



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL POR PARTE DE LAS MADRES
DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES
DE LA LOCALIDAD DE LARAQUERI EN EL 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

ERIKA KARINA MAMANCHURA MEDINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2025



ERIKA KARINA MAMANCHURA MEDINA

ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL POR PARTE DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALE...

 PREGRADO

 PREGRADO

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:543487603

91 páginas

Fecha de entrega

29 dic 2025, 10:39 a.m. GMT-5

16.203 palabras

Fecha de descarga

29 dic 2025, 10:41 a.m. GMT-5

91.699 caracteres

Nombre del archivo

ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL POR PARTE DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES E....pdf

Tamaño del archivo

3.5 MB





13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Karen Z. Ortega Gallegos
DOCENTE UNA - PUNO



Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCESUC - UNP





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

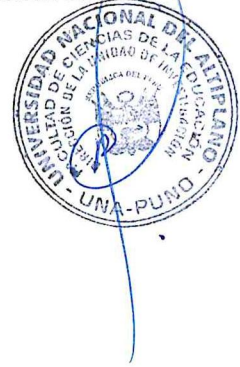
ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL POR PARTE DE LAS MADRES DE
FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA
LOCALIDAD DE LARAQUERI EN EL 2024

TESIS PRESENTADO POR:

ERIKA KARINA MAMANCHURA MEDINA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL



APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:


.....
D.Sc. NINFA GENOVEVA RAMOS CUBA

PRIMER MIEMBRO:


.....
M.Sc. MILCIADES CONRADO SUAÑA CALSIN

SEGUNDO MIEMBRO:


.....
D.Sc. PATRICIA GELDRECH SANCHEZ

DIRECTOR/ASESOR:


.....
Dra. KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS

ÁREA : Gestión Curricular

TEMA: Estilos de crianza infantil

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 06 de noviembre de 2025



DEDICATORIA

Doy gracias a mi amada familia por ser mi inspiración empezando por papá Pablo Mamanchura Paye quien estuvo acompañándome en todos mis objetivos trazados de mi vida es mi adoración y un gran hombre con mucha valentía, humildad y sobre todo con muchos valores que me enseñó; a mamá Natividad Medina Flores que siempre me dio el valor de seguir con determinación en mis estudios, que no me rindiera por más obstáculos que existiera en este mundo y que siempre estará ahí para mí si en algún momento quiera rendirme; a mi hermana Marimar Mamanchura Medina un ejemplo a seguir y luchar por tus sueños, anhelos, con la cabeza en alto no hay palabra que pueda distinguir la mujer maravillosa que es para mí. Este logro no habría sido posible sin su constante apoyo y confianza en mí.

Erika Karina Mamanchura Medina



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme gozar de una buena salud para poder lograr cada uno de mis objetivos trazados en mi vida.

A mi familia, la base de mi existencia. Me apoyaron constantemente durante mi carrera académica.

A los profesores de la prestigiosa Escuela Profesional de Educación Infantil de la Universidad Nacional del Altiplano, que utilizaron su experiencia para ayudarme en mi desarrollo profesional y me ayudaron a convertirme en una persona competitiva.

A las instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri quienes me abrieron las puertas de dichas Instituciones y darme la oportunidad de realizar y ejecutar este presente estudio.

A la Dr. Nancy Mónica García Bedoya, Dra. Martha Ticona Mamani y Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos quienes con su sabia enseñanza cautivo e incentivó a que pueda realizar la presente investigación y por ello agradezco que sean mis asesoras de mi investigación.

A los estimados miembros del jurado D.Sc. Ninfa Genoveva Ramos Cuba (presidenta), M.Sc. Milciades Conrado Suaña Calsin (primer miembro) y D.Sc. Patricia Geldrech Sanchez (segundo miembro); por sus perspicaces recomendaciones y contribuciones durante el proceso de estudio.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	23
2.2. MARCO TEÓRICO	29



2.2.1. Concepto de crianza	29
2.2.2. ¿Cómo se define el concepto de los estilos de crianza?	30
2.2.3. El infante	30
2.2.4. Tipología de la crianza infantil.....	31
2.2.5. Aceptación del estilo parental	32
2.2.6. Modelo psicodinámico	32
2.2.7. Modelo basado en el aprendizaje	33
2.2.8. Modelo bidimensional.....	33
2.2.9. Desarrollo por teorías	33
2.2.10. Estilos de crianza.....	34
2.2.10.1. Estilo de crianza autoritario	35
2.2.10.2. Estilo de crianza permisivo	38
2.2.10.3. Estilo de crianza autoritativo / democrático	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL	43

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	45
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	46
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO EN EL ESTUDIO	46
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	46
3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	47
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.....	48
3.7.1. Técnica	48



3.7.2. Instrumento.....	48
3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	52
3.8.1. Población.....	52
3.8.2. Muestra.....	53
3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO	53
3.11. PROCEDIMIENTO.....	54
3.12. VARIABLE	55
3.13. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	56
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	57
4.2. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	79



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escala autoritativa	50
Tabla 2 Escala autoritativa	51
Tabla 3 Escala permisiva	52
Tabla 4 Operacionalización de la variable	55
Tabla 5 Estilos de crianzas infantil por parte de las madres de familia	57
Tabla 6 Contención y expresividad afectiva	59
Tabla 7 Directividad-amenaza	62
Tabla 8 Ausencia de límites y normas	64



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geografica del estudio	45
Figura 2 Estilos de crianza infantil por parte de las madres de familia	57
Figura 3 Contencion y expresividad efectiva.....	60
Figura 4 Directividad - amrnaza	62
Figura 5 Ausencia de limites y normas.....	64



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Parenting styles and dimensions questionnaire (cuestionario de dimensiones y estilos de crianza)	79
Anexo 2 Base de datos obtenidos del cuestionario	82
Anexo 3 Constancia de ejecución en la institución.....	84
Anexo 4 Fotografías del proceso de encuesta	85
Anexo 5 Matriz de consistencia	86
Anexo 6 Acta de reunión de dictamen de borrador de tesis.....	88
Anexo 7 Declaración jurada sobre autoría, autenticidad y uso ético de herramientas de inteligencia artificial.....	89
Anexo 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	90
Anexo 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	91



ACRÓNIMOS

IEI:	Institución Educativa Inicial
UNICEF:	El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINEDU:	Ministerio de Educación
MIDIS:	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
PSDQ:	Parenting Styles and Dimensions Questionnaire
MIDIS:	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



RESUMEN

El objetivo del estudio era determinar las prácticas de crianza infantil de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el año 2024. La investigación es de naturaleza cuantitativo no experimental y de diseño transeccional – descriptiva; siendo la población y muestra de 58 madres de familia, a las cuales se les aplicó el cuestionario de Dimensiones y estilos de crianza de Robinson y Cols, que fue adaptada por Velásquez y Villouta en el 2013. Los resultados revelaron que el estilo de crianza más relevante fue el autoritativo con 50 %, seguido del permisivo con 31 % y del autoritario con 19 %. Las madres demostraron altos niveles en el factor de contención y expresividad afectiva, con más del 80 % de respuestas en las categorías superiores. Además, un 55,2 % manifestó haber aplicado el factor de directividad con amenaza casi la mitad del tiempo, perjudicando al niño/a. Asimismo, la ausencia de límites y normas alcanzo un 34,5 % en muy seguido lo que evidencia una crianza aún en proceso de consolidación. En conclusión, las madres de familia aplican el estilo de crianza autoritativa que se caracteriza por un equilibrio entre afecto, disciplina y comunicación, favoreciendo el desarrollo emocional, social y conductual de los niños.

Palabras clave: Autoritario, Democrático, Estilos de Crianza, Permisivo



ABSTRACT

The objective of the study was to determine the child-rearing practices of mothers of families in early childhood education institutions in the town of Laraqueri in 2024. The research is quantitative, non-experimental, and cross-sectional-descriptive in nature. The population and sample consisted of 58 mothers, who were given the Robinson et al. Dimensions and Parenting Styles questionnaire, which was adapted by Velásquez and Villouta in 2013. The results revealed that the most relevant parenting style was authoritative at 50%, followed by permissive at 31%, and authoritarian at 19%. Mothers demonstrated high levels of containment and emotional expression, with over 80% of responses in the upper categories. Furthermore, 55.2% reported using directiveness with threats almost half the time, which was detrimental to the child. Likewise, the lack of limits and rules reached 34.5% very frequently, reflecting a parenting style that is still in the process of consolidation. In conclusion, mothers apply the authoritative parenting style, which is characterized by a balance between affection, discipline, and communication, promoting children's emotional, social, and behavioral development.

Keywords: Authoritarian, Democratic, Parenting styles, Permissive.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI se observa una amplia diversidad en los estilos de crianza infantil ejercidas por las madres de familia. Estas prácticas basadas en creencias, costumbres y tradiciones, tienen como finalidad fomentar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus hijos. En entornos rurales, como en la Localidad de Laraqueri, la orientación en la formación de los niños y niñas se encuentra fuertemente influenciada por tradiciones ancestrales y el nivel educativo de las madres.

Sin embargo, más allá del contexto en el que se desarrollen, los niños y niñas, como seres sociales, construyen su identidad y potencian su desarrollo principalmente a través de las interacciones con los adultos significativos, especialmente la madre. En este sentido, valores como el amor, la paciencia y el cuidado se construyen en pilares fundamentales que atraviesan los diferentes estilos de crianza infantil (Ministerio de Educación, 2013).

Durante los seis primeros años de vida, las prácticas de crianza tienen un impacto decisivo en el desarrollo emocional y conductual de los niños. La promoción temprana del lenguaje y la creación de un vínculo afectivo seguro se asocian con resultados positivos a largo plazo, como una comunicación saludable, relaciones interpersonales estables y la adquisición de habilidades sociales para la vida adulta (Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social, 2013).

Por tanto, comprender y analizar los diferentes estilos de crianza infantil en la Localidad de Laraqueri no solo resulta pertinente, sino que también esencial para promover



un desarrollo infantil óptimo y construir bases sólidas para una mejor relación con las demás personas en un futuro.

Con este propósito, el presente estudio se organiza en IV capítulos:

Capítulo I: Presenta el planteamiento del problema, los antecedentes con más relevancia de acuerdo al tema, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación, teniendo como objetivo general: “Determinar los estilos de crianza infantil por parte de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024”.

Capítulo II: En esta parte del capítulo se lleva a cabo la revisión literaria, destacando los antecedentes más relevantes relacionados con el tema, así como los fundamentos teóricos y el marco conceptual que sustentan la investigación.

Capítulo III: Describe los materiales y los métodos empleados, de la misma forma se detalla el diseño metodológico de la investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como la población y muestra considerada.

Capítulo IV: En este capítulo, expone el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos, vinculados con los objetivos planteados. De la misma forma, se presenta las conclusiones derivadas de la investigación en relación con los resultados alcanzados. Asimismo, se plantean sugerencias pertinentes a partir de dichas conclusiones.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas consultadas, las cuales constituyen el respaldo teórico y metodológico para la realización del presente estudio.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Albert Bandura, las personas adquieren conocimientos de su entorno social observando y copiando las acciones de los demás. Esto sugiere que los estilos de crianza transmitidos por las madres construyen patrones de comportamiento y acciones hacia sus hijos. Asimismo, dichos patrones tienden a repetirse como un círculo vicioso, la crianza que recibieron los progenitores se reproduce posteriormente con sus propios hijos, influyendo directamente en sus conductas a partir de la interacción con otros.

La violencia en el hogar como el maltrato, abandono e incluso la sobreprotección en la infancia, se presenta como una de las principales causas de una mala socialización entre pares. Esto provoca que los niños sean más propensos a los conflictos sociales y desarrollen una baja autoestima. Según UNICEF (2024): “El sometimiento de los niños y las niñas a abusos físicos o verbales en casa, o la falta de atención social y emocional por parte de sus seres queridos, pueden socavar su autoestima y poner en peligro su desarrollo”. De acuerdo con los datos más recientes, cerca de 400 millones de infantes menores de 5 años, es decir, 6 de cada 10 dentro de ese rango de edad a nivel mundial, reciben maltrato físico y emocional, y aproximadamente 330 millones de infantes son castigados físicamente.

En el Perú las niñas, niños y adolescentes continúan enfrentando limitaciones en el ejercicio de sus derechos debido a la violencia en los entornos familiares y escolares, lo que vulnera gravemente su dignidad, según la Defensoría del Pueblo. De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2024), entre enero y septiembre los Centros Emergencia Mujer atendieron 46 113 casos de menores víctimas de violencia, de los



cuales 16 447 (35.67 %) fueron de tipo sexual, evidenciando que aproximadamente 54 niñas, niños y adolescentes sufren agresiones sexuales cada día en el país.

En la Localidad de Laraqueri se observaron actitudes diversas de las madres hacia sus hijos, al conversar con las directoras de las instituciones, manifestaron que hay madres con poca paciencia con sus hijos en las reuniones convocadas por la institución, de esta forma, se impulsa a realizar este estudio sobre los estilos de crianza infantil. En este contexto, los estilos de crianza adoptados por las madres de familia suelen ser considerados por ellas como los más adecuados, al creer que responden al bienestar de sus hijos. Estos patrones han sido objeto de investigación durante décadas. Una de las pioneras en este campo, Diana Baumrind (1966), identificó tres tipos de estilos de crianza: democrático, permisivo y autoritario.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto, surgió la necesidad de conocer las conductas de las progenitoras hacia los infantes, con el propósito de identificar cuál de los estilos de crianza predomina en las madres con hijos de 3 a 5 años. La investigación adquiere especial relevancia al desarrollarse en un contexto rural, donde las prácticas de crianza suelen estar influenciadas por factores socioculturales, económicos y educativos propios de la zona. Además, se debe resaltar que la etapa de 3 a 5 años una de las más significativas para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues en ella se consolidan aspectos fundamentales de su personalidad, socialización y formación emocional. A partir de esta problemática, se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el estilo de crianza infantil que predomina en las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024?



Con el fin de aplicar las dimensiones de los estilos de crianza infantil, se plantearon las siguientes preguntas específicas:

- ¿Qué factor predomina en el estilo de crianza infantil autoritativo de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024?
- ¿Qué factor predomina en el estilo de crianza infantil autoritario de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024?
- ¿Qué factor predomina en el estilo de crianza infantil permisivo de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica porque conocer los estilos de crianza resulta fundamental, dado que la infancia constituye una etapa crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. Comprender como los padres ejercen su rol formativo permite identificar practicas que favorecen o dificultan dicho desarrollo, influyendo directamente en la personalidad, la conducta y la adaptación social de los menores. Asimismo, la evidencia científica demuestra que los estilos de crianza determinan en gran medida el bienestar emocional, el rendimiento escolar y la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables en el futuro. En este sentido, el estudio no solo aporta al ámbito académico, sino también al diseño de estrategias orientadas a fortalecer las practicas parentales positivas dentro de la comunidad educativa y familiar.



El estudio se desarrolló a través de un diseño metodológico que incluye la aplicación de un instrumento a madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri. Este enfoque permitió identificar el estilo de crianza predominante, así como analizar sus características más relevantes. Los resultados son contrastados con investigaciones previas y sustentados en marcos teóricos como los planteados por Bandura y Baumrind, lo que otorga validez y rigurosidad científica a la investigación.

El propósito del estudio es aportar información útil que permita comprender los estilos de crianza infantil predominantes en el contexto rural de Laraqueri, con el fin de generar propuestas educativas y comunitarias orientadas a mejorar las prácticas de crianza. De este modo, se busca promover un desarrollo infantil más saludable, fortalecer la relación madre e hijo y contribuir al bienestar social de la comunidad en general.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar cuál es el estilo de crianza infantil que predomina en las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el factor predominante en el estilo de crianza infantil autoritativo de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el año 2024.



- Identificar el factor predominante en el estilo de crianza infantil autoritario de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el año 2024.
- Identificar el factor predominante en el estilo de crianza infantil permisivo de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el año 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para la investigación se llevó a cabo una indagación amplia de otras investigaciones relacionadas con la temática planteada, a nivel internacional, se consideraron las siguientes.

Yanchapaxi Sánchez et al. (2021), llevaron a cabo una en la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur” con niños de 4 años en Ecuador, donde concluyeron que los estilos de crianza afectan significativamente el desarrollo y la autonomía de los menores. La metodología aplicada fue de carácter descriptivo, exploratorio y explicativo analizando entrevistas virtuales debido a la pandemia del COVID – 19. Los resultados permitieron diseñar un programa dirigido a padres de familia, orientada a fomentar estrategias innovadoras que fortalezcan la identidad y autonomía infantil.

Por su parte, Quinteros (2018), analizo la relación entre estilos de crianza y la situación económica de los padres de familia en los Centros Infantiles del Buen Vivir del Cantón Ambato (Ecuador), trabajo con una muestra de 153 participantes. Los hallazgos mostraron que el 52.3% de los padres aplican un estilo democrático, mientras que un 20.2% utilizaban un estilo autoritario. El estudio resalta que las practicas prenatales están influenciadas por factores como la experiencia personal, el contexto social (rural o urbano) y el nivel de confianza de los progenitores, especialmente en padres primerizos.

Aguilar et al. (2020), destacan en su investigación que la familia es el pilar fundamental donde el niño se interrelaciona en los diferentes contextos, la socialización juega



un papel vital en el desarrollo de los niños y niñas, tanto los entornos rurales y entornos urbanos. Las comunicaciones directas e indirectas entre padres e hijos son cruciales en este proceso de desarrollo quiere decir hasta los 6 años, puesto que contribuyen significativamente a la formación de conducta de los niños y niñas. En la actualidad los padres suelen buscar que las conductas de sus hijos reflejen sus propios valores y deseos, por ello estas conductas están vinculados al estilo de crianza que los niños y niñas reciben en los hogares y contexto.

Rodriguez (2023), para la autora la comprensión de los estilos parentales y su impacto en el desarrollo infantil, explora los estilos de crianza propuestos por Diana Baumrind, que da realce a sus características y consecuencias que tienen en los hijos. Destaca la influencia del contexto cultural, por ello, es crucial considerar los factores socioculturales y emplear los patrones de crianza; así mismo, habla de la importancia de emplear una crianza positiva, donde madre e hijo se relacionen de manera saludable y equilibrada. Para ello hace uso del cuestionario PARQ (Parenting Attitude and Relationship Questionnaire) para identificar los estilos de crianza y el impacto en la infancia. Para lo cual concluye que los estilos parentales tienen un mayor realce en el desarrollo infantil, donde considera lo cultural y la comunicación positiva.

Finalmente, Barraza Felix (2021), tuvo como objetivo principal lo que es determinar cómo los estilos de crianza repercuten en el desarrollo infantil de los niños y niñas, lo cual utiliza la teoría de estilo de crianza incorporada por Schaffer (2000), las cuales son: autoritativos, permisivos, autoritarios y de rechazo. Por consiguiente, se guía en el trabajo realizado por Papalia, Feldman y Marterrell (2012) para el desarrollo infantil que sería: físico, cognitivo y psicosocial, lo que aplicó en una población de 83 niños y utiliza 2 tipos de



instrumentos un cuestionario y guía de observación, que la misma autora lo realizó contrastado por 3 expertos que garantiza su validez, sus resultados son variados y la más resaltante es en el desarrollo físico del niño obteniendo un 78.3%, en conclusión de acuerdo al estilo de crianza impartido por los padres en esta ocasión afecta en el desarrollo físico.

De las investigaciones realizadas a nivel nacional, se identificaron las siguientes:

Elizabeth (2013), en su investigación nos habla de la cultura de crianza de los niños y niñas en la primera infancia en la concepción andina de la comunidad de Saywite – Región de Apurímac, determina que la cultura andina guarda grandes misterios e imparten grandes conocimientos a sus hijos e hijas, para la zona andina la familia es fundamental, así mismo se involucra la comunidad. De esta manera se identifica la importancia de las relaciones de los adultos con los infantes, demostrando las capacidades comunicativas, emociones, sentimientos y la forma de vivir en la primera infancia. La forma de criar a los niños y niñas es muy particular en la comunidad Savwite ubicado en la región de Apurímac, nos menciona que la relación madres e hijos en la primera infancia del desarrollo, esta encierra todos los acciones y actitudes que se debe de ejemplificar a un ser humano.

Rogelio (2014), Analizó la relación entre las habilidades sociales de los niños en el entorno familiar y las prácticas de crianza. Con un valor chi cuadrado elevado de 7,82 y un umbral de significación de 0,05, sus datos estadísticos mostraron que los estilos de crianza están esencialmente relacionados con las capacidades de aprendizaje social de los niños en el entorno familiar. Por el contrario, el estilo de crianza de los padres democráticos está relacionado con un aumento positivo en las habilidades de expresión emocional de los niños en su entorno familiar, con un nivel de significación de 0,05 y un $2xT=0,037$. Por último, la



creencia en la capacidad de los niños para desarrollar un concepto de sí mismos en el entorno familiar se correlaciona positivamente con el estilo de crianza de los padres indiferentes, con un nivel de significación de 0,05 y un $2xT=0,031$. Según los resultados obtenidos, los jóvenes se involucran en su entorno familiar, recabando información de sus propios familiares y experimentando diversas circunstancias.

Laureano Navarrete (2015), En cuanto a las prácticas de crianza de los padres de familia que asisten al control de crecimiento y desarrollo de sus hijos, se obtuvo que el 100% (60) padres y madres encuestados, el 57% (34) tienen cuidados adecuados para las prácticas de crianza, mientras que el 43% (26) realizan prácticas de crianza de manera inadecuada. Por otro lado, en el aspecto de lo afectivo, el 57% (34) lo realiza de manera adecuada y el 43% (26) realizan prácticas de crianza inadecuadas; en la dimensión Regulación del Comportamiento; el 57% (34) realizan prácticas de crianza inadecuadas y el 43% (26) realizan prácticas de crianza adecuada. Para concluir, se observa que los padres de familia emplean métodos de crianza positivas con sus hijos. En el aspecto del desarrollo emocional, las estrategias parentales suelen ser las correctas. No obstante, en lo que concierne al manejo de la conducta, las técnicas de crianza o el estilo de crianza paternas a menudo resultan insuficientes, evidenciando carencias en el modo en que se relacionan sus hijos.

Fátima (2014), la autora estudió estilos de crianza predominantes en las familias de los adolescentes y da a conocer sobre la inseguridad en la ciudad de Chiclayo en específico, el estudio se basa en identificar el estilo de crianza que predomina en las familias con adolescentes que tienen denuncias por alguna índole, evaluando el estilo permisivo, autoritativo, negligente y democrático. Para lo cual utiliza el cuestionario adaptado del Parent Child Relationship Inventory – PCRI, fue aplicada a 98 adolescentes, obteniendo resultados



contrarios a lo que se pensaba, el estilo democrático es de mayor frecuencia entre los casos estudiados. También se revela que en la crianza de los hijos son deficientes, falta de comunicación y atención entre padres e hijos.

Sulema Carolina (2022), su estudio se enfoca en evaluar la participación de los padres de familia en la crianza de sus menores hijos, la cual utiliza un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo transversal, aplicando el instrumento Compromiso Paterno de Domecd, de las cuales se obtuvo un 56,8% en un nivel intermedio y el 28.1% un nivel bajo. La mayor cantidad de padres de familia tiene un involucramiento deficiente en el aspecto emocional, del mismo modo se observa que las disciplinas es un espacio que dan más interés los padres, por ello, se concluye que la mayoría de padres están orientándose en un rol más activo y responsable en la crianza infantil.

De la misma manera, se realizó una amplia indagación sobre investigaciones relacionadas con el tema a nivel local, de las cuales se identificaron las siguientes:

Yanarico Tacanahui (2021), En su investigación estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno, determina que los estilos de crianza en los niños y niñas de dicha institución para la reflexión de los padres de familia, se obtuvo los siguientes resultados que da mucho por decir, el 61% de los padres de familia son autoritativo, por consiguiente el 17% aplican el estilo de crianza autoritario y por último un 22% aplica el estilo permisivo, por lo cual se llega a la conclusión que los padres de familia de dicha institución tiene más definido el estilo de crianza autoritativo, dando a conocer su acciones de acuerdo con las divisiones de cada forma de crianza de sus menores hijos.



Linares Maque (2019), Se planteó estudiar los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de Macusani, con la población de 93 estudiantes de los cuales los resultados fueron los siguientes: El 35,5% de los padres aplican el estilo autoritario, por dicho resultado los estudiantes demuestran conductas agresivas, un 51.6% no aplican normas en sus hogares, siendo un estilo permisivo, el 39% son padres que se ciñen al estilo de crianza autoritativa, se puede decir que estas familias se basan en la aceptación de normas, también tienen conciencia de los límites y muestran afecto, por lo tanto, en estas familias sus hijos no muestran conductas agresivas. Por otro lado, su desarrollo es autónoma de acuerdo a su edad, donde sus opiniones con respeto hacia sus mayores. En conclusión, en este estudio podemos decir que el estilo de crianza más relevante es el autoritativo, es decir padres que tienen respeto por sus menores hijos en la cual les dedican tiempo de calidad como se lo merecen.

Amelia Flora (2021), Su objetivo era determinar cómo se relacionan entre sí las prácticas parentales y el comportamiento violento en niños de cinco años que asisten a escuelas públicas en el distrito de Puno. Se utilizó la intuición para seleccionar la muestra. Para ello, se aplicó la fórmula de cálculo de población finita y variable cuantitativa. Según los resultados, la crianza democrática es el enfoque más eficaz, lo que implica que tanto los niños como las niñas muestran agresividad verbal. Sin embargo, se determinó que no existe relación entre el comportamiento violento de los niños de cinco años y el estilo de crianza utilizado por sus padres, por lo que se descartó la hipótesis de la investigación.

Sin embargo, la autora Martínez (2021), nos indica que los estilos de crianza autoritaria y permisiva, repercuten en las conductas de los niños menores de 6 años, siendo de esta manera más perjudicial el estilo de crianza autoritario, por otro lado, el estilo autoritativo es un factor protector del desarrollo de las conductas de los niños. Siendo así, se



sugiere consultar posibles sobre los estilos de crianza infantil para los padres de familia, así mismo llevar a cabo programas que lo padres pueden aplicar, de cómo pueden supervisar conductas no deseadas y poner límites, usar estrategias y pautas en dichos programas.

Finalmente tenemos el estudio de Tito (2017), la investigación tiene como objetivo determinar si hay una relación entre las actitudes maternas en la crianza de sus hijos y la conducta de ellos mismos. Utiliza un enfoque descriptivo correlacional, tuvo una población de 150 madres y niños con edades de 3, 4, 5 años. Se utiliza la escala de relación entre madre e hijo y el registro de lo que se observó en el niño, para determinar esta situación se aplicó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman para luego analizar las hipótesis. Los resultados revelan diferentes actitudes maternas y de mayor realce con la conducta agresiva.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Concepto de crianza

“La palabra crianza deriva de crear, lo que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir” (Real Academia Española, 2001). Para Izzedin B. y Romina Pachajoa L. (2009), la crianza se refiere a la manera de formación que reciben los niños y niñas por parte de las madres de familia o cuidadores a cargo; incluye conocimientos, actitudes y creencias. Por lo general, se prioriza la salud, nutrición y aspectos físicos y sociales, de la misma manera el aprendizaje de sus hijos en el entorno familiar y/o en el hogar. La crianza de un ser humano se basa en el amor brindado en el hogar y permite formar individuos sociales que aportan positivamente a la sociedad.



Por ende, la crianza se puede apreciar de diferentes maneras: en las tareas asignadas durante la vida diaria del infante dentro del hogar, donde se establecen espacios adecuados, una buena comunicación y sobre todo seguir las rutinas positivas aplicando hábitos que ayude al infante. En conclusión, el ser humano es un ser social, en su primera etapa dará a conocer y manifestará una adecuada capacidad de socialización, esto mucho dependerá de la educación que recibe y los estilos de crianza sembrados en su primer entorno social (el hogar, la familia), es ahí donde el infante hará cimiento de todas sus actitudes y comportamientos con su entorno (Velásquez Marisol, 2020).

2.2.2. ¿Cómo se define el concepto de los estilos de crianza?

Para el doctor John Guttman, especifica que los estilos de crianza son “la manera que los progenitores reaccionan y responden a las acciones de los niños y niñas”. Se refiere al conjunto de actitudes, pensamientos, conductas y acciones de las madres hacia sus hijos. El desarrollo social y emocional de los niños se ve directamente afectado por estos enfoques parentales. Esto es crucial porque influye en cómo los niños interactúan con los demás en su entorno y cómo se comportan en el mundo moderno. Además, la dinámica de la conexión entre madre e hijo, tanto ahora como en el futuro, tiene un gran impacto en muchos aspectos diferentes de la vida posterior de los niños.

2.2.3. El infante

Cada niño y niña tiene su peculiaridad, su forma de desarrollarse, por tal situación, en todos los momentos hay un acompañamiento por las madres de familia,



se refiere a la recepción de los sentidos y a su entorno, sociedad y cultura. Pasan por una etapa en la que aprenden a ser curiosos, inventivos y a explorar cosas nuevas. Son algo más autónomos, ya que pueden cuidar de sí mismos. Empiezan a socializar con otros niños cuando se incorporan a una comunidad, ya sea la escuela u otro entorno, lo cual es fundamental. Estas circunstancias hacen que disfruten de forma natural de la compañía de otras personas, desarrollen empatía y se sientan orgullosos de sus logros de manera natural (UNICEF, 2021)

2.2.4. Tipología de la crianza infantil

La conceptualización de los estilos de crianza embarca las conductas de los padres y madres de familia en cuanto a la percepción de la crianza infantil, así mismo sus creencias sobre la naturaleza de los niños, las de mayor realce que se emplea para socializarlos. A continuación, se considera variables como el afecto y la comunicación, para la autora Baumrind identifica tres estilos de crianza que influye en la capacidad de las madres para controlar el comportamiento de sus hijos los cuales son: Estilo autoritativo, el estilo autoritario, y por último el estilo permisivo (Puente León, 2023).

Al largo del tiempo, podemos fijar una variedad de estilos de crianza infantil, tomando en cuenta que cada uno de estos estilos de educación suelen ser mixtos, ya que estos varían con el paso del tiempo y con el avance de la ciencia y/o tecnología, afectando el desarrollo del infante. Por otro lado, otro factor de influencia es el sexo del niño, así mismo en la ubicación en el que nació de todos sus hermanos. Podemos concluir que son factores globales para el comportamiento. No se puede dejar de lado



las relaciones asertivas entre madres e hijos ya que estas deben ser de manera fluida, y que los hijos son principales actores sobre el comportamiento de los padres de forma decisiva (Jiménez, 2010).

2.2.5. Aceptación del estilo parental

Al abordar los diferentes estilos parentales, según diversas aceptaciones, admite múltiples perspectivas psicológicas que permiten comprender la interacción entre padre e hijos desde diferentes enfoques. Entre ellas destacan el modelo psicodinámico, el modelo basado en el aprendizaje y el modelo bidimensional, cada uno de los cuales ofrece explicaciones particulares sobre como los padres ejercen la crianza y de que manera esta repercute en el desarrollo infantil. A continuación, se describirá cada uno de estos modelos.

2.2.6. Modelo psicodinámico

Las investigaciones en el campo de la socialización que trabajaron desde una perspectiva psicodinámica centraron sus esfuerzos en la relación emocional entre los padres y los hijos y su influencia en el desarrollo psicosexual, psicosocial y de la personalidad. Como otras teorías de socialización ofrecidas en este periodo histórico, sus modelos eran estrictamente unidireccionales. Estas teorías argumentaban que las diferencias individuales en las relaciones emocionales entre padres e hijos deberían derivar necesariamente de las diferencias en los atributos parentales, de manera que muchas investigaciones se centraron en las actitudes como atributos más importantes (Darling y Steinberg, 1993).



2.2.7. Modelo basado en el aprendizaje

Los investigadores que estudiaron los estilos parentales desde la perspectiva del aprendizaje social y la modificación de conducta los clasificaron según los comportamientos, centrándose más en las prácticas que en las actitudes. Se consideraba que las diferencias en el desarrollo infantil eran producto del entorno de aprendizaje al que estaban expuestos los niños, por lo que se buscaba identificar los patrones de conducta de los padres. A través del análisis factorial se establecieron categorías como el “control”, que incluía prácticas como el castigo físico, la aplicación de sanciones, o la eficacia en la formación de reglas. Así, el estilo parental se entendía como un constructo que resumía múltiples prácticas específicas, más que como una entidad independiente (Darling y Steinberg, 1993).

2.2.8. Modelo bidimensional

De la combinación de las dimensiones mencionadas, se obtienen cuatro estilos educativos parentales: estilo autoritario-recíproco; autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente. El estilo permisivo que Baumrind había descrito fue dividido por Maccoby y Martin en dos estilos nuevos, al observar que la permisividad ejercida por los padres en función de sus hijos presentaba dos formas muy diferentes: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente, este último no considerado en el modelo de Diana Baumrind (López, 2008).

2.2.9. Desarrollo por teorías

La teoría de Dina Baumrind sostiene que, a partir de sus investigaciones, descubrió que los niños y niñas menores de 6 años de edad aproximadamente



presentaban actitudes distintas, los cuales son vinculados con el tipo de crianza que tenían en casa. Esta observación conjunta a su investigación de que tiene un lazo muy cercano en la forma del estilo de crianza y la conducta de los hijos; los patrones que dan a conocer las madres de familia influyen significativamente en el crecimiento del niño y conlleva un gran impacto en su personalidad. Dada dicha teoría o investigación, que se incluye la observación clara y entrevistas que ayudaron mucho (Vázquez, 2021).

2.2.10. Estilos de crianza

Los orígenes culturales de los niños influyen en el desarrollo y la aplicación de los enfoques de crianza. Además de proveer necesidades básicas como hogar, comida, educación y vestimenta, educar a los hijos implica también la expresión de afecto, compartir tiempo de calidad juntos y vivir experiencias que fortalezcan los lazos emocionales. En resumen, la crianza va más allá de lo material y se centra en el desarrollo emocional y en la construcción de las relaciones saludables entre padres e hijos. Por lo tanto, la crianza infantil y los estilos se refieren a las actitudes que abarcan todas las acciones por medio de las cuales los padres cumplen con sus responsabilidades de ser padres y madres. Para Sánchez (2014) se basa entre padres e hijos como tema central, en la cual estas situaciones tienen como consecuencia a largo plazo o también tener una buena conducta en la sociedad. El vínculo emocional entre los padres y sus hijos pequeños dirige y regula sus interacciones.

Se enfoca en las actitudes y comportamientos que las madres y padres de familia usan al tener una comunicación con sus menores hijos, estas actitudes no se



alejan o son por separado; todas ellas forman un círculo emocional que los niños aprecian en su entorno familiar y es lo que aprenden. En términos sencillos, es la manera de actuar de los padres; a raíz de esto crearan un ambiente emocional en casa, esta situación puede ser relajado, cálido o estricto, dependiendo del estilo de crianza que llevan los padres. Sobre ese ambiente general, se optan las acciones específicas de los padres, en conclusión, el ambiente emocional del hogar no solo prepara el terreno para las prácticas en educar a los hijos, sino que también en como estas prácticas son recibidas por el infante, ya que esto afecta en el desarrollo emocional, social y cognitivos de los niños/as (Darling y Steinberg, 1993).

2.2.10.1. Estilo de crianza autoritario

Los padres de familia que optan por este estilo se caracterizan por el poco afecto que muestran y son distantes con sus hijos. Utilizan medidas de castigo o de violencia. Para la disciplina, establecen patrones y reglas muy claras sin cambio de alguna de ellas, en el momento en la que no cumplen con estas peticiones de los padres se aplica lo que es el castigo y utilizan una corrección muy drástica e incluso con violencia física. Debido a que carecen de independencia, los niños criados de esta manera son los más afectados negativamente en términos de su desarrollo, de la misma forma no esperan que los hijos comuniquen sus emociones u opiniones de manera libre, esto genera niños con timidez y poca autoestima, exhortan madurez a temprana edad de los infantes sin tener ninguna flexibilidad a fallos y actúan como autoridades con poca Empatía (Luz Pérez, 2019).



a) Factor castigo físico y verbal

En este factor prima lo que son las agresiones causador por lo progenitores sin dar razón a las acciones aplicadas, agresiones que dañan la rectitud física de los niños/as sin utilizar alguna explicación a su actitud. Los padres y madres de familia que forman este estilo, se rigen por la utilización del castigo y obediencia como forma de educar (Jiménez, 2010).

b) Factor hostilidad y arbitrariedad

Por otro lado, este factor se centra en un ambiente donde el ambiente es de mucha tensión y conflicto entre padres e hijos. Dicho ambiente se caracteriza por el uso de castigos sin justificación y mucho menos una explicación clara de lo sucedido, lo que da a conocer el uso excesivo de autoridad y poder por el rol de padres y madres, de tal modo que se anula una comunicación asertiva (Velásquez y Villouta, 2013).

c) Factor castigo y arbitrariedad

El factor de castigo – arbitrariedad Se refiere a cuando los padres imponen sanciones sin utilizar la lógica ni proporcionar una explicación o justificación. Los progenitores que aplican este factor en la crianza de sus hijos, tienden a mantener a sus hijos en un rol de sumisos, limitando la capacidad de autonomía. Además, tienden a tener comportamientos de controlar, influenciar y juzgar las actitudes de sus hijos con normas rigurosas. No se aplica una comunicación abierta, y en ciertos momentos hacen uso de del rechazo como forma de disciplina (Darling, 1999).



d) Factor directividad y amenaza

Las acciones que implican este factor, se evidencian como los padres y madres quieren aplicar el control, decidir y dar órdenes de los que deben de hacer sus hijos e hijas, lo cual les conlleva constantemente a amenazas de castigos, sin justificación alguna de las acciones tomadas por las madres.

e) Factor exigencia y critica

Este factor pone en evidencia cómo los padres y madres expresan exigencias y emiten críticas hacia sus hijos con la intención de que cumplan con las actividades previamente definidas y alcancen un comportamiento considerado más adecuado.

f) Factor hostilidad e individualismo

Este factor muestra un ambiente de tensión en la relación entre padres y sus hijos, generado por el uso de medidas disciplinarias centradas en el castigo, dejando de lado un enfoque basado en la razonabilidad. Además, se resalta una actitud centrada exclusivamente en sí mismos por parte de los padres y madres en su rol de crianza.

g) Factor hostilidad y discrepancia

Este factor describe la presencia de un ambiente familiar cargado de tensiones, provocado por frecuentes conflictos y desacuerdos entre los padres y sus hijos. La dinámica entre control y hostilidad en estas relaciones se manifiesta a través de la imposición de reglas rígidas, el uso de castigos y



constantes disputas. Desde la perspectiva de los hijos, esta hostilidad se refleja en sentimientos de irritabilidad, críticas constantes y rechazo hacia las interacciones familiares, generando tensión constante en el ambiente familiar (Mestre et al., 2007).

2.2.10.2. Estilo de crianza permisivo

Estos padres o madres suelen dar mucha libertad a sus hijos, siempre que esto no comprometa su seguridad física. Aceptan de manera positiva los impulsos y acciones de los niños, evitando imponer reglas estrictas, autoridad o castigos. Tampoco exigen que los niños sean muy maduros o responsables en sus tareas. Sin embargo, el problema surge cuando no saben establecer límites en esta permisividad. Esto puede llevar a consecuencias negativas, como comportamientos agresivos o dificultades para que los niños desarrollen su independencia. Aunque los hijos de padres permisivos suelen parecer felices y llenos de energía, muchas veces son dependientes, tienen comportamientos antisociales y muestran bajos niveles de madurez y éxito personal (Raya, 2008).

a) Factor inseguridad e inconsecuencia

Este factor hace referencia a la falta de confianza y las dificultades que enfrentan los padres al tomar decisiones sobre cómo ejercer su rol como cuidadores de sus hijos. También se menciona la falta de consistencia en la forma en que aplican las normas y las medidas disciplinarias.

b) Factor inconsistencia



Este factor pone de manifiesto la falta de firmeza y consistencia de los padres al momento de manejar el comportamiento inadecuado de sus hijos, especialmente en situaciones críticas o desafiantes. En estos casos, los padres pueden dudar o mostrarse inseguros al establecer límites claros y al aplicar consecuencias. Esto puede dar lugar a que los hijos perciban estas acciones como inconsistentes o poco efectivas, lo que podría dificultar la regulación de su conducta y el entendimiento de las normas y reglas en el entorno familiar (Izzedin y Pachajoa, 2009).

c) Factor falta de regulación

Este factor refleja la poca supervisión que los padres realizan sobre el comportamiento inadecuado de sus hijos, así como la falta de constancia en la aplicación de medidas disciplinarias. Los padres permisivos tienden a otorgar mucha libertad a sus hijos, pero ejercen un control mínimo sobre sus acciones. Esto da lugar a la ausencia de una regulación clara del comportamiento y a la falta de consecuencias asociadas a dichas conductas (Torio, 2009).

d) Factor ignorar el comportamiento inadecuado

En este factor señala la falta de atención y supervisión por parte de los padres hacia el mal comportamiento de sus hijos. No se aplican medidas disciplinarias constantes ni se establece un control claro, lo que puede dificultar la corrección de las conductas inapropiadas.

e) Factor ausencia de límites y normas



Este factor se refiere a un estilo de disciplina en el que los padres no establecen normas claras ni reglas consistentes para orientar el comportamiento de sus hijos, dejando a los niños sin una guía estructurada para sus acciones.

f) Factor evitación y consentimiento

Este texto habla de un enfoque de crianza en el que los padres evitan situaciones en las que deberían castigar a sus hijos o establecer límites firmes y, en su lugar, muestran una aceptación y tolerancia totales hacia sus acciones. La base de este enfoque liberal es la adaptabilidad y una dinámica no autoritaria, en la que los padres tienen poca influencia sobre el comportamiento de sus hijos. Como resultado, los hijos crecen con poca disciplina, no se sienten escuchados en sus opiniones y carecen de orientación. Además, los padres no recurren a castigos ni recompensas, ni establecen normas claras para guiar el comportamiento de sus hijos (Rodríguez, 2019).

2.2.10.3. Estilo de crianza autoritativo / democrático

Este estilo es el más eficaz para evitar problemas de comportamiento disruptivo en los niños. En general, tiene un impacto positivo en su socialización, ayudándolos a desarrollar habilidades sociales, una autoestima elevada y un buen estado emocional. También se asocia con menos conflictos entre padres e hijos. Los niños criados con este enfoque suelen ser sociables, buenos para relacionarse con sus compañeros, independientes y afectuosos (Jiménez, 2010).



a) Factor incentivo a la expresión y reflexión

Este factor resalta la capacidad de los padres para fomentar que sus hijos expresen sus ideas y pensamientos, mientras los motivan a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. Se relaciona directamente con el estilo de crianza democrático, en el que los padres buscan orientar la conducta de sus hijos desde el razonamiento y la negociación, evitando imposiciones autoritarias. Este enfoque se basa en el respeto mutuo y en reconocer tanto los derechos y responsabilidades de los padres como de los hijos. Además, este estilo promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, autonomía y una comprensión más equilibrada de las normas familiares (Jiménez, 2010).

b) Factor comunicación y expectativas

Este factor se enfoca en la habilidad de los padres para expresar a sus hijos sus expectativas, emociones y opiniones sobre su papel en la crianza. Según Jiménez (2010) y Baumrind (1966), los padres autoritativos destacan por establecer un diálogo abierto con sus hijos, donde ambas partes pueden comunicarse. Esto les permite transmitir de manera clara lo que esperan en cuanto al comportamiento de sus hijos, fomentando una relación basada en el entendimiento y la colaboración mutua.

c) Factor consideración

Este factor destaca cómo los padres muestran consideración hacia sus hijos al momento de decidir o actuar dentro del proceso de crianza, teniendo en cuenta su opinión o necesidades en dichas situaciones.



d) Factor participación

Este factor se centra en cómo los padres muestran interés por incluir las preferencias de sus hijos en los planes familiares, alentando a que expresen sus ideas y gustos. A la vez, los padres dirigen sus acciones hacia actividades más adecuadas para su desarrollo. Según Jiménez (2009), los padres democráticos buscan orientar el comportamiento de sus hijos, pero siempre dejando espacio para el diálogo y la negociación, teniendo en cuenta los deseos y derechos de los niños dentro de un marco de responsabilidades. Este estilo fomenta una dinámica familiar en la que las normas y decisiones son explicadas de manera razonada, valorando las opiniones de los hijos y promoviendo una relación equilibrada y respetuosa.

e) Factor expresión y serenidad

Este factor se enfoca en la habilidad de los padres para motivar a sus hijos a expresar sus preocupaciones o problemas, mostrando calma y paciencia al escucharlos. Según la teoría, el modelo de familia democrática requiere que los adultos demuestren confianza, tranquilidad, capacidad para reflexionar y estímulo hacia la comunicación abierta. Este estilo de crianza suele estar asociado con pocas conductas problemáticas, bajos niveles de estrés y un ambiente familiar armonioso y equilibrado (Raya, 2009).

f) Factor contención y expresividad efectiva

Este factor evalúa la capacidad de los padres para brindar apoyo a sus hijos cuando lo necesitan y expresarles cariño mediante gestos como jugar con ellos y ofrecer muestras de afecto físico.



g) Factor implicación

Este factor refleja cuánto se involucran los padres en los intereses y problemas de sus hijos. Según la teoría, existen diversas maneras en las que los padres pueden apoyar a sus hijos, como a través de la aceptación, el afecto, los elogios, la aprobación, el estímulo y la cooperación. Estas acciones impactan de manera distinta en el desarrollo de los niños. Cuando los padres muestran apoyo y brindan contención, el niño se siente cómodo y seguro consigo mismo, reafirmando que es aceptado como persona en su entorno (Gonzales, 2017).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a) Estilos de crianza

Los estilos de crianza infantil se componen básicamente en las competencias de los padres de familia, lo que conlleva a métodos de disciplinas, en otras palabras, es el comportamiento del progenitor hacia el infante lo cual está sujeta a los cuidados principales y básicos como la salud y alimentación, así mismo con velar la seguridad y el soporte emocional de manera efectiva (Jorge, 2017).

b) Estilo autoritario

Este estilo se define por una autoridad estricta de la madre, donde establecen las reglas y esperan una obediencia sin cuestionamientos por parte de los hijos. La comunicación es mayormente unidireccional, y se impone un control y disciplina saberes, a menudo mediante amenazas o castigos en caso de desobediencia. Los niños y niñas educados mediante este



estilo tienden a cumplir con las indicaciones que los padres y madres imponen a sus menores hijos, por ello tienen que seguir las normas de manera regular. Sin embargo, pueden carecer de autonomía y habilidades sociales, ya que están poca acostumbrados a ser tomados en cuenta o a tomar decisiones por sí mismos (Velásquez y Villouta, 2013).

c) Estilo permisivo

En contraposición al estilo autoritario, se hallan los padres permisivos, que se identifican por ser muy comprensivos en la crianza de sus menores hijos e hijas. Aunque muestran cariño y comunicación, dan pocas normas de los comportamientos y hacen entrega de distintos caprichos ante las peticiones de sus hijos. Justo a esta falta de normas o límites claros, los hijos de padres permisivos suelen ser más impulsivos e inmaduros. Tienen una mayor propensión a participar en conductas problemáticas y a tener un rendimiento escolar inferior (Velásquez y Villouta, 2013).

d) Estilo autoritativo

Se considera a este estilo de crianza adecuado por la autora Baumrind. Los padres y madres democráticos realizan una correcta supervisión a sus menores hijos e hijas, haciendo uso de los límites y establecen proyecciones elevadas para la buena actitud, del mismo modo se muestra calidez y reflexión de las opiniones de sus hijos. Son capaces de establecer límites de manera efectiva utilizando el razonamiento y el refuerzo positivo en lugar de recurrir al castigo (Velásquez y Villouta, 2013).

CAPÍTULO III

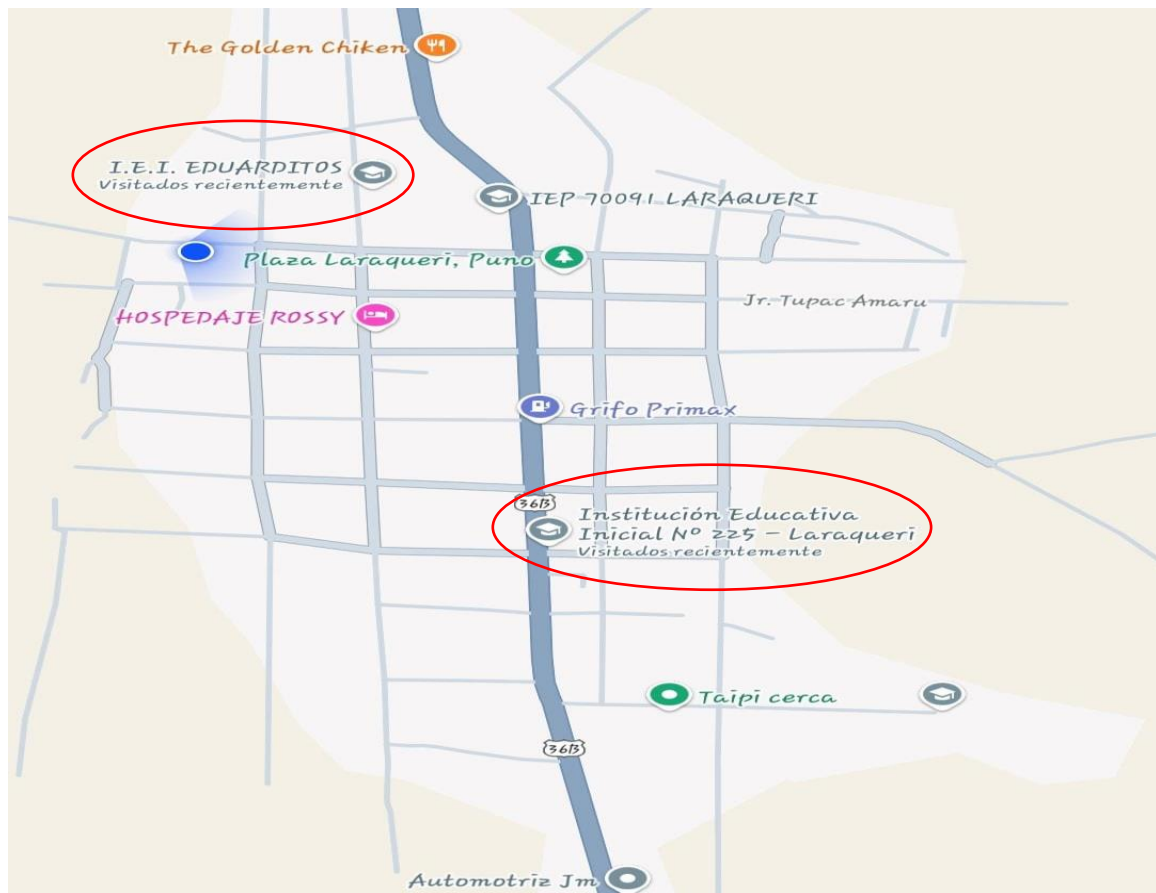
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se ubicó en la Localidad de Laraqueri, provincia y departamento de Puno, cuya altitud es de 3975 m.s.n.m., sobre la carretera interoceánica Puno – Moquegua. Esta jurisdicción territorial, en el periodo de estudio, conto con 2 Instituciones Educativas del nivel Inicial de Educación Básica Regular, todas ellas pertenecientes a la gestión pública.

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



Nota: extraído de Google Maps



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo 2 fechas principales para la recopilación de datos, el 3 de septiembre y 27 de septiembre del año escolar 2024 en la I.E.I. Eduarditos de Laraqueri y la I.E.I. N°225 de Laraqueri, ambas pertenecientes al nivel Inicial de la Educación Básica Regular.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL USADO EN EL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo de forma presencial en los dos Centros Educativos del Nivel Inicial, ya que se requería la recopilación de datos. Como resultado, se utilizaron los siguientes recursos:

- Materiales de escritorio como, lapiceros, lápiz, borrador, resaltador, paquetes de papel bond tamaño A-4, papel de hilo tamaño A-4
- Tablero de apuntes
- Memoria USB
- Equipo de Impresión
- Cuaderno de apuntes
- Laptop, Internet, Celular Smartphone

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En vista de que el objetivo de la investigación fue analizar la variable “estilos de crianza infantil” y descomponerla de acuerdo con sus dimensiones para examinar cada una de ellas, se empleó el método analítico – sintético, según lo planteado por Moran y Alvarado (2010). Este método resulto pertinente para el estudio, ya que, de acuerdo con los autores,



“estudia los hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para analizarlas de forma individual (análisis) y, posteriormente integra dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral”. Asimismo, este tipo de conocimiento se enmarca en el paradigma positivista y corresponde al enfoque de investigación cuantitativa, lo cual es coherente con el propósito del estudio.

3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el propósito del estudio, la investigación fue de tipo no experimental, con el fin de orientar el encuentro de un nuevo saber. Este tipo de investigación básica se caracterizó por estar enfocada en la obtención de conocimiento de manera sistemática, con el objetivo de incrementar la comprensión de una realidad concreta. Según Risco (2020) se refiere “Cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta”. Es decir que no se crearon circunstancias, sino se observaron las ya existentes; el investigador no realizó ninguna manipulación sobre la variable de estudio.

3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Definido con el tipo de investigación como no experimental, el diseño específico del presente estudio fue transeccional – descriptivo. Según el concepto planteado por los autores (Roberto y Mendoza, 2018) este diseño “busca exponer las propiedades, las peculiaridades, las cualidades de los individuos, colectivos o fenómenos que se sumerjan a algún análisis”. Por ello, se describieron los estilos de crianza infantil en función de los semejantes que presento cada uno de ellas. Dado que la investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, el diseño se representó de la siguiente manera:



M → O

Leyenda:

M = Muestra de estudio O = observación o información recogida

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

Para recopilar datos y alcanzar los objetivos del estudio se emplearon los siguientes métodos:

3.7.1. Técnica

En la presente investigación cuantitativa, se utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de datos. Esta técnica permitió interrogar de manera sistemática al grupo de análisis con la finalidad de obtener información diversa y representativa. Según (Moran & Alvarado, 2010) , la encuesta es un instrumento que se emplea comúnmente para recabar opiniones sobre un tema de interés del investigador.

3.7.2. Instrumento

El instrumento empleado en esta investigación fue el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols en 1995, adaptado por Velásquez y Villouta (2013) en Chile, posteriormente utilizado por Vanesa Yanarico (2021). El instrumento utilizado en la presente investigación, ha sido previamente diseñado, validado y adaptado al contexto latinoamericano, asimismo, aplicado en diversos estudios relacionados con los estilos de crianza infantil. Dado que no se realizaron modificaciones en su estructura ni en sus ítems, no fue necesario someterlo nuevamente a juicio de expertos, ya que cuenta con evidencias de validez y confiabilidad reportadas en investigaciones anteriores.



Este cuestionario constó de 67 ítems, distribuidos en tres estilos de crianza: autoritativo (27 ítems) de las cuales son los ítems (1, 3, 5, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 21, 22, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 39, 42, 46, 48, 51, 53, 55, 58, 60, 62); autoritario (20 ítems) de las cuales son los ítems (2, 6, 10, 13, 17, 19, 23, 26, 28, 32, 37, 40, 43, 44, 47, 50, 54, 56, 59, 61) y permisivo (15 ítems) de las cuales son los ítems (4, 8, 11, 15, 20, 24, 30, 34, 36, 38, 41, 45, 49, 52, 57). Cada ítem se relacionó con factores e indicadores correspondientes a cada estilo de crianza. El cuestionario empleó una escala Likert, con las siguientes opciones de respuesta: (1) Nunca, (2) De vez en cuando, (3) Casi la mitad del tiempo, (4) Muy seguido y (5) Siempre.

Es importante señalar que el cuestionario se basó en la tipología de Diana Baumrind, cuyos estudios fueron desarrollados en Estados Unidos. Sin embargo, fue adaptado para su aplicación en Chile, considerado el contexto latinoamericano y posteriormente empleado en la ciudad de Puno en una Institución Educativa Inicial, lo que aumento su confiabilidad en contextos similares.

El cuestionario fue presentado a los participantes de manera física, incluyendo en su esquema el nombre del cuestionario, su propósito y el grupo de participantes, con el fin de garantizar la veracidad de las respuestas y preservar la identidad de las personas encuestadas. Se enfatizó la importancia de responder con honestidad. Finalmente, los ítems fueron asociados a factores que asignaron un valor teórico a cada escala evaluada.

Tabla 1

Escala autoritativa

FACTORES	ITEMS
Incentivo a la expresión – reflexión	5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
	29. Ayudo a mi hijo/a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a hablar de las consecuencias de sus acciones.
	51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
Comunicación – expectativas	58. Explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento
	16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
	25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas. se porta bien o mal.
	27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
Consideración	42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
	53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando
	12. Apoyo, entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
	22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
	31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
Participación	39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
	48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
	55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
	60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
Expresión – serenidad	62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.
	1. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.
	14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
Contención y expresividad afectiva	18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
	7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
	9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
Implicación	21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
	35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
	3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
	33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
	46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.

Nota: se muestra cómo se detallan los ítems de acuerdo con cada factor de la escala autoritativa del cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) adaptada por Velásquez y Villouta (2013).

Tabla 2

Escala autoritaria

FACTORES	ITEMS
Castigo físico y verbal	6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
	13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
	37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
	43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
Hostilidad y arbitrariedad	61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
	28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
	32. Me enojo con mi hijo/a.
	50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
Castigo y arbitrariedad	56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”
	10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
	19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
Directividad – amenaza	47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
	40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
Exigencia – crítica	54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
	17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
Hostilidad – individualismo	59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
	2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
Hostilidad – discrepancia	26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a
	23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
	44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.

Nota: se muestra cómo se detallan los ítems de acuerdo con cada factor de la escala autoritativa del cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) adaptada por Velásquez y Villouta (2013).

Tabla 3

Escala permisiva

FACTORES	ITEMS
Inseguridad – inconsistencia	4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
	24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
	30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
	34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
	57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
Inconsistencia	41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
	49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
Falta de regulación	20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
	45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás
Ignorar el comportamiento inadecuado	15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
	36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
Ausencia de límites y normas	38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
	52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
Evitación – consentimiento	8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
	11. Consiento a mi hijo/a.

Nota: se muestra cómo se detallan los ítems de acuerdo con cada factor de la escala autoritativa del cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) adaptada por Velásquez y Villouta (2013).

3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.8.1. Población

La población del presente estudio estuvo conformada por 58 madres de familia registradas como tutoras de los niños y niñas de 3 a 5 años, pertenecientes a las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri. Por ello, el estudio



centro su atención en este grupo para obtener una visión mas clara sobre los estilos de crianza predominante en el contexto educativo y familiar de la localidad.

3.8.2. Muestra

Para la muestra del presente estudio se utilizó un muestreo censal, lo que significó que se tomo en cuenta la totalidad de la población identificada, sin realizar ningún tipo de selección o segmento muestral. Esta decisión metodológica se fundamento en el hecho de que el numero total de participantes era manejable y permitía incluir a todas las madres de familia, garantizando así una representación completa y precisa de la realidad estudiada. En concreto, se consideraron 24 madres pertenecientes a la IEI Eduarditos y 34 madres de la IEI N°225 de Laraqueri, sumando un total de 58 participantes. Este enfoque permitió obtener resultados mas confiables y evitar posibles sesgos derivados de la exclusión de parte de la población, fortaleciendo la validez de los hallazgos en relación con los estilos de crianza predominantes en la Localidad de Laraqueri.

3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO

El presente estudio tuvo como propósito describir los datos obtenidos, por lo que no requirió establecer relaciones entre variables, ya que solo se trabajó con una variable principal “Estilos de crianza infantil”. Los datos recolectados mediante el instrumento (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza – PSDQ) fueron ordenados, clasificados y agrupados de acuerdo a las dimensiones y fueron explicados de manera cuantitativa. Asimismo, se presentaron los resultados en tablas de distribución con porcentajes y en graficas de barras para una mejor interpretación visual.



3.11. PROCEDIMIENTO

Los procedimientos que se llevaron a cabo en el desarrollo del estudio fueron los siguientes:

- En primer lugar, se presentó una solicitud a la dirección de la I. E. I. “Los Eduarditos de Laraqueri” a cargo de la directora Maribel Catacora Miranda. De igual manera, se presentó la solicitud correspondiente a la I. E. I. “Nº 225 de Laraqueri” a cargo de la directora Mariluz Gonzales Salas.
- En segundo lugar, se realizaron coordinaciones con las directoras de ambas instituciones para llevar a cabo la recolección de datos mediante el (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza – PSDQ)
- En tercer lugar, el día 3 de septiembre de 2024, se acudió a la Institución Educativa Inicial EDUARDITOS DE LARAQURI para recolectar los datos de las 24 madres de familia de dicha institución.
- En cuarto lugar, el día 27 de septiembre de 2024, se visitó la Institución Educativa Inicial “Nº 225 de Laraqueri” para recolectar los datos de 34 madres de familia correspondientes a esa institución.
- En quinto lugar, los datos recopilados fueron organizados, clasificados y registrados en el software de Excel para su procedimiento inicial.
- En sexto lugar, los datos obtenidos fueron analizados y procesados mediante el software estadístico SPSS. Posteriormente, los resultados obtenidos fueron presentados en tablas y gráficos, acompañados de porcentajes, con el fin de facilitar su interpretación y comprensión.

3.12. VARIABLE

La variable de la investigación fue única, “Estilos de crianza”. En ese sentido, se trató de una variable cuantitativa, ya que las respuestas obtenidas permitieron identificar un orden que posteriormente permitió establecer el estilo de crianza predominante. A continuación, se describe dicha variable:

Tabla 4

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	FACTOR	ÍTEM	ESCALA
ESTILOS DE CRIANZA	Estilo de crianza autoritativo	• Incentivo a la expresión – reflexión	5, 29, 51 y 58	Ordinal (1) Nunca (2) De vez en cuando (3) Casi la mitad del tiempo (4) Muy seguido (5) Siempre.
		• Comunicación – expectativas	16, 25, 27, 42 y 53	
		• Consideración	12, 22, 31 y 39	
		• Participación	48, 55, 60 y 62	
		• Expresión – serenidad	1, 14 y 18	
		• Contención y expresividad afectiva	7, 9, 21 y 35	
	Estilo de crianza autoritario	• Implicación	3, 33 y 46	
		• Castigo físico y verbal	6, 13, 37, 43 y 61	
		• Hostilidad y arbitrariedad	28, 32, 50, y 56	
		• Castigo y arbitrariedad	10, 19 y 47	
		• Directividad – amenaza	40 y 54	
		• Exigencia – crítica	17 y 59	
		• Hostilidad – individualismo	2 y 26	
	Estilo de crianza permisivo	• Hostilidad – discrepancia	23 y 44	
		• Inseguridad – inconsecuencia	4, 24, 30, 34 y 57	
		• Inconsistencia	41 y 49	
		• Falta de regulación	20 y 45	
		• Ignorar el comportamiento inadecuado	15 y 36	
• Ausencia de límites y normas		38 y 52		
	• Evitación – consentimiento	8 y 11		

Nota: se muestra cómo se operacionaliza la variable y sus dimensiones considerando los factores para cada uno de ellos y los ítems correspondientes al instrumento de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) adaptada por Velásquez y Villouta (2013) mediante la técnica de la Encuesta.



3.13. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para organizar y clasificar los datos recolectados, se aplicó la estadística descriptiva, la cual consistió en el uso de porcentajes que mostraron la frecuencia de los diferentes estilos de crianza. Estos resultados fueron representados visualmente mediante tablas y gráficos. Además, el análisis se realizó utilizando el programa Microsoft Excel y el software estadístico SPSS, con el propósito de interpretar los resultados en función a los objetivos establecidos en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Análisis descriptivo de los estilos de crianza infantil

Tabla 5

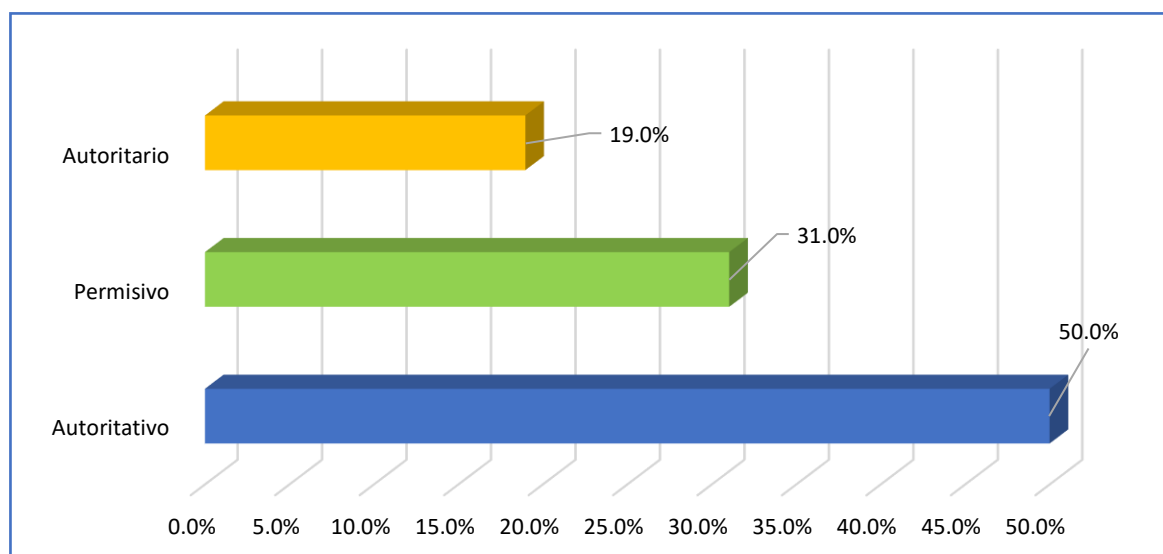
Estilos de crianzas infantil por parte de las madres de familia

		N	%
Estilos de crianza	Autoritativo	29	50,0%
	Permisivo	18	31,0%
	Autoritario	11	19,0%
	Total	58	100,0%

Nota: resultados estadísticos de la base de datos de Excel del cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza (PSDQ)

Figura 2

Estilos de crianzas infantil por parte de las madres de familia.



Nota: obtenido del programa SPSS.



Interpretación:

En la tabla 5 se muestran los resultados sobre los estilos de crianza infantil ejercidos por las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales. Se observa que el estilo de crianza más predominante es el estilo autoritativo, con un 50 %. Este tipo de crianza se caracteriza por combinar afecto, exigencia y comunicación, generando un ambiente familiar en el que los niños se sienten escuchados, respetados y guiados de manera positiva. Este resultado sugiere que la mitad de las madres promueven la autonomía de sus hijos mediante normas claras, pero con una actitud afectuosa, lo cual favorece significativamente el desarrollo emocional y social de los infantes.

En segundo lugar, con un 31 %, aparece el estilo permisivo, el cual se caracteriza por una alta demostración de afecto, pero con baja exigencia y escasa regulación. Las madres que practican este estilo tienden a ser comprensivas y afectuosas, pero presentan dificultades para establecer normas firmes o límites adecuados, lo que puede derivar en comportamientos impulsivos o desorganizados en los niños. Este porcentaje revela que casi un tercio de las madres aún mantiene una crianza centrada en el afecto, pero con poca estructura o control sobre la conducta infantil, lo cual puede limitar el desarrollo de habilidades de autorregulación en los menores.

Por otro lado, estos resultados se relacionan con el marco teórico que plantea que la crianza es el proceso mediante el cual los padres orientan, nutren y forman a sus hijos en el entorno familiar. Según la Real Academia Española (2001) la crianza implica alimentar, instruir y dirigir al niño, lo que abarca tanto aspectos afectivos como normativos. Izzedin y Pachajoa (2009) sostienen que la crianza también incluye los conocimientos, actitudes y

creencias de los padres, quienes no solo priorizan la salud y nutrición, sino también el aprendizaje y la socialización desde el hogar. En esa línea, Velásquez (2020) explica que la crianza se manifiesta a través de las rutinas, espacios adecuados y la comunicación efectiva dentro del hogar, lo que permite al niño desarrollar actitudes y comportamientos positivos hacia su entorno. Por tanto, el predominio del estilo autoritativo podría ser indicio de una base sólida para el desarrollo integral infantil en esta población, mientras que la presencia del estilo permisivo y autoritario sugiere la necesidad de reforzar estrategias educativas que promuevan una crianza equilibrada.

Resultados del factor que predomina en el estilo de crianza infantil autoritativo de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024

Tabla 6

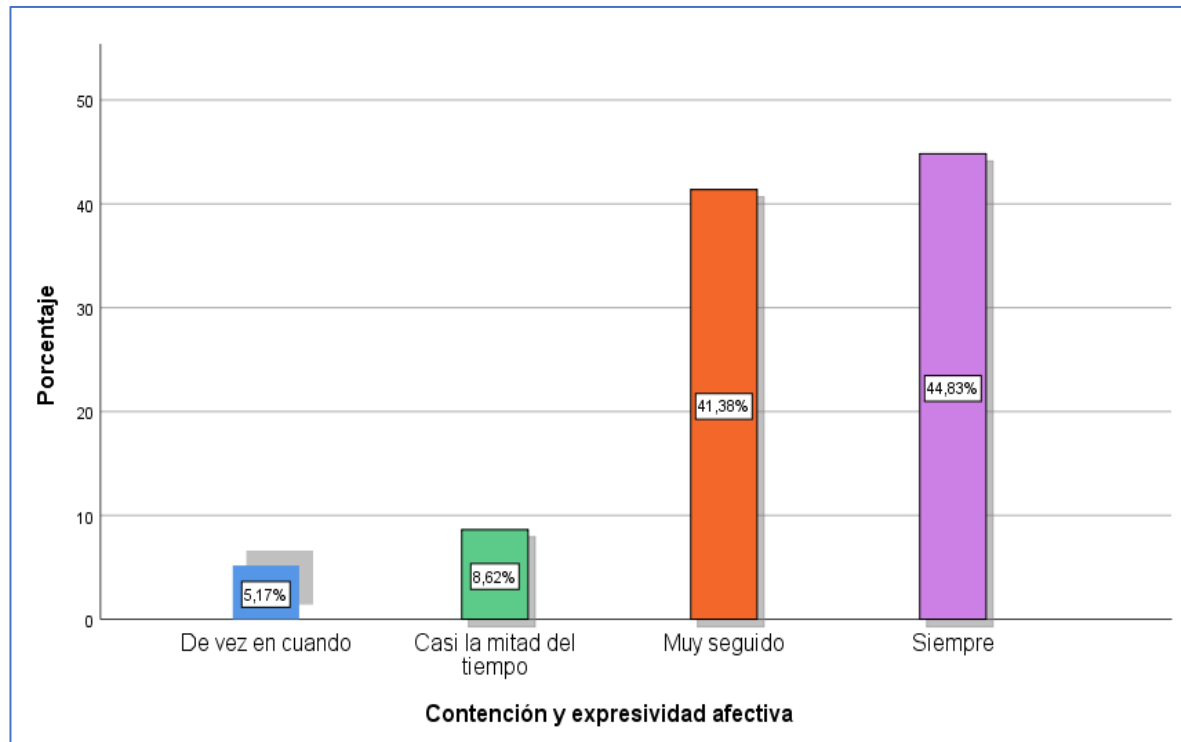
Contención y expresividad afectiva

	N	%	
Contención y expresividad afectiva	Nunca	0	0,0%
	De vez en cuando	3	5,2%
	Casi la mitad del tiempo	5	8,6%
	Muy seguido	24	41,4%
	Siempre	26	44,8%
Total	58	100,0%	

Nota: resultados estadísticos del factor que predomina del estilo de crianza autoritativa, de acuerdo con los datos obtenidos en el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ).

Figura 3

Contención y expresividad afectiva



Nota: obtenido del programa SPSS.

Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados del factor “Contención y expresividad afectiva” del estilo de crianza autoritativa. Se observa que el mayor porcentaje se concentra en la categoría siempre con 44,8 %, seguido por muy seguido con 41,4 %. Esto indica que una gran mayoría de madres expresan de manera constante con afecto y apoyo emocional hacia sus hijos. Conductas como jugar con ellos, brindar cariño cuando están heridos o frustrados, responder a sus necesidades emocionales y demostrar afecto físico como abrazos y besos, se practican con frecuencia, lo cual favorece el apego seguro, la confianza y el bienestar emocional en los niños.



Por otro lado, las categorías con menor frecuencia fueron de vez en cuando con 5,2 % y casi la mitad del tiempo con 8,6 %. Aunque estos porcentajes son bajos, muestran que aún existen algunas madres que aplican este tipo de expresión afectiva de forma intermitente. Esto podría deberse a modelos de crianza aprendidos en contextos más rígidos o a una limitada conciencia sobre la importancia del contacto físico y la cercanía emocional en el desarrollo del niño. La ausencia de respuestas en la categoría nunca es un dato positivo, ya que confirma que todas las madres, en mayor o menor medida, practican alguna forma de contención y afecto.

Este resultado se relaciona directamente con el marco teórico del factor “contención y expresividad afectiva”, el cual destaca la importancia de brindar apoyo emocional y demostrar afecto físico a los hijos, especialmente durante la etapa inicial. Estas acciones fortalecen el vínculo entre madre e hijo, contribuyen a la regulación emocional y fomentan la seguridad afectiva. La alta frecuencia en las categorías superiores indica que la mayoría de las madres de la localidad de Laraqueri practican un estilo de crianza autoritativo, generando un entorno familiar favorable para el desarrollo emocional y social de sus hijos.

Resultados del factor que predomina en el estilo de crianza infantil autoritario de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024

Tabla 7

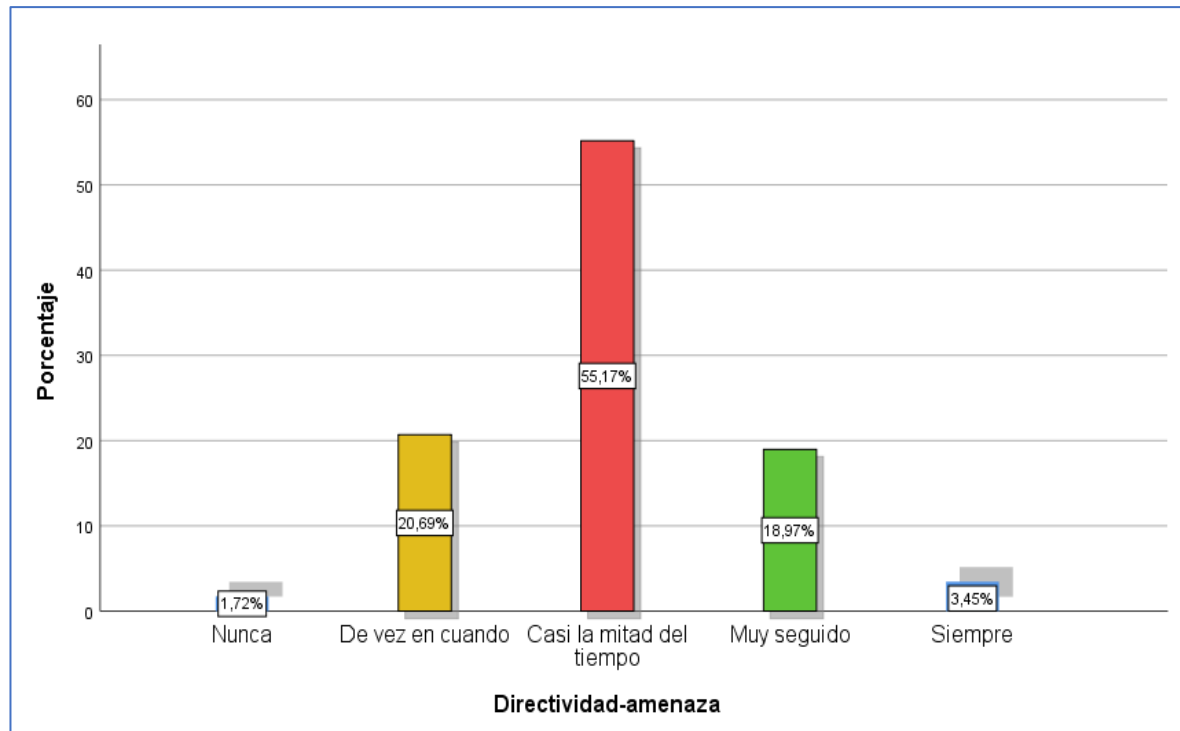
Directividad-amenaza

		N	%
Directividad-amenaza	Nunca	1	1,7%
	De vez en cuando	12	20,7%
	Casi la mitad del tiempo	32	55,2%
	Muy seguido	11	19,0%
	Siempre	2	3,4%
Total		58	100,0%

Nota: resultados estadísticos del factor que predomina del estilo de crianza autoritaria, de acuerdo con los datos obtenidos en el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ).

Figura 4

Directividad-amenaza



Nota: obtenido del programa SPSS.



Interpretación:

En la tabla 7 se presentan los resultados correspondientes a la “Directividad-amenaza” del estilo de crianza autoritaria, según las respuestas de las madres de familia. El mayor porcentaje se encuentra en la categoría casi la mitad del tiempo, con 55,2 %, seguido de muy seguido, con 19 %. Esto indica que muchas madres manifiestan una tendencia a imponer órdenes con un estilo directivo, acompañado en varios casos por amenazas de castigo no justificadas. Acciones como dar instrucciones de manera rígida y amenazar con sanciones sin explicación forman parte de estas conductas, que evidencian un enfoque de control sin espacio para el diálogo.

Por otro lado, el menor valor considerado se encuentra en la categoría siempre, con 3,4 %, y un 20,7 % de madres respondió de vez en cuando. Aunque este último grupo aplica estas conductas solo ocasionalmente, la presencia de prácticas directivas y amenazantes sigue siendo relevante. Estos resultados revelan que, en una proporción significativa de hogares, la crianza se basa aún en la obediencia inmediata sin reflexión, lo cual puede generar temor en los niños, dificultar la comunicación efectiva y limitar la formación de autonomía personal.

Así que, el factor “directividad y amenaza” se asocia con la intención de los padres de controlar el comportamiento infantil a través de órdenes impositivas y amenazas sin razonamiento (Darling, 1999). Este estilo se aleja de una crianza basada en el respeto mutuo, ya que se sustenta en el poder y no en la comprensión. La presencia de estas prácticas en niveles medios y altos resalta la necesidad de reforzar estrategias de crianza donde se promueva la comunicación, el diálogo y la autorregulación, evitando el uso de amenazas como recurso disciplinario.

Resultados del factor que predomina en el estilo de crianza infantil permisivo de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024

Tabla 8

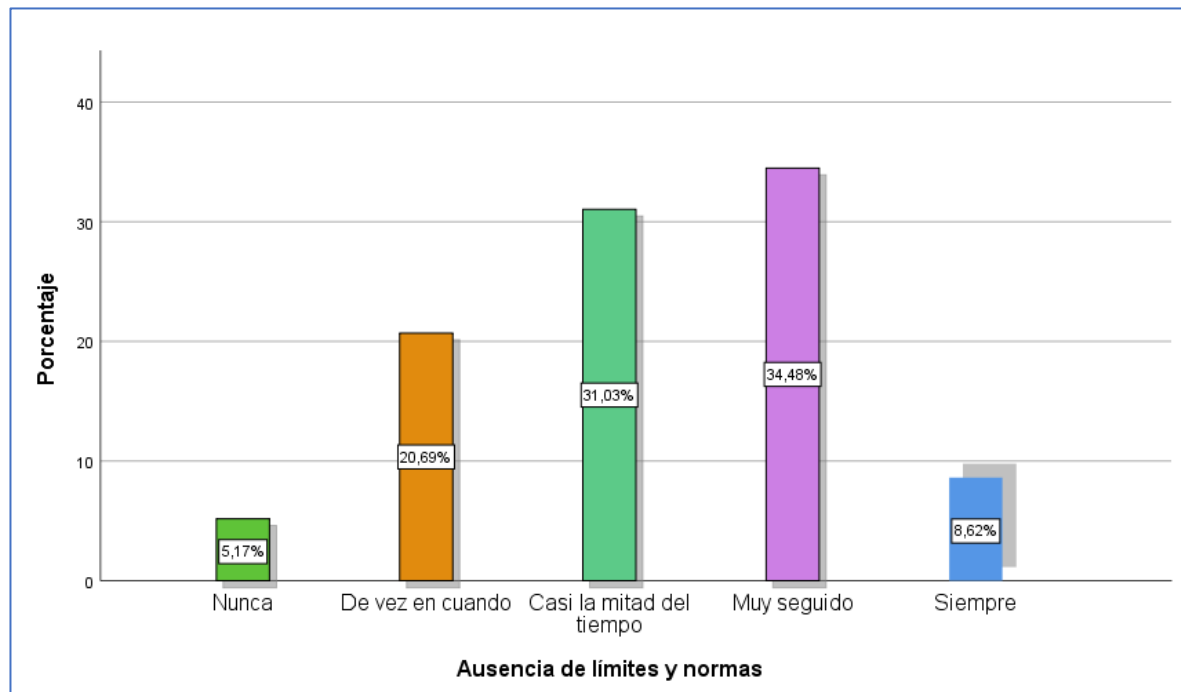
Ausencia de límites y normas

		N	%
Ausencia de límites y normas	Nunca	3	5,2%
	De vez en cuando	12	20,7%
	Casi la mitad del tiempo	18	31,0%
	Muy seguido	20	34,5%
	Siempre	5	8,6%
Total		58	100,0%

Nota: resultados estadísticos del factor que predomina del estilo de crianza permisiva, de acuerdo con los datos obtenidos en el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ).

Figura 5

Ausencia de límites y normas



Nota: obtenido del programa SPSS.



Interpretación:

En la tabla 8 se muestran los resultados correspondientes a la “Ausencia de límites y normas” del estilo de crianza permisivo, aplicado por las madres de familia. El mayor porcentaje se encuentra en la categoría muy seguido, con 34,5 %, seguido por casi la mitad del tiempo, con 31 %. Esto indica que muchas madres reconocen que no establecen de forma clara ni constante normas que orienten el comportamiento de sus hijos. Acciones como disciplinar solo después de que ocurre una mala conducta o imponer reglas estrictas sin continuidad o sin una guía previa evidencian una estructura familiar poco firme, en la que los niños carecen de referencias claras sobre lo que se espera de ellos.

Por otra parte, un 8,6 % señaló que presenta este comportamiento siempre, mientras que un 20,7 % lo hace de vez en cuando. Estos datos reflejan que una parte significativa de madres ejerce su rol sin proporcionar límites definidos, lo cual puede repercutir negativamente en la capacidad del niño para comprender reglas, desarrollar autodisciplina y manejar adecuadamente sus conductas. La falta de una guía estructurada puede dar lugar a comportamientos desorganizados, impulsivos o poco adaptativos, tanto en el hogar como en otros contextos sociales.

Desde el marco teórico, el factor “ausencia de límites y normas” representa una forma de crianza caracterizada por la falta de estructura, en la cual los padres no proporcionan reglas claras ni consistentes que orienten las acciones de sus hijos. Este tipo de disciplina, propio del estilo permisivo, deja a los niños sin una base para regular su conducta, dificultando la formación de hábitos adecuados y de criterios para diferenciar entre comportamientos aceptables o no. En este sentido, los resultados reflejan la necesidad de fortalecer la presencia



de normas y límites saludables como parte de un proceso educativo que contribuya al desarrollo integral y la autonomía infantil.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos indican que el estilo de crianza autoritativo es el más predominante entre las madres de familia evaluadas, representando al 50 % del total. Este resultado se relaciona con lo planteado por Yanarico Tacanahui (2021), quien encontró que el 61 % de los padres de la I.E.I. Divino Niño Jesús en la ciudad de Puno también aplican mayormente el estilo autoritativo. Dicho estilo se asocia con una crianza equilibrada, donde se combina el afecto con la exigencia y el establecimiento de normas claras. Asimismo, el estudio de Quinteros (2018) en Ambato, Ecuador, halló que el 52,3 % de los padres utilizaban un estilo democrático, lo cual guarda similitud con el perfil autoritativo hallado en Laraqueri, reforzando la idea de que las familias buscan una relación basada en el respeto, la comunicación y la guía afectiva.

En segundo lugar, se encontró que el 31 % de las madres practica un estilo permisivo. Esta cifra guarda relación con lo reportado por Amelia Flora (2021), quien identificó que el estilo democrático y permisivo eran frecuentes en padres de niños de 5 años en Puno. Además, Fátima (2014) también señaló la presencia de estilos permisivos en familias con adolescentes en Chiclayo, donde se evidenció una falta de límites claros y una comunicación deficiente. Finalmente, el 19 % de las madres evaluadas aplica un estilo autoritario, resultado que coincide con lo hallado por Linares Maque (2019), quien reportó que el 35,5 % de los padres de Macusani aplicaban este tipo de crianza, relacionándolo con conductas agresivas en los hijos. Estos antecedentes confirman que, aunque el estilo autoritativo es el más



favorable, aún existen prácticas permisivas y autoritarias que deben ser atendidas mediante orientación familiar.

Con respecto al primer objetivo específico, los resultados reflejan una predominancia significativa del estilo de crianza autoritativa en las madres de familia evaluadas, manifestándose con alta frecuencia el factor de contención y expresividad afectiva. Esta tendencia coincide con lo encontrado en la investigación de Barraza Félix (2021), quien determinó que los estilos de crianza, especialmente el autoritativo, influyen positivamente en el desarrollo infantil, destacando su relación con el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los niños. De igual forma, Rodríguez (2023) señala que el estilo de crianza autoritativo promueve un vínculo saludable entre madre e hijo, caracterizado por el equilibrio entre afecto y disciplina, lo cual favorece un entorno familiar positivo.

Además, los resultados obtenidos también son parcialmente similar con lo planteado por Rogelio (2014), quien halló que los estilos de crianza democráticos están directamente relacionados con el fortalecimiento de habilidades sociales y la expresión emocional de los niños en el entorno familiar. Esta relación se refleja en dimensiones como la participación, donde, aunque los niveles no son completamente altos, existe un esfuerzo notorio por involucrar a los hijos en la toma de decisiones familiares. Asimismo, Aguilar et al. (2020) destacan que la comunicación directa entre padres e hijos en los primeros años es esencial para moldear conductas adecuadas, aspecto que se ve fortalecido en las dimensiones de expresión-reflexión, comunicación y serenidad, donde las madres mostraron altos niveles de frecuencia.



En esa misma línea, Elizabeth (2013) señala que en comunidades andinas como Saywite, la crianza en la primera infancia está impregnada de valores afectivos, comunicación emocional y respeto a los vínculos familiares, lo cual se asemeja a las prácticas observadas en las madres de Laraqueri. La alta presencia de actitudes como el afecto físico, la consideración por las emociones del niño y el acompañamiento activo en su desarrollo demuestra que la mayoría de madres valoran el rol afectivo y formativo de la crianza. Por tanto, los antecedentes confirman que el estilo autoritativo no solo predomina en esta población, sino que representa un recurso protector que favorece el desarrollo integral infantil, promoviendo vínculos sanos y ambientes familiares armoniosos.

Con respecto al segundo objetivo específico, los resultados muestran que, aunque el estilo de crianza autoritaria no es el predominante en la población estudiada, sí existe una proporción importante de madres que manifiestan conductas asociadas a este estilo en niveles intermedios. Esto se observa especialmente en el factor directividad-amenaza, donde los mayores porcentajes se ubican en las categorías de vez en cuando y casi la mitad del tiempo. Este resultado es comparable con lo señalado por Linares Maque (2019), quien identificó que el 35,5 % de los padres de familia en Macusani aplicaban un estilo autoritario, lo cual se asociaba a conductas agresivas en los hijos y falta de afecto en las relaciones familiares.

Asimismo, lo encontrado en este estudio guarda relación con lo planteado por Martínez (2021), quien advierte que el estilo autoritario puede repercutir negativamente en las conductas de los niños menores de 6 años, siendo este uno de los estilos más perjudiciales. En particular, la aplicación de castigos sin justificación y el control rígido sin apertura al diálogo pueden afectar el desarrollo emocional del niño y generar ambientes familiares tensos. De igual manera, Rogelio (2014) encontró que los estilos autoritarios tienen menor



impacto positivo en las habilidades sociales de los niños, a diferencia del estilo democrático, lo cual concuerda con los resultados del presente estudio, donde las madres autoritarias tienden a utilizar el control, la exigencia y la imposición como mecanismos de disciplina, limitando la expresión emocional y el desarrollo de la autonomía.

Por otro lado, Sulema Carolina (2022) evidenció que el compromiso emocional de los padres con sus hijos es bajo cuando predomina un estilo de crianza más rígido, lo cual coincide con las dimensiones analizadas en este estudio, donde las madres que aplican estilos autoritarios muestran menor implicación afectiva y una tendencia a utilizar el poder como forma de corrección. Aunque en esta población las prácticas autoritarias no son constantes, su presencia ocasional representa un factor de riesgo que podría ser abordado mediante programas de orientación familiar. Estos resultados sugieren la necesidad de reforzar estrategias de crianza basadas en el respeto, la empatía y la comunicación, reduciendo gradualmente las prácticas autoritarias en favor de una crianza más positiva.

Con respecto al tercer objetivo específico, los resultados obtenidos evidencian que el estilo de crianza permisiva está presente en un porcentaje considerable de las madres encuestadas, con énfasis en el factor ausencia de límites y normas. En este factor, los niveles más frecuentes se ubican en las categorías muy seguido y casi la mitad del tiempo, lo cual indica que muchas madres tienden a aplicar prácticas permisivas de forma intermitente. Este resultado coincide con lo señalado por Fátima (2014) en su estudio realizado en Chiclayo, donde se identificó que el estilo permisivo estaba presente en familias con adolescentes en situación de riesgo, reflejando actitudes caracterizadas por la falta de comunicación, disciplina inconsistente y escasa supervisión.



Asimismo, la investigación de Tito (2017) encontró que ciertas actitudes maternas permisivas están relacionadas con la conducta de los niños pequeños, destacando que las prácticas laxas, sin límites definidos, dificultan la regulación del comportamiento infantil. Esta relación se observa en los resultados del presente estudio, donde muchas madres mostraron inseguridad para establecer normas y poca constancia en la aplicación de medidas disciplinarias. De igual forma, Laureano Navarrete (2015) evidenció que, aunque muchos padres presentan prácticas afectivas adecuadas, una proporción importante aún muestra deficiencias en la regulación del comportamiento, lo que guarda relación directa con las dimensiones evaluadas en Laraqueri, como la falta de regulación o la permisividad sin control.

Por otro lado, Sulema Carolina (2022) reportó que un alto porcentaje de padres presenta un bajo compromiso emocional en la crianza, especialmente en lo que respecta al establecimiento de límites y disciplina, tendencia que también se refleja en este estudio, particularmente en las dimensiones de inconsistencia y evitación-consentimiento. Estos resultados indican que el estilo permisivo, aunque no es el predominante, aún tiene una presencia importante que podría repercutir en el desarrollo de los niños, afectando su capacidad de autorregulación, su sentido de responsabilidad y su comprensión de normas. Por ello, los antecedentes respaldan la necesidad de implementar programas de orientación para fortalecer el rol educativo de las madres, promoviendo una crianza más estructurada, con límites claros y afecto consistente.



V. CONCLUSIONES

- Se determinó que el estilo de crianza infantil que predomina en las madres de familia es el autoritativo, con un 50 % del total. Este estilo se caracteriza por un equilibrio entre afecto, disciplina y comunicación, favoreciendo el desarrollo emocional, social y conductual de los niños. No obstante, se identificó también un 31 % de madres que ejercen un estilo permisivo, caracterizado por una alta afectividad, pero con escasa regulación de normas y límites. Por otro lado, el 19 % restante evidenció prácticas propias del estilo autoritario, centrado en el control y la obediencia, con bajo nivel de diálogo.
- Se identificó el factor que predomina en el estilo autoritativo es el de contención y expresividad afectiva, el 86,2 % de las madres respondió que aplica estas prácticas muy seguido o siempre. Estas cifras reflejan que muchas madres practican un estilo de crianza que estimula el desarrollo emocional, la regulación conductual y el fortalecimiento de vínculos seguros, lo cual repercute positivamente en la construcción de la autonomía y autoestima infantil.
- Se identificó el factor que predomina en el estilo de crianza autoritario es el directividad - amenaza, el 55.2 % de las madres respondió que lo aplica casi la mitad de tiempo, mientras que un 19,0 % lo hace muy seguido. Evidencian que, si bien no es el estilo dominante, un porcentaje considerable de madres aún emplea prácticas centradas en la obediencia, el castigo y la imposición, lo que puede generar ambientes familiares tensos y afectar el bienestar emocional de los niños.



- Se identifico el factor que predomina en el estilo de crianza permisivo tiene una presencia importante entre las madres encuestadas. La ausencia de límites y normas alcanzo un 34,5 % en muy seguido y 31 % en casi la mitad del tiempo. Aunque las madres muestran afecto y cercanía, en muchos casos carecen de firmeza y constancia para establecer límites claros. Esta dinámica puede limitar la interiorización de normas por parte del niño y generar dificultades en su comportamiento, autorregulación y adaptación a contextos sociales.



VI. RECOMENDACIONES

- A las directoras de las Instituciones, se recomienda gestionar e implementar programas institucionales permanentes de formación para padres, enfocados en fortalecer el estilo de crianza autoritativo, desarrollando temáticas como comunicación emocional, límites saludables y disciplina positiva. Estas actividades deben ser articuladas con el personal docente y especialistas externos, para asegurar un acompañamiento constante y efectivo en el proceso educativo y formativo de los niños.
- A los padres de familia, se recomienda adoptar un estilo de crianza equilibrado, manteniendo una actitud afectiva pero firme. Para ello, es importante establecer normas claras, acompañadas de diálogo y comprensión, evitando tanto la permisividad extrema como la imposición autoritaria. Asimismo, deben involucrarse activamente en las emociones, actividades y aprendizajes de sus hijos, reforzando así su autoestima y capacidad de autorregulación.
- A los docentes, se recomienda fortalecer la coordinación entre escuela y familia, a través de reuniones periódicas con los padres para retroalimentar sobre el comportamiento, logros y necesidades emocionales de los niños. De igual forma, se sugiere integrar en el aula estrategias que promuevan el desarrollo socioemocional, reconociendo que el estilo de crianza en el hogar influye directamente en el desempeño y convivencia escolar.
- A los futuros investigadores, se recomienda profundizar en la relación entre los estilos de crianza y otras variables del desarrollo infantil, como el rendimiento académico, la conducta, la autonomía o la autoestima, incorporando metodologías mixtas que permitan



comprender no solo la frecuencia de las prácticas parentales, sino también sus efectos cualitativos en la vida del niño.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E. C., Piedra, R. T., & Ponce, C. M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13, 139–150. <http://orcid.org/0000-0003-2614-7062>
- Amelia Flora, S. M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas en los niños y niñas de la Red Integrados nivel inicial distrito de San Ramon*. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú. Repositorio Institucional UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5992>
- Barraza Felix, G. (2021). *Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71660%0Ahttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71660/Barraza_FG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Elizabeth, C. (2013). *Cultura De Crianza De Niños Y Niñas De La Primera Infancia En La Vivencia Andina En La Comunidad De Saywite – Región Apurímac*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fátima, C. T. O. (2014). *Estilos De Crianza Predominantes En Las Familias De Los Adolescentes Del Programa Justicia Juvenil Restaurativa De Chiclayo, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Izzedin, R. B., & Pachajoa, A. L. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy. *Liberabit: Lima (Perú)*, 15(2), 109–115. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>



- Laureano Navarrete, G. D. (2015). *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud Nueva Esperanza, Villa María del Triunfo, Lima – 2014*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1–63. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4061>
- Linares Maque, M. O. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez - Macusani 2017*. Repositorio de Tesis, 95. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12433>
- Pérez Montenegro, L. E. (2019). *Estilos De Crianza De Los Padres Según Adaptación Del Parenting Styles And Dimensions Questionnaire En Una Institución Educativa Inicial De Chiclayo, 2018*. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf
- Jiménez, M J. (2010). *Estilos Educativos Parentales*.
- MINEDU. (2013). El valor Educativo de los cuidados infantiles. *Ministerio de Educación Del Perú*, 5.
- Moran Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. G. (2010). *moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-Ira*. 12.
- Puente León, P. C. (2023). *Relación entre el desarrollo infantil y los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 5 años en un CDI de Quito en el año lectivo 2022-2023 tras el contexto de Covid-19*. 9, 356–363.
- Quinteros, J. J. L. (2018). Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir del cantón ambato. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>



- RAE. (2001). *Significado de crianza*. <https://dle.rae.es/crianza>
- Roberto, & Mendoza, C. (2018). Metodologías de la investigación, las Rutas cuantitativas, cualitativas. In *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)* (Vol. 10, Issue 18).
- Rodriguez, A. K. M. (2023). *Estilos parentales*. 5, 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Rogelio, P. C. (2014). *La relación de los estilos de crianza con las habilidades sociales de aprendizaje de los niños en entorno familiar de 3 a 5 años de la I.E.I. N°704 sacari distrito de pilcuyo provincia del collao - 2014*.
- Sánchez, L. (2014). Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia. *Bibliotecadigital.Uca.Edu.Ar*, 1–71. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/adaptacion-indice-estilos-parentales.pdf>
- Sulema Carolina, C. C. (2022). *Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa inicial del distrito de San Martín de Porres, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4061>
- Susana Torío López, J. V. P. C. y M. I. C. (2008). *Estilos de Educación Familiar*.
- Tito, P. L. M. (2017). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Psicología Unidad de Posgrado Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial TESIS Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7463>
- UNICEF. (n.d.). *Desarrollo en la primera infancia*.
- UNICEF. (2024, June 11). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/400-millones-ninos-mundo-disciplina-violenta-hogares>



- Vázquez, S. (2021). *Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind*. 9 de diciembre.
<https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>
- Velasques Marisol. (2020). *Facultad De Humanidades Escuela Académico Profesional De Psicología Trabajo De Investigación Estilos De Crianza: Una Revisión Teórica Para Obtener El Grado Académico De Bachiller En Psicología*. 8.
- Yanarico Tacanahui, V. (2021). *Estilos De Crianza De Los Padres De Familia De La Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesus De La Ciudad De Puno En El 2021*. Tesis. Tesis, 1–81.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17133/Yanarico_Tacanahui_Vanesa_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yanchapaxi Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez Allauca, V. M., & Molina Yanchapaxi, C. R. (2021). *Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años*. *Reciamuc*, 5(3), 208–221.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)



ANEXOS

Anexo 1. Parenting styles and dimensions questionnaire (cuestionario de dimensiones y estilos de crianza)

Parenting Styles and Dimension Questionnaire.
(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
- 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
- 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- 11. Consiento a mi hijo/a.
- 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
- 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
- 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.



- 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- 32. Me enojo con mi hijo/a.
- 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
- 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
- 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
- 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
- 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- 47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
- 48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
- 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.



- 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
- 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- 53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- 54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- 55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
- 56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".
- 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
- 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
- 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
- 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
- 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
- 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

¡¡¡Gracias por su participación!!!

Nota: el instrumento utilizado en la presente investigación corresponde al cuestionario Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) adaptada por Velásquez y Villouta (2013) en la ciudad de Chile, el cual ha sido previamente diseñado, validado y aplicado en diversos estudios relacionados con los estilos de crianza infantil. Dado que no se realizaron modificaciones en su estructura ni en sus ítems, no fue necesario someterlo nuevamente a juicio de expertos, ya que cuenta con evidencias de validez y confiabilidad reportadas en investigaciones anteriores.

Anexo 3. Constancia de ejecución en la institución

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, Maribel Catacora Miranda, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LOS EDUARDITOS DE LARAQUERI.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. Erika Karina Mamanchura Medina, identificada con DNI N° 73461727, egresada de la escuela profesional de Educación Inicial, facultad ciencias de la educación, universidad nacional del altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "Estilos de crianza infantil por parte de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024" con fecha 03 de septiembre del presente año, adquiriendo datos a través de una encuesta a todas las madres de familia de la I.E.I. los Eduarditos de Laraqueri, cumpliendo eficazmente su proceso según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viene por conveniente.

Laraqueri 03 de septiembre del 2024.


MARIBEL CATACORA MIRANDA
DIRECTORA
I.E.I N° 225 DE LARAQUERI

CONSTANCIA

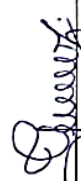

LA QUE SUSCRIBE, Mari Luz Gonzales Salas, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°225 DE LARAQUERI.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. Erika Karina Mamanchura Medina, identificada con DNI N° 73461727, egresada de la escuela profesional de Educación Inicial, facultad ciencias de la educación, universidad nacional del altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "Estilos de crianza infantil por parte de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024" con fecha 27 de septiembre del presente año, adquiriendo datos a través de una encuesta a todas las madres de familia de la I.E.I. N°225 de Laraqueri, cumpliendo eficazmente su proceso según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viene por conveniente.

Laraqueri 27 de septiembre del 2024.



MARI LUZ GONZALES SALAS
DIRECTORA
I.E.I N° 225 DE LARAQUERI

Anexo 4. Fotografías del proceso de encuesta



IEI N°225 DE LARAQUERI



IEI LOS EDUARDITOS DE LARAQUERI



Anexo 5. Matriz de consistencia

Estilos de crianza infantil en las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cuál es el estilo de crianza infantil que predomina en las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el 2024?	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cuál es el estilo de crianza infantil que predomina en las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de Laraqueri en el año 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el factor predominante en el estilo de crianza infantil autoritativo de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de 	ESTILOS DE CRIANZA	ESTILO AUTORITATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivo a la expresión – reflexión. ✓ Comunicación – Expectativas ✓ Consideración ✓ Expresión -serenidad ✓ Contención y expresividad afectiva ✓ Implicación ✓ Participación 	Es el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ) de Robinson y Cols, adaptado por Velásquez y Villouta (2013), seguidamente es extraída de la investigación realizada por Vanesa Yanarico (2021) para optar su título profesional con la investigación “Estilos de crianza de los padres de familia de la institución educativa inicial 324 divino niño Jesús de la ciudad de puno en el 2021”	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental</p> <p>DISEÑO: Transeccionales – descriptivos</p>
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el factor predominante en el estilo de crianza infantil autoritativo de las madres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales de la Localidad de 		ESTILO AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Castigo físico y verbal ✓ Hostilidad – arbitrariedad ✓ Castigo – arbitrariedad ✓ Directividad – amenaza ✓ Exigencia – crítica ✓ Hostilidad – individualismo ✓ Hostilidad – discrepancia 		



Anexo 6. Acta de reunión de dictamen de borrador de tesis



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE REUNIÓN DE DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS


SEÑORA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

En mérito a la revisión, evaluación y dictamen del borrador de tesis, titulado
ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL POR PARTE DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA LOCALIDAD DE LARAQUERA
EN EL 2024

presentado por el/la Bachiller ERIKA KARINA MAMANCHURA MEDINA
a PILAR, el jurado revisor lo declara: APTO (X.)


Por tanto, el/la bachiller se encuentra expedito para la EXPOSICIÓN Y DEFENSA PRESENCIAL de la tesis
Determinando que dicho acto se lleve a cabo el día 06 de NOVIEMBRE de 2025 a horas 10:00 a.m. Por lo que
solicitamos a Usted, se efectúe los trámites y la publicación correspondiente, para la realización de acuerdo a lo
reglamentado.


En Puno, a los 23 días del mes de OCTUBRE del 2025.


Presidente de Jurado
Firma y post-firma
Dra. Gabriela Ramos Cuba
DOCENTE UNA - PUNO


M.Sc. Milandes Conrado SUANA CALSIN
ESPECIALISTA EN MANEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Dra. y post-firma PUNO


DRA. PATRICIA GELDRECH SANCHEZ
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Segunda miembro de Jurado
Firma y post-firma


Dra. Karen Z. Ortega Gallegos
Firma y post-firma
DOCENTE UNA


Bachiller

PROVEIDO DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Considerando que la evaluación y dictamen del borrador de tesis por el jurado revisor se declaró como apto:
Esta dirección autoriza el trámite, la publicación de la exposición y defensa presencial de la tesis; de acuerdo a
la fecha y hora determinada por los jurados, utilizando las instalaciones de la Facultad para su desarrollo. A la
misma vez los documentos que se presentan para su publicación en el Repositorio Institucional son veraces y
auténticos del autor (es).

Puno, 23 de octubre de 2025




Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Directora de la Unidad de Investigación



Anexo 7. Declaración jurada sobre autoría, autenticidad y uso ético de herramientas de inteligencia artificial



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE INVESTIGACION



DECLARACIÓN JURADA SOBRE AUTORÍA, AUTENTICIDAD Y USO ÉTICO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, ERIKA KARINA MAMANCHURA MEDINA.....
identificado con código de matrícula 194320....., declaro de manera
responsable que el presente proyecto de tesis titulado:

ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL POR PARTE DE LAS MADRES DE
FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA
LOCALIDAD DE LARAQUERI EN EL 2024

es producto de mi trabajo intelectual y creativo, habiendo realizado este trabajo de investigación en cumplimiento del “Reglamento del registro, presentación y dictamen de los proyectos de tesis de pregrado” siguiendo los principios éticos y normas de integridad establecidos por la comunidad académica y los de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Afirmo ser el autor del contenido aquí incluido y, en los casos en que haya utilizado material de otras fuentes, he citado adecuadamente su procedencia. Incluyendo el uso ético de herramientas de inteligencia artificial cuando correspondía. Las ideas y aportaciones clave de este trabajo son de mi autoría y no provienen de fuentes externas, ni han sido reescritas a partir de material de terceros.

Además, garantizo que los datos y recursos empleados en la elaboración del documento son legítimos y verificables, obtenidos de fuentes confiables y autorizadas.

Firma



Anexo 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ERIKA KARINA MAMANCHURA MEDINA
identificado con DNI 73461727 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL POR PARTE DE LAS MADRES
DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE
LA LOCALIDAD DE LARAQUERI EN EL 2024"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de OCUBRE del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ERIKA KARINA MAMANCHURA MEDINA identificado con DNI 73461727 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTILOS DE CRIANZA INFANTIL POR PARTE DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA LOCALIDAD DE LARAQUERI EN EL 2024 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de OCTUBRE del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella