



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CEBA TELÉSFORO CATACORÁ, JULI 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

LIDIA MARINA ANCCO MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PUNO - PERÚ

2024



LIDIA MARINA ANCCO MAMANI

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN.

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:418872527

Fecha de entrega

27 dic 2024, 10:04 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 dic 2024, 10:33 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTESdocx

Tamaño de archivo

2.4 MB

98 Páginas

15,395 Palabras

86,243 Caracteres





20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por SALAS
MENDIZABAL Brenda Karen FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.12.2024 10:33:52 -05:00



Firmado digitalmente por LUJANO
ORTEGA Yolanda FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.01.2025 16:19:36 -05:00





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CEBA TELÉSFORO CATACTORA

JULI 2024




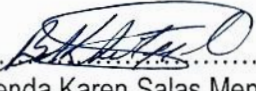

PRESENTADA POR:

LIDIA MARINA ANCCO MAMANI



PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 Dra. Brisvani Bonifaz Valdez
PRIMER MIEMBRO	:	 Dra. Patricia Geldresh Sanchez
SEGUNDO MIEMBRO	:	 Dra. Noemi Copa Yucra
DIRECTOR	:	 Dra. Brenda Karen Salas Mendizabal
ASESOR	:	 Dra. Brenda Karen Salas Mendizabal

Fecha de sustentación: 20 de diciembre del 2024

Puno, 22 de diciembre del 2024



DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mi familia por su inmenso apoyo, fuerza y compañía que me dan cada día. En especial a mis hijos Franck, Yamileth y Luz Gabriela; ellos son el motor de mi vida que con su cariño y comprensión me enfrenta a desafíos que me permiten crecer profesionalmente.

Lidia Marina Ancco Mamani



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme dado la oportunidad de continuar con mis estudios de segunda especialidad, a la Dra. Brenda Karen Salas Mendizabal, quien me brindó sus orientaciones y consejos en todo este proceso de investigación. Así también al director de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora y a toda la plana docente por darme el apoyo para alcanzar mis objetivos.

Lidia Marina Ancco Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. Pregunta general.....	19
1.2.2. Preguntas específicas.....	19
1.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	20
1.3.1. Hipótesis general.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	21
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5.1. Objetivo general.....	22
1.5.2. Objetivos específicos.....	22



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1.	Antecedentes internacionales	23
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	25
2.1.3.	Antecedentes Locales	28
2.2.	MARCO TEÓRICO	31
2.2.1.	Inteligencia emocional	31
2.2.2.	Dimensiones de la inteligencia emocional	32
2.2.3.	Logro de Aprendizaje de Ciencias Sociales.....	34
2.2.4.	Dimensiones de la inteligencia emocional	36
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	42
3.4.1.	Población de estudio.....	42
3.4.2.	Muestra	43
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	44
3.5.1.	Tipo de investigación	45
3.5.2.	Diseño de investigación	45
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	46
3.7.	VARIABLES	48



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS 49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 50

4.1.1. Prueba Normalidad..... 50

4.1.2. Resultados para el Objetivo General 51

4.1.3. Resultados para el Objetivo Específico 1..... 54

4.1.4. Resultados para el Objetivo Específico 2..... 56

4.1.5. Resultados para el Objetivo Específico 3..... 59

4.1.6. Resultados para el Objetivo Específico 4..... 61

4.1.7. Resultados para el Objetivo Específico 5..... 64

4.6. DISCUSIÓN 66

V. CONCLUSIONES..... 69

VI. RECOMENDACIONES 71

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 73

ANEXOS..... 79

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación.

TEMA: Inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 20 de diciembre de 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	43
Tabla 2 Muestra de estudio	44
Tabla 3 Operacionalización de variables	48
Tabla 4 Prueba de distribución normal de variables	50
Tabla 5 Descripción de la frecuencia de la Inteligencia emocional.....	51
Tabla 6 Correlación entre la Inteligencia emocional y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	53
Tabla 7 Frecuencia de la dimensión Interpersonal.....	54
Tabla 8 Correlación entre la dimensión interpersonal y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	55
Tabla 9 Frecuencia de la dimensión Intrapersonal.....	56
Tabla 10 Correlación entre la dimensión Intrapersonal y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	58
Tabla 11 Frecuencia de la dimensión Adaptabilidad	59
Tabla 12 Correlación entre la dimensión Adaptabilidad y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	60
Tabla 13 Frecuencia de la dimensión Manejo De Estrés	61
Tabla 14 Correlación entre la dimensión Manejo de Estrés y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	63
Tabla 13 Frecuencia de la dimensión Estado de Ánimo	64
Tabla 16 Correlación entre la dimensión Estado de Ánimo y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	65



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Frecuencia de la variable Inteligencia Emocional	52
Figura 2 Frecuencia de la dimensión Interpersonal.....	54
Figura 3 Frecuencia de la dimensión Intrapersonal.....	57
Figura 4 Frecuencia de la dimensión Adaptabilidad	59
Figura 5 Frecuencia de la dimensión Manejo De Estrés	62
Figura 6 Frecuencia de la dimensión Estado de Ánimo	64



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de Consistencia	80
ANEXO 2 Matriz de Operacionalización	84
ANEXO 3 Instrumento de investigación	87
ANEXO 4 Constancia de ejecución del Proyecto.....	90
ANEXO 5 Validación de Instrumentos	91
ANEXO 6 Base de datos.....	95
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis	97
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	98



ACRÓNIMOS

CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa
EBA	: Educación Básica Alternativa
EBR	: Educación Básica Regular
CC. SS.	: Ciencias Sociales
I.E.S.	: Institución de Educación Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación



RESUMEN

En la Institución Educativa Secundaria CEBA Telésforo Catacora, se han observado comportamientos problemáticos entre los estudiantes, como falta de interés, empatía, miedo y vacilación, afectando su capacidad de aprendizaje. Un examen especializado reveló que el 45% de los estudiantes experimentan problemas emocionales que impactan negativamente en su rendimiento académico, lo que ha generado preocupación entre los docentes. Este estudio buscó investigar la relación entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales, con el objetivo de determinar si existe una correlación significativa entre ambas variables. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y una muestra de 40 estudiantes seleccionados mediante un método no probabilístico. Los datos fueron recolectados a través de encuestas, cuestionarios, para ser procesados en el software SPSS V25. Los resultados, basados en el coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0.970$) y un nivel de significancia ($p = 0.000$), indican una correlación positiva muy fuerte entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, sugiriendo que los estudiantes con mayor desarrollo emocional tienden a obtener mejores resultados. Estos hallazgos son relevantes para diseñar intervenciones que mejoren el bienestar emocional y el nivel académico en la institución.

Palabras clave: Aprendizaje, educación, emociones, estudiantes, inteligencia.



ABSTRACT

At the CEBA Telésforo Catacora Secondary Education Institution, problematic behaviors have been observed among students, such as lack of interest, empathy, fear and hesitation, affecting their learning capacity. A specialized examination revealed that 45% of students experience emotional problems that negatively impact their academic performance, which has generated concern among teachers. This study seeks to investigate the relationship between emotional intelligence and learning achievement in Social Sciences, with the aim of determining whether there is a significant correlation between both variables. The research adopts a quantitative approach, with a non-experimental design and a sample of 40 students selected using a non-probabilistic method. The data will be collected through surveys and questionnaires and processed in SPSS V25 software. The results, based on a Spearman correlation coefficient ($r_s = 0.970$) and a significance level ($p = 0.000$), indicate a very strong positive correlation between emotional intelligence and academic performance, suggesting that students with greater emotional development tend to obtain better results. These findings are relevant for designing interventions that improve emotional well-being and academic performance in the institution.

Keywords: Learning, education, emotions, students, intelligence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se planteó como objetivo fundamental estudiar la relación entre la inteligencia emocional y su incidencia en el Aprendizaje de Ciencias Sociales en Estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024. Se reconoce que el desarrollo del aprendizaje en la Educación Básica Alternativa está profundamente influenciado por factores emocionales y sociales que, al ser gestionados adecuadamente, pueden potenciar significativamente el rendimiento académico. En este sentido, la inteligencia emocional se presenta como una competencia fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los estudiantes manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales.

Este estudio planteó determinar en qué medida la Inteligencia Emocional influía en el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales, teniendo como referencia los resultados obtenidos por los estudiantes, que serán presentados en el capítulo IV de resultados y discusión. La inteligencia emocional se entiende como la habilidad para reconocer, comprender y manejar las propias emociones como las de otros, promoviendo así un entorno de aprendizaje más colaborativo y estimulante. Los estudiantes que desarrollan estas habilidades pueden mejorar sus habilidades comunicativas, pensamiento crítico para resolver problemas y trabajos colaborativos, lo que les ayuda a enfrentarse con mayor éxito a las situaciones que se presentan tanto en el aula como en su entorno.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, estructurados de acuerdo con los lineamientos establecidos por la coordinación de investigación de Segunda Especialidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad



Nacional del Altiplano. En primera instancia se presenta el capítulo I, donde se muestra planteamiento del problema, la formulación de las preguntas de investigación, las hipótesis, justificación y los objetivos de estudio. El capítulo II está dedicado a la revisión de la literatura, donde se abordan los antecedentes, el marco teórico y el marco conceptual relacionado con la inteligencia emocional y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. El capítulo III se centra en la metodología empleada, los materiales utilizados y la descripción de la población y muestra seleccionada. En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos, acompañados de un análisis y discusión que permiten evaluar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de las ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante las últimas décadas, el tema de transformar la educación ha despertado el interés de investigadores, políticos, maestros y la comunidad en general. En este sentido, se hace evidente la afirmación de Nereida, et. al. (2016), que sostiene que "la crisis actual que enfrenta el mundo solo puede ser superada a través de una transformación en la humanidad, basada en un cambio de pensamiento y en la educación".

Aunque la institución educativa se enfoca en el avance académico y la preparación para el mercado laboral, a menudo descuida la formación integral para la vida, ignorando las emociones que son una parte esencial del proceso educativo. Estas emociones, que están constantemente presentes, suelen ser los desafíos más difíciles de abordar y entender.

En nuestra nación, en respuesta al proceso de globalización, se está experimentando un cambio acelerado en el cual la vida familiar ha pasado a un segundo plano. Anteriormente, las reuniones familiares se llevaban a cabo sin dificultades, dado



que el padre asumía plenamente los costos del hogar y la madre desempeña el papel de ama de casa Vázquez y Morán, (2021), no obstante, con la aparición de la globalización, el consumismo y la creciente independencia laboral de las mujeres, se volvió imperativo que ellas también contribuyen económicamente al sustento del hogar. En la actualidad, existe igualdad de oportunidades y hay un buen número de mujeres con carreras profesionales ocupando puestos importantes, combinando sus actividades laborales con las responsabilidades del hogar.

En la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, situada en Juli, en el interactuar diario con los estudiantes se pudo constatar la presencia de comportamientos inadecuados que dificultan su capacidad de aprendizaje, como la falta de interés y empatía hacia sus compañeros, un profundo miedo y vacilación, entre otros. Estos indicios revelan la existencia de dificultades emocionales entre los estudiantes, confirmadas mediante un examen realizado por un profesional especializado en bienestar y apoyo educativo. Dicho examen reveló que el 45% de los estudiantes estaban experimentando problemas emocionales que afectan su rendimiento académico. Esta problemática tiene un impacto directo en el rendimiento escolar de los estudiantes implicados, lo cual es una preocupación constante para los docentes de la institución CEBA. Este estudio es relevante para determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, en Juli, durante el año 2024.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la conexión entre la Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje de Ciencias Sociales en Estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024?
- ¿De qué manera influye la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión del estado de ánimo de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024?



1.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Se observa que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en Estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Se evidencia una relación relevante entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.
- Se observa una relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.
- Se percibe una relación entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.
- Se comprueba una relación significativa entre la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.
- Se presenta una relación significativa entre la dimensión del desempeño del estado de ánimo de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio es relevante porque aborda la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en Ciencias Sociales, destacando cómo los factores emocionales influyen directamente en el rendimiento académico. En el contexto de la Educación Básica Alternativa, donde los estudiantes enfrentan desafíos únicos, como la falta de motivación o problemas emocionales, es fundamental comprender estas dinámicas para mejorar la calidad educativa. Identificar las dimensiones de la inteligencia emocional que impactan el aprendizaje permitirá fortalecer tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes.

La investigación se enfocará en analizar las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo para determinar su influencia en el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales. A través de un diseño de investigación no experimental y un enfoque cuantitativo, se recopilarán datos que permitirán identificar las relaciones existentes entre estas variables. Los resultados servirán como base para diseñar estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito principal es contribuir al mejoramiento del aprendizaje en Ciencias Sociales mediante el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes del CEBA Telésforo Catacora. Además, se busca proporcionar a los docentes herramientas prácticas para abordar las necesidades emocionales de sus estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más colaborativo e inclusivo. Los hallazgos de este estudio también podrán orientar el diseño de políticas educativas que integren el desarrollo emocional como una prioridad, impactando positivamente en la formación integral de los estudiantes y en el avance del sistema educativo alternativo.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Demostrar la relación entre la Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Indicar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.
- Establecer la relación entre dimensión intrapersonal y la inteligencia emocional de logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.
- Definir la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.
- Comprobar la conexión entre la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.
- Corroborar la relación entre la dimensión del estado de ánimo de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Casanova (2020) realizó esta investigación con el objetivo de detallar las interrelaciones entre el agotamiento laboral (burnout), el desempeño académico y la inteligencia emocional. Se eligió una muestra específica de 50 estudiantes de Granada. Se utilizaron los cuestionarios para evaluar el agotamiento laboral y la inteligencia emocional, respectivamente. La calificación del expediente académico se solicitó para evaluar el desempeño académico. Los resultados revelaron una correlación positiva entre la subescala de atención a las emociones y el agotamiento laboral en ambos sexos, así como una asociación positiva entre las subescalas de claridad emocional y regulación emocional en los hombres.

Aguilar y Aguilar (2021) realizaron una investigación que tuvo como objetivo fundamental mostrar la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en los estudiantes. Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y con un diseño básico a nivel descriptivo de correlación y de carácter no experimental. La población estadística de la investigación estuvo compuesta por 227 estudiantes, donde se identificó una muestra de 86 hombres y 114 mujeres. Se utilizó la prueba de inteligencia emocional (TMMS-24) para recopilar datos y notas de evaluación para valorar el rendimiento académico. Los datos fueron organizados y analizados con técnicas estadísticas descriptivas e



inferenciales, concluyéndose que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Olivares y Gamarra (2020) llevaron a cabo una investigación de estudio con el objetivo fundamental de evaluar la situación actual de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Para lograr esto, realizaron una búsqueda exhaustiva de información en diversos formatos, seleccionaron una muestra de 22 artículos para su análisis. Los resultados mostraron que los docentes con niveles más altos de inteligencia emocional presentaron un mejor desempeño en su labor y una menor predisposición al síndrome de burnout. Asimismo, se observó que, tanto en docentes como en estudiantes, las mujeres muestran niveles de inteligencia emocional más altos en comparación con los hombres. Por otro lado, se observó una relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se constató que los estudiantes que expresan pensamientos suicidas suelen carecer de habilidades emocionales.

Sánchez et al. (2021) llevaron a cabo una investigación con el propósito de elucidar la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en Huambaló, Ecuador. El enfoque empleado en su estudio fue de naturaleza cuantitativa, con un diseño básico no experimental. Se tomó a 68 estudiantes como muestra de estudio. Para la recopilación de datos, se utilizó un cuestionario diseñado para evaluar la inteligencia emocional, y se recurrió a los registros de calificaciones proporcionados por los docentes para evaluar el rendimiento académico. Los datos recopilados se organizaron y analizaron en los niveles descriptivo e inferencial. Los resultados del estudio



revelaron una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución. Esto indica que los estudiantes que han desarrollado hábitos de estudios efectivos tienden a lograr un rendimiento académico superior.

Galarza (2016) llevó a cabo una investigación con la finalidad de evidenciar de qué manera el progreso de la inteligencia emocional incide en el aprendizaje del estudiante. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo y adoptó un diseño aplicativo, utilizando un diseño cuasi experimental con grupos de control y experimental. Se administró tanto a los grupos de control como a los experimentales un pretest y un post test. Los datos recopilados durante la investigación se estructuraron de manera sistemática. El análisis realizado indicó que, gracias a la implementación del programa experimental, la inteligencia emocional de los participantes experimentó un aumento significativo. En resumen, la aplicación del test de inteligencia emocional Bar-On Ice mostró que los estudiantes lograron progresar en su comprensión emocional a lo largo del estudio.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bengoa (2021) llevó a cabo una investigación para establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Este estudio se desarrolló de tipo básico, descriptiva-correlacional y tomó un diseño no experimental. Para la implementación de este estudio participaron 158 estudiantes como muestra. Para examinar la inteligencia emocional se utilizó la versión española del Meta Mood Scale Test (TMMS-24), centrada en identificar las habilidades emocionales. Por otro lado, se utilizó el análisis estadístico Rho



Spearman con la finalidad de analizar el rendimiento académico, se puso en evidencia los registros de calificaciones del primer bimestre y se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman para evaluar la relación con la inteligencia emocional. Los resultados indicaron una relación positiva, significativa y muy fuerte entre las variables contando con un coeficiente de correlación $Rho=0,852$. Además, se encontró una relación positiva moderada entre la percepción emocional y el rendimiento académico ($Rho=0,237$), así como una relación positiva alta entre percepción emocional y rendimiento ($Rho=0,782$) y una relación positiva significativa entre regulación emocional y rendimiento académico ($Rho=0,744$).

En su investigación, Vera (2022) se propuso como objetivo principal establecer la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el ámbito de ciencias sociales entre estudiantes de secundaria. El estudio fue de tipo básico y contó con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental. La muestra seleccionada incluyó a 41 alumnos. Para recopilar los datos, se implementó una encuesta como técnica y se empleó un cuestionario como instrumento para evaluar la inteligencia emocional de los participantes. Además, se registraron datos adicionales para obtener información sobre la segunda variable, los logros de aprendizaje. El procesamiento de datos se llevó a cabo utilizando el software SPSS - V25. Los resultados exhibieron un elevado nivel de inteligencia emocional por parte de los estudiantes, alcanzando un porcentaje del 73,2%. Gracias a ello, lograron obtener un nivel de logro esperado del 63,4% en el área de ciencias sociales. A partir de estos datos, se concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales ($r = 0.454$).



Pariona (2017) en su estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes. El tipo de investigación no experimental fue correlacional. Y se seleccionó un diseño transversal de muestra aleatoria simple que incluyó a 110 estudiantes, para el recojo de datos se utilizaron evaluaciones psicométricas y se utilizaron documentos utilizando como herramientas la escala de inteligencia emocional y el informe del índice académico. Para comprobar las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman como estadístico. Los resultados de la investigación mostraron que el 25,5% de estudiantes presenta baja claridad emocional, mientras que el 13,6%. En el grupo de estudiantes con suficiente claridad de emociones, que fue del 71,8%, predominó el rendimiento académico regular con el 60,9%. En cuanto a aquellos estudiantes que tuvieron una excelente claridad emocional, todos mostraron un rendimiento académico promedio.

Pizarro (2019) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar la naturaleza de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes en El Tambo, Huancayo. Esta investigación siguió el enfoque básico en el nivel descriptivo de correlación. Para ello se utilizaron técnicas de recolección de datos y herramientas como el Trait Transpersonal Questionnaire (TMMS-24) para evaluar la inteligencia emocional, las cuales mostraron validez y confiabilidad. Asimismo, se evaluó el rendimiento académico a través de los registros de anuncios relacionados al año académico 2017 con una muestra de 117 estudiantes mediante un método de muestreo no probabilístico. Los resultados generales de la investigación indicaron una correlación de 0,612 lo que refleja una relación positiva y moderada entre las variables de inteligencia



emocional y el rendimiento académico, determinada mediante el coeficiente de correlación de Spearman. También se observó que las dimensiones de la variable independiente inteligencia emocional y estas mostraron una correlación positiva y moderada con el rendimiento académico. En resumen, este estudio demostró que existe una relación significancia entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Cortez (2022) llevó a cabo una investigación con el propósito principal de analizar la posible relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Básica Regular. El enfoque adoptado fue de naturaleza cuantitativa, y se aplicó una metodología básica con un diseño no experimental. Este estudio incluyó una muestra de 45 estudiantes. Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de encuestas empleando, cuestionarios como instrumento de recolección de datos. Como resultado de la investigación se demostró la existencia de una relación positiva y muy fuerte entre la variable independiente (inteligencia emocional) y la variable dependiente (aprendizaje de Ciencias Sociales). Esto quedó evidenciado en el coeficiente de correlación de 0,813, el cual reflejó una tendencia similar en las dimensiones de la variable inteligencia emocional y el aprendizaje de Ciencias Sociales.

2.1.3. Antecedentes Locales

Quispe (2019) desarrolló una investigación con el objetivo principal de determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes. La investigación adoptó un enfoque no experimental con un diseño descriptivo simple. La muestra poblacional abarcó a todos los niños inscritos en el sexto grado de la institución educativa, a quienes se les administró una encuesta compuesta por 40 ítems.



Posteriormente, los hallazgos conclusivos de la investigación indicaron que la inteligencia emocional se sitúa en un nivel medio. Esto señala que algunos estudiantes mantienen estabilidad emocional, corroborado estadísticamente, ya que todos los estudiantes se identificaron con este nivel. En resumen, el estudio realizado evidenció que, en términos generales, los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa poseen un nivel medio de inteligencia emocional, indicando un equilibrio emocional predominante.

Bedoya (2018) realizó una investigación tomando como propósito primordial la relación entre las variables inteligencia emocional y las competencias profesionales en estudiantes de Puno. La metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo y aplicado, con un alcance descriptivo-correlacional y un diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 199 estudiantes seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado. Finalmente, se logró establecer una relación directa entre la inteligencia emocional y las competencias profesionales de los estudiantes. En el apartado de resultados se detalló que los estudiantes varones presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, representando el 27,1%. En contraste, las estudiantes mujeres demostraron un nivel medio de inteligencia emocional, con un 27,6%, destacándose positivamente en las dimensiones de comprensión de sentimientos, regulación y percepción emocional, siendo esta última la más destacada con un 37,2%.

Cuno (2017) elaboró un estudio de investigación para determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes. Para realizar su estudio eligió emplear una metodología cuantitativa



con un diseño descriptivo de carácter correlacional. Seleccionó a 184 estudiantes de muestra y se utilizó encuestas y registros como instrumentos para recopilar datos con el fin de evaluar la inteligencia emocional y el rendimiento académico, respectivamente. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la variable independiente, inteligencia emocional, la variable dependiente y el desempeño académico. Los niveles moderados de desarrollo en inteligencia emocional permitieron a los estudiantes alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. Asimismo, se identificó que los estudiantes contaban con una inteligencia emocional de nivel medio, presentando oportunidades de mejora en aspectos como el autoconocimiento, la autorregulación, la espontaneidad, la empatía y sus relaciones interpersonales. En cuanto al rendimiento académico, se observaron cambios ya que algunos estudiantes alcanzaron niveles buenos y otros niveles medios sin llegar a niveles estándar satisfactorios.

Choque (2017) desarrolló un estudio de investigación con el objetivo de identificar los niveles y tipos de agresión en los estudiantes. El diseño del método utilizado es de tipo descriptivo simple que incluye la recolección de datos para luego procesarlos y obtener resultados. Los datos recolectados mostraron que el 44% de los estudiantes de tercer grado cometen agresiones verbales, lo que indica un bajo nivel cultural en sus hogares. Además, el 33% de los estudiantes presentó agresión física. Finalmente concluyó que los estudiantes tenían dificultades para estar de humor al momento de realizar actividades alegres, pero mostraban felicidad con regularidad.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se puede definir como la capacidad para reconocer y manejar tanto las propias emociones como las de los demás. También implica entender las emociones de los demás, manejar adecuadamente las relaciones y ejercer una influencia positiva en el entorno (Bello, 2021).

Según Lang (1984) La inteligencia emocional comprende elementos asociados a las emociones y la capacidad intelectual. Resulta pertinente examinar los aspectos fundamentales de las emociones y la inteligencia, ya que la inteligencia emocional establece una conexión estrecha entre lo emocional y lo cognitivo. Por ende, se explorarán los temas relativos a las emociones y la capacidad intelectual, abordando también aspectos particulares acerca de la inteligencia emocional.

Por otra parte, Ugarriza (2001) describe la inteligencia emocional como un conjunto de aptitudes emocionales, tanto personales como interpersonales, que influyen en nuestra capacidad general para afrontar las exigencias y tensiones del entorno. La expresión "inteligencia emocional" hace referencia a la habilidad humana para identificar y manejar de manera eficaz sentimientos y emociones, mediante el uso de destrezas, actitudes y capacidades que moldean la conducta de la persona, esto puede lograr conexiones positivas. De acuerdo con Reuven Bar-On, (1997), aquellos individuos con inteligencia emocional tienen la capacidad de identificar y manifestar sus emociones, pueden entenderse mejor, desarrollar sus habilidades y llevar una vida plena y saludable.



2.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

Para medir la variable de inteligencia emocional, es necesario definir operativamente. Este estudio utilizará los niveles planteados por Bar-On (2010), los cuales se consideran dimensiones clave de dicha variable: el aspecto intrapersonal, el interpersonal, la adaptabilidad y el control del estrés. Se incluye además un nivel adicional para evaluar el estado de ánimo de la persona. También se suman dos niveles adicionales de validez: la inseguridad, que verificará la consistencia en las respuestas, y la emoción afirmativa, que se relaciona con una actitud positiva hacia uno mismo (Bar-On y Parker, 2018).

Dimensión Intrapersonal

Esta dimensión hace referencia a la comprensión que una persona tiene de sí misma y su habilidad para expresar sus emociones de manera empática. Esto implica la capacidad de comunicar sensaciones, ideas y opiniones de manera positiva, sin afectar negativamente a los demás (Ugarriza y Pajares, 2005).

Además, esta dimensión presenta múltiples propuestas en la teoría lo que permite a las personas conocer y comprender factores internos, como su forma de pensar, sentir y actuar. En otras palabras, representa las capacidades que tenemos para comprendernos a nosotros mismos y actuar de acuerdo con nuestra propia naturaleza en un sentido amplio.

Dimensión Interpersonal

Este aspecto se refiere especialmente al nivel de conocimiento, habilidades y percepción para establecer relaciones positivas con variedad de personas,



mostrando empatía hacia sus emociones y brindando apoyo a los demás individuos (Ugarriza y Pajares, 2005).

La existencia humana se desenvuelve en una constante interrelación con otros seres, lo que significa que no está solo, sino que vive en constante relación con los demás. La comunicación interpersonal es una herramienta vital en todas las áreas de la vida, permitiendo a la persona desarrollarse plenamente y mantener relaciones significativas con los demás.

Dimensión Adaptabilidad

Esta dimensión está vinculada de manera particular con el nivel de entendimiento, habilidades y percepción necesarios para establecer relaciones positivas con una variedad de individuos, mostrando comprensión hacia sus emociones y brindando apoyo a los demás sujetos. (Ugarriza y Pajares, 2005).

Se puede expresar entonces que, en esta dimensión, se destaca la importancia de poseer conocimientos, habilidades y percepciones que permitan establecer relaciones positivas con diversas personas. Se enfatiza la empatía hacia las emociones de los demás y la capacidad de brindar apoyo a los individuos en su entorno. La información proviene de las ideas de Ugarriza y Pajares (2005), sugiriendo que estas habilidades relacionales son fundamentales para una inteligencia emocional efectiva.

Dimensión Manejo del Estrés

Se refiere a nuestras capacidades para manejar y controlar nuestros sentimientos en momentos de estrés (Baron, 2010). El estrés puede ser generado por infinidad de factores, como los estudios, trabajo u otras situaciones, y cada



persona tiene habilidades diferentes para hacer frente a esta situación. Algunos tienen la aptitud para gestionar el estrés de forma eficiente, en contraste con otros que podrían experimentar una sensación abrumadora y enfrentarse a situaciones más complicadas.

Dimensión Estado de Ánimo

Esta dimensión hace referencia a las personas que tienen la habilidad para identificar y percibir cómo desean experimentar emocionalmente en relación consigo mismas. Además, implica la capacidad de evaluar la efectividad de sus emociones, respaldando así la vivencia emocional y manteniendo una conexión directa con las creencias sobre el significado de experimentar una emoción arraigada (Ugarriza y Pajares, 2005).

Los estados de ánimo a menudo se ven afectados por diversos factores, como psicológicos, biológicos y sociales, y reflejan las situaciones que las personas están atravesando. Desde esta perspectiva podemos decir que, los estados de ánimo siempre estarán influenciados por diversas circunstancias.

2.2.3. Logro de Aprendizaje de Ciencias Sociales

Según Robert (2015), el aprendizaje es un cambio en la disposición o habilidad de las personas que puede ser retenido y no es simplemente resultado del proceso de crecimiento. Por otro lado, de acuerdo con Pérez (1987), al profundizar en el tema, la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos derivados de situaciones experimentales, específicamente de aprendizajes realizados en laboratorios.



Castañeda (1995) señala que la teoría de aprendizaje se refiere a una perspectiva sobre el significado del aprendizaje. Es una explicación lógica, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que implica aprender, las condiciones en las que se manifiesta y las formas que puede adoptar. En otras palabras, aborda en qué consiste el aprendizaje, cómo ocurre y qué resultados puede producir.

De acuerdo con Santana (2018) la adquisición de conocimientos es un proceso dinámico que involucra de manera activa la atención, la memoria, la imaginación y el razonamiento del estudiante. A través de estas actividades cognitivas, el estudiante elabora, asimila y organiza los conocimientos que está construyendo, integrándolos en estructuras coherentes y coordinadas en su mente.

El aprendizaje, en este contexto, se concibe como un proceso individual en el cual cada persona construye y ajusta no solo sus conocimientos, sino también sus estrategias, comportamientos, creencias, actitudes y habilidades. Al referirse al aprendizaje de habilidades, se aborda el desarrollo de capacidades lingüísticas, motoras y sociales, que pueden ser adquiridas de diversas maneras (Schunk, 2012).

Ciencias Sociales en Educación Básica Alternativa

El proceso de enseñanza de Ciencias Sociales en el ámbito de la Educación Básica Alternativa (EBA), de encuentra estrechamente vinculado con el campo de Ciencias Sociales. En consecuencia, es esencial dirigir el enfoque educativo hacia el fortalecimiento de la identidad, la promoción de la democracia, la valorización de la interculturalidad, el fomento del desarrollo sostenible y la práctica de la ciudadanía basada en principios éticos. Estos objetivos persiguen la formación de



ciudadanos con una sólida base ética, habilidades para la reflexión crítica y un profundo respeto por los derechos de las personas, capacitándose para desenvolverse con éxito en sus ámbito personal y social.

El aprendizaje en el área de Ciencias Sociales ayuda a fortalecer la identidad individual, social y cultural de los estudiantes de Educación Básica Alternativa, mientras fomenta su compromiso con el desarrollo personal, comunitario y el avance del país. Además, promueve la apreciación de la propia cultura y la de los demás, fomentando la práctica de una ciudadanía equitativa y el impulso del desarrollo sostenible. El Ministerio de Educación ha delineado un perfil para los estudiantes al completar sus estudios, el cual abarca competencias directamente relacionadas con las dimensiones personal y social (Ministerio de Educación, 2019).

2.2.4. Dimensiones de la inteligencia emocional

El enfoque de las dimensiones relacionadas con el aprendizaje de Ciencias Sociales se fundamenta en las habilidades establecidas por el Diseño Curricular del Ministerio de Educación. Estas cinco competencias serán tomadas en consideración.

Competencia: Construye su identidad

La competencia de construcción de identidad se centra en que los estudiantes conozcan y valoren su cuerpo, emociones y pensamientos, reconociendo las diferentes identidades que los definen. Estas identidades abarcan aspectos históricos, étnicos, sociales, sexuales, culturales, de género y



ambientales, y se forman a través de la interacción continua en diversos entornos como el hogar, la escuela y la comunidad.

El objetivo principal no es alcanzar una "identidad ideal", sino permitir que cada estudiante, a su propio ritmo, descubra los aspectos que lo hacen único y aquellos que lo conectan con los demás. En el ámbito del Desarrollo Personal y Ciudadano, se espera que el estudiante interactúe en la sociedad de manera imparcial y equitativa, reconociendo que todas las personas gozan de iguales derechos y responsabilidades.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

se refiere a la capacidad de interactuar de manera armoniosa con los demás y de involucrarse activamente en la toma de decisiones orientadas hacia el beneficio de la comunidad en general. Implica trabajar en colaboración, respetar la diversidad de opiniones, y contribuir de manera constructiva para alcanzar metas colectivas que mejoren la calidad de vida de todos los involucrados.

Competencia: Construye Interpretaciones Históricas

En el ámbito de las Ciencias Sociales, la competencia de "Construye interpretaciones históricas" se enfoca en cultivar una perspectiva crítica sobre eventos y procesos históricos que contribuyan a la comprensión del presente y sus desafíos. Esta competencia implica que el estudiante emplee una variedad de fuentes, comprenda las transformaciones a lo largo del tiempo y analice las diversas causas y efectos de los acontecimientos históricos.



Fundamentalmente, se busca que el estudiante se identifique como un actor en la historia, es decir, como un participante activo en los procesos históricos y, al mismo tiempo, como resultado del pasado, pero también como constructor de su propio porvenir. Esta visión promueve una comprensión dinámica y participativa de la historia.

Competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

La competencia de "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" se centra en que el estudiante tome decisiones orientadas a satisfacer necesidades desde una perspectiva crítica y sostenible, sin comprometer el bienestar de las futuras generaciones. Se promueve la participación en proyectos que busquen mitigar y adaptarse al cambio climático, así como disminuir la vulnerabilidad de la sociedad ante diferentes desastres.

Esta competencia implica reconocer el espacio como una construcción social en constante transformación, un ámbito donde interactúan factores naturales y sociales, y donde el ser humano desempeña un rol esencial. Se busca formar estudiantes conscientes de su entorno y capaces de tomar decisiones responsables que contribuyan al desarrollo sostenible.

Competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

En relación con la gestión responsable de recursos económicos, se espera que el estudiante sea capaz de administrar de forma consciente y responsable tanto los recursos personales como los familiares. Esta competencia implica adoptar una perspectiva crítica hacia la gestión de recursos, reconociéndose como un agente



económico y comprendiendo el papel que desempeñan los recursos económicos en el funcionamiento del sistema económico y financiero.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Inteligencia emocional

La Inteligencia Emocional (IE) hace referencia a la capacidad de identificar, entender, manejar y regular las emociones propias y las de los demás (Goleman, 1995). Esta habilidad es clave para un desempeño efectivo tanto en el ámbito personal como académico.

b. Logro de Aprendizaje

El Logro de Aprendizaje se refiere a la adquisición de atributos como las habilidades, competencias y conocimientos que un estudiante alcanza al finalizar un proceso de aprendizaje. Este logro es medido a través de evaluaciones académicas, proyectos o exámenes que permiten verificar el grado en que los estudiantes han asimilado los contenidos y alcanzado los objetivos pedagógicos establecidos.

c. Competencias en Ciencias Sociales

Las competencias en Ciencias Sociales son capacidades complejas que integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los estudiantes comprender, interpretar y analizar fenómenos sociales, históricos y geográficos. Estas competencias incluyen el pensamiento crítico, la comprensión de la realidad social, la capacidad de contextualizar eventos históricos y la reflexión sobre las dinámicas de interacción humana.



d. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de conocimiento demostrado por un estudiante en un área o materia específica, generalmente expresado a través de una calificación numérica o conceptual. Se considera un resultado del proceso de aprendizaje que implica la transformación de conocimientos, habilidades y actitudes.

e. Motivación Académica

La motivación académica se refiere al conjunto de procesos que movilizan al estudiante a iniciar, mantener y finalizar actividades de aprendizaje. Incluye aspectos internos como el interés personal, la curiosidad intelectual, y externos como reconocimientos o recompensas académicas.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Este estudio de investigación involucra a la Institución Educativa CEBA Telesforo Catacora que se encuentra situada en el distrito de Juli, que es la capital de la provincia de Chucuito, al sur del departamento de Puno, Perú. Esta localidad se encuentra en una región clave del altiplano peruano, en cercanía al lago Titicaca, y es conocida por su relevancia histórica y cultural en la zona.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo de investigación involucró a los tres primeros bimestres académicos del año 2024, durante el cual se llevaron a cabo diversas etapas esenciales del proyecto de investigación. En primer lugar, se llevó a cabo la presentación formal del proyecto, seguida por la aplicación práctica de los instrumentos diseñados para la recolección de datos relevantes. Luego, se destinó un tiempo significativo a la elaboración minuciosa del informe final, que resume y analiza los resultados obtenidos. Este informe no solo funcionó como un fundamento para la evaluación académica, sino que también se convirtió en un documento clave para la presentación y defensa del estudio ante un panel de especialistas. Este meticuloso proceso garantizó que cada fase de la investigación se realizó con precisión, lo que contribuyó a la validez y rigor del trabajo realizado.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La presente investigación se sustentó en un riguroso proceso de recopilación de información, integrando diversas fuentes primarias y secundarias que garantizan la validez y confiabilidad del estudio. Como fuentes primarias, se utilizaron los registros académicos de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, específicamente las actas de calificaciones, expedientes de estudiantes y documentos institucionales correspondientes al período académico 2024. Además, se diseñaron instrumentos de investigación propios, como un test de inteligencia emocional y pruebas de rendimiento académico en Ciencias Sociales, los cuales fueron previamente validados mediante juicio de expertos y análisis de consistencia interna.

Para complementar el corpus documental, se recurrió a fuentes secundarias de alto rigor académico, incluyendo artículos científicos, libros especializados en inteligencia emocional y rendimiento académico, e investigaciones previas relacionadas con la temática. El procesamiento de la información se realizó mediante software estadístico SPSS, versión 25, que permitió un análisis cuantitativo riguroso de los datos recopilados. La selección de estas fuentes se fundamentó en criterios de actualidad, relevancia científica y pertinencia con los objetivos de investigación, asegurando un marco referencial sólido y actualizado para el estudio sobre la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

La población según Gómez et al. (2016) se define como el conjunto de individuos que pueden compartir características específicas tales como la edad;



cultura y situación socioeconómica, que son relevantes para el estudio en cuestión. Este enfoque garantiza coherencia en la recopilación de datos y permite extrapolaciones válidas a partir de los resultados obtenidos. En el presente estudio, la población bajo investigación está compuesta por 40 estudiantes de la Institución de Educación Básica Alternativa CEBA Telésforo Catacora durante el año académico 2024.

Tabla 1

Población de estudio

	CEBA Telésforo Catacora	Total
Estudiantes	40	40

Nota: Información obtenida por la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora.

3.4.2. Muestra

Esta investigación adoptará un enfoque de muestra no probabilística censal, incluyendo a los 40 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria CEBA Telésforo Catacora durante el año académico 2024. Esta metodología busca maximizar la representatividad y precisión de los resultados, eliminando sesgos de selección y garantizando que todos los estudiantes sean evaluados. Al incluir a toda la población estudiantil, se obtiene una visión integral de las variables de interés y se facilita una comprensión detallada de la relación entre las variables presentadas en este estudio, reflejando así la realidad de la institución.



Tabla 2

Muestra de estudio

Grado	Sección	Número de Estudiantes
Primero	Única	12
Segundo	Única	8
Tercero	Única	9
Cuarto	Única	11
Total		40

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

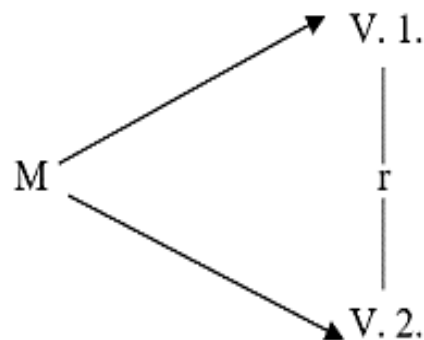
En el proceso de análisis estadístico, los datos fueron codificados en el programa SPSS V.25, donde los ítems del instrumento de inteligencia emocional fueron validados mediante Rho de Spearman. La confiabilidad se determinó a través de una prueba piloto con 15 estudiantes, utilizando la prueba de alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,951, indicando una alta confiabilidad del instrumento. Se realizaron análisis descriptivos para obtener resultados de inteligencia emocional general y por dimensiones, aplicándose el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para establecer la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. Adicionalmente, se implementó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para verificar la distribución de datos y se estableció un nivel de significancia estadística de $p \leq 0.05$ para la comprobación de hipótesis, garantizando un tratamiento metodológico riguroso de la información recolectada.

3.5.1. Tipo de investigación

En esta investigación, se aplicará la metodología cuantitativa, de acuerdo con lo indicado por Hernández y Mendoza (2018), se caracteriza por tener una orientación numérica en la investigación. Es decir, los resultados se analizarán utilizando herramientas estadísticas para presentar los hallazgos obtenidos.

3.5.2. Diseño de investigación

En este estudio, se utilizará un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional y transversal. En este tipo de diseño, según lo expresado por Hernández (2014), se realiza una medición de lo existente sin manipular intencionalmente las variables. Además, la parte transversal se evidencia mediante la aplicación del instrumento en una sola ocasión



Donde:

M = Muestra

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Logro de Aprendizaje de Ciencias sociales

r = relación entre las variables.



3.6. PROCEDIMIENTO

El desarrollo de la investigación se estructuró en tres fases fundamentales: preparación, recolección de datos y procesamiento de la información, siguiendo un protocolo metodológico riguroso y sistemático. En la fase de preparación, se solicitó una autorización formal al director de la Institución Educativa Secundaria CEBA Telésforo Catacora, estableciendo coordinaciones con autoridades educativas y docentes para garantizar la viabilidad del estudio. Se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de datos mediante juicio de expertos, elaborando el consentimiento informado para los participantes y realizando una prueba piloto para verificar la comprensión y aplicabilidad de las herramientas de investigación.

La recolección de datos se desarrolló mediante la aplicación de la encuesta como método principal de obtención de información. Se implementaron los instrumentos de manera estructurada y controlada, siguiendo protocolos establecidos previamente, con un registro sistemático de las respuestas de los participantes. Los investigadores verificaron constantemente la completitud y calidad de la información recolectada, utilizando un lenguaje claro y comprensible en los instrumentos, evitando jerga técnica innecesaria y garantizando la total comprensión de los estudiantes durante el proceso de recopilación de datos.

En la fase de procesamiento de información, se ejecutaron procedimientos estadísticos rigurosos. Los datos fueron codificados en el software estadístico SPSS V.25, realizando la validación de instrumentos mediante el coeficiente de Rho de Spearman y el análisis de confiabilidad con la prueba alfa de Cronbach. Se respetaron principios éticos fundamentales, como el consentimiento informado, la voluntariedad de participación y la confidencialidad de los datos. El estudio consideró sus limitaciones potenciales,



incluyendo posibles sesgos en las respuestas y restricciones contextuales, lo que permitió desarrollar una investigación sistemática y científicamente rigurosa sobre la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales.

Técnica de recolección de datos

La encuesta se constituyó como la técnica principal de recolección de información, permitiendo recopilar datos directamente de los participantes mediante un cuestionario estructurado. Esta técnica posibilita obtener información sobre percepciones, opiniones y características específicas de los estudiantes en relación con la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje.

La observación directa complementó el proceso de recolección de datos, permitiendo registrar comportamientos, actitudes y dinámicas de los estudiantes en su contexto académico. Esta técnica proporcionó información cualitativa que enriqueció los datos cuantitativos obtenidos mediante la encuesta.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Inteligencia Emocional, un instrumento estructurado con preguntas cerradas tipo Likert diseñado para medir dimensiones como autoconciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, validado por juicio de expertos y aplicado en forma grupal, con una escala de valoración Likert (1-5); y el Registro de Rendimiento Académico de los estudiantes de la institución.

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente:		
Inteligencia Emocional	Interpersonal	Relaciones interpersonales
	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo
	Adaptabilidad	Solución de problemas
	Manejo de estrés	Control de impulsos
	Estado de ánimo	Optimismo
Variable Dependiente:		
Logro de Aprendizajes de Ciencias Sociales	Construye su identidad.	Valoración personal.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construcción y cumplimiento de normas.
	Construye interpretaciones históricas	Comprensión del tiempo histórico
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprensión y relación de elementos naturales y sociales
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprensión de relaciones entre el sistema económico y financiero.



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el proceso de análisis de los resultados, las tablas y figuras generadas con SPSS V25 fueron clave para visualizar y comprender la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. El análisis de correlación Rho de Spearman ha permitido establecer la fuerza y dirección de la relación entre estas variables, brindando así información detallada sobre su conexión. Estos hallazgos no solo serán útiles para determinar la validez de las hipótesis formuladas, sino que también revelarán cómo los aspectos emocionales impactan significativamente en el proceso educativo de los estudiantes. Este enfoque integral ayuda a comprender mejor la importancia de considerar las dimensiones emocionales en el desarrollo académico de los alumnos y en la elaboración de estrategias pedagógicas efectivas.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Prueba Normalidad

Tabla 4

Prueba de distribución normal de variables

Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig
Variable Independiente Inteligencia Emocional	,889	40	,001
Interpersonal	,907	40	,003
Intrapersonal	,892	40	,001
Adaptabilidad	,870	40	,000
Manejo de estrés	,891	40	,001
Estado de ánimo	,864	40	,000
Variable Dependiente Aprendizaje En Ciencias Sociales	,920	40	,008

El análisis estadístico realizado mediante la prueba de Shapiro-Wilk sobre una muestra de 40 participantes indica que tanto la inteligencia emocional (variable independiente) como el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales (variable dependiente) no siguen una distribución normal. Esto se evidencia por los valores p obtenidos: para la inteligencia emocional, se encuentran entre 0.000 y 0.003, y para el logro de aprendizaje, el valor p es 0.008. Dado que todos estos valores son menores a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo cual sugiere que hay diferencias significativas en los datos.



En consecuencia, se optó por utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es una medida no paramétrica. Esto indica que se buscará evaluar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales sin asumir que los datos siguen una distribución normal. En resumen, se está buscando entender cómo se relacionan estas dos variables a pesar de que los datos no se distribuyen de forma normal.

4.1.2. Resultados para el Objetivo General

Demostrar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024.

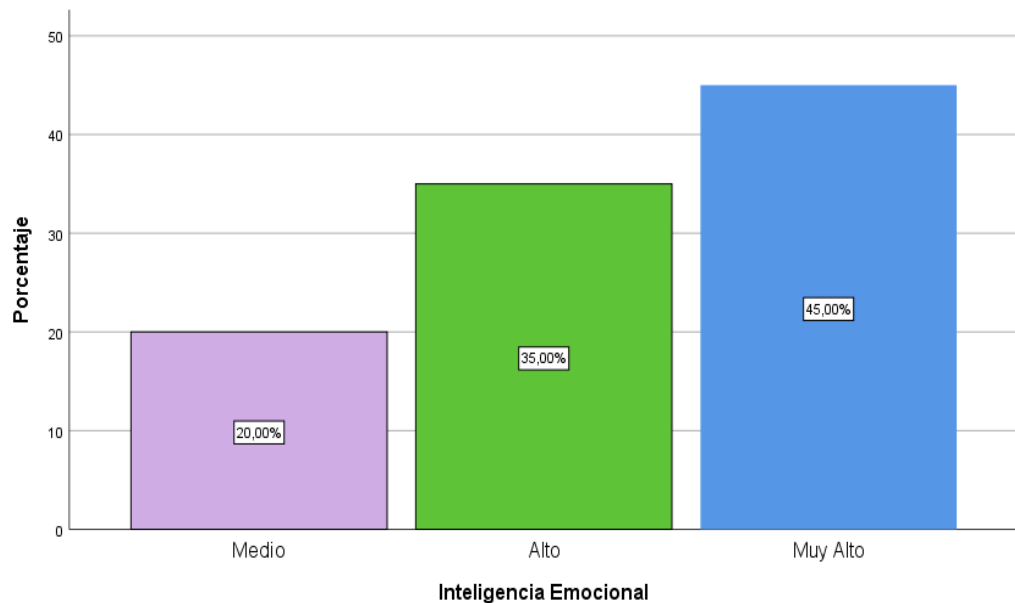
Tabla 5

Descripción de la frecuencia de la Inteligencia emocional

Inteligencia Emocional					
		Frecuen cia	Porcen taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	8	20,0	20,0	20,0
	Alto	14	35,0	35,0	55,0
	Muy Alto	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 1

Frecuencia de la variable Inteligencia Emocional



La presente tabla y figura demuestran la frecuencia de los niveles de inteligencia emocional en una muestra de 40 estudiantes. Se observa que el 20% (8 estudiantes) presenta un nivel medio de inteligencia emocional, el 35% (14 estudiantes) un nivel alto, y el 45% restante (18 estudiantes) un nivel muy alto. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes de esta muestra poseen un nivel de inteligencia emocional alto o muy alto. Este hallazgo es relevante, ya que refleja en nivel de desempeño de la inteligencia emocional en el aprendizaje y el desarrollo personal. Un nivel alto de inteligencia emocional está asociado con una mejor capacidad para gestionar emociones, establecer relaciones interpersonales efectivas y enfrentar desafíos académicos.

Tabla 6

Correlación entre la Inteligencia emocional y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales

Correlaciones Entre Variables				
			Inteligencia emocional	Logro de Aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,970**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	N	40	40
		Coefficiente de correlación	,970**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis, mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0.970$), revela una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. Este resultado indica que los estudiantes con mayor desarrollo de su inteligencia emocional tienden a obtener mejores resultados académicos en esta área. La significancia ($p < 0.01$) confirma la robustez de este vínculo

4.1.3. Resultados para el Objetivo Específico 1

Indicar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024.

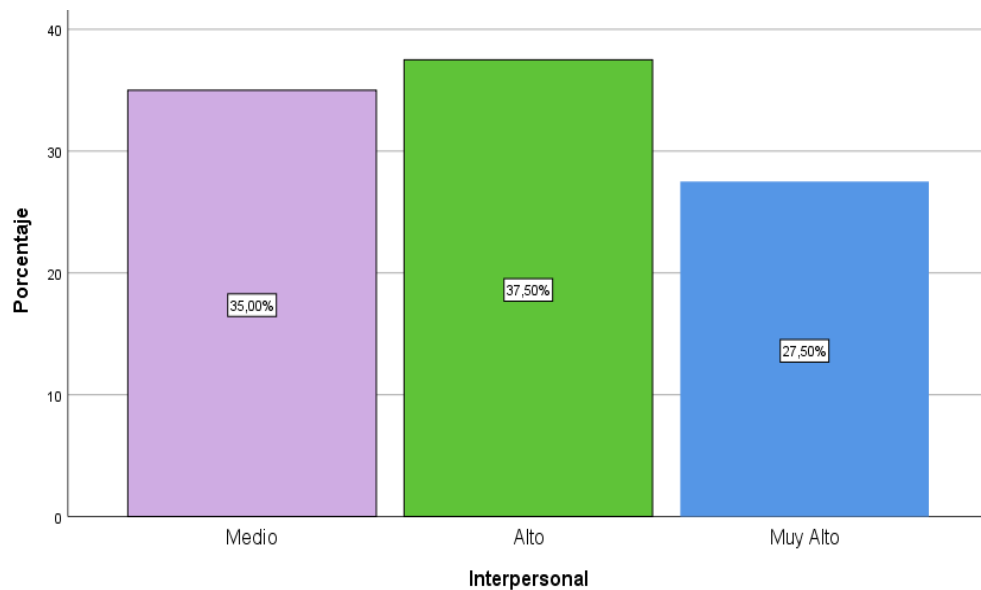
Tabla 7

Frecuencia de la dimensión Interpersonal

		Dimensión Interpersonal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	14	35,0	35,0	35,0
	Alto	15	37,5	37,5	72,5
	Muy Alto	11	27,5	27,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Figura 2

Frecuencia de la dimensión Interpersonal





La dimensión interpersonal de los estudiantes se distribuye de la siguiente manera: 15 alumnos (37.5%) presentan un nivel alto, 14 (35%) un nivel medio, y 11 (27.5%) un nivel muy alto. Estos datos, reflejados en la tabla y la figura, indican que la mayoría de los estudiantes muestran una capacidad interpersonal adecuada o superior a la media. Esta competencia social es fundamental para el éxito académico y el desarrollo personal.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión interpersonal y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales

Correlación de la dimensión Interpersonal y la Variable Independiente				
			Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Interpersonal
Rho de Spearman	Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,966**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Interpersonal	N	40	40
		Coefficiente de correlación	,966**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman muestra un coeficiente de $r_s = 0.966$ entre la dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales, con un nivel de significancia de $p = 0.000$. Estos resultados indican una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, sugiriendo que los estudiantes con mejores habilidades interpersonales tienden a obtener



calificaciones más altas en esta materia. La significancia de 0.01 respalda la conclusión de que esta relación es estadísticamente significativa, lo que resalta la importancia de las competencias interpersonales en el rendimiento académico en Ciencias Sociales.

4.1.4. Resultados para el Objetivo Específico 2

Establecer la relación entre dimensión intrapersonal y la inteligencia emocional de logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.

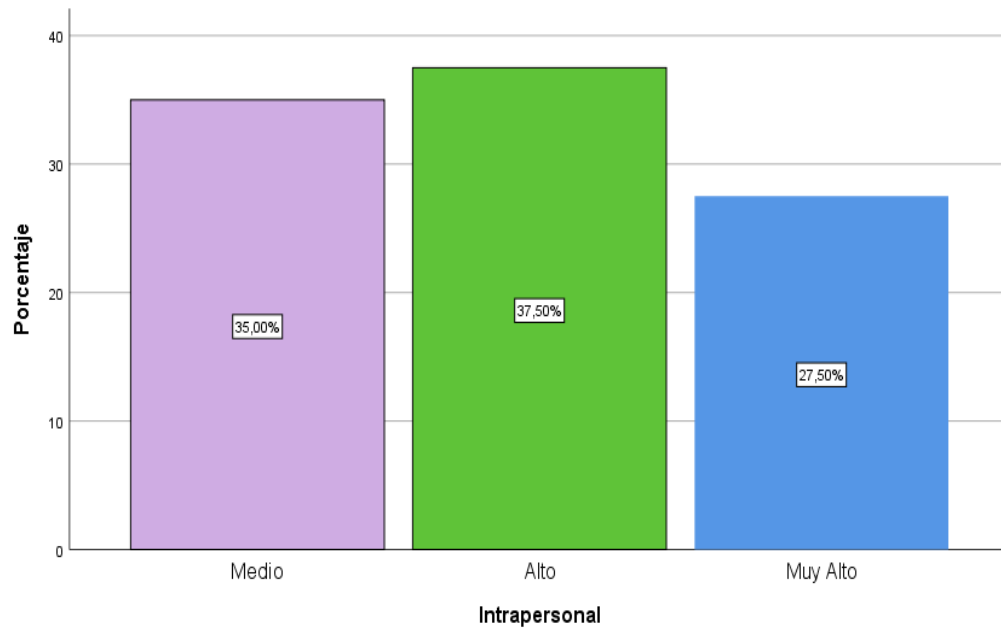
Tabla 9

Frecuencia de la dimensión Intrapersonal

		Dimensión Intrapersonal			
		Frecuen cia	Porcen taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	14	35,0	35,0	35,0
	Alto	15	37,5	37,5	72,5
	Muy Alto	11	27,5	27,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Figura 3

Frecuencia de la dimensión Intrapersonal



La tabla y figura ilustran los resultados relativos a la dimensión intrapersonal de los estudiantes. Se observa que el 37.5% de los alumnos, es decir, 15 estudiantes, se clasifican en la categoría de alto, mientras que el 35% (14 alumnos) presentan un nivel medio en esta dimensión. Finalmente, el 27.5% de los estudiantes, que equivale a 11 alumnos, alcanza un nivel muy alto. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades intrapersonales adecuadas o superiores, lo que puede contribuir positivamente a su autoconocimiento y gestión emocional, factores clave para su desarrollo personal y académico.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión Intrapersonal y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales

Correlación de la dimensión Intrapersonal y la Variable Independiente				
			Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Intrapersonal
Rho de Spearman	Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,966**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	,966**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la Tabla 10 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0.966$) indica una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. Esto significa que los estudiantes que tienen mayor autoconciencia y capacidad para regular sus emociones tienden a obtener mejores resultados académicos, lo que resalta la importancia de estas habilidades intrapersonales para el éxito escolar. La significancia estadística ($p < 0.01$) confirma la solidez de esta relación.

4.1.5. Resultados para el Objetivo Específico 3

Definir la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.

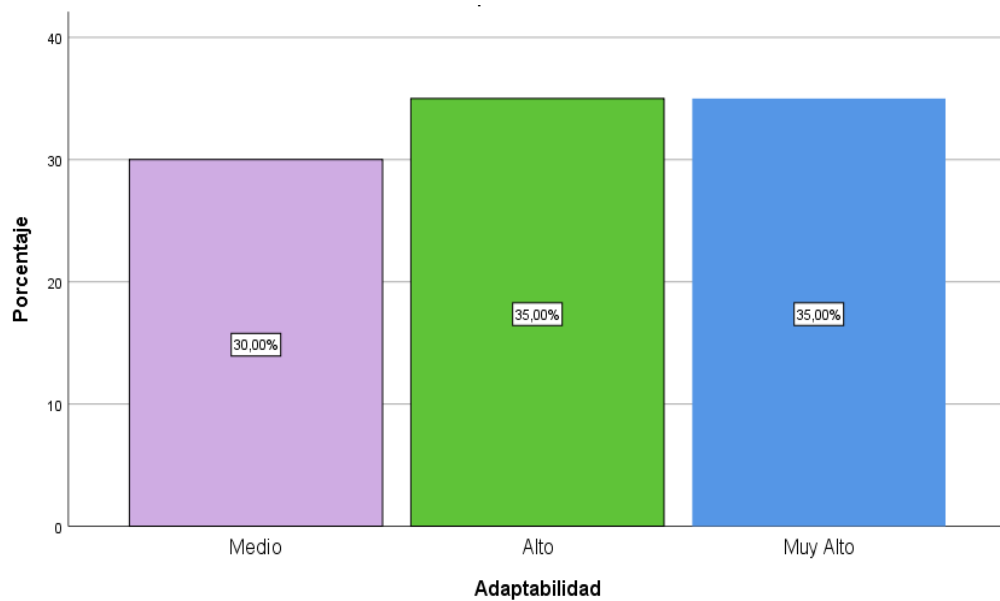
Tabla 11

Frecuencia de la dimensión Adaptabilidad

		Dimensión Adaptabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	30,0	30,0	30,0
	Alto	14	35,0	35,0	65,0
	Muy Alto	14	35,0	35,0	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Figura 4

Frecuencia de la dimensión Adaptabilidad



Los resultados sobre la dimensión de adaptabilidad, presentados en la tabla y la figura, muestran que 14 estudiantes (35%) se ubican en el nivel alto, mientras que otros 14 (35%) alcanzan un nivel muy alto. Los 12 estudiantes restantes (30%) se encuentran en el nivel medio. En conjunto, estos datos indican que la mayoría de los estudiantes (70%) presenta niveles de adaptabilidad adecuados o superiores a la media.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión Adaptabilidad y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales

Correlación de la dimensión Adaptabilidad y la Variable Independiente				
			Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,966**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Adaptabilidad	N	40	40
		Coefficiente de correlación	,966**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman, utilizando un coeficiente de $r_s = 0.966$, indica una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre la adaptabilidad de los estudiantes y su rendimiento académico en Ciencias Sociales. Esta alta correlación sugiere que la capacidad de adaptación es un factor crucial que influye positivamente en el aprendizaje de esta materia. La

significancia estadística ($p < 0.01$) refuerza la solidez de este hallazgo, indicando que la relación observada no se debe al azar y que los estudiantes con mayor capacidad de adaptación muestran, de manera consistente, mejores resultados en Ciencias Sociales. Esto podría deberse a su mayor facilidad para afrontar los desafíos académicos, adaptarse a diferentes métodos de enseñanza o trabajar de manera efectiva en entornos cambiantes.

4.1.6. Resultados para el Objetivo Específico 4

Comprobar la conexión entre la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.

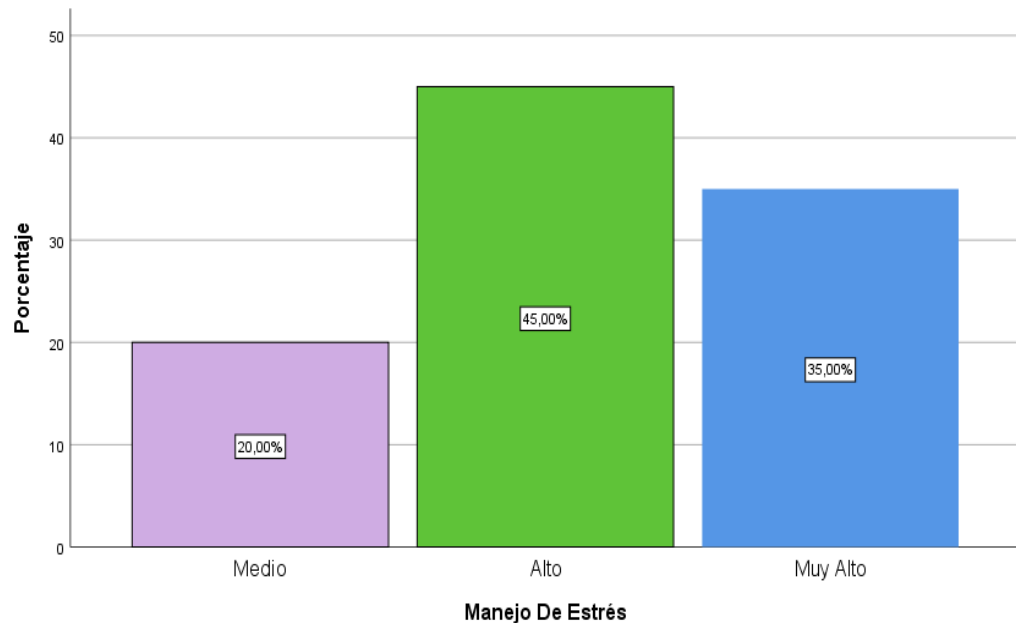
Tabla 13

Frecuencia de la dimensión Manejo De Estrés

		Manejo De Estrés			
		Frecuen cia	Porcen taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	8	20,0	20,0	20,0
	Alto	18	45,0	45,0	65,0
	Muy Alto	14	35,0	35,0	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Figura 5

Frecuencia de la dimensión Manejo De Estrés



Los resultados sobre el manejo del estrés de los estudiantes, presentados en la tabla y figura, muestran que el 45% de los alumnos (18 estudiantes) se encuentran en la categoría de alto, mientras que el 35% (14 estudiantes) alcanza un nivel muy alto en esta dimensión. Por otro lado, el 20% restante (8 alumnos) se sitúa en la categoría media. Estos datos indican que una proporción significativa de los estudiantes posee habilidades adecuadas o superiores para manejar el estrés, lo que sugiere que están bien preparados para enfrentar situaciones desafiantes, lo cual es crucial para su bienestar académico y personal.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión Manejo de Estrés y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales

Correlación de la dimensión Manejo de Estrés y la Variable Independiente				
			Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Manejo de Estrés
Rho de Spearman	Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,950**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Manejo de Estrés	N	40	40
		Coefficiente de correlación	,950**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Spearman ($r_s = 0.945$, $p = 0.000$) revela una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre el manejo del estrés y el rendimiento en Ciencias Sociales. Esta alta correlación ($p < 0.01$) sugiere que la capacidad para gestionar el estrés es un factor determinante en el éxito académico en esta área, posiblemente porque permite a los estudiantes afrontar mejor los desafíos académicos y mantener un rendimiento consistente, incluso en situaciones de presión.

4.1.7. Resultados para el Objetivo Específico 5

Corroborar la relación entre la dimensión del estado de ánimo de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.

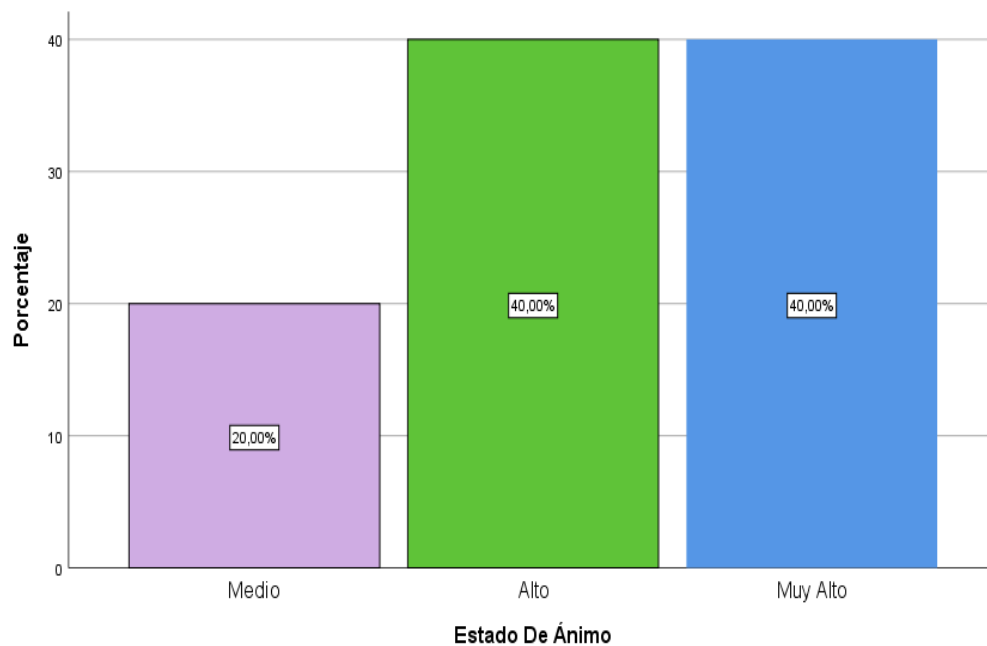
Tabla 15

Frecuencia de la dimensión Estado de Ánimo

		Estado de Ánimo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	8	20,0	20,0	20,0
	Alto	18	45,0	45,0	65,0
	Muy Alto	14	35,0	35,0	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Figura 6

Frecuencia de la dimensión Estado de Ánimo



La tabla y figura muestran que el 40% de los estudiantes (16 alumnos) presenta un estado de ánimo alto y otro 40% (16 alumnos) un estado de ánimo muy alto, mientras que el 20% restante (8 alumnos) se sitúa en el nivel medio. Esto indica que una mayoría significativa (80%) de los estudiantes muestra un estado de ánimo positivo, lo cual es favorable para su bienestar emocional y su rendimiento académico. Esta alta proporción sugiere un entorno propicio para el aprendizaje en el grupo evaluado.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión Estado de Ánimo y Logro de Aprendizaje de ciencias sociales

Correlación de la dimensión Estado de Ánimo y la Variable Independiente				
			Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Estado de Ánimo
Rho de Spearman	Logro de Aprendizaje de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Estado de Ánimo	Coefficiente de correlación	,958**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman muestra un coeficiente de $r_s = 0.958$ ($p = 0.000$) entre la dimensión de estado de ánimo y el rendimiento académico en Ciencias Sociales; esta correlación positiva muy fuerte sugiere que un estado de ánimo más favorable se asocia con mejores resultados académicos.



La significancia estadística ($p < 0.01$) refuerza esta relación, indicando que el estado de ánimo positivo puede ser un factor clave para el éxito académico, lo que subraya la importancia de considerar el bienestar emocional en el entorno educativo para mejorar el rendimiento y la participación de los estudiantes.

4.6. DISCUSIÓN

Se encontró una correlación positiva muy fuerte ($r_s = 0.966$, $p < .01$) entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes con habilidades interpersonales, como empatía y comunicación efectiva, tienden a rendir mejor. Este hallazgo coincide con Olivares y Gamarra (2020), quienes también destacaron la importancia de las relaciones interpersonales para el éxito académico y señalaron que los docentes con alta inteligencia emocional experimentan menos burnout, lo que resalta la relevancia de estas habilidades en el ámbito educativo. Sin embargo, la correlación en este estudio es más alta que la reportada por Olivares y Gamarra (2020), lo que sugiere una influencia aún mayor de las habilidades interpersonales en este contexto, un aspecto que debería explorarse en investigaciones futuras.

La correlación muy fuerte ($r_s = 0.960$, $p < .01$) entre la dimensión intrapersonal (autoconciencia y autorregulación) y el rendimiento académico subraya la importancia de la gestión emocional personal para el éxito escolar. Este resultado refuerza las conclusiones de Vera (2022), quien también identificó una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo, el coeficiente de correlación encontrado en este estudio ($r_s = 0.960$) es considerablemente mayor que el reportado por Vera (2022) ($r = 0.454$), indicando una posible diferencia en la fuerza de la relación dependiendo del contexto o de las metodologías empleadas. Un análisis



comparativo de las metodologías utilizadas en ambos estudios podría esclarecer esta discrepancia.

La fuerte correlación ($r_s = 0.966$, $p < .01$) entre la adaptabilidad emocional y el rendimiento académico confirma la importancia de la capacidad de ajuste a los cambios y la resolución efectiva de problemas. Este hallazgo se alinea con los resultados de Bengoa (2021), quien también encontró una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, destacando el rol de las competencias emocionales, incluyendo la adaptabilidad. La similitud en los resultados refuerza la importancia de la adaptabilidad como un factor clave para el éxito académico. La magnitud del efecto encontrado en este estudio, sin embargo, sugiere una relación aún más robusta que la reportada por Bengoa (2021) ($Rho = 0.852$).

Se encontró una correlación significativa ($r_s = 0.950$, $p < .01$) entre el manejo del estrés y el logro de aprendizaje. La capacidad de gestionar el estrés se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico, lo cual concuerda con los hallazgos de Casanova (2020) sobre la regulación emocional y la disminución del agotamiento laboral. Si bien Casanova (2020) destaca una relación positiva entre claridad emocional y regulación en estudiantes hombres, este estudio no encontró diferencias significativas entre géneros, lo que sugiere que el manejo del estrés puede ser un factor relevante para el rendimiento académico independientemente del género.

Por último, la correlación muy fuerte ($r_s = 0.958$, $p < .01$) entre el estado de ánimo positivo y el logro de aprendizaje indica que un estado de ánimo favorable se asocia con mayor motivación y compromiso, impactando directamente en el rendimiento. Este resultado es consistente con los hallazgos de Pizarro (2019), quien observó una correlación entre optimismo y rendimiento académico. Sin embargo, la correlación



encontrada en este estudio es superior a la reportada por Pizarro (2019) ($r = 0.612$), lo que sugiere una posible diferencia en la fuerza de la relación dependiendo de las variables medidas y la población estudiada.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró una correlación positiva muy fuerte ($r_s = 0.966$) entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje, lo que resalta la importancia de habilidades como la empatía y la comunicación efectiva en el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes con buenas habilidades para relacionarse con los demás pueden manejar mejor las interacciones en el aula y, por ende, tener un mejor desempeño académico.

SEGUNDA: La dimensión intrapersonal mostró una correlación positiva muy fuerte ($r_s = 0.960$) con los logros de aprendizaje, destacando la relevancia de la autoconciencia y la autorregulación emocional. Los estudiantes que gestionan sus emociones tienden a mantener un rendimiento académico superior, lo que subraya la importancia de desarrollar la capacidad para manejar las emociones propias de manera efectiva para mantenerse enfocado y resiliente ante desafíos académicos.

TERCERA: La adaptabilidad emocional se identificó como un factor clave, mostrando una correlación muy fuerte ($r_s = 0.966$) con el rendimiento académico. Esto indica que los estudiantes que se ajustan a situaciones cambiantes y resuelven problemas con flexibilidad demuestran un rendimiento destacado. Desarrollar habilidades de adaptación emocional es esencial para afrontar los retos y exigencias del entorno escolar.



CUARTA: El manejo del estrés emergió como un factor clave para el éxito académico, con una correlación significativa ($r_s = 0.950$) entre esta dimensión y el logro de aprendizaje. Los estudiantes que gestionan de manera efectiva el estrés tienen una mayor capacidad para mantenerse enfocados y rendir mejor en sus estudios. La regulación emocional en momentos de presión es, por lo tanto, una habilidad esencial para un rendimiento académico sostenido.

QUINTA: Finalmente, el estado de ánimo positivo se correlacionó de manera muy fuerte ($r_s = 0.958$) con los logros académicos. Los estudiantes con un estado de ánimo positivo son más motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico. Esto resalta la importancia de fomentar el bienestar emocional de los estudiantes como una estrategia efectiva para mejorar su desempeño escolar.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: En virtud de la correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se recomienda a la institución implementar programas específicos de desarrollo emocional. Estos programas deben centrarse en potenciar competencias como la empatía, el autocontrol y la autorregulación. A través de talleres y actividades dirigidas, los estudiantes podrán mejorar la gestión de sus emociones, lo cual contribuirá a un mejor desempeño académico.

SEGUNDA: Para mejorar la interacción entre estudiantes y docentes, es crucial proporcionar formación continua a los educadores en técnicas de manejo emocional y en la aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan un clima emocionalmente positivo en el aula. La capacitación en estas áreas permitirá a los docentes identificar y atender comportamientos problemáticos, además de promover una mayor empatía y colaboración dentro del grupo.

TERCERA: En respuesta a los problemas emocionales detectados en el 45% de los estudiantes, se sugiere la creación de espacios institucionales dedicados al apoyo emocional. La presencia de psicólogos escolares y grupos de apoyo brindará a los estudiantes un espacio seguro para expresar y gestionar sus emociones, favoreciendo así su bienestar emocional y su rendimiento académico.



CUARTA: Con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales y contrarrestar la falta de empatía entre los estudiantes, se recomienda la organización de actividades grupales y colaborativas. Proyectos de trabajo en equipo, dinámicas de reflexión y actividades que promuevan la comprensión mutua, contribuirán al desarrollo emocional y académico de los estudiantes, reforzando su actitud positiva hacia el aprendizaje.

QUINTA: Es fundamental que el bienestar emocional se considere como un componente transversal en la planificación curricular. Incluir contenidos relacionados con la gestión emocional, el autoconocimiento y la resolución de conflictos en las asignaturas de ciencias sociales y en otras áreas del currículo permitirá que los estudiantes adquieran herramientas emocionales que les ayudarán a enfrentar tanto los desafíos académicos como los personales de manera más efectiva.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, V. A. M., & Aguilar, V. A. S. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador. [Universidad Internacional Del Ecuador]. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4541>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. [Universidad Internacional del Ecuador]. <https://Repositorio.Uide.Edu.Ec/Bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.Pdf>
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. Madrid: TEA Ediciones, EQ-i:YV. *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R., 60. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Bello, E. (2021). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla. 1 De Octubre, 1. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>



- Bengoa, C. V. R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnologico Juana Maria Condesa, Corire, Arequipa, 2019 [Universidad Privada De Tacna].
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1955/Bengoa-Calachua-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casanova, D. J., Sara, B. Á., Luna, D. F., & Maldonado, C. C. (2016). Burnout, inteligencia emocional y rendimiento académico: un estudio en alumnado de medicina. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 6.
<https://doi.org/10.30827/digibug.41428>
- Choque, M. S. niesley. (2017). Inteligencia Emocional De Estudiantes De La Epes Matemática Física Computación E Informática De La Una Puno [Universidad Nacional Del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/153>
- Castañeda, S. (1995). El Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional. Reporte de trabajo interno del depto. De Psicología Educativa del [Posgrado de Psicología de la UNAM].
- Cuno, M. C. V. (2017). Inteligencia Emocional Y Desempeño Académico En Estudiantes De La Escuela Profesional De Educación Secundaria De La Una Puno - 2016 [Universidad Nacional Del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9436>
- Galarza, P. J. P. (2016). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la ciudad de Quito, Año Lectivo 2015-2016 [Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5514>



- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, S. R. (2014). Metodología de la Investigación (sexta edic). Mc Graw Hill Education. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Lang, P. J. (1984). Cognition in emotion: Concept and action. En C. E. Izard, J., Kagan y R. B. Zajonc (Eds.), Emotions, cognition and behavior. New York, NY: Cambridge University Press
- Maria A. Bedoya Gonzales. (2018). La Inteligencia Emocional Y Su Influencia En Las Competencias Profesionales En Estudiantes De Administración De La Región Puno: Una Perspectiva De Género - 2017 [Universidad Nacional Del Altiplano]. In Tesis. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16784>
- Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular de Educación Básica Curricular. Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6674>
- Muñante, C. victoria E. (2022). Inteligencia emocional y Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Abraham Valdelomar Marcona, Ica – 2022. [Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8385>



- Olivares, Jiménez A., & Gamarra, F. C. E. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo. *Educare Et Comunicare*, 7(2), 9.
<https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>
- Pariona, G. M. (2017). Inteligencia Emocional Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Enfermería De La Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2015 [Universidad Católica Los Angeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5827/inteligencia_desarrollo_emocional_pariona_gonzales_milagros_eugenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Gómez, A. (1987). El pensamiento del profesor. Vínculo entre la teoría y la práctica. *Revista de Educación*, 284, 199-221.
- Pérez, V. N. C., & Peña, O. (2016). Aprendizaje Social Y Emocional Como Estrategia Para La Transformación De La Educación Universitaria. *Revista Redine*, 9.
<https://core.ac.uk/download/pdf/71507991.pdf>
- Pizarro, de la C. Z. E. (2019). Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Mariscal Castilla De El Tambo, Huancayo [Universidad Nacional De Huancavelica]. In Repositorio Institucional - UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- Quispe, C. P. (2019). Inteligencia Emocional En Los Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín De Porres De Ilave – 2019 [Universidad Nacional Del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12303/Yana_Aydee_Quispe_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Robert A. Baron. (2010). Emotional intelligence: An integral part of positive psychology. South African Journal of Psychology.
- Robert, G. (2015). Escuela Académica Profesional De Psicología Psicología Del Aprendizaje. Psicología Y Mente, 1–15. http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf
- Sánchez, C. L., Valarezo, E. C. M., Martínez, P. G. B., & Sánchez, A. R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. Correo Científico Médico, 17. <https://orcid.org/0000-0002-6014-8141CharlyMarleneValarezoEncalada> <https://orcid.org/0000-0002-6540-8395>
- Santana, M. S. (2018). La Enseñanza De Las Matemáticas Y Las Ntic. Una Estrategia De Formación Permanente. In Catheterization And Cardiovascular Interventions (Vol. 92, Issue 3). <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>
- Schunk, D. (2012). Teorías del Aprendizaje. Una Perspectiva Educativa. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Ugarriza Chávez, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Persona, 4, 129–160.
- Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona, 0(008), 11. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>



Vázquez, B. A., & Morán, C. A. (2021). Promoción de las emociones positivas en la última etapa de la vida. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(2), 10.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v3.2274>

Vera, F. M. (2022). Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizajes en Ciencias Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022 [Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100367>.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la conexión entre la Inteligencia emocional y el logro de Aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Demostrar la relación entre la Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Diseño de experimentación:</p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo - correlacional, transversal simple.</p>

Problemas específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicos	Población y muestra:
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024?</p>	<p>Indicar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024.</p>	<p>La población estará compuesta por 40 estudiantes de la Institución Educativa Básica Alternativa CEBA Telésforo Catacora Juli, durante el año académico 2024. Y la muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la</p>	<p>Establecer la relación entre dimensión intrapersonal y la inteligencia emocional de logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales</p>	<p>Técnicas e Instrumento de recolección de información</p> <p>Para obtener la información necesaria, se empleará la encuesta como técnica de recolección de datos,</p>

<p>Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024?</p>	<p>Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.</p> <p>Definir la relación entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024.</p> <p>Comprobar la conexión entre la dimensión de manejo del estrés de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales</p>	<p>en los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión de manejo del estrés de la</p>	<p>también se utilizará el software SPSS V25 para el procesamiento de estos.</p>
---	--	--	--

<p>Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión del estado de ánimo de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024?</p>	<p>en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.</p> <p>Corroborar la relación entre la dimensión del estado de ánimo de la inteligencia emocional y logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024.</p>	<p>inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ceba Telésforo Catacora, Juli 2024.</p>	
--	--	--	--

ANEXO 2. Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V1: Inteligencia emocional</p>	<p>Según Bar-On (1997) la inteligencia emocional se define como un conjunto de capacidades y destrezas emocionales, interpersonales y personales que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas de nuestro entorno. Esto implica la habilidad de reconocer y expresar nuestras propias emociones, así como la capacidad de desarrollar</p>	<p>Para efectos del análisis, esta variable se medirá con una escala ordinal utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional (Bar-On, 1997). A cada respuesta se le asignará un puntaje y un valor del uno al cinco, con los niveles de Nunca, Casi Nunca, a veces, Casi Siempre, Siempre, tanto para la variable como para las siguientes dimensiones: intrapersonal,</p>	<p>Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo</p>	<p>Intervalo - Likert Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1</p>

		interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.		
	competencias y habilidades para llevar una vida satisfactoria.			
V2: Logro de Aprendizaje de Ciencias Sociales	El logro de aprendizaje describe el estado académico del estudiante en relación con las metas de aprendizaje y proporciona información a la comunidad educativa sobre el desarrollo de competencias. Según el Ministerio de Educación (2019), se refiere al nivel de conocimiento o desempeño académico de un estudiante en cursos específicos de acuerdo a su edad.	Para poder realizar el análisis de las variables, se podrá medir utilizando la escala estandarizada por el Ministerio de Educación, tales como inicio, proceso, logro esperado y, logro destacado, teniendo en cuenta las competencias del curso de investigación. El logro de aprendizaje se medirá con un análisis de documentos aprobados por el Ministerio de Educación.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas	AD = 4 A = 3 B = 2 C = 1



ANEXO 3. Instrumento de investigación

Inteligencia emocional

Inventario Emocional: (Baron Ice)

Adaptado Por: Lidia Marina Ancco Mamani

Estimado estudiante:

Este formulario es parte de un estudio cuyo propósito es recopilar datos sobre la inteligencia emocional. Queremos garantizarte que tus respuestas se mantendrán en completo anonimato; por lo tanto, es esencial que respondas con honestidad.

Instrucciones:

En el siguiente formulario, encontrarás una serie de características relacionadas con la inteligencia emocional. Para cada una de ellas, se te presentarán cinco posibles opciones de respuesta que deberás evaluar. Te pedimos que leas todo el formulario y, después, marques con una "X" una de las cinco alternativas proporcionadas:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5



Dimensiones						
Interpersonal						
1	Tengo una habilidad destacada para comprender las emociones de las personas.	1	2	3	4	5
2	Es importante para mí el bienestar de los demás y me preocupo por lo que les sucede.	1	2	3	4	5
3	Poseo la capacidad de entender los sentimientos de quienes me rodean.	1	2	3	4	5
4	Soy capaz de mostrar respeto hacia los demás en diversas situaciones.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de mostrar respeto hacia los demás en diversas situaciones.	1	2	3	4	5
Intrapersonal						
6	Encuentro facilidad para expresar mis emociones a otras personas.	1	2	3	4	5
7	Me resulta sencillo hablar abiertamente acerca de mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Experimento dificultades al comunicar mis emociones a los demás.	1	2	3	4	5
9	Tengo la capacidad de describir mis sentimientos de manera sencilla.	1	2	3	4	5
10	Considero que compartir mis sentimientos con las personas es una tarea fácil o difícil.	1	2	3	4	5
Adaptabilidad						
11	Procuró emplear enfoques variados al enfrentar preguntas desafiantes.	1	2	3	4	5
12	Encuentro facilidad para comprender conceptos novedosos.	1	2	3	4	5
13	Soy capaz de abordar preguntas complicadas con comprensión.	1	2	3	4	5
14	No renuncio ante un problema hasta encontrar una solución.	1	2	3	4	5
15	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4	5
Manejo de estrés						
16	Conservo la serenidad cuando me encuentro molesto.	1	2	3	4	5
17	Encuentro complicado gestionar mi enojo.	1	2	3	4	5
18	Sé cómo mantener la calma en situaciones adversas.	1	2	3	4	5



19	Me molesto demasiado por cualquier cosa.	1	2	3	4	5
20	Evito entrar en conflictos con las personas.	1	2	3	4	5
Estado de ánimo						
21	Mantengo una actitud positiva esperando lo mejor.	1	2	3	4	5
22	Disfruto de momentos divertidos.	1	2	3	4	5
23	Pienso que las cosas que hago me salen bien.	1	2	3	4	5
24	Experimento felicidad.	1	2	3	4	5
25	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5



ANEXO 4. Constancia de ejecución del Proyecto



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO JULI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA TELÉSFORO CATAORA**



CONSTANCIA

El que suscribe SANTIAGO QUISPE SANIZO, identificado con DNI 01760614. Director de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora del distrito de Juli, provincia de Chucuito de la región Puno.

HACE CONSTAR

Que la Lic. LIDIA MARINA ANCCO MAMANI identificada con DNI N° 01329815, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Unidad de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA TELÉSFORO CATAORA, JULI 2023" Desde el 04 de septiembre hasta 15 de diciembre del año 2023. asignándosele a los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado con únicas secciones como grupo de muestra de estudio para la aplicación de los instrumentos de investigación (encuestas y cuestionarios). Remitiéndonos a los archivos de la institución se concluye que se ha cumplido eficientemente su proceso de experimentación según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Juli, 08 de abril del 2024



Lic. Santiago Quispe Sanizo
DIRECTOR
CEBA TELÉSFORO CATAORA - JULI



ANEXO 5. Validación de Instrumentos

FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA DAR VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. TITULO DEL PROYECTO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA TELÉSFORO CATACORA, JULI 2024

2. RESPONSABLE INVESTIGADOR:

LIDIA MARINA ANCCO MAMANI

3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

4. EXPERTO EVALUADOR:

Marcos Josef Chugimia Castillo

INSTRUCCIONES: Estimado (a) especialista, previo cordial saludo, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no con los requisitos mínimos de formulación y su posterior aplicación.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Si	No	Propuestas de mejora
1	CLARIDAD	Los ítems de las preguntas están redactados de manera comprensibles y no generan confusiones, utilizan un lenguaje claro y conciso, evitando términos ambiguos o jerga técnica que pueda dificultar la comprensión de los encuestados.	X		
2	OBJETIVIDAD	Los ítems están redactados de manera imparcial y neutral, diseñados para obtener información de manera objetiva, sin influir en las opiniones o percepciones de los encuestados. se evitaron ítems tendenciosos que puedan influir en las respuestas de los participantes.	X		
3	ORGANIZACIÓN	Los ítems de investigación están estructurados de manera coherente y sistemática, de acuerdo con las variables y dimensiones que se están investigando en el estudio. Cada ítem debe estar diseñado para abordar específicamente una variable o dimensión particular del fenómeno que se está estudiando. Esto implica organizar las preguntas de manera lógica y secuencial, de modo que se avance de manera progresiva a través de las diferentes variables y dimensiones del estudio.	X		



4	SUFICIENCIA	Los ítems de investigación abarcan de manera adecuada y completa todas las dimensiones, aspectos o variables que se pretenden medir con el instrumento. Esto implica que el cuestionario o la encuesta contenga un número suficiente de preguntas que aborden todos los elementos relevantes del fenómeno que se está estudiando.	X	
5	METODOLOGÍA	Los ítems de investigación están diseñados para recopilar datos de acuerdo con los objetivos y el enfoque metodológico del estudio, significa que las preguntas formuladas en el instrumento están alineadas con el enfoque metodológico (cuantitativo, cualitativo y/o mixto) del estudio y diseñadas para recopilar datos de manera efectiva y pertinente.	X	

- Nota: Todos los ítems deben ser marcados en el casillero SI para considerar apto el instrumento, de lo contrario por favor sírvase brindar las sugerencias necesarias para la mejora de instrumento en pro de realizar una investigación pertinente.

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Yo, Marcos Josef Chugimía Castillo
de profesión: Docente
con grado académico máximo de: Mg Didáctica de la educación Superior
Luego de haber revisado el instrumento de investigación titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA TELÉSFORO CATACORA, JULI 2024**
Presentado por: **LIDIA MARINA ANCCO MAMANI** investigador de La **Universidad Nacional del Altiplano** declaro que considero a este instrumento **APTO** para su ejecución ya que cumple con todos los criterios de evaluación de la presente ficha.
Firmo esta valoración a los 30 días del mes de Julio del año 2024



(Nombres y Apellidos)
(DNI) 41572233



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA DAR VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. TITULO DEL PROYECTO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBTA TELÉSFORO CATACORA, JULI 2024

2. RESPONSABLE INVESTIGADOR:

LIDIA MARINA ANCCO MAMANI

3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

4. EXPERTO EVALUADOR:

EDWIN PEDRO ALANQUIA COILLO

INSTRUCCIONES: Estimado (a) especialista, previo cordial saludo, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no con los requisitos mínimos de formulación y su posterior aplicación.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Si	No	Propuestas de mejora
1	CLARIDAD	Los ítems de las preguntas están redactados de manera comprensibles y no generan confusiones, utilizan un lenguaje claro y conciso, evitando términos ambiguos o jerga técnica que pueda dificultar la comprensión de los encuestados.	X		
2	OBJETIVIDAD	Los ítems están redactados de manera imparcial y neutral, diseñados para obtener información de manera objetiva, sin influir en las opiniones o percepciones de los encuestados. se evitaron ítems tendenciosos que puedan influir en las respuestas de los participantes.	X		
3	ORGANIZACIÓN	Los ítems de investigación están estructurados de manera coherente y sistemática, de acuerdo con las variables y dimensiones que se están investigando en el estudio. Cada ítem debe estar diseñado para abordar específicamente una variable o dimensión particular del fenómeno que se está estudiando. Esto implica organizar las preguntas de manera lógica y secuencial, de modo que se avance de manera progresiva a través de las diferentes variables y dimensiones del estudio.	X		

4	SUFICIENCIA	Los ítems de investigación abarcan de manera adecuada y completa todas las dimensiones, aspectos o variables que se pretenden medir con el instrumento. Esto implica que el cuestionario o la encuesta contenga un número suficiente de preguntas que aborden todos los elementos relevantes del fenómeno que se está estudiando.	X		
5	METODOLOGÍA	Los ítems de investigación están diseñados para recopilar datos de acuerdo con los objetivos y el enfoque metodológico del estudio, significa que las preguntas formuladas en el instrumento están alineadas con el enfoque metodológico (cuantitativo, cualitativo y/o mixto) del estudio y diseñadas para recopilar datos de manera efectiva y pertinente.	X		

- Nota: Todos los ítems deben ser marcados en el casillero SI para considerar apto el instrumento, de lo contrario por favor sirvase brindar las sugerencias necesarias para la mejora de instrumento en pro de realizar una investigación pertinente.

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Yo, EDWIN PEDRO ALANGUA COILLO
de profesión: DOCENTE
con grado académico máximo de: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN.
Luego de haber revisado el instrumento de investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBIA TELÉSFORO CATA CORA, JULI 2024
Presentado por: LIDIA MARINA ANCCO MAMANI investigador de La Universidad Nacional del Altiplano declaro que considero a este instrumento **APTO** para su ejecución ya que cumple con todos los criterios de evaluación de la presente ficha.
Firmo esta valoración a los 30 días del mes de julio del año 2024



Mg. Edwin P. Alangua Coillo
DIRECTOR
(Nombres y Apellidos)
(DNI) 01870782

ANEXO 6. Base de datos

N°	INTRAPERSONAL					INTERPERSONAL					ADAPTABILIDAD					MANEJO DE ESTRÉS					ESTADO DE ANIMO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	
2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	
3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	
8	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	
9	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5		
10	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
11	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3		
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
14	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4		
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
16	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2		
17	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
20	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4		
21	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
22	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		



ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LIDIA MARINA ANCCO MAMANI
identificado con DNI 01329815 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBÁ
TELÉFORD CATAORA, JULI 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LIDIA MARINA ANCCO MAMANI
identificado con DNI 04329815 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBÁ TELÉSFORO CATAORA, JULI 2024 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella