



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**AUTOESTIMA Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA N° 70029 MARÍA AUXILIADORA,
PUNO - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

YUDITH CANSAYA FUENTES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO - PERÚ

2025



YUDITH CANSAYA FUENTES

AUTOESTIMA Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁ...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:519864850

91 páginas

Fecha de entrega

29 oct 2025, 7:29 a.m. GMT-5

14.401 palabras

Fecha de descarga

29 oct 2025, 7:32 a.m. GMT-5

84.971 caracteres

Nombre del archivo

D. AUTOESTIMA Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓNpdf

Tamaño del archivo

2.9 MB





17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

M. Sc. Jorge Marcial Mamani Condori
DOCENTE UNIVERSITARIO
UNA - PUNO

Dr. Fredy Sosa Gutierrez
DOCENTE FCEODUC-EPEP
UNA - PUNO





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOESTIMA Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 70029
MARÍA AUXILIADORA, PUNO - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:
YUDITH CANSAYA FUENTES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:

.....
Dr.Sc. VIDNAY NOEL VALERO ANCCO

PRIMER MIEMBRO:

.....
Dra. NELLY OLGA ZELA PAYI

SEGUNDO MIEMBRO:

.....
M.Sc. ESTANISLAO PACOMPIA CARI

ASESOR DE TESIS:

.....
M.Sc. JOSE MARCIAL MAMANI CONDORI

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación

TEMA: Autoestima y Resiliencia

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 de septiembre de 2025



DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios todopoderoso, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padres por haberme apoyado incondicionalmente en mi formación profesional y a todos aquellos que me brindan apoyo por motivarme siempre a seguir hacia adelante.

Yudith Cansaya Fuentes



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano y a Escuela Profesional de Educación Primaria por darme la posibilidad de estudiar en sus aulas. A todos los docentes, cuyos conocimientos y compromiso han sido cruciales en mi formación académica y que han dejado una huella importante en ella.

A mi asesor de tesis, M.Sc. José Marcial Mamani Condori por su ayuda, consejo, paciencia y disposición para compartir su vasta experiencia y conocimiento; por responder a las variadas preguntas que surgieron durante el desarrollo de la investigación, lo cual queda reflejado en este trabajo.

Para finalizar, quiero manifestar mi gratitud a cada uno de aquellos que han estado presentes durante este recorrido, de una forma u otra.

Yudith Cansaya Fuentes



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. Hipótesis general	21
1.3.2. Hipótesis específicas	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.5.1. Objetivo general	26
1.5.2. Objetivos específicos	26



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.1.1.	Antecedentes Locales.....	27
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	30
2.1.3.	Antecedentes internacionales.....	31
2.2.	MARCO TEÓRICO.....	33
2.2.1.	Autoestima.....	33
2.2.2.	Dimensiones de la Autoestima.....	33
2.2.3.	Si mismo general.....	34
2.2.4.	Social pares.....	34
2.2.5.	Hogar- padres.....	34
2.2.6.	Escuela.....	35
2.2.7.	Resiliencia.....	35
2.2.8.	Dimensiones de la resiliencia.....	36
2.2.9.	Perseverancia.....	36
2.2.10.	Confianza en sí mismo.....	37
2.2.11.	Sentirse bien solo.....	37
2.2.12.	Teorías psicológicas.....	38
2.2.12.1.	Teoría de la autoeficacia.....	38
2.2.12.2.	Teoría del aprendizaje social y resiliencia.....	39
2.2.12.3.	Resiliencia y autoestima en entornos desafiantes.....	39
2.2.12.4.	Mediación de resiliencia entre apoyo y autoestima.....	39
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	40



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....	43
3.2. DURACION DEL ESTUDIO	44
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	44
3.4. ENFOQUE.....	45
3.5. DISEÑO	45
3.6. OBJETO DE ESTUDIO.....	46
3.7. POBLACION	47
3.8. MUESTRA.....	48
3.9. TÉCNICA E INSTRUMENTO	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	56
4.1.1. Resultados descriptivos de las variables	56
4.1.2. Resultado de la correlacional de las variables.....	58
4.1.3. Prueba de normalidad.....	62
4.1.4. Contrastación de hipótesis.....	63
4.2. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES.....	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	77



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Cantidad de estudiantes de cuarto grado nivel primaria	47
Tabla 2 Resultados de la evaluación de los expertos	52
Tabla 3 Valores de alfa de Cronbach	53
Tabla 4 Valores de los instrumentos según la escala de Alfa de Cronbach.....	53
Tabla 5 Resumen de procesamiento de casos	54
Tabla 6 Prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach	54
Tabla 7 Interpretación de valores de Spearman	55
Tabla 8 Nivel de autoestima y la resiliencia	56
Tabla 9 Correlación de las variables autoestima y la resiliencia.	58
Tabla 10 Correlación de autoestima en su dimensión si mismo general y la resiliencia.	59
Tabla 11 Correlación de autoestima en su dimensión social - padres y la resiliencia.	60
Tabla 12 Correlación de autoestima en su dimensión hogar - padres y la resiliencia.	61
Tabla 13 Correlacion autoestima en su dimencion escuela y la resiliencia.....	62
Tabla 14 Prueba de normalidad de las variables autoestima y la resiliencia	63



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Geolocalización de la Institución	44
Figura 2 Nivel de Autoestima y resiliencia	57



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Matriz de consistencia y cuadro de operacionalización.....	77
Anexo 2 Validacion del instrumento autoestima.....	78
Anexo 3 Validación del instrumento resiliencia	81
Anexo 4 Base de datos	83
Anexo 5 Evidencias de investigación.....	85
Anexo 6 Evidencia de la aplicación del instrumento de investigación	87
Anexo 7 Declaración jurada de autenticidad de la tesis	90
Anexo 8 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.....	91



ACRÓNIMOS

IES:	Institución Educativa Primaria
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
SPSS:	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
MINEDU:	Ministerio de Educación
EBR:	Educación Básica Regular
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023, se fundamenta en que la autoestima y la resiliencia son dos componentes psicológicos fundamentales que se relacionan de manera significativa en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de carácter correlacional, no experimental y se llevó a cabo de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 49 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, la técnica empleada fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario para ambas variables. Los resultados revelan que se identificó la relación entre la autoestima y la resiliencia, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman (0.530) y su $p= 0.04$ podemos concretar que si existe una relación positiva moderada y significativa. Se muestra el 53% tiene un nivel alto de igual forma el 33% posee un nivel medio y el 14% presenta un nivel bajo. Se concluye que hay una relación positiva alta entre autoestima y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N°70029 María Auxiliadora, Puno - 2023.

Palabras claves: Autoestima, Estudiantes de primaria, Institución, Niños, Resiliencia.



ABSTRACT

The present research aimed to establish the relationship between self-esteem and resilience in fourth grade students of the Emblematic Educational Institution N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023, it is based on the fact that self-esteem and resilience are two fundamental psychological components that are significantly related to the personal and academic development of students. The methodology used was quantitative, correlational, non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 49 students, selected through non-probabilistic convenience sampling, the technique used was the survey, using as an instrument a questionnaire for both variables. The results reveal that, the relationship between self-esteem and resilience was identified, with a Spearman's Rho correlation coefficient (0.530) and its $p = 0.04$ we can specify that there is a moderate and significant positive relationship. It is shown that 53% have a high level, likewise, 33% have an average level, and 14% have a low level. It is concluded that there is a high positive relationship between self-esteem and resilience in fourth grade A and B students at the Emblematic Educational Institution N°70029 María Auxiliadora, Puno - 2023.

Keywords: Self-esteem, Elementary school students, Institution, Children, Resilience.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La autoestima y la resiliencia son dos componentes psicológicos fundamentales que están involucrados en el crecimiento personal y educativo de los alumnos; la autovaloración concebida como la imagen y apreciación que una persona tiene sobre su ser, desempeña una función vital en la confianza y el sentido de competencia. Por su parte, la resiliencia, que se refiere a la capacidad de adaptarse positivamente ante situaciones adversas, permite a los estudiantes enfrentar dificultades y superar obstáculos que puedan surgir tanto en su vida escolar como personal. En el contexto de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, en Puno, estas dos cualidades son esenciales, dado que los alumnos de cuarto grado están en un momento vital de su crecimiento, donde empiezan a establecer su identidad, así como sus capacidades emocionales y sociales.

Los antecedentes de investigaciones previas han demostrado que un alto nivel de autoestima está relacionado con un mejor rendimiento académico y una mayor disposición para enfrentar situaciones difíciles. Diversos estudios han evidenciado la importancia de cultivar la resiliencia en los niños y jóvenes, ya que favorece su adaptación a contextos educativos desafiantes, promoviendo una mayor estabilidad emocional. Sin embargo, en el ámbito educativo de Puno, existen limitados estudios que analicen de manera conjunta estos dos aspectos en estudiantes de primaria, lo cual constituye una laguna en la literatura local.

La justificación de esta investigación se fundamenta en la imperiosa necesidad de entender de qué manera la autoestima y la resiliencia se relacionan en el desarrollo de los



estudiantes de la mencionada institución educativa, ya que estos factores podrían ser determinantes en su desempeño académico y en su bienestar emocional. Además, este conocimiento permitiría implementar estrategias pedagógicas que promuevan el fortalecimiento de ambos aspectos, favoreciendo la formación integral de los estudiantes y contribuyendo a una educación más equitativa y humana.

La importancia de esta investigación es relevante tanto para la comunidad educativa como para los responsables de la formulación de políticas educativas en la región. A través de la comprensión de la relación entre la autoestima y la resiliencia, se podrán diseñar programas que fomenten un ambiente escolar positivo, capaz de motivar a los estudiantes a superar sus limitaciones y potenciar sus capacidades, lo que redundará en una mayor preparación para los desafíos del futuro.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta retos significativos en relación con el bienestar emocional de los estudiantes, particularmente en lo que respecta a la autoestima y la resiliencia. En la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora - Puno, se ha identificado que, pese a los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, persisten factores que afectan el desarrollo emocional de los alumnos del cuarto grado, una etapa clave en su formación. La autoestima, comprendida como la apreciación que un individuo posee de su propio ser, incide directamente en su desempeño académico, relaciones sociales y bienestar integral. Por otro lado, la resiliencia, que implica la capacidad de superar situaciones adversas, es esencial para afrontar las exigencias escolares y



personales. En el contexto educativo de hoy, la autoestima y la resiliencia son reconocidas a nivel global como factores esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos organismos internacionales, como la UNESCO y la UNICEF, han subrayado la importancia de fomentar el bienestar socioemocional desde edades tempranas, ya que estas competencias permiten a los niños y adolescentes enfrentar los desafíos de la vida escolar, familiar y social con mayor eficacia.

Según el informe global de la UNESCO titulado "Aprender para vivir con los demás", se establece que una educación de calidad debe incluir dimensiones emocionales, no solo cognitivas, dado que los estudiantes con alta autoestima y resiliencia desarrollan mejor sus habilidades académicas, mantienen relaciones sociales sanas y presentan menos índices de abandono escolar. De hecho, estudios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) revelan que uno de cada siete adolescentes sufre problemas de salud mental, como baja autoestima es un factor asociado, lo que afecta directamente su aprendizaje y adaptación escolar.

En América Latina, y específicamente en el Informe del Estado de la Niñez y Adolescencia de UNICEF (2022), se menciona que el entorno escolar puede ser tanto un espacio de crecimiento como de riesgo para la salud emocional de los estudiantes. En el contexto nacional peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha reconocido en sus lineamientos de políticas educativas la importancia del desarrollo socioemocional. El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) establece que uno de los perfiles de egreso del estudiante peruano es que este sea "consciente de sus emociones, actúe con empatía, y se enfrente con responsabilidad y resiliencia a diversas situaciones de la vida". No obstante, a



pesar de estos esfuerzos, diversos estudios nacionales evidencian una problemática persistente. En regiones como Puno, donde las condiciones sociales, económicas y culturales representan un desafío permanente, se hace aún más urgente fortalecer el componente socioemocional en el aula. La Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, situada en un entorno urbano con diversidad de realidades familiares, no está ajena a estas problemáticas.

Las causas de este problema de investigación es que la baja autoestima y limitada resiliencia en los estudiantes de cuarto grado pueden estar asociadas a múltiples factores interrelacionados que afectan su desarrollo emocional; Factores sociales: Muchos estudiantes provienen de contextos sociales marcados por la pobreza, la desigualdad o la falta de oportunidades, lo que puede generar inseguridad personal, sentimientos de inferioridad o una visión negativa de sí mismos; Factores familiares: La carencia de apoyo emocional, la falta de comunicación asertiva entre padres e hijos, o estilos de crianza autoritarios o negligentes pueden debilitar la autoestima del niño; Factores escolares: Un ambiente escolar poco inclusivo, con docentes que no promuevan un acompañamiento socioemocional adecuado, también contribuye a que los estudiantes no fortalezcan su autoestima ni su resiliencia. La falta de programas de tutoría o de estrategias que valoren el esfuerzo, el error y la superación personal, deja al alumno sin herramientas internas para enfrentar las dificultades académicas y personales.

Por lo tanto, este estudio se plantea la necesidad de investigar cómo la autoestima y la resiliencia se interrelacionan en los estudiantes de cuarto grado de



la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, con el fin de generar conocimiento que permita identificar posibles deficiencias y proponer talleres o clases de desarrollo personal, círculos de diálogo o grupos de apoyo, intervenciones que favorezcan el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. La falta de información sobre este tema genera una brecha que impide el diseño de programas adecuados que ayuden a mejorar estos aspectos fundamentales del desarrollo infantil.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión si mismo general y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión social - pares y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión hogar - padres y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023?



P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión escuela y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023?

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre la autoestima en su dimensión si mismo general y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

HE2: Existe relación entre la autoestima en su dimensión social - pares y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

HE3: Existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar - padres y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

HE4: Existe relación entre la autoestima en su dimensión escuela y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N°70029 María Auxiliadora, Puno - 2023



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La autoestima y la resiliencia son dos factores cruciales en el desarrollo de los individuos, ya que se relacionan en diversas áreas de sus vidas. Estas cualidades adquieren una importancia especial en el nivel de la educación primaria, un periodo formativo en el cual los estudiantes están en pleno proceso de construir su identidad y autoconcepto. En este sentido, la autoestima, entendida como la percepción de valía personal, juega un papel fundamental en la autoaceptación y en la afrontación de los desafíos que se presentan en la vida de un estudiante.

La resiliencia, se relaciona directamente con la capacidad de recuperarse y superar las adversidades y obstáculos que se presentan en el camino de la vida. Por qué ha demostrado que la resiliencia puede fortalecer la autoestima al permitir a los individuos superar experiencias difíciles y aprender de ellas. El periodo de cuarto grado de la educación primaria es una etapa en la que los niños experimentan un crecimiento significativo en su comprensión del mundo y de sí mismos. Por lo tanto, es un momento crucial para fomentar el desarrollo de la autoestima y la resiliencia, ya que esto podría tener un impacto duradero en su bienestar y éxito a lo largo de su vida.

Para que esta investigación aborde la necesidad de comprender la relación que existe entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora. Al responder a esta pregunta, esperamos no solo contribuir al cuerpo de conocimientos en psicología educativa, sino también proporcionar información valiosa para las autoridades educativas y los profesionales de la psicología.



La presente investigación sobre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, se justifica ampliamente por la creciente necesidad de atender la dimensión socioemocional del desarrollo estudiantil en el contexto educativo actual. Diversos estudios nacionales e internacionales han advertido que factores como la baja autoestima y la escasa resiliencia están directamente relacionados con dificultades en el aprendizaje, problemas conductuales, desmotivación escolar y riesgo de abandono temprano. En una región como Puno, donde se enfrentan retos estructurales ligados a la pobreza, la desigualdad y el acceso limitado a servicios de apoyo psicológico en las escuelas, este tipo de investigaciones cobra una importancia crucial para el diseño de intervenciones contextualizadas y pertinentes.

En este momento, la crisis sanitaria de la COVID-19 ha generado efectos evidentes en el bienestar emocional de los alumnos, intensificando situaciones de ansiedad, aislamiento y baja motivación. En este escenario, resulta fundamental comprender cómo la autoestima entendida como la valoración que el estudiante tiene de sí mismo y la resiliencia la capacidad de afrontar situaciones adversas de manera positiva se manifiestan que están en un periodo clave de consolidación de su personalidad, identidad y habilidades sociales. Por tanto, este estudio se presenta como una oportunidad para generar datos reales y actualizados sobre las condiciones emocionales de los estudiantes en este nivel educativo.

Los resultados de esta investigación permitirán a los docentes, directivos y orientadores escolares conocer con mayor claridad el nivel de autoestima y resiliencia que poseen los estudiantes, facilitando así la implementación de estrategias pedagógicas y de acompañamiento personalizadas. Estas estrategias podrían incluir desde talleres de



desarrollo personal, actividades que promuevan la autoconfianza, dinámicas de trabajo colaborativo hasta intervenciones específicas en salud mental en coordinación con las UGEL y servicios especializados. Además, esta información permitirá identificar factores de riesgo que podrían estar pasando desapercibidos en el entorno escolar.

Desde el punto de vista pedagógico, este estudio tiene el potencial de transformar prácticas docentes, impulsando un modelo educativo centrado no solo en los logros académicos, sino también en el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante. Al reconocer la importancia del bienestar emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes podrán integrar componentes socioemocionales en sus sesiones de clase, crear climas afectivos más saludables en el aula y fomentar relaciones más empáticas entre los estudiantes y el personal educativo.

Asimismo, la investigación puede aportar insumos valiosos para la gestión educativa institucional, permitiendo a los equipos directivos y autoridades escolares tomar decisiones informadas sobre la necesidad de programas de tutoría, espacios de contención emocional, y la formación docente en habilidades blandas. El desarrollo de planes institucionales de convivencia y bienestar se vería enriquecido con evidencia empírica obtenida localmente, lo cual es esencial para que dichas estrategias respondan a las realidades concretas de los estudiantes de la institución.

En el campo de las regulaciones educativas, los descubrimientos de esta investigación podrían ser utilizados por las instancias gubernamentales correspondientes como la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP) y el Ministerio de Educación (MINEDU) para fortalecer e incluso rediseñar políticas orientadas a la formación socioemocional. En este sentido, el estudio podría contribuir a la evaluación y mejora de



programas nacionales como el Currículo Nacional de Educación Básica, que contempla la competencia “Construye su identidad” como eje fundamental del desarrollo personal.

Por otro lado, los padres de familia también se beneficiarían de los resultados de esta investigación, ya que, al comprender mejor la relación entre autoestima, resiliencia y desempeño escolar, podrían participar activamente en el acompañamiento emocional de sus hijos. Esta participación familiar podría expresarse en la mejora de la comunicación familiar, la promoción de un ambiente afectivo positivo en casa y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

Entonces esta investigación busca posicionarse como un aporte significativo dentro del campo psicopedagógico, contribuyendo al desarrollo de conocimientos científicos aplicables en contextos escolares de la región altiplánica. Dado que hay escasa literatura especializada a nivel regional sobre este tema, los resultados podrían ser utilizados como punto de partida para futuras investigaciones académicas y tesis universitarias, consolidando así una base de evidencia que permita responder de manera pertinente y sostenida a las necesidades emocionales de los estudiantes puneños.

Los resultados de este estudio podrían respaldar la creación de programas psicológicos específicos destinados a mejorar la autoestima y la capacidad de superar obstáculos en los estudiantes de cuarto grado. Esto, a su vez, podría traducirse en una mejor calidad de vida para estos estudiantes en el futuro y contribuir al desarrollo de ciudadanos más resilientes y seguros de sí mismos.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión si mismo general y la resiliencia en estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

OE2: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión social - pares y la resiliencia en estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

OE3: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión hogar - padres y la resiliencia en estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

OE4: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y la resiliencia en estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Locales

Paredes (2022) realizó un estudio sobre Autoestima en estudiantes de nivel primario de la I.E. N°70014 Glorioso San Carlos, Puno-2022, cuyo objetivo es identificar el grado de autoimagen en los alumnos de educación primaria de la institución educativa Glorioso San Carlos en el año 2022, teniendo como metodología un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo. Se aplicó el test de autoestima de Coopersmith a 60 estudiantes de 4. ° a 6. ° grado, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario validado. Siendo como resultado que el 48.3% de los estudiantes presentaron una autoestima media, el 36.7% baja autoestima y solo un 15% alta autoestima y como conclusión se evidenció que una proporción considerable de estudiantes presenta niveles bajos de autoestima, lo cual constituye un factor preocupante dentro del contexto educativo, ya que esta condición emocional puede repercutir negativamente en su desarrollo académico y social.

Ccallo (2022) en su tesis la Resiliencia y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E.P. Andrés Avelino Cáceres – Juliaca, 2022, cuyo objetivo es analizar la relación entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria, teniendo como metodología una Investigación correlacional de enfoque cuantitativo, Participaron



50 estudiantes en lo cual utilizó la escala de resiliencia SV-RES y una encuesta sobre convivencia. Siendo como resultado que el 60% de los estudiantes con alta resiliencia presentaron una convivencia escolar adecuada, mientras que el 70% de los que tenían baja resiliencia mostraron conductas conflictivas en conclusión se evidencia que existe una relación significativa entre los niveles de resiliencia y la calidad de la convivencia escolar, ya que los estudiantes con mayor capacidad para enfrentar situaciones difíciles tienden a mantener interacciones más positivas con sus compañeros y docentes.

Mamani (2022) en su investigación denominada Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N°70023 Inmaculada Concepción, Ilave- 2022. Cuyo objetivo es determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los alumnos de educación primaria, teniendo como metodología un estudio correlacional, se utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith y se analizaron las libretas de notas de 50 estudiantes de cuarto y quinto grado. Siendo como resultado que el 64% de los estudiantes con alta autoestima obtuvieron calificaciones sobresalientes, mientras que el 73% de los estudiantes con autoestima baja tuvieron rendimiento regular o bajo. y como conclusión se indica que existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, ya que los alumnos que confían en sus capacidades tienden a enfrentar con mayor seguridad los retos escolares y a desenvolverse mejor en clase.

Quispe (2018) investigo sobre el desarrollo de la resiliencia organizacional de los niños y adolescentes albergados en el hogar de menores san juan de dios, el objetivo de esta investigación era entender cómo las personas pueden superar



situaciones difíciles y describir las experiencias en las que han demostrado fortaleza, la metodología de investigación cualitativa llamada estudio de caso, en la cual se enfocaron en comprender las experiencias individuales. Los resultados del estudio evidencian que los niños poseen una notable capacidad para enfrentar situaciones adversas y recuperarse de ellas a lo largo de su desarrollo y como conclusión se hace evidente que fortalecer la red de apoyo familiar y social resulta clave en la formación de niños emocionalmente estables y resilientes, capaces de desenvolverse con mayor autonomía y bienestar frente a los retos cotidianos de la vida escolar y personal.

De acuerdo con Linares (2018), La investigación sobre la influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la I.E.S. María Auxiliadora se centró en comprender cómo las condiciones emocionales y sociales del hogar impactan en la capacidad de recuperación ante las adversidades escolares y personales; el estudio tuvo como propósito principal identificar la relación entre un ambiente familiar saludable caracterizado por la comunicación, el apoyo emocional, la estabilidad y la habilidad de los estudiantes para adaptarse positivamente frente a situaciones difíciles, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, se aplicaron encuestas estructuradas para recolectar datos en un momento específico, lo que permitió analizar la percepción del clima familiar y su vínculo con el nivel de resiliencia que muestran los adolescentes en su entorno educativo. Los hallazgos más relevantes obtenidos sugieren que hay una relación considerable entre las dos variables, con un nivel de significación de 0.000, que es mucho menor que un margen de error o significación de $0.05 = 5\%$.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Oscoco (2021) realizó un análisis del nivel de confianza en sí mismos en alumnos de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac, su objetivo es establecer el grado de autoestima en alumnos de tercer y cuarto año de educación básica de la I. E. San José, situada en el Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021. La metodología utilizada en esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, siendo un estudio no experimental con un diseño descriptivo sencillo. La técnica utilizada para recopilar datos fue la Psicometría, y el instrumento aplicado fue el Inventario de autoestima de CooperSmith en su versión, la muestra incluyó a un total de 81 estudiantes que cursan el último grado de educación primaria. En cuanto a los hallazgos relacionados con la autoestima de los alumnos, se observó que el 39. 19% (29 de 74) logró ubicarse en un nivel considerado alto, mientras que un 60. 81% (45 de 74) se clasificó con un nivel bajo. No se identificó a ningún estudiante en las categorías de alta ni baja autoestima, además se calculó una puntuación media aritmética de 47. 22, lo que indica que, en términos generales, los estudiantes se encuentran en la categoría de autoestima baja. En conclusión, los resultados revelan que el 39. 19% de los alumnos se halla en un nivel alto, pero es notable que la mayoría, con un 60. 81%, presenta un nivel bajo.

Según Huamán (2020), quien realizó un estudio de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica ,su objetivo era determinar si se relacionaban las variables nivel de autoestima y la resiliencia en alumnos de este colegio, la metodología aplicada en la investigación fue de naturaleza científica, centrada en un enfoque cuantitativo que permitió obtener datos medibles y objetivos sobre la



autoestima y la resiliencia en los estudiantes, para ello, se utilizaron instrumentos estandarizados y validados que permitieron evaluar de manera precisa ambos constructos psicológicos. Los resultados indican que la media tanto de la autoestima como de la resiliencia es la más destacada, alcanzando un 28,7% y un 47,5% de igual manera se estableció una hay una conexión clara y relevante entre estas dos variables, evidenciada por el Rho de Spearman ($\rho = .679 < 0,05$), lo que llevó a aceptar la hipótesis alternativa. Se concluye que a medida que la autoestima aumenta, también lo hace la resiliencia en las alumnas.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Cabrera (2014) realizó un estudio sobre la autoestima en los niños, cuyo objetivo fue divulgar las contribuciones de distintos escritores para la comprensión de la conexión existente entre la valoración propia y el desempeño académico, la metodología que se aplica es de método experimental; usó números y datos para estudiar algo, sin hacer pruebas, diversas investigaciones han demostrado que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. Esta investigación concluye que resulta crucial que las escuelas, junto con las familias, implementen estrategias que promuevan la autoestima saludable desde los primeros años de formación, ya que este aspecto psicológico será determinante en el futuro rendimiento académico y bienestar emocional del niño.

Vega (2021) la investigación que realizó sobre la resiliencia socio económica en estudiantes universitarios de Ecuador ante el impacto del Covid-19, su objetivo era descubrir qué cosas ayudaban a los estudiantes universitarios de Ecuador a ser más fuertes y resistentes, la metodología utilizada en el estudio fue el análisis



factorial, una técnica estadística avanzada que permite identificar las relaciones subyacentes entre un conjunto de variables observadas esta herramienta resultó especialmente útil para examinar de manera detallada los componentes clave que influyen en aspectos psicológicos como la autoestima y la resiliencia en estudiantes. Los hallazgos produjeron un instrumento de evaluación de resiliencia compuesta por 31 elementos de resiliencia distribuidos en 7 categorías, adecuados niveles de ajuste absoluto y relativo, y un alfa de Cronbach que supera el 90, lo que demuestra la validez y confiabilidad del concepto, las 7 categorías del RSA presentaron conexiones favorables.

Gutiérrez (2018) realizó el siguiente estudio titulado autoestima académica y valores interpersonales de las alumnas de Secundaria de la Institución Educativa "República de Chile", cuyo objetivo del estudio era investigar la relación entre la confianza en uno mismo en la escuela y las conductas sociales de los adolescentes, la metodología aplicada en esta investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo, el cual se basa en la recolección y datos utilizados los programas informáticos Microsoft Excel 2013 e IBM SPSS Statistics 24.0; en donde se obtuvo significancia $p > 0.05$.

Albán (2018) su tesis titulada sentido de coherencia y resiliencia en adolescentes de dos colegios de Quito, cuyo objetivo es comprender cómo se sentían los adolescentes de dos colegios en Quito y cómo se adaptaban a las dificultades, en su metodología se realizó una observación de 139 estudiantes de estas escuelas, su enfoque es cualitativo. Su resultado fue significativo (OR=0,343; IC: 0,122-0,965; $p=0,037$). El 63,7% de los alumnos mostró un grado de resiliencia normal



o mayor. La correlación entre el nivel de sentido de coherencia y el de resiliencia tuvo un OR de 3,762 y un IC del 95% entre 1,367 y 10,350 ($p < 0,007$).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoestima

Villalobos (2019) afirma que la autoestima es muy importante para sentirnos parte de la sociedad y ser aceptados por los demás. También es crucial para desarrollar nuestra propia identidad y personalidad, es decir, el grado en que un individuo se siente positiva o negativamente acerca de sí mismo y de su valor.

La autoestima es importante para las personas, es cuando nos valoramos y tenemos confianza en nosotros mismos. Esto se logra cuando otros nos aprueban, tenemos éxito en la vida y vivimos experiencias positivas o negativas. La autoestima se basa en cómo nos vemos y evaluamos como personas. Es una forma de valorarnos y querernos a nosotros mismos Giraldo (2010).

2.2.2. Dimensiones de la Autoestima

Edith y Colm (2021) indican que los componentes cognitivos, afectivos y conductuales están interrelacionados. Para evaluar el éxito del estudiante, se utilizarán los siguientes indicadores: confianza en sí mismo del estudiante, percepción de sus compañeros, aceptación emocional o negativa, autoevaluación, consideración percibida por sus compañeros, capacidad para mantener una actitud positiva y autoestima, comportamiento en el salón de clases, comportamiento con sus compañeros y comportamiento en la sociedad.



2.2.3. Si mismo general

El autoconcepto es un concepto clave en la psicología. Pallares (2000) define el autoconcepto como la percepción que uno tiene de sí mismo, basada en lo que ha aprendido de su entorno y sus experiencias. El autoconcepto incluye cómo uno se ve físicamente, cómo se siente emocionalmente, lo que piensa y lo que cree que los demás piensan de él. Además, el autoconcepto abarca todas las creencias y actitudes que uno tiene sobre sí mismo, incluyendo diferentes aspectos como la apariencia física, las emociones, las relaciones sociales y lo que uno considera correcto o incorrecto. El autoconcepto influye en cómo uno se define a sí mismo, en lo que piensa, en lo que hace y en lo que cree que puede lograr.

2.2.4. Social pares

Las relaciones con los pares están relacionadas con la aprobación, amor propio y estímulo en los jóvenes, por lo que todos desarrollan relaciones con los pares, lo que significa la capacidad de aceptar a los demás por lo que son, además de la autoestima y el impulso. para el logro de objetivos. Además, cree que los grupos de pares incluyen amigos cercanos con características especiales para compartir intereses comunes, pares que consisten en amigos, compañeros de trabajo, personas aleatorias y, si los jóvenes tienen, amigos de delincuentes o personas violentas.

2.2.5. Hogar- padres

Ariana (2016) indica que los padres son los precursores y educadores más fundamentales de los hijos. Criar a un hijo debe ser un proceso consciente y deliberado, y por las razones mencionadas anteriormente, gran parte de la



responsabilidad de la evaluación de su hijo recae en los padres. Sin embargo, muchas veces son ellos quienes frustran o hacen sentir a sus hijos que son inalcanzables en sus objetivos, sin saber que los lastiman. Es crucial que los progenitores reconozcan la influencia que ejercen en la existencia de sus descendientes y se esfuercen para crear un ambiente de apoyo y confianza.

2.2.6. Escuela

La dimensión escolar es la forma en que evaluamos la importancia de la escuela y todo lo relacionado con ella.

Soriano (2011) indica que lo que los maestros usen como estrategia de castigo dependerá de lo que ellos creen que es efectivo en base a sus propias experiencias como maestros y estudiantes. Es importante que los maestros sean conscientes de lo que los estudiantes consideran castigo. Además, la estrategia de castigo dependerá de varios factores, como la situación concreta en la que se encuentren alumnos y profesores en momentos específicos, y la capacidad de autocontrol del profesor para asimilar, integrar y reaccionar ante situaciones de conflicto.

2.2.7. Resiliencia

La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para sanar y conservar un comportamiento adecuado tras haber experimentado un evento estresante. Ortiz Albo (2019) define la resiliencia como la habilidad de reponerse e integrarse ante problemas difíciles y seguir adelante, incluso en situaciones estresantes. La resiliencia también significa ser capaz de tener éxito en diferentes áreas de nuestra vida, como en las relaciones, en la escuela y el trabajo.



Turner (2017) indica que la resiliencia es cuando las personas son capaces de seguir adelante y volverse a levantar, aunque vivan en situaciones difíciles como la pobreza o problemas familiares. La resiliencia también se aplica a grupos como familias o escuelas que logran superar los efectos negativos de las dificultades y los entornos desfavorables.

2.2.8. Dimensiones de la resiliencia

La teoría de Young (1993) menciona que la resiliencia resulta ser una característica de la personalidad. Esto significa ser una cualidad que algunas personas tienen y les ayuda a lidiar con el estrés. Ser resiliente significa reducir los efectos negativos del estrés y ser capaz de adaptarse mejor a las situaciones difíciles; factores de la resiliencia:

2.2.9. Perseverancia

La perseverancia es la capacidad de seguir luchando sin importar las dificultades. (Garcés, 2018) indica que las personas perseverantes tienen metas claras, se esfuerzan y no se rinden. Tienen disciplina y no descansan hasta lograr lo que quieren, incluso cuando todo parece difícil.

La perseverancia es una cualidad del carácter humano que implica la capacidad de continuar esforzándose de manera constante y decidida hacia una meta, propósito o ideal, incluso cuando se presentan obstáculos, dificultades, fracasos o desánimo. Es la fuerza interior que permite mantenerse firme en el camino elegido, sin rendirse, a pesar de las adversidades o la lentitud del progreso.



Ser perseverante no significa ignorar la realidad o actuar con terquedad, sino tener claridad en lo que se quiere lograr y estar dispuesto a trabajar de forma sostenida, inteligente y comprometida. Implica superar la tentación de abandonar, de buscar atajos o de dejarse llevar por la frustración. Es una virtud fundamental en el crecimiento personal, en el aprendizaje, en el ámbito profesional, y en cualquier proceso que requiera tiempo, esfuerzo y paciencia.

2.2.10. Confianza en sí mismo

Lazaro Espichan (2021) indica que las personas pueden sentirse bien consigo mismas y aceptar tanto sus limitaciones como sus fortalezas. También pueden creer en sí mismas y en lo que son capaces de hacer.

La confianza en sí mismo es la seguridad interior que una persona tiene en su capacidad para pensar, decidir, actuar y superar las dificultades de la vida. Es una creencia sólida en el propio valor, en las habilidades personales y en la posibilidad de alcanzar metas, incluso frente al miedo, la incertidumbre o el error. Esta confianza no significa tener todas las respuestas ni ser perfecto, sino aceptar quién se es, con fortalezas y debilidades, y aun así sentirse capaz, digno y con derecho a avanzar.

2.2.11. Sentirse bien solo.

Según Young (1993), cada persona tiene su propia vida y es única. A veces podemos compartir experiencias con otros, pero hay algunas que tenemos que enfrentar por nuestra cuenta. Sentirnos bien por nosotros mismos nos da una sensación de libertad.



Sentirse bien solo es la capacidad emocional y mental de una persona para disfrutar, aceptar y valorar los momentos de soledad, sin experimentar angustia, inseguridad o vacío. No se trata de rechazar la compañía de otros, sino de encontrar equilibrio y bienestar en la propia presencia, lo que implica autonomía emocional, autoconocimiento y una relación positiva consigo mismo.

Esta habilidad no surge de forma automática, sino que se desarrolla con el tiempo, mediante la reflexión, la aceptación personal y la práctica del autocuidado. Por ello son capaces de conectar con sus pensamientos, emociones y necesidades internas, lo cual favorece su crecimiento personal y fortalece su autoestima.

2.2.12. Teorías psicológicas

2.2.12.1. Teoría de la autoeficacia

La teoría de Bandura plantea que la autoeficacia o creencia en la propia capacidad para realizar actividades y enfrentar desafíos, es central en el desarrollo de la autoestima. Cuando los niños se perciben competentes, activan motivación y persistencia en el aprendizaje (Bandura, 1997). Esta perspectiva es validada por investigaciones recientes que muestran que la autoeficacia académica promueve la resiliencia ante la adversidad escolar (Cassidy, 2015). En contextos como el de cuarto grado en María Auxiliadora (Puno), reforzar experiencias de éxito y modelado positivo resulta esencial para instaurar confianza en los estudiantes.



2.2.12.2. Teoría del aprendizaje social y resiliencia

La observación de modelos saludables familiares, docentes, compañeros, es fundamental para el desarrollo de estrategias adaptativas. Esta idea conecta la teoría de Bandura con los procesos resilientes: los niños aprenden a afrontar dificultades observando cómo lo hacen otros. Según Cyrulnik, un entorno comprensivo y estable en el hogar es crucial para la resiliencia (Cyrulnik, 2009). Estos marcos teóricos respaldan programas escolares que integran refuerzo positivo y actividades en grupo para fortalecer la autoestima y la resiliencia desde primaria.

2.2.12.3. Resiliencia y autoestima en entornos desafiantes

El estudio de Qi et al. (2024) en niños con discapacidad auditiva encontró una correlación significativa entre resiliencia, estrategia de afrontamiento y autoestima: la resiliencia favorece la autoestima cuando hay un entorno de apoyo efectivo (Qi et al., 2024). Otro estudio en China apoyó esta relación en escolares víctimas de bullying, mostrando que una autoestima sana protege frente al trauma (Cyndi, 2024). Estos hallazgos subrayan que la formación emocional debe plantearse como una intervención preventiva en entornos escolares vulnerables como el de Puno.

2.2.12.4. Mediación de resiliencia entre apoyo y autoestima

Shi (2022) demostró que el **apoyo social percibido** actúa mediante la resiliencia para mejorar tanto la autoestima como la preparación escolar en niños de 8 a 12 años (Shi, 2022). En el contexto



de María Auxiliadora, este hallazgo aconseja implementar estrategias que involucren a la familia y la comunidad como acompañamiento emocional para fortalecer la resiliencia de los estudiantes desde el primer ciclo educativo.

Integrar estas teorías y estudios en el contexto de cuarto grado en Puno implica diseñar estrategias pedagógicas que promuevan:

- Modelos de éxito (autoeficacia) y apoyo emocional ininterrumpido.
- Espacios de acompañamiento familiar como parte activa del desarrollo emocional.
- Evaluaciones periódicas de autoestima y resiliencia usando escala adaptadas a la realidad local.
- Tutorías y dinámicas grupales que fortalezcan la confianza, el trabajo en equipo y el afrontamiento adaptativo.

Desde un enfoque académico y emocional, este marco teórico sostiene que para promover el desarrollo integral del niño en la I.E.E. María Auxiliadora, es necesaria una intervención conjunta desde la escuela, el hogar y los agentes sociales, orientada al fortalecimiento de su capacidad de enfrentar retos y crecer con bienestar.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima

La autoestima hace referencia al total de creencias, ideas, valoraciones y emociones que una persona sostiene acerca de sí misma. Es la evaluación que el ser humano realiza de su propio significado, fundamentada en su habilidad para alcanzar objetivos, superar



obstáculos y cultivar relaciones interpersonales saludables. Esta percepción de uno mismo se desarrolla a lo largo del tiempo, y especialmente durante la infancia y la adolescencia, es especialmente susceptible a influencias externas, como la familia, la escuela, y los compañeros.

Tipos de autoestima

Existen distintos tipos o niveles de autoestima, entre los cuales destacan:

Autoestima alta: La persona se valora, se respeta y confía en sus capacidades. Es más resistente ante la crítica y el fracaso.

Autoestima baja: La persona se percibe como poco valiosa, duda de sí misma y teme el juicio de los demás.

Autoestima inflada: Aunque parece alta, está basada en una imagen exagerada o irreal, lo que puede llevar a actitudes egocéntricas o de rechazo hacia otros.

Resiliencia

La resiliencia es la habilidad que posee un individuo para ajustarse y enfrentar circunstancias difíciles, traumas o tensiones de forma constructiva, desarrollando nuevas habilidades y fortaleciéndose emocionalmente. Esta capacidad no implica la ausencia de sufrimiento o dificultades, sino la habilidad para enfrentarlas de forma efectiva y salir fortalecido del proceso. La resiliencia se considera un procedimiento activo que incluye factores internos (como la personalidad y las capacidades mentales) así como elementos externos (como el respaldo social y familiar).

Características de la Resiliencia

La resiliencia es una capacidad compleja y multidimensional que permite a los individuos enfrentar, adaptarse y crecer frente a situaciones adversas o traumática y sus características fundamentales son:

Adaptabilidad



La resiliencia se manifiesta principalmente en la capacidad de adaptarse eficazmente a los cambios y retos que presenta la vida. No se trata de evitar las dificultades, sino de ajustar las propias respuestas cognitivas, emocionales y conductuales para manejar esas situaciones. La adaptabilidad implica flexibilidad mental y emocional, facilitando la búsqueda de nuevas estrategias y soluciones creativas ante escenarios imprevistos.

Fortaleza emocional

Una persona resiliente demuestra una gran estabilidad y regulación emocional. Esto significa que, aunque pueda experimentar emociones negativas como el miedo, la tristeza o la frustración, es capaz de manejarlas adecuadamente sin dejarse dominar por ellas.

Optimismo

La resiliencia está acompañada de un optimismo o actitud mental caracterizada por la tendencia a esperar o creer que las cosas saldrán bien, viendo el lado positivo de las situaciones.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

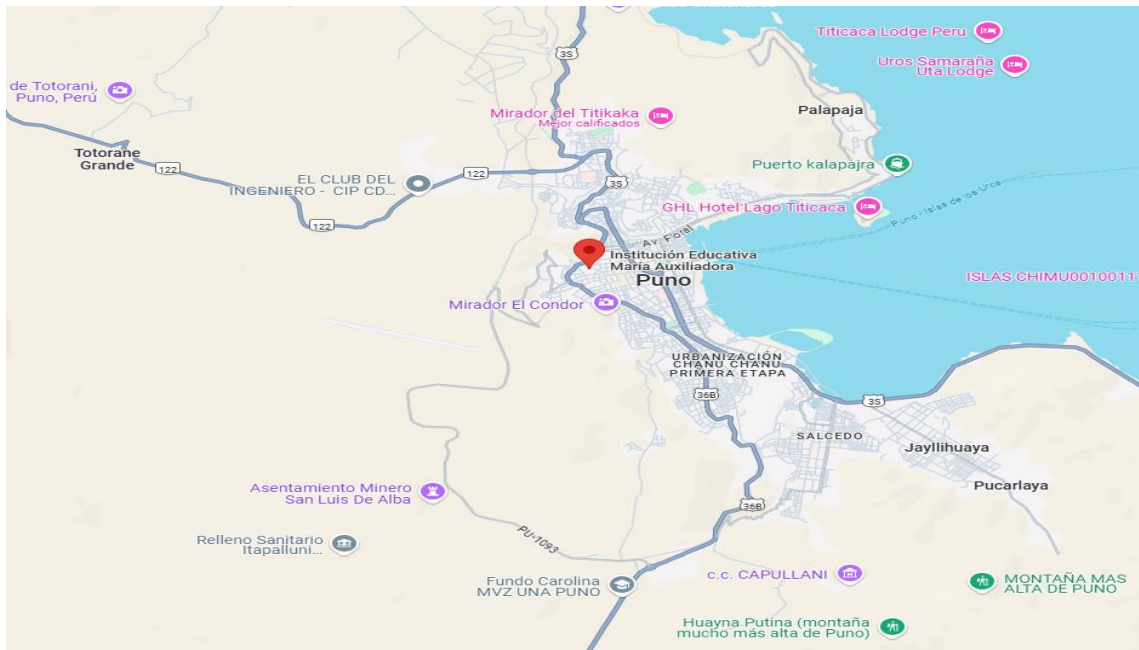
3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 "María Auxiliadora", situada en la ciudad de Puno, capital de la provincia y región del mismo nombre, ubicada al sureste del país peruano. Geográficamente, Puno se encuentra a una altitud aproximada de 3,827 metros sobre el nivel del mar, a orillas del lago Titicaca, en una zona andina caracterizada por su clima frío y seco, y con una fuerte presencia de comunidades quechuas y aimaras, lo que contribuye a una rica diversidad cultural.

El entorno de la institución educativa es predominantemente urbano, aunque conserva rasgos tradicionales propios de su herencia andina. La I.E.E. María Auxiliadora acoge a una población escolar mixta, conformada por estudiantes de nivel socioeconómico medio y bajo, muchos de los cuales provienen de hogares con estructuras familiares diversas y, en algunos casos, en situación de vulnerabilidad social. Esta realidad se relaciona en la dinámica emocional y social del alumnado, lo cual hace pertinente y relevante el estudio de la autoestima y la resiliencia en los estudiantes del cuarto grado, que están pasando por un momento decisivo del desarrollo psicoemocional y académico. La institución forma parte de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Puno y es reconocida por su trayectoria formativa dentro del sistema educativo regional.

Figura 1

Geolocalización de la Institución



Nota: Obtenido de Google maps (2025)

3.2. DURACION DEL ESTUDIO

El presente estudio se llevó a cabo durante el último trimestre del año 2023. Específicamente, el trabajo de campo se desarrolló entre los meses de septiembre a diciembre de 2023, periodo en el cual se realizaron la recolección de datos, aplicación de instrumentos, observaciones directas y entrevistas relacionadas con los niveles de autoestima y resiliencia en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N°70029 "María Auxiliadora" de Puno.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recopilación de datos se usó la siguiente técnica e instrumento:



3.4. ENFOQUE

El enfoque de investigación es cuantitativo método general científico, ya que en la medida implica procedimientos y análisis de la información.

Según Neill y Cortez (2013), la investigación numérica, a menudo denominada estudio empírico, enfoque positivista es un método basado en aspectos numéricos de investigación, análisis y validación información y datos, el enfoque cuantitativo es una forma de investigar donde se recopilan y se hace un análisis de los datos numéricos de diferentes variables. Significa ser un método de toma de decisiones que utiliza números y herramientas estadísticas para comparar opciones y seleccionar la mejor.

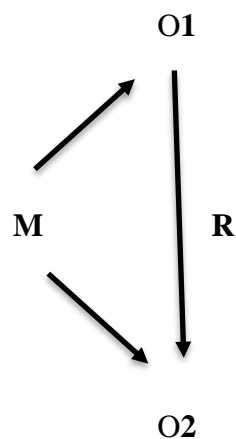
3.5. DISEÑO

De acuerdo con Megh (2012), las investigaciones no experimentales son aquellos estudios que se realizan sin manipular deliberadamente las variables. En estos estudios, los fenómenos se observan únicamente en un medio natural y luego se analizan. Este diseño se hace sin cambiar las variables. Por esta razón, la investigación no experimental es adecuada para identificar el comportamiento de las variables. En este caso, la investigación no experimental correlacional de corte transversal permitirá identificar el comportamiento de las variables y se aplicará una encuesta en la muestra elegida.

En el presente estudio, se emplea la estadística descriptiva, con el propósito de establecer la relación entre las variables en estudio: la autoestima y la resiliencia.

En la fase descriptiva, se utilizarán medidas de tendencia central (Bajo, media y alta), con el fin de caracterizar a la muestra de estudiantes según sus niveles de autoestima y resiliencia(porcentajes).

Para el procesamiento y análisis de la información, se utilizará el programa estadístico SPSS versión 27, el cual ofrece herramientas precisas y confiables para el manejo de bases de datos, pruebas estadísticas, generación de tablas y gráficos interpretativos. Esta elección garantiza la rigurosidad del análisis, así como la correcta presentación de los resultados obtenidos a partir de la información recolectada mediante los cuestionarios aplicados.(Hernández, 2010).



Donde:

M : Muestra

V1 : Autoestima

V2 : Resiliencia

R : Relación entre la V1 y V2

3.6. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio de la investigación titulada "Autoestima y la Resiliencia en los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023". La investigación busca identificar la relación entre estos dos



factores psicológicos, en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, y cómo estos aspectos contribuyen a su adaptación y superación de adversidades, tanto en el ámbito escolar como en su vida personal. El estudio se orienta a comprender el impacto de la autoestima y la resiliencia en la formación integral de los niños, con el objetivo de generar propuestas que favorezcan su bienestar y rendimiento educativo.

3.7. POBLACION

Según Condori (2020), la población es un elemento accesible o unidad para un análisis que es perteneciente a un ámbito especial donde se desarrolla el estudio. En esta investigación, la población de estudio estará compuesta por 148 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N°70029.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes de cuarto grado nivel primaria

Grado	Sección	N° de estudiantes
Cuarto	A	25
Cuarto	B	24
Cuarto	C	25
Cuarto	D	24
Cuarto	E	25
Cuarto	F	24
Total		148

Nota: Estudiantes varones y mujeres de cuarto grado



3.8. MUESTRA

De acuerdo con la definición de muestreo proporcionada por Gabriel (2006), el muestreo implica la selección de un subconjunto de elementos para su estudio, y cada elemento tiene una probabilidad conocida de ser elegido para formar parte de la muestra.

En la investigación, nuestra muestra consistirá en 49 estudiantes entre varones y mujeres de cuarto grado A y B de educación primaria, que representa una representación significativa de la población estudiantil que se investigó. Utilizaremos un enfoque de muestreo no probabilístico intencional para seleccionar a estos participantes. Este método nos permitió recopilar datos numéricos con el propósito de analizar las relaciones entre las diferentes variables que se estudió.

La elección de utilizar un muestreo no probabilístico intencional en esta investigación sobre autoestima y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023 se justifica por diversas razones tanto metodológicas como contextuales.

En primer lugar, este tipo de muestreo es adecuado cuando el investigador requiere seleccionar a los participantes de manera deliberada, en función de criterios previamente establecidos que son relevantes para el estudio. En nuestro caso, los estudiantes de cuarto grado A y B han sido seleccionados intencionalmente porque se encuentran en una etapa crucial del desarrollo socioemocional y cognitivo, lo que los convierte en una población ideal para explorar las variables de autoestima y resiliencia. Además, forman parte de un grupo homogéneo en cuanto a edad, nivel educativo y características contextuales, lo que permite un análisis más controlado y centrado en la realidad específica del entorno escolar.



En segundo lugar, las limitaciones de tiempo y recursos, así como la necesidad de contar con consentimiento informado de los tutores y disponibilidad de los docentes, hacen que este enfoque sea más factible y eficiente que un muestreo probabilístico. Asimismo, este método posibilita el acceso directo a los participantes que cumplen con los requisitos del estudio y que están dispuestos a colaborar activamente, garantizando así la calidad y pertinencia de los datos recogidos.

Finalmente, el muestreo intencional es frecuente y aceptado en estudios de corte exploratorio y descriptivo-correlacional en el ámbito educativo, donde el propósito principal es profundizar en la comprensión de fenómenos específicos dentro de contextos concretos. En consecuencia, este tipo de muestreo resulta coherente con el diseño metodológico de la presente investigación, permitiendo obtener información significativa y útil para identificar relaciones entre la autoestima y la resiliencia en un grupo representativo de estudiantes.

3.9. TÉCNICA E INSTRUMENTO

De acuerdo con García (2003), el cuestionario es una herramienta útil para recopilar datos. Existen diferentes tipos de cuestionarios que se utilizan para evaluar de forma sistemática y cuidadosa los hechos y aspectos importantes de una investigación o evaluación.

En esta investigación, se utilizarán dos cuestionarios para recopilar datos. El primero es el “Inventario de Autoestima” creado por Stanley Coopersmith, el cuestionario está diseñado para ser aplicado a estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria y consta de 32 preguntas abiertas. El segundo cuestionario consta de 17 preguntas abiertas



de Likert donde los estudiantes deben responder utilizando una escala para completar el cuestionario o inventario hay un tiempo límite de aproximadamente 30 minutos.

En esta investigación se emplearon dos instrumentos reconocidos internacionalmente: el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1988), y la Escala de Resiliencia de Wagnild - Young (2023), con el objetivo de medir las variables principales del estudio: autoestima y resiliencia, respectivamente. Ambos instrumentos han sido ampliamente utilizados en contextos escolares para evaluar el desarrollo emocional de los estudiantes.

3.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez. La validez está vinculada a la habilidad de determinar si el instrumento realmente mide el rasgo que dice medir (Argibay,2006).

Sin embargo, para garantizar la validez y confiabilidad de los datos en el contexto peruano y específicamente en el entorno educativo de Puno, se realizaron ciertos procedimientos de adaptación cultural y lingüística.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith fue revisado por expertos en psicopedagogía para verificar que el lenguaje empleado sea comprensible para estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Asimismo, se validó el contenido mediante juicio de expertos, incluyendo a docentes de la institución y especialistas en psicología infantil, quienes realizaron observaciones sobre el uso de términos adecuados a la realidad sociocultural local, las recomendaciones fueron incorporadas para asegurar la claridad y pertinencia de los ítems. Respecto a la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, se utilizó una versión adaptada a



población infantil en idioma español, basada en estudios previos realizados en países de habla hispana.

Asimismo, se validó el contenido mediante juicio de expertos, incluyendo a docentes de la institución y especialistas, quienes realizaron observaciones sobre el uso de términos adecuados a la realidad sociocultural local, las recomendaciones fueron incorporadas para asegurar la claridad y pertinencia de los ítems a fin de asegurar su aplicabilidad, se revisaron los ítems con la asesoría de psicólogos escolares, quienes sugirieron algunos ajustes de redacción para facilitar la comprensión de los estudiantes del nivel primario.

Validez de instrumento mediante V de Aiken

La validez de contenido de los instrumentos fue evaluada a través del método de juicio de expertos.

El coeficiente V de Aiken se calcula con la fórmula:

$$V = \frac{\sum(s)}{n(c - 1)}$$

Donde:

s = puntuación asignada _ puntuación mínima posible

n = número de jueces → 2

c = número de categorías de la escala

V = coeficiente V de Aiken

Tras el análisis, los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Resultados de la evaluación de los expertos

Instrumento	N° de ítems	Rango V de Aiken	Interpretación
Inventario de Autoestima (Coopersmith, adaptado)	32	0.85 – 0.95	Validez alta
Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, adaptado)	17	0.87 – 0.96	Validez alta

Nota: Resultados de la evaluación de los expertos

Se puede apreciar en la tabla 2 que el instrumento de inventario de autoestima tiene un promedio de 32 ítems y un coeficiente que varía entre 0.85 y 0.95, lo cual está más cerca del valor 1; por ende, se infiere que existe una alta concordancia entre los jueces y, por consiguiente, una mayor validez de contenido. En cuanto al instrumento de escala de resiliencia, este cuenta con 17 ítems y su coeficiente fluctúa entre 0.87 y 0.96, acercándose también a 1; por lo tanto, se deduce nuevamente un alto grado de acuerdo entre los jueces y una validez del contenido superior.

Confiabilidad.

Para garantizar la fiabilidad del instrumento de medida, los datos recogidos se procesaron con el programa SPSS versión 27. El análisis se centró en el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, medida estadística de la coherencia interna del cuestionario. Para ello, se utilizó una muestra no probabilística. Es importante destacar que este procedimiento fue esencial para validar la precisión y fiabilidad

de los instrumentos utilizados en el estudio, garantizando así la calidad y credibilidad de los resultados obtenidos.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Tabla 3

Valores de alfa de Cronbach

α	K:	V_i	V_t
Alfa de Cronbach	Numero de Items	Varianza de los Items	Varianza total

Nota: Elaboración propia

Se realizó la medición de confiabilidad con la finalidad de que los instrumentos que se aplicaron en este estudio sean confiables, tomando en cuenta un grupo de 49 estudiantes. Dicho análisis a la primera variable denominado Autoestima nos dio un resultado de valor $\alpha = 0.810$ ubicándolo en la escala de valores como bueno al instrumento mencionado, por otro lado, también se realizó el análisis a la variable Resiliencia el obtuvo como resultado el valor de $\alpha = 0,910$ el cual es un indicativo de excelente fiabilidad, de esta manera situándolo en el nivel más alto de la escala de confiabilidad.

Tabla 4

Valores de los instrumentos según la escala de Alfa de Cronbach

VARIABLES	Alfa de Cronbach
Autoestima	0,810
Resiliencia	0,910

Nota: Procesado por el programa SPSS

Para medir la confiabilidad de la herramienta, se ha empleado el coeficiente Alpha de Cronbach. Se asume que un número más cercano a 1 señala una mejor consistencia interna. Para interpretar los resultados, seguiremos la sugerencia de Ortiz Albo (2019), quien sostiene lo siguiente en relación con el coeficiente alfa: un valor > 0.9 es categorizado como excelente; > 0.8 es considerado bueno; > 0.7 es aceptable; > 0.6 es motivo de duda; > 0.5 es considerado pobre y un valor < 0.5 se considera inaceptable, se presentan los resultados a continuación:

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N°	%
Casos	Válido	49	100,0
	Excluido	0	0,0
Total		49	100,0

Nota: Elaborado en base al cuestionario

En la tabla 5 se pueden observar los números logrados según los resultados de las evaluaciones de fiabilidad que fueron realizadas con el programa SPSS V.27, se considera de gestión de casos, toda la información es apropiada al 100%.

Tabla 6

Prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach

Estadísticas de Habilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,850	49

Nota: Elaborado en base al cuestionario



En la tabla 6 se puede apreciar, se obtuvo un valor Alfa de Cronbach de 0.850 y según la sugerencia de Soriano (2011) se concluye que el instrumento muestra una confiabilidad aceptable, ya que tiene una buena consistencia interna entre los ítems analizados.

A continuación, mostramos un cuadro para la interpretación de los valores Rho de Spearman.

Tabla 7

Interpretación de valores de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Una vez recolectados los datos sobre la variable de estudio mediante los instrumentos de investigación, se organizaron en una base de datos según las variables y dimensiones definidas en el sistema de variables, y se presentaron en tablas y figuras ilustrativas. Los resultados obtenidos de la variable, es decir, los resultados generales, se muestran en la siguiente tabla y figura.

4.1.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 8

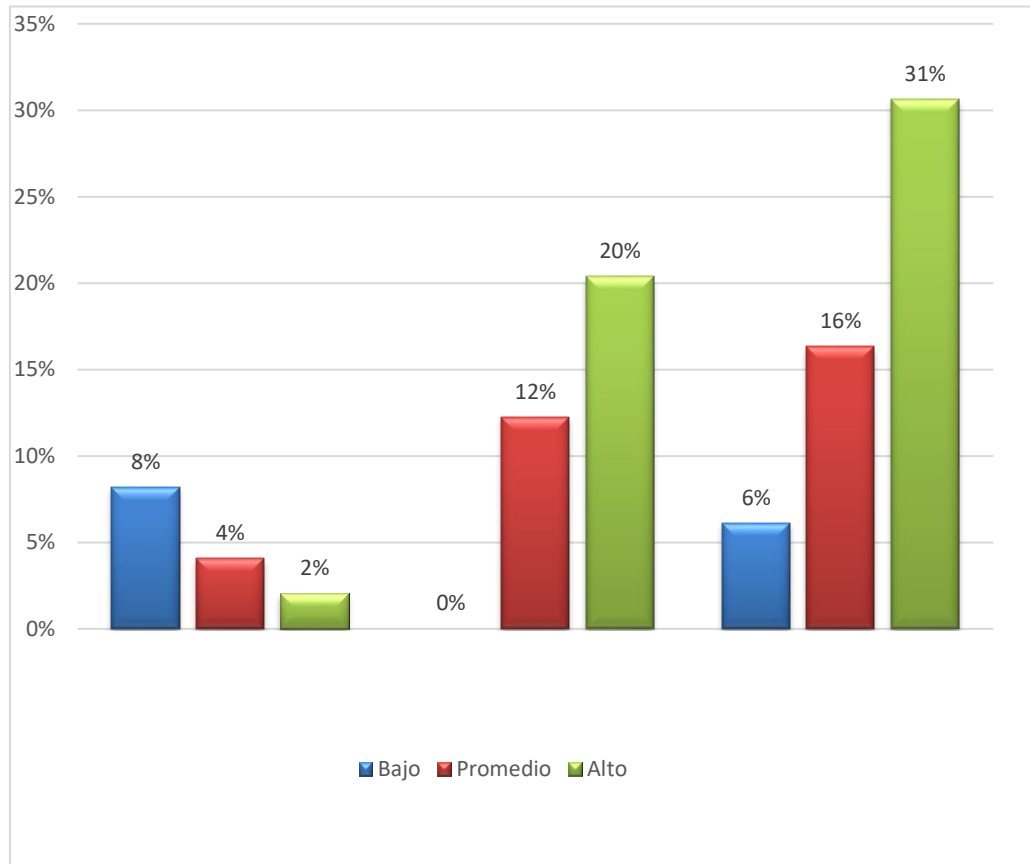
Nivel de autoestima y la resiliencia

		Resiliencia							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
	Bajo	4	8%	0	0%	3	6%	7	14%
Autoestima	Promedio	2	4%	6	12%	8	16%	16	33%
	Alto	1	2%	10	20%	15	31%	26	53%
	Total	7	14%	16	33%	26	53%	49	100%

Nota: Cuestionario de autoestima y la resiliencia

Figura 2

Nivel de Autoestima y resiliencia



Nota: Elaboración propia

En la tabla 8 y figura 2 Se observa que del 100% de encuestados, el 53% (26) tiene un nivel alto de autoestima y la resiliencia de igual forma el 33% (16) posee un nivel medio de autoestima y resiliencia. El 14% (7) presenta un nivel bajo de autoestima y resiliencia. Esto sugiere una relación positiva alta entre ambas variables, destacando la importancia de fortalecer la autoestima para fomentar la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N°70029 María Auxiliadora.



4.1.2. Resultado de la correlacional de las variables.

Objetivo General

Tabla 9

Correlación de las variables autoestima y la resiliencia

		Correlaciones		
			Resiliencia	Autoestima
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,530*
		Sig. (bilateral)		,040
	Autoestima	N	49	49
		Coeficiente de correlación	,530'	1,000
		Sig. (bilateral)		,040
		N	49	49

Nota: Datos tomados del cuestionario factores personales de autoestima y la resiliencia

En la tabla 9 se observa el valor hallado para la relación entre ambas variables correlación $Rho = 0,530$, refleja una relación positiva moderada, con un nivel de significancia de 0,040, siendo menor al 0,05, confirma la validez estadística del resultado, es decir la relación encontrada no es producto del azar, sino que responde a una conexión real en la población estudiada.



Objetivo Especifico 1

Tabla 10

Correlación de autoestima en su dimensión si mismo general y la resiliencia

		Correlaciones		
			Resiliencia	Autoestima (Si mismo General)
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de	1,000	,520*
		correlación		,040
		Sig. (bilateral)		
		N	49	49
Autoestima (Si mismo General)	Autoestima	Coeficiente de	,520'	1,000
		correlación	,040	
		Sig. (bilateral)		
		N	49	49

Nota: Datos tomados del cuestionario factores personales de autoestima y la resiliencia

La Tabla 10 se observa el valor hallado para la relación entre ambas variables la correlación $Rho = 0,520$ indica una relación positiva moderada, con un nivel de significancia de 0,040, el resultado afirma que existe una relación estadísticamente significativa. La significancia estadística obtenida de 0,040, siendo menor al nivel de confianza de 0,05, se puede aceptar la hipótesis de que existe relación no es casual, sino que refleja una conexión real en la población estudiada.



Objetivo Especifico 2

Tabla 11

Correlación de autoestima en su dimensión social - padres y la resiliencia

		Correlaciones		
			Resiliencia	Autoestima (Si mismo General)
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de	1,000	,520*
		correlación		,040
	Sig. (bilateral)			
	N	49	49	
Autoestima (Si mismo General)	Autoestima	Coeficiente de	,520'	1,000
		correlación	,040	
	Sig. (bilateral)			
	N	49	49	

Nota: Datos tomados del cuestionario factores personales de autoestima y la resiliencia

En la tabla 11 se observa el valor hallado para la relación entre ambas variables la correlación $Rho = 0,512$ indica una relación positiva moderada con un nivel de significancia de 0,040, esto refleja una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. El nivel de significancia de 0,040, al ser menor a 0,05, confirma que el resultado es estadísticamente confiable es decir no es casual, sino que refleja una conexión real en la población estudiada.

Objetivo Especifico 3**Tabla 12***Correlación de autoestima en su dimensión hogar - padres y la resiliencia*

		Correlaciones		
			Resiliencia	Autoestima (dimensión hogar – padres)
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,489*
		Sig. (bilateral)		,040
		N	49	49
	Autoestima (<i>dimensión hogar</i> – <i>padres</i>)	Coefficiente de correlación	,489'	1,000
Sig. (bilateral)		,040		
	N	49	49	

Nota: Datos tomados del cuestionario factores personales de autoestima y la resiliencia

La Tabla 12 se aprecia En la tabla se aprecia el valor hallado para la relación entre ambas variables la correlación $Rho = 0,489$ indica que la relación es moderada positiva con un nivel de significancia de 0,040, lo que evidencia una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. La significancia estadística de 0,040, al ser menor a 0,05, respalda que el resultado que es confiable, no es casual, sino que refleja una conexión real en la población estudiada.

Objetivo Especifico 4

Tabla 13

Correlación autoestima en su dimensión escuela y la resiliencia

		Correlaciones		
			Resiliencia	Autoestima (dimensión escuela)
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,526*
		Sig. (bilateral)		,040
	Autoestima (dimensión escuela)	N	49	49
		Coeficiente de correlación	,526'	1,000
	Sig. (bilateral)	,040		
	N	49	49	

Nota: Datos tomados del cuestionario de factores personales de autoestima y la resiliencia

La Tabla 13 se observa el valor hallado para la relación entre ambas variables la correlación $Rho = 0,526$, indica una relación positiva moderada, con un nivel de significancia de $0,040$, lo que evidencia una correlación estadísticamente significativa. El nivel de significancia de $0,040$, menor que el umbral de $0,05$, confirma la validez estadística del hallazgo. No es casual, sino que refleja una conexión real en la población estudiada.

4.1.3. Prueba de normalidad

La prueba a emplearse es la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, dado que se cuenta con una muestra de 49 alumnos, considerando un nivel de significancia $\rho = 0.05$. Para la variable de resiliencia se obtuvo un valor de Significancia = $0,004$, y para la variable de autoestima el valor fue Significancia = $0,001$, lo que indica que ambas variables son inferiores al límite de $\rho = 0.05$. Por lo tanto, podemos concluir que los datos de resiliencia y

autoestima no presentan una distribución normal, así que se podrán aplicar pruebas no paramétricas para el análisis estadístico.

Tabla 14

Prueba de normalidad de las variables autoestima y la resiliencia

		Prueba de Kolmogórov-Smirnov	
		Resiliencia	Autoestima
N		49	49
Parámetros	Media	19,19	24,18
normales ^{ab}	Desv. Desviación	6,875	3,676
Máximas diferencias	Absoluto	,075	,100
Extremas	Positivo	,075	,100
	Negativo	-,071	-,054
Estadístico de prueba		,075	,100
Sig. asintótica (bilateral)		,004 ^{cji}	,001 ^c

Nota: Cuestionario de resiliencia y autoestima

4.1.4. Contrastación de hipótesis

En lo que se refiere a la prueba de hipótesis de las variables de estudio, fue necesario realizar la prueba de normalidad, la cual permitió identificar el tipo de prueba estadística a emplear. Debido a que los datos no se ajustaron a la normalidad, se optó por utilizar la prueba de correlación de Spearman, la cual permite analizar la relación existente entre las variables en estudio.

La regla de decisión fue la siguiente:

H0: No existe relación entre las variables.

H1: Existe relación entre las variables.

Con un nivel de confianza del 95%



y un nivel de significancia del 0,05

Hipótesis general

H0: No existe relación entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

H1: Existe una relación alta entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N°70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,530$, su correlación es positiva moderada, entre la autoestima y la resiliencia. El valor de $p = 0,04$, menor a 0,05, confirma que la relación es significativa en términos estadísticos con un 95% de confianza. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la nula (H0), lo que permite afirmar que la autoestima se relaciona de manera significativa con la resiliencia en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo general y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

H1: Existe relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo general y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023



Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,520$ lo cual indica una correlación positiva moderada. Asimismo, el valor de $p = 0,04$, menor a $0,05$, permite afirmar que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna ($H1$) y se rechaza la nula ($H0$).

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la autoestima en su dimensión social – pares y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

H1: Existe relación entre la autoestima en su dimensión social- pares y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

El análisis revela un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,512$ clasificado como correlación positiva moderada. El valor de $p = 0,04$, menor al nivel de significancia ($0,05$), confirma que la relación es estadísticamente significativa, en ese sentido, se acepta $H1$ y se rechaza $H0$.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar – padres y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

H1: Existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar- padres y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la



Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,489$ considerado como correlación positiva moderada, el valor de $p = 0,04$ es menor a $0,05$, lo que indica significancia estadística. En consecuencia, se acepta $H1$ y se rechaza $H0$.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la autoestima en su dimensión escuela y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

H1: Existe relación entre la autoestima en su dimensión escuela y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B de la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023

Se identificó un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,526$, ubicado en el rango de correlación positiva moderada, asimismo el valor de $p = 0,04$ (menor a $0,05$) evidencia que la relación es significativa al 95% de confianza. En tal sentido, se acepta la hipótesis alterna ($H1$) y se rechaza la hipótesis nula ($H0$).

4.2. DISCUSIÓN

Se compararán los resultados de este análisis con los estudios previos llevados a cabo por otros en el mismo ámbito, para poder reconocer similitudes en los descubrimientos.

De la investigación su finalidad es determinar la relación que existe entre la autoestima y la resiliencia, en este sentido, la investigación demostró la relación positiva moderada, esto refleja en el coeficiente de correlación $Rho = 0,530$. Por otro lado, en los



descubrimientos de Huamán (2020), su objetivo era determinar si se relacionaban las variables nivel de autoestima y la resiliencia donde sus resultados demuestran una relación directa y significativa entre ambas variables, comprobando su prueba estadística el Rho de Spearman ($\rho = .679 < 0,05$). En este mismo contexto Osco (2021) determinar el nivel de autoestima. Sus resultados fueron que el 39. 19% (29/74) de los alumnos se sitúa en una categoría de promedio alto, mientras que un 60. 81% (45/74) se encuentra en un nivel de promedio bajo. No hay estudiantes que se clasifiquen en los niveles de autoestima alta o baja. Por ello Vega (2021) resiliencia socio económica en estudiantes universitarios .Sus resultados son positivas con el empleo, más no con la educación, hallazgos que son significativos para orientar estrategias para el fortalecimiento de los elementos de apoyo a la resiliencia en los alumnos de la universidad.

Comenzaremos por la relación entre la autoestima en su dimensión si mismo general y la resiliencia. se evidencia la correlación Rho de Spearman = 0,520 considerándose una relación positiva moderada. Además, en su investigación de Paredes (2022) determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de educación primaria donde su resultado determina que el 48.3% de los estudiantes presentaron una autoestima media, el 36.7% baja autoestima y solo un 15% alta autoestima .Por lo tanto Albán (2018) se direcciono en el sentido de coherencia y resiliencia. La relación entre nivel del sentido de coherencia y el de resiliencia mostró un OR 3,762 y un IC 95% entre 1,367-10,350 ($p < 0,007$), el nivel de resiliencia se correlaciona con el nivel de coherencia.

Al mismo tiempo, se correlaciono entre la autoestima en su dimensión social - pares y resiliencia con un coeficiente de Rho de Spearman = 0,512 considerándose una correlación positiva moderada. En tal sentido en la investigación de Mamani (2022) determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico. Teniendo como



resultado que el 64% de los estudiantes con alta autoestima obtuvieron calificaciones sobresalientes, mientras que el 73% de los estudiantes con autoestima baja tuvieron rendimiento regular o bajo, se indica que existe una correlación positiva.

Su finalidad se corrobora la relación entre la autoestima en su dimensión hogar - padres y resiliencia teniendo un coeficiente de Rho de Spearman = 0,489 considerándose una relación positiva moderada. Asimismo, Linares (2018), su propósito principal identificar la relación entre un ambiente familiar saludable caracterizado por la comunicación, donde sus resultados obtenidos muestran que hay una relación importante entre ambas variables, con un nivel de relevancia de 0. 000% que es mucho menor que un margen de error o significancia de $0.05 = 5\%$.

En último lugar, se corrobora la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y resiliencia teniendo el coeficiente de Rho de Spearman = 0,526 considerándose una relación positiva moderada. Además, en su pesquisa de Gutiérrez (2018) la relación entre la confianza en uno mismo en la escuela y las conductas sociales, donde se obtuvo significancia $p > 0.05$. En ese mismo contexto Ccallo (2022) la relación entre la resiliencia y la convivencia escolar. Su resultado que el 60% de los estudiantes con alta resiliencia presentaron una convivencia escolar adecuada, mientras que el 70% de los que tenían baja resiliencia mostraron conductas conflictivas, se evidencia que existe una relación positiva significativa entre los niveles de resiliencia y la calidad de la convivencia escolar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se identificó la relación entre la autoestima y la resiliencia, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman (0.530) y su $p=0.04$ podemos concretar que si existe una relación positiva moderada y significativa. En la tabla 5 muestra el 53% tiene un nivel alto de igual forma el 33% posee un nivel medio y el 14% presenta un nivel bajo. Esto sugiere una relación positiva alta entre ambas variables autoestima y resiliencia.

SEGUNDA: Se comprobó la relación que existe entre la autoestima en su dimensión si mismo general y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,520 considerándose una relación moderada positiva y significativa. Lo más importante de esta pesquisa fue corroborar la relación entre la autoestima en su dimensión si mismo general y resiliencia.

TERCERA: Se refleja la relación que existe entre la autoestima en la dimensión "social - padres" y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023. Con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,512 considerándose una correlación moderada positiva y significativa. Lo más importante de esta pesquisa fue corroborar la relación entre la autoestima en su dimensión "social - padres" y la resiliencia.

CUARTA: Se comprobó la relación que existe entre la autoestima en su dimensión "hogar - padres" y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B



en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023. Con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,489 considerándose una correlación una relación moderada positiva y significativa. Lo más importante de esta pesquisa de fue corroborar la relación entre la autoestima en su dimensión "hogar - padres" y la resiliencia.

QUINTA: Se comprobó la relación que existe entre la autoestima en la dimensión "escuela" y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, Puno - 2023. Con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,526 considerándose una relación moderada positiva y significativa. Lo más importante de esta pesquisa fue corroborar la relación entre la autoestima en la dimensión "escuela" y la resiliencia.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, implementar talleres que fortalezcan la autoestima y la resiliencia de los estudiantes, abordando aspectos como el autoconocimiento, la valoración personal y la gestión emocional. Estos programas deben incluir actividades interactivas como dinámicas grupales, juegos y reflexiones que les permitan reconocer sus fortalezas y afrontar desafíos. La implementación debe articularse con el área de Tutoría y con el soporte del equipo de orientación psicológica escolar.
- SEGUNDA:** Se recomienda a la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, diseñar estrategias de orientación para padres y docentes con el fin de fomentar una comunicación positiva y el reconocimiento de logros de los estudiantes. Esto incluye capacitaciones para que los adultos sean guías que refuercen la confianza y promuevan entornos seguros y estimulantes tanto en casa como en la escuela.
- TERCERA:** Se recomienda a la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, incorporar actividades lúdicas y artísticas en el aula es decir integrar actividades creativas como teatro, música, dibujo y narración de historias, que permitan a los estudiantes expresarse libremente, desarrollar su autoestima y manejar situaciones adversas, contribuyendo así al fortalecimiento de su resiliencia
- CUARTA:** Se recomienda a la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, crear momentos regulares dentro del horario escolar donde



los estudiantes puedan compartir sus inquietudes, miedos y logros. Esto permitirá que se sientan escuchados y apoyados, ayudándoles a desarrollar una percepción positiva de sí mismos y estrategias para superar dificultades. Se debe establecer un plan de seguimiento y orientación psicológica a los estudiantes que han mostrado niveles bajos de autoestima y resiliencia. El psicólogo escolar puede aplicar nuevamente instrumentos estandarizados como el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young para monitorear progresos y diseñar intervenciones individualizadas o en pequeños grupos.

QUINTA: Se recomienda a la Institución Educativa Emblemática N° 70029 María Auxiliadora, implementar una participación activa de los padres en la educación de sus hijos, estrategias como escuelas de padres, talleres familiares y programas de acompañamiento psicoemocional pueden potenciar los efectos positivos de la autoestima social en la resiliencia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, A. L. N. (2018). *Sentido de coherencia y resiliencia en adolescentes de dos colegios de Quito desde un enfoque salutogénico*. Universidad Católica Del Ecuador, 1–106. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15736>
- Ariana, R. (2016). *La autoestima y el rendimiento*.
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control*. Freeman.
- Cabrera, M. C. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Universidad de Cuenca, 1–47. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19842>
- Cassidy, S. (2015). *Desarrollo de la resiliencia en estudiantes: El rol de la autoeficacia académica*. *Frontiers in Psychology*, 6, 1781. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01781>
- Ccallo Mamani, J. E. (2022). *La resiliencia y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca.
- Condori, P. (2020). *Universo , población y muestra Porfirio Condori Ojeda*. 15. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Coopersmith, S. (1988). S. E. I. *Inventario de Autoestima de Coopersmith. Self-Esteem Inventory*, 7–15.
- Cyndi, I. N. (2024). *Relación entre la autoestima y la resiliencia en niños víctimas de acoso escolar*. *Acta Psychology*, 3(3), 132–139. <https://doi.org/10.35335/psychologia.v3i3.67>
- Cyrulnik, B. (2009). *Resiliencia: Cómo los niños con discapacidad pueden sobrevivir y prosperar*. Penguin Books.
- Edith, J. and Colm, V. (2021). *Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>



- Gabriel, A. (2006). *Metodología de La Investigación*, 12. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Garcés, G. A. (2018). *El Poder*, Libro de Grabados, 28–28. <https://doi.org/10.2307/j.ctv86dgt3.11>
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. página del proyecto de apoyo para profesionales de la formación de la junta de Andalucía, 28. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Giraldo, K. P. (2011). *Autoestima proceso humano*. 2010, 1–9.
- Wagnild, G., & Young, H. (2023). *Escala de Resiliencia de Wagnild y Young* [Prueba psicométrica].
- Gutiérrez, E. M. (2018). *Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “República de Chile” - Lince 2018*. Universidad César Vallejo. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2133819>
- Hernández. (2010). *Metodología de la investigación*. Virtual.urbe.edu/tesis.cap03.pdf
- Huamán, G. S. (2020). Universidad peruana los andes facultad de ciencias de la salud. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1770>
- Lazaro Espichan, G. A. (2021). *Resiliencia y optimismo disposicional en estudiantes de psicología de una universidad no licenciada-Perú 2021*. 83. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10467/2/IV_F_HU_501_TE_Lazaro_Espichan_2021.pdf
- Linares, V. V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la institución educativa secundaria Maria Auxiliadora Puno - 2017*. 81. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10918>
- Mamani Ticona, L. F. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la I.E. N.º 70023 Inmaculada Concepción, Ilave*. Universidad José Carlos Mariátegui.



- Megh, G. (2012). *Capitulo III Marco Metodológico. Manejo de Riego Por Goteo*, 17, 65–92. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0098997/cap03.pdf>
- Neill, D. and Cortez, L. (2013). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación cuantitativa y cualitativa.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf)
- Ortiz Albo, M. (2019). *La resiliencia en la educación*. 1–10. <http://hdl.handle.net/10902/16504>
- Oscoco, J. (2021). *Nivel De Autoestima En Estudiantes De Educación*. [http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1531/1/PDF TESIS -DAMIANO OSCCO JESSICA.pdf](http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf)
- Pallares, M. (2000). *El concepto de sí mismo y la elección vocacional*. Universidad de Barcelona.
- Paredes Huanca, M. A. (2022). *Autoestima en estudiantes de nivel primario de la I.E. N.º 70014 Glorioso San Carlos, Puno*. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Qi, L., Zhang, H., Nie, R. y Du, Y. (2024). *La resiliencia promueve la autoestima en niños y adolescentes con discapacidad auditiva: el papel mediador de las estrategias de afrontamiento positivas*, *Fronteras en Psicología*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1341215>
- Quispe, C. (2018). *Sistema web para el seguimiento y control de documentos para la gestión administrativa en la Red de Salud Puno, 2017* [Tesis de Licenciatura]. In Universidad Nacional del Altiplano. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani Joel Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Shi, Y. (2022). *Evaluación del efecto del apoyo social percibido en la preparación escolar, el bienestar mental y la autoestima: Papel mediador de la resiliencia psicológica*. *Fronteras en Psicología*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911841>
- Soriano, F. J. (2011). *Comportamiento disruptivo de un alumno con TDAH*. *Apuntes De Psicología*, 29(2), 279–294.



Vega, G. (2021). *La Resiliencia socio económica en estudiantes universitarios de Ecuador ante el impacto del Covid-19*. 119.

Villalobos, H. P. (2019). *Autoestima. alternativas en psicología*, 41, 22–32.

Young, r W. y. (1993). Universidad inca Garcilaso de la vega facultad de psicología y trabajo social. 100.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SUF.P>

[ROF. ATO FERNANDEZ ELVIRA GRACIELA.](#)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia y cuadro de operacionalización

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023?	Comparar la relación entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023	Existe relación entre la autoestima y la dimensión en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023	Variable 1: Autoestima Dimensiones: • Si mismo general • Social – Pares • Hogar – padres • Escuela Variable 2: Resiliencia Dimensiones: • Perseverancia • Confianza en sí mismo. • Sentirse bien solo.	Enfoque Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo Diseño de Investigación: No experimental, correlacional de corte transversal Población Estuvo conformada por los estudiantes de cuarto grado A y B en el 2023 en la Institución Educativa primaria entre varones y mujeres (45) María Auxiliadora Muestra: No probabilístico. La muestra es igual a la población de estudio N = n. con un muestreo no probabilístico intencional. Técnica: - Inventario - Observación Instrumentos: - Inventario de autoestima - Registros de evaluación
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión si mismo general y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023?	Comparar la relación entre la autoestima en su dimensión si mismo general y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023	Existe relación entre la autoestima en su dimensión social - pares y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023		
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión social - pares y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023?	Comparar la relación entre la autoestima en su dimensión hogar - padres y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023	Existe relación entre la autoestima en su dimensión hogar - padres y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023		
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión escuela y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023?	Comparar la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023	Existe relación entre la autoestima en su dimensión escuela y resiliencia en los estudiantes de cuarto grado A y B en la Institución Educativa Primaria N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023		

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	Si mismo general	<ul style="list-style-type: none"> - Las cosas mayormente no me preocupan. - Puedo tomar decisiones sin dificultades. - Me rindo fácilmente. - Mi vida está llena de problemas. - Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. - Estoy seguro de mí mismo. - Me entiendo a mí mismo. - Puedo tomar una decisión y mantenerla. 	1, 3, 8, 10, 14, 19, 26, 29	Escala Nominal 1= Si 2=No
	Social – pares	<ul style="list-style-type: none"> - Soy una persona agradable. - Soy conocido entre los chicos de mi edad. - Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas. - La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo. - Me aceptan fácilmente en un grupo. - Prefería jugar con amigos menores que yo. - No me gusta estar con otras personas. - Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros. 	4, 6, 11, 16, 20, 24, 30, 31	Escala de Likert 1= Totalmente en desacuerdo 2= Desacuerdo 3= Algo en desacuerdo 4= Ni en desacuerdo ni de acuerdo 5= Algo de acuerdo 6= Acuerdo 7= Totalmente de acuerdo
	Hogar – padres	<ul style="list-style-type: none"> - En mi casa me molesto muy fácilmente. - Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. - Mis padres esperan mucho de mí. - Muchas veces me gustaría irme de mi casa. - Mis padres me comprenden. - Mayormente siento como que si mis padres me presionan mucho. - Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. - Nadie me presta mucha atención en casa. 	5, 7, 9, 12, 15, 17, 21, 27	
	Escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Me es difícil hablar frente a la clase. - Mayormente me siento incomodo en la escuela. - Me siento subestimado(a) por mis compañeros de estudio. - Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio. - Estoy hacienda lo mejor que puedo para conseguir logros académicos. - Me gusta cuando me invitan a exponer un tema que conozco. - No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera. - Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. 	2, 13, 18, 22, 23, 25, 28, 32	
Resiliencia	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> -Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. - Dependo más de mí mismo que de otras personas. -Generalmente me las arreglo de una manera u otra. - Soy amigo de mí mismo. - No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. - Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. - Soy decidido (a). 	1,2,3,4,5,6,7	
	Confianza en sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> -El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. - Mi vida tiene significado. - Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. - Generalmente puedo ver una situación en varias maneras. - Tomo las cosas una por una. - Usualmente veo las cosas a largo plazo. - Por lo general, encuentro algo en que reirme. 	8,9,10,11,12,13,14	
	Sentirse bien solo.	<ul style="list-style-type: none"> - Puedo estar solo si tengo que hacerlo. - Me mantengo interesado en las cosas. - Tengo autodisciplina. 	15.16.17	



Anexo 2. Validación del instrumento autoestima

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Autor: Coopersmith (1988)

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Grado: _____

Indicaciones:

Marque con una (X) dentro de los casilleros de ("SI" o "NO") debajo de cada criterio según coincida con su forma de ser o pensar.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	SI	NO
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
4	Soy una persona agradable.		
5	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
6	Soy conocido entre los niños(as) de mi edad.		
7	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
8	Me rindo fácilmente.		
9	Mis padres esperan mucho de mí.		
10	Mi vida está llena de problemas.		
11	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas.		
12	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
13	Mayormente me siento incomodo en la escuela		
14	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
15	Mis padres me comprenden.		
16	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
17	Mayormente siento como que si mis padres me presionan mucho.		
18	Me siento subestimado(a)por mis compañeros de estudio.		
19	Estoy seguro de mí mismo.		
20	Me aceptan fácilmente en un grupo		
21	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
22	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
23	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos.		
24	Prefería jugar con amigos menores que yo.		
25	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema que conozco.		
26	Me entiendo a mi mismo.		
27	Nadie me presta mucha atención en casa.		
28	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera.		
29	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
30	No me gusta estar con personas desconocidas.		
31	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.		
32	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

Autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023.

Responsable:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

N°	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los items son pertinentes con la variable					X
2	Los items con pertinentes con las dimensiones				X	
3	Los items son pertinentes con los indicadores				X	
4	La redacción de los items es adecuado				X	
5	La valoración de cada item es adecuado				X	
6	La presentación del instrumento es adecuado					X
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de items					X
8	La estructura del instrumento es adecuado					X
9	La valoración del instrumento es adecuado					X
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación					X

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable


Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: 15. de septiembre... de 2023

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Samani Lopez Ofelia Markay
 Grado Académico : Maestra en Investigación y docencia universitaria
 Especialidad : Investigación y Docencia Universitaria.


 M. Sc. Ofelia Lopez Samani, Experta del Experto
 DOCENTE UNA - PUNO

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

Autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023.

Responsable:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

N°	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los items son pertinentes con la variable				/	
2	Los items con pertinentes con las dimensiones				/	
3	Los items son pertinentes con los indicadores				/	
4	La redacción de los items es adecuado				/	
5	La valoración de cada item es adecuado				/	
6	La presentación del instrumento es adecuado				/	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de items				/	
8	La estructura del instrumento es adecuado				/	
9	La valoración del instrumento es adecuado				/	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				/	

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

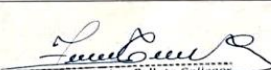
Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: 18. de septiembre... del 2023

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Callata Gallegos Zaida Esther
 Grado Académico : Docente
 Especialidad :


 Dra. Zaida Esther Callata Gallegos
 PUNO
 Firmá y PostFirma del Experto



Anexo 3. Validación del instrumento resiliencia

INSTRUMENTO DE VARIABLE RESILIENCIA

Autor: Wagnild - Young (2023)

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Grado : _____

Instrucciones:

A continuación, se muestra algunas frases y me gustaría que respondas a cada una de ellas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, solo quiero saber cómo te sientes acerca de ti mismo.

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
TD	D	AD	¿?	AA	A	TA

Nº	ITEMS	TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas que hago.							
2	Depiendo más de mí mismo que de otras personas.							
3	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
4	Soy amigo de mí mismo							
5	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
6	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
7	Soy decidido (a).							
8	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
9	Mi vida tiene significado.							
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
11	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
14	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							
15	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
16	Me mantengo interesado en las cosas.							
17	Tengo autodisciplina.							



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

Autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023.

Responsable:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

N°	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				/	
2	Los ítems con pertinentes con las dimensiones				/	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				/	
4	La redacción de los ítems es adecuado				/	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				/	
6	La presentación del instrumento es adecuado				/	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				/	
8	La estructura del instrumento es adecuado				/	
9	La valoración del instrumento es adecuado				/	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				/	

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: 18 de septiembre del 2023

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Collata Gallegos Zaida Esther
 Grado Académico : Doctora
 Especialidad : _____

Dra. Zaida Esther Collata Gallegos
 DOCENTE UNAP PUNO
 Firma y PostFirma del Experto

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

Autoestima y la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática N°70029 María Auxiliadora, Puno -2023.

Responsable:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

N°	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable					X
2	Los ítems con pertinentes con las dimensiones				X	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				X	
4	La redacción de los ítems es adecuado				X	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				X	
6	La presentación del instrumento es adecuado					X
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					X
8	La estructura del instrumento es adecuado					X
9	La valoración del instrumento es adecuado					X
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación					X

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: 15 de septiembre de 2023

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Mamani Inque Ofelia Starkey
 Grado Académico : Maestra en Investigación y docencia Universitaria
 Especialidad : Investigación y Docencia Universitaria

M. Sc. Ofelia Inque Mamani
 DOCENTE UNAP PUNO
 Firma y PostFirma del Experto



Anexo 4. Base de datos

N	VR01	VR02	VR03	VR04	VR05	VR06	VR07	VR08	VR09	VR10	VR11	VR12	VR13	VR14	VR15	VR16	VR17
1	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	6
2	7	7	7	1	1	7	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	7
3	6	3	4	3	1	4	5	4	7	4	5	5	6	6	7	7	7
4	5	3	5	1	1	1	2	7	2	7	1	6	4	2	4	2	7
5	7	2	4	7	6	7	7	6	4	7	6	6	1	3	7	7	7
6	7	5	6	1	6	5	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	1
7	7	7	6	7	7	6	6	2	7	7	7	7	6	6	7	6	7
8	7	1	7	7	7	1	1	1	7	7	1	7	7	7	7	7	7
9	5	3	5	3	1	5	6	7	7	7	4	7	5	6	7	6	7
10	2	6	6	5	6	5	6	5	7	5	6	5	6	5	7	6	7
11	6	7	5	5	2	5	7	7	7	7	7	2	2	7	7	7	7
12	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7
13	6	6	7	7	7	7	6	6	6	7	6	7	7	6	6	6	6
14	7	6	7	5	4	3	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7
15	3	6	5	3	7	2	1	1	3	6	3	6	4	6	3	4	6
16	7	4	3	6	4	5	5	4	6	7	6	6	4	7	5	5	7
17	2	5	2	5	5	6	6	6	7	6	7	3	5	2	5	7	7
18	6	3	7	1	7	7	3	5	7	7	7	7	5	7	6	5	7
19	6	3	4	3	1	4	5	4	7	4	5	5	6	6	7	7	7
20	5	3	5	1	1	1	2	7	2	7	1	6	4	2	4	2	7
21	7	2	4	7	6	7	7	6	4	7	6	6	1	3	7	7	7
22	7	5	6	1	6	5	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	1
23	7	7	6	7	7	6	6	2	7	7	7	7	6	6	7	6	7
24	7	1	7	7	7	1	1	1	7	7	1	7	7	7	7	7	7
25	5	3	5	3	1	5	6	7	7	7	4	7	5	6	7	6	7
26	2	6	6	5	6	5	6	5	7	5	6	5	6	5	7	6	7
27	6	7	5	5	2	5	7	7	7	7	7	2	2	7	7	7	7
28	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7
29	6	6	7	7	7	7	6	6	6	7	6	7	7	6	6	6	6
30	7	6	7	5	4	3	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7
31	3	6	5	3	7	2	1	1	3	6	3	6	4	6	3	4	6
32	7	4	3	6	4	5	5	4	6	7	6	6	4	7	5	5	7
33	2	5	2	5	5	6	6	6	7	6	7	3	5	2	5	7	7
34	2	6	6	5	6	5	6	5	7	5	6	5	6	5	7	6	7
35	6	7	5	5	2	5	7	7	7	7	7	2	2	7	7	7	7
36	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	7
37	6	6	7	7	7	7	6	6	6	7	6	7	7	6	6	6	6
38	7	6	7	5	4	3	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7
39	3	6	5	3	7	2	1	1	3	6	3	6	4	6	3	4	6
40	7	4	3	6	4	5	5	4	6	7	6	6	4	7	5	5	7
41	2	5	2	5	5	6	6	6	7	6	7	3	5	2	5	7	7
42	6	3	7	1	7	7	3	5	7	7	7	7	5	7	6	5	7
43	6	3	4	3	1	4	5	4	7	4	5	5	6	6	7	7	7
44	5	3	5	1	1	1	2	7	2	7	1	6	4	2	4	2	7
45	7	2	4	7	6	7	7	6	4	7	6	6	1	3	7	7	7
46	7	5	6	1	6	5	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	1
47	7	7	6	7	7	6	6	2	7	7	7	7	6	6	7	6	7
48	7	1	7	7	7	1	1	1	7	7	1	7	7	7	7	7	7
49	5	3	5	3	1	5	6	7	7	7	4	7	5	6	7	6	7



AU 01	AU 02	AU 03	AU 04	AU 05	AU 06	AU 07	AU 08	AU 09	AU 10	AU 11	AU 12	AU 13	AU 14	AU 15	AU 16	AU 17	AU 18	AU 19	AU 20	AU 21	AU 22	AU 23	AU 24	AU 25	AU 26	AU 27	AU 28	AU 29	AU 30	AU 31	AU 32	
2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2
2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2
2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2



Anexo 5. Evidencias de investigación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



SOLICITO: Permiso para la ejecución del proyecto de Investigación.

SR: LUZ MARIA GAVILANO FERNANDEZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 70029 MARIA AUXILIADORA
- PUNO

Yo Yudith Cansaya Fuentes, identificado con DNI N° 77507427; con código de proyecto investigación 3126; estudiante de la escuela profesional de Educación primaria, universidad nacional del altiplano-Puno. Ante Ud. Respetuosamente me dirijo y expongo.

Solicito ante Ud. su permiso para llevar la ejecución del proyecto de investigación con los estudiantes de cuarto grado, sección A y B en la institución educativa emblemática N°70029 María Auxiliadora, durante el mes de octubre y noviembre. Para lo cual me comprometo a cumplir el reglamento de la institución, así como a proporcionarle copias de los resultados y conclusiones de la investigación una vez que estén disponibles.

Agradecería enormemente su consideración y aprobación de esta solicitud. Le agradezco de antemano por su tiempo y atención. Espero con interés su respuesta positiva.

06 de noviembre del 2023

Luz María Gavilano Fernández
Recivido.

Yudith Cansaya Fuentes

Yudith Cansaya Fuentes
DNI:77507427



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS**

LA QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA AUXILIADORA" DE LA CIUDAD DE PUNO

HACE CONSTAR:

Que, YUDITH CANSAYA FUENTES, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, con código N° 191684 ha ejecutado proyecto de investigación titulado "AUTOESTIMA Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 70029 MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023" durante el mes de noviembre.

Se expide la presente constancia de ejecución de proyecto de tesis, a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Puno, 05 de diciembre del 2023



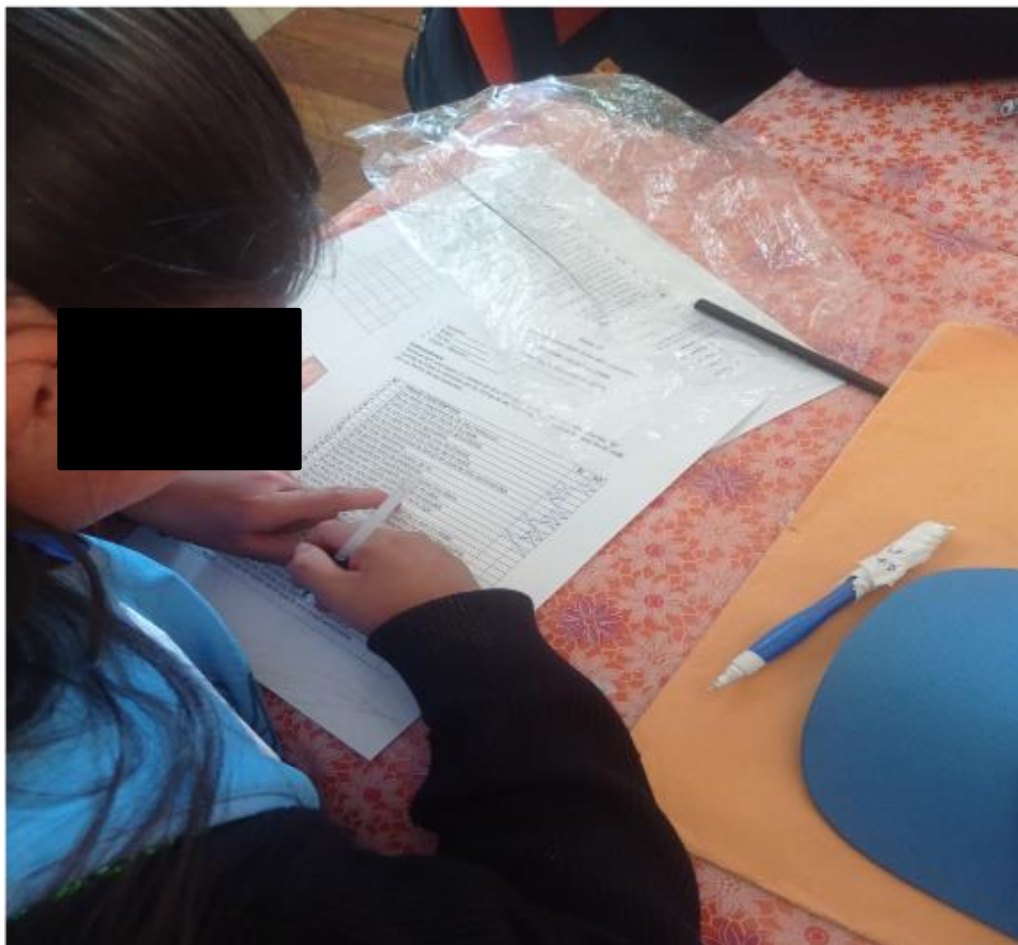
LMGF/SDir.
RYF/Sec
c.c.arch

Jr. Manco Capac N° 146 - Puno
Jr. Manuel Pino N° 136 - Puno
www.mariaauxiliadorapuno.edu.pe
C.L. 440933
C.M. 0230391

Escaneado con CamScanner

Anexo 6. Evidencia de la aplicación del instrumento de investigación









Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de la tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo YUDITH CANBAYA FUENTES
identificado con DNI 77507427 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“AUTOESTIMA Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 70029 MARIA AUXILIADORA, PUNO-2023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de septiembre del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo YUDITH CANSAYA FUENTES
identificado con DNI 77507427 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" AUTGESTIMA Y LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA Nº70029 MARIA AUXILIADORA, PUNO -2023

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

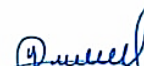
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de Septiembre del 2025


FIRMA (obligatoria)



Huella