



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE ENFERMERÍA**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



## **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES PÚBLICAS EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA, MELGAR - 2024**

### **TESIS**

#### **PRESENTADA POR:**

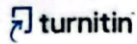
**WENDY BRITNEY HUARSAYA ZARATE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# WENDY BRITNNEY HUARSAYA ZARATE

## DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES PÚBLICAS EN EL

- 📁 trabajos de investigacion 2025
- 📁 trabajos de investigacion 2025
- 🎓 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::8254:475857729

77 Páginas

Fecha de entrega  
23 Jul 2025, 9:09 p.m. GMT-5

13.097 Palabras

Fecha de descarga  
23 Jul 2025, 9:21 p.m. GMT-5

75.597 Caracteres

Nombre de archivo  
FINAL DEL INFORME DE TESIS - WENDY - CORREGIDO (1).docx

Tamaño de archivo  
1.9 MB





## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dra. Rosonda Aza Tacca  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FE - UNA - PUNO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES PÚBLICAS EN EL DISTRITO DE  
SANTA ROSA, MELGAR - 2024

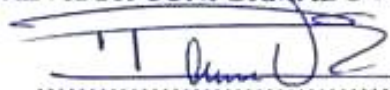
TESIS PRESENTADA POR:  
WENDY BRITNEY HUARSAYA ZARATE  
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:



LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:

  
.....  
D.Sc. ROSA PILCO VARGAS

PRIMER MIEMBRO:

  
.....  
M.Sc. WILLIAM HAROLD MAMANI ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO:

  
.....  
Mg. JULIO CESAR RAMOS VILCA

DIRECTOR / ASESOR:

.....  
D.Sc. JULIA BELIZARIO GUTIERREZ

ÁREA: Salud del niño, escolar y adolescente.

TEMA: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 16 de Julio del 2025



## DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado primeramente a Dios, a mi padre Federico por guiarme desde el cielo, a mis padres Brígida y Félix por apoyarme incondicionalmente, a mis abuelos Juana y Demetrio por sus llamadas que me alegraban los días malos, a la familia Zarate por apoyarme durante todo el proceso de mi carrera e impulsarme a ser mejor cada día, a todas aquellas personas que me dieron sus consejos cuando estaba por abandonar todo, a aquellas licenciadas que me enseñaron con amor y paciencia asimismo me enseñaron a amar la carrera, a mis amigas y compañeras por no dejarnos caer, a mí misma por ser valiente y a pesar de todo no rendirme y poder terminar este capítulo de mi vida.



## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a dios por darme la oportunidad de seguir en este mundo, a mis padres y familia por su apoyo y amor, también se le agradece a la Facultad de Enfermería, a mi querida asesora la D.Sc. Julia Belizario Gutierrez también a los miembros del jurado, D.Sc. Rosa Pilco Vargas, M.Sc. William Harold Mamani Zapana, Mg. Julio Cesar Ramos Vilca por las correcciones, observaciones y aportes dadas para así poder mejorar mi trabajo de investigación.



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Objetivo General .....	16
1.2.2. Objetivos Específicos.....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1.1. Desarrollo del lenguaje oral .....	18
2.1.2. Etapas de adquisición de lenguaje oral .....	18
2.1.3. Componentes del lenguaje oral en niños de 4 años.....	20
2.1.3.1. Forma .....	20
2.1.3.2. Contenido.....	22
2.1.3.3. Uso .....	25
2.1.4. Categorías del lenguaje .....	25



2.1.4.1.	Desarrollo del lenguaje oral normal.....	25
2.1.4.2.	Desarrollo del lenguaje oral que necesita mejorar .....	26
2.1.4.3.	Desarrollo del lenguaje con retraso.....	26
2.1.4.4.	Teoría Sociocultural .....	28
2.1.5.	Desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares .....	29
<b>2.2.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>29</b>
2.2.1.	Desarrollo infantil .....	29
2.2.2.	Educación inicial .....	30
2.2.3.	Lenguaje oral.....	30
2.2.4.	PLON-R .....	30
<b>2.3.</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>30</b>
2.3.1.	A nivel internacional .....	30
2.3.2.	A nivel nacional .....	32
2.3.3.	A nivel local .....	35
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1.</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>37</b>
3.1.1.	Tipo de investigación .....	37
3.1.2.	Diseño de investigación .....	37
<b>3.2.</b>	<b>ÁMBITO DE ESTUDIO.....</b>	<b>37</b>
<b>3.3.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>38</b>
3.3.1.	Población.....	38
3.3.2.	Muestra.....	38
<b>3.4.</b>	<b>VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....</b>	<b>40</b>
<b>3.5.</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>41</b>



3.5.1. Técnica .....	41
3.5.2. Instrumentos .....	41
3.5.3. Validez y Confiabilidad .....	42
<b>3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>43</b>
<b>3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>47</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>52</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>64</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de Variables .....	40
<b>Tabla 2</b> Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar. ....	46
<b>Tabla 3</b> Nivel de desarrollo en la dimensión forma, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar. ....	46
<b>Tabla 4</b> Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión contenido, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar. ....	47
<b>Tabla 5</b> Nivel de desarrollo en la dimensión uso, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar. ....	47



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b> Matriz de consistencia .....	65
<b>Anexo 2</b> Instrumentos de recolección de datos .....	66
<b>Anexo 3</b> Tabla de calificación.....	72
<b>Anexo 4</b> Consentimiento informado .....	73
<b>Anexo 5</b> Resultados, según indicadores .....	74
<b>Anexo 6</b> Imágenes fotográficas.....	75
<b>Anexo 7</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	76
<b>Anexo 8</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	77



## RESUMEN

Desde una perspectiva epistemológica, el lenguaje oral constituye una capacidad esencial en el desarrollo humano, pues permite la construcción del pensamiento, la comunicación y la interacción social. Su adecuada adquisición durante la infancia es un indicador clave del desarrollo cognitivo y académico. El objetivo de esta investigación fue identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de instituciones educativas iniciales públicas del distrito de Santa Rosa, Melgar – 2024. El estudio fue de tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 31 niños seleccionados mediante muestreo censal. Se utilizó como instrumento la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), adaptada al contexto peruano, cuya confiabilidad ha sido validada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ( $>0.80$ ). Los resultados evidenciaron que el 64.5% de los niños presenta retraso en el desarrollo del lenguaje oral, el 12.9% necesita mejorar y solo el 22.6% se encuentra en nivel normal. Las dimensiones más comprometidas fueron forma y contenido, mientras que en uso se observó un mejor desempeño. Se concluye que existe una proporción considerable de niños con vulnerabilidad, especialmente en los aspectos estructurales y semánticos del lenguaje.

**Palabras clave:** Desarrollo infantil, Educación inicial, Lenguaje oral, PLON-R.



## ABSTRACT

From an epistemological perspective, oral language constitutes an essential capacity in human development, as it enables the construction of thought, communication, and social interaction. Its proper acquisition during childhood is a key indicator of cognitive and academic development. The objective of this study was to identify the level of oral language development in 4-year-old children from public early childhood education institutions in the district of Santa Rosa, Melgar – 2024. This was a descriptive study with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 31 children selected through census sampling. The instrument used was the Revised Navarra Oral Language Test (PLON-R), adapted to the Peruvian context, whose reliability has been validated with a Cronbach's alpha coefficient greater than 0.80. The results showed that 64.5% of the children present delays in oral language development, 12.9% need improvement, and only 22.6% are at a normal level. The most compromised dimensions were form and content, whereas the use dimension showed better performance. It is concluded that a considerable proportion of children present vulnerability, particularly in the structural and semantic aspects of language.

**Keywords:** Child development, Early childhood education, Oral language, PLON-R.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La edad preescolar es un periodo excepcional en donde se puede aprovechar al máximo las potencialidades del niño, ya que biológicamente es una etapa en la que se establecen conexiones neuronales que constituirán la base de los procesos neurocognitivos para el aprendizaje (1). El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un pilar fundamental para el aprendizaje y la socialización de los niños. En los espacios educativos, es crucial que los menores estén expuestos a diversas experiencias comunicativas, ya que estas enriquecen su competencia lingüística y los preparan para procesos más complejos como la lectoescritura. Habilidades simbólicas como la conciencia fonológica, la memoria auditiva y la percepción fonémica son esenciales para que los niños comprendan y produzcan lenguaje, influyendo directamente en su desempeño académico y adaptación social (3).

Madigan et al. sostienen que los niños que crecen en contextos donde las oportunidades de comunicación son escasas, especialmente en hogares con bajos ingresos, presentan mayor riesgo de desarrollar retrasos del lenguaje. Esta situación puede agravarse en entornos donde no existen intervenciones tempranas, limitando el acceso al diagnóstico y tratamiento oportuno de dificultades específicas del lenguaje (7).

En América Latina, entre el 10 % y el 80 % de los niños en edad preescolar presentan algún grado de deficiencia en el desarrollo del lenguaje oral, lo que refleja una situación alarmante para los sistemas educativos de la región (17).



Condori y Huamacayo (2020), realizaron un estudio en Huancavelica donde encontraron que el 83.3 % de los niños presentaban niveles de retraso en el lenguaje oral (5). Asimismo, en 2021, Flores y De la Cruz identificaron que el 57.15 % de los estudiantes de 4 años en Huancavelica evidenciaban dificultades lingüísticas, asociadas a la interrupción del contacto social y la falta de estimulación adecuada (6).

Feldman en su estudio, sostiene que la calidad de las interacciones comunicativas en el entorno familiar y educativo impacta significativamente en el desarrollo lingüístico de los niños, y que esta influencia se evidencia en diversos contextos, incluyendo países de Latinoamérica como el Perú, donde se han identificado múltiples problemáticas en niños de nivel inicial, especialmente en las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje, lo que refuerza la importancia de propiciar entornos comunicativos adecuados desde las etapas más tempranas (4).

Las consecuencias de no atender oportunamente esta problemática son múltiples. A corto plazo, los niños pueden experimentar dificultades para seguir instrucciones, participar en actividades grupales o expresar necesidades básicas, lo que impacta en su autoestima y desempeño escolar. A largo plazo, estas limitaciones pueden derivar en bajo rendimiento académico, rezago en el aprendizaje de la lectoescritura, alteraciones en la socialización y riesgo de deserción escolar. Desde un enfoque de salud pública, la identificación temprana y el abordaje integral del desarrollo del lenguaje constituyen estrategias claves para reducir inequidades en el acceso al aprendizaje y en el desarrollo del potencial infantil (22).

Mediante el grupo de WhatsApp del salón de 4 y 5 años se pudo observar que al momento

de registrar la asistencia por medio de audios enviados por los niños, se escucha como



algunos tienen dificultades para pronunciar palabras incluyendo sus nombres a esto se le suma que algunas madres manifestaron su preocupación por ciertas dificultades en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Indicaron que, en varios casos, los niños no pronuncian bien algunas palabras, no repiten frases simples, no reconocen colores básicos ni identifican imágenes comunes. También se mencionó que algunos pequeños se frustran con facilidad al intentar armar rompecabezas o realizar actividades que implican seguir instrucciones sencillas. Estas situaciones, según refirieron, se hicieron más notorias después de la pandemia. Durante ese periodo, de confinamiento, el temor al contagio disminuyó el contacto de los niños con otras personas fuera del hogar, limitando así sus oportunidades para hablar, jugar y aprender nuevas palabras. Por otro lado, el personal de salud local señaló que, aunque los centros de salud deberían brindar apoyo ante estos casos, en la práctica muchas veces no se le da la atención necesaria. Ya sea por la falta de especialistas, por el escaso tiempo disponible o porque no se considera un tema prioritario, es por ello que no se está haciendo un seguimiento adecuado al desarrollo del lenguaje infantil, lo que contribuye a que el problema persista y, en algunos casos, se agrave sin recibir la atención oportuna. En tal sentido, se formula el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar – 2024?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo General**

Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar-2024.



### 1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión forma, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.
- Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión contenido, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.
- Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión uso, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje puede definirse como un código social compartido donde se hace uso de símbolos y estos a su vez dependen de la adquisición de ciertas capacidades de carácter cognitivo, motor y social, el desarrollo de la comunicación empieza con el desarrollo del prelenguaje que consta de características sociales esto para llegar a un estado más complejo que es la formación del discurso (27).

##### 2.1.2. Etapas de adquisición de lenguaje oral

- **Etapa prelingüística**

De 0 a 5 meses: Emisión de sonidos con la garganta, producción de sonidos relacionados con el placer y el dolor, como risas, llantos o quejas, aparición de gorjeos y gritos, realización de pequeños sonidos en respuesta a estímulos auditivos, sensibilidad al ruido, calma al escuchar la voz de los padres y desarrollo de la atención visual. De 6 a 12 meses: Comprende la palabra "no", reconoce y responde a su nombre, se divierte con juguetes que emiten sonidos y disfruta de canciones, emite balbuceos, aparecen las protoconversaciones, surge el "laleo", que son combinaciones de sonidos vocálicos y consonánticos, intenta comunicarse mediante gestos y llora cuando se separa de sus padres, trata de repetir algunos sonidos (28).



- **Etapa lingüística**

De 12 a 18 meses: Pronuncia las primeras palabras con significado, como "mamá", "papá" o "agua", responde a preguntas sencillas mediante gestos o señalando objetos o imágenes, tiene una capacidad comprensiva mayor que expresiva, llora ante la separación de sus padres, y su llanto puede durar mucho tiempo, la pronunciación puede ser poco clara, con palabras como "aba", "cheche" o "tete", utiliza una o dos palabras para referirse a una persona o un objeto, aparecen las holofrases, donde una sola palabra representa una idea completa, su vocabulario consta de aproximadamente 4 a 6 palabras e intenta imitar palabras sencillas (28).

De 18 a 24 meses: Pronuncia sin errores todas las vocales y los fonemas más simples, comienza a utilizar otros sonidos del lenguaje, distingue entre género femenino y masculino, utiliza la tercera persona para referirse a sí mismo, es capaz de pedir alimentos por su nombre, emite onomatopeyas para representar sonidos de animales, transportes, etc, al final de esta etapa, el vocabulario puede constar de alrededor de 50 palabras, aunque aún pueden cometer errores en la producción del lenguaje (28).

De 2 a 3 años: Aparece el lenguaje telegráfico, utilizando frases cortas como "coche mío" o "más leche", puede agrupar objetos por familias, conoce conceptos como "dentro de", "grande", etc, conoce pronombres como "yo", "tú" y "ella", aparece el juego simbólico, donde representa objetos imaginarios con otros objetos, hace inflexiones en su voz para hacer preguntas, como "¿mi pelota?", aparecen preguntas como "¿Por qué?" y "¿Para qué?", comienza a usar el plural en sus expresiones, se produce una explosión del lenguaje, ampliando su



vocabulario de 250 a 900 palabras, mezcla la realidad y la ficción en su habla, hace enunciados de al menos 3 palabras y su habla se vuelve más precisa y articulada (28).

De 3 a 4 años: Salen del egocentrismo y entran en la etapa del lenguaje social, mantienen la interacción con otras personas, utilizan los sonidos del habla correctamente, son capaces de describir objetos comunes, se divierten con el lenguaje y disfrutan de los absurdos, expresan ideas y sentimientos de manera más elaborada, utilizan verbos en gerundio para indicar acciones en curso, repiten enunciados largos con facilidad, dominan la gramática básica del idioma y comienzan a responder preguntas sencillas que se refieren a algo que no está presente en ese momento (28). No todos los niños adquieren las habilidades de habla y lenguaje de la misma forma, sin embargo, todos atraviesan estas etapas para dominar las destrezas lingüísticas, además, el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado a factores biológicos y familiares (28).

### **2.1.3. Componentes del lenguaje oral en niños de 4 años**

El modelo de Bloom y Lahey propone que la competencia lingüística se basa en la integración de tres dimensiones fundamentales del lenguaje: el contenido, la forma y el uso, este modelo interaccionista reconoce que el desarrollo lingüístico y cognitivo influyen mutuamente, pero no de forma mecánica ni unidireccional, lo que permite explicar la variabilidad individual en el proceso de adquisición del lenguaje(36).

#### **2.1.3.1. Forma**

Incluye aspectos como la articulación, la fonología, el léxico y la sintaxis. Este componente permite identificar dificultades en la producción



de sonidos, en la organización del vocabulario y en la construcción de frases. A través del instrumento aplicado, se detectan errores como omisiones o sustituciones de fonemas, así como variaciones léxicas en las frases emitidas por el niño (30).

### **A. Fonología**

Se refiere a la relación entre el sonido y el significado del mensaje. Para favorecer su desarrollo (31).

Según el estadio 4 del desarrollo fonético-fonológico de Servera e Ygual a los 4 años la mayoría de procesos fonológicos están completos donde con el tiempo ya debe de lograr producir correctamente palabras simples asimismo debe incrementar el uso de palabras complicadas, para poder identificar los fonemas tomaremos en cuenta la investigación del desarrollo fonético en lengua española según Susanibar, Dioses y Huamaní (2012) en Perú, el cual indica que la adquisición es cronológica, los niños de 3 años deben pronunciar los fonemas m, ch, ñ, k, t, b, p, n, d, f, g, s, j, y, r, rr, ai, oi, ie, ua, ue, ei, au, ai, ui, bl, pl, fl, cl, gl, br, pr, cr, fr, gr, dr, tr y a los 4 años pronuncia correctamente los fonemas vibrantes r y rr, el diptongo au y los grupos consonánticos pl y bl asimismo todos los fonemas anteriores de 3 años, durante la adquisición fonética- fonológica como se mencionó antes se tiene un método de aparición y unas ordenaciones bastante definidas Pedraza y Salmerón indican que la rapidez de adquisición varia de unos niños a otros (32). Solo se consideran correctas las producciones verbales que coinciden exactamente con el estímulo oral presentado, se considera un error si el niño no reproduce el estímulo de manera exacta, ya sea por omisión o sustitución del fonema evaluado (33).



## **B. Morfología – Sintaxis**

La morfosintaxis se compone de dos aspectos: la morfología, que estudia la forma y los diferentes significados de las palabras en una lengua y la sintaxis, que analiza la relación entre los elementos que conforman una estructura lingüística, aprender la estructura morfológica permite comprender los significados escritos y hablados de un idioma, un proceso complejo que requiere madurez y adecuada exposición, por eso, es esencial hablar y leer a los niños de manera clara y precisa desde una edad temprana, sin simplificar innecesariamente el lenguaje, el desarrollo morfosintáctico en los niños sigue un orden cronológico; según Pérez y López, en esta etapa los niños deben ser capaces de producir oraciones simples de tres elementos, comprender y expresar oraciones interrogativas y afirmativas, y utilizar artículos, marcadores de plural, pronombres y empezar a usar oraciones coordinadas sencillas (36).

Se pretende evidenciar si el niño tiene la capacidad de retener una estructura, se evalúa el número de elementos que repite, pueden ser unidades con o sin significado (sustantivos, artículos, preposiciones, verbos, etc.) también analiza la forma como se expresa el niño a partir de un estímulo visual, se aprecia el número de frases producidas considerando que existe una frase cuando existe un verbo (32).

### **2.1.3.2. Contenido**

Se vincula con la dimensión semántica, evalúa el significado de las palabras, frases y discursos, así como la comprensión y expresión del vocabulario Monfort y Juárez señalan que el niño transforma su



percepción del entorno en lenguaje, influenciado por la interacción social, durante esta etapa, debe evidenciarse una ampliación en el vocabulario comprensivo y expresivo (31).

#### **A. Léxico**

Comprende dos niveles: el comprensivo (entender lo que otros dicen) y el expresivo (producir y usar el lenguaje de manera adecuada). Se consideran respuestas correctas si nombran 6 o más elementos, palabras específicas, como “cortina”, “serpiente”, “nido”, “tenedor”, “semáforo”, “cohetes” (comprensivo) y “guitarra”, “puente”, “plancha”, “botas”, “pera”, “rana”, “jaula” y “plancha” (expresivo) (31).

#### **B. Identificación de colores**

Estudia la identificación de colores primarios, cuyo aprendizaje es esencial en el desarrollo puesto que cada uno de estos transfiere emociones y sensaciones que son imprescindibles para desenvolvernó en el mundo que nos rodea (38), se evalúa el conocimiento comprensivo de los colores rojo, verde, amarillo y azul (35).

#### **C. Relaciones espaciales**

El ser humano llega al mundo rodeado de diversos objetos y personas con quienes se relaciona por medio de los sentidos. En la etapa de educación inicial, los niños comienzan a reconocer la separación entre ellos y lo que los rodea, lo cual resulta fundamental para desarrollar nociones espaciales como la ubicación, orientación, distancia, medidas y puntos de referencia. A través de sus vivencias, el niño aprende



gradualmente a ubicarse y a ubicar elementos dentro del espacio que lo rodea(39).Se evalúa su capacidad para identificar posiciones como encima, debajo, delante, detrás y al lado, utilizando fichas que se colocan según instrucciones dadas verbalmente (34).

#### **D. Opuestos**

Son términos que ayudan al niño a diferenciar significados. En esta etapa, se evalúa si comprende y expresa contrarios adecuados como grande/pequeño, frío/caliente, mañana/noche, duro/blando, considerando válidas solo las respuestas coherentes con el significado opuesto esperado (40,35).

#### **E. Necesidades básicas**

Se refieren a la capacidad del niño para verbalizar soluciones ante situaciones cotidianas como hambre, sed, frío o sueño. Se consideran correctas las respuestas que proponen una acción adecuada para resolver el problema, como ‘comer’ ante el hambre, ‘taparme’ ante el frío (34); sueño (“dormirme”, “irme a la cama”; incorrectas “llorar”, “bostezar y “frotarme los ojos”), hambre (“comer”, “le digo a mi mamá que me de comida”; incorrectos “que tengo sueño” y “ponerme en la silla”), sed (“beber agua”, “beber leche”; incorrecto ”comer agua”), frío (“taparme”, ”calentarme”, ”me pongo la casaca”; incorrectas “me meto en la casa” e “irme a casa”) (35).



### **2.1.3.3. Uso**

Está representado por la pragmática, que implica el manejo adecuado del lenguaje según la intención comunicativa y el contexto. Evalúa la capacidad del niño para formular mensajes pertinentes, organizar su discurso y emplear el lenguaje con propósito (33).

#### **A. Expresión espontanea ante una lamina**

Analiza si el niño puede denominar objetos, describir relaciones entre ellos o narrar una situación imaginada. Estos niveles de respuesta muestran el grado de elaboración de su discurso (34).

#### **B. Expresión espontanea durante una actividad manipulativa**

Se observa si el niño comunica de forma natural solicitando ayuda, pidiendo atención o verbalizando sus acciones, lo cual evidencia su autonomía comunicativa y autorregulación verbal; solicitar información, si pregunta o pide orientación en algún momento del examen “qué es”, “cómo lo hago”, petición de atención, si las respuestas fueron enfocadas a que se le escuchara o al final del trabajo pide atención “mira” o “ya está”, y autorregulación, habla a medida que se realiza la actividad sin haber pedido ayuda “voy a ver si” (34).

### **2.1.4. Categorías del lenguaje**

#### **2.1.4.1. Desarrollo del lenguaje oral normal**

El desarrollo del lenguaje oral es esencial en la infancia, ya que cumple múltiples funciones en el crecimiento del niño. La estimulación



desde el entorno familiar tiene un rol determinante: un ambiente con afecto, experiencias y contacto favorece notablemente las habilidades lingüísticas. La familia actúa como el primer espacio de socialización, y la escuela complementa este proceso como escenario de intervención temprana. Hacia los 4 años de edad, los niños suelen haber adquirido un vocabulario de aproximadamente 1500 palabras y son capaces de formar oraciones gradualmente más complejas, en esta etapa, también comienzan a hacer muchas preguntas, sin embargo, aún pueden tener dificultades para responder preguntas que requieren explicaciones detalladas, como "¿por qué?" y "cómo" (41).

#### **2.1.4.2. Desarrollo del lenguaje oral que necesita mejorar**

El niño presenta un vocabulario limitado y omite conexiones gramaticales como pronombres, artículos o verbos en sus frases, también experimenta tartamudeo y dificultades en la pronunciación, no puede narrar cuentos cortos ni relatar sus propias experiencias, además, muestra falta de atención durante la lectura de cuentos y no responde a preguntas simples, tiene problemas para entender y usar términos espaciales, artículos y tiempos verbales, así como dificultad para comprender frases largas, complejas o abstractas, estas dificultades pueden indicar desafíos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, y se recomienda buscar evaluación y apoyo especializado (43)

#### **2.1.4.3. Desarrollo del lenguaje con retraso**

Ocurre en un niño sin otras dificultades en el neurodesarrollo y en lo biológico, pero aparecen tarde sus primeras palabras y le cuesta



aprender nuevas, también tiene problemas para comprender, pero tienen intención de comunicarse (44).

#### **a. Fonológicos**

Algunos sonidos resultan difíciles de pronunciar, presentan gran vacilación en emplear la /r/ o sustituyen los fonemas /l/ y /d/, vocabulario reducido, dejan de lado partes de palabras como semivocales en los descendentes y semiconsonantes en los ascendentes o fonemas incompletos, también hay ausencia de marcadores de posición y artículos, escasa utilización de plurales y empleo de oraciones simples sin contenido semántico(45)

#### **b. Morfosintáctico**

Las oraciones son telegramas y cortas, sus componentes están desordenados, tienen dificultad para combinar el uso de artículos, pronombres, plurales y combinan muy mal con los tiempos verbales. No saben cómo usar frases subordinadas y reemplazarlas con coordinadas conectadas por la conjunción "y" (45).

#### **c. Semánticos**

El vocabulario se reduce a los objetos de su entorno y tienen dificultad para aprender conceptos abstractos como color, forma, concepto del espacio - adentro/afuera, arriba/abajo, tiempo; ahora, más tarde, mañana y tarde (45).

#### **d. Pragmático**



Ninguna intención comunicativa, aunque puede llegar cuando estén muy interesados y quieran hacerlo realidad, rara vez usan palabras para explicar lo que les pasó, cuando juegan lo hacen en silencio, no expresan lo que imaginan cuando juegan, por lo general, no hacen preguntas ni inician conversaciones, y no están interesados en las cualidades de los objetos: color, forma, tamaño (45).

#### **2.1.4.4. Teoría Sociocultural**

La teoría sociocultural de Vygotsky (1995) señala que el lenguaje se construye a través de la interacción con adultos y pares. Su noción de zona de desarrollo próximo explica cómo las capacidades del niño se amplían mediante el apoyo de otros. Además, el modelo de Bloom y Lahey contribuye con la estructura tripartita del lenguaje en forma, contenido y uso, base conceptual de la prueba PLON-R (8).

Según Vygotsky, el lenguaje constituye una herramienta cultural de mediación fundamental para el desarrollo del pensamiento y la comunicación en los seres humanos. Este autor sostiene que el lenguaje no solo permite la transmisión de ideas, sino que influye directamente en la manera en que las personas interpretan y comprenden el mundo. En el caso de los niños, el lenguaje cumple un papel esencial en el desarrollo cognitivo y social, ya que mediante él se adquieren conocimientos, se interiorizan habilidades culturales y se facilita la interacción con otros. Resalta que la adquisición del lenguaje ocurre en un entorno social y culturalmente determinado, siendo este contexto el que otorga sentido al uso del lenguaje y a su función como mediador entre el individuo y su



entorno. Así, lenguaje y pensamiento no son procesos separados, sino estrechamente vinculados desde los primeros años de vida (57).

Bandura nos dice que el aprendizaje no solo se da por medio de estímulos externos sino que también se genera a partir de determinantes internos y sociales, esto demostrado en el experimento del muñeco bobo, estas conductas se adquieren por experiencia directa y aprendizaje por medio de modelos (48).

### **2.1.5. Desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares**

En la etapa de educación preescolar, el aprendizaje oral ocurre cuando los niños participan en diversas situaciones de comunicación, principalmente con sus compañeros como receptores, aunque el primer contacto con la comunicación se da en el ámbito familiar, según Jean Piaget, entre los tres y cinco años, los niños son muy receptivos al aprendizaje del lenguaje oral, lo que ofrece una oportunidad para aprovechar este proceso. El incrementar su léxico hace que el estudiante logre un desarrollo cognitivo, físico y social, este último da como resultado la adquisición de seguridad y confianza para desempeñarse en múltiples entornos, el lenguaje oral está relacionado con la capacidad de lograr entender la comprensión (49)

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Desarrollo infantil**

El desarrollo infantil comprende los procesos físicos, emocionales, sociales y cognitivos que ocurren desde el nacimiento hasta los primeros años de



vida, siendo el lenguaje una de las funciones esenciales que refleja la maduración neurológica y el entorno de estimulación (1).

### **2.2.2. Educación inicial**

La educación inicial es la etapa que atiende a niños desde su nacimiento hasta los seis años. Su propósito es estimular su desarrollo global en un ambiente afectivo y lúdico, favoreciendo aprendizajes significativos desde el juego y la interacción (5).

### **2.2.3. Lenguaje oral**

El lenguaje oral es la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse mediante sonidos articulados. Este proceso abarca la comprensión y producción de mensajes en contextos sociales y representa una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo (3).

### **2.2.4. PLON-R**

La Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R) es un instrumento estandarizado diseñado para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años, considerando las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje (44).

## **2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. A nivel internacional**

Bayona, J. (12), en el 2023, en un estudio realizado en la Unidad Educativa "Manuel J. Calle" en Ecuador, tuvo como objetivo examinar el desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico de niños del subnivel 2



de educación inicial, específicamente en el grupo etario de 4 a 5 años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, con una muestra conformada por 25 niños y niñas. El instrumento empleado fue una guía de observación estructurada, diseñada para evaluar aspectos específicos del lenguaje oral. Los resultados revelaron que el 60% de los participantes presentaban dificultades en la formación de oraciones completas, mientras que el 40% mostraba limitaciones en la articulación de fonemas, lo que afectaba su capacidad para mantener conversaciones fluidas. La intervención pedagógica basada en actividades Montessori evidenció la necesidad de fortalecer habilidades como la denominación de imágenes con fonemas específicos y la reproducción de frases de hasta 10 palabras. En conclusión, la propuesta educativa contribuyó de manera positiva al desarrollo del lenguaje oral, mejorando de forma significativa las capacidades sintácticas y fonológicas de los niños.

Méndez, D. y Vargas, J. (14), en el 2022, en un estudio realizado en Ecuador, tuvieron como objetivo examinar la importancia de la evaluación temprana del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. La investigación adoptó una metodología descriptiva, con una muestra conformada por 20 niños y niñas. El instrumento empleado fue la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R), que permitió evaluar las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje oral. Los resultados revelaron que, en la dimensión de forma, el 25 % de los niños presentó retraso y el 75 % necesitaba mejorar. En la dimensión de contenido, el 5 % mostró retraso y el 95 % requería mejoras, mientras que, en la dimensión de uso, el 60 % alcanzó un nivel normal y el 40 % necesitaba mejorar. En términos generales, el 30 % de los niños tuvo un desarrollo del lenguaje calificado como retraso, mientras que el 70 % necesitaba mejorar. Estos hallazgos



subrayan la necesidad de implementar intervenciones tempranas para mejorar las habilidades lingüísticas de los participantes.

### **2.3.2. A nivel nacional**

Apaza, S. y Toro, J. (17), en el 2022, en un estudio realizado en la provincia de Ilo, Perú, tuvieron como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de instituciones públicas en el contexto de la pandemia. La investigación adoptó una metodología descriptiva, con una muestra conformada por 285 niños y niñas. El instrumento empleado fue la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R). Los resultados revelaron que el 81.05% de los participantes se ubicaron en el nivel de retraso, el 12.98% necesitaban mejorar y solo el 5.97% alcanzaron un nivel normal, según la dimensión forma 51.58% tuvieron un nivel retraso así como en el contenido 87.37% y en en uso 49.82% estuvieron dentro de lo normal. En conclusión, el confinamiento y las restricciones asociadas a la pandemia afectaron negativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños, siendo más pronunciado en el sexo masculino.

Flores, P y De la Cruz, C (18), en el 2021, en un estudio realizado en la I.E.P. Casa de los Traviesos en Huancavelica, Perú, tuvieron como objetivo describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 3 a 5 años durante la pandemia de COVID-19. La investigación adoptó una metodología descriptiva, con una muestra conformada por 29 estudiantes, se utilizó la técnica de observación sistemática, el instrumento aplicado fue PLON-R. Los resultados en los niños de 4 años en el total de la prueba fue que el 51.15% presentaron un nivel de retraso, 28.57% necesita mejorar y 14.28% tiene un nivel normal; en la



dimensión contenido 42.86% tiene un nivel de retraso, 28.57% necesita mejorar respectivamente y en la dimensión uso, el 28.57% posee un nivel de retraso, 0% necesita mejorar y 71.72% normal, en conclusión, en los niños de 4 años el mayor porcentaje a excepción de la dimensión uso, se encuentra en retraso.

Bravo, L. y Conislla, G. (19), en el 2021, en un estudio realizado en la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará, Huancavelica, tuvieron como objetivo evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental de corte transeccional descriptivo simple. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes, a quienes se les aplicó una lista de cotejo a través de la técnica de observación sistemática. Los resultados indicaron que el 44% de los niños evaluados presentaron un nivel regular de desarrollo del lenguaje oral, se observe que los aspectos se encuentran en un nivel regular: fonológico 40%, sintáctico 44% y semántico 44% y semantico 43%. En conclusión, los estudiantes de 4 años presentaron un desarrollo del lenguaje oral regular.

Condori, J. y Huamancayo, S. (20), en el 2020, en un estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N° 1098 de Ichupampa, distrito de Rosario, Acobamba, Huancavelica, tuvieron como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral de los niños y niñas egresados de dicha institución. La investigación fue de tipo básico y nivel descriptivo, con un diseño descriptivo simple. La muestra estuvo compuesta por 12 estudiantes, a quienes se les aplicó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R). Los resultados indicaron que, en la dimensión de forma, el 83.3% de los niños y niñas presentaron un nivel de retraso, mientras que el 16.7% necesitaba mejorar. En cuanto a la dimensión de contenido, el 83.4% de los estudiantes también necesitaban mejorar, con solo un 8.3% en



nivel de retraso y otro 8.3% alcanzando el nivel normal. En la dimensión de uso del lenguaje, el 100% de los participantes se encontraron en el nivel de retraso, sin que ninguno alcanzara los niveles de "necesita mejorar" o "normal". En conclusión, estos hallazgos resaltan la necesidad de intervenciones educativas específicas para abordar las deficiencias detectadas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas estudiados.

Navarro, O. (21), en el 2020, en su estudio realizado en el distrito de Independencia, Lima, tuvo como objetivo comparar el nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de dos instituciones educativas públicas, analizando las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental de nivel descriptivo-comparativo. La población estuvo conformada por 80 niños y niñas, trabajando con el 100% de la población. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R. Los resultados indicaron que, en la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima", el 73% de los estudiantes presentaron un nivel de retraso en su desarrollo del lenguaje, el 20% necesitaba mejorar y solo el 7% alcanzó un nivel considerado normal, por otro lado, en la Institución Educativa "Virgen de la Medalla Milagrosa", el 60% de los niños se ubicaron en el nivel de retraso, un 35% necesitaba mejorar y únicamente el 5% logró un nivel normal, en ambas instituciones y en las dos dimensiones: forma y contenido se encontraban en un nivel de retraso a excepción de la dimensión uso donde su nivel fue de necesita mejorar. En conclusión, se identificó una prevalencia significativa de dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en ambos colegios, aunque con variaciones en la



distribución de los niveles, y no se encontraron diferencias significativas en el nivel de lenguaje oral entre ambas instituciones.

### **2.3.3. A nivel local**

Quispe, D. (23), en el 2022, en un estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N° 466 del distrito de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, y el instrumento aplicado fue el cuestionario ELO. Los resultados indicaron que, en la discriminación auditiva de fonemas, el 40% de los niños se ubicaron en el nivel medio y el 25% en el nivel medio bajo. En los aspectos fonológicos, el 45% se encontraron en el nivel medio y el 35% en el nivel medio bajo. Respecto a los aspectos sintácticos, el 45% se situaron en el nivel medio y el 30% en el nivel medio bajo. En los aspectos semánticos, el 45% de los niños se ubicaron en el nivel medio y el 25% en el nivel medio bajo. En conclusión, el desarrollo del lenguaje oral en los niños evaluados se encuentra predominantemente en un nivel medio, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades lingüísticas en las dimensiones evaluadas.

Palomino, E. (24), en el 2022, realizó un estudio en la Institución Educativa Inicial N° 355 “La Capilla”, ubicada en Juliaca, San Román, región Puno, con el objetivo de establecer la relación entre el uso de la literatura infantil y el nivel de lenguaje oral en niños de 4 años. La investigación fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. La



muestra estuvo compuesta por 37 estudiantes, y se utilizó como instrumento una guía de observación estructurada, aplicada mediante la técnica de observación directa. En los resultados, el 89.2 % de los niños alcanzaron un nivel medio-alto de desarrollo del lenguaje oral, mientras que el 10.8 % presentaron niveles más bajos. Asimismo, se encontró una correlación positiva significativa entre el uso de la literatura infantil y el nivel de lenguaje oral (Spearman = 0.720;  $p = 0.000$ ), con asociaciones destacadas para los géneros narrativo ( $r = 0.776$ ), lírico ( $r = 0.614$ ) y dramático ( $r = 0.614$ ). En conclusión, la literatura infantil, utilizada de manera adecuada, favorece significativamente el desarrollo de las dimensiones del lenguaje oral en esta etapa educativa.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Según Hernández y Fernández la investigación es de tipo descriptiva, ya que su propósito principal es observar, caracterizar y detallar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Se centra en describir con precisión las características de un fenómeno tal como se presenta en la realidad (53).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, pues no se manipulan deliberadamente las variables y de corte transversal, porque se observan y miden los fenómenos en un solo punto en el tiempo (53).

#### 3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se desarrolló en el distrito de Santa Rosa, departamento de Puno. Este distrito forma parte de los nueve que integran la provincia de Melgar y es atravesado por la carretera Panamericana. Limita al norte con el distrito de Nuñoa, al sur con Macari, al este con el departamento de Cusco, y al oeste con los distritos de Umachiri y Ayaviri. En su jurisdicción se encuentran diversas Instituciones Educativas Iniciales, entre ellas: N.º 217, N.º 48, N.º 1560 Virgen de Fátima, Nueva Esperanza, Túpac Amaru y Pueblo Libre.



### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1. Población**

La población de estudio estuvo conformada por 31 niños de 4 años matriculados en instituciones educativas iniciales públicas del distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, región Puno. La distribución fue la siguiente: 7 niños en la I.E.I. N.° 217, 13 en la I.E.I. N.° 48, 3 en la I.E.I. N.° 1560 Virgen de Fátima, 3 en la I.E.I. Nueva Esperanza, 2 en la I.E.I. Túpac Amaru y 3 en la I.E.I. Pueblo Libre. Esta población corresponde a la totalidad de estudiantes con esa edad registrados en dichas instituciones durante el año 2024.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por los 31 niños de 4 años, correspondientes a la totalidad de la población identificada en las instituciones educativas iniciales públicas del distrito de Santa Rosa.

##### **A. Criterios de inclusión**

- Niños cuya edad esté comprendida entre 4 años y 4 años con 11 meses y 29 días.
- Niños matriculados formalmente en las Instituciones Educativas Nacionales ubicadas en el distrito de Santa Rosa.
- Niños que posean el consentimiento informado firmado por sus padres o tutores, garantizando su participación voluntaria en la investigación.
- Niños que asistan regularmente a las clases en las instituciones educativas mencionadas.

##### **B. Criterios de exclusión**



- Niños que, a pesar de estar matriculados, no asistan regularmente a las Instituciones Educativas del distrito de Santa Rosa.
- Niños cuyos padres o tutores no hayan firmado el consentimiento informado, indicando una falta de autorización para participar en la investigación.
- Niños que se encuentren en proceso de evaluación o intervención por trastornos graves del desarrollo, que puedan interferir con la interpretación de los resultados del desarrollo del lenguaje oral.
- Niños que hayan sido transferidos a otras instituciones educativas fuera del distrito de Santa Rosa durante el periodo de la investigación.

### 3.4. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Valor final		
<b>Desarrollo del lenguaje oral</b>	El desarrollo del lenguaje se conceptualiza desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta los aspectos de forma, contenido y uso del lenguaje (35).	El lenguaje tiene 3 dimensiones: la forma, contenido y uso, estas pueden ser evaluadas por la Prueba de Lenguaje Oral Narrada y Revisada y dar como resultado un lenguaje: normal, necesita, mejorar y retraso.	Forma	Pronuncia fonemas correctamente (fonología).	1	Retraso: 0 – 2		
				Repite frases (Morfología – sintaxis).	2	Necesita mejorar: 3		
				Expresión verbal espontánea (Morfología – sintaxis).	3	Normal: 4 - 5		
			Contenido	Nivel comprensivo	4	Retraso: 0 – 3 Necesita mejorar: 4 – 5 Normal: 6		
				Nivel expresivo	5			
				Identificación de colores	6			
				Relaciones espaciales	7			
				Opuestos	8			
				Necesidades básicas	9			
				Uso	Expresión espontánea ante una lamina		10	Retraso: 0 – 1
					Expresión espontánea rompecabezas		11	Necesita mejorar: 2 Normal: 3



## 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.5.1. Técnica

La técnica utilizada en la presente investigación fue la observación directa, dado que permite establecer un contacto inmediato entre el investigador y el objeto de estudio (55).

### 3.5.2. Instrumentos

La Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R) fue elaborada por Aguinaga, Armentia, Flaile, Olangua y Uriz (30). La adaptación de esta prueba al contexto peruano fue realizada por Alejandro Dioses Chocano en el año 2006, con el propósito de adecuar sus contenidos y materiales a las características culturales y lingüísticas de los niños peruanos. La Prueba PLON-R es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de entre 3 y 6 años, y se estructura en torno a tres dimensiones fundamentales:

- **Forma:** Evalúa aspectos de fonología y morfosintaxis. La fonología considera la habilidad del niño para reproducir correctamente los fonemas mediante imitación diferida. La morfosintaxis, analiza el uso de estructuras gramaticales a través de ejercicios de repetición de frases y producción verbal inducida por estímulos visuales.
- **Contenido:** Se enfoca en la comprensión y producción del vocabulario, la identificación de colores, el entendimiento de relaciones espaciales, la noción de opuestos y las necesidades básicas. Esta dimensión valora tanto el componente comprensivo como el expresivo del lenguaje.
- **Uso:** Evalúa la funcionalidad del lenguaje en situaciones comunicativas, observando la capacidad del niño para narrar, describir y nombrar objetos,



así como su respuesta frente a estímulos visuales y verbales en contextos diversos.

Las respuestas de los niños se registran inicialmente como puntuaciones directas, las cuales se transforman posteriormente en puntuaciones típicas normalizadas utilizando los baremos específicos establecidos para cada grupo etario. Con base en estos puntajes, los resultados se categorizan en tres niveles principales:

- **Normal:** Corresponde a puntuaciones dentro del rango esperado para la edad del niño, con una puntuación directa de 12 a 14.
- **Necesita mejorar:** Puntuaciones por debajo de la media, aunque no lo suficientemente bajas como para indicar un retraso significativo, con una puntuación directa de 10 a 11.
- **Retraso:** Indica un desarrollo del lenguaje considerablemente por debajo del esperado para la edad, sugiriendo posibles alteraciones que requieren mayor atención, con una puntuación directa de 0 a 9.

### 3.5.3. Validez y Confiabilidad

La validez de contenido para la versión adaptada de la Prueba de Lenguaje Oral Narrada y Revisada se llevó a cabo mediante la participación de 9 jueces, incluyendo psicólogos clínicos, psicólogos educativos, especialistas en audición, lenguaje y aprendizaje, y docentes de educación inicial, estos jueces proporcionaron opiniones y sugerencias sobre los ítems e instrucciones de la prueba, utilizando una matriz de consistencia, cada juez indicó las discrepancias o acuerdos con respecto a los ítems, se calculó el coeficiente V de Aiken, obteniéndose un valor de 0,91 para la prueba total y valores de 0,90 para la



dimensión de forma, 0,89 para la dimensión de contenido y 0,89 para la dimensión de uso, esto estableció que los ítems que conforman las dimensiones de la prueba eran válidos en un 90%. (17)

En una investigación realizada en Lima y Callao en el año 2017, se evaluó la confiabilidad del PLON-R en una muestra de 792 niños y niñas entre 3 y 6 años. La muestra incluyó a 102 niños de 3 años, 148 de 4 años, 211 de 5 años y 331 de 6 años. Todos los participantes presentaban un desarrollo intelectual promedio, hablaban español como lengua materna y poseían audición dentro de los rangos normales. Provenían de diversas instituciones educativas de la región Lima-Callao. Los resultados arrojaron los siguientes coeficientes alfa de Cronbach por dimensión: *forma*  $\alpha = .797$ , *contenido*  $\alpha = .818$  y *uso*  $\alpha = .800$ , obteniéndose un coeficiente total de  $\alpha = .809$  (56), lo cual demuestra niveles adecuados de confiabilidad en el instrumento.

### 3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Planificación**

- Se coordinó previamente con las directoras de cada Institución Educativa Inicial, quienes facilitaron la relación de niños de 4 años y los números telefónicos de contacto de los padres de familia.
- Se gestionó la carta de presentación a través del Decano de la Facultad, la cual fue entregada posteriormente a cada directora junto con la carta de autorización.
- Conforme se realizó la entrega de los documentos, se coordinó con cada institución la fecha de inicio para la recolección de datos.

- **Ejecución**



- La recolección de datos se llevó a cabo bajo un muestreo censal, por lo que se trabajó con la totalidad de niños de 4 años registrados en las instituciones participantes.
- Se priorizó iniciar la aplicación en las instituciones con menor cantidad de niños. Para ello, se coordinó con las docentes responsables del aula de 4 años el momento más oportuno para aplicar el instrumento, el cual, en la mayoría de los casos, fue al ingreso o salida de clases.
- Las docentes fueron responsables de comunicar a las madres de familia la fecha programada, para que estas pudieran acudir junto a sus hijos y firmar el consentimiento informado correspondiente.
- En dicho documento se especificó que el cuestionario era anónimo y que los datos recolectados serían utilizados únicamente con fines investigativos, respetando los principios éticos establecidos.

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

- Los datos obtenidos mediante la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R) fueron transcritos y codificados conforme a los lineamientos establecidos en su manual de aplicación. Se registraron las puntuaciones directas correspondientes a cada ítem, las cuales fueron ingresadas en una base de datos elaborada en el software estadístico SPSS versión 25.
- Posteriormente, se procedió al análisis de frecuencias y a la generación de estadísticas descriptivas, con el objetivo de identificar la distribución de los puntajes y la proporción de niños clasificados en cada categoría evaluativa: “normal”, “necesita mejorar” y “retraso”, según las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje.



- Finalmente, los resultados fueron organizados en tablas e interpretados en función de los objetivos del estudio, elaborando un informe detallado que permitió evidenciar los hallazgos más relevantes y sus implicancias en el contexto educativo, brindando así una base significativa para el diseño de futuras intervenciones.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.*

Variable	Categoría	f	%
Desarrollo del lenguaje oral	Retraso	20	64.5
	Necesita mejorar	4	12.9
	Normal	7	22.6
	Total	31	100

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R)

Se aprecia que 20 de los niños de 4 años de las Institución Educativas Iniciales Publicas de Santa Rosa presentan un estado de “retraso”, seguido de 7 en “normal” y 4 “necesita mejorar”.

**Tabla 3**

*Nivel de desarrollo en la dimensión forma, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.*

Dimensión	Categoría	f	%
Dimensión forma	Retraso	15	48.4
	Necesita mejorar	5	16.1
	Normal	11	35.5
	Total	31	100

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R)

Se evidencia que 15 de los niños de 4 años de las Institución Educativas Iniciales Publicas de Santa Rosa presentan “retraso” en la dimensión forma, el 11 muestran un nivel “normal” y 5 “necesita mejorar”.

**Tabla 4**

*Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión contenido, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Dimensión contenido	Retraso	14	45.2
	Necesita mejorar	15	48.4
	Normal	2	6.5
	Total	31	100

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R)

En la tabla se aprecia que 14 de los niños de 4 años de las Institución Educativas Iniciales Publicas de Santa Rosa presentan “retraso” en la dimensión contenido, 15 “necesitan mejorar” y sólo 2 alcanzan un nivel “normal”.

**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo en la dimensión uso, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.*

<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Dimensión uso	Retraso	0	0
	Necesita mejorar	12	38.7
	Normal	19	61.3
	Total	31	100

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R)

Se observa que 19 de los niños de 4 años de las Institución Educativas Iniciales Publicas de Santa Rosa presentan un desarrollo “normal” en la dimensión uso, mientras que el 12 “necesitan mejorar”. No se reportaron casos de “retraso”.

## **4.2. DISCUSIÓN**

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de Instituciones Educativas Iniciales Públicas del distrito de Santa Rosa, Melgar – 2024. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los niños evaluados



presenta retraso en su desarrollo del lenguaje oral, una parte necesita mejorar y solo una minoría alcanzó un nivel considerado normal, por consiguiente, tienen problemas para comprender, les cuesta aprender nuevas palabras o conceptos abstractos (color, forma, concepto de espacio y tiempo), no inician conversaciones, no les interesa las cualidades de los objetos, juegan en silencio y no hacen preguntas (44-45).

Este resultado nos lleva a indicar que las interacciones con las personas que los rodean y sus pares son insuficientes probablemente al tipo de crianza que reciben (ambos padres trabajan y los dejan al cuidado de personas de la tercera edad), la falta de tiempo calidad, el uso de aparatos electrónicos como herramienta de juego y no estar en un ambiente de interacción social, la teoría de sociocultural indica que los niños aprenden mejor al interactuar con sus pares a solucionar problemas sociales en medios sociales y que el aprendizaje es mejor con la presencia de un educador(57), según la teoría del aprendizaje social los pequeños tienden a comportarse como los modelos que tienen cerca, la familia es el primer lugar donde nace el aprendizaje, por ende aprendieron todas las conductas y formas de hablar de su estirpe(48).

En la dimensión forma se encontró el nivel “retraso” porque tuvieron mayores dificultades en el indicador repetición de frases, es decir los niños evaluados debían comprender los significados escritos y hablados, ser capaces de comprender y expresar oraciones utilizando artículos, marcadores plurales y pronombres(36), sin embargo, no lograron repetir siete o más elementos de una frase, en cuanto a la fonología estos debían pronunciar correctamente todos los fonemas correspondientes a la edad de 3 años, sin embargo no lograron pronunciar los fonemas <d>,<j>,<ai>,<r> (32).

En el contenido se tuvo como resultado el nivel de “necesita mejorar”, pues presentaron dificultades en los indicadores; nivel comprensivo, nivel expresivo y



relaciones espaciales, esto es porque no entendían las instrucciones dadas, tampoco nombraban correctamente seis o más elementos presentados, limitando la capacidad del niño de comunicarse eficazmente, relacionarse con los demás y aprender (33). Asimismo, porque no situaban la ficha de acuerdo a la indicación dada (encima, debajo, delante y detrás), García y Villegas indican que si un niño no conoce las nociones espaciales no aprenden a situar y situarse en el espacio(39)predisponiendo a los pequeños a tener dificultades en las matemáticas, escritura, lectura, coordinación motora y autonomía.

En la dimensión uso, los resultados fueron más alentadores la mayoría de los niños alcanzó un nivel “normal”, esto indica que los menores logran utilizar el lenguaje con intención comunicativa, mantener turnos de conversación y establecer interacciones funcionales(31). Una posible explicación es que, tras el retorno a clases presenciales, los niños han retomado progresivamente la interacción social verbal, lo que fortalece la funcionalidad del lenguaje. Desde la teoría de Bandura(48), el desarrollo del lenguaje pragmático se ve favorecido por el modelamiento verbal de adultos significativos, especialmente docentes, así como por la imitación de conductas comunicativas observadas en compañeros. Por lo tanto, este resultado puede interpretarse como un indicador positivo ya que, a través de la interacción cotidiana en el aula, los niños logran apropiarse de patrones conversacionales, aprender normas de cortesía y desarrollar conciencia comunicativa.

Encontrando el lenguaje oral en un nivel de retraso se coincide con Condori y Huamacayo(20), también con Flores y de la Cruz (18) y discrepando con Bravo y Conislla(19) quienes reportaron niveles regulares, asimismo con Mendez y Vargas (14) cuyo resultado general fue un nivel de “necesita mejorar”, de igual modo, se difiere con lo informado por Palomino(24), donde la mayoría de los niños presentó un nivel “medio-alto” de desarrollo del lenguaje, estos dos últimos estudios realizados en el 2022 discrepan



con Apaza y Toro (17) quien en ese mismo año encontró un nivel de retraso, estas diferencias pueden explicarse por una combinación de factores educativos, socioculturales, contextuales y económicos.

Los niños de cuatro años de Santa Rosa presentan un nivel de "retraso" en el desarrollo del lenguaje oral y en la dimensión forma, en la dimensión contenido "necesita mejorar" en esta última se encontró que la mayoría tenían problemas en las relaciones espaciales, comprensión y expresión igualmente en la repetición de frase y lo fonológico, los niños según Piaget entre otros autores a la esta edad no deberían tener dificultades en las acciones que se mencionó antes y es el hogar donde comienzan a adquirir algunos conocimientos y habilidades, en el inicial con la ayuda de su docente mejoran, ponen en práctica estos aprendizajes, esto aplica para el desarrollo del lenguaje oral pues los niños desde que nacen escuchan como habla la familia, en que idioma lo hacen y a medida que estos van creciendo como lo indican las teorías de Vygotsky, Bandura y Piaget, adquieren conocimientos a través de la imitación, socialización y maduración, Según estudios que se realizaron indican que las interacciones comunicativas son insuficientes para el desarrollo adecuado del lenguaje, aunque otros indican que son suficientes, en relación a mi estudio puedo decir que, si hubo un retraso en el desarrollo del lenguaje (interacción comunicativa insuficiente).

Estos hallazgos ponen de manifiesto la influencia de múltiples factores, como la limitada estimulación en el hogar, la calidad de las interacciones verbales cotidianas y los efectos residuales del confinamiento por la pandemia. Desde un enfoque socioconstructivista (47), el lenguaje se configura a partir del vínculo activo con el entorno, por lo que las deficiencias identificadas podrían estar reflejando una escasez de oportunidades de intercambio verbal significativo. Por tanto, se hace necesario fortalecer las estrategias pedagógicas en el nivel inicial, involucrar a las familias como agentes



activos en el proceso comunicativo y promover espacios de interacción que favorezcan no solo la articulación, sino también la comprensión y el pensamiento simbólico.

Este estudio constituye un aporte significativo al análisis del desarrollo del lenguaje en niños de 4 años al proporcionar datos concretos sobre las dimensiones y al comparar los resultados con antecedente internacionales, nacionales y locales, este trabajo amplía la comprensión de como factores contextuales y culturales influyen en el desarrollo lingüístico, lo que puede servir de base para futuras investigaciones y políticas educativas adaptadas a entornos similares. Una de las limitaciones del estudio radica en la muestra relativamente pequeña, lo que restringe la generalización de los resultados a poblaciones más amplias también la cantidad insuficiente de estudios fue un determinante para el trabajo.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La mayor parte de los niños evaluados presentó retraso en el desarrollo del lenguaje oral, lo que evidencia una situación de vulnerabilidad lingüística significativa en esta población.
- SEGUNDA:** En la dimensión forma, se observó retraso, específicamente en la repetición de frases estructuradas, lo que refleja debilidades en la adquisición morfosintáctica.
- TERCERA:** En la dimensión contenido, la mayoría de los niños se ubicó en la categoría "necesita mejorar", con deficiencias en la comprensión, expresión y relaciones espaciales.
- CUARTA:** En la dimensión uso, la mayoría de los niños alcanzó un nivel normal, evidenciando capacidad funcional para desenvolverse en situaciones comunicativas cotidianas, aunque persisten aspectos a reforzar como la organización discursiva y la autorregulación verbal.
- QUINTA:** Los resultados generales muestran un patrón en el que las principales debilidades se concentran en los aspectos estructurales y semánticos del lenguaje, mientras que el uso funcional se encuentra en mejores condiciones, lo que requiere atención especializada desde edades tempranas.



## VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes de aula, se sugiere fortalecer sus competencias en el uso de técnicas didácticas orientadas al desarrollo fonológico y semántico, tales como juegos de articulación, dramatización, lectura dialogada y actividades de repetición y expansión verbal. Es crucial que se estimule la participación del niño dentro de su zona de desarrollo próximo, brindándole acompañamiento verbal y retroalimentación constante para facilitar la interiorización del lenguaje.
2. A los padres y cuidadores, se les recomienda involucrarse activamente en el proceso de desarrollo del lenguaje desde el hogar, promoviendo intervenciones tempranas, entornos ricos en lenguaje oral mediante lectura de cuentos, canciones interactivas, conversaciones diarias, e incluso narraciones de experiencias cotidianas, reforzando así el vocabulario comprensivo y expresivo. La presencia de vínculos afectivos y modelos lingüísticos adecuados facilita la adquisición de estructuras gramaticales y conceptos relacionales en los niños pequeños.
3. Al personal de salud comunitaria, se les sugiere incorporar en sus planes de intervención actividades orientadas al desarrollo del lenguaje, mediante el uso de dinámicas grupales, juegos de roles y escenarios simulados de interacción social. Estas acciones permitirán consolidar la dimensión uso del lenguaje, promoviendo la autonomía comunicativa, la organización del discurso y el desarrollo de habilidades sociales en los niños.
4. A las autoridades distritales y regionales del sector Educación y Salud, se les insta a promover alianzas interinstitucionales que faciliten el tamizaje temprano del desarrollo del lenguaje en instituciones educativas iniciales. La aplicación sistemática de instrumentos como el PLON-R puede contribuir a la detección



oportuna de dificultades lingüísticas, permitiendo intervenir antes de que las brechas se amplíen, tal como recomiendan enfoques integrales de atención infantil desde la perspectiva de equidad en el aprendizaje.

5. Al personal de Enfermería, poder evaluar dentro del control CRED, el desarrollo del niño, especialmente el área de lenguaje, asimismo, reportar aquellos casos en el que se encuentren dificultades en el lenguaje oral para que se pueda contar con una base de datos y de esta forma evidenciar el problema.
6. A los docentes de la Facultad de Enfermería, se le recomienda que durante la enseñanza del curso de CRED se trabaje proporcionalmente el crecimiento, desarrollo y estimulación temprana del niño, proporcionando conocimientos sobre los test existentes para evaluar el desarrollo en sus diferentes áreas, especialmente en el lenguaje oral y técnicas para realizar estimulación ya que es una acción propia de enfermería.
7. A los egresados, continuar evaluando el lenguaje oral tomando en cuenta diferentes poblaciones también agregar otra variable como factores sociodemográficos para poder identificar con exactitud el motivo de retraso del lenguaje, para posteriormente trabajar en ese aspecto y de esta forma contribuir a cerrar esta brecha.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Feldman H. The importance of language-learning environments to child language outcomes [Internet]. *Pediatrics*. 2019 [citado 2025 mayo 20];144(4):2018–21. Disponible en: <https://doi.org/10.1542/peds.2019-2157>
2. Reed J, Lee E. The Importance of Oral Language Development in Young Literacy Learners: Children Need to Be Seen and Heard [Internet]. *Dimensions*. 2020 [citado 2025 mayo 20];48(3):6–9. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1293447>
3. Levickis P, Mckean C. Oral language as a foundation for literacy learning [Internet]. *Cent Res Excell Child Lang*. 2017 [citado 2025 mayo 20];s/n:1–5. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/321483643\\_Oral\\_language\\_-\\_a\\_foundation\\_for\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/321483643_Oral_language_-_a_foundation_for_learning)
4. Al-Harbi S. Language development and acquisition in early childhood [Internet]. *J Educ Learn*. 2019 [citado 2025 mayo 20];14(1):69–73. Disponible en: <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i1.14209>
5. Bigas M. La importancia del lenguaje oral en educación infantil [Internet]. *Aula de inovacion educativa*. 1996 [citado 2025 mayo 20];s/n:1–4. Disponible en: s/d
6. Ríos J. Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela [Internet]. *Rev pedagógica Latinoam*. 2014 [citado 2025 mayo 20];4:45–58. Disponible en: <https://enlinea.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
7. Madigan S, Prime H, Graham S, Rodrigues M, Anderson N, Khoury J, et al. Parenting behavior and child language: A Meta-analysis [Internet]. *Pediatrics*. 2019 [citado 2025 mayo 20];144(4):1–14. Disponible en: <https://doi.org/10.1542/peds.2018-3556>
8. Favot K, Carter M, Stephenson J. The Effects of Oral Narrative Intervention on the Personal Narratives of Children with ASD and Severe Language Disorder [Internet]. *J Behav Educ*. 2021 [citado 2025 mayo 20];30(1):37–61. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10864-019-09354-5>



9. Alvarez V, Ñuñure A. Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en Perú y Ecuador [Tesis de bachiller en Internet]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”; 2024 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14457/134>
10. Gonzales Y. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública de Chiclayo-2020 [Tesis de licenciatura en Internet]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2020 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2887>
11. Concha M, Rivera A. Desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de 5 años según reportes documentales en Instituciones del nivel inicial Perú 2020 [Tesis de licenciatura en Internet]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2021 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10492>
12. Bayona J. Desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo “B” de la Unidad Educativa “Manuel J. Calle” [Tesis de licenciatura en Internet]. Universidad Nacional de Educación; 2023 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2973/1/TESIS%20MEZA-TAPIA%20%281%29.pdf>
13. Carvajal L. Potenciar el lenguaje oral en niños prescolares mediante estrategias comunicativas [Tesis de licenciatura en Internet]. Secretaría de educación de Gobierno del Estado; 2022 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1105>
14. Méndez D, Vargas J. Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años [Internet]. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2022 [citado 2025 mayo 20];5(6):5023–31. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1875](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875)
15. Rubio G, Soledispa J. El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador [Tesis de licenciatura en Internet]. Universidad Nacional de Educación; 2021 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://bit.ly/3x0YqYc>



16. Cely M, Cifuentes A. Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños de jardín C, del hogar infantil niño Jesús de Praga [Tesis de licenciatura en Internet]. Universidad de Pamplona; 2021 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2973/1/TESIS%20MEZA-TAPIA%20%281%29.pdf>
17. Apaza S, Toro J. Desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de instituciones públicas en la provincia de Ilo en un contexto de pandemia [Tesis de licenciatura en Internet]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2022 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15237>
18. Flores P, de la Cruz C. Lenguaje oral de estudiantes de 3 a 5 en tiempos de pandemia Covid-19 de la I.E.P. Casa de los Traviesos - Huancavelica [Tesis de licenciatura en Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2021 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4342>
19. Bravo L, Conislla G. Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica [Tesis de licenciatura en Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2021 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3929>
20. Condori J, Huamancayo S. Nivel del lenguaje oral de las niñas y niños egresados de la institución educativa inicial nro. 1098 –Ichupampa- Distrito de Rosario – Acobamba - Huancavelica [Tesis de licenciatura en Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2020 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3414>
21. Navarro OLM. Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia [Tesis de maestría en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2020 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48177>
22. Rios B, Quispe N. Lenguaje oral en infantes de 5 anualidades B de la Institución Educativa Inicial N°752 María asunción Galindo, provincia de Azángaro, Puno, 2022 [Tesis de licenciatura en Internet]. Puno: Universidad José Carlos Mariátegui;



- 2023 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/1860>
23. Quispe D. Desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 466 del distrito de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2020 [Tesis de licenciatura en Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en:  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31179>
24. Palomino E. Uso de la literatura infantil y nivel de lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución educativa inicial N°355 La Capilla, San Román - región Puno, 2021 [Tesis de licenciatura en Internet]. Universidad Alas peruanas; 2022 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://dataindonesia.id/sektor-riil/detail/angka-konsumsi-ikan-ri-naik-jadi-5648-kgkapita-pada-2022>
25. Solis P. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca 2019 [Tesis de licenciatura en Internet]. Universidad peruana unión; 2020 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en:  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/66e2474a-ffd8-4690-8f11-28142b38d887/content>
26. Ugarte R. Desarrollo del lenguaje oral en el área de comunicación, en los niños de cinco años, de la institución educativa inicial n°302 corazón de Jesús, de la ciudad de Juliaca, provincia San Román, región puno, año 2019 [Tesis de licenciatura en Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Angeles Chimbote; 2020 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22296>
27. Guitiérrez N, Ramírez R. Desarrollo del lenguaje [Internet]. *Soc Colomb Pediatr.* 2013 [citado 2025 mayo 20];14:6–11. Disponible en: <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf>
28. Unidad de desarrollo Infantil y atención Temprana Hospital Virgen del Mar. Etapas en la adquisición del lenguaje [Internet]. *Blog Últimas noticias en el ámbito de la Atención Temprana.* 2017 [citado 2025 mayo 20];s/n:s/n. Disponible en:  
[https://www.doctoralia.es/clinicas/unidad-de-desarrollo-infantil-y-at-vithas-  
virgen-del-mar](https://www.doctoralia.es/clinicas/unidad-de-desarrollo-infantil-y-at-vithas-virgen-del-mar)



29. Billard C. Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia [Internet]. *EMC - Pediatría*. 2014 [citado 2025 mayo 20];49(4):1–11. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(14\)68962-9](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(14)68962-9)
30. Aguinaga G, Armentia M, Flaile A, Olangua P, Uriz N. Plon-r: Prueba de lenguaje oral navarra - revisada [Internet]. España: Hogrefe. 2005 [citado 2025 mayo 20];2nd ed:s/n. Disponible en: <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/PLON-R-Manual-Extracto.pdf>
31. Vivanco K. Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro [Tesis de maestría en Internet]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2015 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14138/743>
32. Susanibar F, Huamani O, Dioses A. Adquisición fonética-fonológica [Internet]. *Inst Psicopedag EOS Perú*. 2013 [citado 2025 mayo 20];1(1):19–36. Disponible en: <https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2019/09/2013-ADQUISICIÓN-FONÉTICA-FONOLÓGICA.pdf>
33. Pérez P, Salmerón T. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación [Internet]. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2006 [citado 2025 mayo 20];8(679):679–93. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
34. Navarro L. Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia [Tesis de maestría en Internet]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48177>
35. Fray B, editor. PLON-R-Manual [Internet]. Madrid, España. 2004 [citado 2025 mayo 20];s/n:s/n. Disponible en: <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/PLON-R-Manual-Extracto.pdf>
36. Aguado G. El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Guía para la evaluación del T.S.A [Internet]. *Savia, Salud Digit MAPFRE*. 1989 [citado 2025 mayo 20];s/n:s/n. Disponible en: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOP>



[EDIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/Desarrollo%20morfosintactico%20en%20ninos%20con%20retraso%20del%20L%20-%20Moreno%20-%20libro.pdf](#)

37. Montfort M, Juárez A. El niño que habla [Internet]. *CEPE Ediciones*. 1997 [citado 2025 mayo 20];s/n:s/n. Disponible en: <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/pdfs/9788486235635.pdf>
38. Gonzalez A. Importancia de los Colores en el Aprendizaje [Internet]. *Colegio Osorio Sandoval*. 2018 [citado 2025 mayo 20];Aug:s/n. Disponible en: <https://osoriosandoval.edu.gt/2018/08/21/importancia-de-los-colores-en-el-aprendizaje/#:~:text=Alejandra%20González-%20Maestra%20nivel%20primario>
39. García M, Villegas M, Gónzalez F. La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles [Internet]. *Scielo*. 2015 [citado 2025 mayo 20];s/n:225–45. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200011](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011)
40. Vega J. Hospital Victoria Eugenia Cruz Roja. Trabajamos conceptos opuestos con los niños. Ejercicios para trabajar en casa [Internet]. *Hospital Victoria Eugenia*. s/f [citado 2025 mayo 20];s/n:s/n. Disponible en: <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/trabajar-conceptos-opuestos-o-contrarios-con-ninos-activades-en-casa/>
41. Díaz M. El lenguaje oral en el desarrollo infantil [Internet]. *Rev Innovación y Exp Educ*. 2009 [citado 2025 mayo 20];14:8–12. Disponible en: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_DIAZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf)
42. Salguero M, Alvarez Y, Dubalón D, Santelices B. El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje [Internet]. *Rev Cuba Technol la Salud*. 2015 [citado 2025 mayo 20];6(3):43–57. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=61515>



43. González J, García J. Trastornos del lenguaje y la memoria [Internet]. *Asoc Española Pediatría Atención Primaria*. 2019 [citado 2025 mayo 20];3:569–77. Disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags\\_569-577\\_trastornos\\_del\\_lenguaje\\_y\\_la\\_comunicacion.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags_569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf)
44. Fernandez A. ¿Qué hacer en el área de lengua con un niño que tiene retraso del lenguaje? [Internet]. *Innovación y Exp Educ*. 2011 [citado 2025 mayo 20];1:1–11. Disponible en: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número\\_38/ANA%20BELEN\\_FERNANDEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número_38/ANA%20BELEN_FERNANDEZ_2.pdf)
45. Muller J. *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*. España: Masson; 2001;2nd ed:s/n.
46. Li J, Bi J, Wu J, Zhang W. A multi-fence countermeasure based inter-domain source address validation method [Internet]. *Proc - IEEE 11th Int Symp Netw Comput Appl NCA 2012*. 2012 [citado 2025 mayo 20];:259–62. Disponible en: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/6299104>
47. Chaves A. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky [Internet]. *Rev Educ*. 2001 [citado 2025 mayo 20];25(2):59–65. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
48. Cherem A, García D, García C, Gómez D, Morales A, Ruiz D, et al. Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico [Tesis de licenciatura en Internet]. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2011 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1SK24RD7B-YGKFDH-37JW/BANDURA.pdf>
49. Chávez S. La Expresión Oral en el niño preescolar [Internet]. *Xikua*. 2017 [citado 2025 mayo 20];5:1–4. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/2240/4415?i>
50. Jara V. Development of thinking and cognitive theories for teaching thought and generating knowledge [Internet]. *Colección Filos la Educ*. 2012 [citado 2025 mayo 20];12(12):53–66. Disponible en:



[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:dXSHCfsdRvoJ:scholar.google.com/+Development+of+thinking+and+cognitive+theories+for+teaching+thought+and+generating+knowledge&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:dXSHCfsdRvoJ:scholar.google.com/+Development+of+thinking+and+cognitive+theories+for+teaching+thought+and+generating+knowledge&hl=es&as_sdt=0,5)

51. López M. Etapas en la adquisición del lenguaje [Internet]. s/e. 1995 [citado 2025 mayo 20];s/n:s/n. Disponible en: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/07/ETAPAS-EN-LA-ADQUISICIÓN-DEL-LENGUAJE.pdf>
52. Ríos I. El Lenguaje: Herramienta De Reconstrucción Del Pensamiento. *Razon y Palabra*. 2010;72:1–25.
53. Nicomenes E. Tipos de investigación: Metodología de la Investigación [Internet]. *Repos Inst USDG*. 2018 [citado 2025 mayo 20];1:1–4. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/236413540>
54. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. México D.F.: Mc Graw Hill educación. 2018 [citado 2025 mayo 20];s/n:s/n. Disponible en: <https://www.estudiojuridicolingsantos.com/2020/09/metodologia-de-la-investigacion-las.html>
55. Mosteiro M, Porto A. La investigación en educación. Notas teórico-metodológicas Pesqui em Educ concepções e trajetórias [Internet]. s/e. 2017 [citado 2025 mayo 20];:13–40. Disponible en: <http://books.scielo.org/id/yjxdq/epub/mororo-9788574554938.epub>
56. Bravo H. Nivel de lenguaje oral y nivel de lectura inicial en estudiantes del primer grado de primaria en dos Instituciones Educativas Públicas del Callao [Tesis de licenciatura en Internet]. Callao: Universidad Marcelino Champagnat; 2017 [citado 2025 mayo 20]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14231/446>
- Gabriela CC. Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 años. *Rev Alcon* [Internet]. 2024 [citado 27 de mayo de 2025];4(1):43–53. Disponible en: <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76/149>
57. Flores Pérez EM. *Influencia del aislamiento social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 238 de Huancavelica, 2021* [Tesis de



licenciatura en Educación Inicial]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2021 [citado el 4 de junio de 2025]. Disponible en: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10151/TESIS\\_FLORES\\_PEREZ\\_EDITH\\_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/10151/TESIS_FLORES_PEREZ_EDITH_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivo	VARIABLE	Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Procesamiento estadístico de datos
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar-2024?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar - 2024.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión forma, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.</li> <li>• Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión contenido, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.</li> <li>• Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión uso, en niños de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales públicas en el distrito de Santa Rosa, Melgar.</li> </ul>	Desarrollo del lenguaje oral	<p><b>TIPO</b></p> <p>El tipo de investigación es descriptivo.</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental de corte transversal.</p>	La población y muestra son los 31 niños.	<p><b>TECNICA</b></p> <p>De observación directa</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).</p> <p>Autores: Procedencia: Madrid (España) Adaptación para Lima: Alejandro Dioses Chocano – UNMSM.</p> <p><b>CONFIABILIDAD</b></p> <p>La Prueba de Lenguaje Oral Narrada Revisada adaptada presenta una confiabilidad total de 0.809 alfa de Cronbach asimismo 0.797 forma, 0.818 contenido y 0.800 uso.</p> <p><b>VALIDEZ</b></p> <p>Para la versión adaptada del PLON-R se recurrió a 9 jueces, se utilizó el coeficiente V de Aiken teniendo como resultado 0.91 en la prueba total.</p>	<p>Se tuvo en cuenta el uso de la estadística descriptiva.</p> <p>Se procedió a la recolección de datos con el estadístico SPSS versión 25.</p>



## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Prueba De Lenguaje Oral Narrada y Revisada

Centro educativo: .....

Edad: .....

Sexo: .....

#### PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total de la prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### RESUMEN DE PUNTUACIONES

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forma puntuación total (Max. 5)	<input type="checkbox"/>	
Fonología	<input type="checkbox"/>	
Morfo – sintaxis	<input type="checkbox"/>	
<i>Repetición de frases</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Expresión verbal espontanea</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contenido puntuación total (Max. 6)	<input type="checkbox"/>	
Léxico	<input type="checkbox"/>	
<i>Nivel comprensivo</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Nivel expresivo</i>	<input type="checkbox"/>	
Identificación de colores	<input type="checkbox"/>	
Relaciones espaciales	<input type="checkbox"/>	
Opuestos	<input type="checkbox"/>	
Necesidades básicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso puntuación total (Max. 3)	<input type="checkbox"/>	
Expresión espontanea ante una lamina	<input type="checkbox"/>	
Expresión espontanea rompecabezas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PUNTUACION TOTAL PLON- R (MAX. 14)		

## FORMA

### I. Fonología

Instrucciones: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (nombrar todas las imágenes de cada fonema)

¿Qué es esto? (enseñar laminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	



### PUNTUACION

- 1 puntos: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad



## CONTENIDO

### I. LEXICO

#### 1. Nivel comprensivo

**Instrucciones:** Vamos a jugar con esta lamina (mostrar lamina 2). Pon el dedo en el la...

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
coquete	+	-

**Puntaje**

- **1 punto:** 6 elementos nombrados correctamente.
- **0 puntos:** 5 o menos elementos nombrados correctamente.

#### 2. Nivel expresivo

**Instrucciones:** Ahora fijate bien en esta lamina (mostrar lamina 3). Dime ¿Qué es esto? (señalar cada dibujo)

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
rana	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

**Puntuación**

- **1 punto:** 6 o más elementos nombrados correctamente.
- **0 puntos:** 5 o menos elementos nombrados correctamente

### II. Identificación de colores

**Instrucciones:** Coge la ficha de color... (mezclar las fichas después de cada intento)

Rojo	+	-
Verde	+	-
Amarillo	+	-
azul	+	-

**Puntuación**

- **1 punto:** coge correctamente las 4 fichas.
- **0 puntos:** coge 3 o menos fichas correctamente.

### III. Relaciones espaciales

**Instrucciones:** Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...

Encima del coche	+	-
Debajo del coche	+	-
Delante del coche	+	-
Al lado del coche	+	-
Detrás del coche	+	-

**Puntuación**

- **1 punto:** todas las respuestas correctas.
- **0 puntos:** menos de 5 respuestas correctas.

## CONTENIDO

### IV. Opuestos

**Instrucciones:** Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.

**Ejemplo:** Un hermano es un niño, una hermana es...

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa esta caliente, la sopa esta...	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

**Puntaje**

- **1 punto:** 4 respuestas correctas.
- **0 puntos:** menos de 4 respuestas correctas.

### V. Necesidades básicas. Conocimiento social

**Instrucciones:** ¿Qué haces cuando tienes...?

Sueño	+	-
Hambre	+	-
Sed	+	-
frio	+	-

**Puntuación**

- **1 punto:** 4 respuestas correctas.
- **0 puntos:** menos de 4 respuestas correctas.

## USO

### I. Expresión ante una lamina

Denomina	+	-
Describe	+	-
narra	+	-

- **2 puntos:** describe y narra.
- **1 punto:** denomina.
- **0 puntos:** no denomina.

### II. Expresión espontanea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

**Instrucciones:** Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista). 2).

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

**Puntuación**

- **1 punto:** 1 o más respuestas observadas.
- **0 puntos:** ninguna respuesta observada.



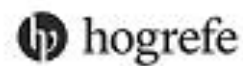
Manual

# PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada



G. Aguinaga  
M. L. Armentia  
A. Fraile  
P. Olangua  
N. Uriz



<https://web.teaediciones.com/Ejemplos/PLON-R-Manual-Extracto.pdf>



### Anexo 3. Tabla de calificación

Puntuación directa	Desarrollo del lenguaje
<b>Forma</b>	
0	Retraso
1	
2	
3	Necesita mejorar
4	Normal
5	

Puntuación directa	Desarrollo del lenguaje
<b>Contenido</b>	
0 - 1	Retraso
1	
3	
4	Necesita mejorar
5	
6	Normal

Puntuación directa	Desarrollo del lenguaje
<b>Uso</b>	
0	Retraso
1	
2	Necesita mejorar
3	Normal

Puntuación directa	Desarrollo del lenguaje
<b>Total</b>	
0 - 4	Retraso
5	
6	
7	
8 - 9	
10	Necesita mejorar
11	
12	Normal
13	
14	



## Anexo 4. Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Buenos días (tardes) señor/señora/señorita, mi nombre es Wendy Britnney Huarsaya Zarate, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, me encuentro realizando un estudio con el objetivo de investigar “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES PÚBLICAS EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA, MELGAR, PUNO 2024”, para la obtención de mi grado de licenciatura. Se solicita su consentimiento o autorización para participar o no, de forma voluntaria en el estudio, con la seguridad de que no se afectara en absoluto su integridad física ni moral. Le informamos, además, que, si usted opta por participar en el estudio, *toda la información obtenida será manejada de forma confidencial o privada, anónima, de uso exclusivo por el investigador y destruidos posteriormente*. La aplicación de los instrumentos dura un promedio de 20 minutos y si tuviera alguna duda pida aclaración.

### APROBACION DEL CONSENTIMIENTO

Yo ..... He leído la información provista al inicio, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas las preguntas han sido contestadas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo con todos los puntos indicados en el consentimiento que se ha entregado y firmo en señal de conformidad de que participo en forma voluntaria en la investigación.

.....

FIRMA



## Anexo 5. Resultados, según indicadores

### Indicadores de lenguaje oral por nivel

INDICADORES	RETRASO		NECESITA MEJORAR		NORMAL		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°	%	
Repetición de frases	16	51.6%	6	14.1%	9	24%	31
Expresión verbal espontánea	4	12.9%	10	32.3%	17	54.8%	31
Expresión ante una lámina	1	3.2%	10	32.3%	20	64.5%	31
Expresión espontánea	0	0%	0	0%	31	100.0%	31

Fuente: PLON-R

### Indicadores correctos e incorrectos

INDICADORES	CORRECTO		INCORRECTO	
	N°	%	N°	%
Fonología	18	58.1%	13	41.9%
Nivel comprensivo	15	48.4%	16	51.6%
Nivel expresivo	11	35.5%	20	64.5%
Identificación de colores	12	83.9%	5	16.1%
Relaciones espaciales	12	38.7%	19	61.3%
Opuestos	18	58.1%	13	41.9%
Necesidades básicas	26	83.9%	5	16.1%

## Anexo 6. Imágenes fotográficas





## Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo WEDDY BRITNEY HUARSANJA ZARATE  
identificado con DNI 71942066 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS INICIALES PÚBLICAS EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA, MELGAR-2024"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de JULIO del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo WENDY BRITANNY HUAROSA ZARATE,  
identificado con DNI 71942066 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES PÚBLICAS EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA, BELCAR - 2024"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 23 de JULIO del 2025.

FIRMA (obligatoria)



Huella