencias Sociales
 1.3 CURSO: : Historia Geografía y Economía
 1.4 GRADO Y SECCIÓN : 3ro “A”.
 1.5 DOCENTE : Alan Soncco Chusi – Marco Antonio Lupa Carita
 1.6 FECHA : 27 de Noviembre
 1.7 DURACIÓN : 45 minutos


I. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
 “MEDIO AMBIENTE Y DESASTRES NATURALES”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global	- Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático	- Enfoque ambiental
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO	
- En esta actividad, los estudiantes completaran un cuadro indicando los tipos de fenómenos naturales en su comunidad		- Rúbrica	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia	Procesos pedagógicos/estrategias metodológicas	Recursos o materiales	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente se presenta a los estudiantes con un saludo cordial y da la bienvenida a la sesión. - El docente aprovecha para compartir un tema de interés de los estudiantes con la finalidad despertar el interés de las clases. - El docente hacer recuerdo de la importancia que tiene de practicar los valores dentro y fuera de la institución. <p>SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Data • Textos de la I.E. • Fichas • Laptop 	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente les presenta la siguiente imagen: “Yo cuido el planeta” (anexo 1)  <ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué observan en la imagen? ❖ ¿Cómo influyen los desastres naturales en el medio ambiente? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué desastres naturales afectan al medio ambiente? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <p>El docente y estudiantes reconstruirán acerca del tema Medio Ambiente Y Desastres Naturales. Los estudiantes a través del aula invertida reconstruirán el inicio y desarrollo Medio Ambiente y Desastres Naturales a partir de los materiales proporcionados por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les comunica el nombre de la actividad. ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad. 		
<p>Desarrollo</p>	<p>Instrucciones Estrategia metodológica: Aula invertida</p> <p>Antes de la clase (fase previa – aula invertida)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el tema “Medio Ambiente Y Desastres Naturales”, comunica el propósito de la sesión y explica la estrategia del aula invertida. • El docente conforma con anticipación grupos de cinco (5) estudiantes, los cuales se mantendrán durante la fase presencial. • El docente entrega y/o comparte los documentos de trabajo, los cuales incluyen fuentes históricas diversas (textos historiográficos, fragmentos de documentos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • papelote • Data • Textos de la I.E. • Fichas Laptop 	<p>25 minutos</p>



	<p>líneas de tiempo, mapas o gráficos).</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes revisan en casa las fuentes proporcionadas, identificando ideas principales, conceptos clave y posibles interpretaciones, utilizando de manera responsable recursos impresos y digitales.• Cada estudiante llega a la sesión presencial con anotaciones y preguntas sobre las fuentes revisadas. <p>◆ Durante la clase (fase presencial)</p> <ul style="list-style-type: none">• Al inicio de la sesión, el docente recuerda el propósito de aprendizaje, la competencia a desarrollar y las normas de convivencia.• En los grupos previamente conformados, los estudiantes contrastarán y discutirán las fuentes históricas revisadas en la fase previa, analizando:<ul style="list-style-type: none">✓ El tipo de fuente,✓ La información que proporciona,✓ Su intencionalidad,✓ Y su relación con el “Medio Ambiente Y Desastres Naturales”• Los estudiantes formulan interpretaciones colectivas a partir de la discusión de las fuentes, argumentando sus ideas y escuchando puntos de vista distintos.• Como producto del análisis, cada grupo elabora un organizador visual interpretativo, en el que sintetiza las conclusiones obtenidas del contraste de fuentes.• El docente acompaña el proceso de análisis, formula preguntas orientadoras, aclara conceptos y realiza seguimiento permanente al trabajo grupal.• Durante el desarrollo de la sesión, el docente evalúa el desempeño de los estudiantes mediante una rúbrica, considerando criterios como:<ul style="list-style-type: none">✓ Análisis crítico de fuentes,✓ Argumentación histórica,✓ Participación en la discusión,✓ Trabajo colaborativo,✓ Claridad del organizador visual.• Cada grupo expone su organizador visual, sustentando sus interpretaciones a partir de las fuentes analizadas.• Los demás estudiantes realizan preguntas, comentarios y contraargumentos, promoviendo el pensamiento crítico.• En los minutos finales, los estudiantes responden de manera colaborativa preguntas abiertas que permiten profundizar y reflexionar sobre el proceso histórico estudiado.• El docente realiza la retroalimentación formativa, reforzando el uso adecuado de fuentes y la construcción de interpretaciones históricas fundamentadas.		
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• METACOGNICIÓN<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Por qué?✓ ¿Para qué?✓ ¿Cómo?		10 minutos



--	--	--	--

• **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</i> • <i>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</i> • <i>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</i> • <i>Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</i> • <i>Texto Escolar Editorial Norma.</i> • <i>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Basadre, J. (S.A.). Historia de la república del Perú. Lima: S.E.</i> • <i>Castilla, J. (S.A.). Historia del Perú. Lima: Editorial Universo S.A.</i> • <i>Encinas, j. (2013). Historia de la Fundación de Puno. Puno: Cuervo Editores.</i> • <i>Gonzales, M. (2009). Horas de Lucha. Lima: Fondo Editorial Cultura peruana.</i> • <i>Guevara, A. (1988). Historia del Peru. Lima: Editorial Bruño.</i>



Abog. Juan V. Quispe Pariapaza
Prof. de DPCC - CCSS

Docente de Área de la IES
Juan Vicente Quispe Pariapaza



Docente
Marco Antonio Lupa Carita



Docente
Alan Soncco Chusi

UNIDAD **8**

Comprendo los riesgos naturales más
característicos que generan las actividades
económicas

CCSS
3ro
Secundaria



Medio ambiente y desastres naturales

PROPOSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan las causas que ocasionan la problemática ambiental y desastres en su comunidad	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	En esta actividad, los estudiantes completaran un cuadro indicando los tipos de fenómenos naturales en su comunidad
FECHA Y SEMANA		INSTITUCION EDUCATIVA	
27/11/2024		"San francisco de Asís" Villa del lago	
Criterios de evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> Analice los problemas ocasionados por la problemática ambiental y desastres en nuestra comunidad Reconoció los factores de riesgo que se presentan en la comunidad producidos por los desastres naturales 			

01 Situación significativa

A través de millones de años de la evolución del planeta Tierra se han producido innumerables fenómenos naturales, como sismos, huaycos, inundaciones y muchos fenómenos más. Es con la presencia del hombre que se producen los desastres naturales y éstos afectan sus actividades socioeconómicas y su entorno ambiental.

Los desastres naturales traen consigo trastornos ambientales, pues contaminan el suelo y el agua; destruyen parte de la flora y fauna; y crean casi siempre focos de infección y otros, afectando el hábitat del hombre. Así viéndola desde esta perspectiva macro, podrás hacerte algunas preguntas: **¿Qué consecuencias tienen estos catastróficos eventos? Y ¿Cómo debemos estar preparados para tal circunstancia?**

Recomendaciones:

- Mantén la higiene, lávate las manos frecuentemente. Es la manera más efectiva de prevenir el contagio.
- No olvides tener a la mano lapiceros, hojas de papel para tomar apuntes ¡Mejor si son recicladas! Los apuntes y trabajos que realices, los irás archivando en tu portafolio.



1



EL AMBIENTE Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

En las últimas décadas, el desarrollo económico de los países ha propiciado una explotación intensiva de los recursos naturales que, a su vez, ha ocasionado impactos ambientales irreversibles que se han convertido en problemas de magnitud global. Uno de los elementos naturales que más ha sido dañado por las diversas actividades humanas es el suelo. Tres de los principales problemas que lo afectan son la erosión, la desertificación y la deforestación.



LA EROSIÓN DEL SUELO

Es la degradación progresiva del suelo, un proceso físico a través del cual el material orgánico es desplazado, quedando al descubierto la capa rocosa. Naturalmente, la erosión es ocasionada por las lluvias, las corrientes de agua y los vientos, pero también la acción humana favorece la aceleración de este proceso a través de prácticas de riego inadecuadas o mediante el uso de maquinaria pesada.



En el geosistema podemos encontrar varios tipos de erosión del suelo, como los siguientes:

- Erosión en láminas: se da cuando el humus (capa laminar más superficial) es arrastrado y queda solo el componente inorgánico.
- Erosión en cárcavas: se forman canales que van profundizándose con el tiempo.
- Erosión por remoción en masa: común en los derrumbes o deslizamientos cuando el suelo se desplaza por gravedad debido al exceso o carencia de humedad.



LA DESERTIFICACIÓN



Puede ser considerada como una consecuencia de una intensa actividad erosiva porque los nutrientes del suelo desaparecen y, por ello, se vuelve improductivo. Se estima que un tercio de la superficie terrestre está amenazada por la desertificación, ya que cada año desaparecen 24 000 millones de toneladas de tierra fértil, hecho que afecta en la actualidad a cerca de 250 millones de personas en el mundo.





LA DEFORESTACIÓN

Es la pérdida total o parcial de formaciones arbóreas debido a la tala y quema de bosques. Los bosques se talan o se queman para explotar su madera, disponer de tierras cultivables, abastecerse de pastos para el ganado, explotar minerales o construir infraestructuras (carreteras, puentes, ciudades, etc.). Junto con la deforestación se produce la extinción de la biota, se intensifica la erosión y los riesgos de inundaciones y deslizamientos, se incrementa la salinidad de la tierra y se acelera el proceso del cambio climático en el planeta.



LOS FENÓMENOS NATURALES

Las interrelaciones entre los elementos del geosistema generan una serie de cambios en el ambiente denominados fenómenos naturales. Según su origen, estos se pueden clasificar de la siguiente manera:





- **Fenómenos geológicos.** Son aquellos originados en la parte interna de la Tierra como producto de los movimientos convectivos del manto terrestre y de las placas tectónicas. Estas actividades originan sismos y erupciones volcánicas.
- **Fenómenos geomorfológicos.** Conjunto de procesos de remoción en masa que se dan sobre la superficie terrestre, como deslizamientos, derrumbes, llocllas (huaicos), aludes, aluviones y desglaciación.
- **Fenómenos meteorológicos.** Se producen de la interacción de los elementos de la atmósfera terrestre. Entre los principales fenómenos de este tipo están las lluvias torrenciales, las sequías, las heladas, etc.
- **Fenómenos oceanográficos.** Se relacionan principalmente con los fenómenos geológicos y los fenómenos meteorológicos, los cuales influyen en la dinámica de los océanos. Los fenómenos oceanográficos más comunes son los tsunamis y las corrientes oceánicas y marinas.
- **Fenómenos biológicos.** Se producen cuando la biomasa reacciona ante la alteración de su ecosistema. Estos fenómenos se manifiestan, principalmente, en las plagas, las epidemias y las pandemias.

Sismos



Son vibraciones pasajeras de la corteza terrestre, las cuales se originan por la liberación de energía a manera de ondas. Se producen debido al movimiento de las placas tectónicas o de la actividad volcánica. En nuestro país, las placas de Nasca y Sudamericana se encuentran en constante colisión y generan sismos frecuentemente.



Erupciones volcánicas		Son procesos que ocurren cuando materiales sólidos, líquidos y gaseosos son impulsados desde el interior de la Tierra hacia la superficie. Las rocas de las profundidades de la corteza terrestre se encuentran en estado de fusión y constituyen una masa viscosa y caliente que supera los 1200 oC.
Heladas		Son fenómenos frecuentes en las zonas altoandinas de nuestro país. Se producen cuando la temperatura del aire desciende por debajo de los 0 °C y el agua de la superficie se solidifica en forma de vapor, riachuelos o estanques. Las heladas se presentan ante la ausencia de nubosidad en la atmósfera, lo cual se relaciona con el descenso de los niveles de humedad en el ambiente.
Friajes		Son fenómenos climáticos súbitos e intensos de corta duración que se producen en la Amazonía y en las regiones surandinas del Perú (Huancavelica, Ayacucho, Apurímac, Arequipa, Cusco y Puno). Se originan cuando las masas de aire frío provenientes del anticiclón del Atlántico sur entran en el continente americano por la zona del Río de la Plata y se desplazan hacia el norte. Se caracterizan por nevadas en las mesetas andinas y el descenso considerable de las temperaturas en la Amazonía.
Fenómeno de El Niño		Tiene lugar cuando la temperatura superficial del océano Pacífico ecuatorial aumenta cinco o más grados. Esto produce una mayor evaporación de las aguas marinas y, por consiguiente, una mayor intensidad de precipitaciones.

RETROALIMENTACIÓN

1 Lee la siguiente noticia y respondan.

Forestan ladera de cerro en Independencia

Vecinos de Independencia sembraron más de 300 plantones de árboles nativos en una de las laderas de los asentamientos humanos El Volante II y III, del eje zonal Unificada. Como una manera de concientizar sobre la importancia de la forestación y el cuidado del ambiente, cada vecino apadrinó el plantón que sembró para así asegurar su cuidado y crecimiento.

A diferencia de otros procesos, la siembra de estos plantones tiene dos finalidades particulares: controlar la creciente invasión de las laderas de los cerros al forestar las zonas eriazas y estabilizar las laderas de los cerros mediante un sistema de plantado que permite que las raíces de los árboles se entrecrucen y amarren el suelo. Asimismo, esta forestación servirá como barrera viva para retener las piedras que se desprenderían por un movimiento sísmico o por el socavamiento a causa de las lluvias intensas.



EL RETO

En parejas, describan cómo se manifiestan los tipos de fenómenos naturales en su localidad.

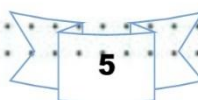


Fenómenos geológicos	Fenómenos geomorfológicos	Fenómenos meteorológicos	Fenómenos oceanográficos	Fenómenos biológicos

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
Analice los problemas ocasionados por la problemática ambiental y desastres en nuestra comunidad			
Reconoci los factores de riesgo que se presentan en la comunidad producidos por los desastres naturales			





SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

**COMPRENDO LOS RIESGOS NATURALES MÁS CARACTERÍSTICOS QUE
GENERAN LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

- 1.1 IES : San Francisco de Asís” Villa del Lago”.
1.2 ÁREA : Ciencias Sociales
1.3 CURSO: : Historia Geografía y Economía
1.4 GRADO Y SECCIÓN : 3ro “A”.
1.5 DOCENTE : Alan Soncco Chusi – Marco Antonio Lupa Carita
1.6 FECHA : 29 de Noviembre
1.7 DURACION : 45 minutos


I. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“EFECTOS DEL DESARROLLO ECONÓMICO”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL
- Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.	Enfoque ambiental
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el tic • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO	
- En esta actividad, los estudiantes elaborarán propuestas ante el efecto del desarrollo económico		- Rúbrica	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia	Procesos pedagógicos/estrategias metodológicas	Recursos o materiales	Tiempo
	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente se presenta a los estudiantes con un saludo cordial y da la bienvenida a la sesión. - El docente aprovecha para compartir un tema de interés de los estudiantes con la finalidad despertar el interés de las clases. - El docente hacer recuerdo de la importancia que tiene de practicar los valores dentro y fuera de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Data • Textos de la I.E. • Fichas • Laptop 	10 minutos
Inicio	<u>SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u>		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente les presenta la siguiente imagen: “Crecimiento Económico” (anexo 1)  <ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué observan en la imagen? ❖ ¿Cómo afecta el desarrollo económico a la sociedad? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué consecuencias tiene el desarrollo económico? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les comunica el nombre de la actividad. ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad. ❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. <p>El docente y estudiantes reconstruirán acerca del tema Efectos Del Desarrollo Económico Los estudiantes a través del aula invertida desarrollaran el tema Efectos Del Desarrollo Económico, partir de los materiales proporcionados por el docente.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Instrucciones Estrategia metodológica: Aula invertida</p> <p>Antes de la clase (fase previa – aula invertida)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el tema “Efectos Del Desarrollo Económico”, comunica el propósito de la sesión y explica la estrategia del aula invertida. • El docente conforma con anticipación grupos de cinco (5) estudiantes, los cuales se mantendrán durante la fase presencial. • El docente entrega y/o comparte los documentos de trabajo, los cuales incluyen fuentes históricas diversas (textos historiográficos, fragmentos de documentos, líneas de tiempo, mapas o gráficos). • Los estudiantes revisan en casa las fuentes proporcionadas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • papelote • Data • Textos de la I.E. • Fichas Laptop 	<p>25 minutos</p>



	<p>identificando ideas principales, conceptos clave y posibles interpretaciones, utilizando de manera responsable recursos impresos y digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante llega a la sesión presencial con anotaciones y preguntas sobre las fuentes revisadas. <p>◆ Durante la clase (fase presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión, el docente recuerda el propósito de aprendizaje, la competencia a desarrollar y las normas de convivencia. • En los grupos previamente conformados, los estudiantes contrastarán y discutirán las fuentes históricas revisadas en la fase previa, analizando: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tipo de fuente, ✓ La información que proporciona, ✓ Su intencionalidad, ✓ Y su relación con el “Efectos Del Desarrollo Económico” • Los estudiantes formulan interpretaciones colectivas a partir de la discusión de las fuentes, argumentando sus ideas y escuchando puntos de vista distintos. • Como producto del análisis, cada grupo elabora un organizador visual interpretativo, en el que sintetiza las conclusiones obtenidas del contraste de fuentes. • El docente acompaña el proceso de análisis, formula preguntas orientadoras, aclara conceptos y realiza seguimiento permanente al trabajo grupal. • Durante el desarrollo de la sesión, el docente evalúa el desempeño de los estudiantes mediante una rúbrica, considerando criterios como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis crítico de fuentes, ✓ Argumentación histórica, ✓ Participación en la discusión, ✓ Trabajo colaborativo, ✓ Claridad del organizador visual. • Cada grupo expone su organizador visual, sustentando sus interpretaciones a partir de las fuentes analizadas. • Los demás estudiantes realizan preguntas, comentarios y contraargumentos, promoviendo el pensamiento crítico. • En los minutos finales, los estudiantes responden de manera colaborativa preguntas abiertas que permiten profundizar y reflexionar sobre el proceso histórico estudiado. • El docente realiza la retroalimentación formativa, reforzando el uso adecuado de fuentes y la construcción de interpretaciones históricas fundamentadas. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • METACOGNICIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué? ✓ ¿Para qué? ✓ ¿Cómo? 		10 minutos

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">• <i>Historia Geografía y Economía. Elias Toledo Espinoza.</i>• <i>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</i>• <i>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</i>• <i>Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</i>• <i>Texto Escolar Editorial Norma.</i>• <i>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Basadre, J. (S.A.). Historia de la república del Perú. Lima: S.E.</i>• <i>Castilla, J. (S.A.). Historia del Perú. Lima: Editorial Universo S.A.</i>• <i>Encinas, j. (2013). Historia de la Fundación de Puno. Puno: Cuervo Editores.</i>• <i>Gonzales, M. (2009). Horas de Lucha. Lima: Fondo Editorial Cultura peruana.</i>• <i>Guevara, A. (1988). Historia del Peru. Lima: Editorial Bruño.</i>

Docente de Área de la IES
Juan Vicente Quispe Pariapaza

Docente
Marco Antonio Lupa Carita

Docente
Alan Soncco Chusi

1

UNIDAD

8

Comprendo los riesgos naturales más
característicos que generan las actividades
económicas

CCSS
3ro
Secundaria



Efectos del desarrollo económico

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan las concepciones, elementos y los efectos que produce el desarrollo económico	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras 	En esta actividad, los estudiantes elaborarán propuestas ante el efecto del desarrollo económico
FECHA		INSTITUCION EDUCATIVA	
29 de Noviembre		San Francisco de Asís "Villa del lago".	
Criterios de evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> Comprendí las consecuencias del desarrollo económico y como esto afecta a nuestra comunidad Reconocí como las políticas liberalizadoras del comercio mundial afectan al problema de la pobreza 			



DEFINICIÓN DE DESARROLLO

El término desarrollo es un concepto dinámico que se ha modificado a lo largo del tiempo de acuerdo con los desafíos que plantean los procesos económicos, sociales y políticos. A mediados del siglo pasado, el crecimiento económico era el principal aspecto que se tenía en cuenta para definir este concepto. En la actualidad, en cambio, existe un mayor énfasis en señalar que el crecimiento económico debe ser un medio para el logro del bienestar de la población.



La búsqueda continua del crecimiento económico no siempre produce efectos positivos en la sociedad en su conjunto. La contaminación y la sobreexplotación e incluso el agotamiento de los recursos naturales son algunos de los inconvenientes que puede llegar a provocar el crecimiento económico. Como es lógico, esto repercute negativamente sobre la calidad de vida de los ciudadanos.



CONCEPCIONES DEL DESARROLLO

Las concepciones del desarrollo pueden agruparse en dos tradiciones: una vinculada al liberalismo y al neoliberalismo; y otra, a formas alternativas que hacen hincapié en la conservación del medioambiente.

El desarrollo según el liberalismo y el neoliberalismo

Ambas postulan que el desarrollo solo podrá lograrse si se desregulan las actividades económicas y se colocan a merced de las leyes del libre mercado. En tal sentido, el Estado no debe intervenir en la economía, sino limitarse a garantizar el respeto a la propiedad privada y el cumplimiento de las leyes.



A esta propuesta le interesa el crecimiento basado en la producción masiva, la explotación ilimitada de los recursos naturales y la obtención de grandes beneficios económicos. El Consenso de Washington de 1989 expresa la visión neoliberal de desarrollo.

Las concepciones alternativas de desarrollo

- **Crecimiento cero.** Hacia 1970, y ante la evidencia de un continuo agotamiento de los recursos naturales, se propuso un crecimiento cero que estabilizase la población y la producción mundiales.
- **Desarrollo sostenible.** Su propósito principal es constituir modos o planes de desarrollo que permitan la satisfacción de las necesidades de la población presente sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.
- **Movimientos antiglobalización.** Sostienen que la globalización promovida por los Estados es la de los mercados y de las finanzas internacionales. Así pues, según este movimiento, la globalización solo busca el beneficio de los bancos y de las empresas transnacionales en desmedro de la población y de los ecosistemas.
- **Desarrollo humano.** Esta noción de desarrollo tiene dos aspectos fundamentales. Una concierne a la producción de bienes y servicios orientados a todos los ciudadanos, por ejemplo, la salud y la educación. Y otro aspecto relacionado con el desarrollo de las capacidades personales y con la expresión de la creatividad individual.



ELEMENTOS DEL DESARROLLO



Para tener una visión más integral del bienestar humano, el desarrollo debe incorporar, además de la dimensión económica, aspectos políticos, sociales, culturales, de género, etc. En tal sentido, el desarrollo debe posibilitar que los individuos realicen sus proyectos personales de vida y construyan una convivencia social pacífica y democrática. En esta línea, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ha diseñado el índice de desarrollo humano (IDH), que incluye tres componentes básicos para medir el desarrollo: esperanza de vida, tasa de alfabetismo y de escolaridad e ingreso per cápita, englobando así el cumplimiento de necesidades básicas para lograr un nivel de vida apropiado.

3



LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

Se llaman países en vías de desarrollo a aquellos que no han logrado satisfacer una serie de demandas de sus ciudadanos. Estas carencias se explican por tener una economía poco o no industrializada, y por una injusta distribución de los ingresos. Estos países se caracterizan porque:

Tienen una renta **per cápita baja**; por lo común, no alcanzan los 2000 dólares anuales. Además, son altamente dependientes de los países desarrollados, de los que obtienen tecnología, préstamos, etc.

Existen **profundas desigualdades** entre los sectores sociales de la población, expresadas en carencias alimenticias, de sanidad y educación.

Tradicionalmente, los países en vías de desarrollo se dedicaban a la **exportación de materias primas**. No obstante, en la actualidad algunos países en vías de desarrollo se han industrializado debido a que proveen a las empresas transnacionales de insumos y en especial de mano de obra barata.



LA POBREZA EN LA ECONOMÍA GLOBAL

Las políticas liberalizadoras del comercio mundial no han podido combatir el problema de la pobreza; al contrario, han contribuido a aumentar la riqueza de los países desarrollados. Esta riqueza se encuentra, además, concentrada geográficamente. En los países de Europa, en Estados Unidos y en algunos países asiáticos del Pacífico —entre ellos Japón— existe una mayor concentración de gente muy adinerada. Las personas más pobres del mundo viven en muchos países de África.



EL CONCEPTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La idea base del desarrollo sostenible es hacer compatible el crecimiento económico con una mayor equidad social y la preservación del ambiente. Esta concepción tiene diversas implicancias:

- El uso racional y eficiente de los recursos para que las generaciones presentes y futuras puedan satisfacer sus necesidades básicas.
- Exige que los distintos sectores de la sociedad asuman compromisos y responsabilidades respecto a la aplicación del modelo de desarrollo sostenible acorde con la situación específica en que se encuentra un determinado país o comunidad.

4



RETROALIMENTACIÓN

Averigua y define los componentes básicos del índice de desarrollo humano.

1

Esperanza de vida:

Tasa de alfabetismo y escolaridad:

Ingreso per cápita:

2

Explica en el siguiente cuadro estas tres características de los países en vías de desarrollo.

Renta per cápita baja	Profundas desigualdades	Exportación de materias primas



EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando.
Recuerda responder con sinceridad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
Analice la primera guerra mundial y sus causas			
Explicó sobre las principales consecuencias de la primera guerra mundial			
Reconoció la importancia de la historia en nuestras vidas			



elaboremos en clases propuestas donde el desarrollo económico no pueda afectar a las familias más vulnerables.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 06

**COMPRENDO LOS RIESGOS NATURALES MÁS CARACTERÍSTICOS QUE
GENERAN LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

- 1.1 IES : San Francisco de Asís” Villa del Lago”.
 1.2 ÁREA : Ciencias Sociales
 1.3 CURSO: : Historia Geografía y Economía
 1.4 GRADO Y SECCIÓN : 3ro “A”.
 1.5 DOCENTE : Alan Soncco Chusi – Marco Antonio Lupa Carita
 1.6 FECHA : 29 de Noviembre
 1.7 DURACIÓN : 45 minutos


I. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
“SISTEMA FINANCIERO”

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL
- Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.	Enfoque ambiental
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO	
- En esta actividad, los estudiantes completaran un mapa semántico del tema		- Rúbrica	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia	Procesos pedagógicos/estrategias metodológicas	Recursos o materiales	Tiempo
Inicio	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente se presenta a los estudiantes con un saludo cordial y da la bienvenida a la sesión. - El docente aprovecha para compartir un tema de interés de los estudiantes con la finalidad despertar el interés de las clases. - El docente hacer recuerdo de la importancia que tiene de practicar los valores dentro y fuera de la institución. <p>SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Data • Textos de la I.E. • Fichas • Laptop 	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente les presenta la siguiente imagen: “Sistema financiero” (anexo 1)  <ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué observan en la imagen? ❖ ¿Qué es el sistema financiero y cuál es su función? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es el sistema financiero en el Perú? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <p>Los estudiantes a través del aula invertida desarrollaran el tema Sistema financiero, partir de los materiales proporcionados por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les comunica el nombre de la actividad. ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad. 		
<p>Desarrollo</p>	<p>Instrucciones Estrategia metodológica: Aula invertida</p> <p>Antes de la clase (fase previa – aula invertida)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el tema “SISTEMA FINANCIERO”, comunica el propósito de la sesión y explica la estrategia del aula invertida. • El docente conforma con anticipación grupos de cinco (5) estudiantes, los cuales se mantendrán durante la fase presencial. • El docente entrega y/o comparte los documentos de trabajo, los cuales incluyen fuentes históricas diversas (textos historiográficos, fragmentos de documentos, líneas de tiempo, mapas o gráficos). • Los estudiantes revisan en casa las fuentes proporcionadas, identificando ideas principales, conceptos clave y posibles interpretaciones, utilizando de manera responsable recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • papelote • Data • Textos de la I.E. • Fichas Laptop 	<p>25 minutos</p>




	<p>impresos y digitales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante llega a la sesión presencial con anotaciones y preguntas sobre las fuentes revisadas. <p>◆ Durante la clase (fase presencial)</p> <ul style="list-style-type: none">• Al inicio de la sesión, el docente recuerda el propósito de aprendizaje, la competencia a desarrollar y las normas de convivencia.• En los grupos previamente conformados, los estudiantes contrastarán y discutirán las fuentes históricas revisadas en la fase previa, analizando:<ul style="list-style-type: none">✓ El tipo de fuente,✓ La información que proporciona,✓ Su intencionalidad• Los estudiantes formulan interpretaciones colectivas a partir de la discusión de las fuentes, argumentando sus ideas y escuchando puntos de vista distintos.• Como producto del análisis, cada grupo elabora un organizador visual interpretativo, en el que sintetiza las conclusiones obtenidas del contraste de fuentes.• El docente acompaña el proceso de análisis, formula preguntas orientadoras, aclara conceptos y realiza seguimiento permanente al trabajo grupal.• Durante el desarrollo de la sesión, el docente evalúa el desempeño de los estudiantes mediante una rúbrica, considerando criterios como:<ul style="list-style-type: none">✓ Análisis crítico de fuentes,✓ Argumentación histórica,✓ Participación en la discusión,✓ Trabajo colaborativo,✓ Claridad del organizador visual.• Cada grupo expone su organizador visual, sustentando sus interpretaciones a partir de las fuentes analizadas.• Los demás estudiantes realizan preguntas, comentarios y contraargumentos, promoviendo el pensamiento crítico.• En los minutos finales, los estudiantes responden de manera colaborativa preguntas abiertas que permiten profundizar y reflexionar sobre el proceso histórico estudiado.• El docente realiza la retroalimentación formativa, reforzando el uso adecuado de fuentes y la construcción de interpretaciones históricas fundamentadas.		
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• METACOGNICIÓN✓ ¿Por qué?✓ ¿Para qué?✓ ¿Cómo?		10 minutos



IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">• <i>Historia Geografía y Economía. Elias Toledo Espinoza.</i>• <i>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</i>• <i>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</i>• <i>Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</i>• <i>Texto Escolar Editorial Norma.</i>• <i>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Basadre, J. (S.A.). Historia de la república del Perú. Lima: S.E.</i>• <i>Castilla, J. (S.A.). Historia del Perú. Lima: Editorial Universo S.A.</i>• <i>Encinas, j. (2013). Historia de la Fundación de Puno. Puno: Cuervo Editores.</i>• <i>Gonzales, M. (2009). Horas de Lucha. Lima: Fondo Editorial Cultura peruana.</i>• <i>Guevara, A. (1988). Historia del Peru. Lima: Editorial Bruño.</i>



Abog. Juan V. Quispe Pariapaza
Prof. de DPCC - CCSS

Docente de Área de la IES
Juan Vicente Quispe Pariapaza



Docente
Marco Antonio Lupa Carita



Docente
Alan Soncco Chusi

UNIDAD **8**

Comprendo los riesgos naturales más
característicos que generan las actividades
económicas

CCSS
3ro
Secundaria



El sistema financiero

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan la estructura y funcionamiento del sistema peruano	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none">Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financieroToma decisiones económicas y financieras	En esta actividad, los estudiantes completaran un mapa semántico del tema
FECHA		INSTITUCION EDUCATIVA	
29/11/2023		San francisco de Asís" Villa del lago"	
Criterios de evaluación			
<ul style="list-style-type: none">Reconoció como es la estructura del sistema financiero y sus objetivosIdentifique quienes conforman las instituciones y las empresas financieras			



DEFINICIÓN Y OBJETIVO DEL SISTEMA FINANCIERO

El sistema financiero está compuesto por instituciones públicas o privadas cuya función es captar e incrementar los recursos excedentes de los agentes económicos. Gracias a la recepción de estos fondos, el sistema financiero realiza préstamos y así financia las actividades o proyectos económicos, dinamizando la economía. El dinero que reciben las personas en forma de préstamo está sujetos a una tasa de interés, es decir, un porcentaje que se calcula sobre una determinada cantidad de dinero. Cuando esta tasa de interés representa la ganancia que las entidades financieras obtienen de los préstamos, se llama tasa de interés activa. Pero cuando corresponde al pago que las entidades del sistema financiero deben hacer a las personas que guardaron sus excedentes en ellas, se llama tasa de interés pasiva.



ESTRUCTURA DEL SISTEMA FINANCIERO

El mercado financiero	Se encuentra formado por entidades públicas o privadas e individuos que demandan y ofrecen dinero u otros activos financieros como bonos y acciones.
Los instrumentos financieros	Son los medios por los que se ofrece o se recibe dinero. Los créditos bancarios, los bonos y las acciones son instrumentos financieros, pero no son dinero. La diferencia está en que no tienen aceptación general y solo son válidos para algunas transacciones.
Las instituciones financieras	Son organismos cuya función es recepcionar capital financiero y dirigirlo hacia actividades productivas. Son instituciones financieras los intermediarios financieros (bancos, cajas municipales, cooperativas de ahorro y crédito) o los inversionistas institucionales (fondos de pensiones y compañías de seguros).



EL CRÉDITO

El crédito es el préstamo que ofrecen las entidades financieras con fines productivos o comerciales. Los créditos sirven para dinamizar los negocios, la actividad empresarial o los proyectos familiares. Son de dos tipos:



- Créditos directos. Son aquellos que la entidad financiera ofrece a personas o empresas que cumplen ciertos requisitos. Estos créditos se hacen utilizando el capital de la propia entidad, por lo cual se les conoce como créditos de riesgo.
- Créditos indirectos. Es el dinero que la entidad financiera utiliza para garantizar a una tercera persona frente a una institución. Las formas usuales son el aval, la carta fianza y la carta de créditos.



LAS INSTITUCIONES Y LAS EMPRESAS FINANCIERAS

Entre estas se encuentran las empresas bancarias y financieras, las cajas de ahorro y crédito, las cajas municipales de crédito popular y las empresas de desarrollo de la pequeña y microempresa (Edpyme). El marco jurídico de las empresas financieras ha tenido variaciones a lo largo del tiempo.





Los bancos		Son intermediarios financieros cuya función es captar fondos en forma de depósitos y realizar préstamos a las personas o instituciones que lo soliciten. Los bancos, al recibir los depósitos de sus clientes, les brindan utilidades en forma de intereses; luego, prestan ese dinero a terceros a cambio de un porcentaje o utilidad mayor. Así, los bancos hacen circular el dinero, dinamizando el mercado financiero. Además, los bancos proveen a las entidades financieras de diversos servicios, como la apertura de cuentas corrientes, de ahorro, de depósitos a plazo fijo, prestación de créditos, la realización de transacciones financieras y de asesorías bancarias.
La Bolsa de Valores		La Bolsa de Valores es una organización privada que posibilita a sus miembros (entidades públicas y privadas, ahorristas e inversionistas) la realización de operaciones de compra y venta de valores. Estas permiten a las entidades que ofrecen sus acciones al mercado disponer de capital suficiente para realizar sus actividades; así también, posibilita a quienes compraron acciones recibir los dividendos que estas les reportan. Los títulos emitidos pueden ser de renta fija, cuando tienen un tipo de interés fijado previamente; o de renta variable, cuando el interés depende de los dividendos de la institución que lo emite.



INSTITUCIONES REGULADORAS DEL SISTEMA FINANCIERO

Existen normas e instituciones que permiten al Estado cumplir su rol de agente regulador del sistema financiero. Entre las más importantes tenemos:

La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS)		La SBS es una institución estatal autónoma cuya función principal es la regulación y supervisión de los sistemas financieros, de seguros y del Sistema Privado de Pensiones (SPP). Además, la SBS previene y detecta cualquier operación sospechosa que implique algún ilícito, como el lavado de activos y el financiamiento del terrorismo. Otro objetivo primordial de la SBS es preservar los intereses de los depositantes en el sistema financiero, de los asegurados y de los afiliados al SPP.
--	---	--

<p>La Superintendencia de Mercados de Valores (SMV)</p>		<p>Su función principal es la de supervisar las transacciones financieras realizadas en la Bolsa de Valores. Su creación data del 2011, y se constituye sobre la base de la Conasev. Entre sus funciones se encuentra la promoción de la eficiencia y transparencia de los mercados de valores. Asimismo, debe controlar las actividades de las empresas administradoras de fondos colectivos para evitar las defraudaciones y los manejos ilícitos.</p>
<p>Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)</p>		<p>Según la Constitución, la finalidad del BCRP es preservar la estabilidad del sistema financiero mediante una política monetaria responsable. Sus funciones incluyen implementar medidas para controlar la inflación y el pánico financiero, administrar las reservas internacionales a su cargo e informar periódicamente al país sobre el estado de las finanzas nacionales. Para lograrlo, el Estado debe asegurar la autonomía del BCRP con la finalidad de posibilitar una gestión eficiente.</p>



RETROALIMENTACIÓN

1 Lee la información y responde las preguntas.

Los hogares y las empresas ahorran una parte de su dinero para necesidades futuras.



Estos ahorros los depositan en entidades financieras que pagan a sus ahorristas. A ese pago se le denomina tasa de interés.



El dinero depositado en los bancos es prestado a su vez a otros hogares, empresas o inversionistas.



Los inversionistas pagan otra tasa de interés a los bancos.

Cuando las empresas piden préstamos para comprar bienes de capital, esta compra se denomina inversión.



Las entidades financieras deben asegurarse de que los inversionistas devuelvan el dinero que pidieron como préstamo.



¿Qué papel cumplen las familias y las entidades financieras en el sistema financiero? _____

¿Por qué es importante que funcione un sistema financiero en el país? _____

¿Qué tasas de interés aplican las entidades financieras? Explica cada una. _____

2 Explica en el siguiente cuadro la diferencia entre los créditos directos y los créditos indirectos.

Créditos directos	Créditos indirectos



completa el siguiente mapa semántico.





Anexo 6. Instrumento de evaluación

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PREGUNTAS ABIERTAS

IES. " " San Francisco de Asís" Villa del lago".

FECHA: Del 13 al 17 de mayo

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES **GRADO Y SECCIÓN:** 4TO "A"

TRIMESTRE: I **AÑO:** 2024

DOCENTE:

CURSO: Historia

Nº	APELLIDO SY NOMBRES	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES									
		COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas			CAPACIDAD: Comprende el tiempo histórico						
		DESEMPEÑO: Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo hasta la República Aristocrática, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.									
		PRÓPOSITO DE LA SESIÓN: El docente y estudiantes reconstruirán las consecuencias de la guerra con Chile. Los estudiantes a través del aula invertida reconstruirán el inicio y desarrollo de la época del segundo militarismo a partir de los materiales proporcionados por el docente.									
		REDACCIÓN	ORTOGRAFÍA	VOCABULARIO	TESIS O IDEA CENTRAL	ARGUMENTOS	UTILIZACIÓN DE APA	TOTALES			
		Las respuestas presentan cohesión a nivel textual y una adecuada concordancia a nivel oracional	Las respuestas presentan hasta dos errores ortográficos para la calificación máxima	Las respuestas presentan un uso preciso, amplio y variado del vocabulario, se evita la repetición de palabra	Las respuestas presentan una tesis clara y distinguible del resto del texto. Las demás ideas se subordinan a esta tesis	Las respuestas presentan uno o más argumentos sólidos que se apoyan a la tesis	En la redacción, citas y bibliografía, utiliza el formato apa.	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
1	APANA QUISPE, EVELYN ESTEFANI										
2	ARCE VARGAS, JHOSELYN MARIANA										
3	CALSINA ROMERO, KENYI ADDERLY										
4	CANAZA ARIAS, YULIA SUNMI										
5	CARCAUSTO QUISPE, NAYELY LILIANA										



6	CCAMA QUEA, DENIS RODRIGO							
7	CCAMA ROJAS, PAOLA MILAGROS							
8	CCASO HUAMAN, JHIMMY BRANDON							
10	CONDORI HUMPIRI, ANTHONY DAYRON							
11	CONDORI QUECARA, LUCY LIZBETH							
12	DIAZ PAUCAR, NAYELY							
13	HUANCA AUQUITIAS , JOAO PARKER							
14	HUARCAYA MAMANI, JEISON JEANPIERR E							
15	LARICO PERALTA, BRANDON LUIGUI							
16	MACHACA MAMANI, BRUSS JEFERSON							
17	MAMANI CHAVEZ, CESAR EDUARDO							
18	MOLLOCO NDO CHURA, AYMAR RUBI							
19	PARICAHU A QUISPE, LINDA SHEYDELIN							
20	POMARI SUCATICO NA, JHON LENIN							

CLAVE DE CALIFICACIÓN

Inicio "C"	Proceso "B"	Logro esperado "A"	Logro destacado "AD"
0	1	2	3



RÚBRICA EXPOSICIÓN

IES. " San francisco de Asís" Villa del lago.

ÁREA: Ciencias sociales

GRADO Y SECCIÓN: 4 ALFA

TRIMESTRE: I

DOCENTE:

CURSO: HISTORIA

FECHA: 16/ 05/2024

AÑO: 2024

NOMBRE DEL GRUPO:	INTEGRANTES
APANA QUISPE, EVELYN ESTEFANI	
ARCE VARGAS, JHOSELIN MARIANA	
CALSINA ROMERO, KENYI ADDERLY	
CANAZA ARIAS, YULIA SUNMI	
CARCAUSTO QUISPE, NAYEL Y LILIANA	

ÁREA: Ciencias sociales					
COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas.			CAPACIDAD: Comprende el tiempo histórico		
DESEMPEÑO: Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo hasta la República Aristocrática, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.					
PROPOSITO DE LA SESIÓN: El docente y estudiantes reconstruirán las consecuencias de la guerra con Chile.					
Los estudiantes a través del aula invertida reconstruirán el inicio y desarrollo de la época del segundo militarismo a partir de los materiales proporcionados por el docente.					
CATEGORÍA	ESCALA DE VALORACIÓN				Evaluación
	3 Logro destacado	2 Logro esperado	1 proceso	0 Inicio	
Contenido	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores y no duda.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. La exposición es fluida y comete pocos errores.	Tiene que hacer algunas rectificaciones, ya que en ocasiones duda	Rectifica continuamente y el contenido es mínimo así mismo no muestra un conocimiento del tema.	
Organización de la información	La información está bien organizada de forma clara y lógica.	La mayor parte de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque de vez en cuando alguna diapositiva está fuera de lugar.	No existe un plan claro para organizar la información existe cierta dispersión.	La información aparece dispersa y es poco organizada.	
Exposición	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición.	Interesa bastante en principio, pero se hace un poco monótono.	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público.	Apenas usa recursos para mantener la atención del público.	



Expresión oral	Habla claramente durante toda la presentación y su pronunciación es correcta así mismo su tono de voz es adecuado.	Habla claramente durante la mayor parte de la presentación. Su pronunciación es aceptable, pero en ocasiones realiza pausas innecesarias. Su tono de voz es adecuado.	Algunas veces habla claramente durante la presentación. Su pronunciación es correcta, pero recurre frecuentemente al uso de pausas innecesarias. Su tono de voz no es el adecuado.	Durante la mayor parte de la presentación no habla claramente. Su pronunciación es pobre, hace muchas pausas y usa muletillas. Su tono de voz no es adecuado para mantener el interés de la audiencia.				
Lenguaje no verbal	Tiene buena postura, y demuestra seguridad en sí mismo durante la presentación. Establece contacto visual con todos los presentes.	Tiene buena postura la mayor parte del tiempo y establece contacto visual con todos los presentes. En ocasiones se muestra inseguro.	Algunas veces tiene buena postura y en ocasiones establece contacto visual con todos los presentes. Muestra inseguridad.	Tiene mala postura y no establece contacto visual con los presentes. Muestra gran inseguridad.				
Tiempo	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición.	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo.	Tiempo no ajustado. Exposición excesivamente corta.	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema				
Soporte	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, videos).	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, videos).	Soportes visuales adecuados, pero poco interesantes (imágenes, videos).	Soportes visuales inadecuados.				
Trabajo en equipo	La exposición muestra planificación y trabajo de equipo en el que todos han colaborado. Todos exponen y participan activamente.	Todos los miembros demuestran conocer la presentación global. Todos exponen, aunque hay alguna variación en la participación de los diferentes alumnos.	La exposición muestra cierta planificación entre los miembros. Todos participan, pero no al mismo nivel.	Demasiado individualista. No se ve colaboración. No todos los miembros del equipo exponen.				
TOTAL								
Observaciones: El grupo no presenta su exposición como corresponde como corresponde así mismo se presenta con una tardanza de 15 minutos.								

DOCENTE

V.B. DIRECCIÓN

Anexo 7. Evidencias fotográficas





Anexo 8. Base de datos

Ciencias sociales - EXPERIMENTAL - Pre-Test															
Construye interpretaciones historias			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			Gestiona responsablemente recursos económicos									
Pre. 1	Pre. 2	Pre. 3	Pre. 4	Pre. 5	Pre. 6	Pre. 7	Pre. 8								
2	2	3	3	2	3	2	3	20	7	8	5	2	2	2	2
2	3	2	2	3	1	1	2	16	7	6	3	1	2	1	1
2	2	1	2	2	3	2	2	16	5	7	4	1	1	2	1
3	1	2	2	1	2	2	2	15	6	5	4	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	1	2	12	4	5	3	1	1	1	1
2	3	2	3	2	2	2	3	19	7	7	5	2	2	2	2
1	2	2	2	3	2	2	3	17	5	7	5	2	1	2	2
2	1	1	1	1	1	1	2	10	4	3	3	1	1	1	1
1	2	2	2	1	2	1	2	13	5	5	3	1	1	1	1
4	4	5	4	4	5	5	4	35	13	13	9	4	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	3	20	6	8	6	2	1	2	2
2	3	2	2	3	3	2	3	20	7	8	5	2	2	2	2
1	2	1	1	1	2	2	2	12	4	4	4	1	1	1	1
3	2	2	2	1	2	1	3	16	7	5	4	1	2	1	1
1	1	1	2	1	2	1	2	11	3	5	3	1	1	1	1
2	3	2	3	3	2	3	4	22	7	8	7	2	2	2	2
3	4	3	4	3	3	3	4	27	10	10	7	3	3	3	2
1	2	1	1	2	1	1	1	10	4	4	2	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	2	1	10	3	4	3	1	1	1	1
2	2	1	2	2	1	1	2	13	5	5	3	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	10	4	4	2	1	1	1	1
3	4	3	2	4	3	3	4	26	10	9	7	3	3	2	2
Ciencias sociales - EXPERIMENTAL - Post Test															
Construye interpretaciones historias			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			Gestiona responsablemente recursos económicos									
Pre. 1	Pre. 2	Pre. 3	Pre. 4	Pre. 5	Pre. 6	Pre. 7	Pre. 8								
3	3	4	4	3	4	5	5	31	10	11	10	3	3	3	4
3	4	3	5	4	5	5	5	34	10	14	10	3	3	4	4
3	3	2	3	3	3	4	3	24	8	9	7	2	2	2	2
4	2	3	3	2	3	3	3	23	9	8	6	2	2	2	2
5	4	5	4	5	4	5	5	37	14	13	10	4	4	3	4
3	4	3	4	3	3	3	3	26	10	10	6	3	3	3	2
2	3	3	3	4	3	3	4	25	8	10	7	2	2	3	2
2	1	2	1	1	2	1	2	12	5	4	3	1	1	1	1
5	4	4	5	5	4	5	4	36	13	14	9	4	3	4	3



5	5	5	4	5	5	5	5	39	15	14	10	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	26	9	9	8	3	2	2	3
5	5	4	5	5	5	5	5	39	14	15	10	4	4	4	4
3	4	2	3	2	4	4	4	26	9	9	8	3	2	2	3
4	3	4	4	5	5	4	4	33	11	14	8	3	3	4	3
1	2	1	2	2	2	2	2	14	4	6	4	1	1	1	1
5	4	5	4	5	4	5	5	37	14	13	10	4	4	3	4
4	5	4	5	5	4	5	5	37	13	14	10	4	3	4	4
4	3	4	5	4	5	4	3	32	11	14	7	3	3	4	2
2	2	2	3	2	2	3	3	19	6	7	6	2	1	2	2
5	4	5	5	4	5	5	5	38	14	14	10	4	4	4	4
2	3	2	3	2	2	2	2	18	7	7	4	2	2	2	1
5	5	4	4	5	4	5	5	37	14	13	10	4	4	3	4



Ciencias sociales - CONTROL - Pre-Test															
Construye interpretaciones historias			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			Gestiona responsablemente recursos económicos									
Pre. 1	Pre. 2	Pre. 3	Pre. 4	Pre. 5	Pre. 6	Pre. 7	Pre. 8								
1	2	1	3	2	1	2	3	15	4	6	5	1	1	1	2
3	4	3	2	3	4	3	2	24	10	9	5	2	3	2	2
3	3	1	2	2	1	4	2	18	7	5	6	2	2	1	2
2	1	1	2	1	1	1	2	11	4	4	3	1	1	1	1
3	5	5	5	4	5	4	4	35	13	14	8	4	3	4	3
2	2	2	1	2	2	2	3	16	6	5	5	1	1	1	2
2	2	2	2	2	1	3	3	17	6	5	6	2	1	1	2
2	1	2	1	2	1	2	2	13	5	4	4	1	1	1	1
2	4	3	3	1	2	4	2	21	9	6	6	2	2	1	2
2	1	4	3	1	2	4	4	21	7	6	8	2	2	1	3
2	1	1	2	3	1	1	3	14	4	6	4	1	1	1	1
3	3	2	4	5	5	1	3	26	8	14	4	3	2	4	1
1	2	1	1	2	1	2	2	12	4	4	4	1	1	1	1
3	2	2	2	1	2	1	3	16	7	5	4	1	2	1	1
1	1	1	2	1	2	1	2	11	3	5	3	1	1	1	1
2	1	2	3	3	1	2	4	18	5	7	6	2	1	2	2
5	4	4	4	5	4	5	5	36	13	13	10	4	3	3	4
1	3	1	3	3	1	4	1	17	5	7	5	2	1	2	2
1	3	4	2	1	1	1	1	14	8	4	2	1	2	1	1
2	2	1	2	2	3	2	2	16	5	7	4	1	1	2	1
1	2	1	1	2	1	1	1	10	4	4	2	1	1	1	1
3	4	3	2	3	3	3	4	25	10	8	7	2	3	2	2
1	1	1	2	1	3	2	2	13	3	6	4	1	1	1	1



Ciencias sociales - CONTROL - Post-Test															
Construye interpretaciones historias			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			Gestiona responsablemente recursos económicos									
Pre. 1	Pre. 2	Pre. 3	Pre. 4	Pre. 5	Pre. 6	Pre. 7	Pre. 8								
2	1	1	2	1	2	2	3	14	4	5	5	1	1	1	2
2	2	2	3	2	3	3	2	19	6	8	5	2	1	2	2
4	3	2	2	1	1	4	3	20	9	4	7	2	2	1	2
2	1	2	3	1	2	2	2	15	5	6	4	1	1	1	1
4	5	5	5	4	5	5	5	38	14	14	10	4	4	4	4
3	2	2	2	2	1	3	3	18	7	5	6	2	2	1	2
2	1	2	2	3	1	3	3	17	5	6	6	2	1	1	2
3	1	2	2	2	2	2	2	16	6	6	4	1	1	1	1
3	4	3	3	1	2	4	3	23	10	6	7	2	3	1	2
2	1	4	3	1	2	4	4	21	7	6	8	2	2	1	3
1	1	2	2	3	1	2	3	15	4	6	5	1	1	1	2
4	3	2	4	5	5	5	3	31	9	14	8	3	2	4	3
1	2	1	2	2	1	1	2	12	4	5	3	1	1	1	1
3	2	2	2	1	2	1	3	16	7	5	4	1	2	1	1
2	1	1	2	1	2	2	2	13	4	5	4	1	1	1	1
2	1	2	3	3	1	3	4	19	5	7	7	2	1	2	2
5	4	4	4	5	4	5	5	36	13	13	10	4	3	3	4
3	4	2	4	4	2	4	4	27	9	10	8	3	2	3	3
1	3	4	2	1	1	1	1	14	8	4	2	1	2	1	1
2	2	1	2	2	3	2	2	16	5	7	4	1	1	2	1
1	2	1	1	2	1	1	1	10	4	4	2	1	1	1	1
3	4	3	2	3	3	3	4	25	10	8	7	2	3	2	2
1	1	1	2	1	3	2	2	13	3	6	4	1	1	1	1



Anexo 9. Constancia de ejecución del proyecto

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"VILLA DEL LAGO" - PUNO 

Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

**CONSTANCIA DE
DE EJECUCION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION**



**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NIVEL SECUNDARIO "VILLA DEL LAGO" – PUNO (Código
Modular 1029644)**

HACE CONSTAR:

Que el(la) Sr.(ta) **LUPA CARITA, MARCO ANTONIO**, con DNI N° 73504622, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha realizado la Ejecución Del Proyecto De Investigación Titulado: "AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" VILLA DEL LAGO - PUNO 2024", desde el 20 de noviembre hasta el 29 de noviembre. Asignándose 3ro "B" como grupo control y 3ro "A" como grupo experimental. Durante este período, demostró responsabilidad, puntualidad y un buen desempeño en su trabajo, lo que le valió agradecimientos y felicitaciones."

Se expide este documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Puno, diciembre de 2024.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"VILLA DEL LAGO" - PUNO



Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE
EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIO "VILLA DEL LAGO" - PUNO (Código Modular 1029644)

HACE CONSTAR:

Que el(la) Sr.(ta) **SONCCO CHUSI, ALAN**, con DNI N° 71936335, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha realizado la Ejecución Del Proyecto De Investigación Titulado: "AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" VILLA DEL LAGO - PUNO 2024", desde el 20 de noviembre hasta el 29 de noviembre. Asignándose 3ro "B" como grupo control y 3ro "A" como grupo experimental. Durante este período, demostró responsabilidad, puntualidad y un buen desempeño en su trabajo, lo que le valió agradecimientos y felicitaciones."

Se expide este documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.


Mg. **Rolando Torres Mante**
DIRECTOR

Puno, noviembre de 2024.



Anexo 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE INVESTIGACION



DECLARACIÓN JURADA SOBRE AUTORÍA, AUTENTICIDAD Y USO ÉTICO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, MARCO ANTONIO LUPA CARITA, identificado con código de matrícula 181507, declaro de manera responsable que el presente proyecto de tesis titulado:

AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” VILLA DEL LAGO – PUNO, 2024

es producto de mi trabajo intelectual y creativo, habiendo realizado este trabajo de investigación en cumplimiento del “Reglamento del registro, presentación y dictamen de los proyectos de tesis de pregrado” siguiendo los principios éticos y normas de integridad establecidos por la comunidad académica y los de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Afirmo ser el autor del contenido aquí incluido y, en los casos en que haya utilizado material de otras fuentes, he citado adecuadamente su procedencia. Incluyendo el uso ético de herramientas de inteligencia artificial cuando correspondía. Las ideas y aportaciones clave de este trabajo son de mi autoría y no provienen de fuentes externas, ni han sido reescritas a partir de material de terceros.

Además, garantizo que los datos y recursos empleados en la elaboración del documento son legítimos y verificables, obtenidos de fuentes confiables y autorizadas.



MARCO ANTONIO LUPA CARITA

DNI: 73504622



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE INVESTIGACION



**DECLARACIÓN JURADA SOBRE AUTORÍA, AUTENTICIDAD Y USO ÉTICO
DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

Yo, **ALAN SONCCO CHUSI**, identificado con código de matrícula **181504**, declaro de manera responsable que el presente proyecto de tesis titulado:

**AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” VILLA DEL LAGO –
PUNO, 2024**

es producto de mi trabajo intelectual y creativo, habiendo realizado este trabajo de investigación en cumplimiento del “Reglamento del registro, presentación y dictamen de los proyectos de tesis de pregrado” siguiendo los principios éticos y normas de integridad establecidos por la comunidad académica y los de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Afirmo ser el autor del contenido aquí incluido y, en los casos en que haya utilizado material de otras fuentes, he citado adecuadamente su procedencia. Incluyendo el uso ético de herramientas de inteligencia artificial cuando correspondía. Las ideas y aportaciones clave de este trabajo son de mi autoría y no provienen de fuentes externas, ni han sido reescritas a partir de material de terceros.

Además, garantizo que los datos y recursos empleados en la elaboración del documento son legítimos y verificables, obtenidos de fuentes confiables y autorizadas.



ALAN SONCCO CHUSI

DNI: 71936335



Anexo 11. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARCO ANTONIO LUPE CARITA,
identificado con DNI 73504622 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL AREA CIENCIAS SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASIS VILLA DEL LAGO - PUNO 2024"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de DICIEMBRE del 2025


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ALAN SONCCO CHUSI,
identificado con DNI 71936335 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA : CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS VILLA DEL LAGO - PUNO 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de DICIEMBRE del 2025



FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 12. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARCO ANTONIO LUPA CARITA identificado con DNI 73504622 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS VILLA DEL LAGO - PUNO 2024"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de DICIEMBRE del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ALAN SONCCO CHUSI,
identificado con DNI 71936335 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION SECUNDARIA : CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"AULA INVERTIDA COMO RECURSO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECCIÓN A Y B
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS VILLA DEL LAGO-PUNO 2024"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de DICIEMBRE del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella