



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO**

**2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**IYUMI NIEVES WATANABE VALDIVIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2025**



# IYUMI NIEVES WATANABE VALDIVIA

## PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO ...

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:576178309

89 páginas

Fecha de entrega

8 abr 2026, 11:51 a.m. GMT-5

14.294 palabras

Fecha de descarga

8 abr 2026, 11:59 a.m. GMT-5

78.117 caracteres

Nombre del archivo

TESIS VALORES 2.docx

Tamaño del archivo

12.3 MB





## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Karen Z. Ortega Gallegos  
DOCENTE UNA - PUNO

Dra. Nátali Ardiles Cáceres  
DOCENTE UNA PUNO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO  
AÑOS DE LA I.E.I. N° 324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023

TESIS PRESENTADA POR:

IYUMI NIEVES WATANABE VALDIVIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL



APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

**PRESIDENTE:**

.....  
Dra. PIERINA SADITH VELEZVIA ESTRADA

**PRIMER MIEMBRO:**

.....  
Dra. ZAIDA ESTHER CALLATA GALLEGOS

**SEGUNDO MIEMBRO:**

.....  
Dra. SARA FARFAN CRUZ

**ASESOR DE TESIS:**

.....  
Dra. KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS

**ÁREA :** Perspectivas teóricas de la educación.

**TEMA :** Problemas éticos y axiológicos de la educación

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 29 de diciembre de 2025**



## DEDICATORIA

*Agradezco al Creador de todo lo que existe, quien me brindó la fortaleza y la energía necesarias para seguir adelante cuando estuve a punto de caer. Por ello, dedico en primer lugar este trabajo a Dios, guía constante en mi camino.*

*Asimismo, dedico esta tesis a mi esfuerzo personal, porque a lo largo de este proceso aprendí a formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores que hoy orientan mi vida personal y profesional.*

*Dedico también este trabajo a mi papá, mi mamá y mi hermano, quienes son el soporte que respalda cada paso que doy y el lugar al cual siempre puedo volver. Les agradezco profundamente por su amor incondicional, por sus silenciosos sacrificios y por enseñarme, con su ejemplo, que la constancia y la modestia construyen caminos sólidos.*

*Esta tesis no representa únicamente un logro académico, sino que simboliza todo lo que ustedes han hecho por mí. Gracias por confiar en mí incluso cuando dudé, por motivarme cuando me sentí fatigada y por recordarme siempre quién soy y hasta dónde puedo llegar.*

*Todo lo que he logrado y todo lo que soy se los debo a ustedes. Con toda mi gratitud y cariño.*

***Iyumi Nieves Watanabe Valdivia***



## AGRADECIMIENTOS

*Expreso mi sincero agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta investigación, especialmente en los momentos de dificultad, permitiéndome seguir adelante y alcanzar este objetivo académico.*

*Agradezco profundamente a mis padres y a mi hermano por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación a lo largo de este proceso. Su confianza, paciencia y ejemplo han sido fundamentales para no desistir y continuar con determinación.*

*De manera especial, recuerdo con amor a mi angelito, cuya presencia espiritual ha sido una fuente silenciosa de fuerza, esperanza y motivación para seguir adelante en cada etapa de este camino.*

*Mi agradecimiento especial a mi asesora de tesis, por su orientación, dedicación y valiosos aportes académicos, los cuales permitieron fortalecer y mejorar el desarrollo de la presente investigación.*

*Asimismo, agradezco a la institución educativa donde se realizó el estudio, a las autoridades, docentes y estudiantes, por las facilidades brindadas y la disposición para colaborar en la ejecución del trabajo de investigación.*

*Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la culminación de esta tesis y a mi formación profesional.*

***Iyumi Nieves Watanabe Valdivia***



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>15</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>20</b>
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos .....	20
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	20
1.3.2. Hipótesis específicas .....	21
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
1.5.1. Objetivo general .....	22
1.5.2. Objetivos específicos.....	22



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>24</b>
2.1.1.	Antecedente internacional .....	24
2.1.2.	Antecedente nacional .....	24
2.1.3.	Antecedente local .....	25
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.2.1.	Desarrollo moral en la infancia .....	25
2.2.2.	Desarrollo socioemocional infantil .....	26
2.2.3.	Educación en valores y formación ética.....	26
2.2.4.	Educación moral en el contexto escolar .....	27
2.2.5.	Enfoque curricular y normativo de la educación en valores .....	27
2.2.6.	Integración teórica para el estudio .....	27
2.2.7.	Práctica de valores morales .....	28
2.2.8.	Desarrollo moral en la infancia .....	28
2.2.9.	Desarrollo socioemocional y valores morales.....	29
2.2.10.	Educación en valores en la educación inicial.....	30
2.2.11.	Educación moral en el contexto escolar .....	30
2.2.12.	Valores morales específicos evaluados en el estudio.....	31
2.2.12.1.	Respeto.....	31
2.2.12.2.	Responsabilidad .....	31
2.2.12.3.	Cooperación .....	31
2.2.12.4.	Solidaridad .....	32
2.2.13.	Enfoque curricular de los valores morales en el Perú .....	32
2.2.14.	Valores morales.....	32



2.2.15. Principales valores morales .....	33
2.2.16. Enfoques transversales: Los valores morales y el Currículo Nacional ...	34
2.2.17. Teorías que sustentan las vivencias de valores .....	35
2.2.18. Características del niño .....	37
2.2.19. Conciencia de valores y cómo influye el entorno .....	37
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>39</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>42</b>
3.3.1. Técnica de investigación .....	42
3.3.2. Instrumento de investigación .....	43
3.3.3. Validación y confiabilidad del instrumento .....	46
3.3.4. Especialista validadora.....	46
3.3.5. Relación entre técnica e instrumento .....	47
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
3.4.1. Población.....	48
3.4.2. Muestra.....	48
3.4.3. Plan de muestreo .....	49
<b>3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>49</b>
3.5.1. Tipo de investigación .....	49
3.5.2. Diseño de investigación .....	50
<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>50</b>
<b>3.7. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>50</b>



<b>3.8. VARIABLES .....</b>	<b>51</b>
<b>3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
3.9.1. Plan de traficación.....	53
3.9.2. Plan de análisis de datos.....	53
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
4.1.1. Resultados de objetivo general.....	54
4.1.2. Resultados de objetivo específico 1 .....	56
4.1.3. Resultados de objetivo específico 2 .....	58
4.1.4. Resultados de objetivo específico 3 .....	60
4.1.5. Resultados de objetivo específico 4 .....	62
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>64</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>73</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Distribución de la población .....	48
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra .....	49
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de variables. ....	52
<b>Tabla 4</b> Nivel de la práctica de valores en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023.....	54
<b>Tabla 5</b> Nivel de respeto en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023 .....	56
<b>Tabla 6</b> Nivel de responsabilidad en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023.....	58
<b>Tabla 7</b> Nivel de cooperación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023.....	60
<b>Tabla 8</b> Nivel de solidaridad en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023.....	62



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Centro educativo del estudio .....	41
<b>Figura 2</b> Nivel de practica de valores morale sen niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023.....	55
<b>Figura 3</b> Nivel de respeto en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023 .....	57
<b>Figura 4</b> Nivel de responsabilidad en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023 .....	59
<b>Figura 5</b> Nivel de cooperación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023 .....	61
<b>Figura 6</b> Nivel de solidaridad en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023 .....	63



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b> Matriz de consistencia. ....	73
<b>Anexo 2</b> Ficha de observación .....	74
<b>Anexo 3</b> Instrumento de recolección de datos) .....	76
<b>Anexo 4</b> Constancia de la I.E.I.....	77
<b>Anexo 5</b> Protocolo de aplicación del instrumento .....	78
<b>Anexo 6</b> Validación del instrumento (juicio de expertos).....	79
<b>Anexo 7</b> Acta de aprobación .....	83
<b>Anexo 8</b> Evidencias fotográficas.....	84
<b>Anexo 9</b> Declaración jurada sobre autoría, autenticidad y uso ético de herramientas de inteligencia artificial .....	87
<b>Anexo 10</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	88
<b>Anexo 11</b> Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional .....	89



## ACRÓNIMOS

EBR	: Educación Básica Regular
IEI	: Institución Educativa Inicial
MINEDU	: Ministerio de Educación



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de práctica de los valores morales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús”, ubicada en la ciudad de Puno, durante el año 2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo no experimental. La población estuvo conformada por 175 estudiantes de entre tres y cinco años, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 75 niños y niñas de cinco años. La técnica empleada fue la observación, y el instrumento utilizado fue una ficha de observación estructurada, diseñada para evaluar los valores de respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad. La información recolectada fue procesada mediante el software estadístico SPSS versión 27, aplicándose estadística descriptiva para el análisis de los datos. Los resultados evidenciaron que el 54 % de los estudiantes alcanzó el nivel logrado en la práctica de valores morales, observándose un desarrollo adecuado de los valores evaluados en la mayoría de los niños y niñas. Se concluye que, de acuerdo con los registros obtenidos mediante la ficha de observación, los estudiantes de la institución analizada presentan una práctica favorable de valores morales, en concordancia con el diseño descriptivo del estudio.

**Palabras Clave:** Práctica, Valores morales, Respeto, Responsabilidad, Cooperación y solidaridad.



## ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the level of moral values practice in five-year-old boys and girls from Initial Educational Institution No. 324 “Divino Niño Jesús”, located in the city of Puno, during the year 2023. The research followed a quantitative approach, basic type, with a non-experimental descriptive design. The population consisted of 175 children aged three to five years, from which an intentional sample of 75 five-year-old children was selected. The observation technique was used, and the instrument applied was a structured observation checklist designed to assess the values of respect, responsibility, cooperation, and solidarity. The collected data were processed using SPSS statistical software version 27, applying descriptive statistics for data analysis. The results showed that 54% of the students reached the achieved level in the practice of moral values, indicating an adequate development of the evaluated values in most children. It is concluded that, according to the records obtained through the observation instrument, the students of the analyzed institution demonstrate a favorable practice of moral values, consistent with the descriptive design of the study.

**Keywords:** Practice, Moral values, Respect, Responsibility, Cooperation and solidarity.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente indagación tiene la finalidad evaluar el nivel de práctica de los valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 *Divino Niño Jesús* de Puno durante el año 2023. En un contexto social marcado por nuevos desafíos, se vuelve imprescindible fortalecer la formación en valores dentro del Sistema Educativo, especialmente en aspectos como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad. Estos valores permiten orientar adecuadamente la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo positivamente a la sociedad. En este marco, surge el problema general: El estudio se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Introducción. Comprende la presentación del tema, el diseño y la definición del problema, las suposiciones, la razón y los propósitos del estudio.

Capítulo II: Revisión de la literatura. Incluye el análisis de antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como el desarrollo del marco teórico y conceptual relacionado al tema. Esta sección integra conocimientos, enfoques y experiencias previas que sustentan el estudio.

Capítulo III: Materiales y métodos. Describe la caracterización del contexto donde se llevó a cabo la investigación y precisa los aspectos metodológicos: el periodo de estudio, la procedencia del material empleado, La población y la muestra, así como la naturaleza y el diseño metodológico, son presentadas en este documento. Además, se describen los procedimientos e instrumentos empleados para la recolección de datos, junto con el alcance de los resultados alcanzados.



Capítulo IV: Resultados y discusión. Presenta los hallazgos del estudio, su análisis e interpretación. Por último, se presentan los anexos correspondientes, las recomendaciones, las conclusiones y la discusión de los resultados, así como las citas bibliográficas.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el Perú, la práctica de los valores morales constituye actualmente una problemática social de creciente preocupación, debido a su impacto directo en la convivencia, el respeto a la vida y las relaciones interpersonales. Diversas manifestaciones sociales, como la violencia, la corrupción y la falta de responsabilidad y respeto hacia los demás, evidencian una progresiva debilitación de los valores morales en la sociedad contemporánea.

La literatura especializada señala que la disminución en la práctica de valores morales se presenta en diversos contextos sociales y afecta los procesos de convivencia desde edades tempranas. Al respecto, Uranga, Rentería y González (2016) sostienen que la pérdida de valores incide negativamente en el desarrollo social y moral de las personas, especialmente en niños y jóvenes, quienes se encuentran en una etapa clave para la formación de conductas y actitudes éticas. Este fenómeno se ve reforzado por un contexto social caracterizado por el predominio de intereses materialistas y la priorización de aspectos superficiales, lo cual ha contribuido al debilitamiento progresivo de los valores morales en diferentes sectores de la población.

Esta situación se refleja de manera constante en la realidad nacional, donde los medios de comunicación informan diariamente hechos de violencia extrema, desintegración familiar y conductas antisociales que generan conmoción social y evidencian la fragilidad de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.



Dichos acontecimientos ponen de manifiesto la necesidad de reflexionar sobre la práctica efectiva de los valores morales en la sociedad peruana.

Desde un enfoque empírico, (World Values Survey, 2022), elaborada por Ipsos por encargo del Proyecto Especial Bicentenario de la Presidencia del Consejo de Ministros, revela que uno de cada tres peruanos considera que en el país no se practica ningún valor, lo que evidencia una percepción social negativa respecto a la vivencia de valores morales. Asimismo, el estudio señala que acciones como ser honestos, respetar a los demás por igual y resolver los problemas sin violencia son consideradas prioritarias para mejorar la convivencia ciudadana, lo que confirma la existencia de una brecha entre la valoración de los principios morales y su práctica cotidiana.

De manera complementaria, (Proyecto Especial Bicentenario, 2021) indica que una proporción significativa de la población peruana manifiesta dificultades para confiar en los demás, lo cual refleja una crisis de valores vinculada a la desconfianza social y al debilitamiento de los vínculos interpersonales. Estos datos permiten evidenciar que la problemática de la práctica de valores morales no solo se presenta a nivel institucional o local, sino que constituye una preocupación de alcance nacional e internacional.

En este contexto, resulta fundamental analizar la práctica de los valores morales desde las primeras etapas educativas, especialmente en la educación inicial, donde se sientan las bases del desarrollo moral y social. Por ello, se considera necesario estudiar el nivel de práctica de los valores morales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús” de la ciudad de Puno, a fin de contar con información sistemática que permita comprender esta realidad y contribuir al fortalecimiento de la formación en valores desde edades tempranas.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús Puno 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de respeto en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús Puno 2023?
- ¿Cuál es el nivel de responsabilidad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años la I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús Puno 2023?
- ¿Cuál es el nivel de cooperación en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús Puno 2023?
- ¿Cuál es el nivel de solidaridad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús Puno 2023?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Determinar el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús, Puno – 2023, se ubica en una escala valorativa lograda.



### 1.3.2. Hipótesis específicas

- Identificar el nivel de práctica del valor del respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús”, se ubica en una escala valorativa lograda.
- Describir el nivel de práctica del valor de la responsabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús”, se ubica en una escala valorativa lograda.
- Analizar el nivel de práctica del valor de la cooperación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús”, se ubica en una escala valorativa lograda.
- Evaluar el nivel de práctica del valor de la solidaridad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús”, se ubica en una escala valorativa lograda.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La práctica de valores morales es un asunto que, a nivel global y conforme lo afirman varios autores y medios de comunicación en años recientes, es un argumento muy relevante que se está perdiendo cada vez más. Esto se puede observar, por ejemplo, en el sector educativo, incluyendo la educación inicial, las escuelas, los colegios y las universidades.

La falta de valores. “Debido a que muchos casos negativos se observan hoy en día en los medios de comunicación, la investigación es necesaria y tiene gran importancia tanto a nivel global como local”. Es muy urgente tratar este proyecto de investigación acerca de la práctica de valores morales en la educación inicial, "es esencial para el desarrollo emocional y psicológico adquirir las virtudes y los valores que contribuyan a



establecer un funcionamiento apropiado en beneficio de la sociedad". Por tal razón "el proyecto de investigación se justifica porque se pretende evaluar el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús Puno 2023.

En el Perú, el nivel inicial establece en los niños y las niñas la base de valores éticos y morales al interactuar con su entorno y relacionarse con otros. A menudo, estas circunstancias requieren que cambien su forma de pensar, puesto que inicialmente solo aceptaban lo bueno y desechaban lo malo. Es por tal razón esta investigación será muy valioso y beneficioso para los estudiantes del futuro del país, Ellos que están en proceso de formación de su conducta, también será útil para los padres y maestros, para así puedan guiar correctamente con el modelo de transformación de nuestro país.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús, Puno – 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de respeto en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús de Puno, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes manifiesta conductas de consideración, cumplimiento de normas y relaciones armoniosas con sus compañeros.
- Describir el nivel de responsabilidad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús de



Puno, reflejándose en el cumplimiento de tareas, cuidado de materiales y asistencia puntual a las actividades escolares.

- Analizar el nivel de cooperación en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús de Puno, evidenciándose una participación activa y colaborativa en las actividades grupales.
- Evaluar el nivel de solidaridad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús de Puno, observándose conductas de apoyo, ayuda mutua y disposición para compartir con sus compañeros.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedente internacional

Valencia (2016) realizó la investigación titulada “*Valores cívicos en la formación de los escolares*”, desarrollada en una institución educativa inicial de México, con el objetivo de determinar el nivel de formación de valores en niños de educación preescolar. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo no experimental, utilizando la observación como técnica y una ficha de observación como instrumento. Los resultados evidenciaron que la práctica de valores se fortalece cuando existe acompañamiento constante del docente, concluyéndose que la educación inicial cumple un rol fundamental en el desarrollo moral de los niños. Este antecedente guarda relación con la presente investigación, ya que aborda la práctica de valores en el nivel inicial mediante la observación.

##### 2.1.2. Antecedente nacional

Meza y Meza (2020) desarrollaron la investigación titulada “*Narraciones infantiles en la formación de valores en escolares de cinco años*”, realizada en una institución educativa del Perú. El objetivo fue analizar la influencia de las narraciones infantiles en la formación de valores. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño experimental, empleando la observación como técnica. Los resultados demostraron una mejora significativa en la práctica de valores como la solidaridad y la cooperación. Este estudio se relaciona con la presente



investigación al analizar la práctica de valores morales en niños de cinco años del nivel inicial.

### **2.1.3. Antecedente local**

Soriano (2021) realizó la tesis titulada “*Las narraciones infantiles y la práctica de valores en niños del nivel inicial*”, desarrollada en una institución educativa de la región. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, utilizando la observación directa como técnica de recolección de datos. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las estrategias educativas aplicadas y la práctica de valores como el respeto y la cooperación. Este antecedente guarda relación con la presente investigación, ya que analiza la práctica de valores morales en niños del nivel inicial.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Desarrollo moral en la infancia**

El desarrollo moral se entiende como un proceso progresivo mediante el cual el individuo construye criterios para distinguir entre lo correcto y lo incorrecto en función de normas sociales, principios éticos y juicios autónomos. Desde una perspectiva cognitivo-evolutiva, Lawrence Kohlberg propuso que el razonamiento moral evoluciona a través de tres niveles (preconvencional, convencional y postconvencional), cada uno compuesto por dos estadios. En la infancia, el juicio moral se caracteriza por una orientación hacia la obediencia y el castigo, así como por el interés propio, evolucionando gradualmente hacia la aceptación de normas sociales compartidas. Esta teoría destaca el papel de la interacción social y el conflicto cognitivo como motores del avance moral, lo que otorga a la escuela un rol fundamental como espacio de socialización ética. No



obstante, se ha señalado que el desarrollo moral no depende exclusivamente del razonamiento, sino también de factores emocionales y contextuales. (Kohlberg, 1984).

### **2.2.2. Desarrollo socioemocional infantil**

El desarrollo socioemocional comprende la adquisición de habilidades para reconocer, expresar y regular las emociones, así como para establecer relaciones interpersonales positivas. De acuerdo con Diane Papalia, el desarrollo socioemocional en la infancia está estrechamente vinculado con la construcción de la identidad, la autoestima y la internalización de normas sociales

Durante esta etapa, la familia y la escuela actúan como contextos clave para el aprendizaje de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía. La regulación emocional adecuada favorece conductas prosociales y reduce la aparición de comportamientos disruptivos, lo que evidencia la relación directa entre desarrollo socioemocional y desarrollo moral. (Papalia et al., 2011).

### **2.2.3. Educación en valores y formación ética**

La educación en valores constituye un eje central de la formación integral del estudiante. Según el informe coordinado por Jacques Delors, la educación debe sustentarse en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, siendo este último esencial para la construcción de valores éticos y ciudadanos

Desde esta perspectiva, la educación moral no se limita a la transmisión de normas, sino que promueve el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico



y la convivencia democrática. La escuela, por tanto, se configura como un espacio privilegiado para la vivencia cotidiana de valores. (Delors, 1996).

#### **2.2.4. Educación moral en el contexto escolar**

La educación moral en la escuela implica un proceso intencional y sistemático orientado a la formación del juicio ético y la conducta responsable. Josep Maria Puig sostiene que la educación moral debe articularse a partir de la reflexión sobre dilemas morales, la participación democrática y la coherencia entre el discurso y la práctica educativa. Asimismo, el autor enfatiza la importancia del clima escolar y del ejemplo del docente como elementos fundamentales para la interiorización de valores. En este sentido, la educación moral se construye tanto a través del currículo explícito como del currículo oculto.

#### **2.2.5. Enfoque curricular y normativo de la educación en valores**

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación del Perú incorpora la educación en valores como un eje transversal del Currículo Nacional de la Educación Básica, promoviendo enfoques como el de derechos, inclusión, interculturalidad y orientación al bien común (MINEDU, 2016).

Estos enfoques transversales buscan garantizar una formación integral que articule el desarrollo cognitivo, moral y socioemocional, favoreciendo la construcción de ciudadanos éticos y comprometidos con su entorno social.

#### **2.2.6. Integración teórica para el estudio**

En conjunto, los aportes de Kohlberg, Papalia, Delors y Puig permiten comprender el desarrollo moral infantil como un fenómeno multidimensional que integra componentes cognitivos, emocionales y sociales. Esta integración teórica



respalda la necesidad de estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de valores desde edades tempranas, en coherencia con las políticas educativas vigentes.

### **2.2.7. Práctica de valores morales**

Los valores morales constituyen principios que orientan la conducta humana y regulan la convivencia social. En el ámbito educativo, la práctica de valores morales se manifiesta a través de comportamientos observables que reflejan la interiorización de normas sociales, especialmente en edades tempranas.

En la educación inicial, la práctica de valores morales adquiere especial relevancia, ya que los niños y niñas se encuentran en una etapa formativa en la que construyen progresivamente hábitos, actitudes y conductas sociales. Por ello, evaluar el nivel de práctica de los valores morales permite conocer cómo los estudiantes aplican dichos principios en su vida cotidiana dentro del aula.

Este enfoque sustenta el problema general de la investigación, orientado a identificar el nivel de práctica de valores morales en niños y niñas de cinco años, así como el objetivo general, que busca evaluar dicho nivel en un contexto educativo específico.

### **2.2.8. Desarrollo moral en la infancia**

El desarrollo moral es un proceso gradual mediante el cual los niños adquieren la capacidad de diferenciar lo correcto de lo incorrecto, a partir de la interacción con su entorno social. Desde la perspectiva cognitivo-evolutiva, Lawrence Kohlberg sostiene que el desarrollo moral se estructura en niveles y etapas que evolucionan conforme el niño madura y se socializa.



Durante la infancia temprana, los niños se ubican principalmente en el nivel preconventional, caracterizado por la obediencia a normas impuestas por figuras de autoridad. En esta etapa, la práctica de valores morales se expresa principalmente en conductas observables, lo que justifica la evaluación del respeto, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad mediante la observación directa.

Este sustento teórico se relaciona con las hipótesis del estudio, ya que plantea que los valores morales pueden encontrarse en distintos niveles de desarrollo (logrado, en proceso o en inicio).

### **2.2.9. Desarrollo socioemocional y valores morales**

El desarrollo socioemocional comprende la capacidad del niño para reconocer, expresar y regular emociones, así como para establecer relaciones sociales positivas. Según Diane Papalia, el desarrollo socioemocional en la infancia está estrechamente vinculado con la internalización de normas sociales y la adquisición de valores morales.

Durante esta etapa, la familia y la escuela desempeñan un rol fundamental en la formación de conductas prosociales, tales como el respeto, la cooperación y la solidaridad. La adecuada regulación emocional favorece la convivencia armónica y la práctica constante de valores en el entorno escolar.

Este enfoque respalda los objetivos específicos, ya que permite comprender cómo cada valor moral se manifiesta en el comportamiento cotidiano de los niños y niñas de cinco años.



### **2.2.10. Educación en valores en la educación inicial**

La educación en valores constituye un eje fundamental de la formación integral del estudiante. De acuerdo con el informe coordinado por Jacques Delors, la educación debe promover no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo ético y social, especialmente a través del aprendizaje de la convivencia (Delors, 1996).

En el nivel inicial, la educación en valores se desarrolla mediante experiencias cotidianas que permiten a los niños practicar normas de respeto, responsabilidad y solidaridad. Estas experiencias se dan a través del juego, el trabajo colaborativo y la interacción permanente con sus pares y docentes.

Este sustento teórico refuerza el objetivo general de la investigación, al destacar la importancia de evaluar cómo los valores se practican en el contexto escolar.

### **2.2.11. Educación moral en el contexto escolar**

La educación moral en la escuela implica un proceso sistemático orientado a la formación del juicio ético y la conducta responsable. Josep Maria Puig señala que la educación moral debe basarse en la coherencia entre el discurso educativo y las prácticas cotidianas que se desarrollan en la institución.

El clima escolar, el ejemplo del docente y las normas de convivencia influyen significativamente en la práctica de valores morales por parte de los estudiantes. En este sentido, la escuela se convierte en un espacio clave para observar y evaluar el nivel de respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad en los niños.



Este planteamiento fundamenta las hipótesis específicas, las cuales plantean que cada valor moral puede ubicarse en una determinada escala valorativa.

## **2.2.12. Valores morales específicos evaluados en el estudio**

### **2.2.12.1. Respeto**

El respeto se manifiesta en la consideración hacia los demás, el cumplimiento de normas y la aceptación de diferencias. En la educación inicial, el respeto se evidencia cuando el niño escucha a sus compañeros, espera su turno y mantiene relaciones armoniosas. Este valor se vincula directamente con el objetivo específico 1 y la hipótesis específica 1.

### **2.2.12.2. Responsabilidad**

La responsabilidad implica el cumplimiento de deberes y la asunción de compromisos acordes a la edad del niño. En el contexto escolar, se observa cuando el estudiante cumple tareas, cuida los materiales y asiste puntualmente. Este valor se relaciona con el objetivo específico 2 y la hipótesis específica 2.

### **2.2.12.3. Cooperación**

La cooperación se refiere al trabajo conjunto y la ayuda mutua para alcanzar objetivos comunes. En los niños de cinco años, se expresa mediante la participación en actividades grupales y el apoyo a sus compañeros. Este valor sustenta el objetivo específico 3 y la hipótesis específica 3.



#### **2.2.12.4.Solidaridad**

La solidaridad implica compartir, apoyar y mostrar empatía hacia los demás. En el nivel inicial, se evidencia cuando los niños ayudan a sus pares o comparten materiales y alimentos. Este valor se relaciona con el objetivo específico 4 y la hipótesis específica 4.

#### **2.2.13. Enfoque curricular de los valores morales en el Perú**

El Ministerio de Educación del Perú establece que los valores morales forman parte de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica, los cuales deben desarrollarse desde el nivel inicial (MINEDU, 2016).

Estos enfoques promueven valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, coincidiendo plenamente con las dimensiones de la variable analizada en la presente investigación.

#### **2.2.14. Valores morales**

Porta (2003) señala que los valores morales son aquellos elementos que contribuyen a la defensa y al fortalecimiento de la dignidad humana. Cada persona tiene la capacidad de desarrollar y perfeccionar sus valores morales a lo largo de su vida. Estos valores tienden a enriquecer al ser humano en relación con las acciones virtuosas que realiza, como vivir con integridad, ser honesto y mostrar bondad, entre otros. Sin embargo, la elección de los valores morales es una decisión personal del individuo, quien no está obligado a hacerlo; cada persona es responsable de sus elecciones y tiene el derecho de decidir si desea adoptarlos o no. No obstante, optar por estos valores y actuar en consecuencia puede influir positivamente en la calidad de vida de cada individuo (p. 102).



Para Garza (2000). Afirma que “es el conjunto de ideas, principios y valoraciones que la sociedad ha creado con el propósito de orientar y regular la conducta de los seres humanos”. “Orientan nuestros actos en beneficio propio y de la colectividad, además son medios que implican su realización, pues conducen hacia la superación” (Garza, 2000. P. 11).

El valor moral para Onetto (2007) “puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede hacer erse que lo que hace el ser humano es “reconocer” los valores como tales y los objetos que son valiosos” (p. 121) El costo moral es tan significativo que el hombre se sentirá devastado muchas veces cuando le falten valores morales, a pesar de que los valores no tengan relación con un coste monetario. Los valores morales pueden entenderse también como un producto cultural, dado que los seres humanos desarrollan criterios de acción para resolver necesidades. (Mailandi, 2004, p. 23)

El desarrollo de valores morales en la infancia constituye un eje fundamental del desarrollo socioemocional. Según Kohlberg (1984), la moralidad se construye progresivamente a través de la interacción social. Asimismo, el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) establece los valores como ejes transversales del aprendizaje desde el nivel inicial.

#### 2.2.15. Principales valores morales

- **Solidaridad:** Afirma que “Este valor exige ayuda mutua entre las personas con la finalidad de compartir aspiraciones, intereses, problemas; conlleva a la eliminación del egoísmo e individualismo” (Camps, 1993. p.23).
- **Tolerancia:** Es el valor más esencial para una coexistencia pacífica entre los seres humanos y, como tal, representa la forma más evidente de respeto



hacia los demás. Está íntimamente vinculado al reconocimiento de los otros como seres humanos, quienes tienen el derecho a ser aceptados en su singularidad y diversidad.

- **El respeto:** Como apunta Camps, (1993) “respeto hace referencia a una actitud activa de valoración y de comprensión de características de otras personas, evitando dañarlas y admitiendo como normales sus posibles diferencias (reales o inventadas) sin cuestionar, además su derecho a ostentarlos o a manifestarlos conforme a ellas, o a plantearse sus límites y sus obligaciones éticas”.
- **La responsabilidad:** La responsabilidad es un valor propio del individuo, que implica el cumplimiento de obligaciones y deberes, así como la realización de funciones asignadas a las personas en función de objetivos, metas y propósitos establecidos de manera individual o colectiva. Normalmente desempeña su trabajo a tiempo y con una buena nota. Cuando existe una barrera que le impide llevar a cabo su tarea, el individuo responsable notifica a tiempo sobre la imposibilidad de cumplir con su deber.
- **La Cooperación:** La cooperación es la acción o el trabajo conjunto con otros individuos, especialmente hacia un objetivo compartido. Incluye elementos como asociarse, unirse, ayudar, colaborar, respaldar, contribuir, jugar y participar.

#### **2.2.16. Enfoques transversales: Los valores morales y el Currículo Nacional**

El Currículo Nacional es aquel documento normativo en la cual se instauran los aprendizajes que deben lograr los estudiantes en los centros educativos peruanos (Ministerio de Educación, 2016). Además, Este documento



expone los enfoques transversales como directrices de formación actitudinal que los estudiantes peruanos deben adoptar para fomentar actitudes adecuadas hacia sus compañeros. Asimismo, cuando se habla de la conducta que los alumnos de la sociedad contemporánea no valora los valores morales menos deben elegir, se refiere a las actitudes o valores que tienen que conocer y adoptar.

Según las contribuciones de Yus (1998), los métodos transversales posibilitan que los centros educativos puedan conectar los asuntos pedagógicos con las circunstancias cotidianas reales que experimentan los alumnos en su vida diaria, pues esto hace más fácil entender y aprovechar lo aprendido para sus vidas. Los enfoques transversales se pueden observar a partir de las habilidades que se espera que los alumnos desarrollen durante su proceso educativo en las escuelas del país. Se han seleccionado los siguientes enfoques transversales del Currículo Nacional: derechos, diversidad cultural, sostenibilidad ambiental, inclusión y atención a la pluralidad, equidad de género, enfoque en el bienestar colectivo y aspiración hacia la excelencia. El objetivo de esta elección es analizar los efectos educativos que cada uno genera en el ámbito educativo, con el fin de educar a los estudiantes en valores éticos.

### 2.2.17. Teorías que sustentan las vivencias de valores

Piaget, J. (1965) plantea que el desarrollo criterio moral se produce en dos etapas:

- **Etapa moral heterónoma (0 a 7 años):** se caracteriza por una obediencia automática a las reglas, sin razonamiento ni juicios (padres y adultos tienen la autoridad). Se produce un sentimiento unilateral de respeto como una primera moral del niño”.



- **Etapas de la moral autónoma (de 7 a 12 años):** En este período, se identifican normas que han sido acordadas por consenso o negociadas entre todos los miembros del grupo, es decir, el grupo establece estas reglas de manera conjunta.

Kohlberg sostiene que el desarrollo de la moral se realiza en tres etapas, y que cada una de estas etapas está compuesta por dos fases, como se detalla a continuación:

- **Nivel I. Preconvencional:** El comportamiento infantil se rige por controles externos. Las etapas son las siguientes:
  - Etapa 1: Las reglas son vistas como absolutas.
  - Etapa 2: La importancia de la autoridad y las normas varía según las circunstancias.
- **Nivel II. Convencional:** La aceptación de las normas por parte del individuo es fundamental para preservar el orden en la sociedad.
  - Etapa 3: Se adoptan las normas de los grupos con los que se sienten identificados para obtener respaldo y reconocimiento.
  - Etapa 4: Las normas son consideradas apropiadas para todos los integrantes del grupo.
- **Nivel III. Posconvencional:** La moralidad está basada en principios y valores universales.
  - Etapa 5: Los individuos muestran una inclinación hacia el legalismo, observando las leyes civiles y cumpliendo con los contratos.



- Etapa 6: Los individuos están guiados por principios universales interiorizados, los cuales tienen prioridad sobre leyes establecidas, fundamentados en el respeto hacia los demás.

### 2.2.18. Características del niño

Morris (1997), referido por Papalia (2004), “la maduración da cuenta de muchos de los cambios en el desarrollo físico y motor; cambios en los que las influencias ambientales casi no tiene que ver, sin embargo, otros muchos cambios en el desarrollo son producto de la interacción entre maduración y experiencia”. “los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países” (Jean Piaget, 1896. p. 12).

- **Etapa sensoriomotora:** “Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo” (Jean Piaget, 1896. p. 15).
- **Etapa preoperacional:** “Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales” (Jean Piaget, 1896. p. 18).

### 2.2.19. Conciencia de valores y cómo influye el entorno

En el Perú, los investigadores de la educación sostienen que el sistema tanto la educación pública como la privada están muy lejos de conseguir las



normas mínimas de una educación de calidad, a pesar de los esfuerzos y progresos que ha llevado a cabo el Ministerio de Educación. A través de métricas de resultados de evaluaciones educativas tanto a nivel nacional como internacional, múltiples estudios sobre la educación en Perú han puesto en evidencia el complejo contexto en el que se hallan principalmente los adolescentes y los niños. La percepción cotidiana que tienen los padres, los ciudadanos y hasta los estudiantes y profesores mismos de que la educación peruana no está satisfaciendo las necesidades de la sociedad del conocimiento, e incluso de que es el mal manejo por parte de las instituciones educativas lo que causa estas deficiencias, confirma esta situación.

En el ámbito de los valores, hay obstáculos ético-morales debido a los que recorre la sociedad. Los sucesos ocurridos en los últimos años Los eventos políticos y sociales que atravesó el Perú han revelado los graves problemas éticos y valorativos de la ciudadanía. Estos han tenido consecuencias negativas en el desarrollo social y personal; sin embargo, hoy en día prevalece una perspectiva individualista de la vida, hay mucha indiferencia hacia el sufrimiento ajeno, se confía poco en Las organizaciones sociales han visto disminuida su capacidad de motivar a la población en la búsqueda de una sociedad más justa, lo que ha llevado a un estancamiento en la lucha por resolver los tres principales desafíos éticos y morales del país: la corrupción, la violencia social y la discriminación.

Valdivieso (2004) situación presente y perspectivas futuras de la pedagogía de educación inicial en Perú. P.8, en lo que respecta a la educación inicial, en términos de la didáctica y el currículo del nivel, “se está frente a un panorama complejo y controvertido con muchos paradigmas en el terreno de las ciencias, la epistemología, la psicología y la pedagogía. Los ya conocidos y en



algunos aspectos superados aportes de Piaget y de Vigotsky, la visión del desarrollo de Erikson, la psicología y la pedagogía no directivas, y la psicología cognitiva con el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Brumer, Novack y muchos otros, las teorías del juego, la pedagogía crítica, el concepto de resiliencia, la visión etnográfico-culturalista, han revolucionado la visión del desarrollo humano e infantil, la concepción del conocimiento y el proceso mismo de enseñanza aprendizaje a través de la corriente denominada constructivista”.

El niño, en sus primeros años, asimila el valor; así lo afirma Uribe C.M (2004). Para el niño, es fundamental establecer una relación emocional sólida que le brinde seguridad y estabilidad, con un trasfondo afectivo y biológico. A lo largo de los años, el aspecto biológico influye en el ámbito afectivo, convirtiéndose en un factor clave en la facilidad con que un niño internaliza valores. Los infantes asimilan las enseñanzas que les ofrecen los adultos, dependiendo de la relevancia y significancia que estos tengan para ellos.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Práctica:** Es un término con múltiples aplicaciones y significados. La práctica es la acción que se lleva a cabo cuando se utilizan determinados conocimientos.
- **Valores morales:** Conjunto de costumbres y reglas que la sociedad le transmite al individuo, las cuales simbolizan la manera correcta o buena de comportarse.
- **Respeto:** El respeto constituye una cualidad valiosa y un principio que se relaciona con la acción de honrar; implica tener estima, admiración y reconocimiento hacia una persona o cosa.



- **Responsabilidad:** Es la característica que tiene una persona que cumple con sus compromisos o deberes y acepta las consecuencias de sus acciones cuando las lleva a cabo de manera consciente e intencionada.
- **Cooperación:** Es el conjunto de acciones y esfuerzos que llevamos a cabo con otras personas, con el propósito de lograr un objetivo compartido.
- **Solidaridad:** Es el respaldo o la alianza circunstancial a una causa o al interés ajeno, como por ejemplo en circunstancias adversas. La palabra "solidaridad" proviene del latín "solidus", que quiere decir "solidario".

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizará con los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús Puno, se ubica en la ciudad de Puno, Villa de lago. En la ciudad de Puno.

#### Figura 1

*Centro educativo del estudio*



Nota: I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio de investigación se llevó a cabo durante un período de cuatro meses, desde septiembre hasta diciembre, que corresponde al segundo bimestre del año escolar 2023 de la EBR. Durante este tiempo, se recopiló información utilizando una ficha de



observación como instrumento y posteriormente se procedió al análisis de los datos recolectados en agosto del mismo año.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

El presente estudio se desarrolló de manera presencial, con coordinación con la directora de la entidad y las maestras, lo que permitió promover la comunicación con los estudiantes. Este enfoque presencial hizo posible la aplicación de la técnica de observación, empleando como instrumento la ficha de observación, garantizando así la oportunidad, precisión y veracidad en el registro de los ítems evaluados. Los materiales utilizados en la investigación fueron:

- Material de escritorio (papeles, lapiceros).
- Laptop, acceso a internet y teléfono celular (smartphone).
- Herramientas informáticas para el procesamiento de datos: SPSS Statistical Software, Microsoft Excel, entre otros.

#### **3.3.1. Técnica de investigación**

La técnica empleada en la presente investigación fue la observación, debido a que permitió registrar de manera directa, sistemática y objetiva las conductas relacionadas con la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años, en su contexto educativo natural.

La observación fue de tipo participante, ya que la investigadora interactuó con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares cotidianas, sin alterar el normal desenvolvimiento de las mismas. Esta modalidad permitió comprender de manera más precisa las manifestaciones conductuales vinculadas a los valores de respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad.



Asimismo, la observación fue sistemática, puesto que se realizó a partir de dimensiones e indicadores previamente definidos y operacionalizados, lo que garantizó un registro ordenado y consistente de la información. Las conductas observadas fueron valoradas mediante una escala ordinal, permitiendo clasificar el nivel de práctica de los valores morales en categorías establecidas.

La aplicación de esta técnica resultó pertinente para el diseño no experimental descriptivo del estudio, dado que posibilitó la recolección de datos sin manipular las variables, asegurando la validez descriptiva de los resultados y su coherencia con los objetivos planteados en la investigación.

### **3.3.2. Instrumento de investigación**

La ficha de observación fue utilizada como instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de formación de valores en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús”. Previamente a su aplicación, el instrumento fue validada por una especialista con amplia formación académica y experiencia profesional en el ámbito educativo y de gestión institucional, considerando criterios de pertinencia, claridad y adecuación de los ítems en relación con la variable en estudio.

La aplicación del instrumento se realizó mediante la observación directa y sistemática del comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares, siendo esta efectuada por la investigadora. Los datos obtenidos fueron organizados y sistematizados mediante el programa Microsoft Excel y posteriormente analizados utilizando el software estadístico SPSS. Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos expresados en términos



porcentuales, acompañados de su respectivo análisis, lo que permitió una adecuada interpretación de los hallazgos obtenidos.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la ficha de observación, la cual se elaboró en correspondencia con los objetivos de la investigación y las dimensiones de la variable “Práctica de valores morales”. Este instrumento permitió registrar de manera sistemática y objetiva las conductas observables manifestadas por los niños y niñas de cinco años en el contexto del aula, tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La ficha de observación estuvo estructurada a partir de cuatro dimensiones: respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad. Cada dimensión incluyó indicadores conductuales específicos, formulados de acuerdo con las características propias de los estudiantes del nivel inicial.

Para la valoración de los indicadores se utilizó una escala ordinal conformada por las categorías Siempre, A veces y Nunca, la cual permitió clasificar el nivel de práctica de cada valor moral, facilitando la obtención de información cuantificable para el análisis descriptivo (Carrasco, 2019)

Asimismo, la ficha de observación incorporó una lista de cotejo, que permitió verificar la presencia o ausencia de conductas en situaciones específicas, reforzando la precisión del registro (Tamayo & Tamayo, 2007)

Para la recolección de la información se utilizó la ficha de observación del adulto significativo, instrumento que permitió evaluar el nivel de formación de valores en los estudiantes a partir de la observación sistemática de sus comportamientos en el contexto educativo, la cual fue utilizada por la docente de aula. Este instrumento se orientó a identificar conductas relacionadas con la



convivencia escolar, el respeto por las normas, la responsabilidad, la participación activa, la colaboración y la solidaridad, aspectos fundamentales para la formación integral del estudiante.

La ficha de observación estuvo conformada por 20 ítems, los cuales describen criterios de evaluación vinculados a las relaciones interpersonales entre los estudiantes, el cumplimiento de las normas establecidas en el aula y en la institución educativa, la organización personal, la disposición para el trabajo en equipo y las manifestaciones de apoyo hacia los demás. Los ítems fueron formulados en función de conductas observables, lo que permitió una valoración objetiva del desempeño de los estudiantes en situaciones habituales del entorno escolar.

Para la valoración de cada ítem se empleó una escala ordinal de tres niveles: logrado, en proceso y en inicio. El nivel logrado correspondió a un puntaje de tres puntos y se asignó cuando el estudiante cumplía plenamente con lo establecido en el ítem; el nivel en proceso equivalió a dos puntos y se otorgó cuando el cumplimiento era parcial; mientras que el nivel en inicio correspondió a un punto y se asignó cuando el cumplimiento era incipiente.

La suma de los puntajes obtenidos permitió clasificar el nivel de formación de valores de los estudiantes en tres rangos: de 29 a 42 puntos, nivel logrado; de 15 a 28 puntos, nivel en proceso; y de 0 a 14 puntos, nivel en inicio. Esta categorización facilitó la interpretación de los resultados y el análisis del nivel alcanzado por los estudiantes en relación con la variable en estudio.

La aplicación de este instrumento estuvo a cargo de la docente de aula, donde la investigadora realizó la observación directa y continua del



comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares. De esta manera, la ficha de observación permitió obtener información pertinente y contextualizada, constituyéndose en una herramienta adecuada para evaluar el nivel de formación de valores en los estudiantes.

### **3.3.3. Validación y confiabilidad del instrumento**

El instrumento empleado para la recolección de datos fue una ficha de observación estructurada, elaborada en correspondencia directa con los objetivos y dimensiones de la variable de estudio: Práctica de valores morales. Con la finalidad de garantizar su pertinencia y rigor metodológico, dicha herramienta fue sometida a un proceso formal de validación mediante la modalidad de juicio de expertos.

La validación fue realizada por especialistas de reconocida trayectoria profesional en el ámbito educativo y académico, quienes evaluaron la coherencia, claridad y relevancia de cada uno de los ítems propuestos. Entre los validadores destacó la participación de una profesional con el siguiente perfil:

### **3.3.4. Especialista validadora**

El instrumento de evaluación empleado en la presente investigación fue sometido a un riguroso proceso de validación mediante el juicio de expertas, con la finalidad de asegurar su validez de contenido, coherencia interna y pertinencia metodológica en relación con los objetivos y dimensiones de la variable de estudio. Este proceso fue desarrollado con la participación de profesionales especializadas en Educación Inicial, quienes cuentan con experiencia en el ámbito pedagógico y en la evaluación de instrumentos de investigación educativa.



Durante este proceso, los especialistas emitieron observaciones, sugerencias y recomendaciones técnicas orientadas a mejorar la formulación de los ítems y a fortalecer la estructura del instrumento. Dichos aportes permitieron realizar los ajustes necesarios, logrando una mejor precisión en la medición de la variable “práctica de valores morales” y garantizando que los ítems reflejen conductas observables y acordes a las características evolutivas de los niños y niñas de cinco años.

Como resultado del juicio de expertas, el instrumento de evaluación alcanzó un nivel adecuado de validez de contenido, lo que permitió su aplicación en la muestra de estudio. Este proceso de validación contribuyó significativamente a asegurar la confiabilidad de la información recolectada y a fortalecer el rigor metodológico de la presente investigación, respaldando la obtención de resultados consistentes y pertinentes en relación con los objetivos planteados.

### **3.3.5. Relación entre técnica e instrumento**

En el presente estudio se estableció una vinculación metodológica clara entre la técnica de observación y el instrumento ficha de observación, considerando que:

- La observación constituyó el procedimiento central para registrar conductas observables.
- La ficha permitió concretar operativamente dicha técnica.
- Cada indicador fue valorado mediante una escala ordinal (Siempre, A veces, Nunca).

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Para definir la población de estudio, establecimos criterios de inclusión y exclusión que aseguren que la muestra represente adecuadamente a la población objetiva, en nuestro caso se consideró a los matriculados en el año académico 2023. La población es considerada por Carrasco (2019) como “el conjunto de individuos que han sido considerados para conseguir información sobre un tema en específico”.

La población de este estudio está compuesta por 175 niños y niñas de la I.E.I. N° 324 Divino Niño Jesús Puno en el año 2023, como se puede ver en la tabla que sigue:

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

<b>Sección</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
3 años, sección “A”	16	09	25
3 años, sección “B”	14	11	25
4 años, sección “A”	11	14	25
4 años, sección “B”	10	15	25
5 años, sección “A”	07	18	25
5 años, sección “B”	12	13	25
5 años, sección “C”	14	11	25
Total			175

Nota: Obtenido de las nóminas de matrícula de la IEI.

#### 3.4.2. Muestra

Se utilizará un muestreo intencional no probabilístico porque está diseñado para seleccionar casos típicos que solo son relevantes para una población muy

pequeña de las secciones de 5 años “A, B, C”. N° 324 Divino Niño Jesús Puno del I.E.I., 2023. Entre ellos hay 25 estudiantes. Los detalles son los siguientes:

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

<b>Sección</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
5 años, sección “A, B y C”	33	42	75
Total			75

Nota: Obtenido de las nóminas de matrícula de la IEI.

### **3.4.3. Plan de muestreo**

El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que se establecerán criterios de inclusión y exclusión que se establecerán a fin de favorecer a los futuros resultados de la investigación. (Charaja, 2018)

## **3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

La perspectiva de investigación fue cuantitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que "el enfoque cuantitativo se fundamenta en un marco lógico y deductivo, con el objetivo de formular hipótesis e interrogantes de investigación que sean susceptibles de ser sometidas a pruebas más adelante".

### **3.5.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio que se desarrolló en esta investigación es el básico ya que tiene como propósito un estudio inmediato, siendo este realizado de manera profunda sobre aquellos conocimientos científicos que son existentes en relación a lo que la población en estudio está observando (Carrasco, 2019).



### **3.5.2. Diseño de investigación**

En lo que respecta al diseño, se llevó a cabo teniendo en cuenta un enfoque descriptivo no experimental simple, con el fin de explorar las variables analizadas en la muestra de estudio. Diseños Transeccionales (o Transversales): Recolectan datos en un momento único. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo y de corte transversal, debido a que no se manipuló ninguna variable y los datos fueron recolectados en un solo momento del tiempo. Este diseño permitió describir el nivel de práctica de los valores morales en los niños y niñas en su contexto educativo natural.

### **3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados se utilizó el software estadístico SPSS, complementado con hojas de cálculo en Microsoft Excel, lo que permitió organizar la información y obtener resultados descriptivos expresados en frecuencias y porcentajes. El método de la estadística descriptiva tiene por objetivo hacer un resumen de los datos recolectados para su interpretación en función de los objetivos planteados en el estudio. (Charaja Cutipa, 2018)

### **3.7. PROCEDIMIENTO**

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo siguiendo una secuencia ordenada de procedimientos que permitieron garantizar la adecuada recolección y el análisis de la información. En primer lugar, se presentó un pedido formal de autorización a la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús”, dirigido a la directora de la institución, con la finalidad de solicitar el permiso correspondiente para la ejecución del estudio en dicho contexto educativo.



Posteriormente, se realizó la coordinación con las docentes de la institución educativa, a fin de informar sobre los objetivos de la investigación y organizar el desarrollo de las actividades previstas, garantizando el normal desenvolvimiento de las labores escolares durante el proceso de observación. Una vez obtenidas las autorizaciones necesarias, se procedió a la aplicación del instrumento, realizándose la observación directa de los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades escolares. Esta observación fue llevada a cabo de manera sistemática por la investigadora, permitiendo registrar comportamientos relacionados con la formación de valores en el contexto educativo.

Cabe precisar que la ficha de observación fue validada por la directora de la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús”, quien, en el año 2023, ejercía el cargo de directora y contaba con amplia experiencia en la gestión educativa. Dicha validación se realizó considerando la pertinencia, claridad y adecuación de los ítems del instrumento en relación con la variable en estudio.

Posteriormente, los datos obtenidos a través de la ficha de observación fueron organizados y sistematizados utilizando el programa Microsoft Excel, lo que permitió una adecuada codificación de la información. Finalmente, los datos fueron analizados e interpretados mediante el software estadístico SPSS, presentándose los resultados en tablas y gráficos expresados en términos porcentuales, cada uno acompañado de su respectivo análisis para facilitar la interpretación de los hallazgos.

### **3.8. VARIABLES**

La variable “Práctica de valores morales” fue medida mediante una escala ordinal, utilizando categorías valorativas (Siempre, A veces, Nunca), lo que permitió clasificar el nivel de desempeño de los estudiantes en cada una de las dimensiones evaluadas.

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables.*

	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
Variable: Práctica de valores morales.	Respeto	Expresa relaciones amables con sus pares. Se comporta según normas establecidas en el aula. Se comporta según normas establecidas en la Institución. Solicita turno para expresarse. Escucha ideas, opiniones de los demás con atención.	Ficha de observación	Logrado En proceso En inicio
	Responsabilidad	Completa las tareas asignadas dentro de los plazos establecidos. Maneja con precaución sus materiales y aquellos que no son de su propiedad. Se organiza adecuadamente para llevar a cabo sus actividades. Experimenta satisfacción al realizar sus obligaciones en la institución educativa. Asiste puntualmente al aula.		
	Cooperación	Responde de manera favorable cuando se le solicita asistencia. Colabora con entusiasmo. Brinda apoyo en las actividades grupales. Se involucra de forma activa en el grupo. Siempre está dispuesto a ofrecer su ayuda. Comparte materiales con sus compañeros de aula.		
	Solidaridad	Comparte sus alimentos con su compañero que lo necesita. Manifiesta comportamiento de apoyo. Alienta a trabajar con sus compañeros de grupo.		



### **3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Se utilizó la estadística descriptiva para valorar y agrupar los datos, empleando porcentajes que reflejan el grado de valores morales, los cuales se distinguen gráficamente en histogramas. El propósito de la estadística descriptiva es resumir los datos recopilados para su análisis, considerando las metas establecidas en el estudio. (Charaja, 2018).

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados se utilizó el software estadístico SPSS, complementado con hojas de cálculo en Microsoft Excel, lo que permitió organizar la información y obtener resultados descriptivos expresados en frecuencias y porcentajes.

#### **3.9.1. Plan de traficación**

En este estudio, para ilustrar los resultados y de acuerdo con la naturaleza de la variable y los objetivos de la investigación, se generaron gráficos de barras. Se utilizó el software estadístico SPSS V20 para ello.

#### **3.9.2. Plan de análisis de datos**

En este estudio se realizó la sistematización de los resultados en el programa Excel, tanto a nivel general como por dimensiones. Posteriormente, los datos fueron analizados y sintetizados utilizando el método de estadística descriptiva en el paquete estadístico SPSS v20, mediante el cálculo de medidas de tendencia central que dieron lugar a promedios o medias aritméticas. Finalmente, se describió la tendencia de cada nivel en términos porcentuales.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Los datos obtenidos fueron organizados y tabulados con el apoyo del software estadístico SPSS versión 27, empleándose estadística descriptiva para su presentación.

##### 4.1.1. Resultados de objetivo general

**Tabla 4**

*Nivel de la práctica de valores en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023*

<b>La práctica de valores morales</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Logrado	45	54%
En proceso	25	41%
En inicio	5	5%
Total	75	100%

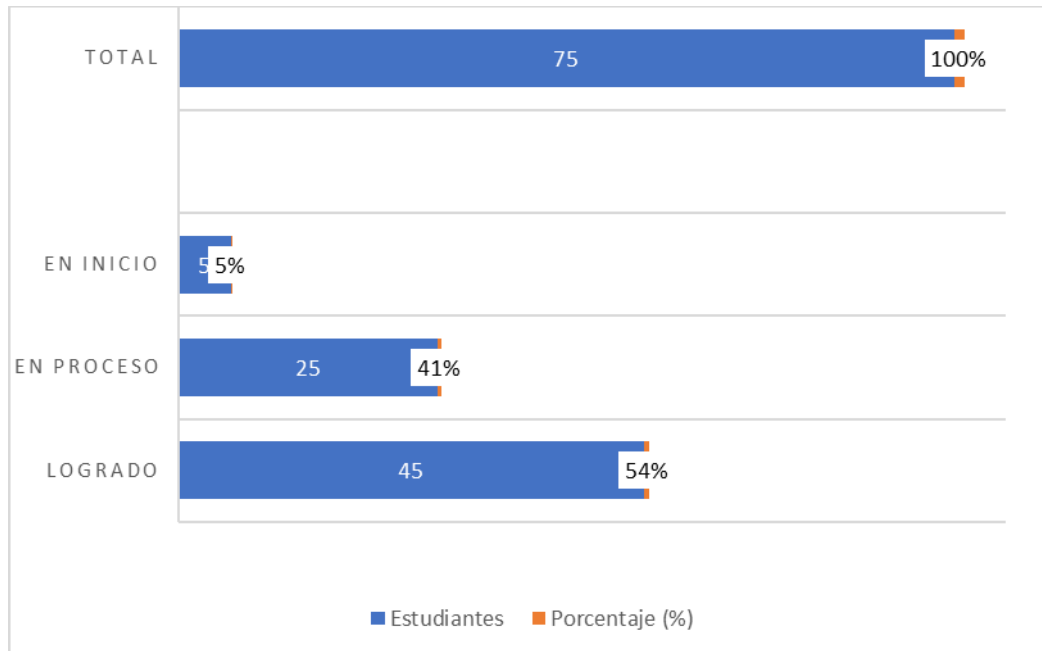
Nota: Datos obtenidos mediante ficha de observación y procesados en SPSS versión 27.

Se presentan los resultados correspondientes al nivel de práctica de los valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 “Divino Niño Jesús”. Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel logrado, lo que indica que presentan de manera frecuente conductas asociadas al respeto, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad en el contexto del aula.

## Figura 2

*Nivel de practica de valores morale sen niños y niñas de cinco años de la I.E.I.*

*N.º 324 Divino Niño Jesús, Puno, 2023*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante ficha de observación.

En la Tabla 4 y Figura 2 se observa la distribución de los niños y niñas de cinco años según el nivel de práctica de valores morales. Los resultados evidencian que 45 estudiantes, que representan el 54 %, se ubican en el nivel logrado, lo cual indica que la mayoría manifiesta de manera frecuente conductas relacionadas con el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad en el contexto escolar.

Asimismo, 25 estudiantes, que representan el 41 %, se encuentran en el nivel en proceso, lo que refleja que presentan avances parciales en la práctica de valores morales, aunque aún requieren refuerzo y acompañamiento pedagógico para su consolidación.

#### 4.1.2. Resultados de objetivo específico 1

**Tabla 5**

*Nivel de respeto en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño*

*Jesús, Puno, 2023*

<b>La práctica de valores.</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Logrado	45	54%
En proceso	20	36%
En inicio	10	10%
Total	75	100%

Nota: Datos obtenidos mediante ficha de observación y procesados en SPSS versión 27.

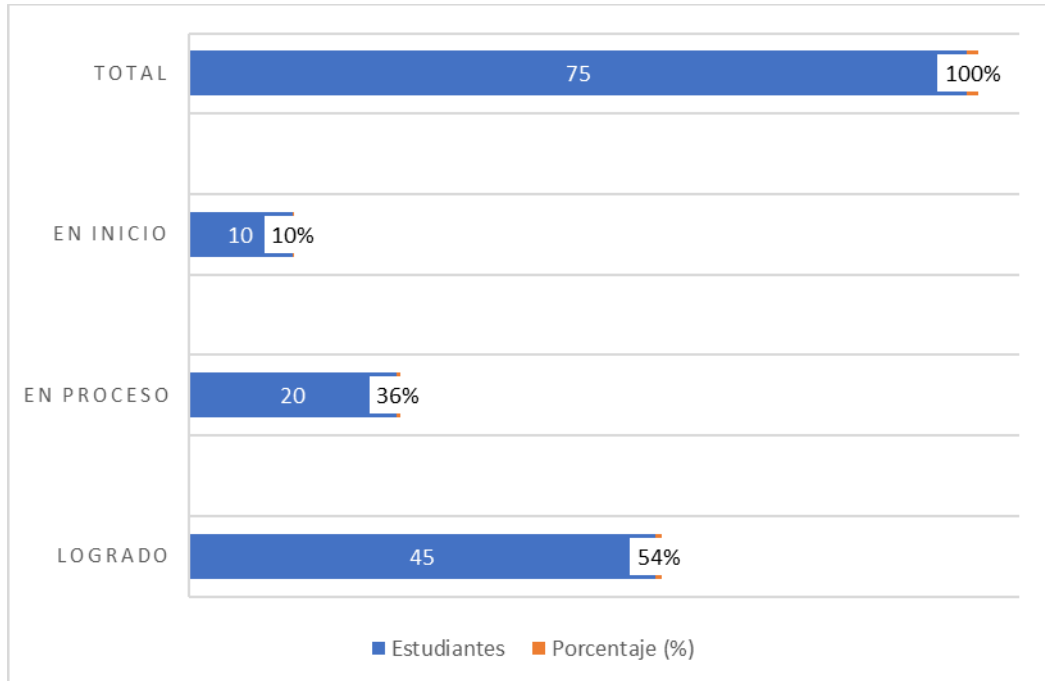
En la Tabla 5 se presentan los resultados correspondientes al nivel de práctica del valor respeto en los niños y niñas de cinco años. Los datos evidencian que el 54 % de los estudiantes se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría cumple con las normas establecidas y demuestra respeto hacia sus compañeros en el contexto del aula.

Asimismo, el 36 % de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso, lo cual refleja que, si bien manifiestan conductas relacionadas con el respeto, estas aún requieren refuerzo para su consolidación. Finalmente, el 10 % se ubica en el nivel inicio, evidenciando dificultades iniciales en la práctica constante de este valor.

### Figura 3

*Nivel de respeto en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño*

*Jesús, Puno, 2023*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante ficha de observación.

En la Tabla 5 y Figura 3 se presenta la distribución de los niños y niñas de cinco años según el nivel de práctica del valor respeto. Los resultados evidencian que 45 estudiantes, que representan el 54 %, se ubican en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría cumple las normas establecidas y demuestra respeto hacia sus compañeros en el contexto escolar.

Asimismo, 20 estudiantes, que representan el 36 %, se encuentran en el nivel en proceso, lo cual refleja que aún requieren refuerzo y acompañamiento pedagógico para consolidar la práctica de este valor.

### 4.1.3. Resultados de objetivo específico 2

**Tabla 6**

*Nivel de responsabilidad en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324*

*Divino Niño Jesús, Puno, 2023*

<b>La práctica de valores</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Logrado	45	54%
En proceso	25	41%
En inicio	5	5%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos mediante ficha de observación y procesados en software SPSS versión 27.

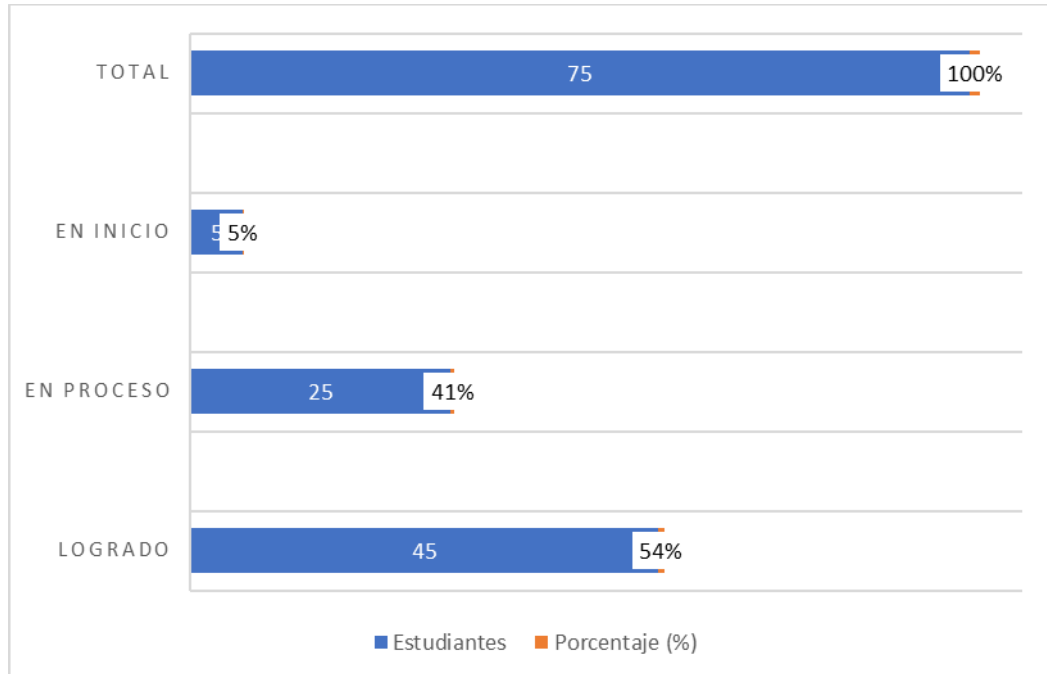
Los resultados presentados en la Tabla 6 evidencian que el 54 % de los niños y niñas se ubica en el nivel logrado en el valor de la responsabilidad, lo cual se refleja en el cumplimiento oportuno de las tareas asignadas y el adecuado cuidado de los materiales escolares.

Asimismo, el 41 % de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso, lo que indica que manifiestan avances parciales en la práctica de este valor, mientras que un 5 % se ubica en el nivel inicio, evidenciando dificultades iniciales en la asunción de responsabilidades acordes a su edad.

#### Figura 4

*Nivel de responsabilidad en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324*

*Divino Niño Jesús, Puno, 2023*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante ficha de observación.

En la Tabla 6 y Figura 4 se presentan los resultados correspondientes al nivel de práctica del valor responsabilidad en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 “Divino Niño Jesús” de Puno, 2023. Los datos evidencian que 45 estudiantes, que representan el 54 %, se ubican en el nivel logrado, lo cual indica que la mayoría cumple con las tareas asignadas y demuestra cuidado de los materiales escolares.

Asimismo, 25 estudiantes, que representan el 41 %, se encuentran en el nivel en proceso, lo que refleja que aún requieren acompañamiento pedagógico para consolidar plenamente la práctica de este valor.

#### 4.1.4. Resultados de objetivo específico 3

**Tabla 7**

*Nivel de cooperación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 324 Divino*

*Niño Jesús, Puno, 2023*

<b>La práctica de valores</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Logrado	45	54%
En proceso	25	41%
En inicio	5	5%
Total	75	100%

Nota: Datos obtenidos mediante ficha de observación y procesados en SPSS versión 27.

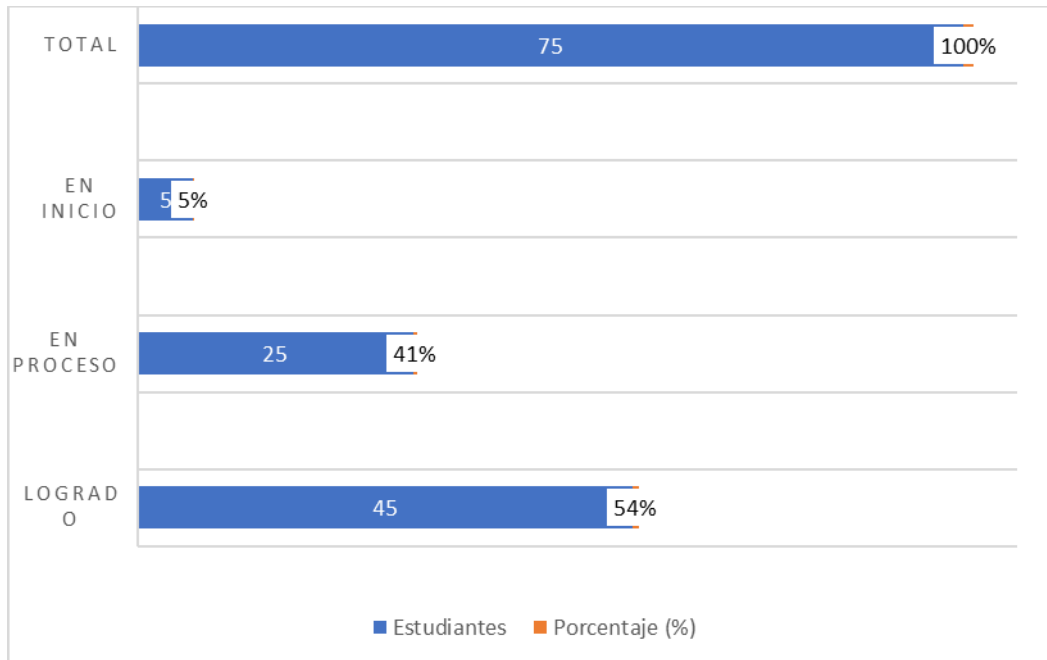
En la Tabla 7 se presentan los resultados correspondientes al nivel de práctica del valor cooperación en los niños y niñas de cinco años. Los datos evidencian que el 54 % de los estudiantes se ubica en el nivel logrado, lo que indica una participación activa y constante en las actividades grupales y el trabajo colaborativo.

Asimismo, el 41 % de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso, lo cual refleja avances parciales en la práctica de este valor, mientras que un 5 % se ubica en el nivel inicio, evidenciando dificultades iniciales para cooperar de manera sostenida con sus compañeros.

### Figura 5

*Nivel de cooperación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino*

*Niño Jesús, Puno, 2023*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante ficha de observación.

En la Tabla 7 y Figura 5 se presentan los resultados correspondientes al nivel de práctica del valor cooperación en los niños y niñas de cinco años, sección A, de la I.E.I. N.º 324 “Divino Niño Jesús” de Puno, 2023. Los datos evidencian que 45 estudiantes, que representan el 54 %, se ubican en el nivel logrado, lo que indica una participación activa y constante en las actividades grupales.

Asimismo, 25 estudiantes, que representan el 41 %, se encuentran en el nivel en proceso, lo cual refleja que aún requieren refuerzo pedagógico para consolidar plenamente la práctica de este valor.

#### 4.1.5. Resultados de objetivo específico 4

**Tabla 8**

*Nivel de solidaridad en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino*

*Niño Jesús, Puno, 2023*

<b>La práctica de valores</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Logrado	45	54%
En proceso	20	36%
En inicio	10	10%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos mediante ficha de observación y procesados en software SPSS versión 27.

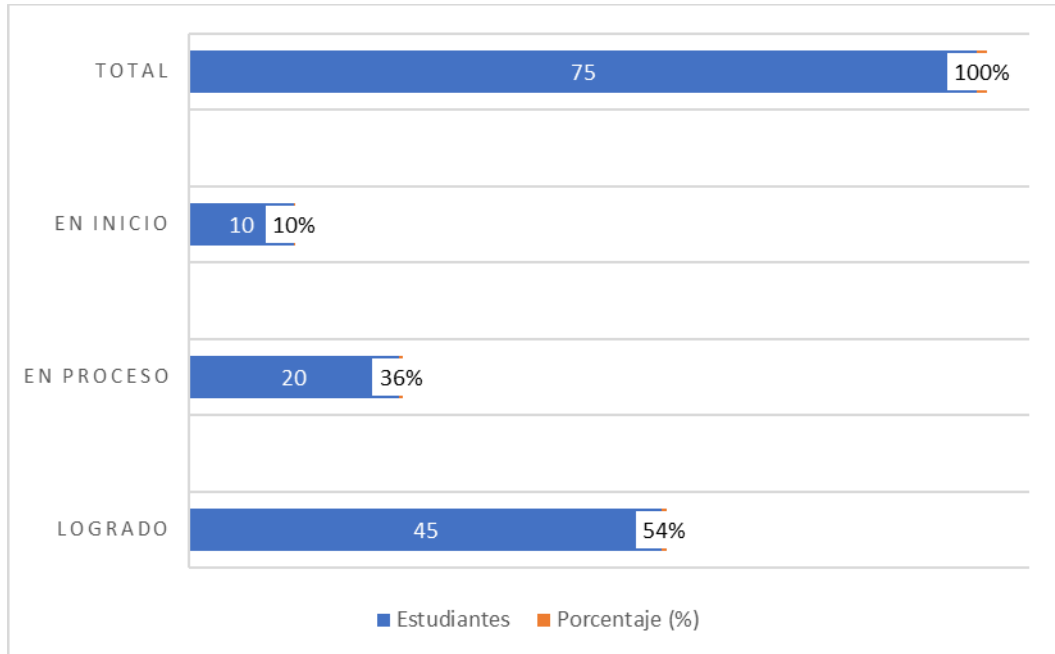
En la Tabla 8 se presentan los resultados correspondientes al nivel de práctica del valor solidaridad en los niños y niñas de cinco años. Los datos evidencian que el 54 % de los estudiantes se ubica en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría manifiesta conductas de ayuda, apoyo y empatía hacia sus compañeros en el contexto escolar.

Asimismo, el 36 % de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso, lo cual refleja avances parciales en la práctica de este valor, mientras que un 10 % se ubica en el nivel inicio, evidenciando dificultades iniciales para manifestar conductas solidarias de manera constante.

## Figura 6

*Nivel de solidaridad en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino*

*Niño Jesús, Puno, 2023*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante ficha de observación.

En la Tabla 8 y Figura 6 se presentan los resultados correspondientes al nivel de práctica del valor solidaridad en los niños y niñas de cinco años, sección A, de la I.E.I. N.º 324 “Divino Niño Jesús” de Puno, 2023. Los datos evidencian que 45 estudiantes, que representan el 54 %, se ubican en el nivel logrado, lo que indica que la mayoría manifiesta conductas de ayuda, apoyo y empatía hacia sus compañeros.

Asimismo, 20 estudiantes, que representan el 36 %, se encuentran en el nivel en proceso, lo cual refleja que aún requieren acompañamiento pedagógico para consolidar plenamente la práctica de este valor



## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 “Divino Niño Jesús” se ubica predominantemente en el nivel logrado, de acuerdo con la información registrada mediante la ficha de observación aplicada de manera sistemática en el contexto del aula. Este hallazgo responde directamente al objetivo general del estudio, orientado a determinar el nivel de práctica de los valores morales en la población analizada.

El uso de la observación participante y sistemática, apoyada en indicadores previamente definidos, permitió identificar conductas observables asociadas a los valores de respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad. En este sentido, el porcentaje de estudiantes ubicado en el nivel logrado (54 %) indica que la mayoría de los niños manifiesta conductas acordes con la práctica progresiva de valores morales, tales como el cumplimiento de normas, la colaboración en actividades grupales y la disposición a ayudar a sus compañeros.

Estos resultados se sustentan en lo planteado por **Lawrence Kohlberg** (1984), quien señala que, en la infancia temprana, el desarrollo moral se expresa principalmente a través de conductas observables vinculadas a la obediencia de normas y a la interacción social. En este marco, la ficha de observación resultó pertinente para evaluar la práctica de valores morales, al permitir el registro directo de dichas conductas en situaciones reales del aula.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con los aportes de **Diane Papalia et al.** (2011), quienes destacan que el desarrollo socioemocional en la infancia se manifiesta en la forma en que los niños regulan su comportamiento y establecen relaciones con los demás. La presencia de niveles logrados en valores como la cooperación y la solidaridad



evidencia el desarrollo de habilidades socioemocionales básicas que favorecen la convivencia escolar.

En relación con los valores específicos, el respeto se manifiesta en conductas como escuchar a los demás, respetar turnos y cumplir normas, lo cual coincide con lo señalado por **Victoria Camps** (1993), quien concibe el respeto como una actitud activa de valoración y comprensión del otro. De igual manera, la responsabilidad se evidencia en el cumplimiento de tareas y el cuidado de materiales, conductas acordes con el nivel de desarrollo de los estudiantes de educación inicial.

Por su parte, la cooperación y la solidaridad se expresan mediante la participación en actividades grupales y la ayuda mutua entre compañeros, lo que concuerda con los planteamientos de Jacques Delors (1996), quien resalta la importancia del aprendizaje de la convivencia como eje fundamental de la educación en valores desde edades tempranas.

Es preciso señalar que, al tratarse de una investigación con diseño no experimental descriptivo, los resultados permiten describir el nivel de práctica de los valores morales observados, mas no establecer relaciones de causalidad. Por ello, los hallazgos deben interpretarse en función del contexto educativo específico y de las conductas registradas mediante el instrumento aplicado.

Finalmente, la presencia de estudiantes ubicados en los niveles “en proceso” e “inicio” evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas orientadas a la formación en valores, tanto desde la escuela como desde el entorno familiar, a fin de consolidar progresivamente la práctica de valores morales en la educación inicial.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En relación con el objetivo general, se concluye que la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 “Divino Niño Jesús” se ubica predominantemente en el nivel logrado, de acuerdo con los registros obtenidos mediante la ficha de observación aplicada de manera sistemática durante el desarrollo de las actividades escolares. Este resultado evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiesta conductas observables acordes con la formación en valores propia de su edad.
- SEGUNDA:** Respecto al valor del respeto, se concluye que los niños y niñas, en su mayoría, demuestran comportamientos como el cumplimiento de normas, el respeto de turnos y la escucha atenta hacia sus compañeros y docentes, conductas que fueron identificadas y valoradas a través de los indicadores establecidos en el instrumento de observación.
- TERCERA:** En cuanto a la responsabilidad, los resultados registrados mediante la ficha de observación permiten concluir que una proporción significativa de los estudiantes cumple con las tareas asignadas y cuida los materiales de trabajo, lo que refleja un nivel adecuado de compromiso y autonomía acorde con la etapa de educación inicial.
- CUARTA:** En relación con la cooperación, se concluye que los niños y niñas presentan una participación activa en actividades grupales y muestran disposición para trabajar de manera conjunta, conductas que fueron observadas de forma directa en situaciones reales del aula, evidenciando el desarrollo progresivo de habilidades sociales básicas.



**QUINTA:** En lo que respecta a la solidaridad, los resultados indican que los estudiantes manifiestan actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros, tales como compartir materiales y brindar asistencia cuando es necesario, conductas que fueron registradas sistemáticamente mediante la ficha de observación.

**SEXTA:** Finalmente, se concluye que el uso de la observación participante y sistemática, apoyada en una ficha de observación con escala ordinal, permitió describir de manera objetiva el nivel de práctica de los valores morales en los niños y niñas, sin establecer relaciones de causalidad, en concordancia con el diseño no experimental descriptivo del estudio.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los docentes del nivel inicial diseñar y fortalecer estrategias pedagógicas permanentes que promuevan la práctica de valores morales en situaciones cotidianas del aula, tales como actividades lúdicas, trabajo colaborativo y normas de convivencia, a fin de consolidar los valores ya logrados y reforzar aquellos que aún se encuentran en proceso.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los padres y madres de familia reforzar en el hogar la práctica de valores morales, especialmente el respeto y la responsabilidad, mediante el ejemplo diario, el establecimiento de normas claras y la supervisión constante de las conductas de sus hijos e hijas, favoreciendo así la coherencia entre la formación familiar y escolar.
- TERCERA:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas iniciales implementar programas institucionales de formación en valores, que involucren a docentes y familias, con el propósito de fortalecer de manera sistemática la práctica de valores morales en los estudiantes desde edades tempranas.
- CUARTA:** Se recomienda a la comunidad educativa en general promover espacios de participación y convivencia, tales como jornadas de integración, actividades solidarias y proyectos colaborativos, que permitan a los niños y niñas vivenciar de manera práctica los valores de cooperación y solidaridad.
- QUINTA:** Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios comparativos o explicativos sobre la práctica de valores morales en el nivel inicial,



considerando otras variables como el clima familiar, las estrategias docentes o el contexto sociocultural, con el fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre esta temática.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación World Values Survey. (2018). *Encuesta Mundial de Valores: Perú 2018 – Informe sobre confianza social*. <https://www.worldvaluessurvey.org>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bartolomé, M., & Ferrero, P. (1999). *Educación en valores*. Norea.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bonifas, E. (2022). *Práctica de valores morales en estudiantes del nivel inicial*. Universidad Nacional de Educación.
- Bolívar, A. (1998). *La educación en valores: Una propuesta pedagógica*. Madrid: Anaya.
- Bruner, J. (1980). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Camps, V. (1993). *Virtudes públicas*. Espasa-Calpe.
- Capella, R. (1998). *Educación: Un enfoque integral*. Cultura y Desarrollo.
- Casals, E., & Defis, O. (2000). *Educación infantil y valores*. Psilbao. Edit. Desclic de Brsciwer.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Chacón, A. (2004). *Educación en valores y formación de valores*. ISPEJV.
- Papalia, D. E. (2001). *Desarrollo humano* (8.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Proyecto Especial Bicentenario. (2019). *Encuesta Nacional: ¿Qué valores practicamos los peruanos rumbo al Bicentenario?* Presidencia del Consejo de Ministros del Perú. <https://bicentenario.gob.pe>
- Gall, R. (1999). *La orientación escolar*. Kapelusz.
- Garza, P. (2000). *Los valores morales y sus características*. Perú. Valentín - Persia
- Gorza, J., & Patiño, S. (2000). *Enseñar valores: Un nuevo enfoque*.



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Jones, A. (1998). *Principios de orientación y asistencia personal del alumno*. Universitario.
- Kepovoics, M. (2003). *Valores en los estudiantes universitarios*. Grijalbo.
- orres, M. C., et al. (2006). *Los valores*. *Revista Nueva Mirada*.
- Moreno, C. F., Delgado, S. J., & Sonz, O. R. (1998). *Diseño de programas de orientación*. Urano.
- Noriega Roldán, A. (2004). *Influencia de un programa de educación en valores*.
- PAPALIA, D.(2004), “Psicología del Desarrollo”; Edit. Mc Graw Hill.
- Paredes, V., & Rodríguez, T. (2000). *Falta reportar título*. *Revista REMEN*.
- Pascual, A. (2005). *Clasificación de valores y desarrollo humano*. Nancea.
- Piaget, J. (1965). *El criterio moral en el niño*. Martínez Roca.
- Quijano Pacheco, A. (1998). *Análisis de los efectos de un programa de formación moral a nivel de juicio moral*.
- Ramírez, M. C. ; Tovar ,C.; Velarde, L y otros : 2002. Barcelona. Editorial Cefie
- Reissonan, F. (1992). *Trabajo psicológico y pedagógico con niños de clases populares*. Kapelusz.
- Rodríguez, L., & Frade, P. (1998). *Ética*. Addison Wesley.
- Rogers, C. R. (1995). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.
- Rubio, J. (1999). La psicología moral: De Piaget a Kohlberg. En V. Camps & S. Álvarez (Eds.)
- Saavedra, V. W. (2007). *Administración de la tutoría educacional*. Falta reportar editorial.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.



Tubino, F. (2012). Formación ciudadana y valores en el Perú. Lima: Fondo Editorial PUCP.

Vigotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

World Values Survey. (2020). Informe Perú: Valores, confianza y democracia. Recuperado de Encuesta Mundial de Valores.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis		Dimensión	Metodología
<p><b>Problema general</b> PG: ¿Cuál es el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús, Puno – 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> PE1: ¿Cuál es el nivel de respeto en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús, Puno – 2023? PE2: ¿Cuál es el nivel de responsabilidad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús, Puno – 2023? PE3: ¿Cuál es el nivel de cooperación en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús, Puno – 2023? PE4: ¿Cuál es el nivel de solidaridad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús, Puno – 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> OG: Evaluar el nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE1: Identificar el nivel de respeto en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023. OE2: Identificar el nivel de responsabilidad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023. OE3: Identificar el nivel de cooperación en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023. OE4: Identificar el nivel de solidaridad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> HG: El nivel de la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023, se ubica a un nivel valorativa en proceso. Hipótesis específicas He1: El nivel de respeto en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023, se ubica en una escala valorativa logrado. He2: El nivel de responsabilidad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023, se ubica en una escala valorativa en proceso. He3: El nivel de cooperación en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023, se ubica en una escala valorativa logrado. He4: El nivel de solidaridad en la práctica de valores morales en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.º 324 Divino Niño Jesús Puno 2023, se ubica en una escala valorativa en proceso.</p>	Variable Práctica de valores morales.	<p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Solidaridad</p>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Descriptivo - Diagnostico.</p> <p><b>Diseño</b> Descriptivo</p> <p><b>Técnica</b> Observación</p> <p><b>Instrumento</b> Ficha de observación</p> <p><b>Población</b> Estará constituida por todos los niños y niñas de 3 - 4 y 5 años de la I.E.I.</p> <p><b>Muestra</b> A través del muestreo no probabilístico por conveniencia, se considerará al total de los niños y niñas de 5 años, de las secciones "A, B y C".</p>



**Anexo 2.** Ficha de observación

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01**

**PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023.**

Nombre de niño (a)

observado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: Masculino (  ) Femenino (  ) Lugar y

Fecha: \_\_\_\_\_

***Instrucciones:***

Marca con un aspa (X) la respuesta que más se aproxime a tu punto de opinión o percepción.

Nivel en la formación de valores			Total
<b>Logrado</b>	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 – 42
<b>En Proceso</b>	Cumple parcialmente con los requerimientos	2	15 – 28
<b>En inicio</b>	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 – 14

Ítems	Criterios a evaluar	1	2	3
1	Manifiesta relaciones cordiales con sus compañeros.			
2	Se comporta según normas establecidas en el aula.			
3	Se comporta según normas establecidas en la Institución.			
4	Solicita turno para expresarse.			
5	Escucha ideas, opiniones de los demás con atención.			
6	Completa las tareas asignadas dentro de los plazos establecidos.			
7	Cuida los materiales propios y ajenos.			
8	Se organiza para realizar sus actividades.			
9	Muestra satisfacción al cumplir sus responsabilidades.			
10	Asiste puntualmente al aula.			
11	Responde positivamente cuando se le solicita ayuda.			



12	Colabora con buena disposición.			
13	Participa en trabajos grupales l			
14	Se involucra activamente en actividades colectivas.			
15	Brinda apoyo a sus compañeros.			
16	Esta siempre dispuesto a apoyar en las actividaddes diarias			
17	Comparte materiales con sus compañeros.			
18	.Comparte alimentos cuando un compañero lo necesita.			
19	Manifiesta conductas de apoyo.			
20	Alienta a trabajar en grupo			

Fuente: Autor, Bonifas, E. (2022).



### **Anexo 3.** Instrumento de recolección de datos)

**Institución Educativa:** I.E.I. N.º 324 “Divino Niño Jesús”

**Nivel:** Inicial – 5 años , **año:** 2023.

**Investigadora:** Iyumi Nieves Watanabe Valdivia

**Variable:** Práctica de valores morales

#### **Dimensión 1: Respeto**

1. Escucha a sus compañeros cuando hablan.
2. Respeta el turno para participar.
3. Cumple las normas establecidas en el aula.
4. Mantiene relaciones amables con sus compañeros.
5. Respeta las indicaciones del docente.

#### **Dimensión 2: Responsabilidad**

6. Cumple con las tareas asignadas.
7. Cuida los materiales propios y del aula.
8. Mantiene orden en sus actividades.
9. Asume compromisos acordes a su edad.
10. Asiste puntualmente a las actividades escolares.

#### **Dimensión 3: Cooperación**

11. Participa activamente en actividades grupales.
12. Colabora con sus compañeros cuando se le solicita.
13. Trabaja de manera conjunta en el grupo.
14. Aporta ideas en actividades colectivas.
15. Muestra disposición para ayudar en tareas comunes.

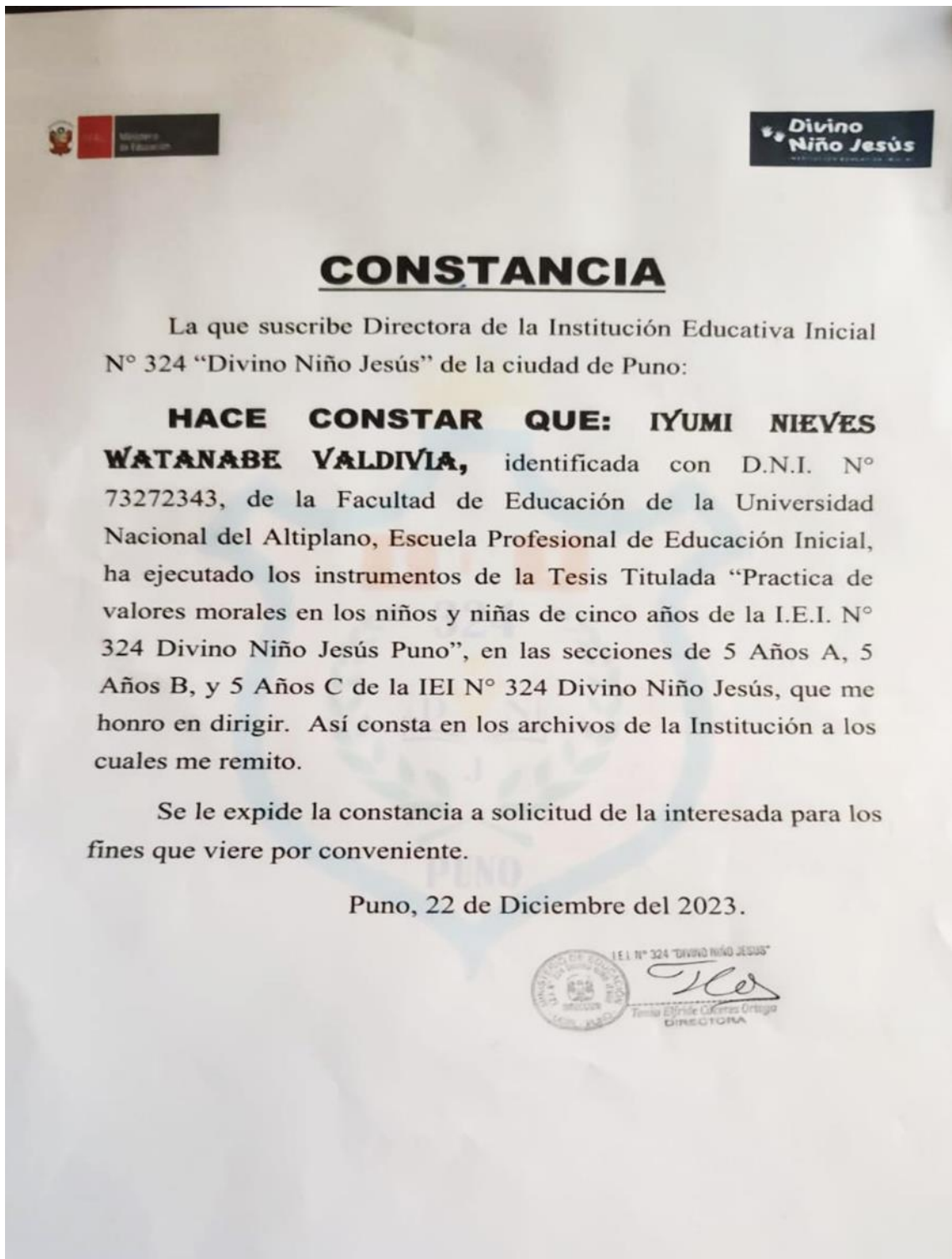
#### **16. Dimensión 4: Solidaridad**

- Comparte materiales con sus compañeros.
17. Ayuda a compañeros que lo necesitan
18. Brinda apoyo en situaciones de dificultad.
19. Muestra actitudes de compañerismo.
20. Promueve la convivencia armónica en el aula.

#### **Escala de valoración:**

- Logrado
- En proceso
- En inicio

#### Anexo 4. Constancia de la I.E.I.





## **Anexo 5.** Protocolo de aplicación del instrumento

**Técnica:** Observación participante y sistemática

**Instrumento:** Ficha de observación

### **Objetivo del protocolo:**

Registrar de manera objetiva las conductas observables relacionadas con la práctica de valores morales en niños y niñas de cinco años.

### **Procedimiento:**

1. La observación se realizó durante el desarrollo normal de las actividades escolares.
2. La investigadora observó de forma directa y sistemática a los estudiantes.
3. Las conductas fueron registradas según los indicadores establecidos en la ficha.
4. La valoración se efectuó utilizando la escala ordinal (Siempre, A veces, Nunca).
5. Los registros se realizaron sin interferir en el desarrollo de las actividades.

### **Tiempo de aplicación:**

Durante la jornada escolar, en distintos momentos del día.

### **Responsable:**

Investigadora.



## Anexo 6. Validación del instrumento (juicio de expertos)

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TÍTULO:** PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA L.E.L. N°324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023

#### I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : Lizbeth Patricia Cayro Jilapa  
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente universitario  
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano  
 1.4 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN N°1

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B	MB
	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.			X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.			X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.			X	
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				
<b>PROMEDIO FINAL =</b>				

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )  
 El instrumento es adecuado (14-17) ( )  
 El instrumento es excelente (18-20) ( X )

#### IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

FIRMA DEL EXPERTO

M.Sc. Lizbeth Patricia Cayro Jilapa  
DNI 43461338



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TÍTULO: PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N°324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023**

#### I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : Lizbeth Patricia Cayro Jilapa  
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente universitario  
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano  
 1.4 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN N°1

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B	MB
	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.			X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.			X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.			X	
PUNTAJES PARCIALES				
PROMEDIO FINAL =				

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )  
 El instrumento es adecuado (14-17) ( )  
 El instrumento es excelente (18-20) ( X )

#### IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

FIRMA DEL EXPERTO

M.Sc. Lizbeth Patricia Cayro Jilapa  
DNI 43461338

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TÍTULO: PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N°324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023**

#### I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

1.9 Nombre del experto : Haydee Gladys Nina Mamani  
 1.10 Actividad laboral del experto : Docente universitario  
 1.11 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano  
 1.12 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN N°1

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B	MB
	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.			X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.			X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.			X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>			X	
<b>PROMEDIO FINAL =</b>			6	14

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado (01-10) ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )  
 El instrumento es adecuado (14-17) ( )  
 El instrumento es excelente (18-20) ( X )

#### IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....  
 .....

#### FIRMA DEL EXPERTO

.....  
 Dra. Haydee G. Nina Mamani  
 DOCENTE FCEDUC - UNA PUNO  
 EDUCACION INICIAL

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TÍTULO: PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N°324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023**

#### I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : Ninfa Genoveva Ramos Cuba  
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente universitario  
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano  
 1.4 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN N°1

#### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. <b>CLARIDAD:</b> Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X
2. <b>OBJETIVIDAD:</b> Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X
3. <b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X
4. <b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.			X	
5. <b>COHERENCIA ESTRUCTURAL:</b> La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X
6. <b>COHERENCIA SEMÁNTICA:</b> Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X
7. <b>CONSISTENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X
8. <b>METODOLOGIA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X
9. <b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X
10. <b>ORIGINALIDAD:</b> Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X
<b>PUNTAJES PARCIALES</b>				
<b>PROMEDIO FINAL =</b>				X

#### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ( )  
 El instrumento es adecuado (14-17) ( )  
 El instrumento es excelente (18-20) ( X )

#### IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....  
 .....

#### FIRMA DEL EXPERTO

.....  
 Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba  
 DOCENTE UNA - PUNO  
 4231 9759



## Anexo 7. Acta de aprobación



Universidad  
Nacional del  
Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Plataforma de Investigación  
Universitaria Integrada a la Labor  
Académica con Responsabilidad

2023-2210



### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 13 días del mes NOVIEMBRE del 2023 siendo horas 09:15:00. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORÍA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS, SECCIÓN A DE LA I.E.I. N° 324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023.**

Presentado por el(la) Bachiller:

**IYUMI NIEVES WATANABE VALDIVIA**

De la Escuela Profesional de:

**EDUCACIÓN INICIAL**

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente : Dr. GRACIELA DEL CARMEN AQUIZE GARCIA  
Primer Miembro : Dr. ZAIDA ESTHER CALLATA GALLEGOS  
Segundo Miembro : Dr. PIERINA SADITH VELEZVIA ESTRADA  
Director/Asesor : Dr. KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, NOVIEMBRE de 2023



Vicerrectorado de Investigación  
Telfono: 051-333054  
Web: <http://vri.unap.pe>

## Anexo 8. Evidencias fotográficas



**Foto 1.** Evidencia de la observación de conductas de responsabilidad en niños y niñas de cinco años, durante el uso y cuidado de material didáctico en actividades pedagógicas del aula.



**Foto 2.** Evidencia de la observación de conductas de solidaridad y convivencia en niños y niñas de cinco años, manifestadas durante una actividad institucional en la I.E.I. N.° 324 “Divino Niño Jesús”, Puno, 2023.



**Foto 3.** Evidencia de la observación de conductas de responsabilidad en niños y niñas de cinco años, durante el uso y cuidado del material didáctico en actividades realizadas en el aula.



**Figura 4.** Evidencia de la aplicación de la técnica de observación mediante la ficha correspondiente, durante el registro de conductas asociadas a la dimensión **responsabilidad** en niños y niñas de cinco años, en actividades pedagógicas desarrolladas en el aula.



**Foto 5.** Evidencia de la observación de conductas de **cooperación** en niños y niñas de cinco años, durante la participación conjunta en actividades pedagógicas grupales desarrolladas en espacios exteriores de la institución educativa.



**Foto 6.** Evidencia de la observación de la práctica de valores morales en niños y niñas de cinco años, correspondiente a las dimensiones de respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad, manifestadas durante el desarrollo de actividades pedagógicas grupales en el aula de la Institución Educativa Inicial N.º 324 “Divino Niño Jesús”, Puno, 2023.



## Anexo 9. Declaración jurada sobre autoría, autenticidad y uso ético de herramientas de inteligencia artificial



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIDAD DE INVESTIGACION



### DECLARACIÓN JURADA SOBRE AUTORÍA, AUTENTICIDAD Y USO ÉTICO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, **IYUMI NIEVES WATANABE VALDIVIA** identificado con código de matrícula **174709**, declaro de manera responsable que el presente proyecto de tesis titulado:

#### **PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N°324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023**

es producto de mi trabajo intelectual y creativo, habiendo realizado este trabajo de investigación en cumplimiento del “Reglamento del registro, presentación y dictamen de los proyectos de tesis de pregrado” siguiendo los principios éticos y normas de integridad establecidos por la comunidad académica y los de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Afirmo ser el autor del contenido aquí incluido y, en los casos en que haya utilizado material de otras fuentes, he citado adecuadamente su procedencia. Incluyendo el uso ético de herramientas de inteligencia artificial cuando correspondía. Las ideas y aportaciones clave de este trabajo son de mi autoría y no provienen de fuentes externas, ni han sido reescritas a partir de material de terceros.

Además, garantizo que los datos y recursos empleados en la elaboración del documento son legítimos y verificables, obtenidos de fuentes confiables y autorizadas.



**IYUMI NIEVES WATANABE VALDIVIA**

**DNI: 73272343**



## Anexo 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo IYUMI NIEVES WATANABE VALDIVIA  
identificado con DNI 73272343 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN INICIAL

Informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO  
AÑOS DE LA I.E.I. N° 324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 01 de ABRIL del 20 26

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 11. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo YUMI NIEVES WATANABE VALDIVIA  
identificado con DNI 73272343 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 324 DIVINO NIÑO JESÚS PUNO 2023 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 01 de ABRIL del 20 26

YUMI NIEVES WATANABE VALDIVIA

FIRMA (obligatoria)



Huella