



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**CONCIENCIA LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO  
DE LA I.E.P. 70018, PUNO 2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**LIZET BELLA CHEJE QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2025**



# LIZET BELLA CHEJE QUISPE

## CONCIENCIA LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE...

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:544787524

98 páginas

Fecha de entrega

8 ene 2026, 10:17 a.m. GMT-5

18.776 palabras

Fecha de descarga

8 ene 2026, 10:23 a.m. GMT-5

109.742 caracteres

Nombre del archivo

CONCIENCIA LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIAN....pdf

Tamaño del archivo

3.9 MB





## 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Miryam Poma Ordoñez  
DOCENTE UNA - PUNO

Dr. Fredy Sosa Gutiérrez  
DOCENTE FEEDUC-EPEP  
UNA - PUNO





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONCIENCIA LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E.P. 70018, PUNO  
2024

TESIS PRESENTADA POR:  
**LIZET BELLA CHEJE QUISPE**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

**PRESIDENTE:**

  
.....  
Dr. ERIKA MARCIA GEORGINA JAEN TEJADA

**PRIMER MIEMBRO:**

  
.....  
D.Sc. VIDNAY NOEL VALERO ANCCO.

**SEGUNDO MIEMBRO:**

  
.....  
M.Sc. ESTANISLAO PACOMPIA CARI

**ASESOR DE TESIS:**

  
.....  
Mg. MIRYAM PARI ORIHUELA

**ÁREA:** Educación y dinámica educativa

**TEMA:** Conciencia lectora y logros de aprendizaje en comunicación

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 23 de diciembre del 2025**



## DEDICATORIA

*A mis padres, Concepción Chejje Mamani e Isabel Quispe Apaza, quienes fueron mis pilares fundamentales en este proceso. Gracias por su apoyo incondicional, por inculcarme valores, por confiar en mí y brindarme su amor infinito durante toda mi formación profesional.*

*También a mis hermanas, por alentarme y acompañarme en los momentos más difíciles.*

*A mi hijo Andrik Gael, mi mayor motivación y razón para seguir adelante. Su amor, alegría y ternura me dieron la fuerza necesaria para culminar esta meta.*

*A mis familiares y amigos cercanos, quienes creyeron en mí y me brindaron su apoyo emocional en cada etapa de este camino.*

***Lizet Bella Cheje Quispe***



## AGRADECIMIENTOS

*A mi querida alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, por la bienvenida y las oportunidades que me ha brindado en las diferentes situaciones.*

*La Facultad de ciencias de la Educación, en especial a la Escuela Profesional de Educación Primaria por facilitarme en el proceso de ejecución.*

*De igual manera a mis maestros por sus conocimientos y sabiduría transmitidos durante la etapa universitaria.*

*Al mismo tiempo a la plana jerárquica y a la maestra Paola de la Comunidad Educativa I.E.P. N° 70018 San Jose de Huaraya - Puno por haberme permitido ejecutar mi investigación satisfactoriamente.*

*Y finalmente agradecer a la MG. Miryam Pari Orihuela, por la asesoría por su orientación, guía, tiempo y dedicación en el proceso.*

***Lizet Bella Cheje Quispe***



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN.....</b>	<b>15</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>21</b>
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas Específicos .....	21
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>22</b>
<b>1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>23</b>
1.4.1. Objetivo General .....	23
1.4.2. Objetivos Específicos.....	23
<b>1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>23</b>
1.5.1. Hipótesis General .....	23
1.5.2. Hipótesis Específicos .....	24



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>25</b>
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	28
2.1.3.	Antecedentes locales .....	31
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>33</b>
2.2.1.	Conciencia lectora .....	33
2.2.1.1.	Definición de la conciencia lectora .....	33
2.2.1.2.	Conciencia lectora como habilidad metacognitiva .....	34
2.2.1.3.	Dimensiones de la conciencia lectora .....	35
2.2.1.3.1.	Habilidad de planificación .....	37
2.2.1.3.2.	Habilidad de supervisión.....	38
2.2.1.3.3.	Habilidad de evaluación.....	39
2.2.1.4.	Importancia de la conciencia lectora para el aprendizaje .....	40
2.2.2.	Logro de aprendizaje en el área de comunicación .....	41
2.2.2.1.	Definición del logro de aprendizaje .....	41
2.2.2.2.	Competencias del área de comunicación .....	41
2.2.2.2.1.	Lee diversos tipos de textos escritos .....	42
2.2.2.2.2.	Escribe diversos tipos de textos .....	42
2.2.2.2.3.	Se comunica oralmente .....	43
2.2.2.3.	Niveles de logro por criterio .....	44
2.2.2.3.1.	Destacado o satisfactorio .....	44
2.2.2.3.2.	Esperado o en proceso.....	45
2.2.2.3.3.	En proceso o en inicio.....	45



2.2.2.3.4. En inicio o previo al inicio.....	45
2.2.2.4. Evaluación del logro de aprendizaje en comunicación.....	46
2.2.2.5. Importancia en educación primaria.....	46
2.2.3. Relación entre conciencia lectora y logro de aprendizaje.....	47
2.2.3.1. Fundamentos teóricos de la relación.....	47
2.2.3.2. Evidencias empíricas relevantes .....	47
2.2.3.3. Aplicabilidad práctica .....	48

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO .....</b>	<b>50</b>
3.2.1. Ubicación del estudio.....	50
3.2.2. Periodo de estudio.....	50
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>51</b>
3.3.1. Población.....	51
3.3.2. Muestra y Muestreo.....	51
<b>3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>52</b>
<b>3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>53</b>
3.5.1. Técnica.....	53
3.5.2. Instrumentos.....	53
<b>3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>55</b>
3.6.1. Coordinación.....	55
3.6.2. Ejecución.....	55
<b>3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>56</b>
3.7.1. Estadística inferencial .....	56



3.7.2. Contratación de hipótesis.....	57
3.7.2.1. Hipótesis alterna.....	57
3.7.2.2. Hipótesis nula.....	58

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. OG: CONCIENCIA LECTORA Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E.P. 70018.....</b>	<b>59</b>
<b>4.2. OE1: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA .....</b>	<b>61</b>
<b>4.3. OE2: HABILIDADES DE SUPERVISIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA .....</b>	<b>63</b>
<b>4.4. OE3: HABILIDADES DE EVALUACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA .....</b>	<b>65</b>
<b>4.5. DISCUSIÓN .....</b>	<b>67</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>80</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Dimensiones de la conciencia lectora.....	36
<b>Tabla 2</b> Escala de calificación según el nivel de logro para educación primaria .....	45
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de variables.....	52
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica de instrumento .....	54
<b>Tabla 5</b> Fuerza de asociación del coeficiente de V de Cramer .....	58
<b>Tabla 6</b> Asociación de la conciencia lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de la IEP 70018 .....	59
<b>Tabla 7</b> Habilidades de planificación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes .....	61
<b>Tabla 8</b> Habilidades de supervisión con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes .....	63
<b>Tabla 9</b> Habilidades de evaluación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes .....	65
<b>Tabla 10</b> Confiabilidad del instrumento .....	81
<b>Tabla 11</b> Validación de instrumento ESCOLA, v. 28-B.....	82
<b>Tabla 12</b> Clave de puntajes por ítems .....	86
<b>Tabla 13</b> Base de datos de conciencia lectora.....	87
<b>Tabla 14</b> Porcentaje de respuesta por ítems .....	89



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b>	La conciencia lectora en educación primaria ..... 34
<b>Figura 2</b>	Dimensiones de la conciencia lectora ESCOLA..... 37
<b>Figura 3</b>	Institución Educativa San Jose de Huaraya 70018 de Puno..... 50
<b>Figura 4</b>	Niveles de conciencia lectora de la asociación de la conciencia lectora..... 59
<b>Figura 5</b>	Niveles de habilidades de planificación con los niveles de comprensión lectora .... 61
<b>Figura 6</b>	Niveles de habilidades de supervisión con los niveles de comprensión lectora..... 63
<b>Figura 7</b>	Niveles de habilidades de evaluación con niveles de comprensión lectora..... 65



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b> Matriz de consistencia .....	80
<b>Anexo 2</b> Confiabilidad de Instrumentos.....	81
<b>Anexo 3</b> Validación de instrumento .....	82
<b>Anexo 4</b> Instrumento .....	83
<b>Anexo 5</b> Base de datos .....	87
<b>Anexo 6</b> Tablas y Figuras complementarias.....	89
<b>Anexo 7</b> Documentos.....	91
<b>Anexo 8</b> Panel fotográfico .....	92
<b>Anexo 9</b> Constancia de ejecución de Tesis.....	94
<b>Anexo 10</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	95
<b>Anexo 11</b> Autorización para el depósito de tesis en Repositorio Institucional .....	96



## ACRÓNIMOS

ESCOLA:	Escala de Conciencia Lectora
I.E.P.:	Institución Educativa Privada
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINEDU:	Ministerio de Educación
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PISA:	Programa para la Evaluación de Alumnos
SINEACE:	Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences Software utilizado para análisis estadístico.



## RESUMEN

La conciencia lectora continúa siendo un factor determinante en el logro de aprendizajes en el área de comunicación, ya que muchos estudiantes, aunque pueden leer, no comprenden plenamente los textos y puede afectar sus logros de aprendizaje en comunicación. La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de la conciencia lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo (cuarto y quinto grado) de la I.E.P. 70018 de Puno. El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional, de corte transversal bajo un método hipotético deductivo. Se contó con una muestra de 34 niños y niñas que corresponde a un muestreo censal. Para la variable de conciencia lectora se utilizó el cuestionario de ESCOLA-28B, mientras que para los logros del área de comunicación se recogieron de las notas del SIAGIE. Los resultados mostraron que el 79% de estudiantes alcanzó un nivel adecuado de conciencia lectora y el 18% un nivel sobresaliente. Los resultados evidenciaron una relación significativa y de magnitud moderada entre la conciencia lectora y los logros de aprendizaje ( $p = 0.000$ ), observándose también relación en las dimensiones de planificación y evaluación ( $p < 0.05$ ), mientras que la supervisión no presentó significancia estadística ( $p = 0.640$ ). Se concluye que la conciencia lectora se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, porque las dimensiones de planificación y evaluación muestran una relación positiva y significativa con dichos logros, mientras que la supervisión no mostró relación significativa.

**Palabras clave:** Conciencia lectora, Comprensión lectora, Comunicación, Logros de aprendizaje.



## ABSTRACT

Reading awareness continues to be a determining factor in learning achievement in the area of communication, since many students, although they can read, do not fully understand texts, which can affect their learning achievements in communication. The objective of this research was to determine the relationship between reading awareness and learning achievement in the area of communication among students in the fifth cycle (fourth and fifth grades) at I.E.P. 70018 in Puno. The study is quantitative in approach, non-experimental in design, correlational in type, cross-sectional in nature, and uses a hypothetical-deductive method. The sample consisted of 34 children, corresponding to a census sample. The ESCOLA-28B questionnaire was used for the reading awareness variable, while communication achievements were collected from SIAGIE grades. The results showed that 79% of students achieved an adequate level of reading awareness and 18% achieved an outstanding level. The results showed a significant and moderate relationship between reading awareness and learning achievements ( $p = 0.000$ ), with a relationship also observed in the dimensions of planning and evaluation ( $p < 0.05$ ), while supervision did not show statistical significance ( $p = 0.640$ ). It is concluded that reading awareness is significantly related to learning achievement, because the dimensions of planning and evaluation show a positive and significant relationship with such achievement, while supervision showed no significant relationship.

**Keywords:** Reading awareness, Reading comprehension, Communication, Learning achievement.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país, muchos niños saben leer las palabras, pero no comprenden su significado, lo que crea un problema importante que los docentes debemos enseñarles para que realmente aprendan y crezcan. La conciencia lectora, "saber cómo" se lee, es una habilidad que aún muchos estudiantes no saben cómo hacerlo o no les han enseñado (Ministerio de educación del Perú, 2016). Sin ella, la lectura deja de ser una herramienta para aprender y se convierte en un acto vacío (Moreno & Poveda, 2020). Por eso, es importante enseñar a los niños a pensar antes de leer, mientras leen, a cuestionar, a conectar ideas, a monitorear su comprensión y a controlar lo que hacen cuando un texto se vuelve difícil (Guere & Palomino, 2021). El instrumento ESCOLA 28-B busca justamente medir esa capacidad profunda de entender y reflexionar sobre el proceso de leer (Puente, 2010). En primaria, los logros en comunicación dependen directamente de la habilidad para comprender bien lo que se lee, ya que quienes lo hacen escriben mejor, se expresan con más claridad y pueden aprender de cualquier texto (Huaman & Leiva, 2024; Ministerio de Educacion del Peru, 2016).

La presente investigación se estructura en cuatro capítulos. **El Capítulo I** desarrolla la introducción del estudio. En este se expone el problema de investigación, los objetivos y la justificación. Este capítulo permite contextualizar la problemática y delimitar su abordaje.

**El Capítulo II** está dedicado a la revisión de la literatura. Incluye antecedentes de investigaciones previas, tanto a nivel internacional, nacional como local, además del marco teórico y conceptual que sustenta el estudio. Aquí se define el enfoque desde el cual se analizan los saberes ancestrales y los factores que inciden en su pérdida.



El **Capítulo III** corresponde al diseño metodológico. Se describe el tipo de estudio, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos aplicados, así como los procedimientos utilizados para el análisis estadístico. Este capítulo define cómo se ejecutó el proceso de investigación.

El **Capítulo IV** presenta los resultados y la discusión. Se exponen los hallazgos obtenidos, organizados según las dimensiones de análisis (migratoria, educativa, lingüística y tecnológica), y se interpretan a la luz del marco teórico. Finalmente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel internacional, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en el año 2022 evidencian una caída de 10 puntos respecto a 2018, siendo esta la primera vez que se registra un declive tan pronunciado en las competencias de comprensión lectora (OECD, 2023). Paralelamente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reportó que aproximadamente 754 millones de jóvenes y adultos carecen de habilidades básicas de alfabetización a nivel mundial, mientras que únicamente el 87% de la población adulta posee competencias lectoras fundamentales (UNESCO, 2024; World Population Review, 2025).

Esta problemática global se refleja con crudeza en la población estudiantil más joven, evidencia de ello es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que en el año 2022 determinó que solamente un tercio de los niños de 10 años poseen la capacidad de leer y comprender un texto simple. Esta situación que se agrava considerablemente en regiones como Latinoamérica y el Caribe, donde 4 de cada 5 estudiantes de sexto grado no alcanzan los niveles básicos de comprensión lectora (Al-



khresheh & Al Basheer, 2023; UNICEF, 2022a). Asimismo, investigaciones recientes sobre estrategias metacognitivas de lectura han demostrado que la ausencia de conciencia lectora constituye un factor determinante en el bajo rendimiento académico a escala global (Al-khresheh & Al Basheer, 2023; Jugas, 2024).

En este escenario internacional se encuentra un correlato directo en el contexto peruano, donde los problemas de lectura se manifiestan de manera evidente en el bajo logro de aprendizaje en el área de comunicación, especialmente en estudiantes de educación primaria. Según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022, el Perú obtuvo un puntaje promedio de 408 puntos en lectura, ubicándose en el puesto 55 de 81 países participantes, situación que evidencia que aproximadamente el 50% de los estudiantes peruanos de 15 años se encuentran por debajo del nivel básico de comprensión lectora (MINEDU, 2023; Valdivia, 2024).

Asimismo, las evaluaciones nacionales implementadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) por medio de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) confirman esta tendencia al evidenciar que estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria muestran dificultades considerables para desarrollar procesos metacognitivos de lectura, lo que guarda relación directa con sus limitaciones para realizar inferencias, reflexionar de manera crítica y autorregular su propia comprensión textual (Ministerio de Educación, 2024).

Ante este contexto, la investigación a un nivel nacional ha aportado una evidencia crítica, puesto que los estudios llevados a cabo en instituciones educativas peruanas confirman una relación directa y significativa entre las habilidades metacognitivas de la lectura y los procesos de comprensión lectora, dicho estudio demuestra que los estudiantes que tienen mayor conciencia lectora logran mejores resultados en las



evaluaciones de comprensión textual (Chuintam & Farje, 2021). Por otro lado, las investigaciones realizadas en el contexto educativo peruano han determinado que la relación entre conciencia lectora y logro de aprendizaje se intensifica visiblemente cuando los estudiantes logran desarrollar las habilidades metacognitivas específicas durante todo el proceso de lectura.

Un instrumento clave en este ámbito lo constituye la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA), validada en instituciones educativas del país, esta escala ha evidenciado que los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria que poseen una mayor conciencia sobre sus procesos de lectura muestran una correlación positiva y significativa con sus niveles de comprensión textual (Guere & Palomino, 2021). De manera paralela, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023, revelan que solo el 33% de los alumnos de cuarto grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura, mientras que en segundo grado apenas el 37% consiguió este nivel, situación que se vincula directamente con la falta de estrategias metacognitivas de lectura dentro del proceso educativo. En consecuencia, fomentar de forma sistemática de la conciencia lectora podría transformarse en un factor predictivo significativo del logro de aprendizaje en comunicación (Ministerio de Educación, 2024; Moreno & Poveda, 2020).

Al situar la problemática en el ámbito regional de Puno, esta adquiere una dimensión local específica y no menos importante, debido a la falta de conciencia lectora entre los estudiantes de la Institución Educativa Primaria (I.E.P.) 70018 podría estar afectando de forma directa en el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Investigaciones recientes revelan que, la evaluación de la comprensión lectora indica que un porcentaje elevado de los alumnos no logra alcanzar los estándares mínimos adecuados para su grado y edad, situación que repercute de manera negativa en el desarrollo de sus habilidades comunicativas básicas (Espinoza, 2021).



Además, esta deficiencia se guarda relación con la escasa capacidad de los estudiantes para generar estrategias metacognitivas necesarias para poder interpretar y analizar textos de forma crítica. En consecuencia, la falta de conciencia lectora podría estar obstaculizando el progreso académico de conocimientos en áreas transversales (Valero et al., 2025). Por su parte, Curo (2020) también señala que la insuficiente preparación lectora compromete el futuro laboral, así como la capacidad para continuar estudios superiores, lo cual impacta en el desarrollo socioeconómico de la región y en la trayectoria vital de los estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿Existe relación entre la conciencia lectora y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Existe relación entre las habilidades de planificación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018?
- ¿Existe relación entre las habilidades de supervisión y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018?
- ¿Existe relación entre las habilidades de evaluación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018?



### 1.3. JUSTIFICACIÓN

En cuanto a las implicancias prácticas, esta investigación proporciona un soporte pedagógico concreto y fundamentado para los docentes de la institución, quienes tienen como objetivo optimizar las competencias comunicativas de sus alumnos. Al identificar la relación entre las dimensiones de la conciencia lectora en sus dimensiones (la planificación, la supervisión y la evaluación del proceso lector) y los logros académicos en el área de comunicación, el estudio ofrecerá a los educadores lineamientos para diseñar estrategias metacognitivas específicas y contextualizadas. Lo que permitirá una intervención pedagógica focalizada, que identifica con precisión qué dimensiones requieren fortalecerse para influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el plano metodológico, el estudio sitúa como eje central al instrumento ESCOLA 28-B, diseñado para medir la conciencia lectora en estudiantes de educación primaria. Este instrumento se encuentra altamente validado para poblaciones entre 8 y 13 años y fundamentado en constructos metacognitivos sólidos, no se había implementado con anterioridad en instituciones de nuestra región. Su aplicación constituye una contribución significativa, ya que genera un modelo de evaluación replicable y adaptable en otras instituciones públicas y privadas con características similares, articulando mediciones precisas, que pueden evidenciar deficiencias específicas en la enseñanza de la lectura.

Respecto a la relevancia social, la investigación busca formar educandos con capacidades metacognitivas que trascienden el ámbito escolar, desarrollando futuros ciudadanos críticos y autorregulados. El beneficio directo se centra en los estudiantes de la I.E.P. 70018, quienes se encuentran en una etapa decisiva para consolidar sus



habilidades lectoras que como muchas otras instituciones presentan el mismo problema y aportará a la comunidad educativa puneña al generar evidencia empírica que puede orientar políticas institucionales, locales y mejores estrategias para la mejora de la calidad educativa en área de comunicación.

## **1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la relación de la conciencia lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Relacionar las habilidades de planificación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo la I.E.P. 70018.
- Relacionar las habilidades de supervisión con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo la I.E.P. 70018.
- Relacionar las habilidades de evaluación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo la I.E.P. 70018.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Hipótesis General**

- Existe relación entre la conciencia lectora y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.



### 1.5.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación entre las habilidades de planificación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.
- Existe relación entre las habilidades de supervisión y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.
- Existe relación entre las habilidades de evaluación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Rojas y Fernandez (2025) tuvieron como objetivo analizar las producciones científicas sobre intervenciones educativas en el pensamiento crítico para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria; para ello, realizaron una revisión sistemática de la literatura siguiendo directrices establecidas por PRISMA 2020, utilizando la base de datos Scielo, Dialnet y Redalyc en el periodo de 2015 a 2023, de esta manera, seleccionando un total de 15 producciones científicas. Donde los resultados que obtuvieron sugieren que la aplicación de estrategias educativas innovadoras es primordial para la mejora tanto de la comprensión lectora como el pensamiento crítico en los alumnos de educación básica. Esto implica que las diversas estrategias propuestas representan una oportunidad fundamental para que los estudiantes comprendan la realidad a por medio de la lectura, aunque se sugiere realizar adaptaciones contextuales para incrementar su efectividad.

Desde un paradigma constructivista, Pérez y Olalla (2024) examinaron las dificultades entorno al desarrollo de habilidades y destrezas en los procesos lectores, tomando en cuenta el género y las edades de los alumnos de educación básica; para este fin, se implementó un modelo cuantitativo, utilizando como técnica de recolección de datos la aplicación del test PROLEC a 194 alumnos de educación primaria. Asimismo, esta prueba dio la posibilidad de evaluar de



manera individual el proceso lector, logrando identificar el grado de dificultad detalladamente y facilitando la corrección de los procesos lectores de manera precisa y eficaz. Los resultados evidenciaron dificultades en la identificación de letras, así como en los procesos léxicos y sintácticos, agrupados en cuatro bloques que intervienen en la comprensión lectora. Estos hallazgos sugieren que los docentes deben implementar estrategias específicas que ayuden a cada alumno en la lectura de textos, considerando que trastornos en la fluidez y en los procesos lectores afectan el aprendizaje y requieren atención especial, ya que estas habilidades son fundamentales para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias lingüísticas.

Chura (2022), investigó los factores asociados a la comprensión lectora que inciden en el desempeño académico en el área de lengua castellana de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santa María de la Providencia de la ciudad de Barranquilla, con miras al diseño de estrategias que potencialicen la competencia comunicativa, el estudio estuvo enmarcado en el paradigma hermenéutico interpretativo, bajo un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo además de ser multi método, en la investigación se utilizó las técnicas de análisis documental y grupos de discusión. La investigación tuvo una muestra de 41 estudiantes de dicha institución. Como resultados evidenciaron que los estudiantes tuvieron un promedio de 58 respuestas correctas, esta prueba registró el mayor porcentaje de respuestas correctas; en cuanto a la fluidez en la lectura, tuvo un promedio de 32 respuestas correctas. Finalmente, el autor destaca que la mayoría de los estudiantes demuestran facilidad para nombrar letras y palabras, así como para identificar correctamente el vocabulario relacionado con dibujos.



Por su parte, Gutiérrez (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de conocer si mediante propuestas que potencien las operaciones cognitivas orientadas a extraer información relevante del texto, junto con la formulación de preguntas de distintas tipologías (literal, inferencial, re organizativa y crítica), se mejora la capacidad comprensiva de textos expositivos en estudiantes que finalizan la etapa de Educación Primaria. El estudio empleó un diseño cuasi experimental de comparación entre grupos, con medidas pretest y posttest, y contó con la participación de 214 estudiantes, de entre 11 y 12 años, de diferentes centros educativos. Los resultados demostraron que la ejercitación de las macrorreglas, junto con la formulación de preguntas, contribuye significativamente a mejorar la capacidad lectora de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan las estrategias cognitivas que representan una metodología efectiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Complementado este enfoque, Monterroza (2022) implementó una propuesta didáctica basada en estrategias metacognitivas para estudiantes del grado sexto cuatro de la Institución Educativa Normal de Sincelejo, que contribuya al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos narrativos, desarrolla su investigación con un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, además el tipo no experimental, la muestra estuvo constituida por 36 estudiantes a los que se les propusieron estrategias metacognitiva didácticas. Como resultados se evaluaron las diferentes dimensiones, en la que los estudiantes demostraron mejoras en el nivel de comprensión lectora. Finalmente, el autor respalda que las actividades lúdicas con estrategias metacognitivas atraen a los alumnos y los ayudan a concentrarse en la lectura, beneficiando así su autorregulación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.



### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Huaman y Leiva (2024) tuvieron como propósito determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE Emblemática José Granda, Lima, 2023; para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, aplicando el método hipotético-deductivo a una población y muestra censal de 36 escolares del 4to grado. Además, se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento para la recolección de datos, incluyendo un adecuado tratamiento estadístico y consideraciones éticas. Los resultados mostraron que el 47,2% de las estrategias didácticas fueron calificadas como buenas, mientras que el 50% de los estudiantes alcanzaron un aprendizaje en el área de comunicación considerado como logro previsto. Esto indica que existe una correlación positiva alta (0,775) entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en comunicación, siendo el nivel de significancia menor a 0,05, lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, indicando que, a mayor eficiencia en las estrategias didácticas, mejor será el aprendizaje en dicha área.

Santos (2024) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la eficacia de la enseñanza recíproca en la meta comprensión de estudiantes de educación primaria en instituciones en convenio de la provincia de Huancayo. El estudio fue de tipo aplicado, con un diseño cuasi experimental de nivel tecnológico, utilizando pre y posprueba. La población estuvo conformada por 214 estudiantes de educación primaria, y se trabajó con una muestra no probabilística de estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas Nuestra Señora



Rosario y La Asunción de Palián. Para medir la meta comprensión, se aplicó el cuestionario estandarizado ESCOLA, que evalúa dimensiones de planificación, supervisión y evaluación. Se diseñaron y aplicaron 20 sesiones de aprendizaje basadas en la enseñanza recíproca al grupo experimental durante dos sesiones por semana. Tras comparar los resultados pre y posprueba, se concluyó que la enseñanza recíproca es eficaz para mejorar los niveles de meta comprensión en los estudiantes de primaria de estas instituciones educativas en Huancayo.

En la misma línea de investigación correlacional, Lamadrid y Quispe (2024) se propusieron determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria. En este estudio se empleó un enfoque cuantitativo, tipo básico, con un diseño no experimental y una muestra no probabilística de 90 participantes. Además, se usaron como instrumentos un cuestionario con escala de Likert y una rúbrica para recolectar información. De este modo se presentaron los resultados los cuales mostraron una relación directa y significativa entre ambas variables en los estudiantes ( $p < 0,05$  y  $Rho = 0,745$ ) correlación positiva alta. Sugiriendo que existe una correspondencia importante entre la comprensión lectora y el aprendizaje en Comunicación, evidenciando que mejorar la primera puede influir positivamente en el rendimiento del área mencionada, aunque es conveniente revisar algunos aspectos metodológicos para futuros estudios.

Guere y Palomino (2021), determinaron si existe relación entre el desarrollo de las habilidades metacognitivas de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco. Además, realizaron la investigación mediante el enfoque cuantitativa de nivel correlacional y su diseño fue el no experimental de corte



transversal, la población fue constituida por 148 estudiantes de la que se obtuvo una muestra de 80 estudiantes mediante el método no probabilístico además de usar criterios de inclusión y exclusión, utilizaron la encuesta para recopilar información y su instrumento el cuestionario denominado “ESCOLA”. Como resultado de la investigación fue Los alumnos de quinto y sexto grado de primaria mostraron tener una competencia satisfactoria en comprensión lectora, con solo un estudiante (1.3% de la muestra) experimentando dificultades en uno de los procesos avanzados de lectura ( $r = -0.050$ ,  $p = 0.331$ ). Este hallazgo particular invita a considerar la posible influencia de variables contextuales en esta dinámica.

Novoa et al. (2021) tuvieron como objetivo determinar la incidencia de las estrategias metacognitivas en entornos digitales sobre la comprensión lectora en estudiantes con bajos niveles en dicha área; para ello, se diseñó un estudio cuasiexperimental con 85 estudiantes de 10 a 13 años divididos en un Grupo Control (52 participantes) y un Grupo Experimental (53), en el cual sólo este último recibió durante un semestre académico la intervención basada en la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA). Como resultado, se observaron diferencias significativas entre ambos grupos, principalmente a favor del grupo Experimental, lo que sugiere que las estrategias metacognitivas en entornos digitales contribuyen de manera importante a mejorar la comprensión lectora; sugiriendo que estas estrategias son efectivas para potenciar las habilidades lectoras en estudiantes con dificultades, aunque cabe destacar que algunos aspectos del diseño podrían mejorarse para futuras investigaciones.



### 2.1.3. Antecedentes locales

Valero et al. (2025) tuvieron como objetivo comparar el nivel de comprensión lectora en estudiantes bilingües y monolingües del tercer ciclo de educación primaria en la provincia de Puno, Perú; para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo-descriptivo, transaccional y no experimental, con una muestra de 182 alumnos divididos en monolingües con 73 estudiantes y bilingües con 109 estudiantes. Los datos fueron recolectados mediante una prueba de comprensión de textos en castellano, cuyos resultados indicaron que los niveles de "Logro previsto" (23,1%) y "Logro destacado" (15,4%) fueron bajos; además, se observaron diferencias significativas en la comprensión lectora, ya que los estudiantes monolingües obtuvieron mejores resultados, en especial aquellos que hablan quechua, de los cuales el 39,7% se ubicó en la categoría "En inicio". Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas que se adapten a las características lingüísticas y culturales de los escolares, dado que estas pueden mejorar el desarrollo académico a pesar de que ciertos factores contextuales puedan afectar los resultados.

Hinojosa et al. (2024) se propusieron como objetivo identificar la eficacia de CmapTools en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria de Zepita; para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental, conformándose dos grupos: control y experimental, cada uno con 24 estudiantes seleccionados con características similares dentro de una población de 254 estudiantes de primaria. Además, se aplicó una prueba escrita de entrada y salida para obtener los resultados, los cuales fueron analizados mediante el software estadístico SPSS 26; así, se determinó que la T calculada (6,1) supera la T tabulada (1,69), ubicándose en la región de rechazo, lo que indica



diferencias significativas entre los grupos. Se recomienda, considerar que el uso de CmapTools es eficaz para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, aunque se debería tener en cuenta ciertas limitaciones del estudio en futuras investigaciones.

Finalmente, Vera (2020) diseñó estrategias metacognitivas basadas en la teoría de motivación de Abraham Maslow y la teoría de los esquemas de Mabel Condemarin para fortalecer el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70476, distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, la investigación fue de nivel descriptivo propositivo bajo un enfoque cuantitativo, la investigación tuvo como población a 30 estudiantes y también el mismo número de muestra ya que se usó un muestreo censal, en la recolección de datos el autor utiliza la técnica de la observación. Los resultados de la investigación indican que la conciencia metacognitiva revela que el 50% de los estudiantes tienen una proyección regular y solo un 23.3% tienen un nivel deficiente. Además, el análisis de los datos reveló una asociación moderada y significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora inferencial ( $r=0.698$ ,  $p=0.024$ ). Este hallazgo sustenta la idea de que las estrategias fundamentadas en teorías de motivación y esquemas mejoran de manera significativa la comprensión lectora en este nivel educativo.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Conciencia lectora

#### 2.2.1.1. Definición de la conciencia lectora

La conciencia lectora se entiende como la capacidad metacognitiva del lector para identificar y controlar los procesos mentales que intervienen en la comprensión de textos (Hinojosa et al., 2024). Esta habilidad, según Mokhtari y Reichard (2002), implica la reflexión y regulación consciente, le permite al estudiante reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y tomar decisiones estratégicas durante la lectura, facilitando así una mejor asimilación y retención de la información (Coronado et al., 2022; Mokhtari & Reichard, 2002). Por tanto, la conciencia lectora implica una reflexión consciente sobre cómo se procesa el texto y cómo mejorar la comprensión en cada etapa de la lectura (Curo, 2020).

Desde otra perspectiva, la conciencia lectora se considera una habilidad metalingüística que permite al estudiante manejar y reflexionar conscientemente sobre aspectos del lenguaje (Monterroza, 2022). Este proceso metacognitivo fortalece la comprensión al fomentar una atención constante a lo leído y confianza para aplicar lo aprendido en diversos contextos (Vera, 2020). De esta manera, el estudiante desarrolla una mayor capacidad para identificar patrones y relaciones dentro del texto, lo que fortalece su comprensión global (Hinojosa et al., 2024). Desde el punto de vista, en el ámbito pedagógico, estas funciones metacognitivas son esenciales para desarrollar la capacidad de aprender a aprender y comprender eficazmente (Curo, 2020).

**Figura 1**

*La conciencia lectora en educación primaria*



Fuente: Extraído de Blog Conciencia Lectora (2025).

### **2.2.1.2. Conciencia lectora como habilidad metacognitiva**

La conciencia lectora implica el uso consciente y explícito de habilidades metacognitivas que permiten al lector planificar, supervisar y evaluar sus procesos durante la lectura (Curo, 2020). Baker y Brown (1980), destacan que estas habilidades comprenden tanto del conocimiento sobre la cognición como la regulación activa de la misma, lo cual, en educación primaria, se traduce en una mayor autonomía y efectividad en la lectura (Baker & Brown, 1980; Coronado et al., 2022). Esto significa que el estudiante no solo logra identificar lo que lee, sino que también ajusta sus estrategias para fortalecer la comprensión, diferenciándose así de otros lectores que sólo decodifican textos de manera superficial (Lombardi, 2021).



Además, la metacognición en la educación primaria alude a la capacidad que tienen los estudiantes para comprender y gestionar sus propios procesos de aprendizaje, buscando nuevas estrategias para optimizar su rendimiento académico, lo que es importante para desarrollar autonomía y efectividad durante la lectura (Coronado et al., 2022).

Por otra parte, la aplicación de estas habilidades metacognitivas requiere una evaluación rigurosa que identifique las áreas de mejora específica en cada alumno (Gutiérrez, 2022). En este marco, el test ESCOLA 28 B se presenta como un instrumento eficaz para medir la conciencia lectora, evaluando la capacidad del lector en percibir y adaptarse a las dificultades propias de las tareas de lectura, así como sus estrategias que emplea para resolverlas (Santos, 2024). Esta evaluación objetiva no solo facilita el seguimiento del progreso del estudiante, sino que permite diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas para potencien el aprendizaje (Puente et al., 2009).

### **2.2.1.3. Dimensiones de la conciencia lectora**

Estas dimensiones abarcan tres habilidades fundamentales que integran el proceso metacognitivo completo, autores como Mokhtari y Reichard, entre otros, las definen como dimensiones de planificación, supervisión y evaluación (Mokhtari & Reichard, 2002; Rojas & Fernandez, 2025).

La planificación hace referencia a la capacidad del lector para establecer propósitos y seleccionar estrategias antes de iniciar la lectura, con el fin de facilitar la comprensión (Lombardi, 2021). En la práctica,

esto puede observarse cuando un estudiante revisa un texto sobre las Islas Flotantes de los Uros, y se pregunta "¿qué quiero aprender?" y decide subrayar las ideas importantes antes de comenzar con la lectura del texto.

La supervisión implica un control activo, a través del monitoreo y ajuste de los procesos cognitivos, con el fin de asegurar que se mantenga la atención y se corrijan posibles errores o dificultades (Curo, 2020). Esta dimensión resulta útil cuando un alumno se da cuenta que no está entendiendo un texto en quechua y decide volver a leer el párrafo o buscar el significado de una palabra complicada.

Finalmente, la evaluación consiste en valorar tanto el progreso como el resultado de la comprensión lectora, permitiendo al lector determinar si las estrategias aplicadas fueron efectivas y si se alcanzaron los objetivos propuestos (Ramírez et al., 2015). Un ejemplo concreto sería cuando un estudiante, tras finalizar la lectura, reflexiona: "¿pude identificar la idea principal del texto sobre el Lago Titicaca?".

**Tabla 1**

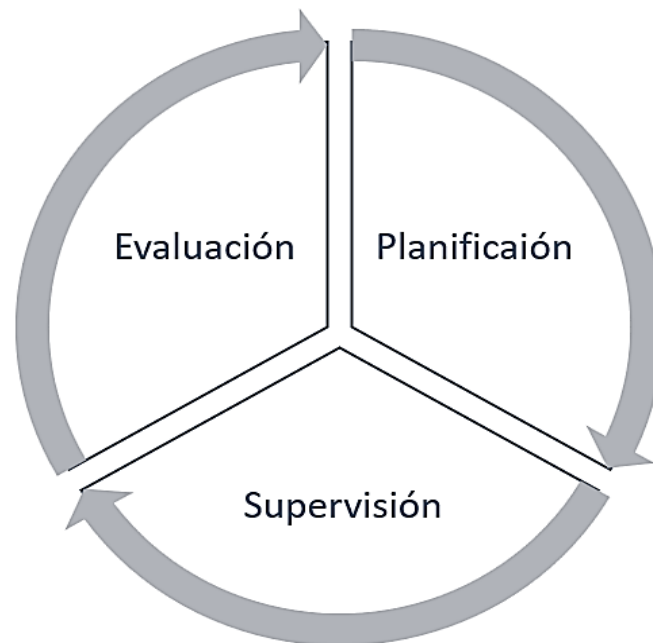
*Dimensiones de la conciencia lectora*

<b>Habilidad meta cognitiva</b>	<b>Descripción</b>
Planificación	Seleccionar y ajustar estrategias antes y durante la lectura, para la comprensión del contenido.
Supervisión	Monitoreo continuo para identificar ideas principales, detectar errores y ajustar las estrategias.
Evaluación	Proceso que valora la comprensión lograda asegurando la adecuación de las técnicas usadas y permitiendo modificaciones del proceso.

Fuente: (Curo, 2020; Lombardi, 2021; Rojas & Fernandez, 2025).

**Figura 2**

*Dimensiones de la conciencia lectora ESCOLA*



Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

#### **2.2.1.3.1. Habilidad de planificación**

Esta habilidad se vincula con la capacidad del lector para ajustar y adaptar de sus estrategias, según las características y demandas específicas de cada texto (Curo, 2020; Mokhtari & Reichard, 2002). Para ello, es necesario que el individuo conozca una gama de estrategias que le ayuden a planificar con anticipación la lectura, seleccionar las más apropiadas y aplicarlas para optimizar la comprensión (Guere & Palomino, 2021).

Complementando, la habilidad de planificación incluyen establecer metas claras, identificar recursos necesarios y crear planes de acción realizables (Santos, 2024). Su desarrollo es importante tanto para el éxito académico como para fomentar la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje (Lorence, 2021). En Puno, esto podría observarse cuando un



estudiante planifica cómo investigará sobre una festividad local, decidiendo qué fuentes consultará y cómo organizará su información.

Esta habilidad va más allá del ámbito lector y se manifiesta cuando los alumnos organizan su tiempo de estudio o planifican sus proyectos escolares. Es importante que el lector aplique estrategias como consultar diccionarios, volver a leer o analizar el texto de manera detallada para superar dificultades y lograr una comprensión del texto (Lombardi, 2021).

#### **2.2.1.3.2. Habilidad de supervisión**

La habilidad de supervisión requiere ajustar las estrategias utilizadas en función a los objetivos que se establecieron, lo que requiere identificar los elementos principales del texto para comprender las ideas importantes, detectar posibles errores y adoptar una posición crítica frente a los problemas que puedan surgir (Lombardi, 2021; Mokhtari & Reichard, 2002). Además, este proceso se sustenta en el monitoreo activo del avance durante la lectura, lo que permite adaptar las técnicas utilizadas según de acuerdo al propósito definido (Santos, 2024). Para alcanzar este objetivo, es necesario activar los conocimientos previos, que facilitan organizar ideas, la detección de inconsistencias y el cuestionamiento de aspectos importantes en del texto (Curo, 2020).

En un contexto local, es normal observar que los docentes supervisan la fluidez y pronunciación cuando los estudiantes inician con la lectura de manera oral. Pero, una supervisión metacognitiva adecuada debería enfocarse en la autoevaluación por parte de los estudiantes preguntándose, ¿estoy entendiendo este texto?



En clases, esta habilidad se demuestra por medio de organizaciones de actividades en grupo, una supervisión durante el trabajo grupal y una coordinación de proyectos, las cuales son un elemento fundamental para fortalecer el liderazgo (Huaman & Leiva, 2024). Además, también contribuye para crear un clima de aprendizaje adecuado mediante la resolución de conflictos y la promoción de un ambiente respetuoso y cooperativo en clases (Lombardi, 2021).

### **2.2.1.3.3. Habilidad de evaluación**

En el proceso lector esta habilidad es muy importante, porque permite valorar el resultado final y las estrategias que se usaron durante la lectura (Mokhtari & Reichard, 2002; Rojas & Fernandez, 2025). Este proceso brinda una claridad sobre el nivel de comprensión que alcanzaron los estudiantes respecto al texto, logrando identificar si las técnicas utilizadas son o no efectivas para cumplir con el propósito (Coronado et al., 2022).

Respecto nivel educativo, la habilidad de evaluación es la capacidad de un docente para medir el progreso y logro de estudiantes (Guere & Palomino, 2021; Puente, 2010). Es necesario una selección y aplicación de otros métodos, como las pruebas, los exámenes y los proyectos, que brinden una información más confiable sobre el aprendizaje (Moreno & Poveda, 2020).

En los salones de educación de Puno, esta evaluación se conecta cuando un estudiante redacta un resumen con sus propias palabras, a partir de un texto leído o cuando participan en círculos de lectura en los cuales



comparten sus interpretaciones. La flexibilidad de esta dimensión permite adaptarse a las observaciones durante la supervisión y poder optimizarlo durante el proceso de aprendizaje (Rojas & Fernandez, 2025).

Los docentes tienen que interpretar los resultados, brindar una retroalimentación constructiva y utilizar la información para mejorar la enseñanza y también tomar decisiones pedagógicas (Curo, 2020). Esta competencia es importante para tener una educación de calidad, porque permite moldear la enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y evaluar el impacto que generan las estrategias educativas que se implementaron (Lorence, 2021; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

#### **2.2.1.4. Importancia de la conciencia lectora para el aprendizaje**

La conciencia lectora es importante para el éxito escolar, porque impulsa el desarrollo de: competencias cognitivas, la creatividad y el análisis crítico (Hinojosa et al., 2024). Promover estas habilidades, facilita la adquisición de conocimientos y también fortalece el rendimiento académico (Pérez & Olalla, 2024). La conciencia lectora se define como la capacidad de los lectores para poder ser conscientes de los procesos de lectura y comprensión, permitiendo actuar con autonomía y con una mejor interpretación de textos (Escuela Clínica y de Ciencias de la Salud, 2025).

Esta autonomía, en Puno es fundamental, porque los estudiantes utilizan textos en diversos idiomas. La conciencia lectora fomenta hábitos como la reflexión y el análisis, lo que ayuda a los lectores a aprovechar los beneficios de la lectura, como: la ampliación del vocabulario y el



desarrollo del lenguaje (Chura, 2022). También ayuda a mantenerse atentos y enfocados cuando se está leyendo, a mejorar las habilidades de observación para una comprensión profunda y efectiva (Lombardi, 2021).

## **2.2.2. Logro de aprendizaje en el área de comunicación**

### **2.2.2.1. Definición del logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje se define con el nivel del estudiante en: conocimientos, habilidades y competencias según los objetivos educativos establecidos. Es un indicador para evaluar el progreso y éxito dentro del ámbito educativo (Hinojosa et al., 2024; Ministerio de Educación del Perú, 2016). Esto permite identificar el nivel de desarrollo académico alcanzado por los estudiantes y las áreas que requieren una mejora, facilitando una intervención educativa a tiempo para potenciar el aprendizaje (Escuela de Profesores del Perú, 2025). Los aprendizajes son la base para todo conocimiento, y el área de comunicación es importante porque fortalece la comprensión y el entendimiento de la información (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Valero et al., 2025). La comunicación es muy importante que los seres humanos puedan relacionarse, para lograr metas en común. Por lo tanto, es fundamental que las personas desarrollen sus habilidades comunicativas, las cuales les permiten adaptarse y destacar en entornos diferentes (Díaz, 2019).

### **2.2.2.2. Competencias del área de comunicación**

Contribuye a los estudiantes para que desarrollen habilidades de expresión y comprensión frente a los demás, de esta manera aprender sobre el mundo que los rodea (Ministerio de Educación del Perú, 2016). A través



del lenguaje, ellos pueden organizar sus ideas, conocer su entorno y tomar decisiones adecuadas (Curo, 2020; Monterroza, 2022). Lo que es indispensable para el crecimiento de los estudiantes y para poder alcanzar los objetivos de la Educación.

#### **2.2.2.2.1. Lee diversos tipos de textos escritos**

La competencia de leer diversos tipos de textos supone una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales de la lectura (Hinojosa et al., 2024). El estudiante no solo comprende la información explícita, sino que también interpreta, infiere y establece una posición crítica, utilizando su experiencia y conocimientos previos variados (Moreno & Poveda, 2020). La lectura se reconoce como una práctica social que permite al estudiante desarrollar habilidades para entender los propósitos de la lectura y relacionar distintos textos (Prada, 2021).

Al finalizar el ciclo V, el estudiante lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado; obtiene información de distintas partes del texto, realiza inferencias locales y globales, interpreta el contenido, reflexiona sobre el texto desde su experiencia y evalúa el uso del lenguaje y la intención del autor en relación con el contexto sociocultural (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

#### **2.2.2.2.2. Escribe diversos tipos de textos**

La competencia para escribir diversos tipos de textos se define como un proceso reflexivo que requiere la adecuada organización y adecuación del contenido al contexto y propósito comunicativo (Chuintam & Farje, 2021). Los alumnos utilizan conocimientos del lenguaje escrito,



organiza ideas en párrafos y emplean conectores y un vocabulario formal (Espinoza, 2021). También, revisa su trabajo de manera frecuente para poder garantizar la coherencia y la cohesión, internalizando la escritura como una práctica social que facilita la participación y la comunicación en varios grupos y situaciones diferentes (Guerrero, 2013; Vera, 2020).

Se espera que el estudiante del ciclo V elabore vario tipos de textos reflexivos, con un contenido de acuerdo al destinatario y a su propósito. Organizando y desarrollando ideas de una manera lógica en varios párrafos, empleando conectores y vocabulario adecuado al contexto, y aplicando normas de ortografía para la claridad. En relación a la coherencia, la cohesión y el efecto del lenguaje, revisa detalladamente con el fin de argumentar y comunicar de un mensaje de manera eficaz (Ministerio de Educacion del Peru, 2016).

#### **2.2.2.2.3. Se comunica oralmente**

Para comunicarse oralmente es importante una interacción activa entre el emisor y el receptor, para poder expresar y comprender las ideas y las emociones, alternando los roles de transmisor y de receptor (Curo, 2020). Los estudiantes adaptados a lugares formales e informales, organizan ideas y utilizan recursos verbales y no verbales para transmitir su mensaje (Guerrero, 2013; Lombardi, 2021). Esta práctica social permite la expresión creativa y crítica, fomentando la construcción de identidades y el desarrollo personal en distintas comunidades, ya sea de manera presencial o virtual (Lorence, 2021).



El estudiante del V ciclo se comunica mediante diferentes tipos de textos orales, infiere temas, propósitos y conclusiones, e interpreta intenciones incluso en discursos complejos. Se expresa adecuadamente en situaciones formales e informales, usa recursos no verbales para enfatizar, reflexiona sobre lo escuchado según su contexto sociocultural y participa activamente en intercambios enriqueciendo la conversación con preguntas y aportes relevantes (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

### **2.2.2.3. Niveles de logro por criterio**

En la educación primaria se utilizan niveles como destacado, esperado, en proceso y en inicio que describen la progresión y consolidación del aprendizaje, los que permiten identificar hasta qué punto el estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos (Gallegos, 2025).

Según la escala de calificación Ministerio de Educación del Perú para el año 2024, los niveles de logro en la educación primaria se clasifican en cuatro categorías que describen la progresión y consolidación del aprendizaje (Gallegos, 2025; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

#### **2.2.2.3.1. Destacado o satisfactorio**

Donde el estudiante ha alcanzado y superado los objetivos de aprendizaje establecidos para su grado, demostrando un dominio sólido y adecuado en las competencias evaluadas (Gallegos, 2025).

#### 2.2.2.3.2. Esperado o en proceso

Donde el estudiante está en proceso de consolidar los aprendizajes esperados, mostrando avances significativos, aunque aún requiere reforzar algunas áreas para alcanzar el nivel satisfactorio (Gallegos, 2025).

#### 2.2.2.3.3. En proceso o en inicio

Donde el alumno muestra un progreso inicial, pero presenta dificultades importantes para cumplir con los objetivos básicos de aprendizaje, necesitando apoyo y seguimiento continuo (Gallegos, 2025).

#### 2.2.2.3.4. En inicio o previo al inicio

Donde el estudiante aún no logra comprender ni aplicar los conocimientos fundamentales del grado, identificándose como parte del grupo con mayor necesidad de intervención educativa (Gallegos, 2025).

### Tabla 2

*Escala de calificación según el nivel de logro para educación primaria*

Escala de calificación		
Calificación		Descripción
AD	Logro destacado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando manejo solvente y muy satisfactorio.
A	Logro previsto	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	En camino de lograr los aprendizajes previstos, requiere acompañamiento para lograrlo.
C	En inicio	Empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades y necesita mayor acompañamiento e intervención de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Extraído de Carpeta Pedagógica (2025).



#### **2.2.2.4. Evaluación del logro de aprendizaje en comunicación**

Las notas registradas en las fichas escolares representan uno de los instrumentos más comunes para evaluar los logros académicos, ya que permiten a los docentes sistematizar y valorar el nivel de dominio que poseen los estudiantes en diversas competencias del área de comunicación (Gallegos, 2025; Ministerio de Educación del Perú, 2016). Este proceso implica la recolección y análisis continuo de información acerca del progreso de los estudiantes, empleando diversos métodos de evaluación como pruebas escritas, orales, observaciones, lo que proporciona una visión integral del desempeño estudiantil (Torres et al., 2021). El proceso de evaluación en instituciones de nivel primaria esta enfocada a medir habilidades fundamentales como: lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva (Lamadrid & Quispe, 2024). Esta evaluación ayuda a los docentes a identificar las fortalezas y las áreas de mejora, las cuales se pueden ajustar y tomar decisiones fundamentadas para mejorar el currículo y la práctica educativa (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

#### **2.2.2.5. Importancia en educación primaria**

El logro de aprendizaje en el área de Comunicación es importante en instituciones de educación primaria, porque una conciencia lectora permitirá desarrollar habilidades comunicativas adecuadas (Hinojosa et al., 2024). En Puno toma relevancia, porque los estudiantes necesitan comunicarse de manera formal como informal según el contexto.

Aquellos estudiante con un nivel adecuado de conciencia lectora suelen destacar en habilidades de: lectura, escritura, escucha y expresión



oral, favoreciendo el desempeño en el área de comunicación (Valero et al., 2025). Entender esta relación, permitirá a los docentes diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la conciencia lectora y mejorar el aprendizaje comunicativo (Domínguez et al., 2015).

### **2.2.3. Relación entre conciencia lectora y logro de aprendizaje**

#### **2.2.3.1. Fundamentos teóricos de la relación**

El rendimiento académico en el área de comunicación con la conciencia lectora, tienen una relación que se basa en su naturaleza metacognitiva, la misma que integra procesos de: planificación, supervisión y también evaluación en la lectura (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2013; Puente, 2010). Lo que posibilitan al estudiante a regular su aprendizaje, facilitando la asimilación y el manejo de información (Curo, 2020; Mokhtari & Reichard, 2002).

Las habilidades ejecutivas metacognitivas son predictores del rendimiento escolar (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Rojas & Fernandez, 2025). Manejar dichos procesos, facilitar la optimización e interacción con los textos por parte del estudiante (Puente, 2010). Ser consciente de estos procesos permite ajustar sus estrategias de mejora de la comprensión, mejorando el desempeño en actividades que demandan lectura, escritura y expresión oral de los estudiantes.

#### **2.2.3.2. Evidencias empíricas relevantes**

Varios estudios en instituciones educativas de nivel primaria han mostrado un nivel de relación significativa entre: la conciencia lectora y



los logros de aprendizaje (Santos, 2024). Los alumnos con mayor desarrollo de habilidades metacognitivas, tienen mejores resultados académicos porque que estas habilidades permiten aprender de manera autónoma y efectiva. Con esta relación se explica como la conciencia lectora permite al estudiante: planificar, supervisar y evaluarse a sí mismo, este proceso promueven un aprendizaje efectivo y autónomo (Lamadrid & Quispe, 2024). Por otro lado, la conciencia lectora ayuda al desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos, y estas resultan fundamentales para alcanzar un éxito académico (Quispe, 2018).

### **2.2.3.3. Aplicabilidad práctica**

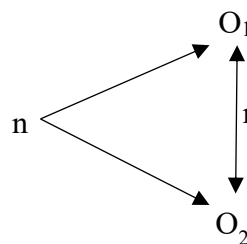
Aplicar herramientas como ESCOLA 28-B, facilita la documentación y análisis de conciencia lectora y calificaciones académicas para evaluar el logro de aprendizaje, (Novoa et al., 2021). Combinar ambas metodologías permitirá identificar las fortalezas y debilidades que presentan los alumnos durante procesos metacognitivos. La escala ESCOLA 28 B esta validada para evaluar los procesos metacognitivos enfocados a temas de planificación, supervisión y evaluación, permitiendo identificar las fortalezas y las debilidades en el tema de conciencia lectora de cada estudiante (Puente et al., 2009; Rojas & Fernandez, 2025). En Puno, un estudio de este tipo podría identificar las dificultades de comprensión lectora relacionadas a problemas de planificación, supervisión y también de evaluación.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, con la finalidad de generar teorías que sirvan fundamento para futuros estudios (Ríos, 2017). Es de enfoque cuantitativo, para el análisis de datos numéricos para responder a las hipótesis. Este método resulta apropiado para medir y examinar fenómenos observables, como comportamientos, actitudes y características demográficas (Lerma, 2012). El diseño de esta investigación fue no experimental, ya que no se manipulan las variables de estudio, solo se observan y analizan en su contexto natural. En vez de controlar factores, el investigador recoge información de forma natural mediante encuestas, entrevistas o observaciones (Mamani & Viracocha, 2023). También corresponde al nivel relacional porque busca encontrar relaciones entre variables. Su objetivo es descubrir cómo se conectan y si existe alguna correlación entre ellas (Lerma, 2012).



**Donde:**

- n = Estudiantes del V ciclo de la I.E.P. San Jose de Huaraya 70018
- O1 = Variable: Conciencia lectora
- O2 = Variable: Logros de aprendizaje en el área de comunicación
- r = Relación entre variables.

## 3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

### 3.2.1. Ubicación del estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa Primaria San Jose de Huaraya 70018, la cual está ubicada en la Av. Sesquicentenario s/n en el barrio de San José, en el distrito de Puno, Provincia de Puno y Departamento de Puno.

### 3.2.2. Periodo de estudio

El proceso de recolección de datos se desarrolló en el periodo comprendido entre el 05 de agosto y el 08 de octubre de 2024. Este ciclo inició con la gestión institucional y la solicitud de autorización a la I.E. (05 de agosto), incluyó la constatación de ejecución del proyecto (07 de agosto) y culminó con la aplicación de los instrumentos a los estudiantes (08 de octubre).

### Figura 3

*Institución Educativa Primaria San Jose de Huaraya 70018 de Puno*



Fuente: Extraído de Google Maps.



### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1. Población**

La población perteneciente a la presente investigación fueron todos los estudiantes matriculados en el V ciclo del año 2024 en la I.E.P. 70018, los cuales ascienden a 34 estudiantes.

#### **3.3.2. Muestra y Muestreo**

La muestra correspondiente a este estudio estuvo conformada por los estudiantes que pertenecen al V ciclo de la I.E.P. N.º 70018 de Puno, el cual comprende a los grados de cuarto y quinto de educación primaria, haciendo un total de 34 estudiantes.

Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo censal, caracterizado por una selección de participantes basada en criterios deliberados del investigador, lo que impide que todos los individuos de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos (Ríos, 2017). Esta elección se fundamenta en que, debido al tamaño reducido y accesible de la población, se optó por incluirla en su totalidad, sin aplicar criterios de exclusión. Este procedimiento es adecuado cuando la población es finita y de tamaño manejable, lo que permite garantizar la representatividad total del grupo en estudio (Mamani & Viracocha, 2023).

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensión	Indicador	Categoría	Índice
<b>Conciencia lectora</b> Capacidad del lector para entender y controlar cómo procesa un texto, mejorando así su comprensión y aprendizaje activo (Coronado et al., 2022).	<b>D1. Habilidad de planificación</b>	Capacidad para anticipar, organizar y definir estrategias antes de iniciar la lectura. Ítems: 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 18, 23, 25	(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	En inicio: 0–3 En proceso: 4–6 Logro esperado: 7–9 Logro destacado: 10–12
	<b>D2. Habilidad de supervisión</b>	Capacidad para controlar y ajustar la comprensión durante el proceso lector. Ítems: 2, 5, 6, 10, 13, 19, 21, 24, 26	(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	En inicio: 0–3 En proceso: 4–6 Logro esperado: 7–9 Logro destacado: 10–12
	<b>D3. Habilidad de evaluación</b>	Capacidad para reflexionar sobre lo leído y valorar el grado de comprensión alcanzado. Ítems: 7, 16, 17, 20, 22, 27, 28	(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	En inicio: 0–3 En proceso: 4–6 Logro esperado: 7–9 Logro destacado: 10–12
<b>Logros de aprendizaje en el área de Comunicación</b> Grado en que el estudiante alcanza los objetivos educativos, demostrando conocimientos y competencias esperadas (Escuela de Profesores del Perú, 2025).	<b>D1. Lee diversos tipos de textos</b>	Comprende, interpreta y evalúa información de textos variados.	(AD) Logro destacado (A) Logro esperado (B) En proceso (C) En inicio	
	<b>D2. Escribe diversos tipos de textos</b>	Produce textos coherentes, adecuados y con intención comunicativa clara.	(AD) Logro destacado (A) Logro esperado (B) En proceso (C) En inicio	
	<b>D3. Se comunica oralmente</b>	Expresa ideas con claridad, escucha activamente y argumenta con pertinencia.	(AD) Logro destacado (A) Logro esperado (B) En proceso (C) En inicio	

Nota: Elaboración propia



## **3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS**

### **3.5.1. Técnica**

En cuanto a la técnica, se utilizó la encuesta. Esta requiere la recolección de información mediante la distribución de cuestionarios estructurados entre una muestra representativa de participantes, permitiendo así obtener datos cuantitativos precisos sobre actitudes, opiniones, comportamientos y otros aspectos relacionados con la investigación, lo que facilita el análisis estadístico y la interpretación objetiva de los resultados (Ríos, 2017).

### **3.5.2. Instrumentos**

Referente a los instrumentos, la investigación utilizó dos instrumentos uno para cada variable.

Para la variable Conciencia Lectora, se aplicó la "ESCOLA 28-B" (Escala de Conciencia Lectora), desarrollada por Puente, Jiménez y Alvarado (2009). Este instrumento, diseñado para una población de 8 a 13 años, consta de 28 ítems que evalúan los tres procesos metacognitivos de la lectura: planificación, supervisión y evaluación. La escala de medición es de 0 a 2 puntos por ítem, clasificando los resultados en cuatro categorías: Muy deficiente, Deficiente, Adecuado y Sobresaliente (Gil y Jiménez, 2022).

En cuanto a sus propiedades psicométricas, el instrumento demostró una confiabilidad adecuada para el presente estudio. El análisis de consistencia interna reveló un alfa de Cronbach de 0.81 (ver Anexo 2), valor que coincide con el reportado por Gil y Jiménez (2022) para la misma versión (ESCOLA 28-B) y se encuentra dentro del rango de confiabilidad (0.81 - 0.88) establecido en la

validación original del test para muestras iberoamericanas (Gil y Jiménez, 2022). Asimismo, la validez de contenido y constructo del instrumento ha sido previamente establecida por sus autores (ver Anexo 3), mostrando una adecuada representación del dominio de la conciencia lectora (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2013).

#### Tabla 4

##### *Ficha técnica de instrumento*

FICHA TÉCNICA	
<b>Nombre:</b>	ESCOLA. Escala de Conciencia Lectora
<b>Autores:</b>	Aníbal Puente, Virginia Jiménez y Jesús Alvarado
<b>Año</b>	Publicado en el 2009 en Madrid – España.
<b>Población objetivo</b>	Niños y niñas de 8 a 13 años.
<b>Propósito</b>	Evaluación de la meta comprensión en el ámbito escolar, para la detección de posibles problemas en las estrategias de lectura.
<b>Tiempo de aplicación</b>	Aplicación individual o colectiva toma 40 minutos y 20 minutos en la versión abreviada.
<b>Descripción</b>	Evalúan 3 procesos metacognitivos y 3 variables. Estos conforman los procesos de planificación, supervisión y evaluación. Así como las variables persona, tarea y texto.
<b>Propiedades psicométricas (Confiabilidad y Validez)</b>	La consistencia interna de la escala es buena, alcanzando valores entre 0,81 y 0,88, según se consideren las muestras de sujetos españoles y argentinos por separado o la muestra completa. La correlación entre las dos formas reducidas (28 ítems) paralelas es también buena (0,85).
<b>Dimensiones e ítems</b>	Consta de una versión larga (56 ítems) y dos cortas en A y B (28 ítems).
<b>Escala de medición</b>	Las opciones de respuestas de cada ítem (a, b, c) puntúan 0, 1 o 2, que representan Respuesta incorrecta, Respuesta parcialmente correcta y Respuesta correcta.
<b>Categorías</b>	El instrumento clasifica en cuatro categorías (Muy deficiente, Deficiente, Adecuado, Sobresaliente).

Fuente: (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2013).



Para la variable logros de aprendizaje se hizo uso del registro de notas de los estudiantes matriculados en el V ciclo de la I.E.P. 70018. Se empleó la ficha de notas registrada por los docentes en la plataforma (SIAGIE, 2025) por ser una fuente oficial y confiable que refleja el rendimiento real de los estudiantes en el área de Comunicación, lo cual resulta fundamental en una investigación correlacional, ya que brinda datos objetivos y verificables para analizar la relación entre la conciencia lectora y los logros de aprendizaje.

### **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.6.1. Coordinación**

- Se solicitó la autorización formal a la dirección de la I.E.P. N.º 70018 de Puno para la realización del estudio titulado “Conciencia lectora y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo, 2024”.
- Se coordinó con los docentes y el personal administrativo para facilitar el acceso a las aulas y a las actas de evaluación correspondientes.
- Tras validar y elaborar los instrumentos de recolección de datos (Escala de Conciencia Lectora – ESCOLA 28-B y acta de notas), se ejecutó una prueba piloto con el objetivo de verificar la confiabilidad del cuestionario e introducir los ajustes que fueran necesarios.
- Para finalizar, se estableció el día y la hora para poder iniciar con la aplicación del instrumento.

#### **3.6.2. Ejecución**

- Para iniciar con la ejecución, primero se aplicó la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA 28 - B) en aulas, dirigidas a alumnos del V ciclo de la



I.E.P. N.º 70018 de Puno, llevándose acabo bajo unas condiciones controladas, con la supervisión adecuada para asegurar el desarrollo del cuestionario, aclarando dudas y manteniendo un perfil ético adecuado.

- También se solicitó las actas de notas correspondientes al área de Comunicación.
- Posteriormente, se organizaron y registraron los datos obtenidos en formatos estadísticos apropiados para su análisis, verificando la integridad y calidad de la información recolectada.
- Finalmente, se extendió un agradecimiento a los estudiantes por su activa participación, a los padres de familia por su consentimiento y comprensión, a los docentes por su colaboración y disponibilidad, así como a la dirección y personal administrativo por facilitar la autorización y el acceso a los espacios de la institución educativa.

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

#### **3.7.1. Estadística inferencial**

En la presente investigación se buscó establecer si existía una relación significativa entre dos variables de tipo categórico: la conciencia lectora y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Para ello, se aplicó la prueba de independencia Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), la cual, según Ramírez & Polack (2020), permite contrastar las frecuencias observadas con las frecuencias esperadas bajo el supuesto de independencia entre las variables. Mediante el uso de tablas de contingencia, esta técnica estadística posibilita identificar si las variables analizadas mantienen una relación significativa o si su comportamiento es independiente dentro del grupo estudiado.



$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

**Donde:**

- $\chi^2$ : valor del estadístico Chi cuadrado.
- $\Sigma$ : indica la sumatoria de los cálculos de todas las celdas.
- $O_i$ : frecuencia observada en la celda  $i$ -ésima.
- $E_i$ : frecuencia esperada en la celda  $i$ -ésima.

### 3.7.2. Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis se realizó mediante la prueba de independencia Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) con un nivel de significancia del 5% ( $\alpha = 0.05$ ), con el propósito de establecer si existía una relación significativa entre la conciencia lectora y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. N.º 70018 de Puno – 2024, de manera que si el valor de significancia ( $p$ ) resultaba menor a 0.05 se rechazaba la hipótesis nula y se aceptaba la alterna, siguiendo la siguiente contrastación de hipótesis como se muestra a continuación.

#### 3.7.2.1. Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la conciencia lectora y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. N.º 70018 de Puno, 2024.

$$p < 0.05$$

### 3.7.2.2. Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la conciencia lectora y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. N.º 70018 de Puno, 2024.

$$p \geq 0.05$$

Posteriormente se tomó en cuenta la prueba V de Cramer, entendida como un procedimiento complementario al Chi cuadrado que, de acuerdo con Isea et al. (2009), fue diseñada por el estadístico sueco Herald Cramer y se utiliza como un coeficiente corrector del Chi cuadrado para valorar con mayor precisión la fuerza de la asociación entre dos o más variables categóricas, cuyos resultados fluctúan entre cero y uno, donde el valor cero indica inexistencia de relación y el valor uno refleja una asociación máxima siguiendo la siguiente escala de interpretación.

**Tabla 5**

*Fuerza de asociación del coeficiente de V de Cramer*

Índice de V de Cramer	Interpretación
Entre 0 a 0,2	No hay asociación
Entre 0,2 a 0,4	Asociación débil
Entre 0,4 a 0,6	Asociación moderada
Entre 0,6 a 1	Asociación fuerte

Nota. Recuperado de (Isea et al., 2009).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. OG: CONCIENCIA LECTORA Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E.P. 70018

**Tabla 6**

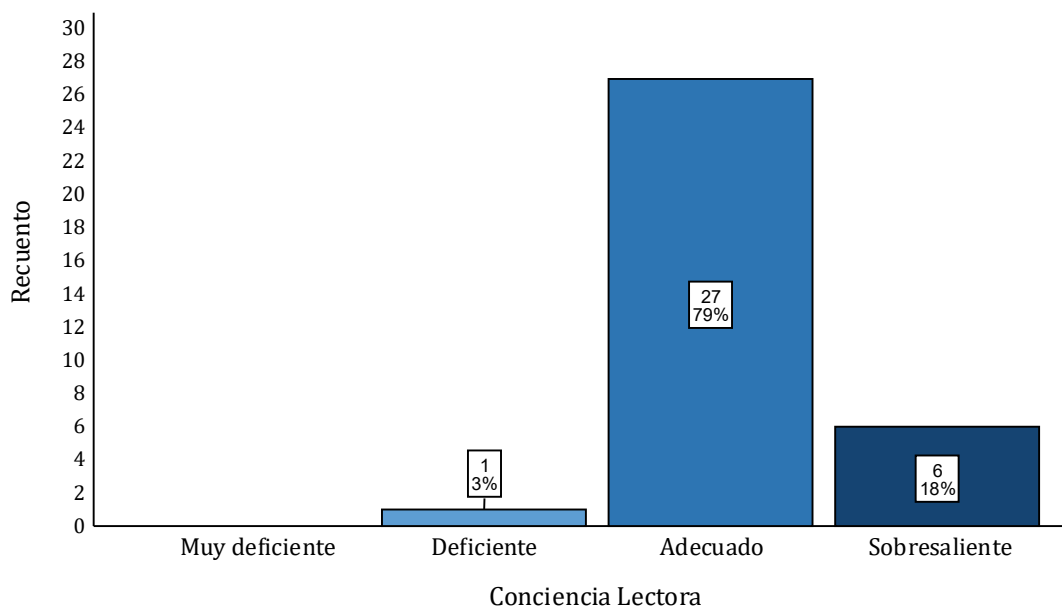
*Relación de la conciencia lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de la IEP 70018*

Conciencia lectora	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)	Logro destacado (AD)	Total	Estadística (*)
Muy deficiente	0	0	0	0	0	
Deficiente	0	1	0	0	1	p=0.000
Adecuado	0	2	25	0	27	V=0.551
Sobresaliente	0	0	4	2	6	
Total	0	3	29	2	34	

Nota: (\*) Asume el grado de incertidumbre de la prueba Chi cuadrado al 95% y V de Cramer es la fuerza de asociación entre las variables.

**Figura 4**

*Niveles de conciencia lectora en los estudiantes*



Nota: Generado con el software SPSS v31.



En la Tabla 6 y la Figura 4 se presentan los resultados de la relación de la conciencia lectora y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018 donde se evidencia que la mayoría con 79%, equivalente a 27 estudiantes alcanzó un nivel adecuado de conciencia lectora, mientras que el 18% que equivale a 6 estudiantes obtuvo un nivel sobresaliente, reflejando un desarrollo favorable de las habilidades de planificación, supervisión y evaluación lectora y solo un 3% presentó nivel deficiente que solo un estudiante.

La prueba de Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) ( $p = 0.000$ ) confirma una relación estadísticamente significativa y el coeficiente de V Cramer ( $V = 0.551$ ) indica una asociación de magnitud moderada entre ambas variables. Esto significa que los estudiantes con niveles adecuados y sobresalientes de conciencia lectora tienden a ubicarse en las categorías más altas de comprensión lectora (logro esperado y logro destacado).

Los estudiantes con una buena conciencia lectora comprenden mejor los textos porque saben qué hacer cuando no entienden algo. Esto pasa porque no solo se limitan a leer, sino que piensan mientras leen, y usan estrategias como volver a leer, hacer preguntas o cambiar su forma de entender el texto. La teoría dice que esto es parte de la metacognición, que es pensar sobre lo que uno está haciendo mientras aprende (Coronado et al., 2022; Hinojosa et al., 2024). Como la comprensión lectora es tener conciencia y ayuda a que los estudiantes logren mejores resultados académicos, porque entienden mejor lo que leen y pueden aplicar ese conocimiento en sus tareas escolares (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Mokhtari & Reichard, 2002).

## 4.2. OE1: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

**Tabla 7**

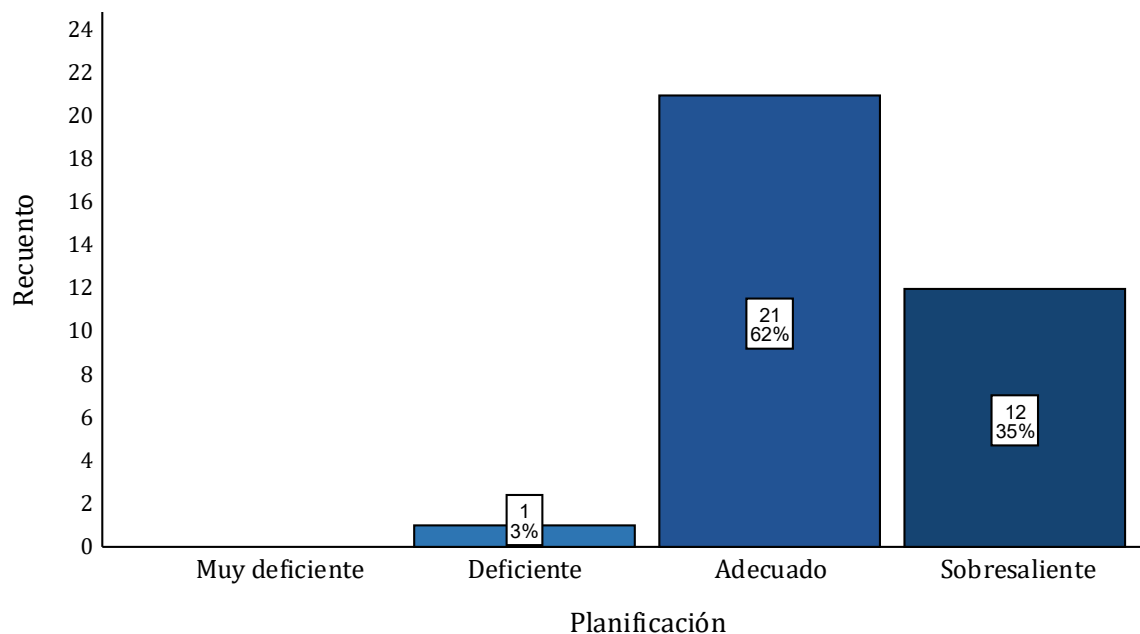
*Habilidades de planificación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes*

Habilidades de planificación	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)	Logro destacado (AD)	Total	Estadística (*)
Muy deficiente	0	0	0	0	0	
Deficiente	0	1	0	0	1	p=0.005
Adecuado	0	2	19	0	21	V=0.471
Sobresaliente	0	0	10	2	12	
Total	0	3	29	2	34	

Nota: (\*) Asume el grado de incertidumbre de la prueba Chi cuadrado al 95% y V de Cramer es la fuerza de asociación entre las variables.

**Figura 5**

*Niveles de habilidades de planificación con los niveles de comprensión lectora*



Nota: Generado con el software SPSS v31.



En la Tabla 7 y la Figura 5 se muestran los resultados de la relación entre las habilidades de planificación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018, donde se observa que el 71% igual a 24 estudiantes presenta un nivel adecuado en la habilidad de planificación, mientras que el 29% que son 10 estudiantes se ubica en el nivel deficiente, lo que indica que la mayoría logra organizar y dirigir sus procesos de lectura de forma efectiva para alcanzar una comprensión adecuada.

Según la prueba de correlación de Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) ( $p = 0.005$ ) el análisis estadístico revela una relación significativa entre estas variables y el coeficiente V de Cramer ( $V = 0.471$ ) indica que la fuerza de asociación es de magnitud moderada. Demostrando que los estudiantes con una planificación adecuada obtienen mejores resultados en comprensión lectora.

Los estudiantes que desarrollan adecuadamente la habilidad de planificación en la conciencia lectora muestran mejor desempeño en comunicación porque esta habilidad les permite anticipar y organizar estrategias específicas para entender cada texto. Al planificar, preparan su comprensión activando conocimientos previos y ajustando sus acciones según las demandas del texto, lo que facilita una lectura más profunda y eficiente (Curo, 2020; Mokhtari & Reichard, 2002). Esta capacidad estratégica de organizar pasos coherentes para alcanzar objetivos mejora el aprendizaje en general, aspecto necesario para lograr mejores calificaciones reflejadas en las fichas escolares (Gallegos, 2025; Ministerio de Educación del Perú, 2016). Por ello, la planificación dentro de la conciencia lectora permite al estudiante organizar sus ideas para comprender mejor.

### 4.3. OE2: HABILIDADES DE SUPERVISIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

**Tabla 8**

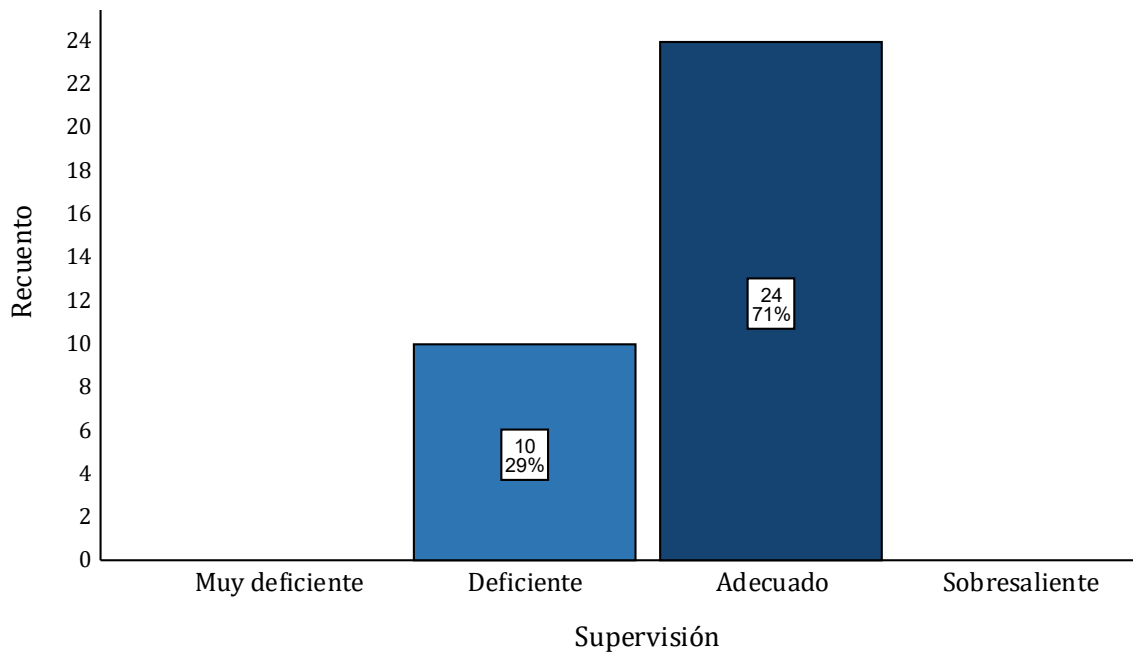
*Habilidades de supervisión y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes*

Habilidades de supervisión	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)	Logro destacado (AD)	Total	Estadística (*)
Muy deficiente	0	0	0	0	0	
Deficiente	0	1	9	0	10	p=0.640
Adecuado	0	2	20	2	24	V=0.162
Sobresaliente	0	0	0	0	0	
Total	0	3	29	2	34	

Nota: (\*) Asume el grado de incertidumbre de la prueba Chi cuadrado al 95% y V de Cramer es la fuerza de asociación entre las variables.

**Figura 6**

*Niveles de habilidades de supervisión con los niveles de comprensión lectora*



Nota: Generado con el software SPSS v31.



En la Tabla 8 y la Figura 6 se muestran los resultados de la relación entre las habilidades de supervisión y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018, donde los datos revelan que, de un total de 34 estudiantes evaluados, 24 estudiantes (71%) alcanzaron un nivel adecuado en la supervisión lectora, mientras que 10 estudiantes (29%) se ubicaron en un nivel deficiente, lo que indica que la mayoría de los estudiantes mantiene un control adecuado durante la lectura, revisando y comprendiendo el texto con facilidad.

Sin embargo, el análisis mediante la correlación de Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) ( $p = 0.640$ ) no mostró una relación estadísticamente significativa entre las variables, a su vez, el coeficiente V de Cramer ( $V = 0.162$ ) confirma que la magnitud de dicha asociación es muy baja o prácticamente nula. Evidenciando de esta manera que el nivel de supervisión lectora no demuestra el nivel de comprensión lectora que alcanzaron los estudiantes.

Aunque no se encontró una relación estadística significativa entre la habilidad de supervisión y el logro en comunicación, se aprecia que los estudiantes que tienen un desempeño sobresaliente, presentan un nivel adecuado de habilidad. Posiblemente se deba a la supervisión, que les permite ajustar estrategias, identificar ideas principales y también corregir errores durante la lectura (Lombardi, 2021; Mokhtari & Reichard, 2002). No obstante, la mayor parte de docentes no trabajan dicha habilidad de manera constante, esto limita su desarrollo en los estudiantes (Guere & Palomino, 2021). Asimismo, si el alumno no ha sido guiado para monitorear activamente su comprensión, resulta difícil que lo pueda aplicar de manera autónoma (Diaz, 2019; Valero et al., 2025). Por tanto, aunque la supervisión no se relacione de forma directa en los datos estadísticos, sí tiene un impacto práctico en los estudiantes que logran buenos resultados, lo que indica que debe de incluirse en las estrategias pedagógicas (Domínguez et al., 2015).

#### 4.4. OE3: HABILIDADES DE EVALUACIÓN CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

**Tabla 9**

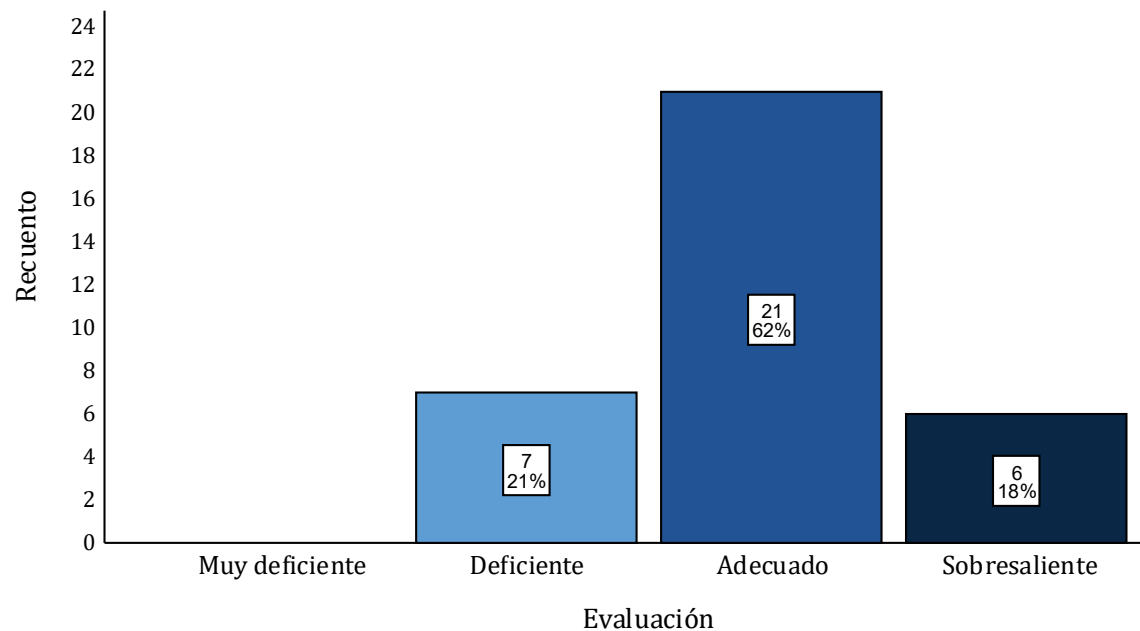
*Habilidades de evaluación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes*

<b>Habilidades de evaluación</b>	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)	Logro destacado (AD)	Total	Estadística (*)
Muy deficiente	0	0	0	0	0	
Deficiente	0	3	4	0	7	p=0.000
Adecuado	0	0	21	0	21	V=0.573
Sobresaliente	0	0	4	2	6	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	

Nota: (\*) Asume el grado de incertidumbre de la prueba Chi cuadrado al 95% y V de Cramer es la fuerza de asociación entre las variables.

**Figura 7**

*Niveles de habilidades de evaluación con niveles de comprensión lectora*



Nota: Generado con el software SPSS v31.



En la Tabla 9 y la Figura 7 se presentan los resultados de la relación entre las habilidades de evaluación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018, donde se observa que de un total de 34 estudiantes evaluados, 21 estudiantes (62%) alcanzaron un nivel adecuado en la habilidad de evaluación lectora, 6 estudiantes (18%) lograron un nivel sobresaliente, lo que muestra que la mayoría posee una capacidad favorable para analizar, juzgar y valorar lo leído, aunque aún existe un grupo que presenta dificultades que son 7 estudiantes (20%) se ubicaron en un nivel deficiente, para reflexionar y emitir juicios críticos sobre los textos.

La prueba de correlación de Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) ( $p = 0.000$ ) confirmó una relación estadísticamente significativa y el coeficiente V de Cramer ( $V = 0.573$ ) reveló una asociación de magnitud moderada, lo que indica que los estudiantes con mayor capacidad para evaluar críticamente un texto suelen alcanzar mejores niveles de comprensión lectora.

Existe una relación moderada y significativa entre la habilidad de evaluación de la conciencia lectora y el logro en comunicación, ya que los estudiantes con nivel adecuado en esta habilidad tienden a alcanzar logros esperados o destacados. Esto se debe a que saber evaluar permite al lector reconocer si comprendió bien y ajustar sus estrategias para mejorar (Mokhtari & Reichard, 2002; Rojas & Fernandez, 2025). Los bajos resultados en quienes no dominan esta habilidad podrían deberse a la falta de orientación docente o a una escasa práctica de autoevaluación (Guere & Palomino, 2021). El maestro debe saber medir el progreso y orientar al estudiante en su mejora (Lamadrid & Quispe, 2024; Puente, 2010).



#### 4.5. DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinó que existe relación significativa entre la conciencia lectora y los logros de aprendizaje en el área de comunicación del V ciclo del I.E.P. 70018 con una relación moderada significancia ( $p=0.000$ ) lo que indica que cuanta más conciencia lectora presente el estudiante, mayores son sus logros de aprendizaje en el área de comunicación. Estos hallazgos son similares con los encontrados por Vera (2020) y Huaman y Leiva (2024) quienes también hallaron que a mayor conciencia lectora y estrategias metacognitivas, el rendimiento el área de comunicación aumenta. Analizando estos resultados demuestra que el estudiante que posea una adecuada conciencia lectora tiende a tener mejores competencias en el área de comunicación y depende netamente de las estrategias tomadas antes de leer, en plena lectura y después de lectura pues se convierten en predictoras en el rendimiento académico en las áreas de letras (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Rojas & Fernandez, 2025).(Valero et al., 2025) Lo que abre cuestionamientos si los docentes están enseñando estrategias para hacer una buena lectura en estas 3 etapas (Rojas & Fernandez, 2025). También abre conocimientos si los docentes tanto titulares como egresados de las universidades poseen adecuadas estrategias de comprensión lectora que puedan enseñar a sus estudiantes. Más allá de ello, aprender estrategias adecuadas para la comprensión lectora resulta en una habilidad para la vida, pues aparte de comprender todo tipo de textos que la persona desee leer, también aumenta su vocabulario, ortografía y el desarrollo del lenguaje (Chura, 2022).

Respecto a la dimensión de **planificación** se precisó que existe relación significativa entre la planificación de conciencia lectora y los logros de aprendizaje en el área de comunicación del V ciclo del I.E.P. 70018 con una relación moderada significancia ( $p=0.005$ ) y una tendencia positiva, esto indica que a mayor planificación



antes de la lectura, existen mayores logros de aprendizaje en el área de comunicación. Estos hallazgos son similares con Monterroza (2022) quien indica que las estrategias metacognitivas como la planificación mejoran la concentración y comprensión lectora que se traduce en un mejor rendimiento en el área de comunicación. Asimismo coinciden con Gutiérrez (2022) quien mostró que la formulación de preguntas antes de la lectura potencia significativamente la capacidad lectora. Estos hallazgos demuestran que cuando el estudiante es consciente de cómo iniciar una lectura, su desempeño en el área de comunicación se incrementa sustancialmente, pues esta área compone de diferentes desempeños que requiere de comprensión lectora como comunicación oral, leer textos y escribir textos (Ministerio de Educación del Perú, 2016; Rojas & Fernandez, 2025). Sin embargo, no parece haber un hábito generalizado de planificación antes de la lectura, posiblemente porque los docentes no enseñan explícitamente cómo planificarse antes de leer, lo que sugiere un área importante para la intervención pedagógica.

Referente a la dimensión de **supervisión** se precisó que no existe relación significativa entre la planificación de conciencia lectora y los logros de aprendizaje en el área de comunicación del V ciclo del I.E.P. 70018 ( $p=0.640$ ). Este hallazgo, que podría estar influenciado por el tamaño reducido de la muestra, limita la potencia estadística para detectar efectos más sutiles, lo que invita a una reflexión más profunda. Del mismo modo, la falta de relación podría deberse a que la supervisión es entendida como la auto vigilancia y autorregulación del proceso de comprensión durante la lectura, una habilidad metacognitiva de orden superior que no se está desarrollando plenamente en el ámbito de estudio. Pues la supervisión muchas veces es interpuesta por el docente quien se asegura que el estudiante pronuncie correctamente más allá de que sea el propio estudiante quien sea consciente o se auto supervise cuando lee (Pérez & Olalla, 2024). Además, es posible que el instrumento ESCOLA-28B, al ser una versión abreviada, no sea lo suficientemente



sensible para capturar los matices de esta dimensión compleja en una población específica como la de este estudio. Estos hallazgos son similares con los encontrados por Orjuela y Peña (2014) y Guere y Palomino (2021) y Huaman y Leiva (2024) quienes también hallaron que la etapa de supervisión no se desarrolla completamente en estudiantes de primaria. Analizando estos resultados desde una perspectiva pedagógica, se observa que la enseñanza de la lectura suele centrarse más en la decodificación y la fluidez oral (el "cómo se lee") que en la comprensión profunda y la autoevaluación del entendimiento (el "qué se está entendiendo"). Lo que hace que el estudiante esté más preocupado por hablar bien que por cuestionarse cómo está leyendo (Guere & Palomino, 2021). Fuera de ello, las notas en comunicación miden el desempeño, pero no el proceso de supervisión en la lectura. Aunque el estudiante pueda supervisar su propia lectura, requiere en todo momento del docente, quien como guía supervisa constantemente el proceso lector. La implicancia para el aula es muy clara porque se necesita un cambio de enfoque, donde el docente, más allá de corregir la pronunciación, debe modelar y guiar activamente a los estudiantes en estrategias de supervisión, enseñándoles a preguntarse a sí mismos: "¿Estoy entendiendo esto?", "¿Qué significa esta palabra?" o "¿Necesito releer este párrafo?" (Santos, 2024).

En cuanto a la dimensión de **evaluación** después de la lectura se precisó que existe relación significativa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación del V ciclo del I.E.P. 70018 ( $p=0.000$ ), esto indica que una mayor evaluación de cómo se realizó la lectura existe mayores logros de aprendizaje en comunicación. Estos hallazgos son similares con los reportados por Coronado et al. (2022) y Vera (2020) quienes indicaron que la evaluación metacognitiva después de la lectura ayuda a reflexionar sobre el proceso de comprensión, mejorando la retención del texto ( $p<0.05$ ). Como tal, tanto si el estudiante logró o no comprender el texto este debe reflexionar porqué ocurrió ello.



Claramente esto depende netamente de la calidad de las estrategias tomadas en la etapa de planificación y supervisión. Aunque algunos estudiantes pueden sentirse desmotivados en esta fase si no lograron comprender el texto, su importancia radica en que representa una oportunidad única para la mejora retroalimentativa. Pero la evaluación es sumamente importante pues es una oportunidad para hacer mejoras para sintetizar la información, organizarla y sobre todo reflexionar el cómo se llevó la lectura (Rojas & Fernandez, 2025). Aunque el estudiante crea que no entendió nada, en realidad siempre logra rescatar alguna idea o ideas claves que puede expresar con sus propias palabras. Esta capacidad lo obliga a evaluar la calidad de su lectura, y es en este punto donde el docente debe cuestionarlo sobre los errores cometidos de estrategias tomadas en las dos fases previas. Para potenciar este aspecto en el aula, el docente debe diseñar actividades de cierre que fomenten esta autoevaluación, como resúmenes, debates o conexiones con experiencias propias, y asegurarse de proporcionar textos acordes al nivel de comprensión lectora de los estudiantes.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó la existencia de una relación significativa entre la conciencia lectora y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del área de comunicación del V ciclo de la I.E.P. N.º 70018 de Puno, con un valor  $p=0.000$ . Confirmando que a mayor desarrollo de la conciencia lectora mayor será los niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación.
- SEGUNDO:** Se relacionó las habilidades de planificación con los niveles de comprensión lectora, mostrando una relación significativa y moderada ( $p=0.005$ ). Donde los estudiantes que planifican una lectura, definen su propósito y organizando sus estrategias de comprensión antes de la lectura, presentaron logros elevados de aprendizaje en el área de comunicación.
- TERCERO:** Se relacionó las habilidades de supervisión con los niveles de comprensión lectora, pero no se logró encontrar una relación significativa ( $p = 0.640$ ). Algunos estudiantes muestran cierto nivel de control durante la lectura con supervisión de docentes, esto no significa que haya mejoras en su comprensión.
- CUARTO:** Se relacionó las habilidades de evaluación lectora con los niveles de comprensión lectora, en el que, idéntico una relación significativa y con una magnitud moderada ( $p = 0.000$ ). Donde os estudiantes que evalúan su desempeño tras completar una lectura presentan resultados más altos en la comprensión, evidenciando la importancia que tiene esta fase metacognitiva durante el proceso de comprensión lectora.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la dirección institucional de la I.E.P. 70018, se recomienda implementar un sistema de evaluación a docente para verificar el uso de estrategias metacognitivas en lectura, con la integración sistemática de las tres fases de la conciencia lectora: planificación, supervisión y evaluación en las sesiones. En el que se debe incluir rúbricas de observación y acompañamiento pedagógico para fortalecer estas prácticas.
- SEGUNDA:** A docentes, en relación a la dimensión de planificación, se recomienda iniciar cada sesión de lectura con una activación de anticipación, en donde el estudiante decida cómo abordará el texto, logre identificar el propósito de la lectura y a su vez valorar si cuenta con algunos conocimientos previos. La que deberá registrarse en una guía o ficha para sistematizar el proceso.
- TERCERO:** A docentes, sobre la dimensión de supervisión, se les recomienda realizar un seguimiento del proceso lector por medio de preguntas metacognitivas: ¿Qué parte no comprendes?, ¿Qué palabra te genera duda? o ¿Qué estrategia usarás para aclararlo? Estas preguntas deben formar parte de una rutina de monitoreo que se aplique durante la lectura y no limitar la intervención a la corrección de la pronunciación.
- CUARTO:** A los docentes, cerrar cada sesión de lectura con una micro evaluación metacognitiva donde el estudiante identifique la eficacia de la estrategia utilizada para superar dificultades, proponga mejoras para la siguiente lectura y comparta sus estrategias con sus compañeros. Puede emplearse una tarjeta de autoevaluación breve para formalizar este cierre.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al-khresheh, M., & Al Basheer, B. (2023). A mixed method study on the metacognitive awareness of reading strategies used by Saudi EFL students. *Journal of Pedagogical Research*, 7(4), 30–47. <https://doi.org/10.33902/JPR.202321535>
- Baker, L., & Brown, A. (1980). Metacognitive Skills and Reading. En *Center For The Study Of Reading* (Vol. 80, Número 188). <https://eric.ed.gov/?id=ED195932>
- Chuintam, A., & Farje, J. (2021). Correlación entre velocidad y comprensión lectora en alumnos de educación primaria, Kusu Chapi, región Amazonas. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 41. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.711>
- Chura, M. (2022). Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. En *Repositorio UN*. <http://hdl.handle.net/10584/10888>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (2013). Evaluación de la Escala ESCOLA. *Instituto de Orientación Psicológica EOS*, 45(5), 1–12. <https://www.cop.es/test/>
- Coronado, E., Gamonal, J., Niño, J., Vargas, G., & Macazana, D. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *CONRADO, Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 18(88). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000500308&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500308&lng=es&tlng=es).
- Curo, R. (2020). Conciencia lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía de Puente Piedra, año 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51095>
- Díaz, E. (2019). Logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36065>



- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94–102. <https://redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
- Escuela Clínica y de Ciencias de la Salud. (2025, abril 21). *¿Cuál es la importancia de la lectura en el aprendizaje?* Escuela Clínica. <https://escuelaclinica.lat/importancia-lectura-aprendizaje/>
- Escuela de Profesores del Perú. (2025, julio 31). *Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Espinoza, R. (2021). Estrategias para la compresion lectora y el logro de capacidades del area de comunicacion en los estudiantes ed la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel” - Paracsha-2018 [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. En *Repositorio UNHV*. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6542>
- Gallegos, D. (2025, enero 10). *Escala de calificación Minedu 2024: ¿qué es A, B, C y AD en las notas de los estudiantes?*. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2024/12/10/escala-de-calificacion-minedu-2024-que-es-a-b-c-y-ad-en-las-notas-de-los-estudiantes-atmpe-834370>
- Gil, J. A., & Jiménez, V. (2022). Impacto del Ajedrez Educativo en el Aprendizaje: Estrategias Metacognitivas Aplicadas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 66(5), 173. <https://doi.org/10.21865/ridep66.5.13>
- Guere, O., & Palomino, Y. (2021). Relación entre el desarrollo de las habilidades metacognitivas de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. En *Repositorio PUCP*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21306>
- Guerrero, G. (2013). Expresion Oral y Escrita. En EDILOJA (Ed.), *EDILOJA* (1era Edici). Universidad Técnica Particular de Loja.
- Gutiérrez, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de



- la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 77–92. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>
- Hinojosa, J., Cariapaza, J., Calsina, B., Callomamani, J., Mamani, J., Catacora, E., & Tintaya, C. (2024). Eficacia de cmptools en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria, Puno – Perú. En *Considerações sobre o fazer docente* (pp. 181–196). Editora Científica Digital. <https://doi.org/10.37885/240215683>
- Huaman, C., & Leiva, J. (2024). Estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda , Lima , 2023 [Tesis de grado, Univerisdad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. En *Repositorio UNE*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10934>
- Isea, R., Ojeda, V., Fernandez, J., Gutierrez, A., & Salazar, V. (2009). Coeficiente de V de Cramer. *Humanidades y Educaión*, 17(V), 302.
- Jugas, R. (2024). Boosting Reading Comprehension Performance: The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Grade 11 Students. *International Journal of Contemporary Sciences (IJCS)*, 2(1), 27–42. <https://doi.org/10.55927/ijcs.v2i1.12033>
- Lamadrid, J., & Quispe, S. (2024). Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 5130 Pachacútec, Ventanilla, 2024 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. En *Repositorio UNE*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11418>
- Lerma, H. (2012). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*, Cuarta edi, 1–198. [https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_propuesta\\_anteproyecto\\_y\\_proyecto.pdf](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf)
- Lombardi, P. (2021). Estrategias metacomprendivas en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Augusto B. Leguía Puente Piedra Lima 2021 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. En *Repositorio UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4116>



- Lorence, M. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica a través de la modalidad de enseñanza virtual [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. En *Repositorio PUCA*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12444>
- Mamani, R., & Viracocha, R. (2023). El investigador para principiantes de la investigación. En *Copyright* (1ra Ed). Editorial Ruah de Dios.
- MINEDU. (2023, diciembre 5). *Prueba PISA 2022: ¿cómo le fue al Perú en lectura, Matemática y Ciencia?* Gestión. <https://gestion.pe/peru/prueba-pisa-2022-como-le-fue-al-peru-en-lectura-matematica-y-ciencia-ocde-minedu-noticia/>
- Ministerio de Educación. (2024, abril 30). *ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior*. Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior>
- Ministerio de Educacion del Peru. (2016). Programa Curricular de Educacion Primaria. En E. B. Regular (Ed.), *MINEDU*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de educación del Perú. (2016). ¿Qué logros de aprendizaje en ciudadanía muestran los estudiantes al finalizar la primaria? *UMC*, 1–164. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/EM\\_Ciudadania\\_baja-2.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/EM_Ciudadania_baja-2.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular del nivel de educación primaria: Educación Básica Regular. En *Ministerio De Educacion del Perú*. <https://mineduperu.org/programa-curricular-de-educacion-primaria>
- Mokhtari, K., & Reichard, C. (2002). Assessing students' metacognitive awareness of reading strategies. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 249–259. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.2.249>
- Monterroza, C. (2022). Estrategias metacognitivas para contribuir al mejoramiento del proceso de comprensión lectora y reflexión de textos narrativo en los estudiantes del grado sexto cuatro de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo [Grado maestro, Universidad Santo Tomás]. En *Repositorio UST*.



<http://hdl.handle.net/11634/47473>

- Moreno, E., & Poveda, S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7(4), 547–559.
- Novoa, P., Uribe, Y., Garro, L., & Cancino, R. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(e28), 1–34.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education. En *OECD Publishing*. OECD. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Orjuela, D., & Peña, C. (2014). *Habilidades y estrategias metacognitivas en la comprensión lectora*. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12365>
- Pérez, V., & Olalla, V. (2024). El aprendizaje y los procesos lectores en Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 2–19.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0235>
- Prada, L. (2021). Procesamiento sensorial auditivo y desempeño en la lectura en niños de segundo grado de educación básica primaria. *Repositorio UAB*, 94.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/12434>
- Puente, A. (2010). La Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA): Un instrumento para evaluar metacognición y funciones ejecutivas en tareas de lectura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 10(1), 95–116.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3988293>
- Puente, A., Jiménez, V., & Alvarado, J. (2009). Escola. Escala de conciencia lectora. *Ciencias Psicológicas*, 249–250. <https://doi.org/10.22235/cp.v3i2.157>
- Quispe, Y. (2018). Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018 [Grado de maestro, Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*.



<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26737>

- Ramírez, A., & Polack, A. (2020). La dimensión ontológica de la investigación cualitativa en la educación y pedagogía The ontological dimension of qualitative research in the education and pedagogy. *Esatdistica inferencial*, 6(10), 99–104.
- Ramírez, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 41(2), 213–231. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013>
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. En *Servicios Académicos* (1ra Ed). Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rojas, A., & Fernandez, L. (2025). Pensamiento crítico y su influencia en la comprensión lectora en educación primaria: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(11), 256–273. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.155>
- Santos, R. (2024). Enseñanza recíproca y metacompreensión en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas por convenio de Huancayo [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. En *Repositorio UNCP*. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/11211>
- SIAGIE. (2025). *Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa*. <https://siagie.minedu.gob.pe/inicio>
- Torres, K., Montes, J., González, V., & Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e instrumentos de evaluación como herramienta para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje. *Revista multidisciplinaria de innovación y recursos aplicados*, 63(12), 776–785. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
- UNESCO. (2024). Promoting multilingual education: Literacy for mutual understanding and peace International Literacy Day 2024. *UNESCO, September*, 1–6. <https://www.un.org/en/common-agenda/summit-of-the-future>
- UNICEF. (2022a, junio 22). *Four in five children in Latin America and the Caribbean will not be able to understand a simple text*. UNICEF America Latina y Caribe For



- Every Child. <https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/four-in-five-children-in-latin-america-and-caribbean-will-not-be-able-understand-a-simple-text>
- UNICEF. (2022b, septiembre 19). *UNICEF: Only a third of 10-year-olds globally are estimated to be able to read and understand a simple written story*. UNICEF Bulgaria For Every Child. <https://www.unicef.org/bulgaria/en/press-releases/unicef-only-third-10-year-olds-globally-are-estimated-be-able-read-and-understand>
- Valdivia, M. (2024, enero 9). *Los resultados de PISA nos sacuden*. Foro Educativo. <https://foroeducativo.org/2024/01/09/los-resultados-de-pisa-nos-sacuden/>
- Valero, V., Lujano, Y., Pari, M., Cariapaza, G., Condori, W., & Calderon, K. (2025). Comprensión lectora: un estudio comparativo entre estudiantes bilingües y monolingües en educación primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 776–786. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.950>
- Vera, M. (2020). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70476, distrito Nuñoa, provincia de Melgar - Puno [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. En *Repositorio UNPRG*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8981>
- World Population Review. (2025, julio 30). *Tasa de alfabetización por país 2025*. World Population Review.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Prueba Estadística
<b>PG:</b> ¿Cómo están relacionados la conciencia lectora y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018?	<b>OG:</b> Determinar la relación de la conciencia lectora y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.	<b>Hi:</b> La conciencia lectora guarda relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.	<p><b>Variable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad de planificación</li> <li>Habilidad de Supervisión</li> <li>Habilidad de evaluación</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica, con un enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Relacional asociativo</p>
<b>Preguntas Específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>			
<b>PE1:</b> ¿Cómo están relacionados la habilidad de planificación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018?	<b>OE1:</b> Relacionar las habilidades de planificación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.	<b>HE1:</b> La habilidad de planificación guarda relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.	<p><b>Variable de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Logros de aprendizaje en comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos</li> <li>Escribe diversos tipos de textos</li> <li>Se comunica oralmente</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de la I.E.P. 70018, los cuales ascienden a 234 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico censal constituida por 34 estudiantes del V ciclo</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta Ficha de evaluación</p>
<b>PE2:</b> ¿Cómo están relacionados la habilidad de superación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018?	<b>OE2:</b> Relacionar las habilidades de supervisión con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.	<b>HE2:</b> La habilidad de superación guarda relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.			
<b>PE3:</b> ¿Cómo están relacionados la habilidad de evaluación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018?	<b>OE3:</b> Relacionar las habilidades de evaluación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.	<b>HE3:</b> La habilidad de evaluación guarda relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018.			<p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ESCOLA 28-B</li> <li>Notas SIAGIE del área de comunicación</li> </ul> <p><b>Prueba de hipótesis:</b> Chi cuadrada al 95% y V de Cramer</p>



## Anexo 2. Confiabilidad de Instrumentos

**Tabla 10**

*Confiabilidad del instrumento*

<b>Instrumento</b>	<b>Versión</b>	<b>Dimensión evaluada</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
ESCOLA	28B	Conciencia lectora	0.81

Nota: ESCOLA (versión 28B) de (Gil y Jiménez, 2022).

De acuerdo con los datos analizados en el presente estudio, el instrumento obtuvo una confiabilidad baja; sin embargo, para efectos de comparación y respaldo metodológico, se toma como referencia el valor reportado por (Gil y Jiménez, 2022), quien obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.81 en la versión ESCOLA 28B, evidenciando una buena consistencia interna en ambos casos.

### Anexo 3. Validación de instrumento

La Escala de Conciencia Lectora ESCOLA, versión 28-B validada por el (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2013), evidencia adecuados niveles de validez y fiabilidad psicométrica, al evaluar las habilidades metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación, esenciales para fortalecer la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación.

**Tabla 11**

*Validación de instrumento ESCOLA, v. 28-B*

Instrumento ESCOLA, v. 28-B		
Criterios	Aspectos evaluados	Resultados y evidencias
Validez de contenido	Representación del constructor y juicio de expertos.	La validez de contenido fue buena (3.5/5), con adecuada cobertura del dominio de la conciencia lectora y consultas sistematizadas a expertos en el área.
Validez de constructo	Correlaciones con otros tests y análisis factorial.	Calificada como adecuada (2.5/5). Se obtuvieron correlaciones moderadas ( $0.25 \leq r < 0.40$ ) y una estructura unidimensional con índices de ajuste aceptables.
Validez convergente	Relación con la escala de metacognición MARSÍ.	Se halló alta correlación ( $r \geq 0.55$ ), explicando el 51% de la varianza del test MARSÍ, evidenciando buena validez convergente.
Validez discriminante	Correlación con pruebas de comprensión lectora (PROLEC-SE).	Las correlaciones fueron bajas, lo que confirma la validez discriminante entre conciencia lectora y comprensión textual.
Validez predictiva	Capacidad para predecir el rendimiento en metacognición lectora.	Evaluada como buena (3.5/5). ESCOLA predice de forma significativa los niveles de metacognición lectora.
Fiabilidad (consistencia interna)	Alfa de Cronbach y análisis psicométrico.	Buena fiabilidad ( $\alpha$ entre 0.81 y 0.88), lo que demuestra estabilidad interna en las respuestas.
Fiabilidad (formas paralelas)	Correlación entre ESCOLA 28-A y ESCOLA 28-B.	Excelente ( $r = 0.85$ ). Ambas versiones presentan equivalencia estadística y coherencia de resultados.
Fiabilidad (estabilidad)	Test-retest.	No se reporta evidencia sobre estabilidad temporal.

Fuente: (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2013).



## Anexo 4. Instrumento

### ESCOLA 28-B

1. **Durante tu vida de estudiante has leído diferentes libros y textos. ¿Crees que algunos de los libros y textos son más difíciles de leer que otros?**
  - a) Todos los libros tienen el mismo nivel de dificultad.
  - b) Algunos son más difíciles de comprender que otros.
  - c) No importa la dificultad si se sabe leer.
2. **Los/as mejores lectores/as son aquellos/as que...**
  - a) Pronuncian mejor las palabras cuando leen en voz alta.
  - b) Son capaces de contar las ideas leídas con sus propias palabras.
  - c) Leen veloz y correctamente las palabras.
3. **Antes de empezar a leer un libro, ¿crees que es buena idea leer el título y ver las ilustraciones?**
  - a) El título y las ilustraciones no me ayudarán en nada.
  - b) El título y las ilustraciones son importantes para los lectores más pequeños.
  - c) El título y las ilustraciones son importantes para todos los lectores.
4. **Si conoces previamente el tema del que trata un texto...**
  - a) La comprensión será más fácil y rápida.
  - b) Facilitará la velocidad de la lectura, pero no la comprensión.
  - c) Conocer el tema no ayudará en nada.
5. **Si estás leyendo un libro y encuentras un párrafo difícil de entender, ¿qué haces?**
  - a) Me detengo ante el problema y pienso en la manera de solucionarlo.
  - b) No sigo leyendo porque no puedo resolver el problema.
  - c) Continúo leyendo para ver si se aclara el significado más adelante.
6. **Cuando lees un texto, ¿qué haces para comprenderlo?**
  - a) Me fijo en las ideas, los detalles, los personajes...
  - b) Lo leo varias veces para asegurarme que lo he comprendido.
  - c) No hago nada especial, porque si es un texto para mi edad, lo comprendo.
7. **Si el/la profesor/a te dice que debes mejorar en lectura, ¿qué puedes hacer para mejorarla?**
  - a) Esperar a que el/la profesor/a me diga lo que debo hacer.
  - b) Dedicar más tiempo a la lectura.
  - c) Darme cuenta de los errores y corregirlos.
8. **Si tienes un tiempo muy corto para realizar una lectura, ¿qué harías?**
  - a) Leer las partes más importantes del texto.
  - b) Leer preferentemente las palabras largas y nuevas.
  - c) Leer hasta donde me permita el tiempo.
9. **¿Qué actividades te pueden ayudar a ser mejor lector/a?**
  - a) Leer libros cortos que usen palabras fáciles.
  - b) Pedir a otras personas que me corrijan cuando leo.
  - c) Dedicar tiempo a la lectura y tratar de comprender.



10. **Si estás leyendo normalmente y no tienes éxito para comprender lo que lees, ¿cuál crees que puede ser la causa?**
  - a) El texto, que es muy difícil de leer.
  - b) El/la profesor/a, que no me enseñó a leer bien.
  - c) La forma en que leo, que no es la adecuada.
11. **Cuando lees un texto...**
  - a) Leo simplemente por leer.
  - b) Leo procurando comprender lo leído.
  - c) Leo para obtener información.
12. **Si tienes poco tiempo y quieres hacerte una idea general de un texto...**
  - a) Leo sólo el primer párrafo.
  - b) Intento leer todo muy deprisa, aunque no lo entienda.
  - c) Leo el resumen (si lo hay), los títulos, las ideas subrayadas y los gráficos.
13. **¿Cómo puedes saber qué oraciones son las más importantes de una historia?**
  - a) Normalmente no se puede saber.
  - b) Por las palabras y pistas del texto.
  - c) Por lo que espero que me cuente el texto.
14. **Si tienes muy poco tiempo para leer un tema y luego tienes que explicarlo a tus compañeros/as, ¿qué haces?**
  - a) Leo sólo la primera parte.
  - b) Leo los títulos de los encabezamientos y el contenido general.
  - c) Leo todo muy deprisa.
15. **¿Qué textos crees que son más fáciles de leer?**
  - a) Los que son más cortos y tienen la letra más grande.
  - b) Los que su contenido me resulta familiar.
  - c) Los que están adaptados a mi nivel de comprensión.
16. **Cuando lees un texto y no lo entiendes, lo mejor es...**
  - a) Pedirle a una persona mayor que lo lea y me lo explique.
  - b) Volver a leerlo otra vez y si sigo sin entenderlo, dejarlo.
  - c) Volver a leerlo y darme cuenta de por qué no lo entiendo.
17. **¿Cuál es la mejor forma de hacer un resumen?**
  - a) Leer todo el texto e intentar poner en el resumen todo lo que pone el autor, con mis palabras.
  - b) Leer todo el texto y seleccionar las partes más importantes.
  - c) Leer todo el texto y seleccionar lo que más me interesa.
18. **La mejor forma de empezar a leer un texto es...**
  - a) Mirar el título y las ilustraciones para saber de qué trata.
  - b) Empezar a leer el texto, para no perder el tiempo.
  - c) Mirar el título y las ilustraciones para ver si el tema es aburrido o divertido.
19. **Si te encuentras con una palabra que no entiendes en el texto, ¿qué haces?**
  - a) Busco el significado en un diccionario.
  - b) Intento comprender el significado de las palabras por el contexto.
  - c) Me salto la palabra y sigo leyendo.



20. **¿Crees que dominar estrategias lectoras como resumir, organizar... te ayudan a comprender, aprender y ahorrar tiempo en el estudio?**
- Las estrategias sólo me ayudan a entender mejor.
  - Las estrategias sólo me ayudan a no perder el tiempo.
  - Las estrategias facilitan tanto la comprensión como el recuerdo de las ideas.
21. **¿En qué preguntas de una tarea crees que es necesario volver al texto?**
- Cuando me piden hacer comparaciones de dos personas descritas en el texto.
  - Cuando tengo que explicar lo que opino de un personaje descrito.
  - Cuando tengo que elaborar algunas conclusiones sobre lo leído.
22. **Si has oído una noticia en la radio y después la lees en el periódico, ¿qué crees que ocurrirá con la lectura?**
- Se facilita la lectura, comprendo y recuerdo mejor la noticia.
  - Al leerla, necesito tanta atención como si no la hubiera oído.
  - No necesito leerla porque ya tengo la información.
23. **¿Consideras que hay ciertas estrategias que deben aprenderse para mejorar la lectura?**
- Esas estrategias no existen, lo importante es el trabajo.
  - Algunas estrategias son buenas pero muy difíciles de aprender.
  - Las estrategias existen y es muy conveniente usarlas para mejorar la lectura.
24. **Cuando crees que necesitas mayor información o aclaración de un texto...**
- Leo primero el párrafo y lo complemento con la lectura de las notas en los márgenes.
  - Vuelvo a leer todo el texto.
  - Leo sólo el párrafo más importante.
25. **¿Crees que el interés para leer un libro de texto, un cómic o un libro divertido es igual?**
- No es igual puesto que el libro de texto requiere mayor concentración.
  - No importa puesto que la actividad es la misma.
  - Algunas lecturas se pueden hacer con la TV encendida y/o la música puesta.
26. **¿Qué haces cuando en tu lectura te encuentras con una frase completa que no entiendes?**
- Me la salto y sigo leyendo.
  - Trato de entenderla según el sentido del párrafo donde se encuentra.
  - La marco para preguntar más tarde a un/a compañero/a o al profesor/a.
27. **Si necesitas recordar ideas y conceptos importantes de un texto, ¿cómo lo haces?**
- Lo leo varias veces.
  - Utilizo marcadores y escribo notas en los márgenes mientras leo.
  - Hago un resumen en mi cuaderno después de leer.
28. **¿Cuándo comprendes mejor un texto?**
- Cuando lo leo en voz alta.
  - Cuando lo leo "para mí".
  - Cuando lo oigo leer a otro.



**Tabla 12**

*Clave de puntajes por ítems*

Ítem	a	b	c
1	0	2	1
2	0	2	1
3	0	1	2
4	2	1	0
5	2	0	1
6	2	1	0
7	0	1	2
8	2	0	1
9	0	1	2
10	0	1	2
11	0	2	1
12	0	1	2
13	0	2	1
14	0	2	1
15	0	2	1
16	1	0	2
17	1	2	0
18	2	0	1
19	1	2	0
20	1	0	2
21	2	0	1
22	2	1	0
23	0	1	2
24	2	1	0
25	2	1	0
26	0	2	1
27	0	2	1
28	1	2	0

Nota: Elaboración propia

Dimensión	Muy deficiente	Deficiente	Adecuado	Sobresaliente
V: Conciencia lectora	0 - 14	15 - 28	29 - 42	43 - 56
D1: Planificación	0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24
D2: Supervisión	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 18
D3: Evaluación	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 14



**Anexo 5.** Base de datos

**Tabla 13**

*Base de datos de conciencia lectora*

Nº	Planificación	Supervisión	Evaluación	Conciencia Lectora	Logros de Comunicación
1	Sobresaliente	Adecuado	Adecuado	Sobresaliente	Logro esperado
2	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
3	Sobresaliente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
4	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Logro esperado
5	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	En proceso
6	Sobresaliente	Adecuado	Sobresaliente	Sobresaliente	Logro esperado
7	Adecuado	Adecuado	Sobresaliente	Adecuado	Logro esperado
8	Sobresaliente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
9	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	En proceso
10	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
11	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	En proceso
12	Adecuado	Deficiente	Deficiente	Adecuado	Logro esperado
13	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
14	Sobresaliente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
15	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
16	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
17	Adecuado	Deficiente	Sobresaliente	Adecuado	Logro esperado
18	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Logro esperado
19	Adecuado	Adecuado	Sobresaliente	Adecuado	Logro esperado
20	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Logro esperado
21	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
22	Sobresaliente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
23	Sobresaliente	Adecuado	Sobresaliente	Sobresaliente	Logro destacado
24	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
25	Sobresaliente	Adecuado	Adecuado	Sobresaliente	Logro esperado
26	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
27	Sobresaliente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
28	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
29	Sobresaliente	Adecuado	Sobresaliente	Sobresaliente	Logro destacado
30	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
31	Sobresaliente	Adecuado	Adecuado	Sobresaliente	Logro esperado
32	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
33	Sobresaliente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Logro esperado
34	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado

Nota: Elaboración propia

La Tabla muestra los resultados de conciencia lectora y logros de comunicación de 34 estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018. La mayoría de los estudiantes presenta



un nivel adecuado en planificación, supervisión y evaluación, lo que indica que saben organizar y controlar su lectura de manera efectiva. Algunos estudiantes destacan con niveles sobresalientes, sobre todo en planificación y evaluación, demostrando un buen manejo de su comprensión lectora. Solo unos pocos presentan dificultades en supervisión o evaluación. En cuanto a los logros de comunicación, la mayoría alcanzó el Logro esperado, mientras que unos pocos lograron Logro destacado o se encuentran En proceso.



**Anexo 6.** Tablas y Figuras complementarias

**Tabla 14**

*Porcentaje de respuesta por ítems*

	Respuesta incorrecta		Parcialmente correcta		Respuesta correcta	
	0 puntos		1 punto		2 puntos	
	N	%	N	%	N	%
P1	1	3	4	12	<b>29</b>	<b>85</b>
P2	<b>15</b>	<b>44</b>	12	35	7	21
P3	1	3	5	15	<b>28</b>	<b>82</b>
P4	1	3	8	24	<b>25</b>	<b>74</b>
P5	3	9	<b>25</b>	<b>74</b>	6	18
P6	1	3	<b>26</b>	<b>76</b>	7	21
P7	0	0	<b>25</b>	<b>74</b>	9	26
P8	1	3	16	47	<b>17</b>	<b>50</b>
P9	1	3	5	15	<b>28</b>	<b>82</b>
P10	10	29	3	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>62</b>
P11	<b>21</b>	<b>62</b>	13	38	0	0
P12	1	3	4	12	<b>29</b>	<b>85</b>
P13	0	0	9	26	<b>25</b>	<b>74</b>
P14	1	3	7	21	<b>26</b>	<b>76</b>
P15	14	41	<b>18</b>	<b>53</b>	2	6
P16	7	21	11	32	<b>16</b>	<b>47</b>
P17	4	12	13	38	<b>17</b>	<b>50</b>
P18	8	24	4	12	<b>22</b>	<b>65</b>
P19	0	0	<b>28</b>	<b>82</b>	6	18
P20	4	12	10	29	<b>20</b>	<b>59</b>
P21	14	41	<b>18</b>	<b>53</b>	2	6
P22	3	9	10	29	<b>21</b>	<b>62</b>
P23	1	3	8	24	<b>25</b>	<b>74</b>
P24	3	9	<b>23</b>	<b>68</b>	8	24
P25	10	29	5	15	<b>19</b>	<b>56</b>
P26	1	3	16	47	<b>17</b>	<b>50</b>
P27	<b>14</b>	<b>41</b>	8	24	12	35
P28	3	9	11	32	<b>20</b>	<b>59</b>

Nota: Elaboración propia

La Tabla 12 muestra los porcentajes de respuestas de los estudiantes en cada pregunta del ESCOLA 28-B del Anexo 5, diferenciando respuestas incorrectas, parcialmente correctas y correctas. Se observa que preguntas como “Durante tu vida de



estudiante, ¿crees que algunos libros son más difíciles de leer?” alcanzaron 85% de respuestas correctas, mientras que “Si conoces previamente el tema de un texto, ¿será más fácil comprenderlo?” obtuvo 82%, reflejando comprensión sólida. Sin embargo, ítems como “Los/as mejores lectores/as son aquellos/as que...” presentaron 44% de respuestas incorrectas y “Cuando lees un texto...” 62%, evidenciando dificultades en estrategias lectoras. Otros ítems alcanzaron entre 50% y 62%, mostrando áreas de mejora en planificación y autorregulación lectora.



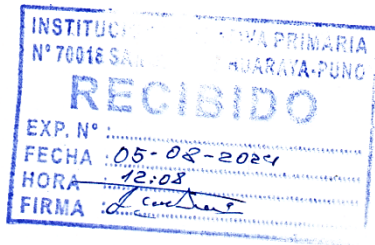
Anexo 7. Documentos

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**SOLICITO: EJECUCIÓN DE  
PROYECTO DE TESIS**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°  
70018 “SAN JOSE DE HUARAYA-PUNO”**

DIRECTORA: JULIA APAZA LLANQUE



Yo, Lizet Bella Cheje Quispe egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Altiplano, con código de matrícula N° 185792 identificado con DNI 76838189, con domicilio legal en el Jr. Cancharany, de la ciudad de Puno. Con debido respeto me presento ante usted y expongo:


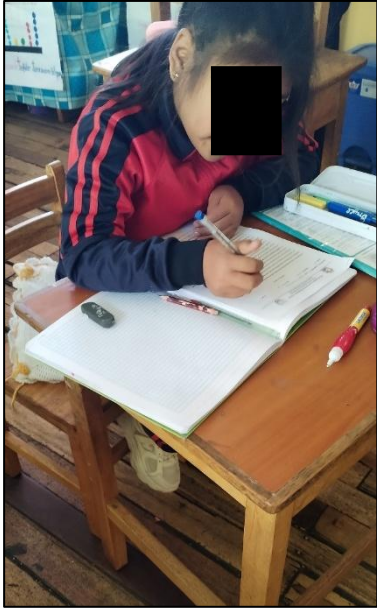
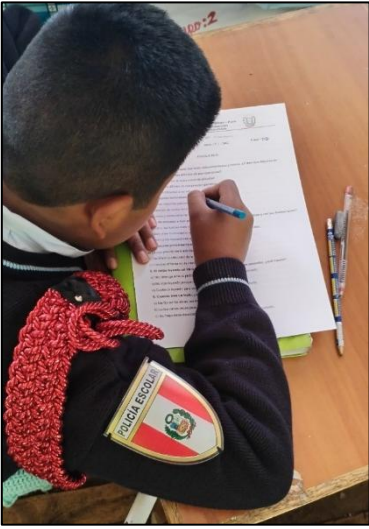

Que, habiendo concluido satisfactoriamente los semestres académicos de la Escuela Profesional de Educación Primaria, solicitamos a Ud. Autorización para realizar ejecución y recolección de datos de mi proyecto de investigación en su Institución Educativa Primaria titulado: “CONCIENCIA LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA IEP N° 70018 “San Jose de Huaraya- Puno” con el código 2424-754. Agradecemos su tiempo y esperamos su favorable respuesta.

Por lo expuesto: Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Puno 05 de agosto del 2024

**LIZET BELLA CHEJE QUISPE**  
**DNI: 76838189**

## Anexo 8. Panel fotográfico

	
<p><b>Fotografía 1:</b> La fotografía muestra la tesista explicando sobre los cuestionarios. <b>Lugar:</b> I.E.P. 70018, Puno 2024 <b>Fecha:</b> 08/10/2024 – Hora: 9:05 am <b>Fuente:</b> Elaboración propia.</p>	<p><b>Fotografía 2:</b> La fotografía muestra la lectura del cuestionario. <b>Lugar:</b> I.E.P. 70018, Puno 2024 <b>Fecha:</b> 08/10/2024 – Hora: 9:15 am <b>Fuente:</b> Elaboración propia.</p>
	
<p><b>Fotografía 3:</b> La fotografía muestra la resolución de las preguntas. <b>Lugar:</b> I.E.P. 70018, Puno 2024 <b>Fecha:</b> 08/10/2024 – Hora: 9:25 am <b>Fuente:</b> Elaboración propia.</p>	<p><b>Fotografía 4:</b> La fotografía muestra la entrega de los cuestionarios. <b>Lugar:</b> I.E.P. 70018, Puno 2024 <b>Fecha:</b> 08/10/2024 – Hora: 9:10 am <b>Fuente:</b> Elaboración propia.</p>

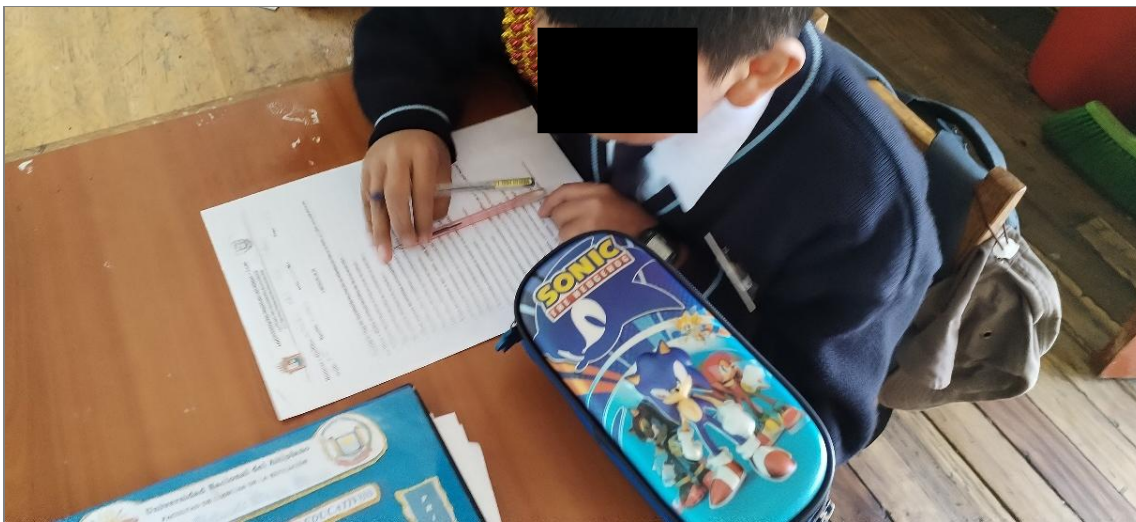


**Fotografía 5:** La fotografía muestra consultas de los estudiantes.

**Lugar:** I.E.P. 70018, Puno 2024

**Fecha:** 08/10/2024 – Hora: 9:30 am

**Fuente:** Elaboración propia.



**Fotografía 6:** La fotografía muestra a lectura del estudiante.

**Lugar:** I.E.P. 70018, Puno 2024

**Fecha:** 08/10/2024 – Hora: 9:35 am

**Fuente:** Elaboración propia.



## Anexo 9. Constancia de ejecución de Tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70 018 "SAN JOSÉ DE HUARAYA"  
Código Modular: 0230284

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

### **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70 018 "SAN JOSÉ DE HUARAYA",

HACE CONSTAR QUE:

**LIZET BELLA CHEJE QUISPE**

Estudiante egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria,  
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno,  
identificada con DNI N° 76838189 y con código de matrícula N° 185792, ha culminado  
satisfactoriamente la ejecución del proyecto de tesis denominado "CONCIENCIA  
LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN  
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA IEP N° 70 018 "San José de Huaraya- Puno".

Se le expide la presente constancia, para los fines que el interesado  
considere conveniente.



*Julia Apaza Llanque*  
Mg. Julia Apaza Llanque  
DIRECTORA

Puno, 07 de agosto del 2024

Mg. Julia Apaza Llanque  
DIRECTORA



## Anexo 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Lizet Bella cheje Quispe,  
identificado con DNI 76828189 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Conciencia lectora y logros de aprendizaje en el área de  
Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018,  
Puno 2024 ”

Es un tema original.

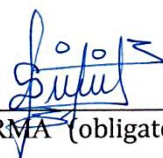
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de diciembre del 2025



FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 11. Autorización para el depósito de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Liget Bella cheje Quispe,  
identificado con DNI 76838189 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Conciencia lectora y Logros de aprendizaje en el área de  
Comunicación en estudiantes del V ciclo de la I.E.P. 70018, Puno  
2024 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de diciembre del 2025

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIDAD DE INVESTIGACION



**DECLARACIÓN JURADA SOBRE AUTORÍA, AUTENTICIDAD Y USO ÉTICO  
DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL**


Yo, Lizet Bella cheje Quispe.....  
identificado con Código de Matrícula 185792....., declaro de  
manera responsable que el presente proyecto de Tesis Titulado:

Conciencia lectora y logros de aprendizaje en el  
área de Comunicación en estudiantes de V ciclo de  
la I-E.P. 70018, Puno 2024.  
.....  
.....  
.....  
.....

Es producto de mi trabajo intelectual y creativo, habiendo realizado este trabajo de investigación en cumplimiento del “Reglamento del registro, presentación y dictamen de los proyectos de tesis de pregrado” siguiendo los principios éticos y normas de integridad establecidos por la comunidad académica y los de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Afirmo ser el autor del contenido aquí incluido y, en los casos en que haya utilizado material de otras fuentes, he citado adecuadamente su procedencia. Incluyendo el uso ético de herramientas de inteligencia artificial cuando correspondía. Las ideas y aportaciones clave de este trabajo son de mi autoría y no provienen de fuentes externas, ni han sido reescritas a partir de material de terceros.

Además, garantizo que los datos y recursos empleados en la elaboración del documento son legítimos y verificables, obtenidos de fuentes confiables y autorizadas.



Firma  
Nombres y Apellidos: Lizet Bella cheje Quispe  
DNI: 76838189



Universidad Nacional del Altiplano  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE REUNIÓN DE DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

SEÑORA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

En mérito a la revisión, evaluación y dictamen del borrador de tesis, titulado:  
CONCIENCIA LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN  
EN ESTUDIANTES DEL V. CICLO DE LA I. E. P. 7001B PUNO 2024

presentado por el/la Bachiller LIZET BELLA CHESE QUISPE  
a PILAR, el jurado revisor lo declara: APTO (X)

Por tanto, el/la bachiller se encuentra expedito para la EXPOSICIÓN Y DEFENSA PRESENCIAL de la tesis. Determinando que dicho acto se lleve a cabo el día 23 de diciembre de 2024 a horas 8:00 AM. Por lo que solicitamos a Usted, se efectúe los trámites y la publicación correspondiente, para la realización de acuerdo a lo reglamentado.

En Puno, a los 15 días del mes de diciembre del 2024

Presidente de Jurado  
Firma y post-firma  
Dra. BORELLA M-G. SAENZ BETADA

Dr. Vidnay Noel Valera  
Presidente del Jurado  
Firma y post-firma

M.Sc. Estanislao Pacompa Cari  
DOCENTE FCEDUC UNA - PUNO  
Segundo miembro de Jurado  
Firma y post-firma

Miryam Patricia  
DOCENTE UNA - PUNO

Bachiller  
Lizet Bella Cheese Quispe

PROVEIDO DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Considerando que la evaluación y dictamen del borrador de tesis por el jurado revisor se declaró como apto: Esta dirección autoriza el trámite, la publicación de la exposición y defensa presencial de la tesis; de acuerdo a la fecha y hora determinada por los jurados, utilizando las instalaciones de la Facultad para su desarrollo. A la misma vez los documentos que se presentan para su publicación en el Repositorio Institucional son veraces y auténticos del autor (es).

Puno, 16 de diciembre de 2024

Dra. Ruth Mery Cruz Huisa  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
Directora de la Unidad de Investigación