



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA YUNGUYO,**

2024

TESIS

PRESENTADA POR:

CRISTIAN FERNANDO PAREDES PEÑALOZA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2025



Cristian Fernando Paredes Peñaloza

FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA YUNGUYO.pdf

Share - Test Class

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::2945:306531972

Fecha de entrega

29 ago 2025, 10:27 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 ago 2025, 10:38 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTER....pdf

Tamaño del archivo

1.7 MB

83 páginas

14.395 palabras

82.064 caracteres








20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
DOCENTE - FCEDUC
UNA - PUNO



M.Sc. G. Yeni Pachó Poma
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN
PIUSE - FCEDUC - UNA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TESIS

**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA YUNGUYO,
2024**

PRESENTADA POR:

PAREDES PEÑALOZA CRISTIAN FERNANDO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	: Dr. PERCY YABAR MIRANDA
PRIMER MIEMBRO	: Dra. YENY FLORA CONDÓRI LAZARTE
SEGUNDO MIEMBRO	: M.Sc. NOEMI COPA YUCRA
DIRECTOR	: Dra. GABRIELA CORNEJO VALDIVIA
ASESOR	: Dra. GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

Fecha de sustentación: 26 de agosto del 2025

Área: Ciencias de la Educación

Tema: Factores asociados y deserción escolar





DEDICATORIA

A Nuestro creador por haberme dado vida y salud para alcanzar mis sueños, a mis queridos padres Fernando y Zorayda, a mi amada esposa Yeny, mis queridos hijos, quienes son mi inspiración para seguir desarrollándome como profesional y ser mejor cada día.

Cristian Fernando Paredes Peñaloza



AGRADECIMIENTOS

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, a la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a la Unidad de Segunda Especialidad por haberme formado y haberme permitido adquirir aprendizajes en sus aulas del saber.

A mis docentes, que con esmero y dedicación me enseñaron diversas estrategias que podré utilizar en la Educación Básica Alternativa.

A la Dra. Gabriela Cornejo Valdivia, por su apoyo constante y asesoría en la elaboración de la presente Tesis.

A mis Jurados del presente trabajo de Investigación por haberme guiado, por la dedicación y tiempo tomado para seguir mejorando mi trabajo.

A todas aquellas personas y amigos que hicieron posible el cumplimiento de esta meta, que me permitirá seguir formándome como profesional de la educación con sentido ético.

Cristian Fernando Paredes Peñaloza.



ÌNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
INDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	19
1.3.1. Objetivo general:.....	19
1.3.2. Objetivos específicos:	20
CAPÍTULO II	
REVISIÓN LITERARIA	
2.1. ANTECEDENTES	17
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33
2.3.1. Deserción escolar	33



2.3.2. Factor personal	33
2.3.3. Motivación	33
2.3.4. Hábitos de vida.....	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.4. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA.....	36
3.4.1. Población.....	36
3.4.2. Muestra.....	37
3.5. DISEÑO ESTADISTICO	38
3.5.1. Tipo y diseño de investigación.....	38
3.6. PROCEDIMIENTO.....	38
3.7. VARIABLES	39
3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	40
4.2. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66
ANEXOS.....	70



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes.....	37
Tabla 2 Resultados de la dimensión personal	40
Tabla 3 Tengo claro que seguir estudiando me llevara a tomar mejores decisiones y mejorar mi vida.	41
Tabla 4 Me cuesta tener amigos y no puedo relacionarme fácilmente con los demás.	42
Tabla 5 Tengo pereza de estudiar y hacer mis tareas de la escuela.	44
Tabla 6 Mi autoestima se ha visto afectada por haber dejado de estudiar en algún momento.	45
Tabla 7 Dimensión familiar	46
Tabla 8 He tenido que trabajar desde muy temprana edad para solventar mis gastos para los estudios	47
Tabla 9 Mi familia ha tenido problemas económicos para ayudarme a continuar con mis estudios.....	49
Tabla 10 En algún momento de mi vida atravesé problemas de violencia intrafamiliar.	50
Tabla 11 Dimensión educativa.....	51
Tabla 12 Tengo problemas de aprendizaje y ello dificulta que logre entender las diferentes áreas curriculares en %.....	52
Tabla 13 Tengo pereza de estudiar y no me gusta hacer las tareas escolares	53
Tabla 14 He sentido que mis docentes no se interesan por los problemas que tengo en mi vida personal o familiar.	55
Tabla 15 Factores Prioritarios de Deserción	56



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultados de la dimensión personal.....	40
Figura 2 Tengo claro que seguir estudiando me llevara a tomar mejores decisiones y mejorar mi vida.....	41
Figura 3 Me cuesta tener amigos y no puedo relacionarme fácilmente con los demás	43
Figura 4 Tengo pereza de estudiar y hacer mis tareas de la escuela.....	44
Figura 5 Mi autoestima se ha visto afectada por haber dejado de estudiar en algún momento.....	45
Figura 6 Dimensión familiar.....	46
Figura 7 He tenido que trabajar desde muy temprana edad para solventar mis gastos para los estudios	48
Figura 8 Mi familia ha tenido problemas económicos para ayudarme a continuar con mis estudios.....	49
Figura 9 En algún momento de mi vida atravesé problemas de violencia intrafamiliar.....	50
Figura 10 Dimensión educativa.....	51
Figura 11 Tengo problemas de aprendizaje y ello dificulta que logre entender las diferentes áreas curriculares en %.....	52
Figura 12 Tengo pereza de estudiar y no me gusta hacer las tareas escolares.....	54
Figura 13 He sentido que mis docentes no se interesan por los problemas que tengo en mi vida personal o familiar.....	55
Figura 14 Factores Prioritarios de Deserción.....	56



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	71
Anexo 2 Instrumento de recojo de información	72
Anexo 3 Ficha de validación	74
Anexo 4 Constancia de ejecución.....	77
Anexo 5 Base de datos.....	78
Anexo 6 Fotos.....	80
Anexo 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis	82
Anexo 8 Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional	83



ACRÓNIMOS

COVID:	Síndrome Respiratorio Agudo Producido por un Virus.
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
NNA:	Niños Niñas Adolescentes
CEBA:	Centro de Educación Básica Alternativa
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
UPN:	Universidad Privada del Norte.



RESUMEN

La tesis titulada “Factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024”, tuvo como objetivo determinar los factores de deserción escolar en dichos estudiantes. Para lograr este objetivo se llevó a cabo un procedimiento metodológico de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, de diseño descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, los mismos que se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre factores de deserción escolar, el mismo que consta de 24 preguntas cerradas con escala Likert validados por expertos en materia de investigación; el tratamiento estadístico fue descriptivo, finalmente los resultados demostraron que hay predominio en el factor familiar, donde la media obtenida es (3.78 - 3.98), considerando medias mayores a 3.5 como factores críticos, el factor educativo es otro componente con mayor preponderancia, resultando la media entre (3.70 - 4.02), por otro lado el factor personal obtuvo resultados de media que van entre (2.90 - 3.58), lo que concluye que la deserción escolar en el CEBA Yunguyo, se da de sobremanera en los factores familiar y educativo.

Palabras Clave: Deserción escolar, factor personal, factor familiar, factor educativo



ABSTRACT

The thesis entitled "School Dropout Factors in Students of the Yunguyo Alternative Basic Education Center, 2024" whose purpose was to determine the factors of school dropout in said students. To achieve this objective, a methodological procedure was carried out with a quantitative approach, non-experimental type, of simple descriptive design. The sample is made up of 50 students, who were selected through non-probability convenience sampling; for data collection, the survey technique was used and as an instrument the questionnaire on school dropout factors, which consists of 24 closed questions with a Likert scale validated by experts in the field of research; The statistical treatment was descriptive, finally the results conclude that there is predominance in the family factor, where the average obtained is (3.78 - 3.98), considering averages greater than 3.5 as critical factors, the educational factor is another component with greater preponderance, resulting in the average between (3.70 - 4.02), on the other hand the personal factor obtained average results ranging between (2.90 - 3.58), which concludes that school dropouts in CEBA Yunguyo occur mainly due to family and pedagogical factors.

Keywords: School dropout, personal factor, family factor, educational factor.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es considerado un fenómeno que se suscita en diversos contextos, marcado por elementos socioeconómicos, culturales, históricos, lingüísticos, de género, edad y geográficos, que se encuentran vinculados entre sí, este problema se da tanto en zonas rurales como urbanas y ha empeorado a raíz de la pandemia por la COVID 19 hasta la actualidad, en el que paso a paso nos vamos recuperando de la crisis.

Abandonar la escuela antes de haber concluido la educación básica no solo impide el crecimiento personal y profesional del individuo, sino que afecta los resultados esperados por el sistema educativo, es por ello que uno de los retos más urgentes y necesarios en el escenario educativo a nivel nacional, regional y local debe ser la implementación de estrategias pertinentes que ayuden a prevenir esta problemática y mitigar sus efectos, por tanto, esta investigación tiene como objetivo identificar los factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024, con el fin de contribuir en la comprensión de sus causas y generar propuestas, para ello se ha redactado de la siguiente manera:

En el capítulo I presentamos la introducción sobre el tema de investigación, el planteamiento del problema, formulación de la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II se aborda la revisión de literatura, antecedentes de estudio, el marco teórico, y el marco conceptual relacionados a la deserción escolar y sus factores.

En el capítulo III se muestra los materiales y métodos, ubicación geográfica de estudio, periodo de duración de estudio, procedencia del material utilizado, población y



muestra de estudio, diseño estadístico, procedimiento de estudios, variables y análisis de los resultados.

En el capítulo IV se muestra los resultados y discusión. A continuación, las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación, los cuales complementan la investigación realizada.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El mayor desafío en el mundo es superar la crisis educativa que viven millones de niños y adolescentes. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024), ha señalado que en lo en alrededor de 110 millones; sin embargo, diversos factores han entorpecido la educación de esta población, ya que alrededor de 250 millones de esta población no asiste a la escuela, el nuevo informe de seguimiento de la educación en el mundo ha determinado que la población no escolarizada se ha reducido apenas un 1% en 10 años.

En el Perú, uno de los problemas de la educación es la interrupción de estudios, la que se da de dos formas: cuando se matricula al estudiante en un determinado grado de estudios y al año siguiente abandona los estudios sin justificación alguna, también cuando se matricula a un estudiante en un determinado grado, pero solicita su retiro del servicio escolar. Según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) en estos últimos años en nuestro país se ha brindado las oportunidades para garantizar la continuidad en la educación básica, las matrículas oportunas de niños, niñas y adolescentes (NNA). Sin embargo, se nota claramente que este problema de abandono escolar e interrupción de estudios persiste de sobremanera en zonas rurales, ello afecta negativamente el nivel de escolaridad de la población. (Ministerio de educación, 2022)



De acuerdo a las cifras emitidas por el (INEI, 2022), la tasa de analfabetismo en mujeres y varones de 15 y más años de edad en el Perú es del 10,2% y de esta población el 24.4% pertenecen a zonas rurales; cabe señalar que el mayor porcentaje de esta población está conformada por mujeres, con un total de 24.5% y varones tan solo el 7.9% sumados entre la población de áreas urbanas como de zonas rurales, El Instituto Peruano de Economía (IPE) revela que muchos adolescentes en zonas rurales trabajan a causa de las carencias económicas, es así que a principios del año 2021 la fuerza de trabajo de jóvenes entre 14 y 18 años en zonas rurales se ha incrementado a 485 mil, ello trae como consecuencia la reducción al tiempo de estudio o el abandono escolar.

En la región Puno, durante los últimos años debido a la pandemia de la COVID-19 se han incrementado los casos de deserción escolar ya sean en niños y adolescentes, la Dirección regional de Educación Puno informó que, hasta fines del año 2020, un total de 22,241 estudiantes habían abandonado sus estudios, esto debido a diversos factores como son inaccesibilidad a internet y recursos digitales, además de problemas económicos, que hasta la fecha actual se vienen haciendo los esfuerzos por recuperar a aquellos estudiantes que no pudieron acceder a la educación en aquellos difíciles momentos (Hurtado et al., 2022) A partir de lo descrito, planteamos las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024?



1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuáles son los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión personal?
- ¿Cuáles son los factores de deserción, en lo que concierne a la dimensión familiar?
- ¿Cuáles son los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión educativa?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación nació desde la necesidad de conocer acerca de los factores involucrados en la deserción escolar, ello debido a que durante los últimos años han continuado presentándose casos de abandono escolar en la educación básica regular, este problema nos ha permitido cuestionar las razones por las que tanto niños y adolescentes abandonan sus estudios; de esta manera podremos conocer, analizar y brindar alternativas para ayudar a buscar soluciones acerca de esta problemática.

Se justifica teóricamente en la contribución que realizan las diversas teorías e investigaciones educativas que explican la diversa problemática que afronta el sistema educativo, esto en todas las escalas desde lo global hasta los entes locales, ello es significativo; ya que a través de los diversos estudios, publicaciones e información emitida por la comunidad científica educativa conoceremos los aportes teóricos que cada autor o institución brinda a través de publicaciones digitales y materiales impresos.

A nivel práctico se justifica plantear charlas de concientización a toda la comunidad educativa acerca de la importancia de estudiar y lograr metas académicas, ya que, en estos tiempos tan competitivos es una necesidad básica que nos ayudará a salir de la pobreza y mejorar la calidad de vida de las personas, en la provincia de Yunguyo, esta



problemática ha llevado a que por la falta de una educación oportuna y las pocas oportunidades laborales las personas opten por dedicarse a actividades lucrativas (contrabando), que por consiguiente ha traído informalidad, poca estabilidad económica y el abandono de la familia (hijos), esto no ha permitido darle tiempo de calidad a los hijos, lo que ha llevado a muchos menores de edad a tomar decisiones equivocadas que han terminado en abandono escolar.

Desde el punto de vista metodológico, investigar sobre los factores que influyen en la deserción escolar, brinda oportunidades para conocer la problemática que conlleva al abandono escolar, utilizando métodos de investigación cuantitativa, que permitirán entender a fondo esta problemática y de esa manera proponer alternativas de solución para disminuir dicho problema. La información se recolecto a través de un cuestionario de preguntas cerradas con escala Likert, cuya finalidad fue obtener información confiable y objetiva, para lo cual este instrumento es validado por expertos, lo que finalmente nos llevó a los resultados que serán analizados y discutidos, para finalmente llegar las conclusiones.

Socialmente justificamos el presente estudio, dado que el conocer los factores preponderantes de abandono escolar ayudarán a entender el comportamiento social en la provincia de Yunguyo, para que desde el ámbito educativo podamos desarrollar estrategias que eviten la deserción escolar.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Objetivo general:

- Identificar los factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024.



1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión personal.
- Determinar los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión familiar.
- Determinar los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión educativa.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Mendoza & Ballesta (2023) desarrollaron una investigación relacionada con la deserción escolar y su atribución a la finalización de la educación secundaria en Chile, cuyo objetivo principal fue comprender la importancia que le atribuyen las comunidades educativas a la finalización de la escolaridad para promover la equidad y justicia social en la retención escolar, el análisis metodológico se dio desde el enfoque cualitativo, el diseño fue de tipo fenomenológico, de alcance descriptivo analítico, se utilizó como instrumento la entrevista individual y grupal, tomando como muestra a cuatro comunidades educativas vulnerables con alto índice de deserción escolar, la conclusión a la que se llega es que tanto niños y adolescentes deben finalizar la enseñanza media para desarrollar habilidades académicas y no académicas, poder integrarse mejor a la vida laboral, poder acceder a una educación superior, elaborar su proyecto de vida, Ya que terminar la educación media es una fuente de autorrealización personal.

Morales & Vargas (2019) Realizaron un estudio sobre determinantes de la deserción escolar en Bolivia, con la finalidad de Buscar las razones económicas, familiares y culturales de adolescentes entre 12 y 17 años que abandonaron sus estudios, para el análisis de casos se desarrolló el método biprobit, el cual es capaz de calcular probabilidades, para ello se hizo uso de la encuesta de hogares, cuya conclusión es que hay un coeficiente de correlación negativa, ya que existe una disyuntiva entre estudiar y trabajar, pues numerosos adolescentes combinan ambas actividades o no realizan ninguna.



Chisaguano (2021) llevó a cabo un trabajo de investigación acerca del impacto de la Covid-19 en la deserción escolar en estudiantes indígenas en Ecuador, cuyo principal objetivo fue analizar los niveles de deserción escolar en la población indígena, el método utilizado tuvo un enfoque cualitativo, de carácter documental, con alcance exploratorio, a través de este método se llegó a la conclusión final de que existieron seis factores primordiales que determinaron los altos índices de deserción escolar de la población estudiantil indígena de Ecuador, estos factores deben ser atendidos prioritariamente para revertir la situación desfavorable que ha repercutido de manera negativa en los estudiantes.

Manco (2018) en su investigación acerca de los factores de la deserción escolar en estudiantes de un CEBA en Ica, cuyo propósito fue determinar los factores de deserción escolar en Parcona – Ica y la muestra estuvo conformada por estudiantes del segundo grado. Se utilizó el método de investigación cuantitativo, lo que ayudó a recoger los modos de pensar de la muestra para recoger datos, describir hechos y analizar fenómenos, lo que permitió llegar a la conclusión de que el factor que es más influyente en la deserción escolar, además de que ha influido en que muchos estudiantes abandonen la escuela es el económico.

García & Tocora (2018) desarrollaron una investigación acerca del trabajo educativo del profesor y la escuela en atención a la deserción escolar en Colombia, donde se aborda del rol de la escuela y el profesor en el trabajo educativo, para disminuir la deserción escolar, con la finalidad de reflexionar sobre lo significativos que pueden llegar a ser la escuela y el profesor como agentes educativos en la disminución de la deserción escolar, llegando a la conclusión de que la escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación; ya sea para la familia como para la comunidad. Es así que la



escuela debe formar y preparar para que se logre la formación integral de la persona para la sociedad donde va a desenvolverse.

Aguilar & Ramos (2018) desarrollaron una investigación sobre la relación entre grupos etarios y deserción escolar en estudiantes de un centro de educación básica alternativa en Tacna, cuyo objetivo fue determinar la relación entre grupos etarios y deserción escolar, para lo que utilizaron instrumentos como cuestionarios y fichas de análisis y el método de investigación es de enfoque cuantitativo, de metodología empírico analítico, el nivel de investigación es descriptivo, con diseño correlacional de corte transversal, finalmente se concluye que existe una relación positiva entre los grupos etarios y la deserción escolar, lo que confirma la hipótesis de la investigación.

Saavedra (2018) desarrolló su tesis acerca de la deserción escolar en el caserío Cunchuri de la región Ucayali, con la finalidad de conocer el nivel de deserción escolar en dicha población conformado por una muestra de 16 estudiantes y egresados de los años 2016, 2017, 2018, a los que se les aplicó un cuestionario, el tipo de investigación fue de carácter descriptivo, tomando en cuenta el diseño transeccional, lo que llevó a la conclusión que; el nivel de deserción escolar es bajo en la institución educativa, esto considerando los tres últimos años

Sulca(2019), desarrolló un trabajo de investigación acerca de los factores determinantes en la deserción escolar realizado en un CEBA en Ayacucho, cuyo propósito fue analizar los factores determinantes en la deserción escolar, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes que abandonaron sus estudios, para ello se utilizó el cuestionario como instrumento, el estudio de esta investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo, de diseño no experimental de corte transeccional descriptivo, llegando finalmente a la conclusión que se logró analizar que los factores económicos, familiares



y pedagógicos son determinantes en la deserción escolar, como se evidencian en las tablas 3, 4, 5 y 6 de los resultados.

Alanoca (2023) realizó un trabajo de investigación sobre los factores asociados a la deserción escolar en un Centro de Educación Básica Alternativa en Coasa, durante el año 2022, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre deserción escolar y factores asociados que lo generan, el método utilizado fue básico, de tipo descriptivo simple con diseño correlacional de corte transversal y se usó como instrumento la encuesta que se realizó a 52 estudiante, lo que finalmente llevó a la conclusión de que hay una correspondencia directa entre deserción escolar y los factores asociados con un parámetro de 0.733. lo que significa correlación alta y positiva.

Quispe (2018) desarrolló una tesis de posgrado acerca de los factores de formación que influyen en la deserción estudiantil en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, con el propósito de determinar el nivel de influencia de los factores de formación profesional en la deserción escolar en estudiantes del primer año académico de la facultad de ciencias sociales, el método utilizado fue el descriptivo – explicativo, usando como instrumento la guía de observación y cuestionario, finalmente se concluye que se determina que el nivel de influencia de los factores de formación en la deserción estudiantil es regular, lo que representa en 46.61% respectivamente.

Achata (2019) en su investigación titulada factores socio personales que influyen en la deserción de estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa en Crucero, con la finalidad de determinar la influencia de los factores socio personales en la deserción de estudiantes, se llevó a cabo una encuesta a 30 estudiantes, para lo que se utilizó el tipo de investigación explicativo transversal, tomando en cuenta el diseño no experimental, concluyendo que; Los factores socio personales que influyen



significativamente ($p < 0.05$) en la deserción de estudiantes son el estado civil, ocupación, ingreso económico, número de hijos, edad y año de estudio; por lo que se acepta la hipótesis planteada.

Vilca (2017) realizó una investigación acerca de la influencia de las familias disfuncionales en la deserción escolar en el colegio Micaela Bastidas de la provincia de Yunguyo, cuyo objetivo fundamental fue determinar el tipo de relación que existe entre deserción escolar y familias disfuncionales, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de quinto año de secundaria, a quienes se aplicó instrumentos como la ficha de observación, la encuesta y la guía de investigación documental. El tipo de investigación desarrollado corresponde al descriptivo con diseño correlacional, finalmente se concluye que existe un alto grado de correlación (0.085) entre deserción escolar y familias disfuncionales.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La educación y su importancia para la persona y la sociedad

La terminología “Educare” significa criar, alimentar vinculadas a la influencia educativa y a las acciones que se lleva desde el exterior para formar, instruir, guiar a la persona, es decir, son las relaciones establecidas con su medio, la inclusión a un determinado grupo social, las que potencian las posibilidades educativas del individuo. (Luengo, 2004)

Vygotsky considera a la escuela y la educación formal como una fuente de crecimiento personal del ser humano, la educación es la vía que tiene una propia cultura para “promover, en la dialéctica entre lo histórico, lo personal individual el proceso de formación de lo psíquico en el ser humano” (Chaves, 2001)



La educación es considerada según el informe sobre desarrollo mundial del Banco Mundial (2018), la clave para lograr los objetivos de desarrollo, el acceso a una educación de calidad contribuye en la reducción de las desigualdades, empodera a las personas, desarrolla valores éticos, cambia los comportamientos, promueve el empleo, reduce la pobreza, promueve la innovación, fortalece la cohesión social, permite el avance económico de los países. Por tanto, es imprescindible invertir en educación y desarrollar el capital humano con el que se pondrá fin a la pobreza de aprendizajes y de esa manera ayudar a los jóvenes a adquirir conocimientos y habilidades socioemocionales y tecnológicos que requieren para prosperar en este mundo tan competitivo.

El desarrollo y avance de la persona y la sociedad está relacionada con el factor educativo que provee conocimientos, enriquece la cultura, los valores y todo lo que nos define como seres humanos, todo ello para mejorar las condiciones de vida, mejorar la economía familiar y disminuir las brechas y desigualdades, de manera que brinde oportunidades para desarrollarse como persona con valores que fortalecen las relaciones de las sociedades, impulsando así el fortalecimiento del estado de derecho, que logrará cimentar el progreso desde las escuelas a través de la escolarización (OCDE, 2009)

2.2.2. La deserción escolar

Según Del Castillo (2012), la deserción escolar es cuando los estudiantes abandonan el aprendizaje en las aulas y abandonan sus sueños y expectativas de una vida futura provechosa y responsable.

Puede definirse también como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes y estos no logran completar su proyecto educativo debido a una



variedad de factores que se generan dentro del sistema y en contextos sociales, familiares, individuales y del entorno (Tinto, 1982, como se citó en Díaz, 2008)

De acuerdo a El término se utiliza para referirse a los estudiantes que abandonan sus estudios por diversas razones; entendiendo por estudios toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo (Corzo, 2017).

Ante la deserción escolar, las instituciones educativas deben desarrollar nuevas prácticas educativas, nuevos métodos de reducción de la deserción escolar. que sean atractivas para los estudiantes, que brinden seguridad y confianza, lo que puede generar las ganas de quedarse en la escuela y buscar alternativas de solución antes que desertar. (García & Tocora, 2018).

La deserción escolar puede llegar a tener múltiples desenlaces a mediano y largo plazo, de acuerdo a la UPN (2022), estos son los principales efectos en el que puede desencadenar un estudiante que abandona sus estudios.

2.2.2.1. Desarrollo de Habilidades y conocimientos

El desarrollo de habilidades y conocimientos generalmente se da durante la etapa escolar y al no llevarse a cabo esta etapa, la persona no llega a contar con nociones básicas en conocimientos para resolver una situación en el día a día, la falta de habilidades sociales provocará problemas para relacionarse con los demás (UPN, 2022)

El impacto del abandono escolar es claramente negativo en el desarrollo integral del educando. Esta problemática limita no solo sus oportunidades de desarrollo a futuro, además limita sus capacidades para contribuir de manera positiva a la sociedad (Carrión et al., 2023).



2.2.2.2. Oportunidades de desarrollo

En Latinoamérica, una de las grandes problemáticas son las altas tasas de abandono escolar, considerados ya como un fenómeno psicosocial, ello se produce en todos los niveles educativos afectando de manera negativa el desarrollo económico, social y cultural de los países, ya que se le asocia generalmente al desempleo, la pobreza, dependencia de la asistencia pública, la maternidad adolescente y la delincuencia, pues está visto que el bajo nivel educativo del desertor estará en desventaja ante otras personas que sí culminaron sus estudios en la educación básica (Torres et al., 2015).

2.2.2.3. Problemas económicos

La deserción escolar tiene consecuencias socioeconómicas adversas, no pudiendo salir de la pobreza y limitándose su desarrollo en la sociedad (Carrión et al., 2023); ya que al no tener una educación básica concluida es más difícil obtener beneficios económicos en bienestar de uno mismo y de la familia, ello lleva como consecuencia a aceptar trabajos con muy bajo salario, sometiéndose incluso a la explotación laboral, o en otros casos los efectos pueden ser la violencia, trabajos ilícitos que traerán consigo consecuencias más graves a futuro.

Los efectos para los niños, niñas y adolescentes que abandonaron sus estudios en las escuelas pueden ser irremediables; ya que se truncan los procesos de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias básicas y habilidades educativas, se interrumpen los procesos de formación en competencias socioemocionales, se incrementa el riesgo de entrar en



actividades ilícitas, se dificultan los procesos de formación ciudadana, se perpetúa la pobreza, se amplían las brechas de desigualdad, la democracia pierde la posibilidad de tener ciudadanos con capacidades de participación activa, conocedores con ideas fijas que busquen el bienestar común (Kronfly, 2021).

2.2.3. Factores de la deserción escolar

El proceso de abandono de los estudios no es más que el resultado de la combinación de diversos factores, estos factores pueden ser complejos y al mismo tiempo resumirse en: separación de la escuela por diversos motivos, inadecuación del sistema educativo, interés en otros campos sociales o laborales, según su entorno cultural y socioeconómico (Carrión et al., 2023)

Algunos de los principales factores que provocan la deserción son los siguientes: una alta tasa de desempleo juvenil, una preparación académica previa deficiente y una orientación vocacional deficiente. También se incluyen factores docentes que no están preparados y actualizados para acompañar, orientar y seguir a los estudiantes en su quehacer académico (González, 2006, como se citó en Hernández et al., 2021)

Los estudios realizados por Díaz et al. (2018) y Márquez (2016) citados por (Moreno et al., 2022) coinciden con el modelo presentado respecto a los factores de fracaso y abandono escolar, entre las dimensiones que presentamos:

2.2.3.1. Factor personal.

Destaca la racionalidad, el temperamento, sus fortalezas y debilidades en el estudiante, los hábitos de los que se ha apropiado ya sean



positivos o negativos, ocurre que pueden habituarse a lo dañino, a lo que puede dañarlo y perjudicarlo (Moreno et al., 2022), Todo lo mencionado está relacionado a la situación psicoafectiva del estudiante, ya que afecta la autoestima, sentimiento de pertenencia y habilidades de aprendizaje que repercuten de manera negativa.

De acuerdo a lo planteado por Dzay & Narváez (2012) las razones por las que muchos estudiantes han abandonado sus estudios es porque no se encuentran motivados, o porque están atravesando por una situación personal complicada, por problemas de salud y otras causales que han desencadenado en abandono escolar.

2.2.3.2. Factor familiar.

La familia es el primer centro social en la formación de la persona, lugar donde desarrolla la dimensión afectiva, cognitiva, social y moral, ello se complementa con la interrelación del niño en la escuela y con sus pares (Moreno et al., 2022), dentro de esta dimensión se destaca en los estudiantes las expectativas familiares, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la situación laboral familiar e inestabilidad familiar.

Para Mendoza & Ballesta (2023) las familias en muchos casos tienen deseos de que sus descendientes puedan alcanzar logros respecto a su educación, aquellos sueños trancos que ellos no pudieron alcanzar, por tanto se valora la educación y por ende la escuela; sin embargo no siempre es como se anhela, ya que tienen que dar prioridad a la sobrevivencia, ya que para estudiar se necesitan asumir costos en uniformes, útiles escolares,



etc. dejando de lado sus sueños y anhelos, forzando a los estudiantes a abandonar la escuela, en muchos casos esta decisión incluso es respaldada por el desertor, puesto que entienden que los recursos económicos no son suficientes para cumplir sus objetivos educacionales, es así que abandonan sus estudios para buscar empleo y contribuir económicamente en la familia.

De acuerdo al contexto donde se desarrolla el estudiante desertor, los factores sociales y culturales pueden influir en el abandono escolar, esto debido a que en diversas comunidades las expectativas de género no son de igualdad o equidad y más bien se busca favorecer solo a uno de ellos, además de darles roles tradicionales de diferencia e inequidad; esto puede afectar las oportunidades educativas de las niñas y niños, también contribuyen al abandono escolar las prácticas culturales que no le dan valor a la educación formal o que buscan otras formas de aprender (Carrión et al., 2023) dentro de esta dimensión se encuentran según las expectativas de la comunidad, el contexto socioeconómico, expectativas ocupacionales, creencias culturales.

2.2.3.3. Factor educativo

Uno de los principales factores de riesgo que ocasiona que muchos estudiantes abandonen sus estudios es el bajo desempeño académico, la infraestructura de los centros educativos, los factores cognitivos, así como la actitud y aptitud de los profesores (Torres et al., 2015)

Para (Moreno et al., 2022) los estudiantes en riesgo de abandono escolar tienen problemas de conducta, bajos niveles de aprendizaje, falta



de motivación e intereses y dificultades de relación con sus compañeros. Además, la discriminación que algunos estudiantes experimentan debido a razones religiosas, de orientación sexual o de discapacidad se manifiesta repetidamente en forma de acoso escolar o bullying. Todos estos factores pueden afectar la decisión de dejar la escuela.

Las estrategias de atención a la diversidad, expectativa del profesorado, capacidad de detección de problemas familiares y la ubicación sociodemográfica son algunos factores que pueden provocar abandono escolar.

Es necesario que desde la escuela se promueva la intervención a través de estrategias de seguimiento a estudiantes con perfil de riesgo en cuanto a sus actitudes, ya que será necesario emprender acciones que ayuden a comprender el porqué del problema. Para Cortés et al. (2011) y Acevedo et al. (2015), citados en (Torres et al., 2015) la experiencia académica de los estudiantes, habilidades de aprendizaje, atributos psicológicos, además el diseño del curso y el apoyo docente son de gran influencia en la decisión de los estudiantes de continuar o no con sus estudios, es por ello que un aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo puede ser de gran aporte en la formación de los estudiantes; ya que éste promueve la socialización y el trabajo en equipo; aspectos muy importantes para enfrentar el abandono escolar.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Deserción escolar

El desapego de los estudiantes del sistema educativo, que se produce por una confluencia de factores que surgen tanto al interior del sistema como en los contextos sociales, familiares, individuales y ambientales.

2.3.2. Factor personal

Es una característica individual que influye en el comportamiento y la toma de decisiones de una persona, como la edad, el sexo, la identidad sociocultural o Los factores pueden tener un impacto en la productividad, la salud y el rendimiento académico, entre otras cosas.

2.3.3. Motivación

Es el impulso interno o unidad externa que nos impulsa a la acción para alcanzar un objetivo, que implica energía, dirección y persistencia en el comportamiento. Es la fuerza que nos motiva a iniciar, continuar y finalizar una acción; la fuerza esencial para el éxito en muchas áreas de la vida.

2.3.4. Hábitos de vida

Son los comportamientos repetitivos y automatizados que una persona realiza a diario y que impactan su salud y bienestar. Se conocen como hábitos de vida, estos hábitos pueden o pueden no ser saludables sanos y ellos tienen un impacto significativo en el cuerpo, la mente y la calidad de vida.



2.3.5. Autoestima

Una La definición de autoestima es "lo positivo o negativo valor que el sujeto otorga a su auto concepto, valor que va acompañado de sentimientos de valor personal y aceptación". "Los niños depositan en su auto concepto un valor que va acompañado de sentimientos de valor personal y aceptación".

2.3.6. Factor familiar

Los factores familiares son rasgos o componentes relacionados con la familia que afectan el crecimiento, el bienestar y el comportamiento de los individuos, así como la dinámica de la familia en su conjunto. Estos factores pueden ser estructurales, socioeconómicos, psicológicos, y de salud.

2.3.7. Situación familiar

El término "situación familiar" se refiere a la situación de una persona, estado civil y a las relaciones entre padres e hijos dentro de su familia, incluyendo su estado civil, divorcio, cohabitación con hijos o relación con otros miembros de la familia. También puede relacionarse también con circunstancias sociales y económicas que impactan a la familia.

2.3.8. Creencias culturales

Es un valor o una práctica compartida que se transmite de generación en generación. Influye en cómo las personas perciben el mundo e interactúan entre sí.

2.3.9. Factor educativo

Cualquier elemento que afecta al proceso de aprendizaje y enseñanza, ya sea positiva o negativamente. Puede incidir en el rendimiento académico del



alumnado, su desarrollo personal y social o la calidad general del sistema educativo de los estudiantes.

2.3.10. Estrategia de los docentes

Son planes de acción conscientes, reflexivos y reguladores que guían la elección de métodos y recursos de instrucción para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Son métodos que el docente emplea de manera flexible y reflexiva para fomentar el desarrollo de aprendizajes significativos.

2.3.11. Desempeño académico

Se refiere a la capacidad y el rendimiento de un estudiante en su aprendizaje en su proceso de aprendizaje dentro del entorno escolar. Proceso dentro del ambiente escolar. Se mide medurado por la adquisición de conocimientos, habilidades y el dominio de los objetivos educativos, que frecuentemente por expresan a través de calificaciones y evaluaciones.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el Centro de Educación básica Alternativa (CEBA) 71006 Yunguyo, del distrito de Yunguyo, cuya institución fue creada el 11 de marzo de 1963 como escuela nocturna unidocente y a partir del año 2004 funciona como Centro de Educación Básica Alternativa N° 71006 con director independiente del turno diurno.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo de investigación se llevó a cabo a partir del mes de Julio del 2024 con la enunciación de la intención de la investigación hasta la finalización de la presentación del informe en el mes mayo del 2025.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recopilación de datos de la muestra, se utilizó un instrumento, que consiste en un cuestionario de factores de deserción escolar determinados por (Moreno et al., 2022), el cuestionario comprende de 24 preguntas, distribuido en tres dimensiones: personal, familiar y educativo, cada una de ella conformada por de 8 ítems.

3.4. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA

3.4.1. Población

La población, en la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes del ciclo intermedio, que consta de tres grados primero, segundo y tercero del Centro de Educación básica Alternativa (CEBA) 71006 Yunguyo.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes.

Nº	Grado	Sección	Nº de estudiantes
01	1ro		18
02	2do		16
03	3er		21
TOTAL			55

Nota: Nómina de matrícula del CEBA – Yunguyo 2024.

3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra estuvo conformado por estudiantes de los tres grados del ciclo intermedio, teniendo como característica el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que se tomó como muestra a estudiantes que asistan de manera regular y que estén presentes los días de la aplicación del instrumento, en este caso se tomó como muestra a una cantidad de 50 estudiantes. Otzen & Manterola (2017), indican que el muestreo por conveniencia viene a ser una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio, que es usado para establecer muestras de acuerdo a las facilidades que se tiene en el acceso y la disponibilidad de los individuos para ser parte de la muestra, en un intervalo de tiempo.

Las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (Hernández et al., 2014)



3.5. DISEÑO ESTADISTICO

3.5.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental; ya que la investigación se realizó sin manipular las variables y se limitará a observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para ser analizados (R. Hernández et al., 2014). El diseño de investigación es descriptivo simple, ya que su único fin es investigar un fenómeno o situación determinada en forma intacta. (p. 92) Se presenta el diseño de la siguiente manera:

M -----> O

Dónde: M = Representa la muestra de estudio

O = Factores de deserción escolar

3.6. PROCEDIMIENTO

Tomando en cuenta el diseño de investigación, como muestra no probabilística se tomó a 50 estudiantes de los diferentes grados del nivel intermedio del CEBA Yunguyo, matriculados en el año 2024.

El instrumento de medición se llevó a cabo solo en una fecha determinada, luego de ello se procedió a analizar los datos obtenidos a través de tablas de frecuencia de estadística descriptiva, utilizando el programa SPSS versión 26.0, ello con la finalidad de analizar la tabla de datos, para que de esa manera los resultados sean confiables y cumplan los objetivos planteados en la presente investigación.



3.7. VARIABLES

Factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024.

3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para analizar los resultados en esta investigación se han utilizado los principios de la estadística descriptiva, los cuales se presentan a través de tablas y gráficos que han sido procesados con el programa de SPSS versión 26.

Al respecto de la estadística descriptiva, tiene como objetivo la exposición de datos. Mediante tablas y gráficos que facilitan la síntesis o descripción de su comportamiento, sin hacer deducciones sobre estos ya que se extraen de un segmento de la población (Posada, 2016).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados descriptivos de las variables de estudio

Tabla 2

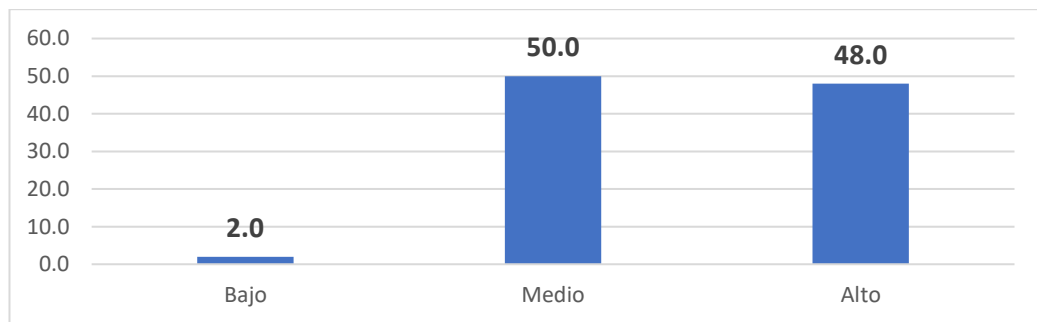
Resultados de la dimensión personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,0	2,0	2,0
	Medio	25	50,0	50,0	52,0
	Alto	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 1

Resultados de la dimensión personal



Nota: Información obtenida de la tabla 2.

En relación a los resultados presentados en la tabla 2 se evidencia que la mayoría de los encuestados se encuentran en los niveles medio (50.0%) y alto (48.0%) de la dimensión personal, el grupo con un nivel alto muestra características personales consolidadas, lo cual representa un factor protector frente al abandono escolar, mientras que los estudiantes con un nivel medio reflejan la existencia de factores personales poco desarrollados, como la

autorregulación emocional, la constancia en el estudio o la claridad de metas personales, los cuales podrían repercutir negativamente en la permanencia escolar si no son fortalecidos oportunamente. Sin embargo, la presencia de un 2% en nivel bajo, aunque minoritaria, no debe ser subestimada, ya que representa a estudiantes en condición de alta vulnerabilidad personal, posiblemente carentes de habilidades de afrontamiento y sin motivaciones claras para continuar sus estudios.

Tabla 3

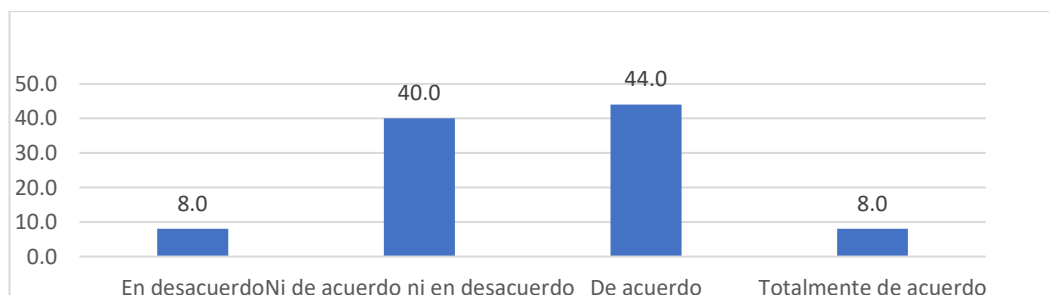
Tengo claro que seguir estudiando me llevara a tomar mejores decisiones y mejorar mi vida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	8,0	8,0	8,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	40,0	40,0	48,0
	De acuerdo	22	44,0	44,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 2

Tengo claro que seguir estudiando me llevara a tomar mejores decisiones y mejorar mi vida.



Nota: Información obtenida de la tabla 3.



En relación con el ítem “Tengo claro que seguir estudiando me llevará a tomar mejores decisiones y mejorar mi vida”, perteneciente a la dimensión del factor personal, se observa que el 52% de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que indica una valoración positiva hacia la continuidad de sus estudios como medio para el desarrollo personal y la toma de decisiones acertadas. No obstante, un 40% de los participantes adoptó una postura neutral, lo que podría evidenciar falta de motivación o desconocimiento sobre los beneficios de la educación. Solo un 8% expresó estar en desacuerdo, representando una minoría con una visión posiblemente negativa respecto al valor de la educación. Estos resultados reflejan que, aunque existe una tendencia favorable hacia el estudio, es necesario trabajar en el fortalecimiento de la importancia académica en aquellos estudiantes que no tienen una posición clara, pues esta falta de claridad podría representar un factor de riesgo en la deserción escolar.

Tabla 4

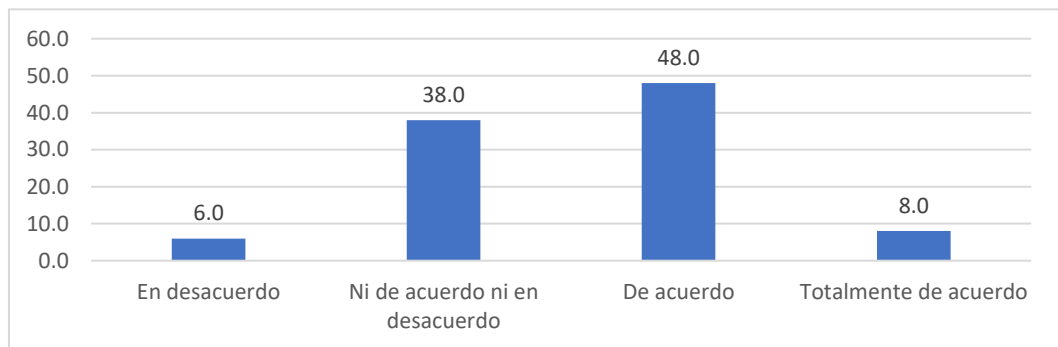
Me cuesta tener amigos y no puedo relacionarme fácilmente con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	38,0	38,0	44,0
	De acuerdo	24	48,0	48,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 3

Me cuesta tener amigos y no puedo relacionarme fácilmente con los demás



Nota: Información obtenida de la tabla 4.

En el ítem “Me cuesta tener amigos y no puedo relacionarme fácilmente con los demás”, correspondiente al análisis del factor personal, se identificó que el 56% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con dicha afirmación, lo cual evidencia que más de la mitad de los encuestados presenta dificultades para establecer relaciones sociales. Este aspecto puede ser un indicador de riesgo en su permanencia escolar, ya que una baja integración social puede generar sentimientos de aislamiento y desmotivación. Por otro lado, un 38% adoptó una posición neutral, lo que sugiere incertidumbre respecto a su capacidad para relacionarse, y únicamente un 6% mostró una percepción positiva en este ámbito. Estos resultados resaltan la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de habilidades sociales y estrategias de integración entre los estudiantes.

Tabla 5

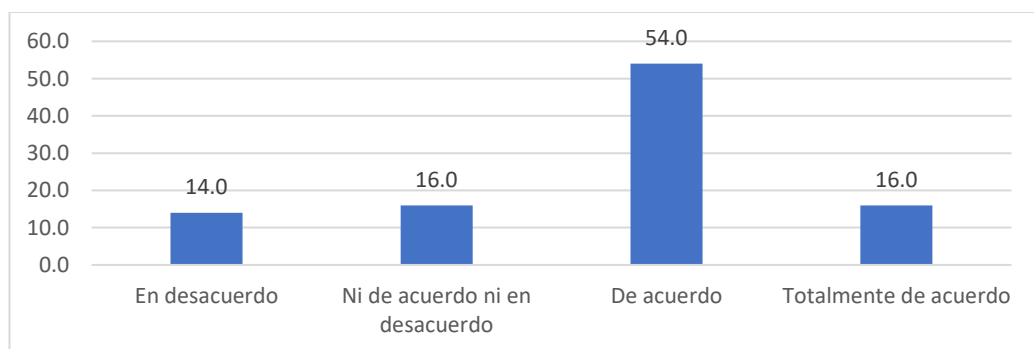
Tengo pereza de estudiar y hacer mis tareas de la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	14,0	14,0	14,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16,0	16,0	30,0
	De acuerdo	27	54,0	54,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 4

Tengo pereza de estudiar y hacer mis tareas de la escuela



Nota: Información obtenida de la tabla 5.

El análisis del ítem “Tengo pereza de estudiar y hacer mis tareas de la escuela” revela que un 70% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, lo cual evidencia una marcada desmotivación hacia las actividades escolares. Este dato representa un factor de riesgo considerable en cuanto a la permanencia escolar, ya que la falta de interés puede incidir directamente en sus aprendizajes y en la continuidad de los estudios. Asimismo, un 16% se mostró indiferente, lo que podría reflejar una falta de conciencia sobre su compromiso estudiantil. Solamente un 14% expresó estar en desacuerdo, lo que pone en evidencia que solo una minoría mantiene una actitud

proactiva frente a sus responsabilidades escolares. Estos resultados señalan la necesidad de implementar estrategias que fomenten la motivación intrínseca y el sentido de responsabilidad académica entre los estudiantes.

Tabla 6

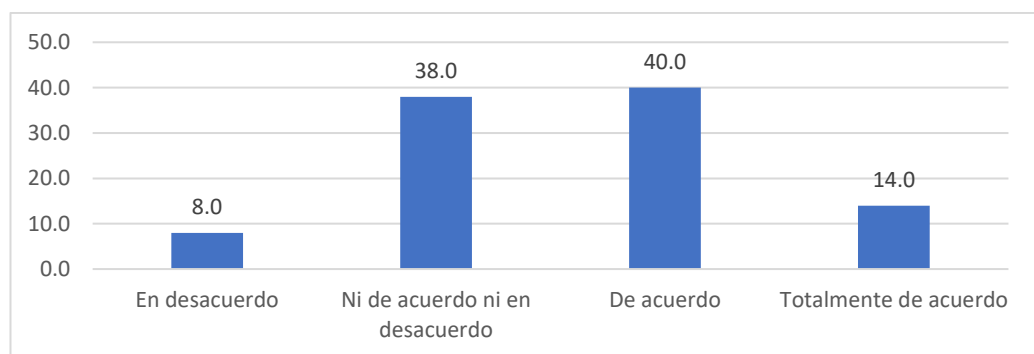
Mi autoestima se ha visto afectada por haber dejado de estudiar en algún momento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	8,0	8,0	8,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	38,0	38,0	46,0
	De acuerdo	20	40,0	40,0	86,0
	Totalmente de acuerdo	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 5

Mi autoestima se ha visto afectada por haber dejado de estudiar en algún momento.



Nota: Información obtenida de la tabla 6.

En relación con la afirmación “mi autoestima se ha visto afectada por haber dejado de estudiar en algún momento”, los resultados indican que el 54% de los encuestados (40% de acuerdo y 14% totalmente de acuerdo) reconocen haber

experimentado una afectación en su autoestima debido a la deserción escolar. Un 38% manifestó una postura neutral, mientras que solo el 8% expreso estar en desacuerdo. Estos datos sugieren que, para más de la mitad de los participantes, dejar los estudios tuvo un impacto emocional significativo, lo que resalta la autoestima como un factor relevante al momento de analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar. Este hallazgo permite profundizar en el aspecto psicológico del fenómeno y subraya la importancia de atender no solo los factores académicos o económicos, sino también los emocionales y personales involucrados.

Tabla 7

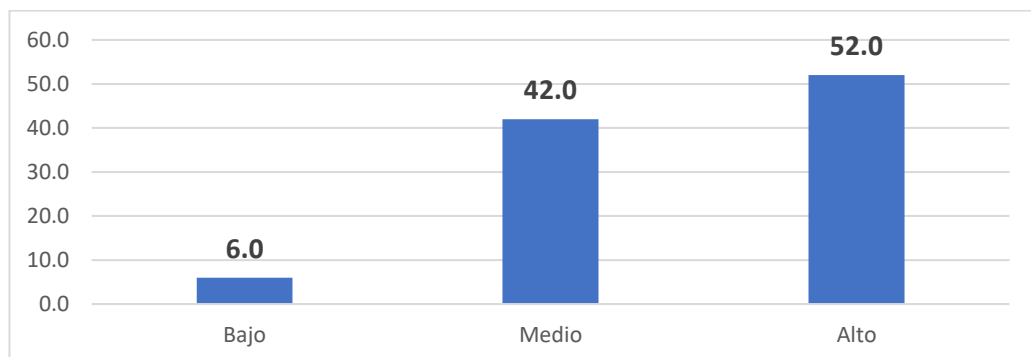
Dimensión familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,0	6,0	6,0
	Medio	21	42,0	42,0	48,0
	Alto	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 6

Dimensión familiar



Nota: Información obtenida de la tabla 7.

De acuerdo a lo que se muestra en la tabla 7, se muestra que un 52% de individuos están en un nivel alto, es decir que, en esta dimensión la mayoría percibe un entorno familiar positivo, lo que podría actuar como un factor protector frente a situaciones como la deserción escolar, mientras que un 42% de encuestados se encuentran en el nivel medio, lo que indica que, aunque no todos tienen un apoyo familiar completamente sólido, tampoco experimentan influencias familiares marcadamente negativas, de otro lado, solo el 6% se encuentra en el nivel bajo, este grupo minoritario tiene una percepción negativa del entorno familiar, lo que podría considerarse como un factor de riesgo en un grupo reducido de personas. Este análisis alude que el entorno familiar juega un papel importante en la experiencia de los encuestados y que, en general, se percibe como un apoyo positivo en la mayoría de los casos.

Tabla 8

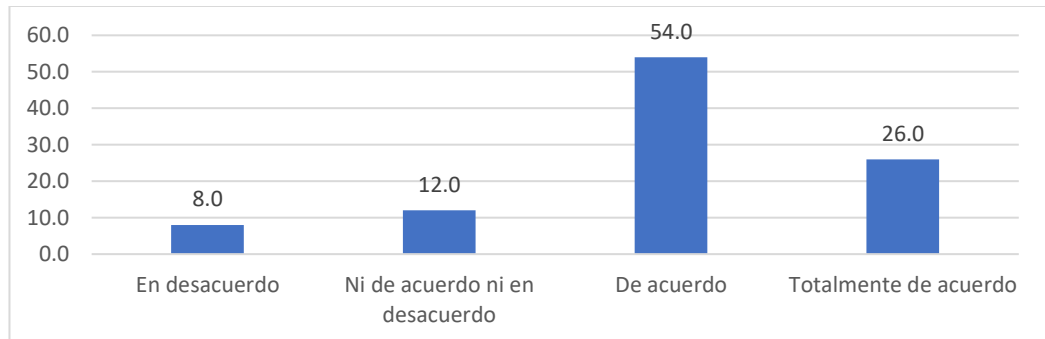
He tenido que trabajar desde muy temprana edad para solventar mis gastos para los estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	8,0	8,0	8,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12,0	12,0	20,0
	De acuerdo	27	54,0	54,0	74,0
	Totalmente de acuerdo	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 7

He tenido que trabajar desde muy temprana edad para solventar mis gastos para los estudios



Nota: Información obtenida de la tabla 8.

En relación con la tabla 8, los resultados muestran que un 80% de los encuestados (54% de acuerdo y 26% totalmente de acuerdo) manifestaron haber tenido que asumir responsabilidades laborales desde edades tempranas con el fin de cubrir los costos asociados a su educación, estos resultados evidencian la presencia de limitaciones económicas dentro del núcleo familiar, lo cual puede incidir directamente en el desempeño académico y en la continuidad escolar de los estudiantes, mientras que un 12% adoptó una postura neutral y solo un 8% expresó estar en desacuerdo, es decir que el resultado de estos dos grupos evidencia que fueron otras las causas de abandono escolar.

Tabla 9

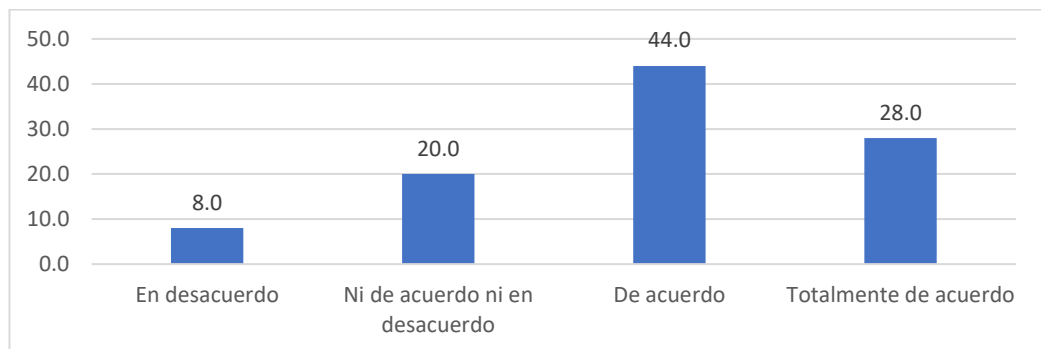
Mi familia ha tenido problemas económicos para ayudarme a continuar con mis estudios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	8,0	8,0	8,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20,0	20,0	28,0
	De acuerdo	22	44,0	44,0	72,0
	Totalmente de acuerdo	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 8

Mi familia ha tenido problemas económicos para ayudarme a continuar con mis estudios.



Nota: Información obtenida de la tabla 9.

De acuerdo a lo que se muestra en la tabla N° 8, un 72% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que su familia ha enfrentado dificultades económicas para apoyarlos en la continuidad de sus estudios (44% de acuerdo y 28% totalmente de acuerdo). Solo un 8% se manifestó en desacuerdo, mientras que un 20% adopto una postura neutral. Estos datos evidencian que los problemas económicos constituyen un factor significativo en la experiencia educativa de los estudiantes encuestados, afectando a una gran mayoría de ellos.

Esta percepción posiciona la situación económica familiar como un elemento clave en el fenómeno de la deserción escolar, ya que puede limitar el acceso, la permanencia y el conocimiento académico.

Tabla 10

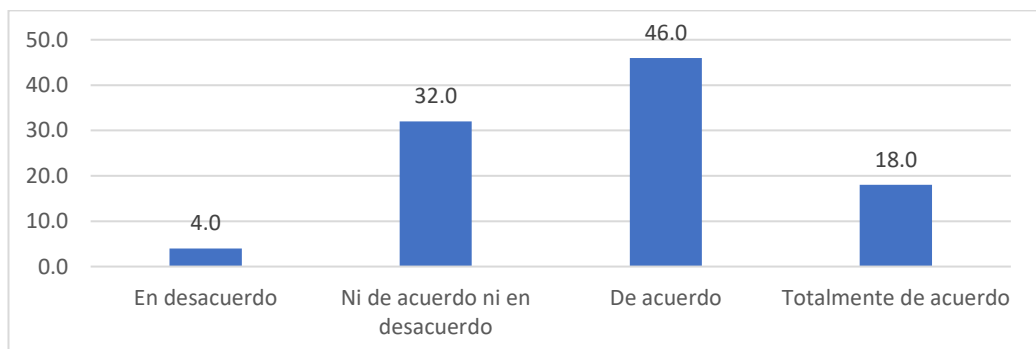
En algún momento de mi vida atravesé problemas de violencia intrafamiliar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	4,0	4,0	4,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	32,0	32,0	36,0
	De acuerdo	23	46,0	46,0	82,0
	Totalmente de acuerdo	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 9

En algún momento de mi vida atravesé problemas de violencia intrafamiliar.



Nota: Información obtenida de la tabla 10.

En la tabla 10, los datos muestran que el 46% de los encuestados se mostró de acuerdo con haber vivido este tipo de situación, mientras que un 18% indicó estar totalmente de acuerdo, lo que en conjunto representa un 64% del total. Este dato es significativo, ya que sugiere que más de la mitad de los participantes ha enfrentado alguna forma de violencia dentro del núcleo familiar. Por otro lado, un

32% expresó una postura neutral, lo cual podría indicar ambigüedad, desconocimiento o una posible reserva para tratar temas sensibles. Solo un 4% manifestó estar en desacuerdo, indicando que no ha atravesado por este tipo de experiencia, la prevalencia de la violencia intrafamiliar entre los encuestados sugiere que este factor podría incidir en la continuidad educativa, afectando aspectos emocionales, psicológicos y sociales del estudiante.

Tabla 11

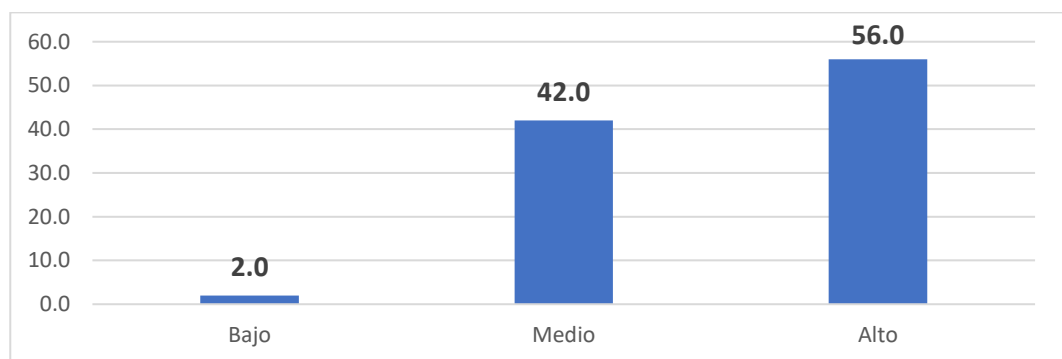
Dimensión educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,0	2,0	2,0
	Medio	21	42,0	42,0	44,0
	Alto	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 10

Dimensión educativa.



Nota: Información obtenida de la tabla 11.

En referencia a los resultados de la tabla N° 11, el 56. % de los estudiantes encuestados en esta categoría consideran su entorno educativo como favorable y positivo, lo que puede actuar como un factor protector para problemas como la deserción escolar, mientras que el 42% de estudiantes se encuentran en el nivel

medio, lo que indica que una parte significativa de los encuestados no experimentan condiciones educativas ideales, pero tampoco desfavorables, lo que representa un área con oportunidades de mejora, por el contrario solo el 2% está en el nivel bajo, lo que evidencia que pocas personas enfrentan barreras educativas graves o condiciones desfavorables.

Tabla 12

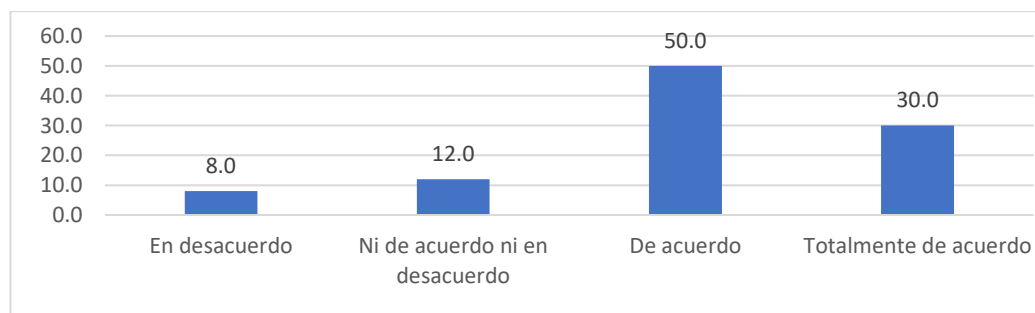
Tengo problemas de aprendizaje y ello dificulta que logre entender las diferentes áreas curriculares en %.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	8,0	8,0	8,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12,0	12,0	20,0
	De acuerdo	25	50,0	50,0	70,0
	Totalmente de acuerdo	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 11

Tengo problemas de aprendizaje y ello dificulta que logre entender las diferentes áreas curriculares en %.



Nota: Información obtenida de la tabla 12.



De acuerdo a lo que indica la tabla 12, el 80% de los encuestados reconocen tener dificultades de aprendizaje que afectan su comprensión en las distintas áreas curriculares, este dato es especialmente relevante, ya que las dificultades académicas son un factor directamente vinculado a la desmotivación y al posible abandono escolar, mientras que solo un pequeño porcentaje, el 8%, negó tener este tipo de problemas, lo que refuerza la idea de que las limitaciones en el aprendizaje constituyen un obstáculo real y frecuente para una parte importante del estudiantado, el 12% de respuestas neutrales podría reflejar una falta de autoconocimiento en cuanto al proceso de aprendizaje o una posible minimización del problema.

Tabla 13

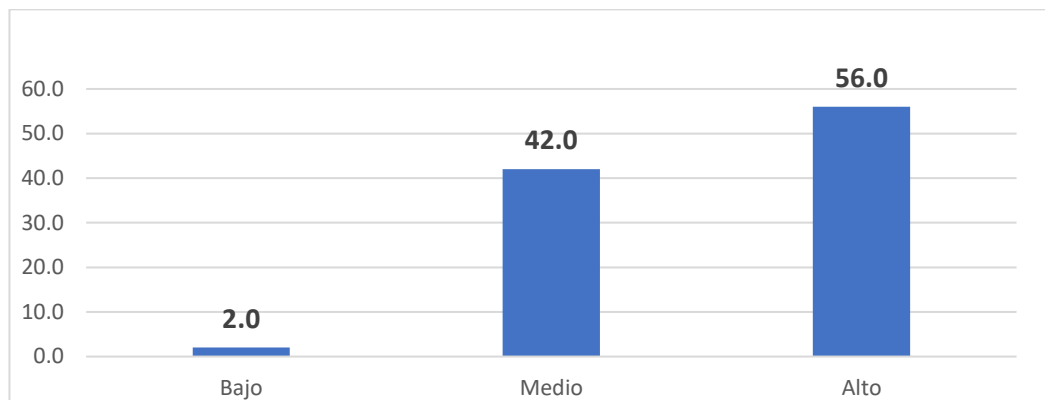
Tengo pereza de estudiar y no me gusta hacer las tareas escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	8,0	8,0	8,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20,0	20,0	28,0
	De acuerdo	22	44,0	44,0	72,0
	Totalmente de acuerdo	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 12

Tengo pereza de estudiar y no me gusta hacer las tareas escolares



Nota: Información obtenida de la tabla 13.

A partir de lo que se muestra en la tabla 13, se deduce que el 72% de los estudiantes encuestados manifiestan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “tengo pereza de estudiar y no me gusta hacer las tareas escolares”. Este dato revela una alta proporción de alumnos con desmotivación académica, lo cual constituye un posible factor de riesgo para la permanencia en el sistema educativo; asimismo, un 20% adoptó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que puede interpretarse como una actitud confusa o una falta de conciencia respecto a su propia disposición hacia el estudio, finalmente, solo el 8% expresó estar en desacuerdo, evidenciando que una minoría tiene una actitud positiva hacia el cumplimiento de sus deberes escolares.

Tabla 14

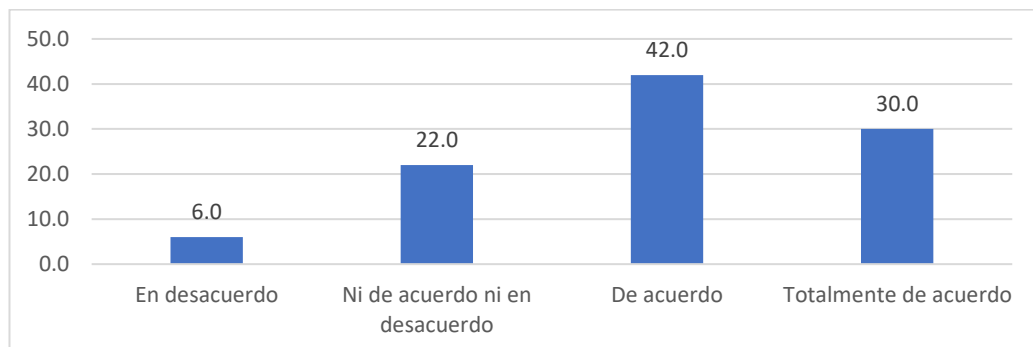
He sentido que mis docentes no se interesan por los problemas que tengo en mi vida personal o familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	6,0	6,0	6,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	22,0	22,0	28,0
	De acuerdo	21	42,0	42,0	70,0
	Totalmente de acuerdo	15	30,0	30,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 13

He sentido que mis docentes no se interesan por los problemas que tengo en mi vida personal o familiar.



Nota: Información obtenida de la tabla 14.

Los resultados en la tabla 14 evidencian que el 72% de los estudiantes (42% de acuerdo y 30% totalmente de acuerdo) consideran que sus docentes no muestran interés por sus dificultades personales o familiares. Esta percepción refleja una posible ausencia de vínculos afectivos o de confianza entre el alumnado y el cuerpo docente, lo cual podría generar sentimientos de abandono, desmotivación y aislamiento escolar, por otro lado un 22% adoptó una postura neutral, lo que podría indicar una falta de experiencias significativas que permitan

emitir un juicio claro respecto al acompañamiento docente, finalmente, solo el 6% expresó estar en desacuerdo, lo que indica que muy pocos estudiantes se sienten escuchados o apoyados por sus docentes en relación con sus situaciones personales.

Tabla 15

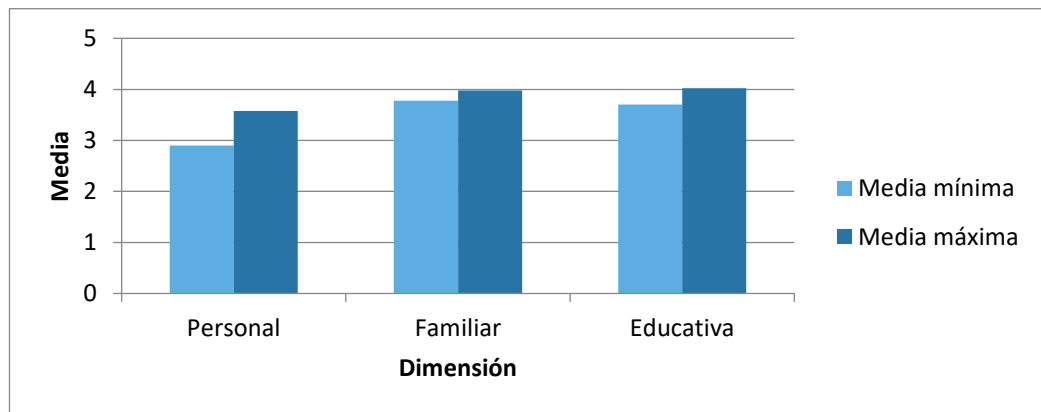
Factores Prioritarios de Deserción

	Factores Críticos	Media (>3.5)
Personal	Baja motivación, aislamiento social	2.90 - 3.58
Familiar	Pobreza, trabajo infantil, violencia intrafamiliar	3.78 - 3.98
Educativa	Problemas de aprendizaje, falta de recursos tecnológicos	3.70 – 4.02

Nota: Información obtenida de las encuestas.

Figura 14

Factores Prioritarios de Deserción



Nota: Información obtenida de la tabla 15.

De acuerdo con los resultados de la tabla 15, donde se muestran los factores prioritarios de deserción escolar, organizados en tres dimensiones: personal, familiar y educativa, es así que para cada dimensión se listan los factores críticos asociados y los rangos de medias obtenidas (considerando medias mayores a 3.5 como prioritarias), a partir de ello se deduce que, dentro de la



dimensión personal los factores críticos identificados son baja motivación y aislamiento social, con un rango de medias entre 2.90 y 3.58., entre tanto dentro de la dimensión Familiar la pobreza, trabajo infantil y violencia intrafamiliar son los principales factores, con medias entre 3.78 y 3.98, este rango indica que los factores familiares tienen un impacto fuerte y son considerados prioritarios en la explicación de la deserción y dentro de la dimensión educativa destacan los problemas de aprendizaje y la falta de recursos tecnológicos, con medias entre 3.70 y 4.02, esto indica que, junto con los factores familiares, los factores educativos también tienen un peso considerable en el fenómeno de la deserción.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten analizar de manera profunda los objetivos planteados al inicio, es así que la discusión de los resultados se realizará a partir de los objetivos específicos, finalizando con la discusión del objetivo general, que permitirá una conclusión final.

Partimos desde la discusión de los resultados del primer objetivo específico, que fue determinar los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión personal, que de acuerdo a la tabla 01 se tiene que el 2% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 50% se ubican dentro del nivel medio y el 48% de ellos se encuentran en un nivel alto, lo que evidencia que en su mayoría denotan características personales regularmente fortalecidos, sin embargo la falta de fortalecimiento de estas características puede conllevar a la deserción escolar, tal como se muestran en los resultados de Achata (2019), quien indica que los factores socio personales influyen significativamente en la deserción de estudiantes, estos factores están asociados a una vida emocional y conyugal inestables, en complemento Mendoza &



Ballesta (2023), atribuyen a la escuela como el núcleo de la educación y la formación integral de la persona para su autorrealización personal, seguir formándose académicamente y poder integrarse de mejor manera al mundo laboral y social. Además, de acuerdo al aporte teórico desarrollados por Moreno (et al., 2022), el factor personal está relacionado a la situación psicoafectiva del estudiante, su autoestima, sentimiento de pertenencia, habilidades de aprendizaje, hábitos, etc. y todo ello repercute ya sea de manera positiva o negativa en la toma de decisiones frente a los problemas que vive en el día a día, lo que conlleva en muchos casos al abandono escolar, como lo menciona Dzay & Narváez (2012), quienes afirman que, las razones por las que muchos estudiantes abandonan sus estudios es porque no se encuentran motivados, o porque están atravesando por una situación personal complicada.

Para el desarrollo de la discusión del segundo objetivo específico, el cual consistió en determinar los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión familiar, se tienen en cuenta los resultados en la tabla 02, donde el 52% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel alto, lo que significa que perciben un entorno familiar saludable, esto se aprecia como factor protector frente a la deserción escolar, mientras que un 42% de encuestados se encuentran en un nivel medio, lo que indica que, a pesar de las dificultades familiares que tengan, no experimentan situaciones negativas en su entorno familiar, por otro lado un 6% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que se deduce como una percepción negativa de su entorno familiar, este grupo aunque minoritario es un factor de riesgo frente al abandono escolar, como lo menciona Manco (2018) en su conclusión donde indica que el mayor factor de deserción escolar está relacionado a problemas económicos en la familia, de la misma forma Sulca (2019), llegó a la conclusión de que el 51% de su muestra manifiestan que son determinantes en la deserción escolar los factores familiares y económicos, es así que de acuerdo a la parte



teórica desarrollados por Moreno et al. (2022), la familia es el centro en la formación de la persona, donde se desarrollan las dimensiones afectiva, cognitiva, social y moral, también Mendoza & Ballesta (2023) afirma que las familias valoran la educación como un medio para alcanzar los sueños, sin embargo muchas veces tienen que dar prioridad a la sobrevivencia, ya que los recursos económicos no son suficientes, forzando muchas veces a sus hijos al abandono escolar y a la búsqueda de empleo.

Para desarrollar la discusión del tercer objetivo específico, el cual consistió en determinar los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión educativa, se toman en cuenta los resultados de la tabla 11, cuyos valores indican que el 56. % de los estudiantes encuestados consideran su entorno educativo como favorable y positivo, lo que puede ser un factor protector ante la deserción escolar, mientras que el 42% del grupo encuestado se encuentran en el nivel medio, lo que indica que una parte significativa del grupo no perciben condiciones educativas ideales, pero tampoco desfavorables, por otro lado, solo el 2% está en el nivel bajo, lo que evidencia que pocas personas enfrentan dificultades para seguir estudiando, dentro de este factor se le atribuye importancia al rol del docente en la escuela como lo mencionan García & Tocora (2018), quienes manifiestan que el trabajo educativo del docente es lograr la disminución de la deserción escolar, ya que la escuela es el centro de formación integral de la persona para desenvolverse en la sociedad, esto es corroborado por Sulca (2019), quien encontró que su muestra ha determinado en un 42,9% que uno de los factores que más repercute en la deserción escolar es el pedagógico o educativo, atribuyendo una vez más al rol del docente como responsable de la retención o deserción del estudiante, de acuerdo a los aportes teóricos de Torres et al. (2015), los principales factores de riesgo que ocasionan abandono escolar son el bajo desempeño académico, infraestructura educativa y la actitud o aptitud de los profesores, además Moreno et al. (2022) manifiesta que hay señales que



muestran a los estudiantes en riesgo de abandono escolar, como son problemas de conducta, bajo aprendizaje, falta de interés y motivación, problemas de relación interpersonal, acoso escolar y otros que para Torres et al. (2015) deben ser identificados e intervenidos a través de estrategias de seguimiento, para ello es fundamental el apoyo docente, que influirá en la decisión de los estudiantes de continuar o no con sus estudios.

Finalmente desarrollamos la discusión del objetivo general, el cual buscó Identificar los factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024, es así que de la tabla 15 deducimos que los factores más críticos frente a la deserción escolar son el factor familiar, cuyos indicadores más preponderantes son Pobreza, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, con una media de (3.78 - 3.98), respectivamente, por otro lado otro de los factores que se identifican con mayor preponderancia en la media (3.70 - 4.02) es el factor educativo, con indicadores respecto a problemas de aprendizaje y falta de recursos tecnológicos, los que obtuvieron mayor significancia, finalmente en el factor personal se identifican la baja motivación y el aislamiento social como indicadores con mayor significancia con una media entre (2.90 - 3.58), lo que concluye que la deserción escolar en el CEBA Yunguyo es multicausal, con predominio de factores económicos y familiares, agravados por desafíos pedagógicos y personales. Urgen acciones integrales para abordar estas dimensiones.

Los hallazgos obtenidos se vinculan al aporte de Chisaguano (2021), quien en sus resultados obtiene que el abandono escolar se convirtió en un fenómeno durante la pandemia de la COVID 19 y esto se debió a diversos factores, entre los que más sobresalen son la ausencia del estado y carencia de políticas para solucionar estos problemas en las poblaciones vulnerables, carencia de recursos digitales para llevar a cabo las clases virtuales, el acceso limitado a Internet fue otro problema que se tuvo que sobrellevar, además de la nula o poca alfabetización digital por parte de los padres para



ayudar a sus hijos, por otro lado los problemas económicos familiares, así como el impactos socio-emocional causado por el aislamiento en este periodo, otro hallazgo que se asemeja a nuestros resultados está en el trabajo de investigación de Manco (2018), quién determinó que los factores que más inciden en la deserción escolar son económicos (necesidad de trabajar, carencia económica), pedagógicos (metodología que maneja el docente) y familiares (estilos de crianza, alimentación, disfuncionalidad), asimismo estos resultados coinciden con el aporte teórico de Carrión et al.(2023), que describe el abandono escolar como el resultado de la combinación de diversos factores, de acuerdo al entorno cultural y socioeconómico y Hernández et al. (2021), quien señala diversos factores, como el desempleo juvenil, la preparación académica deficiente, la orientación deficiente y los factores docentes como aquellas que provocan la deserción escolar.

Finalmente García & Tocora (2018), sugiere que ante la deserción escolar, las instituciones educativas deben desarrollar prácticas educativas innovadoras, nuevas estrategias que sean atractivas para los estudiantes, que les brinde seguridad y confianza, que además genere motivación para seguir estudiando y se busquen soluciones antes que desertar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Del objetivo general se concluye que se determinaron los factores de deserción escolar a través del análisis estadístico, donde los resultados demostraron que hay predominio en el factor familiar, donde la media obtenida es (3.78 - 3.98), considerando medias mayores a 3.5 como factores críticos, el factor educativo es otro componente con mayor preponderancia, resultando la media entre (3.70 - 4.02), por otro lado el factor personal obtuvo resultados de media que van entre (2.90 - 3.58), lo que concluye que la deserción escolar en el CEBA Yunguyo se da debido a varios factores, predominando los factores familiares, económicos, pedagógicos y personales que necesitan ser abordados.

SEGUNDA: Del objetivo específico 1 se concluye que se determinaron los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión personal, donde el 48% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, denotando características personales fortalecidos, mientras que un 50% han expresado características personales poco desarrollados, los que podrían repercutir de manera negativa en la permanencia escolar si estos no son fortalecidos de manera oportuna, entre tanto el 2% se encuentran en el nivel bajo, lo que representa a estudiantes desmotivados, carentes de habilidades socio personales, altamente vulnerables ante la deserción escolar.

TERCERA: Del objetivo específico 2 se concluye que se determinaron los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión familiar, donde un 52% de estudiantes se encuentran dentro del nivel alto, es decir que



perciben su entorno familiar como agradable, entre tanto que el 42% manifiestan que viven en un ambiente donde hay aspectos positivos como negativos respecto a su relación familiar, mientras que el 6% se encuentra dentro del nivel bajo, lo que se deduce como la percepción negativa del entorno familiar, dentro de los factores críticos están la pobreza, la violencia intrafamiliar y otros que pueden derivar en deserción escolar.

CUARTA: Del objetivo específico 3 se concluye que se determinaron los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión educativa, donde el 56% de estudiantes consideraron su entorno educativo como óptimo y positivo, mientras que el 42% se encuentran dentro del nivel medio, lo que indica que sus condiciones educativas no son desfavorables, pero tampoco óptimas, entre tanto solo el 2% ha considerado que enfrenta barreras educativas para seguir desarrollándose académicamente, lo que puede conllevar a la deserción escolar, por ello es importante atender de manera oportuna las necesidades educativas de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la gestión pedagógica de la UGEL, la directora del CEBA 71006 de Yunguyo y a los docentes responsables, desarrollar cursos talleres y otras actividades de participación activa que ayuden en la concientización sobre la importancia de la educación en el desarrollo personal, además de hacer el seguimiento respectivo a aquellos estudiantes que están en riesgo de abandonar la educación básica para que con ayuda, atención oportuna y estrategias motivadoras puedan comprometerse a continuar sus estudios y cumplir sus proyectos de vida.

SEGUNDA: A los psicólogos del hospital de Yunguyo y del centro de salud mental comunitario realizar campañas en las instituciones educativas, donde trabajen de manera coordinada con los docentes en el fortalecimiento de habilidades socio personales, como el autoconcepto, automotivación, autoestima, resiliencia, perseverancia, satisfacción personal y otras habilidades que permitan que el estudiante se sienta motivado de seguir estudiando, a pesar de los obstáculos y dificultades que se les presenten en el día a día.

TERCERA: Al especialista de convivencia y tutoría de la UGEL Yunguyo, organizar actividades diversas en el marco del desarrollo y bienestar de los estudiantes, donde se trabaje con la familia, y la comunidad a partir de la identificación de problemas que puedan ser causa o motivo de deserción escolar para que a partir de ello brindar alternativas de solución y formular planes de mejora que ayuden a los estudiantes a continuar con sus estudios, sin que sea la deserción una opción.



CUARTA: A los docentes de aula de los niveles inicial e intermedio del CEBA Yunguyo, brindar a sus estudiantes un ambiente acogedor, donde el estudiante se sienta cómodo y tranquilo, donde además utilice estrategias atractivas y participativas que fortalezca y motive al estudiante en sus ganas de querer continuar con sus estudios, evitando así el abandono escolar.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achata, R. (2019). *Factores socio personales que influyen en la deserción de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Crucero 2017*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14908>
- Acuerdo, N. (2021). *31 políticas de Estado del acuerdo nacional* (p. 26).
<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/128db00045e8c5858d6cbdc35bc000a9/Acuerdo+Nacional.pdf?MOD=AJPERES&Cacheid=128db00045e8c5858d6cbdc35bc000a9#:~:text=12.,la Cultura y del Deporte>.
- Aguilar, A., & Ramos, N. (2018). *Relación entre los grupos etarios y la deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa centro de educación básica alternativa mariscal nieta de Tacna 2018* (p. 164).
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/11430>
- Alanoca, E. (2023). *Factores asociados y deserción escolar en el centro de Educación Básica Alternativa-Coasa 2023*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14908>
- Carrión, A., Real, A., Muñoz, G., Carrión, D., & Laines, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del conocimiento*, 85(11), 927-945. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59. <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>
- Chisaguano, S. (2021). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 484-500.
<https://orcid.org/0000-0002-1701-3903>
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65-86. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000200004>
- Dzay, F., & Narváez, O. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. En *La Manda* (Manda).



- Fondo de las naciones unidad para la infancia (2020). *Educación en pausa*, una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. ISBN: 978-92-806-5184-3 <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- García, I., & Tocora, S. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico- Metodológica*, Edición especial, 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360672109023%0AEsta>
- Hernández, D., Vázquez, L., & Guel, H. (2021). Causales de la deserción escolar en México. *TECTZAPIC*, 7(3), 9-21. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-CausalesDeLaDesercionEscolarEnMexicoPerspectivaDes-8525722.pdf>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptisa, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Interamericana (ed.); McGRAW-HIL).
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. edición). https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hurtado, R., Flores, E., & Barrientos, W. (2022). *Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú. Revista Científica Multidisciplinar* 6(3), 897-910. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2265
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022), *Tasa de analfabetismo de mujeres y hombres de 15 y más años de edad según ámbito geográfico* <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/analfabetismo-y-alfabetismo-8036/>
- Luengo, J. (2004). *La Educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. 1996*, 30-47. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Manco, B. (2018). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona - Ica* (p. 69). <https://repositorio.unh.edu.pe/items/0720000e-9190-4070-ae58->



439aaba6d2ad

- Mendoza, M., & Ballesta, E. (2023). Más allá de la deserción escolar: Importancia atribuida a la finalización de la educación secundaria en cuatro comunidades educativas chilenas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(3), 1-30. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54644>
- Ministerio de Educación (2003). Ley N°28044. En *peruano* (p. 36). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación, M. de E. (2021). *Compromisos de Gestión Escolar (CGE)* (pp. 1-6). <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Compromisos-GE.pdf>
- Ministerio de Educación (2022). *Reinserción y continuidad educativa* (p. 1-5). ://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=d73dc078-68d9-464f-88b5-ba91a36d039a&groupId=https10156
- Morales, J., & Vargas, Y. (2019). Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. *Investigación & Desarrollo*, 18(2), 93-110. <https://doi.org/10.23881/idupbo.018.2-6e>
- Moreno, R., Garrote, I., Díaz, M., & Labrador, F. (2022). Prevención del fracaso académico y del abandono escolar. En *Prevención del fracaso académico y del abandono escolar* (Octaedro). <https://doi.org/10.36006/16366-1>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Posada, G. (2016). Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos. En *Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó* (Fondo edit). http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf
- Quispe, Y. (2018). *Factores de formación profesional que influyen en la deserción estudiantil en la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14908>



- Saavedra, B. (2018). *Deserción escolar en la institución educativa N° 64158 caserío Cunchuri- zona rural del distrito de Iparía, provincia coronel portillo, región Ucayali*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3705>
- Sulca, I. (2019). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA «Faustino Sanches Carrión» de Miraflores en Ayacucho - 2019. En *Repositorio Institucional - UNH* (pp. 1-92). <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1501>
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar. *Cul. Edu. Soc.*, 6(10), 115-187. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-CausasYConsecuenciasDeLaDesercionYRepitenciaEscola-7823292.pdf>
- UPN (2022). *Deserción escolar: ¿cuáles son sus causas, consecuencias y tipos?*, Disponible en: <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2022/08/13/que-se-entiende-por-desercion-escolar>
- Vilca, Y. (2017). *La deserción escolar y la influencia y la influencia de las familias disfuncionales de la IES Micaela Bastidas de Yunguyo durante el año 2016*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8266>



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024

Planteamiento del problema	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Método	Estadística
<p>Planteamiento general</p> <p>¿Cuáles son los factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024?</p> <p>Preguntas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión personal? • ¿Cuáles son los factores de deserción, en lo que concierne a la dimensión familiar? • ¿Cuáles son los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión educativa? 	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar los factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión personal. • Determinar los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión familiar. • Determinar los factores de deserción escolar, en lo que concierne a la dimensión familiar. 	<p>Factores de deserción escolar</p>	<p>Factor personal</p> <p>Factor familiar</p> <p>Factor educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación. ➤ Hábitos de vida social. ➤ Fortalezas y debilidades. ➤ Autoestima ➤ Expectativas familiares. ➤ Nivel socioeconómico. ➤ Situación familiar. ➤ Creencias culturales. ➤ Desempeño académico. ➤ Estrategias de los docentes. ➤ Ubicación sociodemográfica. ➤ Capacidad de detección de problemas. 	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo No experimental</p> <p>Diseño de investigación: descriptivo simple</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario con escala likert</p>	<p>Muestreo no probabilístico por conveniencia</p> <p>SPSS</p> <p>Tablas de frecuencias de estadística descriptiva</p>



Anexo 2: Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES DESERCIÓN ESCOLAR

CEBA: _____ **FECHA:** ____/____/2024

SEXO: (V) (M) **CICLO:** _____ **GRADO:** _____

Instrucciones:

El presente cuestionario está desarrollado para conocer los factores de deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Yunguyo” de la UGEL Yunguyo, por lo que te recomendamos leer detenidamente y marcar la respuesta que más te convenga. Se le recuerda que el cuestionario es anónimo y su participación garantizará la autenticidad de este estudio.

Escalas de valoración del ítem:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

N°	Factor personal	1	2	3	4	5
1	Me he sentido motivado(a) para seguir estudiando.					
2	Tengo claro que seguir estudiando me llevará a tomar mejores decisiones y mejorar mi vida.					
3	Me cuesta tener amigos y no puedo relacionarme fácilmente con los demás.					
4	Considero que la escuela es el mejor lugar para aprender a perder el miedo y ganar confianza en uno mismo.					
5	Tengo pereza de estudiar y hacer mis tareas de la escuela					
6	Me gusta asistir a la escuela y disfruto aprender cada día.					
7	Me siento orgulloso(a) de mis logros personales					
8	Mi autoestima se ha visto afectada por haber dejado de estudiar en algún momento.					
	Factor familiar	1	2	3	4	5
9	Mi familia siempre espera lo mejor de mi					
10	Mi familia cree que estudiar no me servirá de nada.					



11	He tenido que trabajar desde muy temprana edad para solventar mis gastos para los estudios					
12	Mi familia ha tenido problemas económicos para ayudarme a continuar con mis estudios.					
13	En algún momento de mi vida atravesé problemas de violencia intrafamiliar					
14	provengo de un hogar disfuncional					
15	Según las creencias de mi familia, las mujeres no deben estudiar, sólo aprender las tareas del hogar					
16	Mi familia cree que en la escuela aprendemos también (valores, costumbres, danzas) y ello nos ayudará a ser mejores ciudadanos.					
	Factor educativo	1	2	3	4	5
17	Tengo problemas de aprendizaje y ello dificulta que logre entender las diferentes áreas curriculares.					
18	Tengo pereza de estudiar y no me gusta hacer las tareas escolares					
19	Siento que me aburro muy rápido en las clases, incluso cuando el docente se esfuerza por motivarme.					
20	No me resultan atractivas las estrategias que usa el docente y eso me desanima a seguir estudiando.					
21	Se me hace difícil asistir a la escuela porque mi casa se ubica en un lugar alejado.					
22	En mi comunidad no hay acceso a medios de comunicación (telefonía móvil, internet)					
23	La dirección de la escuela y docentes se esfuerzan para detectar y ayudar a resolver los problemas en los estudiantes					
24	He sentido que mis docentes no se interesan por los problemas que tengo en mi vida personal o familiar.					



Anexo 3: Ficha de validación



FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. NOMBRE DEL EXPERTO: Mtro. PERCY RENE FLORES ASQUI
 1.2. ACTIVIDAD LABORAL DEL EXPERTO: VALIDACION DE INSTRUMENTO
 1.3. INSTITUCION LABORAL DEL EXPERTO: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Cuestionario de habilidades sociales

II. EVALUACION DEL INSTRUMENTO:

Ponderación:

Pésimo (P) = 0.0 Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Excelente (E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	P (0.0)	D (0.5)	R (1.0)	B (1.5)	E (2.0)
CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están con claridad y son coherentes a los indicadores de las variables que se quiere investigar es decir cada indicador esta expresado en ítem o una pregunta.					✓
OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactadas en forma de indicadores observables o medibles y en conjunto pueden ser tratados estadísticamente para probar las hipótesis.				✓	
ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación y sobre todo guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					✓
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas según el caso).					✓
COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o las preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis planteadas en la investigación.				✓	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o las preguntas se sustentan o derivan del marco teórico desarrollado en el proyecto de investigación.					✓
METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				✓	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicas, títulos, encabezado o parte informativa cuerpo, (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					✓
ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propias con todos criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario es un instrumento ya utilizado (Validado), cuya fuente se menciona al final.					✓
PUNTAJES PARCIALES					
PUNTAJE FINAL					

III. RECOMENDACIONES

.....

Puno, octubre de 2024



 Firma y Postfirma
 Mtro. PERCY RENE FLORES ASQUI



**FICHA DE VALIDACION DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. NOMBRE DEL EXPERTO: Eliseny Vargas Ramos
 1.2. ACTIVIDAD LABORAL DEL EXPERTO: Docente
 1.3. INSTITUCION LABORAL DEL EXPERTO: UNA - Puno
 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Habilidades Sociales

Cuestionario de habilidades sociales

II. EVALUACION DEL INSTRUMENTO:

Ponderación:

Pésimo (P) = 0.0 Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Excelente (E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	P (0.0)	D (0.5)	R (1.0)	B (1.5)	E (2.0)
CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están con claridad y son coherentes a los indicadores de las variables que se quiere investigar es decir cada indicador esta expresado en in ítem o una pregunta.				X	
OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactadas en forma de indicadores observables o medibles y en conjunto pueden ser tratados estadísticamente para probar las hipótesis.					X
ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación y sobre todo guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas según el caso).					X
COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o las preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis planteadas en la investigación.					X
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o las preguntas se sustentan o derivan del marco teórico desarrollado en el proyecto de investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicas, títulos, encabezado o parte informativa cuerpo, (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	
ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propias con todos criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario es un instrumento ya utilizado (Validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				X	
PUNTAJE FINAL					X

III. RECOMENDACIONES

.....

Puno, octubre de 2024

.....
 Firma y Postfirma
 Dra. Eliseny Vargas Ramos
 FCEDUC - UNA - PUNO



**FICHA DE VALIDACION DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. NOMBRE DEL EXPERTO: M.Sc. Nancy Yana Salluca
 1.2. ACTIVIDAD LABORAL DEL EXPERTO: UNA - PUNO
 1.3. INSTITUCION LABORAL DEL EXPERTO:
 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de habilidades sociales

Cuestionario de habilidades sociales

II. EVALUACION DEL INSTRUMENTO:

Ponderación:

Pésimo (P) = 0.0 Deficiente (D) = 0-5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Excelente (E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	P (0.0)	D (0.5)	R (1.0)	B (1.5)	E (2.0)
CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están con claridad y son coherentes a los indicadores de las variables que se quiere investigar es decir cada indicador esta expresado en in ítem o una pregunta.					X
OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactadas en forma de indicadores observables o medibles y en conjunto pueden ser tratados estadísticamente para probar las hipótesis.					X
ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación y sobre todo guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas según el caso).					X
COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o las preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis planteadas en la investigación.					X
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o las preguntas se sustentan o derivan del marco teórico desarrollado en el proyecto de investigación.					X
METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicas, títulos, encabezado o parte informativa cuerpo, (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propias con todos criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario es un instrumento ya utilizado (Validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES					(18.00)
PUNTAJE FINAL					

III. RECOMENDACIONES

.....

Puno, octubre de 2024

Firma y Postfirma
 M.Sc. NANCY YANA SALLUCA
 DOCENTE UNA - PUNO



Anexo 4: Constancia de ejecución



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - YUNGUYO
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
N° 71006 - YUNGUYO



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

LA PROFESORA PETRONA MAMAMA APAZA, DIRECTORA DEL CEBA 71006 DE LA CIUDAD DE YUNGUYO HACE CONSTAR QUE:

El profesor PAREDES PEÑALOZA CRISTIAN FERNANDO, identificado con DNI. N.º 42334832 estudiante del programa de SEGUNDA ESPECIALIZACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, ha aplicado un cuestionario a los estudiantes del CEBA YUNGUYO, de la UGEL Yunguyo, acerca de los "Factores de deserción escolar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Yunguyo, 2024".

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado, para efectos de su trabajo de investigación.

Yunguyo, 19 de diciembre del 2024



Petrona Mamani Apaza
DIRECTORA (a)
CEBA N° 71006 - YUNGUYO



Anexo 5: Base de datos

ENC.	VARIABLE 1																								D1	D2	D3
	DIMENSION 1								DIMENSION 2								DIMENSION 3										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
Estudiante 1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	30	30	31
Estudiante 2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	25	19	21
Estudiante 3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	31	30	31
Estudiante 4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	31	32	35
Estudiante 5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	32	31	33
Estudiante 6	3	3	2	5	4	4	3	3	2	5	4	4	3	3	2	5	4	4	3	3	2	5	4	4	27	28	29
Estudiante 7	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	31	31	34
Estudiante 8	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	25	25	28
Estudiante 9	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	29	31	30
Estudiante 10	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	26	22	22
Estudiante 11	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	36	35	36
Estudiante 12	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	34	36	35
Estudiante 13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	32	32
Estudiante 14	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	24	19	20
Estudiante 15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	30	29	29
Estudiante 16	3	2	3	5	4	4	3	2	3	5	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	5	4	4	26	28	29
Estudiante 17	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	34	36	39
Estudiante 18	3	3	4	5	2	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	27	32	31
Estudiante 19	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	29	29	30
Estudiante 20	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	34	32	33
Estudiante 21	3	4	3	5	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	29	32	32
Estudiante 22	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	27	27	27
Estudiante 23	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	28	28	29
Estudiante 24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	22	21	21
Estudiante 25	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	30	29	30
Estudiante 26	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	25	28	29
Estudiante 27	2	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	31	35	36
Estudiante 28	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	5	4	3	2	4	4	5	4	3	28	31	29
Estudiante 29	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	31	33	34
Estudiante 30	2	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	32	38	39
Estudiante 31	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	30	37	38
Estudiante 32	2	5	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	31	36	38



Anexo 6: Fotos







Anexo 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CRISTIAN FERNANDO PAREDES PEÑALOZA
identificado con DNI 42334832 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA YUNBUYO, 2024"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de AGOSTO del 2025


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 8: Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CRISTIAN FERNANDO PAREDES PEÑALOZA identificado con DNI 42334832 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA YUNGUYO, 2024"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de AGOSTO del 2025


FIRMA (obligatoria)



Huella