



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA - TAMBOBAMBA 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

CECILIA PALACO PACHECO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2025




CECILIA PALACO PACHECO

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN...**

 PREGRADO

 PREGRADO

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::8254:517306488

124 páginas

Fecha de entrega

23 oct 2025, 8:34 p.m. GMT-6

20.582 palabras

Fecha de descarga

23 oct 2025, 8:40 p.m. GMT-6

115.705 caracteres

Nombre del archivo

CECILIA PALACO PACHECO 22_10_25.docx

Tamaño del archivo

12.2 MB





18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 12% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan su documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dra. Myrna C. Sánchez Rosiel
DOCENTE
UNA - PUNO



Mg. Franklin Benítez Ramos Vargas
Subdirector de Investigación de LLPSy





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA**

HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO
DE PADUA – TAMBOBAMBA 2023.

TESIS PRESENTADA POR:
CECILIA PALACO PACHECO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**



APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:

.....
Dr. FRANCISCO MARINO TIPULA MAMANI

PRIMER MIEMBRO:

.....
M.Sc PERCY RENE FLORES ASQUI

SEGUNDO MIEMBRO:

.....
Dr. JOSE LUIS CORONADO CHALCO

ASESOR DE TESIS:

.....
Dra. MYRNA CLEOFÉ SANCHEZ ROSSEL

ÁREA : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, Literatura, Psicología
y Filosofía

TEMA: Hábitos de estudio y comprensión lectora.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 09 de julio de 2025



DEDICATORIA

*A mi madre **Tomasa Pacheco** mi único pilar y mi más grande inspiración. En cada página de esta tesis está presente tu guía silenciosa, tu sacrificio constante y ese amor profundo que nunca pide nada a cambio. Sin ti, no habría tenido el valor de empezar ni la fuerza para perseverar.*

Este trabajo es tanto tuyo como mío, porque cada logro que celebro lleva tu huella. Gracias por ser mi ejemplo de fortaleza, por educarme en valores, por animarme cuando flaqueo, y por iluminar mi camino con tu fe y tu ternura.

*A mi hermana **Alejandra Palaco**, por estar a mi lado en todo momento, con apoyo, cariño y lealtad incondicional.*

Cecilia Palaco Pacheco.



AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente inagotable de vida, sabiduría y amor, por concederme la salud, la inteligencia y la fe necesarias para continuar con determinación este proceso. Gracias por acompañarme en cada etapa, por sostenerme en los momentos difíciles y por bendecirme con oportunidades, aprendizajes y personas valiosas que han dejado huella en mi camino.

*A mi asesora de tesis, **Dra. Myrna Sánchez Rossel**, le expreso mi más profundo y sincero agradecimiento por su valiosa orientación, su exigencia académica y su constante apoyo. Su acompañamiento riguroso y su compromiso con mi formación han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.*

*A mis maestros de la universidad, en especial a la **Dra. Sara Arista Santisteban** y a la **Dra. Maricela Portillo Loayza**, quienes me brindaron siempre su respaldo, confianza y sabios consejos, motivándome a perseverar con entusiasmo y compromiso.*

*A las **Hermanas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón**, con especial gratitud a **Sor Marilú Tecsi Alzamora**, **Sor Mirta Duarte** y **Sor Elizabeth**, por su generosa acogida, su constante paciencia y por brindarme la oportunidad de compartir con ustedes el trabajo diario. Gracias por tenerme presente en sus oraciones y por ser un ejemplo vivo de fe, entrega y servicio, que ha iluminado con esperanza y amor este camino.*

A todos ustedes, gracias por ser parte esencial de este logro.

Cecilia Palaco Pacheco.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	17
ABSTRACT.....	18
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.2.1. Problema general.....	24
1.2.2. Problemas específicos	25
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.3.1. Hipótesis general	25
1.3.2. Hipótesis Específicos:	25
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	26
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.5.1. Objetivo general	26
1.5.2. Objetivos específicos	27



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	29
2.1.3.	Antecedentes locales	32
2.2.	MARCO TEÓRICO	33
2.2.1.	Hábitos de estudio	33
2.1.1.1.	Dimensiones de los hábitos de estudio	34
2.1.1.2.	Importancia de los hábitos de estudio	35
2.1.1.3.	Hábitos de Estudio para un Aprendizaje Eficaz.....	36
2.1.1.4.	Hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria.....	37
2.2.2.	Comprensión lectora	39
2.1.1.5.	Dimensiones de la comprensión lectora.....	40
2.1.1.6.	Fases de la comprensión lectora.....	43
2.1.1.7.	Procesos de la comprensión lectora	44
2.2.3.	Relación de hábitos de estudio y la comprensión lectora	45
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	47
2.3.1.	Aprendizaje	47
2.3.2.	Comprensión	47
2.3.3.	Capacidad crítica	47
2.3.4.	Capacidad autocrítica	48
2.3.5.	Capacidades cognitivas	48
2.3.6.	Comprensión de textos	48
2.3.7.	Comprensión lectora	48



2.3.8. Comunicación	48
2.3.9. Docente	49
2.3.10. Educación	49
2.3.11. Evaluación	49
2.3.12. Habilidad	49
2.3.13. Hábitos de estudio	49
3.3.14. Lectura	49

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	51
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	52
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	52
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	54
3.4.1. Población.....	54
3.4.2. Muestra	55
3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	56
3.5.1. Tipo de investigación	56
3.5.2. Diseño de investigación	56
3.6. PROCEDIMIENTO.....	57
3.7. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	57
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	58
3.9. VARIABLES	58
3.10. ANÁLISIS DE RESULTADOS	60



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	62
4.1.1. Resultados descriptivos	62
4.1.2. Resultados inferenciales.....	77
4.1.2.1. Prueba de normalidad.....	77
4.1.2.2. Resultados de la hipótesis general	79
4.1.2.3. Resultados de la primera hipótesis específica.....	80
4.1.2.4. Resultados de la segunda hipótesis específica	82
4.1.2.5. Resultados de la tercera hipótesis específica	83
4.1.2.6. Resultados de la cuarta hipótesis específica	85
4.2. DISCUSIÓN	87
V. CONCLUSIONES.....	92
VI. RECOMENDACIONES.....	94
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS.....	104



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Ficha técnica del inventario de la variable de hábitos de estudio..... 53
Tabla 2	Ficha técnica de la prueba de la variable de comprensión lectora 54
Tabla 3	Población de estudiantes de la I.E San Antonio de Padua de Tambobamba. 55
Tabla 4	Muestra de la población de estudiantes de la I.E San Antonio de Padua de Tambobamba. 56
Tabla 5	Alfa de Cronbach de hábitos de estudio 58
Tabla 6	Alfa de Cronbach de comprensión lectora 58
Tabla 7	Tabla de operacionalización de variables..... 59
Tabla 8	Grado de relación del coeficiente de Spearman 61
Tabla 9	Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudios 62
Tabla 10	Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora 64
Tabla 11	Resultados descriptivos de la tabla cruzada entre el grado de nivel secundario y la comprensión lectora..... 66
Tabla 12	Resultados descriptivos de la tabla cruzada entre hábitos de estudio y comprensión lectora..... 68
Tabla 13	Resultados descriptivos tabla cruzada entre forma de estudio y la comprensión lectora..... 70
Tabla 14	Resultados descriptivos tabla cruzada entre resolución de tareas y la comprensión lectora..... 72
Tabla 15	Resultados descriptivos tabla cruzada entre preparación para los exámenes y la comprensión lectora..... 74



Tabla 16	Resultados descriptivos tabla cruzada entre formas de escuchar y la comprensión lectora.....	76
Tabla 17	Prueba de normalidad	78
Tabla 18	Correlación de Spearman Hábitos de estudios – Comprensión lectora.....	79
Tabla 19	Correlación de Spearman de forma de estudio – Comprensión lectora	80
Tabla 20	Correlación de Spearman Resolución de tareas - Comprensión lectora.....	82
Tabla 21	Correlación de Spearman Preparación de exámenes - Comprensión lectora	84
Tabla 22	Correlación de Spearman Forma de escuchar – comprensión lectora.....	85



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del estudio	51
Figura 2 Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudios	63
Figura 3 Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora	65
Figura 4 Resultados descriptivos tabla cruzada entre el grado de nivel secundario y la comprensión lectora.....	67
Figura 5 Resultados descriptivos tabla cruzada entre hábitos de estudio y la comprensión lectora.....	69
Figura 6 Resultados descriptivos tabla cruzada entre forma de estudio y la comprensión lectora.....	71
Figura 7 Resultados descriptivos tabla cruzada entre resolución de tareas y comprensión lectora.....	73
Figura 8 Resultados descriptivos tabla cruzada entre preparación para los exámenes y la comprensión lectora.....	74
Figura 9 Resultados descriptivos tabla cruzada entre formas de escuchar y la comprensión	76
Figura 10 Dispersión de la correlación entre hábitos de estudios – Comprensión lectora	79
Figura 11 Dispersión de la correlación entre forma de estudio – Comprensión lectora	81
Figura 12 Dispersión de la correlación entre resolución de tareas - Comprensión lectora	82
Figura 13 Dispersión de la correlación entre preparación de exámenes - Comprensión lectora	84



Figura 14 Dispersión de la correlación entre forma de escuchar – comprensión lectora

..... 86



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Matriz de Consistencia	104
Anexo 2 Instrumento de Hábitos de Estudio.....	106
Anexo 3 Instrumento de Comprensión Lectora	108
Anexo 4 Validación de instrumento.....	118
Anexo 5 Constancia de Aplicación de los instrumentos de Investigación.....	122
Anexo 6 Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis.....	123
Anexo 7 Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional .	124



ACRÓNIMOS

CASM-85:	Nombre del inventario de Hábitos de Estudio utilizado en la investigación.
ECE:	Evaluación Censal de Estudiantes
ERCE:	Estudio Regional Comparativo y Explicativo
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINEDU:	Ministerio de Educación
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023. Utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Las variables analizadas son los hábitos de estudio y la comprensión lectora. El instrumento usado fue una encuesta validada sobre los hábitos de estudio y una prueba estandarizada y validada para la comprensión lectora en sus tres niveles. La población y muestra fueron 80 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio De Padua – Tambobamba. Los resultados revelaron una correlación positiva y considerable entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, demostrada por un coeficiente de Spearman de 0.799. Esta relación es estadísticamente significativa, ya que el valor p de 0.000 es inferior al nivel de significancia del 5%, lo que permite rechazar la hipótesis de que no existe una conexión entre las variables. A nivel descriptivo, los datos muestran que el 43.80% de los estudiantes posee hábitos de estudio de nivel medio y un 32.50% de nivel alto, aunque persiste un 16.3% con niveles bajos. Concluyendo que, a mejores hábitos de estudio corresponde una mejor comprensión lectora, donde la optimización de los métodos de estudio es una estrategia fundamental y de impacto directo para fortalecer esta competencia en toda la población estudiantil, especialmente en el grupo más vulnerable.

Palabras Clave: Comprensión lectora, Forma de estudio, Forma de escuchar, Hábitos de estudio y Resolución de tareas



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between study habits and reading comprehension in secondary school students at the San Antonio de Padua Educational Institution - Tambobamba 2023. The methodology used was a quantitative approach, descriptive-correlational level, non-experimental, and cross-sectional design. The variables analyzed were study habits and reading comprehension. The instrument used was a validated survey on study habits and a standardized and validated test for reading comprehension at its three levels. The population and sample consisted of 80 secondary school students at the San Antonio De Padua Educational Institution - Tambobamba. The results revealed a significant positive correlation between study habits and reading comprehension, demonstrated by a Spearman coefficient of 0.799. This relationship is statistically significant, since the p-value of 0.000 is lower than the 5% significance level, allowing us to reject the hypothesis that there is no connection between the variables. At the descriptive level, the data show that 43.80% of students have intermediate study habits and 32.50% have high levels, although 16.3% still have low levels. The conclusion is that better study habits correspond to better reading comprehension, and optimizing study methods is a fundamental and directly impactful strategy for strengthening this skill across the entire student population, especially among the most vulnerable groups.

Keywords: Reading comprehension, study style, listening style, study habits and task resolution



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, el desarrollo de hábitos de estudio y de comprensión lectora representa un eje fundamental para el aprendizaje, pues de ello depende en gran medida tanto el rendimiento académico como la formación integral de los estudiantes. Los hábitos de estudio permiten administrar el tiempo, planificar tareas y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas; mientras que la comprensión lectora facilita la interpretación, el análisis y la reflexión crítica de la información contenida en los textos. Ambas competencias se encuentran estrechamente relacionadas y resultan indispensables para alcanzar aprendizajes significativos y consolidar habilidades cognitivas y comunicativas en los alumnos.

Diversos estudios nacionales e internacionales han evidenciado que un número importante de estudiantes peruanos no logra alcanzar los estándares esperados en comprensión lectora, lo que limita su desempeño en todas las áreas del currículo escolar. Esta situación se torna más crítica en contextos rurales y de mayor vulnerabilidad social, donde las restricciones económicas, la falta de recursos tecnológicos y las condiciones familiares adversas repercuten en la calidad de los hábitos de estudio y, en consecuencia, en el nivel de logro académico (MINEDU, 2022).

La Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua de Tambobamba constituye un reflejo de dicha problemática. Los alumnos del nivel secundario presentan debilidades en la organización de sus hábitos de estudio, caracterizados por la falta de planificación y la improvisación, así como dificultades en la comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y crítico. Estas limitaciones influyen negativamente en su



rendimiento escolar y restringen el desarrollo de competencias esenciales para su trayectoria educativa y personal.

A pesar de que la literatura pedagógica reconoce la importancia de estas competencias, en gran parte de las instituciones educativas de la región Apurímac aún no se desarrollan de manera sistemática programas o estrategias que fortalezcan tanto los hábitos de estudio como la comprensión lectora. La ausencia de estas iniciativas genera consecuencias en el aprendizaje, afectando la capacidad de los estudiantes para desenvolverse con éxito frente a las demandas escolares y sociales (Solé, 2012).

En este marco, este estudio tiene como propósito analizar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Tambobamba, durante el año 2023. El estudio busca aportar evidencia que permita comprender de qué manera la organización y las estrategias de estudio influyen en la comprensión lectora, con el fin de ofrecer información útil para el diseño de propuestas pedagógicas orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje y potenciar el rendimiento de los estudiantes.

La importancia del trabajo se sustenta en tres dimensiones. En el plano teórico, contribuirá con evidencia empírica sobre la interacción entre hábitos de estudio y comprensión lectora en contextos rurales; en el plano práctico, servirá como base para el diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan estas competencias en la institución educativa; y en el plano social, permitirá promover una educación de mayor calidad, orientada a mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes de Tambobamba. Asimismo, se espera que los resultados se constituyan en un punto de partida para futuras investigaciones en contextos similares, caracterizados por condiciones socioeconómicas y culturales particulares.



Finalmente, la investigación se organiza en cuatro capítulos. El primer capítulo, Planteamiento del problema, expone la situación problemática, los objetivos y la justificación del estudio. El segundo capítulo, Marco teórico, desarrolla los antecedentes, bases conceptuales y fundamentos teóricos. El tercer capítulo, Materiales y métodos, detalla el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis empleadas. El cuarto capítulo, Resultados, discusión y conclusiones, presenta los hallazgos principales y analiza su aporte en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes de la institución.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los hábitos de estudio son fundamentales para el rendimiento académico, ya que permiten a los estudiantes organizar, asimilar y retener información de manera eficiente. Sin embargo, a nivel mundial, una gran parte de los estudiantes no cuenta con estrategias adecuadas de estudio. En México, el 65.9% de los estudiantes utiliza ocasionalmente técnicas como mapas conceptuales o esquemas, a pesar de que el 80.7% reconoce que estos hábitos son esenciales para obtener un buen desempeño académico. Además, factores como la falta de motivación y la escasa formación en técnicas de estudio se identifican como barreras importantes para su desarrollo (Salinas y otros, 2022).

En América Latina, las condiciones socioeconómicas y los entornos educativos exacerbaban los problemas relacionados con los hábitos de estudio y la comprensión lectora, como se observa en Ecuador, donde la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para planificar el tiempo y aplicar técnicas de estudio (Ostaíza y Loor, 2024, p. 12) de hecho, solo el 36% de ellos logra calificaciones sobresalientes tras implementar nuevos hábitos, mientras que un 17% sigue con resultados deficientes (Iza y otros, 2024). Esta situación se entrelaza con la comprensión lectora, ya que la OCDE reporta que cerca del 20% de



los estudiantes en edad escolar no alcanzan los niveles mínimos, afectando su capacidad para interpretar y vincular ideas; la ausencia de estrategias educativas adecuadas y la falta de motivación por la lectura agravan este panorama, llevando a un bajo rendimiento académico (Almeida, 2022). Esta deficiencia es persistente en la región: el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) en Ecuador mostró que los estudiantes de educación básica secundaria obtuvieron un puntaje promedio de 684 sobre 1000 en pruebas de lectura, por debajo del promedio regional de 699 (Chacón, 2023), y en Paraguay, el informe PISA reveló que solo el 33% de los estudiantes comprende adecuadamente lo que lee, siendo la pobreza, el acceso limitado a materiales de lectura y una baja inversión en educación (4.7% del PIB) factores clave en esta problemática (Almeida, 2022).

A nivel nacional en Perú, las evaluaciones reflejan una preocupante deficiencia en el rendimiento académico, directamente ligada a los hábitos de estudio deficientes. La Prueba Censal de Estudiantes (ECE) de 2019 mostró que solo el 14.5% de los alumnos de secundaria alcanzó un nivel satisfactorio en comprensión lectora, con porcentajes aún más bajos en ciencias y matemáticas (Ministerio de Educación, 2019). Esta realidad se ve en estudios específicos: en la Institución Educativa Juan Bautista La Salle, el 60.87% de los estudiantes tiene un nivel medio de hábitos de estudio y un 39.13% niveles bajos, influenciados por la falta de planificación, escasa motivación y distractores (León y Yslado, 2022). Similarmente, en la Institución Educativa 52191 “Santo Domingo de Guzmán”, el 62.9% de los estudiantes presenta hábitos de estudio inadecuados, tendiendo a la improvisación y careciendo de estrategias organizativas (Manrique y Estrada, 2020). En general, la ausencia de planificación y metas educativas en los hábitos de estudio no solo afecta la concentración y retención de información, sino también la confianza y disciplina personal de los estudiantes (Pallo-Pilalumbo et al., 2024).



En cuanto a la comprensión lectora, los niveles en secundaria son motivo de gran preocupación. Aunque la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del MINEDU mostró una ligera mejora del 42% (2018) al 37.5% (2019) en el nivel de inicio, aún son cifras altas. Además, en una institución educativa de Comas, Lima Metropolitana, solo el 34% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno, mientras que un 42% mostró un nivel regular y un 24% un nivel bajo (Silva de Montoya, 2022). La situación es más crítica en el norte del Perú, donde el 57% de los estudiantes de cuarto de secundaria están en nivel inicial en comprensión literal, y un 74% en comprensión inferencial y crítico-valorativa, lo que sugiere la ineficacia de las estrategias didácticas docentes (Martínez y Carrión-Barco, 2021). Este bajo desempeño en lectura no solo impacta la asignatura de comunicación, sino que también limita el rendimiento en otras áreas curriculares, agravado por la falta de estrategias docentes adecuadas y el acceso limitado a materiales educativos de calidad (Pallo-Pilalumbo et al., 2024).

A nivel regional, en la Institución Educativa Secundaria Pusi, el 16.9% de los estudiantes presenta hábitos de estudio inadecuados, siendo las principales dificultades la planificación del tiempo, la preparación para exámenes y la organización del espacio de estudio. Además, los bajos niveles de hábitos de estudio afectan el rendimiento académico de los estudiantes (Estofanero, 2024). Por otra parte, en la Institución Educativa Politécnica de Puno el 60.1% de los estudiantes presentan un nivel “bueno” en comprensión literal, pero solo el 51.4% alcanza este nivel en comprensión inferencial y el 67.6% en comprensión crítica. Esta situación afecta la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y reflexionar sobre la información leída, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y oportunidades futuras (Huanca-Arohuanca y otros, 2021).



En ese sentido, en la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba, los estudiantes del nivel secundario enfrentan dificultades en sus hábitos de estudio y comprensión lectora. La falta de planificación en el tiempo de estudio y la improvisación en la realización de tareas son problemas recurrentes. Muchos estudiantes no emplean estrategias organizadas para abordar sus responsabilidades académicas. Además, la preparación para los exámenes es deficiente, ya que los estudiantes no utilizan métodos de repaso efectivos ni distribuyen su tiempo de manera adecuada.

En cuanto a la comprensión lectora, los estudiantes presentan problemas en los niveles literal, inferencial y crítico. En el nivel literal, tienen dificultades para identificar y recordar información explícita en los textos, mientras que en el nivel inferencial no logran establecer conexiones lógicas ni interpretar mensajes implícitos. A nivel crítico, carecen de habilidades para analizar y evaluar la información.

Estas deficiencias en hábitos de estudio y comprensión lectora se manifiestan en su baja capacidad para retener información, resolver tareas de manera autónoma y aplicar estrategias efectivas de aprendizaje. En conjunto, estos problemas limitan tanto su rendimiento académico como su desarrollo integral, afectando su preparación para enfrentar futuros retos educativos. Por lo tanto, el estudio determinó la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la forma de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar la clase y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe una relación directa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.

1.3.2. Hipótesis Específicos:

- Existe una relación directa entre la forma de estudio y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- Existe una relación directa entre la resolución de tareas y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de



Padua - Tambobamba 2023.

- Existe una relación directa entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- Existe una relación directa entre la forma de escuchar y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio fue de vital importancia porque abordó la deficiente comprensión lectora como una barrera crítica que limitaba el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, perpetuando la desigualdad educativa en zonas vulnerables como Tambobamba. El porqué de esta investigación radicó en la necesidad de superar los diagnósticos superficiales para entender las causas de fondo, como los hábitos de estudio, que frenaban el potencial académico y las oportunidades futuras de los jóvenes. Por ello, el para qué de este trabajo fue generar evidencia empírica y contextualizada que identificó los hábitos de mayor impacto, permitiendo así a docentes, directivos y autoridades educativas diseñar e implementar estrategias pedagógicas y de tutoría verdaderamente efectivas y basadas en datos, con el fin último de transformar la realidad educativa y mejorar las trayectorias de vida de sus estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa



San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la forma de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- Identificar la relación entre la resolución de tareas y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- Identificar la relación entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- Identificar la relación entre la forma de escuchar la clase y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Briones (2020) en su investigación sobre “Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019”, teniendo por objetivo fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, Ecuador, 2019. Obteniendo por resultados revelaron que los hábitos de estudio tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que se encontró una fuerte correlación directa de $r=0.836$. Por otra parte, la forma de estudiar reveló un impacto directo bajo pero significativo de $r=0.190$, y un $R^2=0.036$. No obstante, la resolución de hacer la tarea mostró un efecto directo significativo moderado de $r=0.679$ y un $R^2=0.461$. Esto también sucede con la preparación para los exámenes, que tuvo un impacto directo significativo moderado de $r=0.651$ y un $R^2=0.424$. Sin embargo, la forma de escuchar evidenció un impacto directo significativo moderado de $r=0.676$ y un $R^2=0.457$. En conclusión, los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico, lo que incluye la preparación para los exámenes, la dedicación para completar las tareas, la escucha activa y el apoyo que reciben para sus estudios.

Campoy-Aranda y otros (2020) en su artículo titulado “Hábitos de estudio en la Universidad la Paz (Paraguay)”, tuvo por objetivo analizar los hábitos de



estudio de los estudiantes universitarios paraguayos. Obteniendo por resultados que, un 65% de estudiantes tiene una edad de 21 años. Se observo que un 55% de estudiantes dedica solo 1 a 5 horas semanales al estudio y un 79.5% menciona que este tiempo es el adecuado. No obstante, un 73.2% de estudiantes menciona que trabaja, de los cuales un 81.1% son hombres y 68.7% mujeres. En cuanto a la frecuencia de estudio, se evidencio que solo un 10,8% estudia diariamente, un 43,6% en días alternos y un 51% estudia solo los fines de semana o durante los períodos de exámenes. En conclusión, los estudiantes dedican poco tiempo al estudio y carecen de regularidad en su planificación, debido a que 3 de cada 4 estudiantes trabajan, con un mayor porcentaje en hombres que de mujeres.

Camacho (2018) su investigación realizada en Ecuador sobre “Hábitos de lectura en la comprensión lectora entre estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, estado de Ambato”, que tuvo por objetivo medir la relación de los hábitos de estudio con la comprensión lectora. Obteniendo por resultados una desconexión en la comprensión lectora puesto que un 51% de estudiantes a veces tuvieron la dificultad de reconocer la idea principal del texto y un 55% de alumnos a veces reconoció el propósito del texto. No obstante, un 44% de alumnos a veces lograban sacar conclusiones y un 49% lograron sacar resúmenes. Por otra parte, solo un 54% de alumnos menciona una comprensión de textos fácil. En conclusión, la capacidad de un estudiante para interpretar textos escritos mediante la lectura es lo que define su grado de comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pineda (2024) En su investigación titulada “Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del



Altiplano – Puno, 2023”, buscó determinar la relación entre ambas variables en dicha casa de estudios. Los resultados revelaron una correlación general muy baja de 0,177; sin embargo, al analizar la relación por niveles de comprensión, se encontró una correlación de 0,248 en el nivel literal, 0,236 en el inferencial y una correlación moderada de 0,545 en el nivel crítico-evaluativo. Un hallazgo relevante fue que el 84% de los estudiantes con hábitos de estudio de nivel medio alcanzaron niveles competentes de comprensión lectora. Por lo tanto, se concluye que los hábitos de estudio son un factor importante para el desempeño académico, ya que su mejora parece facilitar rendimientos más altos en la comprensión lectora, especialmente en sus dimensiones más complejas.

Dueñas (2023) en su estudio sobre la "Comprensión lectora y hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera profesional de computación e informática del I.E.S.T.P. 'Manuel Núñez Butrón', Juliaca, 2023", tuvo como objetivo determinar la correlación entre ambas variables. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa, donde un 48% de los estudiantes presentaba una comprensión lectora deficiente, lo que correspondía con un 45% que manifestaba bajos hábitos de estudio. Esta relación fue confirmada estadísticamente con un 99% de confianza mediante la prueba de chi-cuadrado y respaldada por el diagrama de dispersión de Pearson. En conclusión, el estudio demuestra que existe una correlación directa y significativa entre una comprensión lectora deficiente y hábitos de estudio poco efectivos en los estudiantes de computación e informática, sugiriendo que, a mejores hábitos de estudio, mejor será la comprensión lectora.

Dionicio y Naupa (2022) en su investigación titulada “Hábitos de estudios y su relación con la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del



Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021”, evaluaron cómo se relacionan ambas variables. Los resultados revelaron una correlación significativa, directa y moderada, con coeficientes 'r' que oscilaron entre 0.4 y 0.7, indicando que a mejores hábitos de estudio del inglés corresponde una mejor comprensión lectora. Esta relación positiva se mantuvo de manera específica al analizar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. En conclusión, el estudio confirma que existe una correlación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de secundaria de dicha institución, abarcando todas las dimensiones de la comprensión.

Ccanto (2020) en su investigación sobre la "Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 'Los Educadores' - San Luis, 2020", buscó determinar la relación entre ambas variables. Los resultados generales indicaron una correlación positiva baja ($\rho=0.365$). Al desglosar por niveles, se encontró una correlación positiva moderada en el nivel inferencial ($\rho=0.418$) y una correlación positiva baja en el nivel crítico ($\rho=0.270$). Notablemente, aunque el nivel literal mostró una correlación positiva muy baja ($\rho=0.151$), la prueba de Chi-cuadrado confirmó que la relación era estadísticamente significativa ($p=0.000$). En conclusión, existe una relación significativa y positiva entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura, destacando que el nivel inferencial, asociado a la capacidad de incorporar conocimientos previos, presenta la correlación más fuerte.

Lima (2019) llevó a cabo una investigación en Arequipa titulada “Estudio de hábitos de comprensión lectora en estudiantes de instituciones de educación secundaria, Arequipa – 2018”. El objetivo principal fue determinar si los hábitos



de estudio tenían un impacto significativo en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Faraday de Arequipa en el año 2018. Los resultados indican que los hábitos de estudio influyen de manera directa en la comprensión lectora, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre ambos: en el nivel literal se tuvo un $r=0.771$, en el inferencial fue de $r=0.775$, y en el crítico $r = 0.765$. Además, un 73.5% de estudiantes tienen hábitos de estudio muy altos, y un 52.9% de estudiantes tienen un nivel muy alto de comprensión lectora. En conclusión, la mayoría de los alumnos tienen niveles muy altos de hábitos de estudio y comprensión lectora; asimismo, se observó que existe una correlación positiva directa.

2.1.3. Antecedentes locales

Quicaña (2022) en su investigación titulada “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria intercultural de una Universidad Pública de Andahuaylas, Apurímac 2021”, teniendo por objetivo establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria intercultural de una universidad pública de Andahuaylas, Apurímac, en el año 2021. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva baja significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de 0.39. Además, la dimensión de autoconocimiento evidenció una correlación positiva moderada con la comprensión lectora de 0.41. En el caso de la dimensión de autorregulación tuvo una correlación positiva baja con la comprensión lectora de 0,25, y la dimensión de evaluación mostró una correlación positiva baja significativa con la comprensión lectora de 0,29, lo que conllevó al rechazo de las hipótesis nulas y a la aceptación de las hipótesis alternativas. En conclusión, existe una correlación positiva baja entre las



estrategias metacognitivas y la comprensión lectora lo que quiere decir que ambas siguen la misma tendencia es decir que disminuir las estrategias metacognitivas también disminuye la comprensión lectora, y de manera opuesta también cuando aumenta.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se refieren a la manera en que una persona aborda regularmente sus actividades académicas. En otras palabras, se trata de la práctica constante de buscar aprender de forma continua, lo cual incluye la organización del tiempo y el espacio, así como el uso de técnicas y métodos específicos para el estudio (Najarro, 2020). Mediante la repetición de acciones, los seres humanos interiorizan una serie de conductas y actividades que se integran en su rutina diaria (García, 2019).

Según Castañón (2011, p. 55), los hábitos de estudio “es el conjunto de rutinas y repetición de actividades que utiliza el estudiante para las acciones cotidianas del conocimiento que adquiere, generándose con el tiempo en un hábito efectivo asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”

Asimismo, son todas aquellas actividades que el estudiante realiza de forma regular para cumplir con sus tareas académicas, reflejando el grado de compromiso que asume en su proceso de aprendizaje. En este sentido, dichos hábitos desempeñan un papel crucial en determinar el éxito o fracaso académico. Es importante señalar que algunos estudiantes sobresalen más que otros, incluso con hábitos menos exigentes o con menor tiempo de estudio, ya que además de la inteligencia, entran en juego habilidades y destrezas específicas que son únicas en



cada individuo (Prada, 2020).

2.1.1.1. Dimensiones de los hábitos de estudio

Vicuña (1998) como se citó en Figueroa-Quñones y otros (2019) define los hábitos de estudio como las conductas rutinarias que se utilizan para estudiar. En términos generales, estos hábitos pueden clasificarse o dividirse en:

A. Forma de estudio

Según Vicuña (2005) como se citó en Najarro los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión incluyen registrar información en clase, ordenar dicha información, hacer preguntas en clase y distraerse con facilidad (p. 35). Existe una variedad de métodos o formas de estudiar, los más usados para aprender con libros son la lectura rápida, subrayar las ideas principales, entre otros. Para que los estudiantes mejoren su rendimiento, es crucial que estudien de manera eficiente. Esto implica adquirir el máximo conocimiento con el mínimo esfuerzo.

B. Resolución de tareas

Muchas veces el estudiante no sabe organizar su tiempo entre las diversas obligaciones que tiene, el tiempo no debe controlar al estudiante, El estudiante es quien debe administrar su tiempo de manera efectiva. Por ello, se recomienda crear un horario personal donde asigne el tiempo dedicado a cada asignatura, siendo crucial respetar los horarios establecidos (Najarro, 2020).



C. Preparación para los exámenes

En esta dimensión, los estudiantes deben comprender que los exámenes son herramientas diseñadas para evaluar su progreso en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es común que se cometa el error de prepararse únicamente en las vísperas de las evaluaciones, lo que genera agotamiento y dificulta un desempeño óptimo al momento del examen (Najarro, 2020).

D. Forma de escuchar

Implica una acción reflexiva que contribuye al crecimiento tanto intelectual como espiritual del estudiante. Permite identificar las actividades que el universitario realiza durante las clases, como tomar apuntes, subrayar lecturas, o, en algunos casos, distraerse pensando en otras cosas, conversando con amigos, o prestando más atención a las bromas que a la explicación del profesor. También incluye comportamientos positivos, como solicitar aclaraciones al docente sobre términos desconocidos u organizar los apuntes al finalizar la clase (Najarro, 2020).

2.1.1.2. Importancia de los hábitos de estudio

Adquirir y desarrollar los hábitos de estudio es fundamental, ya que involucra el uso de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación de los conocimientos. Por esta razón, los hábitos de estudio suelen considerarse una pieza clave para el éxito académico, dado que ayudan a los estudiantes, desde los primeros años de la Educación Primaria, a fortalecer habilidades cognitivas y a aprender de



manera autónoma. Esto se logra mediante la formación de hábitos y la aplicación de estrategias de aprendizaje que fomentan el pensamiento crítico y reflexivo (Jyoti, 2014).

Del mismo modo, los hábitos de estudio son esenciales para lograr el éxito académico, ya que facilitan a los estudiantes la organización de su tiempo, una mejor comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo. Además, la implementación de hábitos de estudio efectivos está directamente vinculada con el rendimiento académico, ya que estrategias como la gestión del tiempo, la organización del material y el uso de técnicas de repaso adecuadas permiten una comprensión más profunda de los temas y favorecen un aprendizaje más significativo (Gamero-Burón, 2024).

2.1.1.3. Hábitos de Estudio para un Aprendizaje Eficaz

Según Gonzales y otros (2021), existen diversos hábitos de estudio que aseguran un aprendizaje efectivo y contribuyen al mejoramiento continuo del rendimiento académico. Algunos de estos incluyen:

- Establecer objetivos claros y motivaciones definidas para alcanzar las metas propuestas.
- Organizar un horario adecuado para estudiar.
- Realizar una planificación estructurada del estudio.
- Dividir las metas en objetivos pequeños para mantener la motivación, mejorar la concentración y minimizar distracciones.
- Evitar períodos prolongados de estudio sin descanso.



- Acondicionar el espacio de estudio para mayor comodidad, considerando factores como el clima, el ruido, la iluminación y la ventilación.
- Respetar el tiempo dedicado al descanso y al sueño.
- Incorporar en la rutina una exposición oral de los temas estudiados.
- Dedicar un tiempo razonable a la lectura para consolidar el aprendizaje.

2.1.1.4. Hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria

Existen formas en que se pueden aplicar los hábitos de estudio para conseguir que el rendimiento de los estudiantes sea mejor. Se recomienda que lo conveniente para transformarse en un estudiante notable es experimentar variados conocimientos como por ejemplo (Iza y otros, 2024):

A. Procedimiento de estudio

Es fundamental organizar las actividades, ideas y acciones durante el aprendizaje. Muchos estudiantes se sienten abrumados por la cantidad de tareas, pero un calendario de estudio equilibrado puede ser una herramienta estimulante y eficiente para gestionar estas demandas.

B. Descansos

Estudiar sin pausas resulta contraproducente. Está científicamente demostrado que la capacidad de aprender y retener información disminuye con el tiempo si no se toman descansos regulares.



C. Apuntes propios

Tomar notas durante las clases y complementar el material proporcionado por los profesores es vital para reforzar el aprendizaje. Los apuntes permiten recordar lo impartido en clase y sirven como una herramienta esencial de revisión.

D. Dormir suficiente

El sueño adecuado es indispensable para el aprendizaje. La falta de descanso afecta negativamente la capacidad de retención y procesamiento de información.

E. Realizar preguntas

Hacer preguntas durante y después de las clases ayuda a aclarar dudas y fomenta una reflexión activa sobre los temas estudiados. Esto contribuye a un aprendizaje más profundo y participativo.

F. Repasar regularmente

Revisar los conocimientos previamente adquiridos de forma espaciada en el tiempo es una técnica efectiva que permite a los estudiantes poner a prueba su comprensión y recordar mejor los contenidos.

G. Simulación de examen

Realizar simulacros que emulen las condiciones de un examen real ayuda a los estudiantes a prepararse emocional y académicamente para las evaluaciones, mejorando su desempeño bajo presión.



H. Aprendizaje basado en problemas

Este método fomenta la comprensión práctica del conocimiento al centrarse en cómo aplicar lo aprendido para resolver problemas reales, alejándose de una visión meramente calificada del aprendizaje.

I. Evitar distractores

Reducir el uso de dispositivos tecnológicos y otras distracciones durante el estudio es esencial para priorizar el aprendizaje. Sin embargo, estos aparatos pueden integrarse de manera productiva mediante aplicaciones que fomenten el desarrollo cognitivo y los hábitos de estudio.

2.2.2. Comprensión lectora

Es el proceso de crear una comprensión coherente del significado de un texto, conectando las ideas principales con el conocimiento que ya se posee. Esto facilita una interacción activa entre quien lee y el contenido (Mendieta y Rodríguez, 2016). A su vez es el proceso por el cual los lectores construyen significado a través de su interacción con el texto y el significado producido en este proceso se deriva del conocimiento acumulado previamente (Morillo, 2016).

Además, constituye un pilar esencial en el desarrollo individual y colectivo, así como en el aprendizaje. Permite reflexionar sobre conocimientos previos y nuevos, adquiridos de manera intencional mediante la lectura, la cual no solo busca comprender el texto, sino también interpretarlo de forma razonada. Este proceso sintético, valorativo y autónomo fomenta la emisión de puntos de vista propios sin manipulaciones, lo que subraya la importancia de practicarlo regularmente como una acción personal (Leyva y otros, 2022).



Enríquez y otros (2015) destacan que la comprensión lectora también implica la capacidad de extraer información explícita del texto, sin requerir elaboraciones o interpretaciones complejas, sino reconociendo y recordando la información de manera clara y precisa. Esta habilidad básica es fundamental para construir una base sólida en los primeros niveles de educación.

Por tanto, la comprensión lectora es una competencia crucial en todos los niveles educativos, ya que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, atributos esenciales en el ámbito pedagógico. Mediante esta habilidad, los estudiantes pueden interpretar, contextualizar y conectar los textos con escenarios reales y con su propia subjetividad, potenciando su aprendizaje y crecimiento personal (Salazar y otros, 2024).

2.1.1.5. Dimensiones de la comprensión lectora

En la comprensión lectora se distinguen tres niveles:

A. Comprensión literal

Recuerda y reconoce el texto, es decir, las ideas expresadas por el autor. Además, se estimulan los sentidos y el lector puede reconocer las oraciones y palabras clave del texto y comprender el texto sin mucha intervención activa de las estructuras cognitivas e intelectuales (Chablé, 2020).

Gallego y otros (2021) se refiere a la capacidad de identificar y recordar la información explícitamente declarada en un texto. Esencialmente, es la habilidad de localizar y extraer datos de forma directa y objetiva, sin necesidad de interpretaciones o elaboraciones adicionales.



Simplemente se trata de reportar lo que el texto afirma de manera evidente.

B. Comprensión inferencial

Según Leyva y otros (2022) el nivel inferencial de la comprensión lectora está directamente vinculado a la producción de textos argumentativos. Esto significa que el lector debe poder crear argumentos que apoyen una postura, asegurándose de que sean cohesionados y coherentes, y que respeten la estructura del texto. En otras palabras, no se trata solo de comprender el mensaje explícito del texto, sino de que el lector sea capaz de formar y expresar su propia opinión sobre el tema. Esto implica sustentar su tesis con evidencias, razones y contraargumentos, además de estructurar su discurso de manera lógica y cohesiva para construir un argumento sólido a partir de la información leída.

Cañongo y otros (2020) sostienen que el nivel de lectura inferencial requiere que el lector vaya más allá de lo explícito en un texto para desentrañar su estructura y significado general. Esto implica la habilidad de examinar cómo se conectan las distintas partes del escrito para así distinguir las ideas centrales de aquellas que las apoyan. Además, el lector debe ser capaz de deducir tanto la intención y el mensaje del autor como el tema y el tipo de texto que está leyendo. Finalmente, este nivel de comprensión lectora también supone la capacidad de sacar conclusiones y anticipar posibles desenlaces basándose en la información presentada.

Agrega elementos que no están en el texto para relacionarlos con sus experiencias personales o inferir ideas que no están claras en el texto para que puedan ser interpretadas. Asimismo, permite que el lector



establezca asociaciones significativas, lea entre líneas y reconozca e infiera lo implícito. Es decir, buscar relaciones más allá de lo leído (Chablé, 2020).

C. Comprensión crítica

Enríquez y otros (2015) sostienen que nivel crítico de lectura se refiere a la capacidad del lector para evaluar la calidad y la fiabilidad de un texto. Esto exige un análisis minucioso y reflexivo de su contenido. Adicionalmente, el lector debe poder identificar la intención y la perspectiva ideológica del autor, empleando para ello criterios personales o externos que le permitan formular un juicio crítico sobre la lectura.

Según Durango (2017) el nivel crítico de comprensión implica entender el texto en su totalidad, incorporando para ello conocimientos previos o información obtenida de diversas fuentes. Para poder emitir un juicio, el lector debe primero entender la perspectiva del autor presentada en el texto. Esto requiere una comprensión global del escrito, para lo cual debe apoyarse en sus conocimientos previos y en nueva información de otras fuentes.

Utiliza procesos de evaluación y establece una relación entre lo que dice el texto y los conocimientos previos que se tiene sobre el tema, con el propósito de evaluar las aseveraciones del escrito y contrastarlas con los conocimientos previos. Este nivel se considera ideal porque tiene características evaluativas que permiten a los lectores adaptarse al contenido del texto, tomar decisiones al respecto y desarrollar su propia perspectiva (Chablé, 2020).



2.1.1.6. Fases de la comprensión lectora

A. Fase de presentación: Antes de la lectura

Esta fase busca captar la atención, activar los conocimientos previos y despertar el interés, asimismo, intentar establecer metas lectoras (Bermúdez, 2017).

Además, facilita la activación del conocimiento existente, descubrir y predecir el contenido del texto y planificar el proceso de lectura (Chablé, 2020).

B. Fase de comprensión: Durante la lectura

En esta etapa, se comprueba si la información previa que se activó coincide con el contenido del texto. Para ello, resulta útil formular hipótesis, hacer predicciones sobre el texto y plantear preguntas acerca de lo que se está leyendo (Bermúdez, 2017).

Asimismo, facilita a los lectores a identificar diferentes estructuras de texto, crear representaciones visuales y observar el proceso de lectura (Chablé, 2020)



C. Fase práctica: Después de la lectura

En esta fase el lector es capaz de responder a las preguntas e intentar organizar lógicamente la información del texto leído mediante un resumen explicativo (Bermúdez, 2017).

En tanto, permite a los lectores verificar más fácilmente su nivel de comprensión, corregir errores de comprensión y desarrollar representaciones generales y propias de textos escritos (Chablé, 2020).

2.1.1.7. Procesos de la comprensión lectora

En el proceso intervienen tres elementos, las cuales ocurren dentro de un ambiente, por consiguiente, Gonzáles (2005, citado por Rodríguez y López (2017), define la función de cada componente del proceso:

A. El lector

Es quien debe afrontar la comprensión del cúmulo de habilidades y destrezas.

B. El texto

Este es un elemento que el lector debe comprender, ya que las características del texto tienen una influencia decisiva en la comprensión.

C. La actividad

Refiere al fin de la lectura, donde se realizan una serie de preguntas y análisis respecto a lo leído.



2.2.3. Relación de hábitos de estudio y la comprensión lectora

La relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora se manifiesta en que el uso frecuente de técnicas enfocadas en la memorización, como el resumen y el subrayado, está directamente vinculado con una comprensión de lectura de nivel literal. Esta dependencia de la repetición de información se refleja en la dificultad que encuentran los estudiantes para interpretar textos y localizar ideas principales sin necesidad de leerlos múltiples veces. Por lo tanto, el informe sugiere que los hábitos de estudio basados en la memorización limitan el desarrollo de una competencia lectora más crítica y profunda (Alarcon D. , 2022)

Asi mismo, según Alarcon C. (2024) la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora se define como un vínculo directo y significativo donde la adopción de hábitos de estudio efectivos —que incluyen horarios regulares y técnicas de organización como el subrayado y el resumen— conduce a un rendimiento académico más sólido y a una mejor comprensión. Esta conexión es tan estrecha que un estudiante con creencias positivas sobre el aprendizaje y buenos hábitos tiende a manejar mejor la comprensión de textos. Por el contrario, la ausencia de hábitos de lectura, sumada a la falta de desarrollo del pensamiento crítico, obstaculiza un aprendizaje genuino y da como resultado bajos niveles de comprensión de textos académicos y científicos. En esencia, los hábitos de estudio no solo abarcan el entorno físico y la planificación, sino también una actitud proactiva que es crucial para analizar información de manera crítica y construir argumentos fundamentados.

Las tecnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora es fundamental



para el éxito académico. La aplicación de técnicas efectivas, como la lectura activa (que incluye el subrayado, la toma de notas y la formulación de preguntas mientras se lee), ayuda a los estudiantes a enfocar su atención, lo que mejora la retención y la comprensión del contenido. La realización de resúmenes de cada sección o capítulo después de la lectura fortalece aún más la información. La lectura reflexiva, que fomenta el pensamiento analítico y la extracción de conclusiones propias, también es crucial. Finalmente, el hábito de revisar y repasar la información es clave para consolidar la comprensión lectora y, por ende, mejorar los hábitos de estudio. Otras técnicas, como el resumen y la síntesis del contenido con sus propias palabras, ayudan a procesar la información de manera más significativa y a identificar los puntos más importantes, fortaleciendo la comprensión mediante la formulación de preguntas sobre el texto. La conexión entre lo que se lee y el conocimiento previo facilita la asimilación de la información y su aplicación en contextos relevantes. La discusión y el debate de ideas con otros lectores sobre el material leído (libros, artículos, revistas) promueven una comprensión más profunda al abrir la mente a nuevas interpretaciones del texto. Por último, el uso de recursos complementarios, como diccionarios o enciclopedias, para ampliar la comprensión de términos o conceptos desconocidos fortalece la comprensión lectora. (Pallo-Pilalumbo et al., 2024)

La importancia crucial de los hábitos de lectura radica en fomentar los hábitos de lectura es crucial para mejorar la comprensión lectora, la cual es un pilar fundamental en la adquisición de conocimientos y el desarrollo integral de los estudiantes. Una buena comprensión lectora permite a los estudiantes decodificar textos, inferir información, y relacionar lo leído con sus



conocimientos y experiencias previas, lo que impulsa el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Sin embargo, la falta de un hábito lector arraigado, a menudo influenciada por el uso excesivo de la tecnología y modelos educativos tradicionales que no enfatizan la lectura, lleva a deficiencias en la comprensión, vocabulario pobre y desinterés por la investigación. Por lo tanto, es indispensable que los docentes implementen estrategias didácticas innovadoras y lúdicas que motiven a los estudiantes a leer por gusto, no por obligación, y que les permitan desarrollar habilidades de análisis, síntesis e interpretación, aspectos esenciales para un aprendizaje significativo y para desenvolverse proactivamente en la sociedad (Vicuña, 2023)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje

Es un proceso dinámico y prolongado que se fundamenta en la experiencia y en el conocimiento previamente adquirido (Sonsoles, 2017).

2.3.2. Comprensión

Es un sistema de procesos mentales que abarca diversas actividades cognitivas para generar conocimiento desde la recepción de la información hasta la toma de decisiones (Macay y Véliz, 2019).

2.3.3. Capacidad crítica

Es el resultado de un procedimiento reflexivo que permite recuperar la subjetividad del individuo, incluyendo su memoria histórica, su vida social y psicológica (Casillas, 2019).



2.3.4. Capacidad autocrítica

Es la habilidad de evaluar de manera objetiva las propias deficiencias con el propósito de alcanzar los objetivos planteados (Villatoro, 2019).

2.3.5. Capacidades cognitivas

Son procesos deliberados destinados a controlar, regular o evaluar una actividad específica para lograr una comprensión lectora eficaz, lo que contribuye al progreso académico de los estudiantes (Guillén y Maldonado, 2019).

2.3.6. Comprensión de textos

Se refiere a la interacción entre el lector, el texto y el contexto, donde factores como el nivel de comprensión previo del lector, su motivación y las estrategias empleadas influyen en el éxito del proceso (Vega y Moreno, 2017).

2.3.7. Comprensión lectora

Es una habilidad clave para el éxito del aprendizaje que amplía el vocabulario, ayuda a identificar estructuras gramaticales y fomenta la conciencia de diferentes realidades según el contexto de la lectura (Guillén y Maldonado, 2019).

2.3.8. Comunicación

Es el intercambio de información mediante retroalimentación entre emisor y receptor, involucrando a dos o más personas a través del diálogo (Castro y otros, 2018).



2.3.9. Docente

López (2019), señala que: “es una persona que cultiva sensibilidad humana, paciencia y tolerancia con un alto grado de aceptación por la diversidad de sus estudiantes” (p. 286).

2.3.10. Educación

Es un proceso orientado a preparar a las nuevas generaciones para reemplazar a los adultos que, de manera natural, dejan las funciones activas en la vida social (Castagnasso y otros, 2019).

2.3.11. Evaluación

Es un proceso continuo que influye en la calidad educativa, considerando factores como el ritmo de aprendizaje y las estrategias de estudio de los alumnos (Ley y Espinoza, 2021).

2.3.12. Habilidad

Es el conjunto de características o cualidades que una persona posee, además del valor que le otorga a su trabajo y su capacidad de aprovechar las oportunidades en diferentes contextos (Bayas, 2022).

2.3.13. Hábitos de estudio

Najarro (2020), define los hábitos de estudio como la práctica constante e interés del estudiante por sus actividades académicas.

3.3.14. Lectura

Es una herramienta clave para el desarrollo de la personalidad y un



componente esencial para la convivencia democrática y el funcionamiento social

(Cervantes y otros, 2017).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Es presente estudio se desarrolló con los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua en la localidad de Tambobamba, capital de la provincia de Cotabambas, región Apurímac. Este estudio se enmarcó en un contexto geográfico y sociocultural profundamente andino, emplazado a 3,250 metros sobre el nivel del mar, en una de las provincias con mayores índices de pobreza y vulnerabilidad del país. La población estudiantil, mayoritariamente quechua-hablante y proveniente de un entorno rural, se desenvuelve en un tejido social influenciado tanto por actividades económicas tradicionales, como la agricultura y la ganadería, como por el reciente impacto del proyecto minero Las Bambas. Dicho escenario presenta desafíos educativos significativos, particularmente en el desarrollo de competencias lectoras, lo que confirió especial relevancia al análisis de los hábitos de estudio como un factor potencialmente clave para el rendimiento académico en un contexto de marcadas brechas socioeconómicas.

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



Nota: Institución Educativa San Antonio de Padua



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El proceso de este estudio comenzó con la propuesta del proyecto en julio de 2024, continuó con la recolección de datos hasta octubre del mismo año tras su aprobación, y culminó con la redacción del borrador de tesis a partir de noviembre, considerando las correcciones del jurado.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la primera variable, se tomó como referencia el Inventario de Hábitos de Estudio, creado por el psicólogo Luis Vicuña Peri en 1985. Su objetivo era determinar los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes. Este instrumento original constaba de 53 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: técnicas de estudio, resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar las clases y acompañamiento de estudio.

Es importante destacar que el instrumento de esta investigación fue adaptado para ajustarse a las necesidades del contexto y a las características de la población estudiada. Este ajuste incluyó la eliminación de ciertos ítems y dimensiones, pero se aseguró de no comprometer la validez de las áreas evaluadas. El inventario final consta de 20 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones: la primera explora las técnicas de estudio; la segunda se enfoca en los métodos para la resolución de tareas; la tercera indaga sobre la preparación para los exámenes; y la cuarta analiza la forma de escuchar la clase, abarcando las actitudes y estrategias que se aplican.

Para la segunda variable, se empleó una prueba de comprensión lectora ya validada. Esta fue obtenida de la tesis de Ramírez (2017), titulada "Nivel de comprensión de textos y hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria agroindustrial Sollocota de Azángaro". La elección de esta prueba

se debió a su relevancia y ajuste al nivel académico de los estudiantes que participaron en el estudio.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de ambos instrumentos de investigación:

Tabla 1

Ficha técnica del inventario de la variable de hábitos de estudio

Nombre	Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85.
Autor	Luis Alberto Vicuña Peri
Año	1985
Administración	Individual y Colectiva
Duración	15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	Realizar una valoración y diagnóstico de las rutinas académicas en alumnos que cursan la educación secundaria y aquellos en sus primeros años de formación universitaria o técnica superior.
Tipo de ítems	Cerrado Dicotómico.
Aspectos	El test está constituido por 20 ítems distribuidos en 4 áreas que a continuación se detallan: <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 5 ítems- ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 5 ítems- ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 5 ítems- ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 5 ítems
Campo de aplicación	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
Material de la prueba	Esta guía de aplicación contiene las instrucciones detalladas para la administración, calificación e interpretación del inventario, permitiendo un diagnóstico de los hábitos de estudio. Además, el manual aporta herramientas clave como el Baremo Dispersigráfico por áreas y los procedimientos para obtener los puntajes totales y T.
Interpretación	Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positivo de 36 -43 Positivo de 28 – 35 Tendencia (+) de 18 – 27 Tendencia (-) de 09 – 17 Negativo de 0 – 08 Muy Negativo.

Nota: Esta tabla muestra la información técnica del instrumento el inventario Hábitos de Estudio

Tabla 2

Ficha técnica de la prueba de la variable de comprensión lectora

Nombre	Prueba de comprensión lectora
Autor	Ramirez Sanca Ronald
Año	2017
Duración	15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	Una prueba de comprensión lectora busca determinar las capacidades y dificultades de un lector al procesar un texto en distintos niveles. Estos niveles incluyen la habilidad para entender la información que está directamente escrita, inferir significados que no son explícitos y emitir un juicio crítico sobre el contenido.
Tipo de ítems	Cerrado múltiple
Aspectos	El examen de comprensión lectora consiste en 6 preguntas sobre el texto "La motivación". de los cuales están distribuidos en preguntas por nivel literal, inferencial y crítico que a continuación se detallan: <ul style="list-style-type: none">- Literal, constituido por 2 preguntas- Inferencial, constituido por 3 preguntas- Crítico, constituido por 1 pregunta La segunda prueba de comprensión lectora está constituida por 10 'preguntas sobre la lectura <i>A que volviste Nazario de Feliciano Padilla</i> de los cuales están distribuidos en preguntas por nivel literal, inferencial y crítico que a continuación se detallan: <ul style="list-style-type: none">- Literal, constituido por 3 preguntas- Inferencial, constituido por 4 preguntas- Crítico, constituido por 3 preguntas
Campo de aplicación	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.

Nota: Esta tabla muestra la información técnica del instrumento de prueba de comprensión lectora.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Arias y Covinos (2021), para determinar la población se realiza una delimitación poblacional, mediante el uso de criterios de inclusión y exclusión. Estos se definen como las características que sirven para diferenciar quién

participa como población en la investigación y quién no; la población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Tambobamba.

Tabla 3

Población de estudiantes de la I.E San Antonio de Padua de Tambobamba.

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Primero	7	20	27
Segundo	7	15	22
Tercero	9	12	21
Cuarto	5	9	14
Quinto	4	5	9
Total	32	61	93

Nota: Registro de matrícula de los estudiantes de la IES según MINEDU

3.4.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018), señala que es un subgrupo de la población de interés para el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse con precisión con anticipación, además de que debe ser representativo de la población. En ese sentido, la muestra estuvo conformada por los 80 estudiantes.

El método de muestreo utilizado fue el censal, lo que significa que se consideró a la totalidad de la población, esto por la reducida cantidad de la población y muestra de los estudiantes. Al respecto, según Hernández y Mendoza (2018) una muestra censal se utiliza cuando la población total es relativamente pequeña y manejable. En este tipo de muestra, todos los individuos de la población son incluidos en el estudio, eliminando la necesidad de seleccionar solo un subgrupo. En otras palabras, la muestra es idéntica a la población total

Tabla 4

Muestra de la población de estudiantes de la I.E San Antonio de Padua de Tambobamba.

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Primero	7	20	27
Segundo	7	15	22
Tercero	9	12	21
Cuarto	5	9	14
Quinto	4	5	9
Total	32	61	93

Nota: Registro de matrícula de los estudiantes de la IES según MINEDU

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Tipo de investigación

Básica, pues en dicha investigación buscó profundizar y ampliar el conocimiento científico existente sobre la realidad, por lo tanto, el objeto de estudio lo establecen las teorías científicas. Por consiguiente, el propósito es adquirir conocimiento mediante la percepción de los aspectos fundamentales de un hecho o evento observable establecido por una entidad (Carrasco, 2019).

Asimismo, adoptó un enfoque cuantitativo debido a que se siguieron procedimientos numéricos y estadísticos para alcanza los objetivos propuestos en el actual estudio.

3.5.2. Diseño de investigación

No experimental, pues se visualizaron los fenómenos en su ámbito natural y no se manipularon las variables de estudio. De modo que, este diseño es a su vez transversal, ya que, se midió los resultados en un momento determinado (Romero, Gómez, Rodríguez, & Ramos, 2020).



El estudio tuvo un diseño descriptivo-correlacional, ya que su finalidad era determinar la existencia y el grado de relación entre dos variables. Para ello, se recopiló información de ambas mediante sus respectivos instrumentos, sin alterar o manipular dichas variables y observándolas únicamente en su contexto natural (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento para la recopilación de datos se desarrolló de la siguiente manera: primero, se gestionó una solicitud dirigida al director de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba, con el propósito de obtener la autorización necesaria para llevar a cabo el proyecto de investigación. Una vez obtenida la aprobación del director y los docentes del nivel secundario, se aplicaron los instrumentos de investigación correspondientes. Posteriormente, se realizó el análisis de los datos recopilados para ambas variables, utilizando los programas Microsoft Excel y SPSS. Con los resultados obtenidos, se elaboraron tablas y figuras para una mejor presentación de la información y, finalmente, se interpretaron y discutieron los hallazgos en base a los antecedentes relacionados con esta investigación.

3.7. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Para recolectar los datos en esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, se aplicó a los estudiantes de la muestra un cuestionario para evaluar sus hábitos de estudio, junto con una prueba estandarizada, es decir, la técnica del examen como instrumento para medir su comprensión lectora. De esta forma, se obtuvo información precisa sobre las prácticas de estudio de los alumnos y su nivel de desempeño en la lectura, lo que permitió analizar si existía una relación entre ambas variables.



3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para la investigación, la validez de los instrumentos fue confirmada mediante el juicio de dos expertos en educación, quienes consideraron adecuados el Cuestionario de Hábitos de Estudio y la Prueba de Comprensión Lectora. Adicionalmente, se evaluó la confiabilidad de ambos a través del coeficiente Alfa de Cronbach: el cuestionario de hábitos de estudio, con 20 elementos, demostró una excelente consistencia interna ($\alpha = ,916$), mientras que la prueba de comprensión lectora, con 16 elementos, arrojó una baja confiabilidad ($\alpha = ,421$).

Tabla 5

Alfa de Cronbach de hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	20

Tabla 6

Alfa de Cronbach de comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,421	16

3.9. VARIABLES

- Variable 1: Hábitos de estudio.
- Variable 2: Comprensión lectora.

Tabla 7

Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Hábitos de estudio	Según Vicuña (1998, como se citó en Figueroa- Quiñones et al., 2019), los hábitos de estudio son el conjunto de conductas rutinarias empleadas para estudiar.	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación del tiempo - Ambiente de estudio - Organización de apuntes - Frecuencia de repaso - Técnicas de estudio 	1,2,3,4,5
		Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de instrucciones - Comprensión de tareas - Búsqueda de información - Cumplimiento de plazos - Revisión de tareas 	6,7,8,9,10
		Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación anticipada - Estrategias específicas - Práctica previa - Confianza en exámenes - Manejo del estrés 	11,12,13,14,15
		Forma de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> - Atención activa - Toma de notas - Realización de preguntas - Participación - Respeto a opiniones 	16,17,18,19,20
Comprensión lectora	Es una competencia esencial en todos los niveles educativos, siendo requerida	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de idea principal - Reconocimiento de detalles - Capacidad de resumen - Comprensión de vocabulario 	1,2,3,4,5



para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, lo que demuestra su relevancia para el ámbito pedagógico. Mediante esta, se puede interpretar, contextualizar y comprender el texto, conectándolo con los escenarios reales y con la subjetividad del estudiante (Salazar y otros, 2024).	Comprensión inferencial	- Seguimiento de secuencias - Inferencia de información 6,7,8,9,10 - Predicción de eventos - Identificación de causa-efecto - Reconocimiento de tono - Deducción de conclusiones
	Comprensión crítica	- Evaluación de credibilidad 11,12,13,14,15 - Identificación de sesgos - Comparación de puntos de vista - Formulación de opiniones - Aplicación práctica

Nota. Tabla de sistema de variables hábitos de estudio y comprensión lectora.

3.10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la presente tesis fueron procesados y organizados utilizando el software “SPSS”, donde se obtuvieron los análisis de correlación. Asimismo, los datos recopilados mediante los instrumentos de investigación fueron sistematizados previamente en el programa “Microsoft Excel”, lo que permitió su posterior análisis e interpretación de manera adecuada.



Tabla 8

Grado de relación del coeficiente de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy alta
-0.51 a -0.75	Correlación negativa alta
-0.11 a -0.50	Correlación negativa moderada
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva moderada
+0.51 a +0.75	Correlación positiva alta
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy alta
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta 1

Nota. Montes et al (2021)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 9

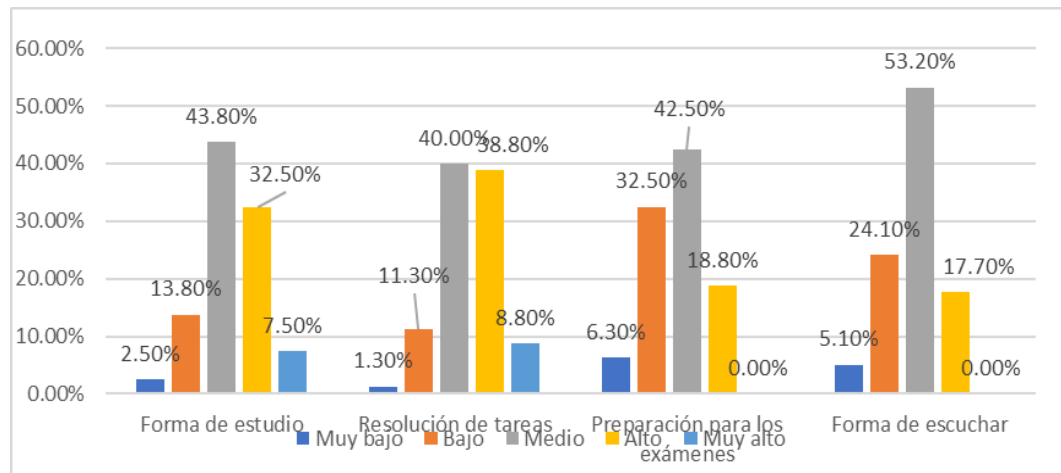
Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudios

		f	%
Forma de estudio	Muy bajo	2	2,5%
	Bajo	11	13,8%
	Medio	35	43,8%
	Alto	26	32,5%
	Muy alto	6	7,5%
	Total	80	100,0%
Resolución de tareas	Muy bajo	1	1,3%
	Bajo	9	11,3%
	Medio	32	40,0%
	Alto	31	38,8%
	Muy alto	7	8,8%
	Total	80	100,0%
Preparación para los exámenes	Muy bajo	5	6,3%
	Bajo	26	32,5%
	Medio	34	42,5%
	Alto	15	18,8%
	Muy alto	0	0,0%
	Total	80	100,0%
Forma de escuchar	Muy bajo	4	5,1%
	Bajo	19	24,1%
	Medio	42	53,2%
	Alto	14	17,7%
	Muy alto	0	0,0%
	Total	79	100,0%
Hábitos de estudio	Muy bajo	1	1,3%
	Bajo	6	7,5%
	Medio	49	61,3%
	Alto	24	30,0%
	Muy alto	0	0,0%
	Total	80	100,0%

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 2

Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudios



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- Interpretación

En la figura 1 muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución de nivel secundario San Antonio de Padua de Tambobamba. Se observa un 43.80% de estudiantes están en un nivel medio en la forma de estudio, un porcentaje de 32.50% señala que el nivel alto, así demostrando un buen manejo en los hábitos de estudios. No obstante, un 13.80% está en un nivel bajo, y un porcentaje de 2.5% en el nivel muy bajo, lo que denota un conflicto para comprender la información de forma eficaz. Entonces recalca una necesidad de ofrecer un mejor método de habito de estudio.

Sobre el hábito de estudio de resolución de tareas, se contempla que un 40% de estudiantes está en un nivel medio, un 38.80% está en un nivel alto. También hay que mencionar que un 11.30% se encuentra en un nivel bajo y un 1.30% en el nivel muy bajo, se podría interpretar que hay un problema para comprender las indicaciones al momento de podría indicar que existe un problema para entender las instrucciones a la hora de hacer la resolución de tareas.

En cuanto a la preparación para los exámenes se muestra que un 42.50% de estudiantes están en un nivel medio, es decir que se tiene una preparación moderada, además un 32.50% está en un nivel bajo, por otro lado, un 6.30% se encuentra en un nivel muy bajo, es decir, que existe una escasa planificación para poder hacer frente en los exámenes.

Y, por último, con respecto a la forma de escuchar un 53.20% de estudiantes está en un nivel medio, lo que podría interpretarse a que se presta atención en las clases, un 17.70% tiene un nivel alto, un 24.10% se encuentra en un nivel bajo y un porcentaje mínimo de 5.10% se encuentra en nivel muy bajo, con esto se podría interpretar que esto podría influir en el aprendizaje en clases.

Tabla 10

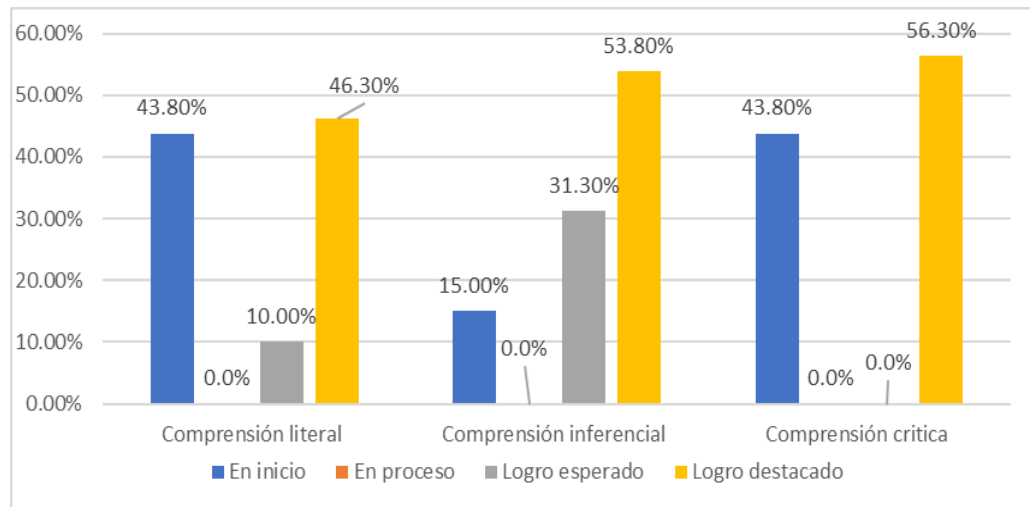
Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora

		f	%
Comprensión literal	En inicio	35	43,8%
	En proceso	0	0,0%
	Logro esperado	8	10,0%
	Logro destacado	37	46,3%
	Total	80	100,0%
Comprensión inferencial	En inicio	12	15,0%
	En proceso	0	0,0%
	Logro esperado	25	31,3%
	Logro destacado	43	53,8%
	Total	80	100,0%
Comprensión critica	En inicio	35	43,8%
	En proceso	0	0,0%
	Logro esperado	0	0,0%
	Logro destacado	45	56,3%
	Total	80	100,0%
Comprensión lectora	En inicio	10	12,5%
	En proceso	4	5,0%
	Logro esperado	46	57,5%
	Logro destacado	20	25,0%
	Total	80	100,0%

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 3

Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- Interpretación

En la figura 2 se observa que los alumnos de la institución de nivel secundario San Antonio de Padua de Tambobamba están en el inicio de la etapa de la comprensión literal en un 43,80%, lo que significa que existe un problema para extraer información clara sobre que dice el texto. Sin embargo, un 46,30% se encuentra en un logro destacado, revelando que hay una facilidad para reconocer las ideas principales y detalles importantes. Lo interesante es que ningún estudiante se encuentra en la etapa en proceso, indicando una concentración entre los alumnos que dominan este nivel de comprensión y los que aún tienen la dificultad de comprensión.

En cuanto a la comprensión inferencial se observa que un 53,80% de los alumnos se encuentran en la etapa de logro destacado, mostrando así la capacidad de interpretar información y realizar conclusiones. No obstante, un 15% de alumnos se encuentra en inicio de la etapa, con problemas para entender entre líneas. Del mismo modo que la comprensión literal, exista una ausencia de

alumnos que se encuentran en la etapa en proceso, lo que podría indicar que la habilidad de deducir se desarrolle de manera más inesperada.

Y por último en la comprensión crítica un 56,30% se encuentra en la etapa de logro destacado, es decir que la mayoría de los alumnos del instituto de nivel secundario puede evaluar la información y sacar opiniones propias al presentarle un texto. Sin embargo, un 43,80% de alumnos se encuentra en inicio de la etapa, demostrando problemas para analizar e indagar la información de manera crítica, además mencionar que existe una ausencia de alumnos en la etapa en proceso. En conclusión, así que en los 3 tipos de comprensión lectora se observa que hay una ausencia de alumnos en la etapa en proceso, lo que indica que la evaluación usada no posibilita identificar etapas en la que se encuentre en un intermedio para el desarrollo de estas habilidades de comprensión lectora.

Tabla 11

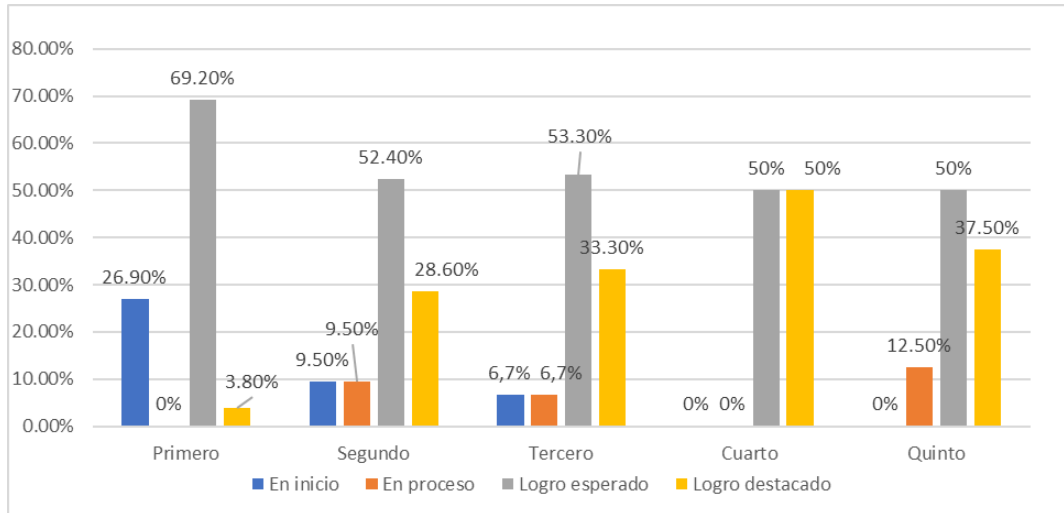
Resultados descriptivos de la tabla cruzada entre el grado de nivel secundario y la comprensión lectora

		Comprensión lectora				
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
		%	%	%	%	%
Grado	Primero	26,9%	0,0%	69,2%	3,8%	100%
	Segundo	9,5%	9,5%	52,4%	28,6%	100%
	Tercero	6,7%	6,7%	53,3%	33,3%	100%
	Cuarto	0%	0%	50%	50%	100%
	Quinto	0%	12,5%	50%	37,5%	100%
Total		12,5%	5,0%	57,5%	25,0%	100%

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 4

Resultados descriptivos tabla cruzada entre el grado de nivel secundario y la comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- Interpretación

En la figura 3 se observa que los alumnos de la institución de nivel secundario San Antonio de Padua de Tambobamba, que en primer de secundaria el 69,20% de los estudiantes se encuentran en la etapa de logro esperado, es decir que se tiene un dominio general de la comprensión lectora. No obstante, un 26,90% de alumnos está en inicio de la etapa de comprensión lectora, recomendando así que falta reforzar las habilidades básicas para la lectura.

Los estudiantes de segundo grado de nivel secundario tienen un 52,40% en la etapa de logro esperado, conservando un buen nivel de comprensión lectora. Sin embargo, se observa que hay un incremento en el porcentaje en la etapa en proceso con un 9,50% lo que indica que pocos estudiantes muestran problemas para adecuarse a las nuevas peticiones del segundo grado de nivel secundaria.

En el caso de los estudiantes de tercer grado de nivel secundario el 53,30%

se encuentra en la etapa de logro esperado, además se observa una reducción en los porcentajes en proceso y en inicio de las etapas de comprensión lectora. Es decir, los estudiantes han conseguido fortalecer sus habilidades de comprensión lectora y han sabido adaptarse a la dificultad de los textos.

En cuarto grado de nivel secundario se observa que el 50% estudiantes llega a la etapa logro esperado al igual que la etapa de logro destacado, presentando así un equilibrio entre los estudiantes que realizan la posibilidad de mejora y los que ya tienen una mejora en la comprensión lectora. Al tener una ausencia en la etapa en inicio y en proceso permite ver que ya existe un mejor desenvolvimiento y comprensión lectora en los textos.

Y para finalizar se observa que en el quinto grado de nivel de secundario el 50% de los alumnos tienen una etapa de logro esperado, mientras que un 37,50% de alumnos llega a un logro destacado. En conclusión, esto significa en su totalidad que los estudiantes finalizan el nivel secundario con un adecuado nivel de comprensión lectora, y así poder confrontar los desafíos de nivel superior.

Tabla 12

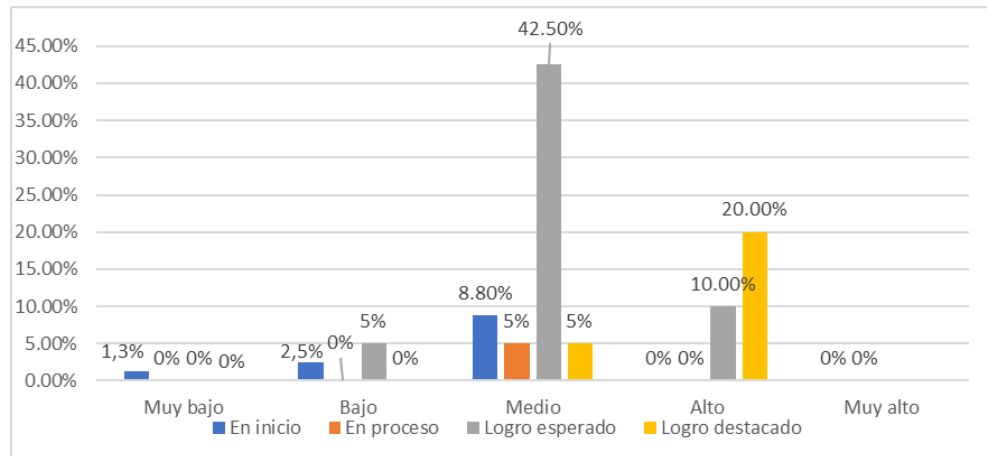
Resultados descriptivos de la tabla cruzada entre hábitos de estudio y comprensión lectora

		Comprensión lectora				
		En inicio	proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
		%	%	%	%	%
Hábitos de estudio	Muy bajo	1,3%	0%	0%	0%	1,3%
	Bajo	2,5%	0%	5%	0%	7,5%
	Medio	8,8%	5%	42,5%	5%	61,3%
	Alto	0%	0%	10%	20%	30%
	Muy alto	0%	0%	0%	0%	0,0%
Total		12,5%	5%	57,5%	25%	100%

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 5

Resultados descriptivos tabla cruzada entre hábitos de estudio y la comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- Interpretación

La figura 4 muestra una relación entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora en la institución de nivel secundario San Antonio de Padua de Tambobamba. Se observa que al tener un nivel de hábito de estudio muy bajo un 1,30% de alumnos logra llegar a la etapa de logro esperado de comprensión lectora, lo que significa que al no tener un hábito de estudio este obstaculiza la comprensión lectora. Esto se da más, ya que para tener una buena comprensión lectora es necesario tener un buen hábito de estudio.

Al tener un nivel bajo de hábito de estudio se observa que un 2,50% de alumnos tiene una etapa de logro esperado, esto ratifica que al no tener un buen método o hábito de estudio esto perjudica el poder comprender, retener e interpretar la información que se tiene en un texto. En cambio, al tener un hábito de estudio de nivel medio se observa que un 8,80% de alumnos obtiene un logro esperado y un 5% de alumnos obtiene un logro destacado de comprensión lectora. Esto permite ver que al tener un enfoque más consistente y organizado hacia los



hábitos de estudio permite resultados más favorables en la comprensión lectora en los textos.

Por último, un nivel alto de hábito de estudio permite que un 20% de alumnos tenga un logro destacado de comprensión lectora, lo que nos indica que al tener una constatación técnica de estudio eficaz permite que se tenga un mejor procesamiento de información o incluso comprensión al leer un texto. En conclusión, podemos mencionar que al tener un constante hábito de estudio se debe no solo ser constante sino también planificar y tener un buen uso de estrategias para que el desenvolvimiento en la comprensión de textos sea mejor.

Tabla 13

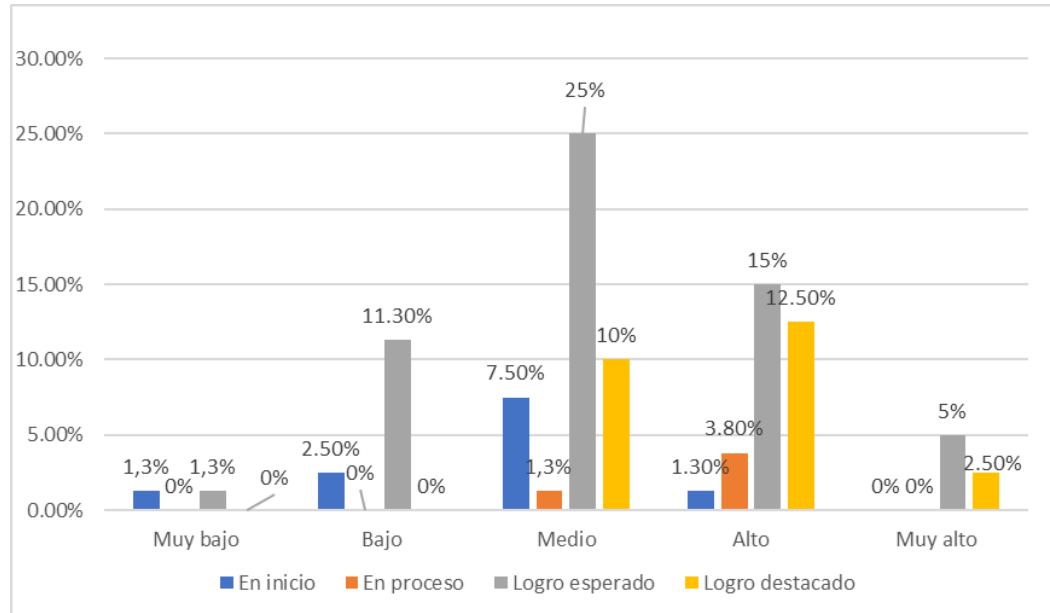
Resultados descriptivos tabla cruzada entre forma de estudio y la comprensión lectora

		Comprensión lectora									
		En inicio		Logro esperado				Logro destacado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Forma de estudio	Muy bajo	1,3%	0	0%	1	1,3%	0	0,0%	2	2,5%	
	Bajo	2,5%	0	0%	9	11,3%	0	0,0%	13,8%		
	Medio	7,5%	1	1,3%		25,0%	8	10%	43,8%		
	Alto	1,3%	3	3,8%		15%		12,5%	32,5%		
	Muy alto	0%	0	0%		5%		2,5%	7,5%		
	Total	12,5%	4	5,0%		57,5%		25,0%	100%		

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 6

Resultados descriptivos tabla cruzada entre forma de estudio y la comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- Interpretación

La figura 5 muestra la relación entre la forma de estudio y la comprensión lectora en la institución de nivel secundario San Antonio de Padua de Tambobamba. Se observa que cuando el nivel es muy bajo en la forma de estudio se tiene un 1.30% en la etapa de logro esperado de comprensión lectora. Esto quiere decir que solo se está sin prestar ningún tipo de atención o memorizando y no llega hacer comprendido del todo el texto y no se tiene una comprensión lectora.

Cuando el nivel es bajo en la forma de estudio que puede entenderse como un resumen o algún subrayado en el texto, la etapa de comprensión lectora es de logro esperado y llega a tener un 2.5% de alumnos; no obstante, se mantiene demasiado reducido y esto puede que sea producido porque las técnicas usadas para decir la forma de estudio se hace de manera aislada y así haciendo que no se tenga



una comprensión en el texto.

Se observa que además un 7.5% de alumnos realizan un nivel de forma de estudio medio en el que comprensión lectora pasa a una etapa logro esperado, en donde esto significa que se está prestando más atención, haciendo una búsqueda de información e incluso un análisis de lo que se presenta como información. Además, cuando el nivel de forma de estudio es alto, permite que al menos el 12.50% de alumnos tenga una etapa de logro destacado en la comprensión lectora, que se refiere a que los alumnos de la institución de nivel secundario realizan una elaboración de trabajos de manera más eficiente.

En conclusión, la figura enseña que el nivel de forma de estudio es muy importante para que un alumno se pueda desarrollar en la mejor comprensión lectora, ya que permite que se genere un mejor pensamiento crítico ayudando a realizar mejores trabajos de investigación.

Tabla 14

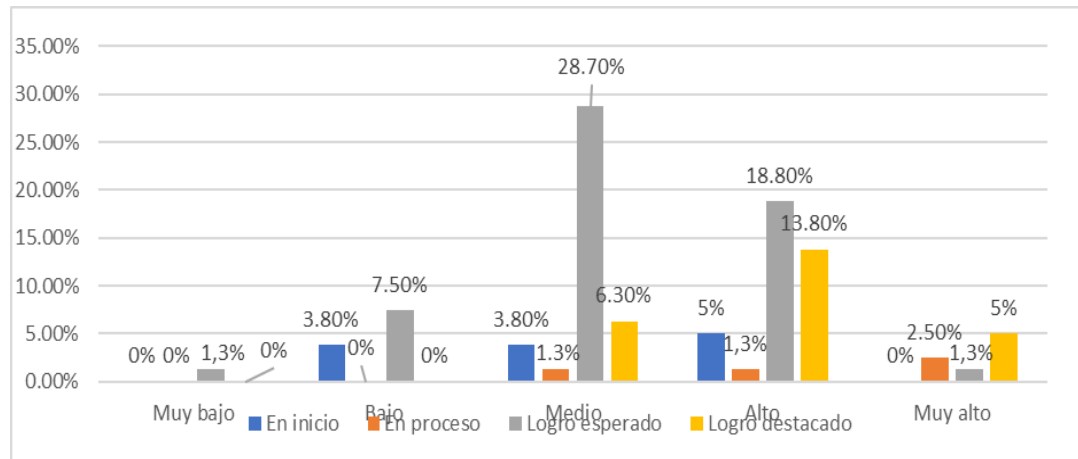
Resultados descriptivos tabla cruzada entre resolución de tareas y la comprensión lectora

		Comprensión lectora								
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total
		f	%	f	%	f	%	f	%	%
Resolución de tareas	deMuy bajo	0	0%	0	0%	1	1,3%	0	0%	1,3%
	Bajo	3	3,8%	0	0%	6	7,5%	0	0%	11,3%
	Medio	3	3,8%	1	1,3%		28,7%	5	6,3%	40%
	Alto	4	5,0%	1	1,3%		18,8%		13,8%	38,8%
	Muy alto	0	0%	2	2,5%	1	1,3%		5%	8,8%

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 7

Resultados descriptivos tabla cruzada entre resolución de tareas y comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- Interpretación

La figura 6 relaciona a la resolución de tareas y la comprensión lectora de en la en la institución de nivel secundario San Antonio de Padua de Tambobamba. Se muestra que al tener un nivel de resolución de tareas muy baja se evidencia que un 1.3% de alumnos llega a una etapa de logro esperado, es decir que al tener una ausencia de practica en la resolución de tareas genera un problema en la comprensión lectora, ya que resolver tareas permite a los alumnos a incrementar el pensamiento crítico e incluso poder asimilar conceptos.

En cuanto el nivel de resolución de tareas es baja un 3.8% de alumnos comprende que se llegue a una etapa de logro esperado. Esto significa que la resolución de tareas eventual no es conveniente para que se pueda tener una mejoría en la compresión de lectura. En cambio, al tener un grado medio de resolución de tareas permite que un 5.30% de alumnos llegue a la etapa de logro destacado mostrando una mejora en la comprensión lectora, esto es porque al tener una regular manera de realizar las tareas los alumnos tengan un desarrollo en el

análisis e incluso la habilidad de interpretar mejor la información.

Y finalmente cuando la resolución de tareas tiene un nivel muy alto el 5% de alumnos llega a la fase de logro destacado de comprensión lectora, aunque se observa que se redujo esto indica que es posible que ya se alcanzó un nivel óptimo en la comprensión lectora. En conclusión, se debe tener una constante practica y un enfoque critico ya que esto es esencial para tener un mejor aprendizaje.

Tabla 15

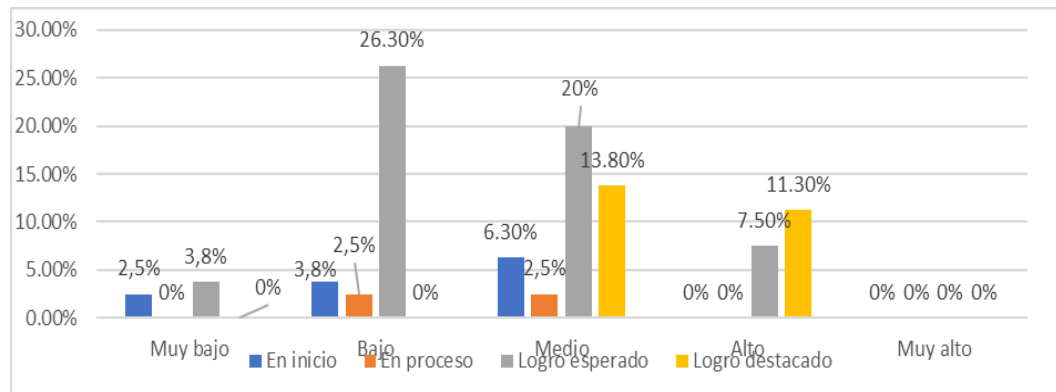
Resultados descriptivos tabla cruzada entre preparación para los exámenes y la comprensión lectora

		Comprensión lectora				Total
		En inicio %	En proceso %	Logro esperado %	Logro destacado %	%
Preparación para los exámenes	Muy bajo	2,5%	0%	3,8%	0%	6,3%
	Bajo	3,8%	2,5%	26,3%	0%	32,5%
	Medio	6,3%	2,5%	20,0%	13,8%	42,5%
	Alto	0%	0%	7,5%	11,3%	18,8%
	Muy alto	0%	0%	0%	0%	0%
Total		12,5%	5,0%	57,5%	25,0%	100%

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 8

Resultados descriptivos tabla cruzada entre preparación para los exámenes y la comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo



- Interpretación

La figura 7 muestra la relación estrecha entre preparación de exámenes y la comprensión lectora en la institución de nivel secundario San Antonio de Padua de Tambobamba. Se evidencia que al haber un nivel muy bajo de preparación para los exámenes un 2.5% de estudiantes tiene una fase de logro esperado en la comprensión lectora, e indica que al no existir una buena planificación y tácticas de estudio se obstaculiza la comprensión lectora.

Cuando la preparación de exámenes tiene un nivel bajo un 3.80% de los estudiantes se encuentran en la fase de logro esperado, significando así que tener una organización superficial, sin tener claro la comprensión en profundidad, genera una limitación en la capacidad de analizar alguna información. En cambio, al tener un nivel medio de preparación de examen un 6.3% de alumnos tiene una fase de logro esperado, es decir, que existe una organización, con grado de relevancia en el análisis, y mejorando el desempeño en comprensión lectora.

Y finalmente se observa que al tener un nivel alto de preparación alta representa a un 13.80% de alumnos en fase de logro destacado de 13.80% en la comprensión lectora. En conclusión, se puede ver que la preparación de exámenes es importante para que se desarrolle de mejor forma la comprensión lectora.

Tabla 16

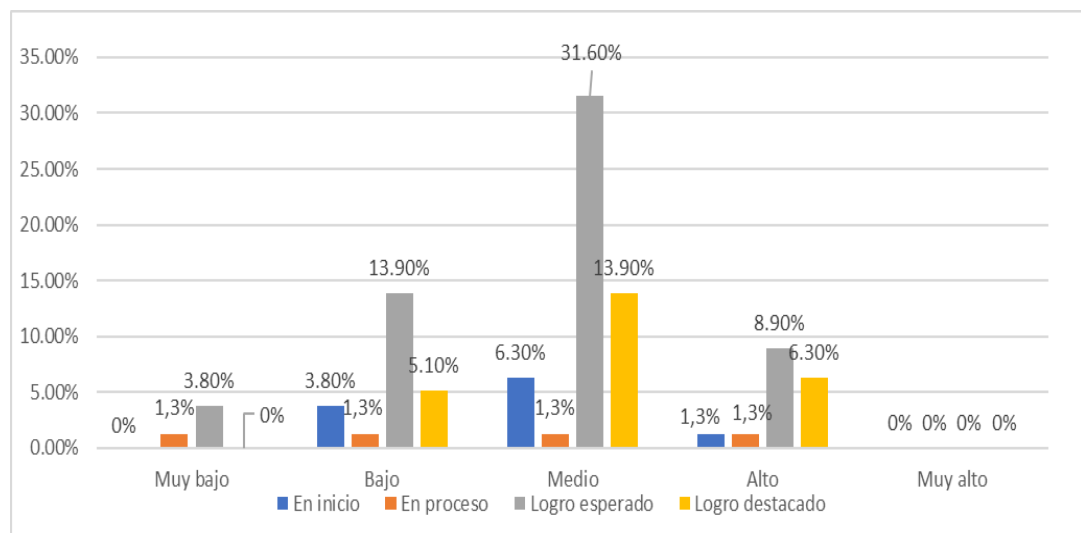
Resultados descriptivos tabla cruzada entre formas de escuchar y la comprensión lectora

	Comprensión lectora										
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Forma de escuchar	Muy bajo	0	0,0%	1	1,3%	3	3,8%	0	0,0%	4	5,1%
	Bajo	3	3,8%	1	1,3%	13,9%	4	5,1%	24,1%		
	Medio	5	6,3%	1	1,3%	31,6%	13,9%	53,2%			
	Alto	1	1,3%	1	1,3%	8,9%	6,3%	17,7%			
	Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%			
	Total	9	11,4%	4	5,1%	58,2%	25,3%	100%			

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 9

Resultados descriptivos tabla cruzada entre formas de escuchar y la comprensión



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- Interpretación

La figura 8 señala que la forma de escuchar tiene una influencia en la forma de escuchar en la comprensión lectora en la institución de nivel secundario San Antonio de Padua de Tambobamba. Se observa que al tener un nivel bajo de forma



de escuchar representa a un 1% de alumnos que tienen una fase de logro esperado en l forma de escuchar, se puede decir que al no prestar atención se genera una falta de comprensión lectora.

En cuanto al nivel de bajo de escuchar se observa que un 3.80% de alumnos tienen una fase de logro esperado, significa que si se escucha ode manera distraída sin prestar atención a lo que se está realizando genera una dificultad al alumno porque no logra comprender de que se trata la información.

Por último, al tener un nivel de escuchar alto se tienen un 13.90% de alumnos en la fase de logro destacado, donde la forma de escuchar aquí es más activa permitiendo así la comprensión de los temas que se están tocando en la comprensión lectora. En conclusión, se confirma que es esencial tener una forma de escuchar para poder comprender, procesar y construir mejor las ideas y generar un mejor aprendizaje.

4.1.2. Resultados inferenciales

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Con el propósito de relacionar de la modalidad de prueba (paramétrica o no) que debe efectuar para la comprobación de las hipótesis, se siguió con la verificación de la normalidad de las variables del estudio, acudiendo en este punto a la prueba de Kolmogórov-Smirnov percibió que el tamaño muestral es mayor a 50. Fundado en eso, se han tomado en cuenta las hipótesis estadísticas:

- H0: La variable se determina por poseer una distribución normal
- H1: La variable no se determina por poseer una distribución normal

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Forma de estudio	0,230	79	0,000
Resolución de tareas	0,228	79	0,000
Preparación para los exámenes	0,236	79	0,000
Forma de escuchar	0,293	79	0,000
Hábitos de estudio	0,350	79	0,000
Comprensión lectora	0,347	79	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- **Interpretación**

Los resultados del análisis estadístico exponen una relevante respuesta positiva, con una estimación p menor a 0.05. Así conlleva como respuesta al rechazo de la hipótesis nula (H_0), que sostenía que no había una correlación entre las dos variables, y a la aprobación de la hipótesis alternativa, que indica que las variables no tienen una distribución normal.

Este acierto permite que se tengan una significancia en la intervención de esta investigación. Principalmente corrobora la validez y confiabilidad de la información adquirida a través de la encuesta, así incrementando la seguridad de las respuestas y su importancia para la educación. Además, al no haber normalidad de las variables señala que es indispensable aplicar las pruebas estadísticas no paramétricas para examinar la relación entre ambas variables, como el coeficiente de correlación de Spearman empleado en esta investigación.

4.1.2.2. Resultados de la hipótesis general

- H1: Existe una relación directa moderada entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- H0: No existe una relación directa moderada entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.

Tabla 18

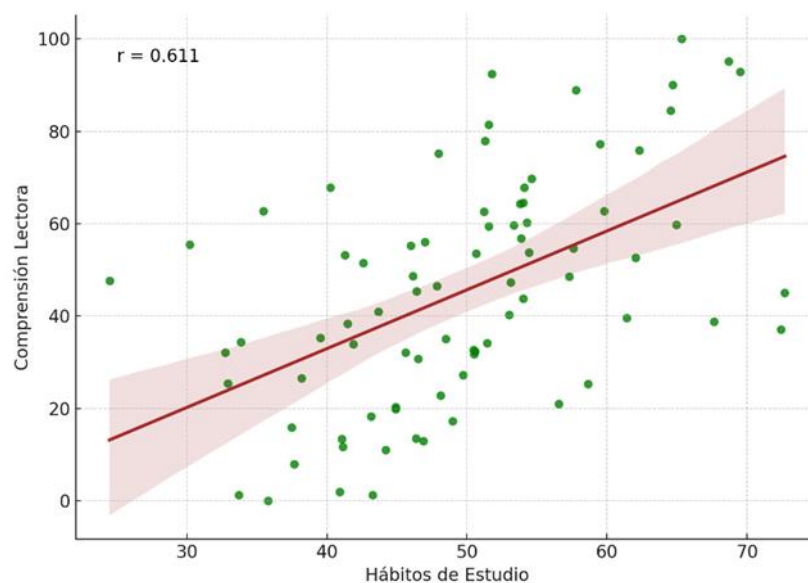
Correlación de Spearman Hábitos de estudios – Comprensión lectora

Comprensión lectora		
Hábitos de estudio	de Coeficiente de correlación	de 0,611**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	80

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 10

Dispersión de la correlación entre hábitos de estudios – Comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- Interpretación

La Tabla 18 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman arrojaron un coeficiente de $Rho = 0,799$, lo que evidencia una correlación positiva considerable entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Esta asociación es estadísticamente significativa ($p < .001$), permitiendo rechazar la hipótesis nula y afirmar con alta confianza que la relación entre las variables no es producto del azar. En consecuencia, se demuestra que a medida que los hábitos de estudio de los alumnos de la I.E. San Antonio de Padua – Tambobamba son más adecuados, su nivel de comprensión lectora también se incrementa de manera directamente proporcional y significativa.

4.1.2.3. Resultados de la primera hipótesis específica

- H1: Existe una relación directa moderada entre la forma de estudio y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- H0: No existe una relación directa moderada entre la forma de estudio y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.

Tabla 19

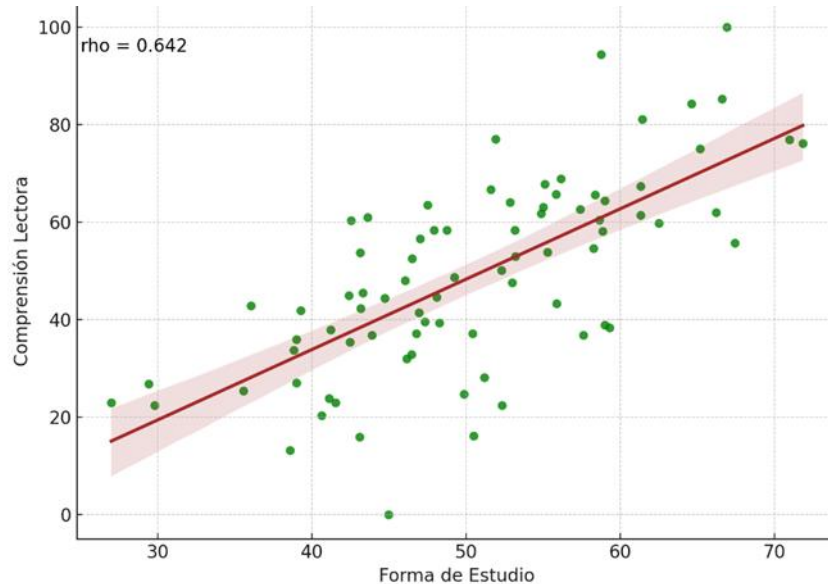
Correlación de Spearman de forma de estudio – Comprensión lectora

		Comprensión lectora	
Forma de estudio	Coeficiente de correlación	de	0,642*
	Sig. (bilateral)		<,001
	N		80
	N		80

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 11

Dispersión de la correlación entre forma de estudio – Comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- **Interpretación**

La Tabla 19 manifiesta un coeficiente de Spearman de 0,642 entre la forma de estudio y la comprensión lectora. De acuerdo con la tabla de referencia, este valor representa una correlación positiva alta entre ambas variables. Dicha relación es, además, estadísticamente significativa ($p < .001$), lo que confirma que existe una conexión real que no es producto del azar.

El hallazgo demuestra que la forma de estudio tiene una relación directa y de fuerza alta con la comprensión lectora; es decir, una mejora en los métodos de estudio se asocia con un aumento considerable en la capacidad para entender lo que se lee. La magnitud alta de la correlación subraya que la forma de estudio es un factor muy relevante para mejorar la competencia lectora, aunque no sea el único elemento determinante,

pues existen otros factores que también impactan en dicha capacidad.

4.1.2.4. Resultados de la segunda hipótesis específica

- H1: Existe una relación directa moderada entre la resolución de tareas y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- H0: No existe una relación directa moderada entre la resolución de tareas y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.

Tabla 20

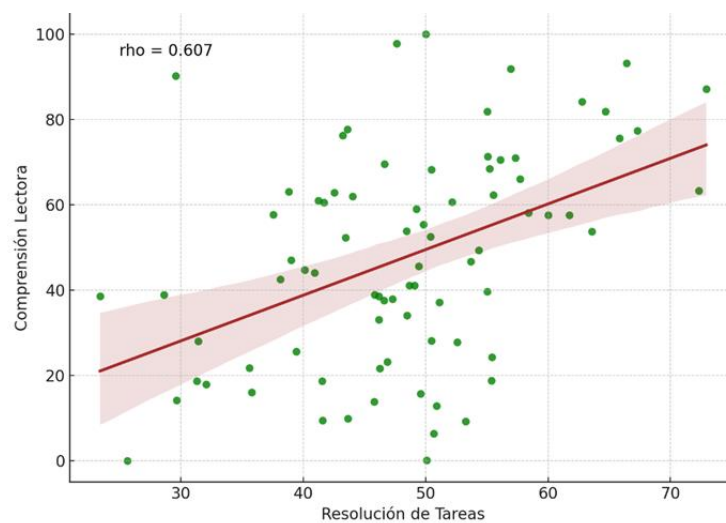
Correlación de Spearman Resolución de tareas - Comprensión lectora

Comprensión lectora		
Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	0,607*
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	80

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 12

Dispersión de la correlación entre resolución de tareas - Comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo



- **Interpretación**

La Tabla 20 muestra un coeficiente de Spearman de 0,607 entre la resolución de tareas y la comprensión lectora. Este valor representa una correlación positiva alta entre ambas variables, de acuerdo con la tabla de referencia. La relación es directa y estadísticamente significativa ($p < .001$), lo que indica que a medida que aumenta la resolución de tareas, también tiende a mejorar la comprensión lectora.

La fuerza alta de esta correlación sugiere que la resolución de tareas es un factor que influye de manera muy positiva y considerable en el desarrollo de la comprensión lectora. Si bien este hallazgo subraya la importancia de la resolución de tareas, para lograr una mejora integral en esta competencia es útil considerar también otros elementos como los hábitos de estudio, la motivación del estudiante y la aplicación de diversas estrategias de lectura.

4.1.2.5. Resultados de la tercera hipótesis específica

- H1: Existe una relación directa moderada entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- H0: No existe una relación directa moderada entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.

Tabla 21

Correlación de Spearman Preparación de exámenes - Comprensión lectora

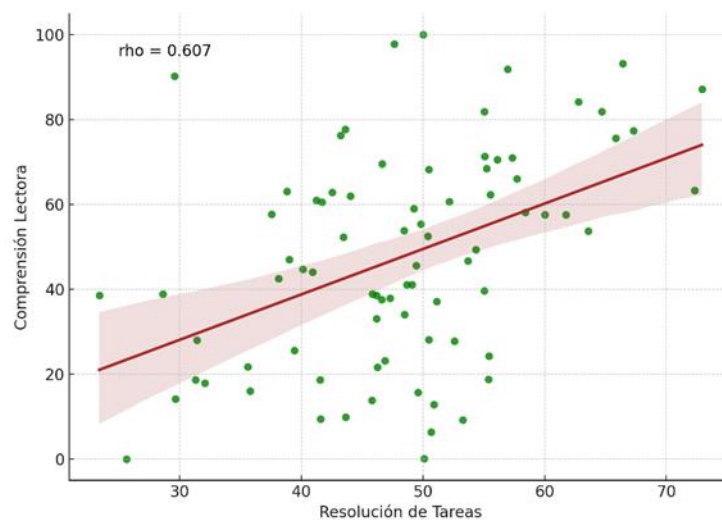
			Comprensión lectora
Rho de Spearman	de Preparación para los exámenes	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 0,653**
		N	<,001 80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 13

Dispersión de la correlación entre preparación de exámenes - Comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- **Interpretación**

La tabla 21 muestra un coeficiente de Spearman de 0,653 entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora. Este valor indica la existencia de una correlación positiva alta entre ambas variables. La relación es, además, estadísticamente significativa ($p < .001$), lo que confirma que no es producto del azar.

Este resultado se interpreta de la siguiente manera: una mejor preparación para los exámenes se asocia directamente con una mejoría considerable en la comprensión lectora. La fuerza alta de la correlación sugiere que la preparación para las evaluaciones es un factor muy importante que impacta positivamente en el nivel de comprensión lectora de un estudiante, aunque otras variables también influyen en este proceso.

4.1.2.6. Resultados de la cuarta hipótesis específica

- H1: Existe una relación directa moderada entre la forma de escuchar y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.
- H0: No existe una relación directa moderada entre la forma de escuchar y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.

Tabla 22

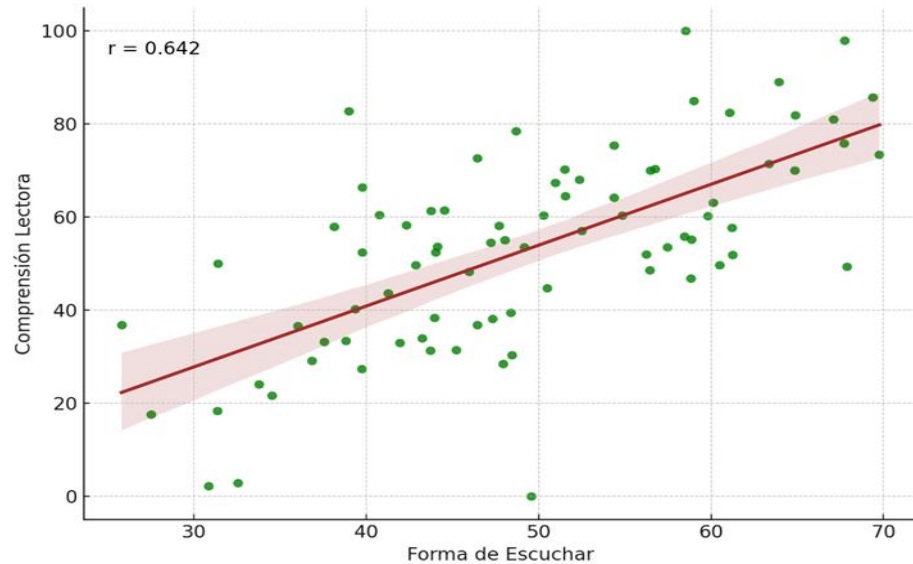
Correlación de Spearman Forma de escuchar – comprensión lectora

		Comprensión lectora
Forma de escuchar	Coeficiente de correlación	0,642**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	80

Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

Figura 14

Dispersión de la correlación entre forma de escuchar – comprensión lectora



Nota. Datos extraídos del trabajo de campo

- **Interpretación**

La tabla 22 indica un coeficiente de correlación de Spearman de 0,642 entre la forma de escuchar y la comprensión lectora. Este valor representa una correlación positiva alta entre ambas variables. Al ser estadísticamente significativa ($p < .001$), esta relación confirma que existe una conexión real y directa; es decir, una mejor forma de escuchar se asocia con una mejor comprensión lectora.

La fuerza alta del coeficiente sugiere que la forma de escuchar influye muy positivamente en el desarrollo de la competencia lectora. Este hallazgo destaca la escucha activa como un factor importante, y aunque otros elementos como los hábitos de estudio también son relevantes, la capacidad de escuchar correctamente es un componente clave para mejorar de manera efectiva la comprensión de la información.



4.2. DISCUSIÓN

En esta investigación el objetivo general fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Tambobamba, por consiguiente, el valor calculado de las encuestas desarrolladas a 80 estudiantes ubicados en el grado de nivel de secundario desde el primero hasta el quinto de secundaria. Por medio del análisis de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.611 entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Este valor indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Adicionalmente, el p-valor de 0.000, al ser menor que el nivel de significancia del 5%, confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que un incremento en los hábitos de estudio se asocia directamente con una mejoría también alta en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario. Concuerta con Lima (2019), quien indica que los hábitos de estudio influyen de manera directa en la comprensión lectora, ya que encontró una correlación positiva significativa entre ambas. Sin embargo, no concuerda en la correlación específica entre los niveles de comprensión lectora: el nivel literal de $r=0.771$, en el inferencial fue de $r=0.775$, y en el crítico fue de $r=0.765$. Por otro lado, no concuerda con Pineda (2024), quien menciona que los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio tuvieron una correlación de 0,177, señalando que existe una correlación muy baja. Además, para los de los niveles específicos, menciona que existe una correlación entre hábitos de estudio y el nivel literal de un 0.248, en el nivel inferencial de 0.236 y en el nivel crítico-evaluativo de 0.545.

Continuando con el primer objetivo específico, en el que se tiene que identificar la relación entre la forma de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba, por consiguiente, el valor calculado de las encuestas desarrolladas a 80 estudiantes ubicados



en el grado de nivel de secundario desde el primero hasta el quinto de secundaria. Mediante el análisis de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,642 entre las variables "forma de estudio" y "comprensión lectora". Este valor indica una correlación positiva alta. Con un p-valor inferior a .001, que es menor al nivel de significancia del 5%, se confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que una mejora en la forma de estudio se asocia directamente con un incremento considerable en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario. Concuerta con Briones (2020), quien menciona que la relación entre los hábitos de estudio y la forma de estudiar tiene un impacto directo bajo pero significativo de $\rho=0.190$, y un $R^2=0.036$. No concuerda con Condo (2020), quien menciona que los factores impactan negativamente en las tres dimensiones del proceso de comprensión lectora: un 83% de estudiantes no identificaron el mensaje central del texto, un 67% no formuló ni respondió las preguntas, y solo un 60% mencionó frases en centradas el texto, lo que sugiere una lectura insatisfactoria.

Además, en el segundo objetivo específico, en el que se tienen que identificar la relación entre la resolución de tareas y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba, por consiguiente, el valor calculado de las encuestas desarrolladas a 80 estudiantes ubicados en el grado de nivel de secundario desde el primero hasta el quinto de secundaria. Mediante el análisis de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,607 entre la resolución de tareas y la comprensión lectora. Este valor indica una correlación positiva alta. Con un p-valor inferior a .001, que es menor al nivel de significancia del 5%, se confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que una mayor resolución de tareas se asocia de manera fuerte y directa con una mayor comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario. No concuerda con



Briones (2020), quien menciona que la correlación entre hábitos de estudio y la resolución para hacer la tarea tiene un impacto directo significativa moderada de $\rho=0.679$ y un $R^2=0.461$. Además, Briones indica que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico, puesto que se tuvo una fuerte correlación directa de $\rho=0.836$. Tampoco concuerda con Camacho (2018), quien revela una desconexión en la comprensión lectora: un 51% de estudiantes a veces reconocían la idea principal del texto con dificultad, un 55% de alumnos a veces reconocía el propósito del texto, y un 44% de alumnos a veces lograba sacar conclusiones, mientras que un 49% en sacar resúmenes.

Asimismo, en el tercer objetivo específico, en el que se tiene que identificar la relación entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba, en el que se tienen que identificar la relación entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba, por consiguiente, el valor calculado de las encuestas desarrolladas a 80 estudiantes ubicados en el grado de nivel de secundario desde el primero hasta el quinto de secundaria. Mediante el análisis de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,653 entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora. Este valor indica una correlación positiva alta. Con un p-valor inferior a .001, que es menor al nivel de significancia del 5%, se confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, la preparación para los exámenes tiene un impacto directo, positivo y de fuerza alta en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario. Concuerda con Briones (2020), quien menciona que la correlación entre los hábitos de estudios y la preparación para los exámenes tuvo un impacto directo significativo moderado de $\rho=0.651$ y un $R^2=0.424$. No concuerda con Dionicio & Naupa (2022), quienes mencionan que los valores de $r = 0.4$ y $r = 0.7$ se



encontraron dentro del intervalo de $0.40 \leq r < 0.80$, lo que sugiere una relación significativa, directa y moderada entre los hábitos de aprendizaje del inglés y comprensión lectora.

Por ende, el cuarto objetivo específico, en el que se tiene que identificar la relación entre la forma de escuchar la clase y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba, por consiguiente, el valor calculado de las encuestas desarrolladas a 80 estudiantes ubicados en el grado de nivel de secundario desde el primero hasta el quinto de secundaria. Mediante el análisis de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,642 entre la forma de escuchar y la comprensión lectora, un valor que en magnitud corresponde a una correlación positiva alta. Con un p-valor inferior a .001, que es menor al nivel de significancia del 5%, esta correlación es estadísticamente significativa. No concuerda con Briones (2020), quien muestra que la correlación entre los hábitos de estudio y la forma de escuchar tiene un impacto directo significativo moderado de $\rho=0.676$ y un $R^2=0.457$. Tampoco concuerda con Lima (2019), quien indica que los hábitos de estudio influyen de manera directa en la comprensión lectora, ya que se encontró una correlación positiva significativa entre ambas. Específicamente, en el nivel literal se tuvo un $\rho=0.771$, en el inferencial fue de $\rho=0.775$, y en el crítico $\rho = 0.765$. Además, un 73.5% de estudiantes tienen hábitos de estudio muy altos, y un 52.9% de estudiantes tienen un nivel muy alto de comprensión lectora.

En general, los resultados de la investigación apoyan la idea de que los hábitos de estudios, en sus diferentes dimensiones (forma de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes y forma de escuchar), tiene un impacto positivo en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Tambobamba. Estos hallazgos son congruentes con la literatura



previa, que resalta la importancia de los hábitos de estudio que realizan los estudiantes de nivel secundario para poder tener una mejor comprensión lectora



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demostró una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, evidenciada con un coeficiente rho de Spearman de 0,611 y una significancia de $p < .001$. A pesar de que la mayoría de los estudiantes presenta hábitos de nivel medio del 43.80% y alto del 32.50%, persiste un preocupante 16.3% con niveles bajos. Esta fuerte asociación confirma que la optimización de los métodos de estudio es una estrategia de impacto directo y considerable para fortalecer la competencia lectora en todo el alumnado.

SEGUNDA: Se encontró una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la forma de estudio y la comprensión lectora, con un coeficiente de Spearman de 0,642 y una significancia de $p < .001$. La alta fuerza de esta relación, en contraste con el hecho de que solo el 12.5% de los alumnos aplica formas de estudio de nivel alto, revela un gran potencial desaprovechado. Por lo tanto, se evidencia una necesidad pedagógica de introducir y fomentar activamente estas estrategias eficaces, ya que su correcta implementación fortalecería de manera sustancial la competencia lectora.

TERCERA: Se encontró una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la resolución de tareas y la comprensión lectora, con un coeficiente de Spearman de 0,607 y una significancia de $p < .001$. Dado que la correlación es alta y que un 78.8% del alumnado ya cumple con sus tareas, se confirma que la práctica es un factor clave. El reto pedagógico,



entonces, reside en potenciar este vínculo rediseñando las tareas hacia el análisis y el pensamiento crítico, para que su resolución se traduzca en un fortalecimiento aún mayor de la competencia lectora.

CUARTA: Se encontró una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora, con un coeficiente de Spearman de 0,653 y una significancia de $p < .001$. Este fuerte vínculo es crítico al observar que un alarmante 75% del alumnado presenta una preparación deficiente. Por lo tanto, se evidencia que la falta de estrategias de estudio efectivas se asocia directamente con las dificultades en la comprensión lectora, posicionando la enseñanza de métodos de preparación como un área de intervención de alto impacto.

QUINTA: Se encontró una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la forma de escuchar la clase y la comprensión lectora, con un coeficiente de Spearman de 0,642 y una significancia de $p < .001$. Esta fuerte conexión, junto a que un 77.3% del alumnado presenta un nivel medio o bajo de escucha activa, revela una importante área de oportunidad. Esto sugiere que mejorar las prácticas de escucha en el aula sería una herramienta muy eficaz para el rendimiento lector. Por lo tanto, es imperativo implementar estrategias pedagógicas que integren la escucha activa como un soporte directo para la comprensión de textos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere que los estudiantes de la institución de nivel secundario a crear una rutina de estudio, empezando a planear que días se podría estudiar un tema en específico, ya que al ser constante se tendría una mejora en la comprensión lectora, también se debe de tomar en cuenta que sea un lugar donde no haya distracciones y exista una buena iluminación como una biblioteca, además tener una técnica de estudio como subrayar la idea principal, hacer u resumen o incluso tomar notas, y gracias a estas técnicas que realizara el estudiante permita que la capacidad de entender un texto e incluso disfrutar lo que lee.

SEGUNDA: Los estudiantes deben cambiar las formas de estudio teniendo una lectura proactiva, no solo quedarse en la lectura sino realizar una ficha de estudio, mapas conceptuales entre otras formas de estudio. Esto conlleva a que el estudiante promueva una mejor forma de estudio para que pueda no solo leer el contenido sino conocer más sobre temas en los que no estaba informado y así poder desenvolverse y optimizar el desarrollo en el aprendizaje.

TERCERA: Es determinante que los alumnos al realizar las tareas no solo lo vean como algo obligatorio de realizar sino también se debe profundizar en el tema que se está dejando como tarea, realizando un debate con el tutor o profesor, también haciendo una búsqueda sobre el tema a tratar, además de preguntar qué es lo que no a quedado claro o incluso compartiendo ideas.



CUARTA: Se recomienda que los estudiantes no solo deben memorizar las respuestas para un examen o estudiar a último momento, ya que se necesario comprender el tema para adquirir o desarrollar un pensamiento crítico y a partir de eso construir un significado propio mediante la lectura realizada o desarrollada en clase, para que se haga más claro lo que está desarrollando dentro de las preguntas de un examen. Además, la preparación de un examen se debe de ver como una forma de desarrollo en la comprensión lectora.

QUINTA: Los estudiantes deben de evitar cualquier distracción como conversar con sus amigos o sujetar el celular durante las clases, dificultando así el poder concentrarse en el tema que se está tratando, Asimismo no tener el temor de preguntar si no se escuchó bien algunas pautas o explicaciones que dio el profesor, también se podría tomar notas de la información que se está tratando dentro del aula, además de repasar todo en casa, otro manera efectiva de escuchar es visualizando las ideas que el profesor está describiendo en clases, es importante mencionar que los estudiantes podrán aprovechar al máximo el tiempo en el aula y desarrollar habilidades de aprendizaje para toda la vida.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, C. (2024). Hábitos de estudio y la comprensión de textos en universitarios: Análisis bibliométrico. *Psiquemag*, 13(1), 31-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2788>
- Alarcon, D. (2022). Comprensión y competencia lectora, hábitos de estudio, estilos de aprendizaje del curso de comunicación. *Revista Pensamiento Transformacional*, 1(2).
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA*, 14(1), 116-130. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Andres, J., Dionicio, F., & Naupay, M. (2022). Hábitos de estudios y su relación con la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021. *Universidad Nacional Hermilio Valdizan*, 1-149. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7439/2ED.IN.G032A59.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (junio de 2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enforques Consulting EIRL.
- Bayas, S. (2022). Las competencias y su incidencia en la empleabilidad de los jóvenes universitarios. *Journal Business Science*, 3(1), 94-109. https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/business_science/article/view/212/281
- Bermúdez, E. (2017). Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro. *Revista La Tercera Orilla*(18). <https://revistas.unab.edu.co/index.php/laterceraorilla/article/view/2922/2417>
- Briones, C. (2020). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019. *Universidad César Vallejo*, 1 - 92. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14230/Briones_SC-C-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y



- Camacho, G. (2018). El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato. *Universidad Tecnica de Ambato*, 1-142.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>
- Campoy-Aranda, T., Benítez-Ayala, M., Benítez-Peralta, N., Viera-Rodríguez, S., Cabañas-Duarte, J., Flecha-Rojas, F., . . . Vega-Duette, C. (2020). Hábitos de estudio en la Universidad la Paz (Paraguay). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 56 - 76.
<https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.56-76>
- Cañongo, A., Acle, G., & Reyes, N. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(e12), 1-12. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (Decimonovena ed.). Lima: San Marcos de Anobal Jesús Paredes Galván.
- Casillas, C. (2019). Currículum, ideología y capacidad crítica en la docencia universitaria. *Revista Educación*, 43(1), 698-733. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30728>
- Castagnasso, A., Cause, C., 'Agostino, M., Díaz, J., Falero, C., & Carri, A. (2019). Interfaz educativa. In *IV Jornadas Estudiantiles de Investigación en Disciplinas Artísticas y Proyectuales (JEIDAP)(La Plata, 22 y 23 de agosto de 2019)*. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/88860/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañon, J. (2011). *Los hábitos de estudio en estudiantes*. Sumario.
- Castro, G., González, A., & Peña, Y. (2018). Las funciones de la comunicación en el contexto escolar universitario. *Opuntia Brava*, 9(1), 251-259.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/138>
- Ccanto, V. (2020). Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “los educadores” - San Luis, 2020. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 1 - 122.



<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>

- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCOTAM*, XXVII(2), 73-114. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86/66>
- Chablé, M. (2020). La comprensión lectora y su relación con el uso de estrategias metacognitivas de lectura en universitarios. *Revista Internacional de Estudios en Educación*(1), 21-30. <https://doi.org/10.37354/riee.2020.198>
- Chacón, E. (2023). Salas de escape virtual para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación general básica. *Revista Odigos*, 4(3), 31-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/ro.v4n3.2023.905>
- Condo, R. (2020). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Universidad Privada Domingo Savio, Potosí, Bolivia*, 1-3. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/51/127>
- Dueñas, F. (2023). Comprensión lectora y hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera profesional de computación e informática del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón”. Juliaca, 2023. *Universidad Católica de Santa María*, 1 - 133. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a300948c-e25d-4770-a36d-42711d8fea70/content>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la corporacion universitaria Rafael Nuñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,(51), 156-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Enriquez, M., Fajardo, M., & Garzon, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014



- Estofanero, R. (2024). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21375/Estofanero_Barragan_Richard_Jhonathan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa-Quiñones, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., . . . Bazo-Alvarez, J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139-158. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Gallego, M., Rivera, O., & Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial. *Revista Lasallista de investigación*, 18(2), 222-238. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8843581>
- Gamero-Burón, C. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario. El poder predictivo de los exámenes en línea. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2024.1826>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75 - 88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Gonzales, E., Tafur, A., Figueroa, M., & Ames, E. (2021). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(81), 17-27. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-17.pdf>
- Guillén, S., y Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *CienciAmérica*, 8(2), 189-201. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/241/354>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huanca-Arohuanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca, P., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad



- del siglo XXI: Una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 527-555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Iza, A., Ponce, D., Hidrobo, S., & Lázaro, A. (2024). Hábitos de estudio: Su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Revista PUCE*(118), 3-24. <https://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/538/406>
- Jyoti, K. (2014). Effective Study Habits: A need for students at any level of education. *SRJIS*, 2(12), 347-1354. https://www.academia.edu/10407633/Effective_Study_Habits_A_need_for_students_
- León, M., y Yslado, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 107-2022. <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v18n1/2226-4000-riics-18-01-107.pdf>
- Ley, N., y Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363&lng=es&tlng=pt.
- Leyva, L., Chura, G., & Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*(71), 399-429. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Lima, F. (2019). Hábitos De Estudio En La Comprensión Lectora En Estudiantes De Una Institución Educativa Secundaria, Arequipa- 2018. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-176. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37787>
- López, C. (2019). Practica Educativa en la Educación Primaria desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor. *Revista Cientific*, 4(11), 280-294. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.14.280-294>
- Macay, M., y Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 4(3), 401-415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>



- Manrique, S., y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo, Universidad Alas Peruanas*, 13(1), 1-10.
<https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2093/2232>
- Martínez, J., y Carrión-Barco, G. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Tzhoecoen*, 13(2), 18-26.
<https://doi.org/DOI 10.26495/tzh.v13i2.1991>
- Mendieta, G., y Rodríguez, Y. (2016). La comprensión lectora en la universidad: evaluación para su aprendizaje. *Revista de Ciencias de la educación (Academicus)*, 1(9). <http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/art9>
- Ministerio de Educación. (2019). *Resultados ECE a nivel nacional*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Morillo, Y. (2016). Orientaciones Teóricas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Mediante el Uso de Estrategias Metacognitivas. *Revista Scientific*, 1(2), 295-315.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.2.17.295-315>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354 - 362.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607/1590>
- Ortega, B. (2022). El rol de las estrategias metacognitivas en la enseñanza semipresencial: hábitos de estudio y comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 219 - 238.
<https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/32056/25087>
- Oscó, F. (2018). La Biblioteca Municipal y la Comprensión de Lectura en Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N° 54095 del Distrito de Pacucha - Apurímac - 2018. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-118.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33892/franco_os.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ostaíza, M., y Loor, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 62.68.



- <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.009>Cita sugerida APA - 7ma. Edición Ostaíza Chávez, M., & Loor Salmon, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 62-68. Obtenido de <https://revistas.uleam.e>
- Pallo, S., Mayorga, M., Hernandez, S., & Melo, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *Dialnet*, 9(1), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314986>
- Pallo-Pilalumbo, S., Mayorga-Ases, M., Hernández-Del Salto, S., & Melo-Fiallos, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 187-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314986>
- Pineda, J. (2024). Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la universidad nacional del altiplano – Puno, 2023. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 1 - 132. <https://www.proquest.com/openview/ad66f73542803fec62c89b3949fef849/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Prada, R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 49(35), 160-169. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13>
- Quicaña, B. (2022). Estrategias Metacognitivas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria Intercultural de una Universidad Pública de Andahuaylas, Apurímac 2021. *Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80039/Quica%
b1a_RB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80039/Quica%c3%b1a_RB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, L., & López, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*(23), 130-144. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403/580



- Romero, J., Gómez, G., Rodríguez, C., & Ramos, M. (2020). *Investigación aplicada en Ciencias de Educación* (Primera edición ed.). Barcelona: Ediciones OCTAEDRO S.L.
- Salazar, D., Cumpa, M., & Herrera, A. (2024). Comprensión lectora como fundamento del desarrollo socioeducativo en el Perú: Un análisis crítico desde el contexto actual. *Revista De Historia, Ciencias Humanas Y Pensamiento Crítico*(8), 184-198. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12599007>
- Salinas, H., Díaz, J., & Alvarez, C. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín REDIPE*, 11(1), 392-409. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1650/1560>
- Sánchez-Domínguez, M., y Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Ciencias Educativas*, 12(23), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Silva de Montoya, V. (2022). La comprensión lectora y redacción de textos en los estudiantes del 3° año de secundaria. *Revista EDUCA UMCH*(20), 24-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.242>
- Sonsoles, F. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista didáctica español como lengua extranjera*(27). https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf
- Vega, N., y Moreno, T. (2017). Comprensión de textos expositivos: Consideraciones teóricas y pedagógicas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(2), 261-284. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/106/81>
- Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 6304-6322. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7210/10885>
- Villatoro, O. (2019). ¿Cuáles son las expectativas de los profesionales de Educación Superior? *Revista Universidad en Diálogo*, 9(1), 87--94. <https://doi.org/10.15359/udre.9-1.5>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	
			VARIABLES	MÉTODOS
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023?</p> <p>Problemas Específicos: - ¿Cuál es la relación entre la forma de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023? - ¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas y la comprensión</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: - Identificar la relación entre la forma de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023. - Identificar la relación entre la resolución</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación directa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.</p> <p>Hipótesis Específicos: - Existe una relación directa entre la forma de estudio y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023. - Existe una relación directa entre la</p>	<p>Variable 1: - Hábitos de estudio.</p> <p>Variable 2: - Comprensión lectora.</p>	<p>Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance: Diseño: Descriptivo-correlacional No experimental Población: 80 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio De Padua – Tambobamba. Muestra: 80 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio De Padua – Tambobamba 2023 Técnica de recolección de datos: - Encuesta Instrumentos de recolección de datos: - Cuestionario</p>



<p>lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar la clase y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023?</p>	<p>de tareas y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.</p> <p>- Identificar la relación entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.</p> <p>- Identificar la relación entre la forma de escuchar la clase y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.</p>	<p>resolución de tareas y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.</p> <p>- Existe una relación directa entre la preparación para los exámenes y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.</p> <p>- Existe una relación directa entre la forma de escuchar y la comprensión lectora con de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua - Tambobamba 2023.</p>		
---	--	---	--	--



Anexo 2. Instrumento de hábitos de estudio

CASM 85

Nombres y Apellidos:

Grado:

Centro de estudios:

Fecha:

INSTRUCCIONES

Coloca una “X” en el cuadro que mejor describa tu caso particular; procura contestar no según lo que deberías hacer o hacen tus compañeros, sino de la forma como tu estudias ahora.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo con las siguientes afirmaciones, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	I. ¿CÓMO ESTUDIAS?	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Planifico mi tiempo de estudio con anticipación.					
2	Tengo un lugar de estudio específico y libre de distracciones.					
3	Tomo apuntes organizados y legibles durante las clases.					
4	Repaso mis apuntes y materiales de estudio regularmente.					
5	Utilizo diferentes técnicas de estudio (resúmenes, mapas conceptuales, etc.).					
II. ¿CÓMO HACES TUS TAREAS?						
6	Leo detenidamente las instrucciones antes de comenzar una tarea.					
7	Comprendo claramente lo que se me pide en las tareas.					
8	Investigo y busco información adicional cuando es necesario.					
9	Cumplo con los plazos de entrega de las tareas.					



10	Reviso y corrijo mis tareas antes de entregarlas.					
III. ¿CÓMO TE PREPARAS PARA TUS EXÁMENES?						
11	Comienzo a prepararme para los exámenes con suficiente antelación.					
12	Utilizo estrategias de estudio específicas para cada tipo de examen.					
13	Practico con exámenes anteriores o ejercicios similares.					
14	Me siento confiado/a antes de los exámenes.					
15	Manejo adecuadamente el estrés y la ansiedad durante los exámenes					
IV. ¿CÓMO ESCUCHAS LAS CLASES?						
16	Presto atención activa durante las clases y explicaciones.					
17	Tomo notas de los puntos clave durante las exposiciones.					
18	Hago preguntas cuando no comprendo algo.					
19	Participó activamente en las discusiones y debates en clase.					
20	Respeto las opiniones de mis compañeros y profesores.					

Tomado de: Luis Vicuña Peri, Inventario de hábitos de estudio – CASM 85. Ediciones CEDEIS



Anexo 3. Instrumento de Comprensión Lectora

PRUEBAS ESCRITAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y Apellidos:

Grado: **Fecha:**

LA MOTIVACIÓN

El poder estudiar (tener inteligencia) es muy importante para conseguir el éxito en los estudios, pero no lo es todo. Hay estudiantes que, teniendo una inteligencia normal, a base de esforzarse y "machacar" terminan sacando buenas notas.

El querer estudiar (tener motivaciones o voluntad) es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas. La motivación, en el sentido de causa que mueve o impulsa a estudiar, ha sido estudiada en diferentes trabajos de investigación. Se distinguen las motivaciones internas y las externas. Llamamos internas o personales a aquellas motivaciones que nacen del propio alumno, que quiere hacer algo por sí mismo y tiene voluntariedad actual. Las motivaciones externas o ajenas son aquellas que no nacen del alumno sino de otras y de circunstancias que le rodean. Entre las motivaciones internas o personales distinguimos las que hacen referencia al interés profesional, al interés personal y al interés escolar. Estas motivaciones internas están muy relacionadas con el alumnado que obtiene altos rendimientos.

Las motivaciones externas o ajenas suelen ser familiares, escolares y sociales. Todas ellas están muy relacionadas con el alumnado de rendimiento bajo. Podríamos afirmar que estas motivaciones externas no sólo no ayudan al estudiante, sino que le perjudican en sus rendimientos escolares. Dicho de otra forma, para que los rendimientos sean satisfactorios ha de ser el alumno quien primordialmente quiera estudiar, con interés personal,



profesional o escolar, que nacido dentro de sí mismo le empuje al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio.

Si esta motivación personal o interna no existe o incluso es negativa-con un rechazo claro hacia el estudio- los esfuerzos que hagan los padres, los profesores y compañeros para ayudar al alumno, utilizando todos los medios, serán insuficientes. También serán insuficientes los otros estímulos de la sociedad que empujan al alumno al estudio.

NIVEL LITERAL

1. Las motivaciones que nacen del propio alumno se llaman:

- a) Externas o ajenas
- b) Interpersonales
- c) Internas o personales
- d) Sociales

2. Marca la alternativa correcta:

- a) Las motivaciones externas o ajenas son aquellas que no nacen del alumno sino de los profesores solamente
- b) El poder estudiar es muy importante para conseguir trabajo
- c) Para que los rendimientos sean satisfactorios ha de ser el alumno quien quiera estudiar, con interés personal, profesional o escolar
- d) El alumno es quien decide su futuro, con el estudio y con la ayuda de sus padres

NIVEL INFERENCIAL

3. El poder estudiar:

- a) Es importante para alcanzar buenas notas
- b) Es motivarse uno solo
- c) Implica obtener altos rendimientos
- d) Es obtener rendimiento satisfactorio

4. Tener interés personal implica:

- a) Conseguir el aprecio de los padres
- b) Sacar buenas notas



- c) Conseguir un buen trabajo y seguir estudiando
- d) El gusto por estudiar y la satisfacción personal

5. El querer estudiar se refiere a:

- a) Tener inteligencia
- b) Tener motivaciones
- c) Tener buenos libros
- d) Tener muchas ganas

NIVEL CRÍTICO

6. Si no existe la motivación personal:

- a) Habrá rechazo por parte de la familia
- b) Los esfuerzos externos serán insuficientes
- c) Existe la motivación externa de profesores
- d) El alumno reprobara todos los cursos

PRUEBAS ESCRITAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y Apellidos:

Grado: **Fecha:**

A QUÉ VOLVISTE NAZARIO

Feliciano Padilla Chalco

A qué volviste Nazario. ¿No estás contento con todito lo que le hiciste a papá? ¿Qué otras jodederas te propones contra nosotros? Nadie te puso un machete en el pescuezo y te obligó a que tomaras ese camino de enredaderas. Claro era la edad en que a uno le entran las calenturas a la cabeza y, te fuiste sin decirle a nadie esta boca es mía. Y ahora me



vienes a decir, después de treinta años, que radicaste en esa tierra de wiracochas que le llaman Lima; que te fue peor que al pobre chiwanco en tiempo de secas; que tu mujer te ha echado de casa como a un perro sin dueño. Dices que construiste una casita en Comas, casona debió ser, porque te llevaste el trabajo de cuarenta años del papá Raymundo. ¿Que vivías ahí con tu mujer y que no diste frutos? Dios debió castigarte y te marchitó la semilla convirtiéndote en un duraznero seco que no da sombra, ni fruto, así le prendas siete velas a la virgen. No hagas fuerza contra la amarradera, Nazario y, estate quieto mientras voy a casa y te traigo un poco de agua para que calmes tu rabia y la resolana que debe estar matándote. Sabes bien desde antiguo que a mí nunca se me desataron los nudos que les hacía a nuestros aradores para sujetarlos a las estacas. No hagas fuerza o el arrebató te cargará al cementerio más temprano de lo que piensas y, así, no me darás tiempo para llevarte hasta Chalhuanca y te vayas por el mismo camino por donde llegaste.

¿Que el sol es fuerte? De buena duda que me sacas. ¿Te has olvidado que estamos en Pachachaca, cerquita del río y frente a nuestros cañaverales? ¿Que te joden los mosquitos? Claro que sí. Tu sangre gangrenada con sabe Dios qué clase de mujeres es miel de primera para estas sanguijuelas. ¡Es que ya no eres de nosotros, Nazario! Tú perteneces a otro mundo donde se venden conciencias y la vida del humano no vale nada. ¿Que te arrepientes, hermano? Jajaillas, me quieres embaucar, pero ya estoy viejo para caer en tus chanchullos; no me puedes meter el dedo en la boca porque ya tengo dientes y te puedo morder. Has malgastado tu herencia, tu vida, tu honor; todo lo has perdido. Asume tu responsabilidad como hombre y lárgate a esa porquería de ciudad donde has vivido. Allí muere como gente sin pedir perdón, sin dar lástima ni fastidiar a nadie, porque ya tuviste lo tuyo. Lo tomaste por tu cuenta y responsabilidad de hijo mayor. ¿Te acuerdas? Vendiste la casa de Wanupata que papá nunca quiso recuperar porque, al fin y al cabo, eras su hijo más querido y, la palabra de un Rodríguez, vale lo que es, aunque se haya



pronunciado en mala hora. Vendiste, igual, catorce bueyes de la Rinconada y te fuiste con toda esa plata, que era mucha plata en aquel entonces, y no como ahora que el precio de un buey no alcanza ni para comprarse una camisa. ¿Escuchas? El río brama como toro endemoniado. Es diciembre y la lluvia de las alturas lo hace más arrebatoso. Sobre sus lomos sigue llevando pisonayes, sauces, malahoja y animales y; como ayer, al chocar a las piedras, pareciera canturriar nuestros versachos de recordación familiar. ¿Ves el puente de calicanto? Sigue de pie como buen cristiano y se dijera que mira el horcón dónde estás amaniatado.

Matías caminó machete en mano unos doscientos metros entre una maraña de arbustos e insectos hasta llegar a la casona. Cogió dos viejos cubos de agua, los tensó sobre un palo de huarango y retornó hasta donde estaba su hermano. Lo miró bien de unos cincuenta metros y, seguía ahí amarrado al horcón. Cayó en la cuenta de que el hombre aquel estaba realmente flaco, arrugado, canoso; agotado tal vez no por el sol ardiente del valle de Pachachaca, sino por el peso de su vida azarosa. “Con razón lo derroté sin mucho esfuerzo y lo pude amaniatar cuando ingresaba a casa. Pero, qué coraje, volver a la querencia después de toda la saladera en que nos dejó. Menos mal, que papá Raymundo se encuentra en Abancay dándose sus gustitos en las picanterías. Por eso, carajo, apenas lo domé tuve que echarle en cara toda la basura que nos dejó en el corazón. Ganas no me faltan de amachetearlo o meterle un balazo en la cabeza”.

¡Ya regresé, Nazario! Tú no tuviste piedad cuando cargaste con todo apenas tuviste la ocasión; sin embargo, yo te brindo un poco de agua para que entres en razón y no me obligues a enredarme en locuras. ¿Me estás escuchando? Muy bien, así me gusta que comprendas la situación. No le pongas más trancas a esta salida; no dilates tus sufrimientos, hermano, comprende lo que te digo: Lo tuyo está zanjado y nada tienes que hacer por estas tierras. Además, no te acostumbrarías a esta vida de chacareros. ¿Acaso



te gustaba la zafra y llevar sobre el lomo arrobos de caña hasta la molienda? Eso sí, eras el primerito en la tomadera del upi y el cañazo. ¡Ah! Y cómo te gustaban las cholitas, a las que tomabas verde-verde, sin que aún terminaran de brotar sus florecillas. Eras un demonio, llevabas cañazo a la ciudad y te emborrachabas con tus amigotes de Wanupata y te agarrabas a golpes con los caporales de Patibamba para hacer prevalecer la calidad de nuestro cañazo. Bebe, cañazo, hermanito, me decías; para que huelas a hombre, carajo. Pero; en aquel tiempo era un chiuchicito sin espuelas ni coraje para beber aguardiente y amanzar a las torcazas. Y tú, bebe, carajo, hazte hombre y no jodas. Nazario, escúchame, todo te hubiera soportado, hasta tus arrebatos de los que salía ensangrentado y, a veces, malherido; pero, lo que hiciste con la familia, eso no te lo perdono. Por tu culpa demoramos diez años en levantarnos; por tu culpa murió la mamá y, lo peor, pronunciando tu maldito nombre. Y ahora vienes como si nada hubiera pasado, como si los rumores que levantaste no se hubieran vuelto tempestad contra nuestra querencia. Mírame de frente, Nazario. Yo, también ya estoy avanzado y tengo familia en la ciudad. ¿Quién crees que trabaja estas tierras y hace que el cañaveral sea un inmenso mar de esperanza? Yo, Matías Rodríguez, porque Raymundo Rodríguez, nuestro viejo ya no puede trabajar. Tiene setenta y dos años, no lo olvides. ¿Qué? ¿Vas a hacer lo que te pido? Muy bien, hermano, así me quitas un peso de encima; así este machete no se manchará con tu sangre, ni el Pachachaca se enturbiará con tu cuerpo envenenado de ciudad. ¡Déjanos, hermano!, el río, los cañaverales y yo somos una sola persona. Sabemos de nuestros padeceres y disfrutamos nuestros contentamientos. Tú no podrías ya vivir en este mundo. Tú perteneces a aquella ciudad putañera donde has vivido. Sí, hermano, partiremos hoy mismo a Chalhuanca, a las cuatro de la tarde y; de ahí te irás por ese camino de Puquio y Nazca hasta llegar a tu lugar. Voy a casa nuevamente. Te traeré cincuenta soles y con eso tendrás de sobra para llegar a tu destino.



En efecto llegó a casa y luego de coger algunos billetes, Matías salió apresurado de ella y, en momentos que terminaba de cruzar el patio orillado de jacarandás, llegó papá Raymundo. Y aunque el viejo gritó: ¡Matías!, aquél no lo escuchó. Entonces, el viejo siguió los pasos de Matías que iba afilando el machete en las piedras del camino. Luego vio que su hijo encaminó sus pasos hacia el horcón donde estaba amarrado un hombre; se acercó con sigilo hasta diez metros del lugar. Los miró bien y escuchó las voces. Finalmente lo reconoció. Y no fue tanto por el rostro sino por la voz que supo que era su Nazario, su primogénito trotamundos. ¡Nazario! Antes de soltarte las amarras tienes que prometerme cumplir tu palabra. La palabra de un Rodríguez vale; no la rebajes para murmuración de la vecindad. Te irás para siempre de Abancay como lo hemos acordado. Acá nada tienes que hacer. Tu herencia ya lo tomaste por tu propia cuenta. Ni siquiera esperaste que te la dieran, como esperamos todos los mortales; como espero yo que me dé papá, por ser su hijo menor, por haberlo servido tanto tiempo, por haberlo cuidado con cariño. En cambio, tú, por lo que has hecho, haz de cuenta que no existimos, que no conoces Abancay. No hagas que use mi machete y te parta el alma de un solo golpe.

Al poco rato, Nazario estaba libre y, al parecer, dispuesto a cumplir con lo que se le exigía. En ese preciso momento, una bronca voz se estrelló contra los hermanos:

- ¡Qué es lo que estás haciendo, Matías! ¡Escuché todo lo que le dijiste a Nazario!

- Papá, éste es el hombre que ultrajó nuestro honor y nos dejó casi en la miseria. Por eso le estoy obligando a retomar el camino por donde vino.

- ¡Nazario, hijo mío! ¿Cuándo has vuelto, adorado rui señor? Dónde estuviste. Por tu ausencia mi pobre corazón se partió en mil pedazos- exclamó eufórico el viejo Raymundo.



- Papá, Matías tiene razón; pero antes de irme te pido perdón por todo lo que hice- respondió Nazario, llorando como un niño.

- Padre, no puedes perdonarlo. Él ha venido a perturbar nuestra paz. Viene quizá a vender, de nuevo, lo que poseemos con tanto trabajo. Ya tomó su herencia por su propia cuenta, no lo olvides- se interpuso Matías, enérgicamente.

- Matías, hijo mío, lleva a Nazario a casa y preparemos un carnaval en su nombre, como si fuese febrero - ordenó el viejo con voz estentórea.

- No puede ser. Es una injusticia, papá- protestó, Matías.

- Tú, estando conmigo, no tuviste ni tendrás qué preocuparte de nada. En cambio, Nazario estuvo como peregrino afanado en sus andanzas y; hoy, al volver a casa le ha dado el calor que le faltaba a mi sangre.

- Es una injusticia- seguía reclamando el hijo menor.

- Así se procederá, Matías. Y comprenderás lo que estoy haciendo sólo cuando seas tan viejo como yo. Por favor obedezcan mi autoridad, aunque ésta sea la última vez que lo hagan.

Minutos después, tres sombras cogidas de los brazos cruzaban el patio de la casona. El sol se ocultó y sudorosos peones cargados de machetes empezaron a llegar del monte. En momentos en que saludaban ceremoniosamente a sus amos y al recién llegado, una calandria, desde un pisonay, dejó escuchar su canto de paz.

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es la idea principal del cuento: “A qué volviste Nazario”?

- a) El hijo pródigo que regresa a la casa de su padre
- b) El hijo malo que detesta a su padre



- c) El niño que vio morir a su padre
- d) La soledad de Nazario

2. ¿Cuáles son los personajes?

- a) Raymundo, Matías y Nazario
- b) El hijo pródigo y Nazario
- c) El padre y Matías
- d) El padre, el hijo pródigo, Nazario y Raymundo

3. ¿Por qué el protagonista volvía después de mucho tiempo?

- a) porque no le había ido bien en su trajín por el mundo
- b) Porque la gente lo detestaba
- c) Porque se había quedado sin dinero
- d) Porque quería recibir su herencia

NIVEL INFERENCIAL

4. ¿Qué hubiera sucedido si nadie habría detenido a Matías en su afán por desaparecer a Nazario?

- a) Se hubiera convertido en asesino
- b) Nazario habría quedado gravemente herido
- c) Matías habría huido
- d) Ninguna de las anteriores

5. ¿Qué representa el último párrafo del relato?

- a) Que la bondad del padre puede más que todo mal
- b) Que el amor paternal es incommensurable
- c) La dicha de los hombres está en el bienestar de los hijos
- d) No hay mal que por bien no venga

6. ¿Qué efecto causó en su padre el hecho de ver a Nazario atado?

- a) Sorpresa e indignación
- b) Temor y tristeza
- c) Nostalgia y alegría
- d) Envidia



Lee el siguiente fragmento:

El hermano menor Matías castiga duramente a su hermano mayor Nazario, quien al irse a Abancay rompe los lazos de reciprocidad y de la vida en familia. Matías no logra perdonar a su hermano hasta que es sorprendido por su padre mientras castigaba a su hermano.

7. A partir del fragmento, ¿Por qué el protagonista es castigado por su hermano menor?

- a) Porque rompe los lazos de la familia
- b) Porque rompe los principios de reciprocidad
- c) Porque es perdonado por su padre
- d) Porque lo odiaba demasiado.

NIVEL CRÍTICO

8. ¿Por qué crees que el padre perdona a Nazario?

- a) Por un afán cristiano y filial
- b) Porque llegaba una mano más para trabajar
- c) Porque estaba en una situación paupérrima
- d) Ninguna de las anteriores

9. ¿Por qué crees que el autor escribió este cuento?

- a) Porque quería demostrar los valores cristianos
- b) Porque se sentía acongojado por el rompimiento de relaciones entre padres e hijos
- c) Porque lo narrado le sucedió en carne propia
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Qué opinión te merece la actuación de Matías? ¿Harías lo mismo? ¿Por qué?

Tomado de: Ramirez Sanca, R. (2017) Nivel de comprensión de textos y hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Sollocota de Azángaro.

Anexo 4. Validación de instrumento



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN INFORME Y OPINIÓN DEL EXPERTO

V. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

- 1.7. Nombre del experto : Dra. Maricela Alicia Portillo Loayza
 1.8. Actividad Laboral del experto : Docente Investigador
 1.9. Institución Laboral del experto : Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno
 1.10. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSION LECTORA
 1.11. Título de la investigación : HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA - TAMBOBAMBA 2024.
 1.12. Autor : Cecilia Palaco Pacheco

VI. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.			X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probarla hipótesis según el diseño correspondiente.			X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).			X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.			X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).			X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.			X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.			X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.			X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) precedido por la instrucción correspondiente.			X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.			X	
PUNTAJES PARCIALES			15	
PROMEDIO FINAL			1.5	

VII. DECISIÓN DEL EXPERTO

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) (X)
 El instrumento es excelente (18-20) ()

VIII. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

Dra.

Puno, julio de 2024



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN INFORME Y OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

- 1.1. Nombre del experto : Dra Marisol Yana Salluca
1.2. Actividad Laboral del experto : Docente Investigador
1.3. Institución Laboral del experto : Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno
1.4. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO
1.5. Título de la investigación : HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA - TAMBOBAMBA 2024.
1.6. Autor : Cecilia Palaco Pacheco

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.			X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probarla hipótesis según el diseño correspondiente.			X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).			X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.			X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).			X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.			X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.			X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.			X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.			X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.			X	
PUNTAJES PARCIALES			15	
PROMEDIO FINAL			15	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
El instrumento es adecuado (14-17) (X)
El instrumento es excelente (18-20) ()

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

Dra. MARISOL YANA SALLUCA
DOCENTE UNA - PUNO

Puno, julio de 2024



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
INFORME Y OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

- 1.1. Nombre del experto : Dra. Maricela Alicia Portillo Loayza
 1.2. Actividad Laboral del experto : Docente Investigador
 1.3. Institución Laboral del experto : Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno
 1.4. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO
 1.5. Título de la investigación : HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA - TAMBOBAMBA 2024.
 1.6. Autor : Cecilia Palaco Pacheco

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.			X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probarla hipótesis según el diseño correspondiente.			X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).			X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.			X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).			X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.			X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.			X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.			X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) precedido por la instrucción correspondiente.			X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.			X	
PUNTAJES PARCIALES			15	
PROMEDIO FINAL			1.5	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) (X)
 El instrumento es excelente (18-20) ()

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

Dra.

Puno, julio de 2024



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
INFORME Y OPINIÓN DEL EXPERTO

V. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

- 1.7. Nombre del experto : Dra. Marisol Yana Salluca
 1.8. Actividad Laboral del experto : Docente Investigador
 1.9. Institución Laboral del experto : Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno
 1.10. Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSION LECTORA
 1.11. Título de la investigación : HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA - TAMBOBAMBA 2024.
 1.12. Autor : Cecilia Palaco Pacheco

VI. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUCIÓN	D	R	B	MB
	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.			X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probarla hipótesis según el diseño correspondiente.			X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).			X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.			X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).			X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.			X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.			X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.			X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.			X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.			X	
PUNTAJES PARCIALES			15	
PROMEDIO FINAL			15	

VII. DECISIÓN DEL EXPERTO

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) (X)
 El instrumento es excelente (18-20) ()

VIII. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

Dra. Dra. MARISOL YANA SALLUCA
 DOCENTE UNA PUNO

Puno, julio de 2024



Anexo 5. *Constancia de Aplicación de los Instrumentos de Investigación*



I.E.P. "San Antonio de Padua"
Tambobamba – Cotabambas – Apurímac



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

Mediante la presente hace constar que:

CECILIA PALACO PACHECO

Ha realizado su trabajo de investigación titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA – TAMBOBAMBA 2024" habiendo aplicado los instrumentos que consta de cuestionarios relacionados a dicho trabajo de investigación en los diferentes grados del nivel secundario de nuestra prestigiosa institución educativa San Antonio de Padua de Tambobamba.

Se expide el presente documento para los fines que vea por conveniente.

Tambobamba, 21 de octubre del 2024




Sor Marilu Tecsi Alzamora
Directora
D.N.I. 41238228



Anexo 6. Declaración Jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CECILIA PALACO PACHECO
identificado con DNI 47616365 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE
PADUA - TAMBORAMBA 2023. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de octubre del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 7. Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CECILIA PALACO PACHECO,
identificado con DNI 47616365 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA - TAMBOBAMBA 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de octubre del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella