



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

**LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA PRODUCCIÓN DEL ARTÍCULO  
CIENTÍFICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-2023**

**PRESENTADA POR:**

**ROBERTO ARELA MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PUNO, PERÚ**

**2024**



**ROBERTO ARELA MAMANI**

**LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA PRODUCCIÓN DEL  
ARTÍCULO CIENTÍFICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE D...**

6.- EDUCACIÓN

6.- EDUCACIÓN

Universidad Nacional del Altiplano

**Detalles del documento**

Identificador de la entrega  
trn:oid::8254:470928080

141 Páginas

Fecha de entrega  
30 jun 2025, 7:38 p.m. GMT-5

29.057 Palabras

Fecha de descarga  
30 jun 2025, 7:49 p.m. GMT-5

170.478 Caracteres

Nombre de archivo  
LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA PRODUCCIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO EN LA ESCUELA ....DOCX

Tamaño de archivo  
7.2 MB

  
Dra. Katty Maribel Calderon Quino  
DOCENTE UNIVERSITARIA





## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Katty Mariela Caceron Quino  
DOCENTE UNIVERSITARIA





# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

### TESIS

LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA PRODUCCIÓN DEL ARTÍCULO  
CIENTÍFICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-2023



PRESENTADA POR:  
ROBERTO ARELA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

  
.....  
Dr. EFRAIN HUMBERTO YUPANQUI PINO

PRIMER MIEMBRO

  
.....  
Dra. MYRNA CLEOFE SANCHEZ ROSSEL

SEGUNDO MIEMBRO

  
.....  
D. Sc. FREDY SOSA GUTIERREZ

ASESOR DE TESIS

  
.....  
Dra. KATTY MARIBEL CALDERON QUINO

Puno, 26 de junio del 2024.

**ÁREA:** Ciencias sociales.

**TEMA:** La competencia lingüística y la producción del artículo científico en la Escuela Profesional de Derecho, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023.

**LÍNEA:** Educación y Dinámica Educativa.



## DEDICATORIA

A Dios por brindarme la capacidad de realizar este trabajo de investigación que permite realizarme como persona y profesional. A mi hermana Roxana Arela y a César Cusi, quienes siempre estuvieron conmigo dándome su aliento emocional y cuidado. A mi padre Luis Enrique por los valores e ideales que sembraste en mí, gracias a ellos he conquistado metas y éxitos como este grado.

*Roberto Arela Mamani*



## AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Posgrado de la Universidad de la Universidad Nacional del Altiplano que hizo posible culminar mis estudios de doctorado en Educación. A mi asesora Dra. Katty M. Calderón Quino por haberme apoyado con sus consejos, orientaciones y correcciones para la realización de esta investigación. A mis jurados: Dr. Efraín H. Pino Yupanqui, Dr. Fredy Sosa Gutiérrez y la Dra. Myrna C. Sánchez Rossel por haber contribuido con sus correcciones y orientaciones en la realización de esta investigación. A los estudiantes del I ciclo académico de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano por haber contribuido de forma participativa con la data de la investigación.

*Roberto Arela Mamani*



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
ACRÓNIMOS	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	6
1.1.1	Competencia lingüística y competencia comunicativa	6
1.1.2	Dominio semántico	12
1.1.3	Dominio morfológico	15
1.1.4	Dominio gramatical	20
1.1.5	Artículo de investigación	23
1.1.6	Relación de la competencia lingüística y la producción del artículo científico	28
1.2	Antecedentes	32
1.2.1	Internacionales	32
1.2.2	Nacionales	38
1.2.3	Locales	39

### CAPÍTULO II

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	41
2.2	Enunciados del problema	43
2.2.1	Problema general	44
2.2.2	Problemas específicos	44
2.3	Justificación	44



2.3.1	Teórica	45
2.3.2	Metodológica	45
2.3.3	Práctica	45
2.4	Objetivos	46
2.4.1	Objetivo general	46
2.4.2	Objetivos específicos	46
2.5	Hipótesis	46
2.5.1	Hipótesis general	46
2.5.2	Hipótesis específicas	46

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1	Lugar de estudio	48
3.2	Población	48
3.3	Muestra	48
3.4	Método de investigación	49
3.4.1	Enfoque, tipo y diseño de investigación	49
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	50
3.5.1	Técnica e instrumento 1 sobre competencia lingüística	50
3.5.2	Fiabilidad de Alfa de Cronbach	50
3.5.3	La fiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento: Evaluación escrita sobre competencia lingüística	51
3.5.4	Validación por juicio de expertos para el instrumento: Evaluación escrita sobre competencia lingüística	52
3.5.5	La fiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento: Rúbrica para evaluar la producción del artículo científico	52
3.5.6	Validación por juicio de expertos para el instrumento: Rúbrica para la producción del artículo científico	53

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1	Resultados	61
4.1.1	Competencia lingüística	61
4.1.2	Producción de artículos científicos	63
4.1.3	Correlación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científica	64



4.1.4	Correlación entre el dominio semántico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico	65
4.1.5	Correlación entre el dominio morfosintáctico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico	66
4.1.6	Correlación entre el dominio ortográfico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico	67
4.2	Discusión	69
	CONCLUSIONES	74
	BIBLIOGRAFÍA	78
	ANEXOS	82



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Categorías gramaticales y sus conceptos.	16
2. Formación de palabras	17
3. Estructura de una oración	19
4. Normas ortográficas según la OLE	21
5. Definición, estructura y contenido del artículo científico	24
6. Estructura del método RIMRDC	26
7. Estructura del método IMRyD	26
8. Estudiantes matriculados en el primer ciclo del semestre académico 2023-II en la E. P. Derecho	48
9. Clasificación del nivel de fiabilidad de Alfa Cronbach	51
10. Fiabilidad de alfa de Cronbach	51
11. Validación por juicio de expertos para el instrumento	52
12. Fiabilidad del Alfa de Cronbach	52
13. Criterios de juicio de expertos	53
14. Niveles de logro y puntuación respecto a la rúbrica	53
15. Dimensiones por objetivos	55
16. Operacionalización de variables	56
17. Pruebas de normalidad para establecer el tipo de correlación	59
18. Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman (Rho)	60
19. Niveles de competencia lingüística de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023	61
20. Niveles de competencia en la producción de artículos científicos de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023	63
21. Grado de correlación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023	64
22. Grado de correlación entre el dominio semántico y la producción del artículo científico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023	65



23. Grado de correlación entre el dominio morfosintáctico y la producción de artículos científicos en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023 66
24. Grado de correlación entre el dominio ortográfico y la producción del artículo científico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023 67



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Saberes implicados en la competencia comunicativa según Correa (2001)	7
2. Los subcomponentes de cada competencia comunicativa	9
3. Esquema del triángulo de la significación	12
4. Esquema del estudio	50
5. Niveles de competencia lingüística por dimensiones: dominio semántico, dominio morfosintáctico y dominio ortográfico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023	62
6. Diagrama de dispersión sobre el grado de correlación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023	64



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Matriz de consistencia	82
2. Constancia de autorización	83
3. Instructivo para la producción textual de un artículo científico	84
4. Instrumento de evaluación escrita sobre competencia lingüística en semántica, morfosintaxis y ortografía	88
5. Ficha técnica - 01	95
6. Fichas de validez de confiabilidad de expertos del instrumento: Evaluación escrita sobre Competencia Lingüística	97
7. Instrumento sobre rúbrica para evaluar la producción textual del artículo científico	94
8. Ficha técnica - 02	96
9. Fichas de validez de confiabilidad por expertos del instrumento: Rúbrica para evaluar la producción textual del artículo científico	97
10. Evidencias de la obtención de datos	99
11. Evidencias de la ejecución de los instrumentos	103
12. Declaración jurada de autenticidad de tesis	104
13. Autorización de depósito de tesis en el Repositorio Institucional	105



## ACRÓNIMOS

- OLE : Ortografía de la Lengua Española  
RAE : Real Academia Española.

## RESUMEN

En el contexto universitario actual, la producción de artículos científicos constituyó una actividad esencial para la formación académica. En ese marco, se desarrolló un estudio en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, durante el semestre 2023-II, y abordó la relación entre la competencia lingüística y la elaboración de artículos científicos. El estudio tuvo como propósito determinar el vínculo entre ambas variables en estudiantes del primer semestre. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y tipo descriptivo-correlacional. La muestra fue censal y estuvo conformada por 57 estudiantes. Se aplicó una prueba escrita para evaluar la competencia lingüística y una rúbrica para calificar la producción del artículo científico. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables (Rho de Spearman = 0,504;  $p < 0,001$ ). En particular, el dominio ortográfico mostró una relación relevante con la producción del artículo científico, mientras que los dominios semántico y morfosintáctico no presentaron asociaciones significativas. Se concluyó que una adecuada competencia ortográfica influyó positivamente en la calidad de los textos académicos y científicos. Este hallazgo destacó la necesidad de fortalecer el componente ortográfico dentro de la formación lingüística de los estudiantes universitarios, especialmente en carreras como Derecho, donde la claridad y precisión textual son fundamentales.

**Palabras clave:** Comunicación escrita, educación superior, evaluación del aprendizaje, producción académica, redacción científica.

## ABSTRACT

In the current university context, the production of scientific articles is an essential activity for academic training. Within this framework, a study was conducted at the School of Law of National University of the Altiplano, Puno, during the 2023-II semester, addressing the relationship between linguistic competence and the development of scientific articles. The aim of the study was to determine the connection between these two variables in first-semester students. The research adopted a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational design. A census sample of 57 students was used. A written test was applied to assess linguistic competence, and a rubric was used to evaluate scientific article production. The results showed a moderate and statistically significant positive correlation between the variables (Spearman's  $Rho = 0.504$ ;  $p < 0.001$ ). Specifically, orthographic competence showed a relevant relationship with scientific article production, while semantic and morphosyntactic domains did not show significant associations. It was concluded that proper orthographic competence positively influenced the quality of academic and scientific writing. This finding highlighted the need to strengthen the orthographic component within students' linguistic training, particularly in disciplines such as Law, where textual clarity and precision are essential.

**Keywords:** Academic writing, higher education, learning assessment, scientific communication, text production.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad las exigencias académicas y científicas por las que transitan los estudiantes y docentes universitarios son cada vez más minuciosas, esto en razón al cambio de algunas políticas como las que se establecieron en la Ley Universitaria 30220, que en su artículo 6 (correspondiente a los fines de la universidad, incisos 6.5 y 6.6) indica que es responsabilidad de las universidades realizar y promover la investigación tecnológica, científica y humanística, asimismo, se enfatiza que el resultado de estas investigaciones tiene que ser difundido en beneficio de la propia humanidad.

Por otra parte, la revolución del desarrollo científico y tecnológico en cuanto a la aparición del propio internet, la invención de la inteligencia artificial y las nuevas herramientas digitales, también son factores importantes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación en los estudiantes y docentes. En el contexto descrito, es donde los estudiantes tienen que demostrar algunas habilidades de conocimiento sobre su especialidad, metodología de investigación, estadística y competencia lingüística esto relacionado a la actividad de la investigación. En este sentido, en donde el estudiante debe ir adquiriendo y fortaleciendo algunas competencias, es que se reconoce que el artículo científico es el documento por excelencia que comunica los resultados de una investigación y que, para comunicar dichos hallazgos, es necesario poseer una buena competencia lingüística, es por ello que esta investigación se centra en determinar la relación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023-II.

Esta problemática es importante porque la publicación de investigaciones en revistas indizadas es una exigencia por parte de las instituciones de educación superior universitaria, tanto para docentes como para estudiantes, entonces, transmitir conocimiento y dotar de herramientas a los estudiantes son labores del docente, más aun conociendo que muchos de ellos no cuentan todavía con la habilidad suficiente para redactar sus trabajos académicos y científicos como son monografías, reseñas, ensayos, artículos científicos, etc. En esta situación, es que a través del curso general de “Producción de Textos Académicos”, dictado para los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho se les pidió elaborar un artículo científico con base en una investigación ya realizada. Para tales fines les enseñó la estructura del artículo



científico y se evaluó su competencia lingüística para redactarlo. Además, el estudio está enmarcado dentro del enfoque de investigación cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra de la investigación serán los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Derecho que asciende a 57 estudiantes, a ellos se les aplicó la técnica del examen a través de una prueba escrita para evaluar la competencia lingüística y la rúbrica para la revisión de su artículo científico.

Finalmente, cabe señalar que el informe final de investigación presenta los capítulos siguientes: **CAPÍTULO I: REVISIÓN DE LITERATURA**, en esta primera parte se presentan el marco teórico, antecedentes internacionales, nacionales y locales; en el **CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se da a conocer la información sobre la identificación del problema, enunciado del problema: problema general y problemas específicos, la justificación, objetivos: objetivo general y objetivos específicos, la hipótesis general y específicas; mientras que en el **CAPÍTULO III: DE MATERIALES Y MÉTODOS** se encuentra la información sobre el lugar de estudio, población, muestra, método de investigación y la descripción detallada de métodos por objetivos específicos; en el **CAPÍTULO IV DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**, se halla la información de los resultados encontrados que se dan a conocer en tablas y gráficos, seguidamente se ubica la discusión que analiza e interpreta los resultados, en contraste con otros estudios. Por último, el informe finaliza con la presentación de las conclusiones y recomendaciones en razón a los resultados.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1 Marco teórico

##### 1.1.1 Competencia lingüística y competencia comunicativa

La mayoría de los usuarios de la lengua, y en especial, los estudiantes confunden entre el desarrollo de la competencia comunicativa y competencia lingüística, incluso muchos investigadores y profesores emplean de manera inapropiada estos términos cuando, en la práctica hacen alusión a dos conceptos diferentes, pero complementarios. A continuación, veamos la definición de cada uno.

##### A. Competencia comunicativa

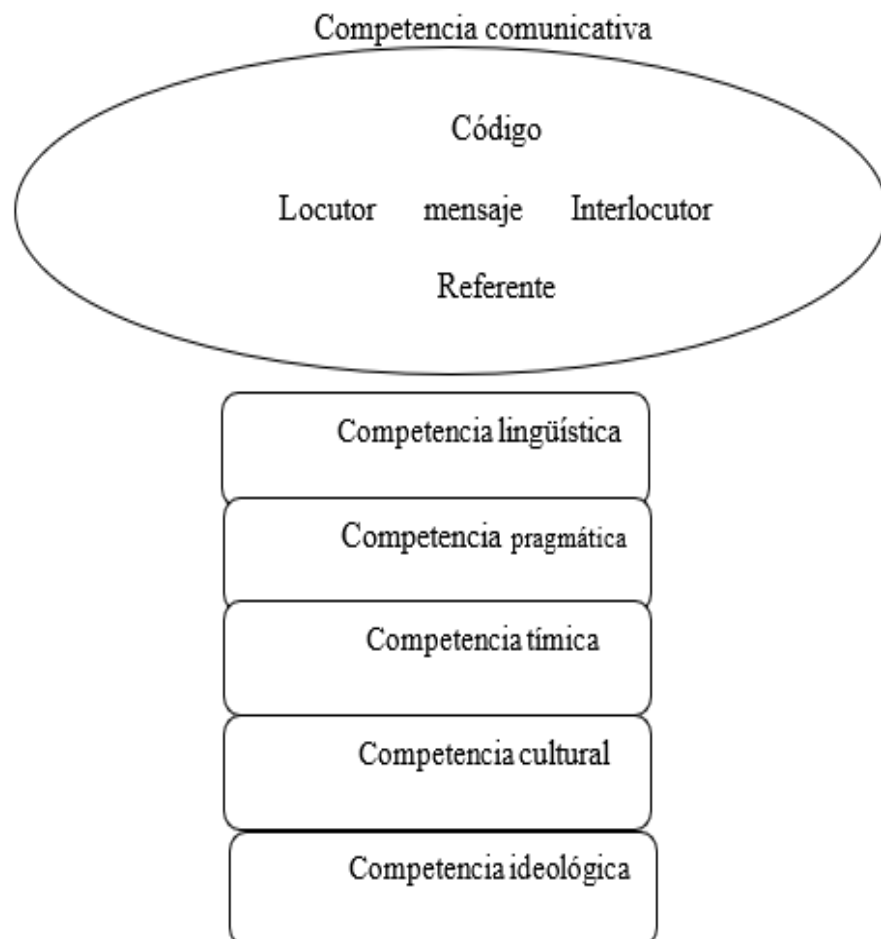
La competencia comunicativa se concibe como el dominio de las reglas de tipo cultural, social, pragmático, estratégico y discursivo que regulan el uso del lenguaje en diversos contextos sociales y académicos. Es gracias a esta competencia que, durante la interacción comunicativa, se sabe qué hablar y a quién hablar, cuánto y cómo expresarse, y cuándo guardar silencio o callar, en este sentido; la competencia comunicativa está relacionada por un conjunto de habilidades o dominios como la competencia lingüística, sociolingüística, discursiva, estratégica y pragmática (Evangelista y Evangelista, 2014).

De igual forma, Hymes (1971) sostuvo que la competencia comunicativa implica saber cuándo hablar, callar, qué decir, con quién, dónde y cómo, construyendo oraciones gramaticalmente correctas y socialmente apropiadas. Por su parte, Savignon (2017) destacó que, en estudiantes de idiomas, la competencia comunicativa se refiere a la habilidad para comunicarse de manera significativa, y no solo repetir diálogos o responder a pruebas de opción múltiple, trascendiendo la mera gramática y abordando la comunicación efectiva en diversos contextos sociales.

Para Lozano (1982) la competencia comunicativa integra a la competencia lingüística, percibe a la primera como al conjunto de conocimientos y aptitudes necesarios a un sujeto para que este pueda emplear todos los sistemas semióticos que se encuentran a su disposición como integrante de una comunidad sociocultural. Asimismo, Correa Medina (2001) entiende la complejidad de los saberes (culturales, sociales, psicológicos y lingüísticos) que son parte de la competencia comunicativa y propone una gradación de las competencias que formarían parte de la competencia comunicativa, véase la Figura 1.

**Figura 1**

*Saberes implicados en la competencia comunicativa según Correa Medina (2001)*



*Nota.* Esquema extraído del texto *Competencias en la Comunicación* (Niño, 2011).

## **B. Competencia lingüística**

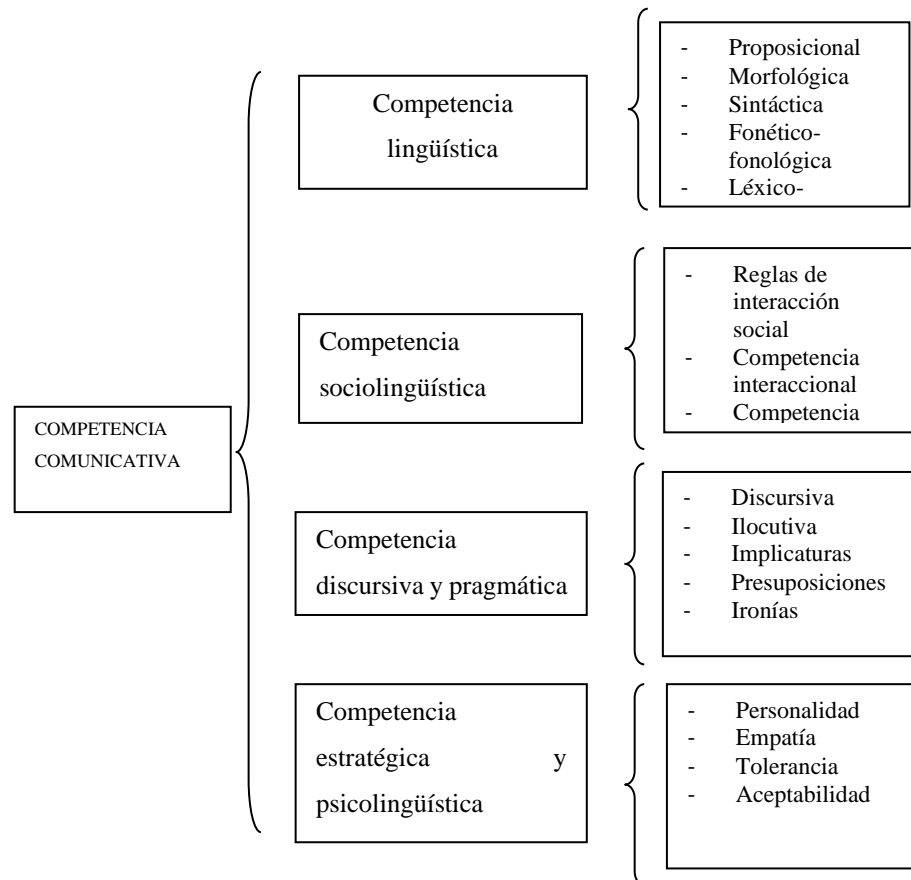
El término *Competencia lingüística* fue introducido por Chomsky (2004) quien lo definió como un sistema de reglas que, cuando son internalizadas por el aprendiz, moldean sus conocimientos verbales (expresión) y le permiten comprender un número infinito de enunciados lingüísticos, es decir, que la competencia lingüística es el acto de saber una lengua, esto involucra, el dominio léxico-semántico, morfológico, sintáctico, fonológico, textual, entre otros, los cuales se emplean en la comunicación.

Según Cortez y García (2010) la competencia lingüística es la capacidad de utilizar el lenguaje de forma adecuada y eficaz. Incluye la capacidad de comprender y producir mensajes orales y escritos, así como de interpretar y comprender las reglas gramaticales de la lengua. Es una habilidad esencial para la comunicación y el aprendizaje.

En la misma idea, Hymes (1971) sostiene que la competencia lingüística se configura en el conocimiento de la lengua materna o la lengua útil de comunicación que brinde facilidad de la comprensión y producción de cualquier tipo de mensaje. Finalmente, Evangelista y Evangelista (2014) señalan los componentes de la competencia comunicativa y los subcomponentes.

**Figura 2**

*Los subcomponentes de cada competencia comunicativa*



*Nota.* Figura extraída del texto de *Lingüística Textual* de Evangelista y Evangelista (2014).

Evangelista y Evangelista (2014) también señalan que para desarrollar una competencia comunicativa eficiente y eficaz, es fundamental reforzar otras habilidades o dominios como son las subcompetencias. Ellos, sostienen que se debe potenciar el dominio y conocimiento en la competencia gramatical, considerando a la lengua como sistema y como eje al texto que se constituye en la unidad fundamental de comunicación, ya que es en el texto en donde se conjugan el conjunto de elementos o niveles de la lengua: morfológico, sintáctico, léxico-semántico, fonético-fonológico. En otras palabras, es en el texto escrito donde cobra vital importancia el dominio ortográfico y gramatical, las elisiones, tiempos verbales, las sustituciones, las paráfrasis, las relaciones semánticas, las construcciones lógicas, uso de conectores, etc. En la presente investigación se desarrolla la teoría sobre el dominio en

semántica, morfosintaxis y ortografía, relacionados a la producción del artículo científico.

### **C. Dominio del texto o textolingüística**

La lingüística estructuralista y la lingüística generativista-transformacional tuvieron como objeto de análisis a la “oración”, pero a partir de los años sesenta del siglo XX, se origina la reflexión por estudiar al texto, generando una nueva disciplina que se denomina Lingüística del Texto o Textolingüística. Esta disciplina nació porque el uso de la lengua no solo debe dar cuenta del funcionamiento de las oraciones aisladas, al contrario, debe explicar sobre las propiedades gramaticales que van más allá del límite de esas unidades (Evangelista y Evangelista, 2014). Los mismos teóricos sostienen que este nuevo enfoque comprende que la comunicación no se cristaliza mediante términos individuales u oraciones sueltas, sino mediante textos que pueden darse en la modalidad oral o escrita. Los componentes semánticos: propiedades textuales, unidades textuales y categorías textuales que son parte de estudio de los textos se mencionan en esta investigación.

Según Cassany (1993) el “dominio del texto o la textolingüística” se refiere a la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva en diferentes situaciones, abarcando tanto la comprensión de reglas gramaticales y vocabulario como la habilidad de expresarse clara y coherentemente en diversos contextos.

#### **C.1 Propiedades del texto**

van Dijk (1983) señaló que las propiedades son normas que regulan un texto, estas están conformadas por la coherencia (semántica), cohesión (gramática y sintaxis), adecuación (pragmática) y existen otras propiedades como la intencionalidad, aceptabilidad, informatividad, situacionalidad, intertextualidad. Ahora bien, respecto a las tres primeras propiedades, para lograr la cohesión el estudiante debe utilizar recursos lingüísticos como las relaciones anafóricas, catafóricas, uso de los mecanismos de cohesión (deixis, elipsis, sustitución, paráfrasis, uso de

conectores lógicos, campos semánticos, etc.); por otra parte, para lograr la coherencia debe considerar las reglas de coherencia y tipos de coherencia (local, lineal, global y pragmática); finalmente, para la adecuación reconoce el contexto, situación comunicativa y elementos del lenguaje (tipo de texto, intención comunicativa, registro lingüístico). Todos estos componentes pueden estar presentes en los textos académicos y científicos.

## **C.2 Categorías del texto**

van Dijk (1983) sostiene que las categorías textuales son esenciales para definir y agrupar todos los textos producidos o por producirse. Por su parte, Bassols y Torrent (2012) definen la categoría textual como un sistema de clasificación científica con características específicas que facilitan la exitosa organización de textos, identificando cinco tipos: descriptivo, narrativo, explicativo, argumentativo e instructivo. Al respecto, el propio van Dijk (1998) señala que se pueden distinguir las siguientes partes en un texto: una superestructura que vendría a ser el esquema o esqueleto donde se constituye la macroestructura; una microestructura, la que denota la estructura local de los enunciados, relaciones cohesión y coherencia; finalmente, una macroestructura que da cuenta del contenido global del texto a través del tema e ideas principales; para que el estudiante logre esta categoría debe realizar operaciones cognitivas como suprimir, seleccionar, generalizar y construir.

## **C.3 Unidades del texto**

En su estudio, van Dijk (2000) describió las unidades textuales como componentes del discurso autónomos desde el punto de vista semántico, enunciado, párrafo y texto para los niveles mínimo, intermedio y global de la comunicación. Estas unidades también permitieron organizar el texto en su conjunto, poner en relación las secciones y asignar una función específica a cada una de las mismas en la estructura textual. Pueden incluir elementos interpersonales y características contextuales, su función principal es la de estructurar el contenido, facilitar la cohesión y ayudar al lector en la interpretación y reconstrucción de los significados.

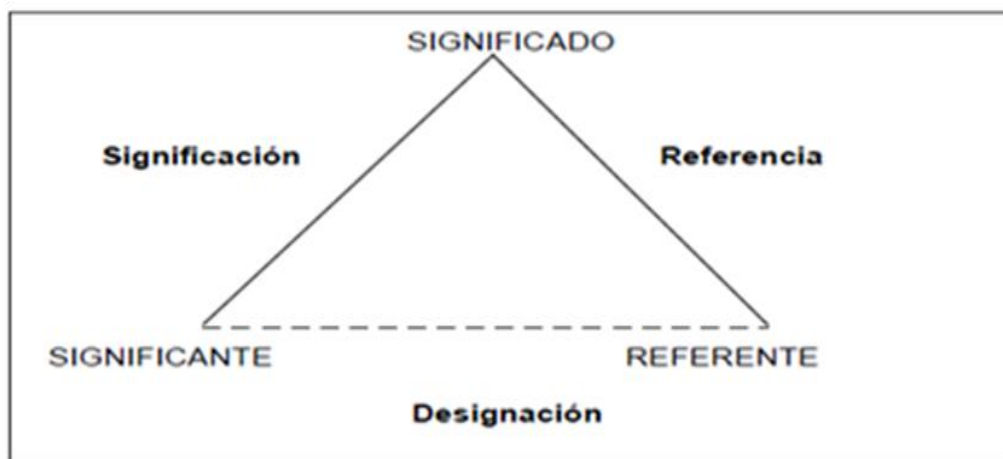
### 1.1.2 Dominio semántico

Según Araya (2013) la semántica fue la disciplina que se ocupó de investigar el significado de los signos lingüísticos (la semántica se ocupó del significado) y de las posibles combinaciones que se podían dar. Este campo trató la cuestión de los signos/símbolos y su interpretación (la semántica fue la que trató sobre el signo/símbolo, esto es, la cuestión de los signos/símbolos).

Haciendo un paralelismo con la lengua natural, Ramón (2008) apuntó que la semántica fue la que se dedicó casi exclusivamente al signo lingüístico, caracterizándose este por tener tres componentes primordiales: el significante, el significado y el referente. El esquema es el siguiente:

**Figura 3**

*Esquema del triángulo de la significación*



*Nota.* Figura de la triangulación del signo lingüístico extraído del texto *Aspectos semánticos, Lingüístico-Textual* (Ramón, 2008).

En palabras de los propios autores que se mencionan párrafos arriba, el proceso de la significación es la asociación entre los significantes y los significados, acompañados del referente que son propias del signo lingüístico. Dicha triangulación también es propia de cada lengua, ya que los significados de los términos serán diferentes, por lo tanto, cada idioma o cada lengua, estructura su vocabulario de manera distinta.

## **A. Componentes del significado**

De acuerdo con Araya (2013) y Ramón (2008) el significado se encuentra constituido por un conjunto de rasgos conceptuales que todos los usuarios de una determinada lengua asocian de forma general a un significante, es decir, a una sucesión de sonidos, sin embargo, hay que considerar que el significado tiene dos componentes:

### **A.1 Denotación**

Se congrega en los aspectos conceptuales objetivos, es decir, que el vocablo se presenta fuera de las valoraciones subjetivas, este componente se constituye en el núcleo fundamental de la semántica. Este tipo de significados son los que se hallan en los diccionarios, en el lenguaje académico y científico (Araya, 2013).

### **A.2 Connotación**

Se considera a los aspectos conceptuales subjetivos, dichas significaciones dependen del carácter del hablante, es decir, que un mismo término puede presentar connotaciones distintas; este tipo de significados, generalmente, se presentan en el uso del lenguaje literario y periodístico (Araya, 2013).

## **B. Las relaciones semánticas entre signos**

Araya (2013) propone las siguientes relaciones semánticas que un hablante o escritor puede utilizar en la construcción de un texto.

### **B.1 Sinónima**

Se origina cuando signos diferentes y con distinto significante refieren a un mismo significado, específicamente, es la asociación semántica que se da entre signos que poseen alguna parcela de significación común. Ejemplo: casa/vivienda, pelo/cabello.

## **B.2 Antonimia**

Son los vocablos que poseen significado contrario u opuesto, además, mencionadas palabras deben pertenecer a la misma categoría gramatical. Ejemplos: virtud/vicio, claro/oscurο.

## **B.3 Homonimia**

Es la relación que se da entre dos o más palabras que se escriben o pronuncian igual, pero presentan significados distintos. La homonimia se clasifica en dos tipos: homófonas (son palabras que tienen la misma pronunciación, pero tienen escritura diferente) y homógrafas (son palabras que tienen la misma pronunciación y escritura). Ejemplos: homófonas: haya/aya; homógrafas: puente/puente.

## **B.4 Hiponimia e hiperonimia**

Son palabras que se relacionan por dependencia (hipónimos) y generalidad (hiperónimos). Ejemplos: hipónimos: pino, roble, pilco/rosas, margaritas, geranios; hiperónimos: árboles/flores.

## **B.5 Metáfora y metonimia**

Se origina debido al cambio semántico, dado que la lengua está en una evolución continúa. La metáfora (semejanza entre los significados) y la metonimia (semejanza específica de significados entre parte-todo, efecto-causa-autor-obra). Ejemplos: metáfora: Sus cabellos son de oro; metonimia: mi mujer, mi dulce tormento.

En síntesis, la semántica se constituye en la disciplina lingüística que se encarga del significado de los signos lingüísticos como las palabras, oraciones y textos. Asimismo, hay que reconocer que el estudio del significado se enfrenta siempre a cierta imprecisión, ya que su decodificación depende del contexto lingüístico y extralingüístico, por estas razones es de suma relevancia conocer las relaciones semánticas que propone Araya (2013) para el proceso de la producción de diversos textos en la modalidad escrita u oral. Finalmente, para concluir este subtema, el conocimiento léxico, es otra disciplina de la lingüística que se encuentra

íntimamente ligada a la semántica, mientras que el dominio léxico, según Niño (2011) se refiere a la capacidad de un hablante para utilizar y comprender el vocabulario en su entorno, discerniendo entre palabras correctas e incorrectas.

### **1.1.3 Dominio morfológico**

La morfología, según la Real Academia Española (RAE, 2011) es una parte de la gramática que se enfoca en estudiar la estructura de las palabras y sus elementos sustantivos. Según Várela (1996) se define como la disciplina lingüística que estudia la forma interna de las palabras, especialmente, su estructura, haciendo hincapié en palabras complejas como flexionadas y compuestas. La morfología aborda los componentes de la palabra, sus variantes y el papel gramatical de cada segmento en relación con otros elementos. Se divide en morfología flexiva y morfología léxica (RAE, 2011).

González et al. (2016) sostienen que los significados semánticos de una lengua se incluyen en los semas del léxico y se gramaticalizan mediante la morfología. Gómez Torrego (2011) clasificó morfológicamente las palabras en primitivas, derivadas prefijadas y derivadas con sufijos, presentando normas de prefijación. Moreno Cabrera (2016) destacó que todas las lenguas comparten un mecanismo para formar palabras nuevas a partir de existentes, como la composición o aglutinación. La falta de comprensión teórica sobre la formación y uso gramatical correcto de las palabras se denomina déficit morfológico. Las categorías gramaticales o clases de palabras que sirven de material sustancial para la producción de textos se clasifican en la Tabla 1:

**Tabla 1**

*Categorías gramaticales y sus conceptos*

N°	Clases de palabras	Concepto y ejemplos
<b>VARIABLES.</b> Son aquellas categorías gramaticales o clases de palabras que aceptan los morfemas flexivos de género y número.		
1	Sustantivo	Categoría gramatical que refiere a los nombres de personas, animales, ideas, cosas, accidentes geográficos y lugares. Roberto, gato, amor, río, Puno, Cabo verde, playa...
2	Adjetivo	Categoría gramatical que indica cualidades y que indican cómo son los sustantivos. Feo, bonito, rico, liviano, grueso...
3	Verbo	Categoría gramatical que denota estados, acciones y procesos. Cantar, ha jugado, llorará, esperabais...
4	Determinante	Categoría gramatical que determina y complementa a los sustantivos. La, el, lo, una, este, su, mi, alguno, primero...
5	Pronombre	Categoría gramatical que reemplaza al sustantivo. Yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos, alguien, mío...
<b>INVARIABLES.</b> Son aquellas palabras que no aceptan la modificación de morfemas flexivos de género y número.		
6	Adverbio	Categoría gramatical que modifica al verbo, indicando lugar, modo, tiempo, cantidad, afirmación, negación, duda, etc. Acá, allá, aquí, ahora, bien, sí, no, quizá...
7	Preposición	Categoría gramatical que relaciona a categorías gramaticales de diversa naturaleza. A, sobre, ante, bajo, con, contra, de, entre, por, desde, en...
8	Conjunción	Categoría gramatical que une palabras, oraciones, proposiciones, oraciones, en sí todo tipo de enunciados. Sirven como nexos. Pero, mas, y, ni, e, que, o, como, porque, pues...
9	Interjección	Son las palabras que expresan emoción. ¡ay!, ¡oh!, ¡uff!

*Nota.* Información extraída y adaptada del texto: *Introducción a la gramática* (Arela y Velazco, 2018).

Las mismas categorías gramaticales presentadas en el cuadro 1 pueden formarse por derivación, composición, parasíntesis y onomatopeya, este proceso de formación se puede entender mejor en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Formación de palabras*

Formación de palabras	Clases	Ejemplos
<p><b>Por derivación.</b> Permiten crear nuevas palabras, agregando un afijo a un lexema.</p>	<p><b>Prefijo.</b> Antes del lexema. <b>Sufijo.</b> Después del lexema. <b>Infijo.</b> Entre el prefijo y el lexema o entre este o el sufijo.</p>	<p><b>Recordar, deshacer</b> <b>Avecilla, vejete, camanejo</b></p> <p>Submarinos, humareda</p>
<p><b>Por composición.</b> Proceso por el cual se unen dos o más lexemas. Y se clasifican en las siguientes:</p>	<p><b>Yuxtaposición.</b> Se unen dos o más palabras, pero sin sufrir modificaciones. <b>Sinapsis.</b> Compuesta por varias raíces y llevan preposiciones. <b>Disyunción.</b> Conformada por términos contiguos sin preposición. <b>Propia.</b> La primera palabra sufre una modificación.</p>	<p>Traga + luz = tragaluz Pica + flor = picaflor Conejillo de indias, Caballito de mar Hombre rana, gato montés. Gira + sol = girasol Blanco + azul = blanquiazul</p>
<p><b>Por parasíntesis.</b> Se presenta en palabras que combinan composición y derivación; por separado no tiene significado.</p>		<p>Ropavejero, picapedrero, quinceañera.</p>
<p><b>Por onomatopeya.</b> Se forman palabras imitando el sonido de seres u objetos.</p>		<p>Chasquido (del látigo), burbujear (del agua), chirrido (de la puerta).</p>

*Nota.* Información extraída y adaptada del texto: *Introducción a la gramática* (Arela y Velazco, 2018).

La competencia morfológica garantiza el buen uso de las categorías gramaticales, tanto en sus múltiples combinaciones como formaciones en la producción de textos orales y escritos.

**A. Dominio sintáctico**

La sintaxis se constituye en una rama de la lingüística que estudia la función de las palabras, al momento que estas se interrelacionan en una

oración (Arela y Velazco, 2018). Asimismo, Hernández Quezada (2017) sostiene que el dominio sintáctico identifica la combinación entre palabras para formar enunciados y expresar significados de un nivel oracional.

En otras palabras, la combinación de signos lingüísticos está por encima del nivel de la palabra y conforma el campo de la sintaxis, en el que tradicionalmente la oración se considera la unidad de referencia. Se concibe a la oración como la secuencia más extensa posible cuyos elementos se agrupan en torno a un núcleo predicativo, al que están vinculados por relaciones de dependencia y valencia (Koch et al., 2007).

## **B. Unidades sintácticas**

La clasificación sobre las unidades sintácticas fue extraída de Araya (2013) y Arela y Velazco (2018) las mismas que se presentan a continuación:

### **B.1 Frase**

Es la agrupación de signos lingüísticos, dotados de significado, pero que no cuentan con un verbo. Ejemplo:

- La casa de papel.
- La política socialista del gobierno.

### **B.2 Proposición**

Estructura lingüística que está conformada por un grupo de palabras que puede tener un sentido complejo, pero siempre carece de una independencia sintáctica, ya que es parte de una escritura mayor, es decir, es parte de la oración compuesta. Ejemplo:

- Debes seguir tus sueños pase lo que pase y nunca te des por derrotado.
- Los empleados que trabajan en la empresa llegaron.

### B.3 Oración

Es la unidad mínima del habla con autonomía semántica y sintáctica de sentido completo. Ejemplo:

- Gabriel juega con sus amistades.
- Laurita compra vestidos para su cumpleaños.

También, las oraciones se clasifican según la actitud del hablante en enunciativas, dubitativas, exclamativas, desiderativas, interrogativas y exhortativas; y según su estructura en oraciones simples y compuestas.

La oración simple es la unión de un sintagma nominal más un sintagma verbal con autonomía sintáctica, semántica y entonativa. La estructura de sus elementos o complementos es la siguiente:

**Tabla 3**

*Estructura de una oración*

Tipo oración	Elementos
Simple	Compuesta
NS, AP, MD, MI	NP, OD, OI, AG, CC, PVO

La oración compuesta es aquella que está conformada por una o más proposiciones. Estas oraciones se clasifican en oraciones compuestas coordinadas porque tienen un nexo coordinante, estas encuentran divididas en conjuntivas (copulativas, disyuntivas, adversativas, distributivas, explicativas y consecutivas) y yuxtapuesta (utiliza como nexo a los signos de puntuación), asimismo, se tiene las oraciones compuestas subordinadas que se dividen en adjetivas (especificativas y explicativas), sustantiva (de objeto directo, objeto indirecto, objeto agente, objeto predicativo) y adverbial (lugar, tiempo, modo, cantidad, finalidad, condiciones, causal, concesivas, consecutivas).

Finalmente, la sintaxis del castellano se rige por reglas específicas que determinan el orden de las palabras, la concordancia entre elementos y la formación de estructuras complejas. En este sentido, el castellano, al

igual que otras lenguas romances, se caracteriza por una estructura sintáctica que incluye elementos morfológicos y sintácticos que interactúan para formar oraciones significativas. Esta estructura sintáctica es fundamental para comprender cómo se construyen y organizan las frases, oraciones, enunciados y textos en el idioma español (Batiukova Belotserkovskaya, 2008).

#### 1.1.4 Dominio gramatical

Según Baralo (2005) el conocimiento gramatical es la capacidad de usar el lenguaje de forma correcta y eficaz. Incluye el conocimiento de las reglas gramaticales, las palabras y sus significados, y cómo usarlas para crear mensajes claros y concisos.

Además, Riveros Diegues (2020) indicó que permite a quienes poseen este conocimiento estructurar oraciones de manera coherente, seleccionar vocabulario adecuado para transmitir significados específicos y adaptar el estilo lingüístico, según el contexto y la audiencia. En este sentido, el conocimiento gramatical se convierte en una herramienta fundamental para la expresión clara y la comprensión mutua en la comunicación interpersonal a nivel académico y profesional en la modalidad escrita en donde se manifiesta su uso con mayor relevancia.

##### A. Normas de ortográficas

La ortografía, cuyo origen etimológico proviene del griego *orthos* (correcto) y *grapho* (escribir), hace referencia al acto de escribir correctamente. Según la Real Academia Española, se definió como el conjunto de normas que regulan la escritura en una lengua. Además, se indicó que la lengua escrita responde a un sistema notacional compuesto por signos gráficos, los cuales se agrupan en dos categorías: el sistema de cifras y la escritura alfabética, que incluye letras y signos de puntuación, todos sujetos a reglas específicas.

En esta misma dirección, la última actualización de la *Ortografía de la Lengua Española* (OLE, 2010) hace hincapié en que la ortografía tiene como propósito describir el sistema ortográfico de la lengua española

y presentar una exposición detallada de las normas que rigen hoy la correcta escritura. Sin embargo, muchos estudiantes no aplican con sentido y eficacia las normas ortográficas debido a la aparición de la tecnología y a la necesidad de escribir rápido, al respecto, muchos adolescentes y jóvenes señalan que no es necesario perder el tiempo en corregir la ortografía porque los programas como WhatsApp, Facebook y otros tienen autocorrectores (Montenegro Rodríguez, 2020), lo cual tiene cierta validez; sin embargo, la educación básica y la superior no forman a estudiantes y profesionales dependientes de un aplicativo o computadora, sino que buscan formar profesionales con capacidades y competencias íntegras, en donde los propios estudiantes puedan producir y corregir escritos sin depender exclusivamente de una máquina.

Al respecto, Aguilar Ruiz (2013) argumenta que las normas de ortografía son reglas y convenciones establecidas para escribir correctamente en un determinado idioma. Estas reglas abarcan aspectos como la acentuación, el uso de mayúsculas y minúsculas, la escritura de letras y palabras, entre otros. Asimismo, Vaca (1983) sustentó que, en el español, algunas de las normas de ortografía más comunes incluyen la correcta acentuación de las palabras, el uso adecuado de las tildes, el empleo de las mayúsculas y minúsculas, la correcta división de sílabas, entre otros. El conocimiento y la aplicación de estas normas contribuyen a una escritura clara, coherente y comprensible.

La Tabla 4 proporciona una visión comparativa de las reglas en áreas específicas de la ortografía, ofreciendo ejemplos ilustrativos que sirven como referencia para su aplicación.

**Tabla 4**

*Normas ortográficas según la OLE*

Aspectos ortográficos	Clases	Ejemplos
<b>Acentuación</b> Se denomina acentuación o acento a la mayor intensidad articuladora con que se pronuncia una determinada sílaba dentro de una palabra.	Prosódico: se presenta en el plano del habla. Ortográfico: Empleada en la escritura, acá se puede distinguir la tilde tónica, tilde robórica y tilde diacrítica.	Tilde tónica: “café”, “rápido”, “árbol”. Tilde robórica: vehículo, caímos, etc. Tilde diacrítica:

Aspectos ortográficos	Clases	Ejemplos
En la lengua española existen dos tipos de acento: Ortográfico o gráfico y prosódico.		él/el, tú/tu, más/mas, etc.
<b>Signos de puntuación</b> Se definen como los signos convencionales a través de los cuales tanto el lector como el escritor señalan pautas y permiten una correcta expresión y comprensión.	<b>La coma (,)</b> (vocativa, enumerativa, aclarativa, apositiva, interjectiva, hiperbatica, conjuntiva, elíptica, interpolar, distributiva); punto y coma (;); el punto (punto y seguido, punto aparte, punto final); los dos puntos (:); los paréntesis) los signos de interrogación (¿?); los signos de exclamación (!); los puntos suspensivos (...); el guion (-); la raya (—); las comillas (“”); los corchetes ([]).	Madre, ahí tienes a tu hijo. El piloto, mareado, no pudo aterrizar. Soy ingeniero; tú, docente.
<b>Mayúsculas</b> Son las letras de mayor tamaño y se escriben según las reglas establecidas en la OLE.	En palabras o frases (en cubiertas y portadas de libros); en la letra inicial del texto; en función a la puntuación; en función a la categoría (nombres de personas, animal o cosa singularizada).	OMS, UNAS, LA REPÚBLICA, Benedicto XVI Roxana, Roberto, Rocinante.
<b>Minúsculas</b> Son las letras de menor tamaño.	Las letras minúsculas se emplean de forma general, salvo algunas normas particulares.	
División de sílabas	Reglas para dividir palabras al final de una línea.	“Pa-la-bra”, “es-cue-la”, “re-loj”.
Letras y sonidos	Uso de letras y combinaciones para representar sonidos específicos.	“Gato” (sonido “g”), “jirafa” (sonido “j”).

*Nota.* Información extraída y adaptada del libro: *Introducción a la gramática* (Arela y Velazco, 2018).

Finalmente, la ortografía es una competencia transversal que debe dominar todo usuario de un idioma para producir diferentes textos escritos en el ámbito académico y profesional.

### 1.1.5 Artículo de investigación

En la actividad académica y la producción científica, los estudiantes y profesionales producen una variedad de textos académicos (reseñas, ensayos, monografías y otros) y textos científicos (proyectos de investigación, tesis, artículos científicos, carteles científicos y otros). En este contexto de producción intelectual, los estudiantes deben poseer cierto conocimiento sobre la redacción científica. Al respecto, Casas (2009) señaló que el proceso de la redacción científica es elemental para dar a conocer los hechos o resultados, ideas de una investigación, experimento, teoría, etc. libres de ambigüedades y equívocos, para lograr tal propósito el estudiante o profesional debe poseer cierto dominio en la competencia lingüística como el conocimiento en la lingüística del texto, semántica, morfosintaxis y ortografía, conocimientos fundamentales para dar a conocer los resultados de una investigación de forma coherente, cohesionada y adecuada. Asimismo, los estudiantes deben ir cimentado otras habilidades (metodología, acopio de data, procesamiento de datos, etc.) como parte de su investigación formativa.

En el contexto de la producción de textos escritos se ha visto por conveniente argumentar conceptos teóricos sobre uno de los textos más requeridos por la comunidad científica que es el artículo científico que a continuación se desarrolla.

#### A.1 Definición del artículo científico

El artículo científico es un manuscrito de publicación que en la actualidad se usa para comunicar resultados de una investigación, en este sentido, Sánchez (2011) y González et al. (2016) señalan que el artículo científico es un informe escrito y publicado que presenta de forma estructurada, veraz, ordenada, clara y original resultados de una investigación. En esta misma perspectiva, Blanco (2020) mencionó que un artículo científico es un informe redactado que explica los resultados originales de una investigación ya realizada.

Asimismo, hay que precisar que un artículo de investigación tiene que generar avances en el conocimiento, por lo que resulta claro que solo

puede cumplir su cometido cuando se registra en una revista científica para que pueda ser comprendida por el ámbito académico, solo así puede lograr alcanzar un impacto.

Por otro lado, Lam (2016) señaló que el artículo científico es un informe escrito sobre aquellos resultados originales de una investigación, puesto que el propósito principal de este texto es el de comunicar y divulgar hacia la comunidad científica los nuevos hallazgos de un estudio.

También, Henríquez y Zepeda (2004) indican que la creación de un trabajo de investigación completo es el aspecto más importante de cualquier artículo para lograr avance en el conocimiento, entonces solo puede cumplir su propósito mediante este método.

Finalmente, Sánchez (2011) señaló que el artículo científico ha recibido diferentes denominaciones como artículo de investigación, artículo de investigación científica y tecnología, artículo original. A continuación, a manera de síntesis, se presenta la estructura de un artículo científico.

### Tabla 5

#### *Definición, estructura y contenido del artículo científico*

Definición	Estructura	Contenidos
Descripción breve de toda la investigación.	Título	Conciso y breve, debe contener las variables de la investigación.
Persona que elabora el trabajo.	Autor	Nombres y apellidos.
Institución a la cual pertenece el autor a la cual es vinculado	Filiación institucional	Nombre completo de la institución.
Es la síntesis de todo el contenido que se desarrollará.	Resumen	Contexto, objetivos, métodos, resultados y las conclusiones
Permite reconocer todo el contenido que se realizará, mediante una jerarquización	Introducción	Presenta el objetivo, la importancia del tema, el método que se emplea, precisiones conceptuales, antecedentes como mínimo 15 estudios.
Completa el vacío de la manera en que se realizó.	Métodos y materiales	Descripción de los materiales, procedimientos metodológicos (diseño, población en la cual es aplicada) y estadísticos (programas empleados para procesar la información).

Definición	Estructura	Contenidos
Da cuenta de los hallazgos con información concisa, pero la más importante.	Resultados	Comunicación de resultados a través de tablas, gráficos y descripción de los mismos.
Se basa en la información ya obtenida después del estudio.	Discusión	Contextualización del estudio, consolidación de resultados contrastando con otros estudios, comprobación de la hipótesis.
Presenta la generalización de las variables que se desarrollaron durante la investigación.	Conclusión	Se responden con base en los objetivos, se muestra puntos fuertes y débiles de la investigación, se realizan recomendaciones y sugerencias para futuras investigaciones.

*Nota.* Información extraída y adaptada del texto: *Manual de redacción académica e investigativa* (Sánchez, 2011).

## A.2 Estructuras estándares de los artículos científicos

De acuerdo con Sánchez (2011), Codina (2022) y Barraza (2023) la estructura del artículo científico que más se han utilizado son IMRyD y RIMRDC, ambas son consideradas como las formas más claras y concisas para dar a conocer los resultados parciales o finales de una investigación, asimismo, estas estructuras tuvieron una creciente aceptación en diversas áreas del saber, independiente del tipo de estudio realizado y de sus respectivos alcances. A continuación, se presentan a detalle ambas estructuras.

**Tabla 6**

*Estructura del método RIMRDC*

Estructura	Descripción
Resumen (R)	Se concibe como la reelaboración global del artículo, no es una transcripción arbitraria de diversos fragmentos del texto original.
Introducción (I)	¿Qué problema o tema se abordó?
Metodología (M)	¿Cómo realizó la investigación?
Resultados (R)	¿Cuáles fueron los hallazgos?
Discusión (D)	¿Qué significan los hallazgos o resultados?
Conclusiones (C)	Se presentan puntos fuertes y débiles de la investigación (crítica), cuestiones abiertas y probables de soluciones y/o aplicaciones, evaluación e implicaciones de los resultados o hallazgos del trabajo, y se hipotetiza una explicación de los resultados.

*Nota.* Información extraída del texto: *Manual de redacción académica e investigativa* (Sánchez, 2011).

**Tabla 7**

*Estructura del método IMRyD*

Estructura	Descripción
Introducción (I)	¿Cuál es el problema estudiado y por qué se estudia?
Metodología (M)	¿Cómo y con qué materiales se estudió el problema?
Resultados (R)	¿Qué se encontró?
Discusión (D)	¿Qué significa lo hallado?

*Nota.* Información extraída del texto: *Manual de redacción académica e investigativa* (Sánchez, 2011).

La estructura IMRyD también es empleada en la preparación de otros textos como son las tesis, conferencias, ensayos científicos, artículos de divulgación y otros. Según el método IMRyD, en la parte de la introducción se presentan los antecedentes del problema y se justifica, fundamentando porque se abordó el tema de investigación. En la sección de métodos, se hace referencia a los procedimientos empleados para

resolver el problema y se mencionan los materiales utilizados. En los resultados, se presentan los datos generados por la data recogida. Finalmente, en la discusión, el investigador interpreta sus hallazgos en contraste con otros estudios y fundamenta la validez de su investigación (Sánchez, 2011).

### **A.3 Aspectos de fondo y forma**

Un artículo científico es un texto científico formal que debe ser revisado en fondo y forma antes de ser enviado a la revista indexada elegida que evaluará su aceptación y proceso de publicación. Al Respecto, Cassany (1993) señaló que valorar un texto significa dar una opinión fundamentada, ya que para dicha evaluación hay que considerar el concepto del género textual (académico e investigativo), así como los planteamientos de la retórica de la ciencia, la lingüística textual que incluye a las disciplinas de la semántica (coherencia), sintaxis (cohesión), morfología (formación de palabras), léxico (vocabulario), normas ortográficas y gramaticales. En este mismo sentido, Sánchez (2011) propone los siguientes criterios que se deben considerar para la evaluación de artículos científicos: Aspectos formales y ortotipográficos, ortográficos y gramaticales, textuales (coherencia, cohesión y adecuación), ética, documentación y usos bibliográficos, académicos, científicos y disciplinares.

En cuanto a la revisión de fondo en la redacción, esto se evidencia cuando el investigador organiza bien sus ideas considerando aspectos de la sintaxis (concordancia, ilación de las ideas), semántica (fundamentación de las ideas, orden, estructura, calidad, vocabulario); mientras que el aspecto de forma evalúa la ortografía, gramática y aspectos de formales establecidos por normativas internacionales de redacción como son APA y VANCOUVER, ambas establecen reglas para el formato para la citación y referencias, así como para la propia estructura y contenido, porque hay que tener claro, que el artículo científico representa un informe formal que, tras ser redactado y publicado, tiene como finalidad la comunicación de resultados experimentales, la transmisión de nuevos conocimientos o

experiencias, todo ello sustentado en hechos previamente establecidos, elaborados con precisión por investigadores especializados o colaboradores multidisciplinarios, sigue un formato estandarizado que abarca desde la contextualización del problema de investigación hasta la presentación detallada de la metodología empleada, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas (Day, 2005).

Asimismo, Artiles Visbal (1995) mencionó que un artículo científico, en su esencia, constituye la culminación de un proceso riguroso de investigación que busca abordar preguntas específicas dentro de un ámbito determinado, su elaboración implica la aplicación de métodos científicos, la recopilación de datos, y un análisis detallado con el fin de obtener resultados significativos; redactado por un autor o colaboración de autores, sigue pautas estructurales y normativas establecidas, con el objetivo de ser sometido a una revisión por pares antes de ser publicado en revistas científicas especializadas, que cumple con la función fundamental de compartir nuevos conocimientos y contribuir al avance de la disciplina en cuestión.

Finalmente, reconociendo la complejidad de la producción del artículo científico es necesario precisar que, para la presente investigación, la evaluación del texto en mención se realizó con base en criterios lingüísticos, textuales, gramaticales y ortográficos, así como con aspectos considerados en las normas APA.

#### **1.1.6 Relación de la competencia lingüística y la producción del artículo científico**

En el contexto académico actual, el estudiante debe ir asimilando habilidades sobre los métodos, técnicas, herramientas y competencias para poner en práctica la actividad de la labor de investigación. En ese sentido, se considera que un alumno que se dedica a la investigación debe desarrollar competencias en su especialidad, metodología, estadística y competencia lingüística. Esta última competencia sirve para comunicar los resultados de una investigación y la redacción científica se fundamenta en el correcto manejo del lenguaje.

Asimismo, se debe reconocer y entender que los estudiantes en su labor académica escriben diferentes tipos de textos académicos como monografías, ensayos, reseñas, reportes, etc. y también textos científicos como artículos y carteles científicos; estas variedades de textos son programados como productos en los sílabos de los cursos generales como son Comprensión y Argumentación y Producción de Textos Académicos.

Al respecto, Guerrero y Zambrano (2012) sostienen que el proceso de redacción de un texto académico (ensayo, monografía, tesis, artículo científico, etc.) debe seguir cuatro pasos mínimos: (1) el análisis de la necesidad de comunicar (situación e intención comunicativa); (2) investigación, comprensión y selección de información (lluvia de ideas, investigación, comprensión de las fuentes selección o tratamiento de la información); (3) organización de la información (delimitación del tema y elaboración de un esquema); (4) redacción del texto (redacción del escrito en base al esquema). A estos cuatro pasos mínimos, los autores agregan un quinto paso que es (5) la revisión y reescritura, este último paso está conformado por la revisión del contenido del texto que involucra revisar la unidad temática, coherencia, solidez, estructura, contenido de información, solidez, etc., mientras que la revisión de la forma, involucra revisar la construcción de las oraciones, mal uso de los gerundios, la falta de concordancia, el queísmos y dequeísmo (sintaxis), considerar estos aspectos a corregir para alcanzar una coherencia lógica (semántica). También, los teóricos, indican que se debe revisar aspectos de la ortografía y la gramática ya que un inadecuado manejo de estas normas le resta claridad al texto y hace que las ideas sean ambiguas existe, por lo que, la necesidad fundamental de manejar pertinentemente los signos de puntuación y acentuación. Todos estos factores forman parte de poseer una adecuada competencia lingüística que es aplicada a la comprensión y producción de diferentes textos académicos y científicos.

En este mismo sentido, López Vázquez y González Di Pierro (2019) manifiestan que el proceso de redacción de todo tipo de texto académico, como el artículo científico, atraviesa por tres etapas: preescritura, escritura y postescritura. La primera etapa corresponde a la planificación del texto; la segunda, implica poner de manifiesto la redacción porque se trasladan la ideas generadas y organizadas al texto; y la tercera, está íntimamente ligada a la anterior, y en esta

última fase se revisa las construcciones sintácticas inconsistentes, es decir, que en esta fase se corrigen aquellos enunciados que no guardan concordancia con el género y número y que cierta forma, altera la relación semántica de las frases, enunciados; también, se corrigen las frases o ideas redundantes; estas dificultades inciden en el contenido semántico del texto tanto a nivel lineal como global; otro aspecto a corregirse es la ortografía y acentuación, puesto que una equivocada revisión sobre este factor hace que el texto sea ambiguo.

Para los especialistas, Mirón-Canelo et al. (2013) y Ander-Egg (2011) la redacción científica no solo necesita de un amplio conocimiento en la materia que se investiga, sino también en poseer un pensamiento crítico, un manejo acertado del lenguaje científico y una estructuración efectiva del escrito que se quiere publicar. En cuanto a la redacción científica, los autores indican que esta posee ciertas características como lo son la precisión, claridad y concisión. Para la precisión, indican que se debe utilizar las palabras que comunican específicamente lo que se desea expresar, evitándose emplear términos imprecisos y genéricos; por su parte, para lograr la claridad se construyen oraciones cortas, bien estructuradas y ordenadas lógicamente; mientras, que para lograr concisión se considera solo la información pertinente, usando el menor número de palabras. Finalmente, los teóricos señalaron que el requisito previo a la redacción científica correcta está asociado al dominio del idioma, por lo que, es recomendable que el escrito científico sea revisado por un especialista que tenga una alta competencia comunicativa, lingüística, gramatical, ortográfica y manejo del lenguaje científico.

En este sentido, se comprende la complejidad en el proceso de la redacción de un artículo científico porque este se denota como un informe escrito y publicado que detalla los hallazgos originales de una investigación. El mismo que debe ser redactado bajo los principios fundamentales de la redacción científica como son la brevedad, precisión y claridad.

Para alcanzar los principios mencionados en el párrafo anterior, el estudiante tiene que desarrollar un dominio óptimo en las disciplinas que convergen en la competencia lingüística como son la semántica, sintaxis,

morfología, ortografía, gramática y el conocimiento de las normas internacionales de redacción como son APA.

Para Suyo et al. (2021) los estudiantes de la educación superior muestran debilidades o deficiencias en cuanto semántica porque no reconocen que esta se encuentra relacionada con el plano del contenido del signo lingüístico, es decir, que se asocia a la interpretación y sentido de los términos (empleo de sinónimos, antónimos, hiperónimos e hipónimos) o frases (metáforas, metonimia y eufemismos); asimismo, los enunciados deben poseer sentido y autonomía sintáctica, ya que esta disciplina lingüística estudia el orden lógico de los enunciados, mientras que la morfología estudia la formación de las palabras. Entonces, los alumnos también muestran serias deficiencias a nivel morfosintáctico porque no logran reconocer la función de las palabras, las relaciones entre las proposiciones coordinadas y subordinadas, así como también muestran deficiencias para identificar a las diferentes categorías de palabras y la formación de las mismas.

Del mismo modo, los estudiantes obvian muchas reglas que se establecen en *Ortografía de la Lengua Española* o en la gramática como son el uso apropiado de los signos de puntuación, normas de acentuación, uso de mayúsculas y minúsculas, abreviaturas. Y el hecho de no aplicarlas se va convirtiendo en un obstáculo en la redacción de escritos científicos y por ende en la producción del artículo científico.

En ese entender, González et al. (2016) reconocen que el artículo científico es el medio comunicativo por excelencia dentro de la comunidad científica. Puesto que su finalidad es dar a conocer los resultados de las investigaciones, ideas y debates de una forma fidedigna, concisa y clara. Y para escribir un artículo, la mejor herramienta es poseer una alta competencia lingüística, razón por la cual se planteó realizar la presente investigación asociando la variable de competencia lingüística con la producción de un artículo científico porque se identifica que una de las grandes dificultades tanto del estudiante como de un investigador profesional se presenta cuando se tienen que comunicar los resultados de sus investigaciones y en esa dirección se soslaya que escribir no resulta ser una tarea fácil, más aún cuando el mundo de la ciencia es cada vez más exigente con sus

estándares de publicación, ya que los escritos pasan por una serie de revisiones con profesionales altamente competentes en metodología, estadística, manejo de normas APA y competencia lingüística.

## 1.2 Antecedentes

### 1.2.1 Internacionales

El estudio de Mogollón (2023) se propuso determinar la competencia en redacción de artículos científicos de los estudiantes de las maestrías en ciencias de la FAHUSAC, este representa un estudio de los considerados mixtos, descriptivo y diseño de triangulación concurrente. La muestra fue de 23 estudiantes, a cuáles se les aplicó una encuesta y se les aplicó una prueba estandarizada de uso de conectores, además de la entrevista a 8 miembros del comité de revisión y arbitraje de las revistas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Los resultados indicaron que el 42 % de los estudiantes presentó dificultades con las normas, el 37,7 % con la redacción y el 20,3 % con los lineamientos editoriales. Se concluyó que, aunque los estudiantes presentaban competencias en redacción científica, había aspectos que mejorar en lo que respecta al uso de normas, a conectores y herramientas de redacción.

Pillado et al. (2022) evaluaron los resultados del diagnóstico inicial relativo al desarrollo de la producción del texto científico como competencia lingüoestilística en los usuarios de la revista *Archivo Médico de Camagüey*, el cual fue una investigación de tipo I+D, iniciado el estudio en un enfoque de cualitativo. La muestra arrojó un total de 54 usuarios de 90, empleando técnicas como revisión bibliográfica, entrevistas, encuestas, entre otros. Los hallazgos del diagnóstico inicial visibilizaron deficiencias metodológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas que limitaron la calidad de los enunciados e impidieron una producción adecuada de tipo texto científico; en consecuencia, se concluyó que fue necesario fortalecer las destrezas, habilidades y capacidades de tipo profesional y lingüoestilísticas para elevar la producción de tipo texto científico.

Santillán-Aguirre (2022) en el artículo titulado *La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI* tuvo como objetivo reflexionar sobre la relevancia del lenguaje empleado en la comunicación oral y escrita en la

sociedad de hoy, dentro de un contexto del avance tecnológico y el uso de diversos dispositivos. El enfoque de estudio corresponde al cuantitativo, de tipo documental o bibliográfico, aplicado a una muestra documental, empleando como técnicas e instrumentos las fichas de revisión a un conjunto de materiales compuestos por libros blancos, planes de estudio y evaluación de titulaciones, hasta hallar los datos importantes emergentes de estos documentos. Los resultados y conclusiones indican que la importancia del proceso de comunicación sigue siendo permanente, pese a existir las innovaciones tecnológicas, de esta manera el lenguaje oral y escrito más que un código para comunicar ideas puede ser entendido como un método de interacción que antepone las prácticas intelectuales elementales del ser humano como son las habilidades de pensar y poder comunicarse sin límites.

Baño Caiza (2020) abordó la evaluación del aporte de la enseñanza de la lengua española en la producción de textos escritos para los estudiantes de octavo grado. Para llevar a cabo la investigación se emplearon un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y analítico utilizando una técnica de recolección de la información como la encuesta y la observación, producida sobre un total de 35 alumnos. La información generada fue procesada a partir de la estadística descriptiva del análisis de datos. La información obtenida hace referencia al resultado de la enseñanza de la lengua española en función de estrategias de enseñanza tradicionales y poco eficientes que dificultaron a los estudiantes identificar la estructura global, semántica, contenido y redacción de los textos escritos que se generaron. A pesar de esto, se observó atractivo en la correcta presentación de los productos escritos finales.

Salazar Cabrejos (2019) analizó y describió la situación de la comprensión y producción del texto, en estudiantes del primer ciclo de estudios de la Universidad Alas Peruanas, sede Chiclayo, en un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio-descriptivo. La muestra constó de 40 estudiantes a quienes se aplicaron encuestas, se diseñaron fichas de observación de la práctica diaria, se construyeron instrumentos de comprensión y producción del texto, y se procedió a entrevistar a docentes. Los resultados pusieron de manifiesto que los procesos antes indicados se encontraban desarticulados de los planes curriculares y del

enfoque pedagógico mientras que los motivos de esa situación estaban vinculados con las deficiencias disciplinares del conocimiento del lenguaje.

Por su parte, Paz (2019) identificó los aspectos necesarios para la producción de libros académicos de orientación docente. El estudio se hizo desde un enfoque cualitativo, descriptivo y con métodos teóricos y empíricos, en particular mediante la revisión documental de libros de texto clasificados según contenido y forma de presentación. Se concluyó que los “libros científicos” deben pasar por procesos de revisión más rigurosos (simple ciego, doble ciego, revisión abierta o revisión por pares) para alcanzar el reconocimiento académico.

Londoño y Ospina (2018) indagaron (así como describieron) el nivel de competencia en lectura y escritura de los estudiantes que aplican a los programas del ITM e ITAE, que por el contexto geográfico corresponde a Antioquia. Fue un estudio cuasiexperimental que aplicó una intervención sustentada en lingüística textual, y lectura crítica, frente a un grupo de control. Los resultados evidencian que el grupo experimental tuvo mayores progresos en cohesión, coherencia, uso de los marcadores discursivos en su escritura y lectura crítica, mostrando el impacto de la intervención sobre la producción textual, dado que los estudiantes del grupo de control mostraron menores progresos en los parámetros previamente mencionados.

Zárate (2017) en el artículo *La escritura académica: dificultades y necesidades en educación superior* presentó como objetivo proponer una estrategia didáctico-metodológica basada en tareas para el fortalecimiento de la escritura académica en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés. El estudio se realizó dentro del enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño cuasiexperimental, empleando como instrumento el cuestionario a una muestra de 43 estudiantes. Los resultados demostraron que el 96% de estudiantes presentaron problemas en la elaboración de textos escritos y las dificultades más evidentes son en la redacción, manejo de normas ortográficas y organización de ideas. Finalmente, se concluyó que los estudiantes reconocen las dificultades que se presentan en sus escritos en el ámbito universitario y que estos se deben al poco

nivel de enseñanza que recibieron en la educación primaria y secundaria en cuanto a competencias de alfabetización.

Rico y Níkleva (2016) identificaron y categorizan las carencias lingüísticas y de lectoescritura en el nuevo ingreso del Grado en Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Granada. El trabajo, el autor mantiene una metodología empírico-analítica descriptiva basada en el análisis de muestras escritas obtenidas a partir de una prueba del curso de Lengua Española con tres promociones. Los resultados muestran debilidades significativas en la expresión escrita a lo largo de la sintaxis, el léxico, la ortografía y la gramática, así como en lo textual. Los autores concluyeron que era necesario plantear soluciones institucionales interdisciplinarias que refuercen las prácticas discursivas escritas.

Sumba Portilla (2016) constató las principales dificultades del aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela Alfonso María Borrero, en la ciudad de Cuenca. Este autor se basa en una metodología mixta en la recogida de datos mediante observaciones, entrevistas, grupos de discusión, encuestas y revisión de la documentación, y con una muestra de 65 estudiantes y 2 profesores. Los resultados evidencian deficiencias en los conocimientos de las reglas gramaticales y también en el proceso de comprensión lectora, y además con variabilidad en función de las condiciones individuales de los estudiantes. De este análisis se concluye que era necesario tener en cuenta esas debilidades en los aprendizajes del área.

Albarrán (2015) en el artículo *La lingüística textual en los trabajos de investigación producidos por el alumnado universitario: Enseñanza en las planificaciones de aula y los libros de texto* tuvo como objetivo analizar la producción de trabajos de investigación universitaria para poder evaluar el nivel de coherencia, cohesión y adecuación. El estudio fue realizado dentro del enfoque cualitativo, evaluó diversos borradores de trabajos de investigación en una muestra de dos estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de análisis de protocolo, esto consistió en analizar los borradores escritos de sus trabajos de investigación. Los resultados demostraron que los estudiantes presentan dificultades en las aptitudes de coherencia y cohesión en la producción de un escrito. Finalmente, se concluyó que las fallas en la coherencia y cohesión dentro

del lenguaje coloquial, traen consigo un impacto, generalmente, negativo en el uso de un lenguaje más formal dentro de un texto escrito.

Castro y González (2020) en el artículo *La competencia lingüística elemento motor para la producción de textos académicos*. La investigación tuvo como objetivo evidenciar el manejo sobre la competencia lingüística y el pensamiento crítico que tienen los docentes y estudiantes de la Facultad de Diseño, Arquitectura y Artes de la Universidad Técnica de Ambato del Ecuador. La investigación se enmarca en la metodología mixta, de tipo explicativo, en donde se tuvo como muestra a los estudiantes de la Facultad de Diseño, Arquitectura y Artes que fueron 299, a quienes se les hizo redactar un ensayo, empleando en ellos la técnica de la observación directa. Los resultados revelaron que los estudiantes presentan un dominio deficiente sobre su lengua materna que es el español, razón por la cual entregan productos escritos inadecuados que muestran bajo dominio, sintáctico, léxico-semántico, empleo de vocabulario básico, redundante e impreciso, con errores frecuentes en ortografía. Finalmente, la investigación presentó como principal conclusión evidenciar al personal docente y estudiantes, la relevancia de producir textos con propiedad siguiendo los procesos de deconstrucción y construcción de textos escritos.

Restrepo Jaraba (2014) en el artículo *Los problemas y factores principales, que intervienen y dificultan la producción escrita de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa León de Greiff* tuvo como objetivo abordar los problemas en la producción escrita de estudiantes de 5° grado, se analizan factores y se examinan marcos legales. El tipo de investigación es formativo, con un enfoque cualitativo. Se optó por este enfoque, ya que permitió respaldar la información mediante la revisión de la literatura y la corroboración con autores reconocidos, así como otros tipos de investigación. Se recolectó información a través de entrevistas y observaciones, y se propone una intervención basada en textos narrativos y secuencias didácticas para mejorar la composición escrita de los estudiantes. Los resultados y conclusiones de esta investigación muestran la necesidad de abordar los problemas en la producción escrita de los estudiantes de 5° grado, considerando factores tanto internos como externos, y asegurando que existan marcos legales y estrategias pedagógicas adecuadas para promover el desarrollo de habilidades de escritura en este nivel educativo.

Bazán et al. (2011) presentan en el artículo *Desarrollo funcional de competencias de competencias de producción de textos en alumnos con bajo desempeño en el último año de primaria* los resultados de un estudio que utilizó una evaluación previa y posterior con tres grupos de comparación. El objetivo del estudio fue probar tres tipos de estrategias de entrenamiento en la producción de textos, que difieren en términos morfológicos, jerárquicos y funcionales. El estudio fue de enfoque mixto, con diseño cuasiexperimental, es decir, se trabajó con mediciones de un antes y después. El programa de intervención se llevó a cabo como un taller de verano dirigido a 14 niños de sexto grado en una escuela primaria semiurbana en el Estado de Morelos, México. Se empleó como materiales e instrumentos la Ortoletería (lotería para mejorar la ortografía), Sinons (memorama de sinónimos), cuento escrito y hojas bond. Los resultados y conclusiones establecieron que estos niños presentaban bajos niveles de rendimiento en actividades de producción de textos.

Pano et al. (2004) en el artículo *Las dificultades para la redacción de textos académicos en los estudiantes universitarios desde una perspectiva cognitiva*. tuvieron como objetivo de estudio diseñar una intervención para mejorar la producción de escritos académicos en estudiantes universitarios, basándose en el modelo de Flower y Hayes quienes postulan los procesos cognitivos implicados en la composición escrita. El estudio se situó dentro de un enfoque cualitativo, con tipo de muestreo estratégico no probabilístico, con una muestra o fragmento representativo de la población de 14 estudiantes de distintos años de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, en el cual estos estudiantes recibieron un mensaje del equipo de investigación desde una cuenta Gmail por donde se solicitaba responder dos preguntas de formato abierto. Los resultados demostraron en una exploración piloto en estudiantes universitarios, que ellos presentan dificultades clasificadas en dominio del tema, obstáculos contextuales y competencia lingüística, relacionándolas con los procesos cognitivos en la composición escrita. Finalmente, se concluyó que es necesario fortalecer las competencias y habilidades relacionadas a la escritura.

### 1.2.2 Nacionales

Suyo et al. (2021) en el artículo *Nivel de comunicación escrita, deficiencias lingüísticas, y el logro de competencias en estudiantes ingresantes en una universidad pública del Cusco* tuvieron como objetivo establecer la relación entre el nivel de comunicación escrita, las deficiencias lingüísticas, y el logro de competencias en estudiantes ingresantes en una universidad pública del Cusco. El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño no experimental, con una muestra de 142 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, de un total de 1406 estudiantes ingresantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, compilando la información mediante la escala de Likert. Los resultados y conclusiones demostraron la existencia de una asociación significativa entre la comunicación escrita, las deficiencias lingüísticas y el logro de competencias en los estudiantes.

En el caso de la investigación de, Rojas Paredes (2019) realizó éste estudio de la relación que existe entre las competencias lingüísticas y el rendimiento académico en la enseñanza de los estudiantes del segundo semestre de SENATI de Arequipa; este autor, a la vez, aplicó una investigación con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 175 estudiantes, y concluyó que había correlación positiva y significativa entre las variables.

Gavidia Anticona (2018) estudió la relación entre las deficiencias lingüísticas y la comunicación escrita en estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Huancavelica. El diseño realizado fue de tipo cuantitativo, correlacional, en donde la muestra fue de 145 estudiantes, y se concluyó que había relación directa entre las deficiencias lingüísticas y la calidad de la comunicación escrita.

Huanqui Churata (2017) buscó mejorar la redacción y ortografía a través de la producción de textos en los estudiantes de sexto grado de primaria de Arequipa. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, cuasiexperimental y agrupó un control y un experimental de 22 estudiantes por grupo. Los resultados evidenciaron una mejora significativa después de la aplicación de las estrategias didácticas.

Rojas Saldaña (2013) indagó la relación entre las deficiencias lingüísticas y la comunicación escrita en estudiantes del ISTP Sergio Bernales de Cañete. Aplicó el enfoque cuantitativo, no experimental y una población de 70 estudiantes. Concluyó que existía una relación directa entre las carencias lingüísticas y la comunicación escrita.

Ramos (2014) propuso mejoras para la comprensión y producción de textos en el Perú a partir de una revisión documental. Lo hizo centrando la necesidad de replantear los enfoques didácticos para la alfabetización infantil. Concluyó que era necesario dar prioridad a las estrategias orientadas al desarrollo temprano para mejorar la lectoescritura en el país.

### **1.2.3 Locales**

Rodriguez Chalco (2023) mostró que la técnica de estudio de casos conseguía aumentar la producción de textos argumentativos de los estudiantes correspondido a segundo grado de secundaria del Colegio San Carlos de Puno. El trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental, sobre una muestra intencional de dos secciones. Los resultados mostraron una diferencia significativa en la media del grupo experimental (15,96) respecto al grupo control (12,56), concluyendo que la estrategia resultó ser eficaz.

Rosales Gallegos (2020) concluyó que la comprensión lectora influía en la producción literaria en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNA-Puno. El tipo de investigación fue cuantitativa de tipo correlacional, no experimental y que utilizó una muestra de 44 estudiantes. Se llegó a la conclusión de que existe una influencia positiva y significativa de la comprensión de lectura en la producción literaria, presentando una relación directa entre ambas variables.

Condori Gorbeña y Concha Limache (2018) analizaron la validez de la situación comunicativa como técnica para trabajar la producción de textos en estudiantes del cuarto ciclo de secundaria del Politécnico Huáscar. Se clasificó como un estudio cuasiexperimental con dos grupos comparativos. Se concluyó que la técnica era válida, ya que los estudiantes del grupo experimental progresaron del nivel “en inicio” (67%) al “logro previsto” (73%).



Condori Ccahua (2018) realizó un análisis del manejo de mecanismos de cohesión en los textos narrativos de los alumnos/as bilingües en castellano, quechua y aimara de la Escuela de Medicina Veterinaria de la UNA Puno. Se realizó un estudio de enfoque cualitativo y se trabajó con 30 textos seleccionados; se concluyó que la mayoría de ellos/as presentaban carencias a nivel de conectores lógicos, referencias textuales y otros mecanismos de cohesión, lo que evidenció la necesidad de modificar las estrategias didácticas en el contexto regional.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1 Identificación del problema

La sociedad globalizada de hoy demanda de las instituciones de la educación de nivel superior un compromiso y responsabilidad constante, puesto que deben contribuir a brindar oportunidades para que sus alumnos y futuros profesionales encuentren en sus competencias adquiridas un verdadero instrumento en el desarrollo humano que coadyuven a lograr una mejor calidad de vida. Entiéndase que la enseñanza universitaria es la depositaria y creadora de conocimientos, en este nivel de educación se transmiten las experiencias culturales y científicas acumuladas en las humanidades (Rojas Saldaña, 2013). Dado que en estas instituciones de educación universitaria se practica la investigación, tal como se señala en la Ley Universitaria 30220, capítulo VI de investigación, artículo 48, en donde se reconoce que la investigación es una función vital y obligatoria de la universidad, ya que debe fomentarla y realizarla para producir conocimiento que ayuden al desarrollo tecnológico y científico, en esta normativa se establece que los docentes, estudiantes y graduados deben participar de forma constante en la actividad de la investigación local, nacional e internacional (Diario Oficial El Peruano, 2014).

En este contexto, en donde la investigación se ha vuelto un pilar de la vida académica universitaria, es importante reconocer que un investigador debe asimilar y desarrollar competencias en metodología, en su especialidad, estadística y competencia comunicativa y lingüística, esta última ayuda a comunicar los resultados de su investigación a través de varios textos académicos (monografías, ensayos, reseñas) y científicos (tesis, artículos científicos, ensayos científicos). En esta perspectiva, es responsabilidad de los docentes universitarios dotar de dichas competencias a nuestros estudiantes y futuros profesionales en todas las competencias necesarias para que produzcan textos científicos, a pesar de que el nivel de publicaciones a nivel estudiantil es ínfima y casi invisible, barrera que debe superarse con la implementación de la Ley Universitaria 30220 y las políticas implementadas por las propias universidades.

A nivel mundial, respecto al número de publicaciones que realizaron los investigadores peruanos los años 2000 y 2019, nuestro país realizó un total de 24 482

publicaciones en revistas científicas, obteniendo un crecimiento promedio anual de 13,6%. Del total de artículos científicos producidos, el 70% de todas las publicaciones corresponden a las áreas de medicina clínica y ciencias biomédicas. Asimismo, solo la mitad de los artículos contaban con filiación peruana. También se revela que los países con mayor colaboración en publicación de artículos científicos fueron los Estados Unidos y Brasil, estos datos fueron dados a conocer en el análisis de producción, impacto y redes de colaboración en investigaciones científicas en Scopus en el Perú del 2000 al 2019. Ahora, este incremento de producción de artículos científicos, en su mayoría, corresponden a investigadores del campo de la medicina y algunos de otras áreas, pero se registra poca o nula participación de los estudiantes en publicaciones científicas.

A nivel nacional, en cuanto a la frecuencia publicación de artículos científicos según Marrufo Huanca y Vásquez Rioja (2021) señaló que el 30% de las investigaciones realizadas fueron publicadas por estudiantes de medicina, asimismo, la investigadora explica que el periodo de tiempo de publicación en una revista nacional fue de 10 meses, mientras que la publicación a nivel internacional demoró 23,5 meses, entre ambas la frecuencia de las tesis publicadas fue de 28,50%. Al analizar estos datos se aprecia que hay un índice positivo en cuanto a la participación de estudiantes en la producción de artículos científicos; sin embargo, estas publicaciones corresponden a los estudiantes de medicina, por lo que, se puede deducir que el nivel de publicaciones a nivel de otras áreas como son sociales e ingenierías es mínima. Esto debe responder algunas causas que más adelante se mencionan.

A nivel local, los índices de publicación científica por parte de los estudiantes son casi nulas, salvo algunos estudiantes de pregrado y posgrado. La poca participación de los estudiantes en cuanto a publicaciones de artículos científicos puede obedecer a múltiples causas, tal como lo señala Pamo Reyna (2013) quien sostiene que puede deberse a la falta de capacitación en estadística, en competencias comunicativas y lingüísticas, metodologías cuantitativa, cualitativa y mixta, valoración del trabajo realizado, ausencia de cultura de publicación, desconocimiento de oportunidades, apoyo en asesoramiento por parte del docente, falta de inversión, entre otros.

En la presente investigación se le presta, especial interés, a la competencia lingüística en cuanto a la producción del artículo científico, ya que el estudiante debe manejar con eficiencia y efectividad dicha competencia para poder comunicar los

resultados de las investigaciones que realizan a nivel académico y científico, tal como lo señalaron Castro y González (2020) quienes sostienen que la competencia lingüística es el elemento motor para la producción de textos académicos, en su investigación a docentes revelaron que el 61,80% demuestra tener buena competencia léxica y semántica, el 42,20% acredita tener conocimientos en cuanto a estructuras textuales y el 54,80% muestra inconvenientes a nivel del dominio morfosintáctico y ortográfico, competencias que ayudan a lograr el orden lógico en la redacción. En la investigación referenciada se aprecia que los docentes aún no logran tener un dominio absoluto de las competencias que involucra la lingüística de igual forma sucede en la formación de los estudiantes, y es preciso reconocer y dotar a los estudiantes de todas las herramientas posibles para que puedan comunicar los hallazgos de sus investigaciones.

Es por ello que es de vital importancia el dominio lingüístico de los estudiantes universitarios, ya que es una competencia que puede impactar en múltiples niveles. En primer lugar, la falta de dominio en semántica, morfosintaxis y ortografía pueden obstaculizar la transmisión efectiva del conocimiento y la investigación. Los textos académicos y científicos son la columna vertebral de la educación superior, y su calidad es esencial para garantizar que las ideas se comuniquen de manera clara y precisa. Cuando los estudiantes obvian las dimensiones semánticas, sintácticas y morfológicas del lenguaje, los textos pueden resultar ser oscuros, confusos e incluso incomprensibles para los lectores lo que disminuye su impacto y relevancia. Adicionalmente, la eficiente competencia lingüística puede tener un impacto duradero en el desarrollo profesional de los estudiantes.

En el ámbito académico y científico, la capacidad de comunicarse de manera efectiva es fundamental, aquellos que enfrentan deficiencias en su escritura pueden encontrarse en desventaja al publicar investigaciones, competir por becas o buscar empleo en campos que requieren habilidades comunicativas sólidas. La credibilidad y la reputación académica se ven afectadas por la calidad de la comunicación escrita, lo que puede limitar las oportunidades profesionales.

## **2.2 Enunciados del problema**

En este contexto descrito es que se plantea la formulación de la siguiente problemática.

### 2.2.1 Problema general

- ¿Cómo la competencia lingüística se relaciona con la producción del artículo científico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023?

### 2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo el dominio semántico de la competencia lingüística se relaciona con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho?
- ¿Cómo el dominio morfosintáctico de la competencia lingüística se relaciona con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho?
- ¿Cómo el dominio ortográfico de la competencia lingüística se relaciona con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho?

## 2.3 Justificación

El interés para investigar sobre la competencia lingüística y la producción del artículo científico se centra en reconocer las competencias que debe desarrollar un estudiante, ya que este debe fortalecer sus habilidades en metodología, estadística, conocimiento en su especialidad, competencia comunicativa, esta última es la que despierta nuestro interés, puesto que incluye a la competencia lingüística, entonces, el presente estudio, específicamente buscará establecer la relación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano.

Desde nuestra perspectiva, es importante reconocer a fondo las problemáticas que se relacionan con la producción de textos académicos o científicos dentro del nivel de educación superior universitaria, porque desde la experiencia se reconoció la obligación de guiar u orientar con alternativas contextualizadas en la producción académica e intelectual de los estudiantes, quienes se enfrentan al reto de redactar un ensayo, reseña académica, informes técnicos, monografías y artículos científicos, para tales actividades hay que brindar una formación en la competencia lingüística (dominio semántico,

dominio morfosintáctico, ortográfico, gramatical, etc.) y textual (unidades, propiedades y categorías textuales), asimilando y practicando estas competencias el estudiantes podrá tener una competencia básica para comunicar los resultados o análisis de sus investigaciones.

### **2.3.1 Teórica**

La investigación está enmarcada dentro de los tres paradigmas de la lingüística: tradicional, cognitivo y funcional, porque de acuerdo a Rivero (2020) se usa el lenguaje en contextos de comprensión y producción, todas las teorías se relacionan porque el usuario de una lengua utiliza los conocimientos de la lingüística tradicional, luego la cognitiva y seguidamente la funcional. En este sentido nuestra investigación va profundizar en el nivel de conocimiento de la competencia lingüística en cuanto al dominio semántico, morfosintáctico y ortográfico cuando los estudiantes produzcan sus artículos científicos.

### **2.3.2 Metodológica**

La investigación se ajusta a los lineamientos metodológicos de un estudio dentro del enfoque cuantitativo, para lo cual se recoge data de los estudiantes a través de una prueba escrita sobre competencia lingüística en semántica, morfosintaxis y ortografía; mientras, que para la producción del artículo científico se emplea una rúbrica de evaluación relacionando ambas variables de estudio y según los propósitos de la investigación.

### **2.3.3 Práctica**

El impacto de producir textos académicos y artículos científicos adecuados, coherentes, cohesionados y con alta competencia lingüística debe ser de vital importancia para el estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano, ya que dentro del programa curricular de cursos generales se desarrolla la asignatura de Producción de Textos Académicos, en este curso se pide a los estudiantes que presenten como producto una monografía y un artículo científico, y son en estos productos en donde los estudiantes deberán acreditar su dominio en el manejo del lenguaje.

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023.

### 2.4.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el dominio semántico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.
- Establecer la relación entre el dominio morfosintáctico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.
- Establecer la relación entre el dominio ortográfico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.

## 2.5 Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

- La competencia lingüística se relaciona de manera positiva con la producción del artículo científico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- El dominio semántico de la competencia lingüística se relaciona de manera positiva con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.
- El dominio morfosintáctico de la competencia lingüística se relaciona de manera positiva con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.



- El dominio ortográfico de la competencia lingüística se relaciona de manera positiva con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Lugar de estudio

El ámbito de la investigación fue la región de Puno, lugar en donde se encuentra ubicada la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y dentro de ella, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas y la Escuela Profesional de Derecho. En la actualidad, la región de Puno se encuentra al extremo sur este del Perú, limitando por el norte con la región de Madre de Dios, por el este con Bolivia y por el sur con el país de Bolivia y Tacna, por el oeste con los departamentos de Cusco, Moquegua y Arequipa. Puno es considerado como el quinto departamento más grande del Perú.

#### 3.2 Población

La población de estudio en una investigación se refiere al grupo completo de individuos, objetos, eventos o elementos que son el enfoque de estudio y que comparten características o atributos específicos de interés para la investigación. Esta población representa el conjunto completo de sujetos que el investigador pretende analizar o investigar, y es esencial para definir los límites de la investigación (Cárdenas, 2018). La población de la presente investigación fueron los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Derecho que se distribuyen en la Tabla 8.

**Tabla 8**

*Estudiantes matriculados en el primer ciclo del semestre académico 2023-II en la E. P. Derecho*

Sección	Estudiantes	Grupo
A	25	A
B	32	B
Total	57	

*Nota.* Base de datos de la Oficina de Coordinación Académica de E. P. Derecho.

#### 3.3 Muestra

Se seleccionó a todos los estudiantes del primer ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas; por lo tanto, se considera una muestra censal porque se trabajó con la totalidad de la población, esto con

la finalidad de salvaguardar resultados erróneos en el proceso de investigación y por considerarse un grupo menor de estudio.

### **3.4 Método de investigación**

En la investigación que se realizó se siguen los pasos del método científico, ya que la primera actividad que se realizó fue la observación e interés sobre la competencia comunicativa y lingüística que muestran los estudiantes de Derecho, considerándose que estas competencias son transversales para el desarrollo de sus actividades académicas y de investigación. Volviendo, al método científico, Arias (2012) sostiene que se sigue un orden, ya que empieza con la observación, formulación del problema, planteamiento de la hipótesis, verificación, análisis y conclusión, mientras que para Dieterich Steffan (2008) se inicia con el planteamiento del problema, el marco teórico, formulación de hipótesis, contrastación de la hipótesis, resultados y conclusiones, en definitiva, ambos modelos comparten de forma literal o inferencial el mismo proceso, aunque no el mismo orden. Para el presente estudio se recurre a todos los pasos del método científico, ya sea de forma explícita o implícita.

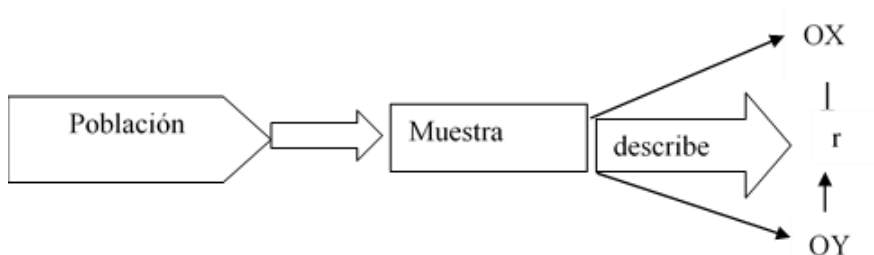
#### **3.4.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación**

La investigación adopta el paradigma positivista, una perspectiva que busca objetividad y verificabilidad a través de datos cuantitativos. Es decir, que el estudio está enmarcado en el enfoque cuantitativo, implica la recopilación y análisis de datos numéricos para establecer patrones y relaciones. El tipo de investigación corresponde al descriptivo correlacional que según Paragua et al. (2022) examinaron la relación entre los posibles resultados, además, esta investigación es la que puede responder con mayor probabilidad sobre la relación entre variables o sucesos, ya que el estudio correlacional proporciona señales de la relación que se pueda dar entre dos o más fenómenos.

Asimismo, la presente investigación es de diseño no experimental, dado que no es posible la manipulación de ninguna de las variables. De corte transversal porque se ejecutó en un solo momento determinado (Hernández et al., 2014). El esquema de estudio que se asume es el siguiente:

## Figura 4

*Esquema del estudio*



- OX= Competencia lingüística.
- OY= Producción del artículo científico.
- r = relación entre variables.
- M= 57 estudiantes de la Escuela profesional de Derecho.

### 3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

#### 3.5.1 Técnica e instrumento 1 sobre competencia lingüística

Para recabar datos y medir la variable 1: *Competencia lingüística* se ha optado por la técnica de la evaluación y como instrumento la prueba escrita, con preguntas sobre las dimensiones: dominio semántico, morfosintáctico y ortográfico, dirigido a los estudiantes matriculados en el semestre académico 2023-II y pertenecientes al primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho. Asimismo, se consigna la ficha técnica del mencionado instrumento que aparece en los anexos.

#### 3.5.2 Fiabilidad de Alfa de Cronbach

El Alfa de Cronbach representa una prueba estadística fundamental para puntuar la fiabilidad de un instrumento que debe ser verificado en relación con la consistencia interna de los ítems que configuran las variables y dimensiones analizadas. El Alfa de Cronbach es una medida que sirve precisamente para determinar cómo se correlacionan las preguntas, por lo que se puede decir que expresa una estimación de la fiabilidad estadística del instrumento. A continuación, presentamos la tabla con el valor del coeficiente de Alfa de Cronbach (Hernández Sampieri, 2014).

**Tabla 9**

*Clasificación del nivel de fiabilidad de Alfa Cronbach*

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa
1	Excelente	[0,9; 1]
2	Muy bueno	[0,7; 0.9]
3	Bueno	[0,5; 0.7]
4	Regular	[0,3; 0.5]
5	Deficiente	[ 0; 0.3]

*Nota.* Tuapanta et al. (2017).

Se consideró que un instrumento contaba con alta fiabilidad cuando el coeficiente Alfa de Cronbach superaba el valor de 0,9; indicándose así que el mismo contaba con una muy buena consistencia interna; mientras que a un coeficiente inferior a 0,5 se le podía atribuir una muy baja fiabilidad, lo que significaba que los ítems realizados no eran consistentes entre sí y, por tanto, no eran fiables para los propósitos de la investigación. Este parámetro fue fundamental para dotar de posibilidad de que los instrumentos de medición produjesen datos clavados y estadísticamente fiables en el desarrollo del estudio. (Christmann y Van Aelst, 2016; Hinojosa Mamani, 2023).

### **3.5.3 La fiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento: Evaluación escrita sobre competencia lingüística**

La Tabla 10, de la que se desprende la fiabilidad del Alfa de Cronbach, resultó en un coeficiente elevado, obteniendo un coeficiente de 0,790, dado que, en total, el cuestionario elaborado tenía 36 ítems. Este aspecto fue especialmente significativo para la interpretación de las conclusiones de la investigación, ya que daba soporte a la consistencia interna del instrumento utilizado para el análisis de la relación entre competencia lingüística y producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.

**Tabla 10**

*Fiabilidad de alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,790	20

### 3.5.4 Validación por juicio de expertos para el instrumento: Evaluación escrita sobre competencia lingüística

El juicio de expertos para la validación fue un procedimiento muy importante puesto que los expertos del área calificaron el contenido del instrumento, todo ello con el objetivo de asegurar la pertinencia, la claridad y la adecuación a los objetivos del estudio. En consecuencia, la revisión nos permitió mejorar la calidad del cuestionario antes del modo final de aplicación. La sinterización de esta validación la encontramos presentada en la Tabla 11.

**Tabla 11**

*Validación por juicio de expertos para el instrumento*

Apellidos y nombre	Puntaje	Calificación
Dra. Yolanda Lujano Ortega	80%	Aplicable
Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni	80%	Aplicable
Dr. Juan Isidoro Gómez Palomino	80%	Aplicable

### 3.5.5 La fiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento: Rúbrica para evaluar la producción del artículo científico

De acuerdo a lo dispuesto por la Tabla 12, se puede afirmar que se obtuvo una fiabilidad muy buena del instrumento, median te el coeficiente Alfa de Cronbach (0,820), dado que el cómputo total de criterios evaluados mediante escalas de logro (destacado, previsto, en proceso e inicio), consideramos que tal se relaciona con la maximum consistency (consistencia máxima) y reliability (fiabilidad) internal de la rúbrica utilizada para la evaluación de la producción del artículo científico dentro del contexto del estudio que tiene que ver con la relación existente entre competencia lingüística y producción académica de los estudiantes (as) de la Escuela Profesional de Derecho.:

**Tabla 12**

*Fiabilidad del Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,820	20

### 3.5.6 Validación por juicio de expertos para el instrumento: Rúbrica para la producción del artículo científico

La validación mediante juicio de expertos fue una de las etapas más importantes en el proceso de evaluación del instrumento, dado que colaboradores con un conocimiento extenso del tema revisaron el contenido del instrumento para poder verificar si resultaban relevantes, claros y adecuados para lo que se pretendía investigar. La retroalimentación brindada supuso una adecuación y mejora del instrumento evaluador que lo dejó listo para el uso. Los resultados de este proceso de validación se muestran en la Tabla 13.

**Tabla 13**

*Criterios de juicio de expertos*

Apellidos y nombre	Puntaje	Calificación
Dra. Yolanda Lujano Ortega	80%	Aplicable
Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni	80%	Aplicable
Dr. Juan Isidoro Gómez Palomino	80%	Aplicable

Asimismo, para los niveles de logro y puntuación respecto a la rúbrica son los que propone el Ministerio de Educación, a continuación, se detallan estos criterios en la Tabla 14.

**Tabla 14**

*Niveles de logro y puntuación respecto a la rúbrica*

Nivel de logro	Puntaje
Logro destacado	4
Logro previsto	3
En proceso	2
En inicio	1

*Nota.* Niveles de logro establecidos según el Ministerio de Educación.

La denotación de las escalas en la rúbrica son las siguientes:

- Logro destacado (4): se interpreta que el alumno evidencia un nivel superior al esperado respecto a la producción del artículo científico.

- Logro previsto (3): se interpreta que el alumno ha alcanzado un nivel esperado respecto a la producción del artículo científico.
- En proceso (2): se interpreta que el alumno está próximo al nivel esperado respecto a la producción del artículo científico.
- En inicio (1): se interpreta que el alumno muestra un progreso mínimo respecto a la producción del artículo científico.

También, dichos logros y puntuación serán aplicados en los resultados finales del instrumento de la prueba escrita sobre la competencia lingüística.

Finalmente, los materiales, equipos y demás insumos que se utilizarán para la aplicación y ejecución de instrumento se detallan en el cuadro de presupuestos.

#### **A. Aplicación de prueba estadística inferencial**

La prueba estadística es aquella que permite llegar a una conclusión de la hipótesis de estudio (Hernández et al., 2014). La presente investigación seguirá los protocolos estadísticos, en un primer momento se desarrollará la prueba de normalidad de variables que permitirá identificar el tipo de prueba estadística que se aplicará en nuestra investigación: paramétrica o no paramétrica (en caso de no paramétrica se aplicará la correlación de Pearson, en caso del cumplimiento de los supuestos, de lo contrario se utilizará la correlación de Rho de Spearman):

$$\rho = 1 - \frac{n(n^2 - 1)}{6 \sum d_i^2}$$

Donde:

- $\rho$  = Coeficiente de correlación de Spearman.
- $D_i$  = representa la diferencia entre los rangos de cada par de observaciones empatadas.
- $n$  = Número total de observaciones.

Puesto que se trabajará con variables que describen con escalas ordinales y se buscará comprobar la relación entre ellas, la opción más adecuada será utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Esta

medida de correlación no paramétrica evalúa la relación entre dos variables ordinales sin hacer supuestos sobre la distribución de los datos.

**Tabla 15**

*Dimensiones por objetivos*

Variables	Dimensiones	Objetivos específicos	Instrumento
Variable 1: Competencia lingüística	Dominio semántico	Establecer la relación entre el dominio semántico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.	Prueba escrita
	Dominio morfosintáctico	Establecer la relación entre el dominio morfosintáctico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.	
	Dominio ortográfico	Establecer la relación entre el dominio ortográfico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.	
Variable 2: Producción del artículo científico	Contenido de las partes	Establecer la relación entre el dominio semántico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.	Rúbrica
	Forma	Establecer la relación entre el dominio morfosintáctico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho. Establecer la relación entre el dominio ortográfico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los	

Variables	Dimensiones	Objetivos específicos	Instrumento
		estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.	

## B. Operacionalización de variables

**Tabla 16**

*Operacionalización de variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Variable 1:</b> Competencia lingüística	Dominio semántico	Categoría de la palabra	Reconoce las relaciones semánticas: sinonimia, antonimia, homonimia, hiperonimia.
		Categoría de la frase	Reconoce el uso de metáforas, metonimia, eufemismos.
		Función de la palabra	Identifica la función sintáctica de cada palabra: NP, NP, MD, MI, AP, OD, OI, CC.
	Dominio morfosintáctico	Función de la proposición	Reconoce las relaciones entre las proposiciones: coordinadas o subordinadas.
		Categorías gramaticales	Reconoce el uso de las categorías gramaticales: determinantes, sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres, adverbios, preposiciones y conjunciones.
		Formación de palabras	Determina el proceso de composición de las palabras: Composición, derivación y yuxtaposición.
Dominio ortográfico	Acentuación	Utiliza de forma correcta de las normas de la acentuación.	
	Signos de puntuación	Emplea de manera y apropiada todos los signos de puntuación en su artículo.	
	Uso de mayúsculas y minúsculas	Emplea de forma acertada las mayúsculas y minúsculas en su artículo.	
<b>Variable 2:</b> Producción del artículo científico	Contenido de las partes	Título	Reconoce que el título debe ser redactado de forma clara y concisa, preferentemente, breve.
		Resumen Abstract	Reconoce el tópico de estudio, descripción del estudio, objetivo del estudio, resultados principales y conclusiones principales.
		Palabras clave o Keywords	
		Introducción y Materiales	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
		metodología	<p>Estas temáticas deben ser presentadas en un párrafo fluido, cohesivo y coherente, el cual no debe exceder las 300 palabras.</p> <p>Identifica a las palabras clave como concisas, explicativas, específicas, nucleares, que no repitan las palabras del título.</p> <p>Reconoce que en esta sección debe incluir una breve descripción sobre el tema, los puntos que todavía no están resueltos o sobre los que existe una controversia finalmente establecer un objetivo y una hipótesis de la investigación.</p> <p>Identifica que esta sección debe ser redactada en tiempo pasado y que debe contener el tipo de investigación, diseño, métodos, corpus y técnicas aplicadas.</p> <p>Reconoce que en esta sección debe presentar los resultados, describe los procedimientos que llevaron a obtenerlos, presenta tablas y gráficos. Corrobora si los resultados de su investigación se alinearon o no a la hipótesis o tesis. Compara y contrasta los datos obtenidos. Finalmente, discute la validez y confiabilidad de sus hallazgos.</p> <p>Presenta las conclusiones lógicas y explica el porqué de las mismas. Y cómo pueden influir en el pensamiento futuro en lo investigado. Todas las conclusiones deben desprenderse de acuerdo a los resultados.</p> <p>Reconoce en esta sección las fuentes citadas y elabora las referencias de acuerdo a las normas de la revista donde se desea publicar.</p>
		Resultados	
		Discusión	
		Conclusiones	
		Referencias	
		Revisión	Analiza el contenido y la

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Forma	semántica (coherencia) Revisión morfosintáctica (cohesión) Revisión ortográfica Revisión de normas APA	organización de las ideas. Reconoce que su artículo debe ser redactado de forma lógica y coherente, haciendo cumplir el dominio semántico. Usa las relaciones de cohesión (sinonimia, antonimia, anáforas, hiperónimos, elipsis, etc.) y manejo de conectores, haciendo cumplir el dominio morfosintáctico. Usa las normas ortográficas y gramaticales en la redacción del artículo. Utiliza las normas internacionales APA para el formato, citación de fuentes y elaboración de referencias en su artículo científico.

**Tabla 17**

*Pruebas de normalidad para establecer el tipo de correlación*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Producción de artículos científicos	0,211	53	0,000	0,862	53	0,000
Competencia lingüística	0,087	53	0,200*	0,973	53	0,262

*Nota.* \*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando la Tabla 17 se puede observar que la variable producción de artículos científicos en ambas pruebas (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) indican los p-valor significativamente bajos ( $p = 0,000$ ), lo que sugiere que la distribución de esta variable no es normal.

Asimismo, para la variable competencia lingüística ambas pruebas (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) indican que los p-valor son mayores que 0,05 lo que sugiere que los datos pueden considerarse normalmente distribuidos, especialmente bajo el test de Shapiro-Wilk.

### **C. Elección de la prueba de normalidad**

Aunque ambas pruebas son comúnmente usadas, el test de Shapiro-Wilk es, generalmente, más potente y confiable, especialmente para muestras de tamaño moderado o pequeño ( $n < 50$ ). Dado que el tamaño de muestra de la presente investigación es de 53, entonces, se prefiere Shapiro-Wilk porque es la que se adecua mejor.

### **D. Decisión sobre el test de correlación**

Si ambas variables fueran normales: Se utilizaría el coeficiente de correlación de Pearson, que mide la relación lineal entre dos variables continuas.

Si al menos una de las variables no es normal: Es apropiado utilizar la correlación de Rho de Spearman, que es un método no paramétrico que mide relaciones monótonas entre dos variables.

### D.1 Confirmación de normalidad

Basado en el análisis de Shapiro-Wilk se considera a la variable producción de artículos científicos como no normal y a la variable competencia lingüística como normal.

### D.2 Selección de prueba de correlación

Debido a que una de las variables (producción de artículos científicos) no sigue una distribución normal, se recomienda la correlación de Rho de Spearman.

#### Tabla 18

*Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman (Rho)*

Valor de rho	Significado
“-1”	“Correlación negativa perfecta”
“-0,9 a -0,99”	“Correlación negativa muy alta o muy fuerte”
“-0,7 a -0,89”	“Correlación negativa alta o fuerte”
“-0,4 a -0,69”	“Correlación negativa moderada”
“-0,2 a -0,39”	“Correlación negativa baja o débil”
“-0,01 a -0,19”	“Correlación negativa muy baja o muy débil”
“0”	“Correlación nula”
“0,01 a 0,19”	“Correlación positiva muy baja o muy débil”
“0,2 a 0,39”	“Correlación positiva baja o débil”
“0,4 a 0,69”	“Correlación positiva moderada”
“0,7 a 0,89”	“Correlación positiva alta o fuerte”
“0,9 a 0,99”	“Correlación positiva muy alta o muy fuerte”
“1”	“Correlación positiva perfecta”

*Nota.* Statistics Without Maths for Psychology de Dancey y Reidy (2004).

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1 Resultados

## 4.1.1 Competencia lingüística

Tabla 19

*Niveles de competencia lingüística de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	9%
En proceso	42	79%
Logro previsto	6	11%
Logro destacado	0	0%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

La Tabla 19 presenta una distribución de los niveles de competencia lingüística de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho en el 2023-II. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (79%) se encuentra en el nivel “en proceso”. Este dato sugiere que la mayoría todavía está desarrollando las habilidades lingüísticas básicas y no ha alcanzado aún un dominio completo, según los estándares académicos establecidos. Por otro lado, un 11% ha logrado el nivel “Logro previsto”, indicativo de un dominio adecuado de las competencias lingüísticas esperadas para su ciclo. Llama la atención que ningún estudiante haya alcanzado el nivel “Logro destacado”, lo que resalta la ausencia de estudiantes con un desempeño sobresaliente en este aspecto.

Estos resultados podrían indicar que los estudiantes enfrentan barreras significativas en su desarrollo lingüístico, posiblemente exacerbadas por las circunstancias educativas durante la pandemia de COVID-19. Según testimonios recogidos durante la evaluación, muchos estudiantes expresaron que su aprendizaje se vio afectado por la transición a modalidades de enseñanza remota, durante la cual se enfrentaron a desafíos como la falta de interacción directa con

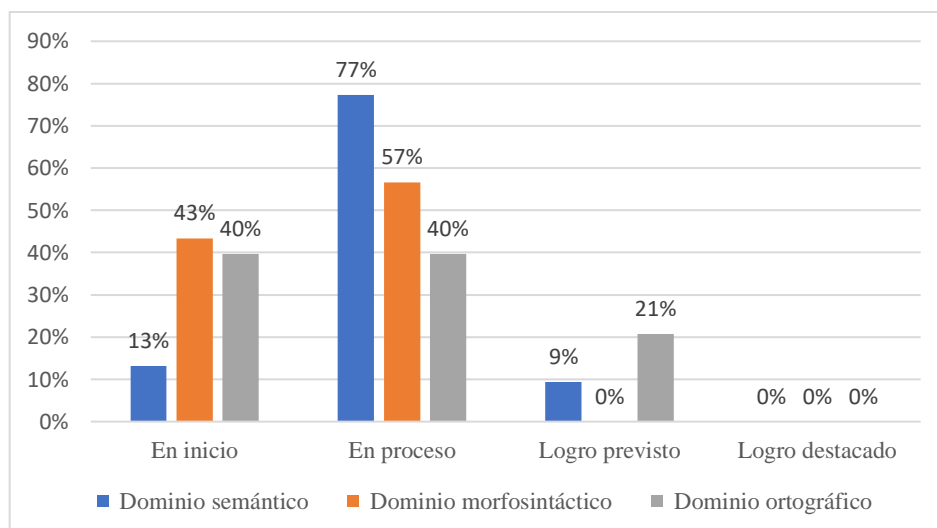
instructores y compañeros, y limitaciones en el acceso a recursos educativos. Esta situación podría haber impactado negativamente en su desarrollo de competencias lingüísticas críticas.

Es esencial considerar estos factores contextuales para entender mejor las dificultades que estos estudiantes están experimentando y buscar estrategias efectivas que apoyen su progreso académico y lingüístico.

### A. Competencia lingüística por dimensiones

#### Figura 5

*Niveles de competencia lingüística por dimensiones: dominio semántico, dominio morfosintáctico y dominio ortográfico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023*



La Figura 5 revela que en todas las dimensiones evaluadas (dominio semántico, morfosintáctico y ortográfico) la gran mayoría de los estudiantes aún se encuentra en el nivel “en proceso”. Este dato indica que están en una fase intermedia de su desarrollo lingüístico, sin haber consolidado completamente sus habilidades en semántica, morfosintaxis y ortografía.

El hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra “en inicio” en las dimensiones morfosintáctica y ortográfica, más que en la semántica, podría indicar que estos aspectos de la lengua les

resultan particularmente desafiantes. Esto podría deberse a una instrucción insuficiente o ineficaz en estas áreas durante las etapas anteriores de su educación, o a una falta de énfasis en la gramática y ortografía en sus estudios previos.

#### 4.1.2 Producción de artículos científicos

**Tabla 20**

*Niveles de competencia en la producción de artículos científicos de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023*

<b>Producción de artículos científicos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	0	0%
En proceso	10	19%
Logro previsto	43	81%
Logro destacado	0	0%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Niveles de competencia en la producción de artículos científicos.

La Tabla 20 presenta los niveles de competencia en la producción de artículos científicos de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en 2023. De los 53 estudiantes evaluados, el 81% ha alcanzado el nivel de “logro previsto”, indicando una competencia adecuada en la escritura de artículos científicos según los estándares esperados para su nivel educativo. Por otro lado, un 19% se encuentra “en proceso”, mostrando que aún están desarrollando las habilidades necesarias para esta tarea. Notablemente, ninguno de los estudiantes se encuentra “En inicio” ni ha alcanzado el nivel de “Logro destacado”, lo que sugiere que mientras la mayoría puede cumplir con los requisitos básicos, aún falta el desarrollo de habilidades avanzadas para sobresalir en la producción de artículos científicos. Este perfil puede ser un reflejo de un enfoque efectivo en la enseñanza básica de la escritura científica, aunque también destaca la necesidad de programas que incentiven y desarrollen habilidades de escritura a un nivel superior.

### 4.1.3 Correlación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científica

**Tabla 21**

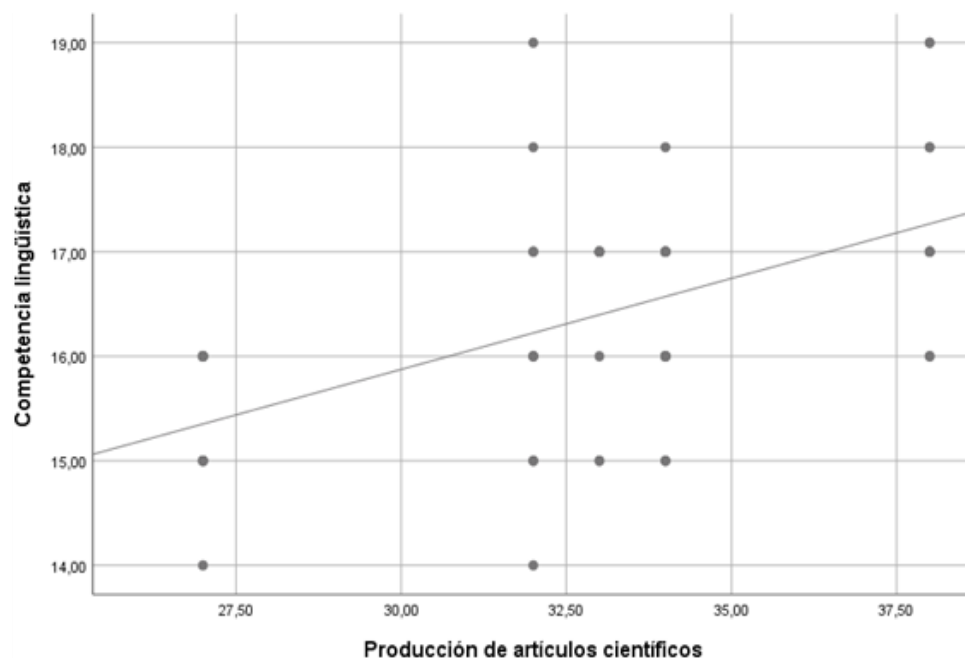
*Grado de correlación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023*

		Producción de artículos científicos	
Competencia lingüística	Rho de Spearman	0,504***	
	n		53
	p	< 0,001	

*Nota.* Nivel de significancia: \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$ .

**Figura 6**

*Diagrama de dispersión sobre el grado de correlación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023*



La Tabla 21 y la Figura 6 presentan un análisis de correlación de Rho Spearman que evalúa la relación entre la competencia lingüística y la producción de artículos científicos entre los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en 2023.

En este caso, el coeficiente de correlación (Rho de Spearman) fue el 0,504, lo que indica una correlación moderada positiva entre las dos variables estudiadas. Esto significa que a medida que la competencia lingüística de los estudiantes mejore, también tiende a mejorar su capacidad para producir el artículo científico. Dado que el valor de  $p$  (probabilidad) es menor que 0,001, esta correlación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que es muy poco probable que esta asociación sea resultado del azar.

La implicación práctica de estos resultados es que los programas que buscan mejorar la producción del artículo científico podrían beneficiarse de estrategias dirigidas a mejorar la competencia lingüística de los estudiantes. Esto podría incluir entrenamiento en habilidades de escritura, gramática, y estructura textual, lo que a su vez podría facilitar la habilidad de los estudiantes para expresar ideas complejas de manera efectiva, un componente esencial en la escritura del artículo científico.

Además, estos resultados subrayan la importancia de la competencia lingüística no solo en el contexto académico general, sino específicamente en la habilidad de realizar contribuciones al conocimiento científico a través de la escritura formal y estructurada. La inversión en mejorar estas habilidades lingüísticas puede ser una estrategia efectiva para elevar el nivel académico y profesional de los estudiantes en disciplinas específicas como el derecho.

#### 4.1.4 Correlación entre el dominio semántico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico

**Tabla 22**

*Grado de correlación entre el dominio semántico y la producción del artículo científico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023*

	Producción de artículos científicos	
<b>Dominio semántico</b>	Rho de Spearman	0,241***
	n	53
	p	0.083

*Nota.* Nivel de significancia: \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$ .

Considerando la Tabla 22, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0,241, esto indica una correlación baja entre el dominio semántico y la producción del artículo científico. Esto sugiere que solo una mejor comprensión y manejo del significado de las palabras y conceptos dentro de la lengua puede tener una relación positiva, aunque limitada, con la capacidad de los estudiantes para producir el artículo científico.

El valor p de 0,083; que es mayor que el umbral convencional de 0,05; significa que esta correlación no es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%. Esto implica que no hay suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una relación sistemática entre el dominio semántico y la producción del artículo científico en esta muestra de estudiantes.

Aunque se observa una tendencia positiva, no se puede afirmar con certeza que mejorar en el dominio semántico llevará directamente a una mejor producción del artículo científico entre estos estudiantes. Posiblemente, otros factores relacionados con la competencia lingüística o habilidades de investigación y escritura podrían tener un impacto más significativo en la producción de artículos. Por lo tanto, sería beneficioso explorar otras áreas de la competencia lingüística y sus relaciones con la producción académica en estudios futuros.

#### 4.1.5 Correlación entre el dominio morfosintáctico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico

**Tabla 23**

*Grado de correlación entre el dominio morfosintáctico y la producción de artículos científicos en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023*

	Producción de artículos científicos	
Dominio morfosintáctico	Rho de Spearman	0,240
	n	53
	p	0,083

*Nota.* Nivel de significancia: \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$ .

Al igual que los resultados mostrados en la Tabla 23 para el dominio semántico, la Tabla 13 presenta un coeficiente de correlación de Rho Spearman

de 0,240 para el dominio morfosintáctico, indicando también una correlación baja entre este aspecto de la competencia lingüística y la producción de artículos científicos. Este resultado sugiere que el conocimiento y la aplicación de reglas morfológicas y sintácticas por parte de los estudiantes tienen una relación positiva baja o débil con su capacidad para producir el artículo científico.

El valor  $p$  de 0,083 es superior al umbral estándar de 0,05, implica que la correlación encontrada no es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%. Esto significa que, basándose en esta muestra de datos, no se puede afirmar con certeza que existe una relación fuerte o consistente entre el dominio morfosintáctico y la producción del artículo científico.

Estos resultados, similares a los obtenidos en la correlación con el dominio semántico, indican que, aunque existe una tendencia positiva, no es suficientemente fuerte como para ser considerada significativa. Esto podría sugerir que otros factores, posiblemente externos a la competencia lingüística específica, como las habilidades de investigación, comprensión de contenido, o incluso la motivación y el acceso a recursos, juegan roles más determinantes en la producción de artículos científicos. Sería recomendable explorar estos otros factores en investigaciones futuras para obtener una comprensión más amplia y precisa sobre qué impulsa la producción académica efectiva entre los estudiantes de derecho.

#### 4.1.6 Correlación entre el dominio ortográfico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico

**Tabla 24**

*Grado de correlación entre el dominio ortográfico y la producción del artículo científico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2023*

	Producción de artículos científicos	
Dominio ortográfico	Rho de Spearman	0,473***
	n	53
	p	< 0,001

*Nota.* Nivel de significancia: \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$ .

De acuerdo con la Tabla 24, el coeficiente de correlación de 0,473 señala una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el dominio ortográfico y la producción del artículo científico. A diferencia de las correlaciones observadas en los dominios semántico y morfosintáctico en las Tabla 22 y Tabla 23, que no fueron significativas, la correlación en el dominio ortográfico no solo es más fuerte, sino que también alcanza una significancia estadística notable ( $p < 0,001$ ). Esto sugiere una evidencia robusta de que la competencia ortográfica está asociada significativamente con la habilidad para producir artículos científicos efectivos entre estos estudiantes.

En comparación con los dominios semántico y morfosintáctico, el dominio ortográfico exhibe una relación más fuerte y significativa con la producción del artículo científico. Esto podría deberse a la importancia crítica de una ortografía precisa en la escritura académica y científica, donde los errores pueden distraer y reducir la credibilidad del trabajo presentado. Una ortografía correcta es fundamental para la claridad, el profesionalismo y la presentación general del artículo científico, influyendo directamente en la calidad y percepción del rigor académico de los textos producidos.

La relación más significativa observada en el dominio ortográfico en comparación con los dominios semántico y morfosintáctico se puede atribuir al impacto directo y visible de la ortografía en la legibilidad y seriedad de los textos académicos. Aunque los dominios semántico y morfosintáctico son igualmente importantes, los errores ortográficos son notorios de inmediato y pueden interpretarse como falta de atención al detalle o como un dominio insuficiente del idioma, lo cual puede perjudicar la evaluación de los trabajos académicos. Además, adherirse a las normas ortográficas está intrínsecamente vinculado a la competencia en la redacción formal, un requisito esencial en la producción de textos científicos y académicos.

En conclusión, la correlación identificada subraya que la ortografía no solo cumple una condición funcional en la escritura, sino que también constituye un componente crítico de la competencia comunicativa, impactando directamente en la efectividad de la comunicación científica y académica. Esto resalta la

importancia de incorporar la enseñanza y el aprendizaje efectivos de habilidades ortográficas en los currículos universitarios.

## 4.2 Discusión

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023. Este objetivo se basó en la premisa de que las habilidades lingüísticas, incluyendo el dominio ortográfico, semántico y morfosintáctico, son esenciales para la redacción efectiva de textos académicos o científicos. La competencia lingüística, en este contexto, se refiere a la capacidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada y efectiva en la producción de artículos científicos, que es una habilidad crítica para los estudiantes de Derecho y otras disciplinas académicas.

Los hallazgos, a nivel general, revelaron una correlación positiva moderada y significativa entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico ( $\rho$  de Spearman 0,504;  $p$ -valor  $< 0,001$ ). Este resultado es consistente con investigaciones previas que también encontraron relaciones significativas entre la competencia lingüística y la capacidad de redactar artículos científicos. Por ejemplo, Castro y González (2020) determinaron que la competencia lingüística es un factor clave para la producción de textos académicos. De manera similar, Pillado et al. (2022) destacaron la importancia de las competencias lingüísticas en la producción de textos científicos en el ámbito de las ciencias médicas.

Sin embargo, cuando se desglosaron los resultados por dimensiones específicas de la competencia lingüística, se encontró que solo el dominio ortográfico mostró una relación positiva moderada con la producción de artículos científicos (coeficiente de Spearman de 0,473 con  $p$ -valor  $< 0,001$ ). En contraste, las dimensiones del dominio semántico y morfosintáctico no presentaron correlaciones significativas con la producción de artículos. Este hallazgo sugiere que, aunque la competencia lingüística en general es importante, ciertos aspectos específicos de esta competencia, como la ortografía, pueden tener un impacto más directo y significativo en la calidad de los artículos científicos.

Existen varias razones posibles para que exista una relación significativa entre los dominios semántico y morfosintáctico con la producción de artículos científicos. Una posible explicación es que el dominio semántico, que se refiere a la comprensión y uso preciso del significado de las palabras (Araya, 2013; Ramón, 2008), aunque crucial para la comunicación efectiva, puede no ser el factor más determinante en la producción de artículos científicos. En muchos casos, los estudiantes pueden poseer un vocabulario adecuado y comprender los significados de las palabras, pero aún pueden enfrentar dificultades en estructurar y presentar sus ideas de manera coherente y convincente en un artículo científico.

Asimismo, el dominio morfosintáctico, que implica la habilidad de conocer la estructura de las palabras (como los accidentes gramaticales) y los componentes de una oración o expresión (Contreras Ramírez y de Ramírez, 2020; Gómez Torrego, 2011; Moreno Cabrera, 2016), no necesariamente resultan determinantes para la pertinente redacción de un artículo de investigación científica. Esto sugiere que existen otros factores o variables, como la metodología de la investigación científica, el conocimiento de la estadística, el manejo de software de investigación, etc., que podrían estar asociados con el otro cincuenta por ciento de asociación con la producción de artículos científicos.

La correlación estadísticamente significativa entre el dominio ortográfico y la producción de artículos científicos (Rho de Spearman 0,473;  $p < 0,001$ ) resalta la importancia de la precisión ortográfica en la escritura académica. La literatura existente apoya esta observación, indicando que la ortografía correcta no solo mejora la claridad del texto, sino que también contribuye a la percepción de credibilidad y profesionalismo del autor (Pennebaker et al., 2014). Este hallazgo es particularmente relevante para los estudiantes de Derecho, quienes deben redactar documentos legales y académicos con un alto grado de precisión y exactitud.

La novedad de este trabajo radica en su enfoque en estudiantes de Derecho en una universidad peruana, un contexto que ha sido relativamente poco explorado en la literatura sobre la competencia lingüística y la producción de artículos científicos. Estudios previos se han centrado principalmente en poblaciones de estudiantes de áreas como la educación y las ciencias (Sumba Portilla, 2016; Suyo et al., 2021), dejando un vacío en la investigación sobre el contexto de formación en Derecho. El estudio sugiere

que las habilidades ortográficas son igualmente importantes en la formación académica de futuros profesionales del Derecho.

A pesar de estos hallazgos, la presente investigación presenta varias limitaciones. Una de las principales limitaciones es el tamaño relativamente pequeño de la muestra ( $n = 53$ ), lo que puede afectar la generalizabilidad de los resultados. Además, el estudio se centró únicamente en el primer ciclo de estudiantes, lo que podría no representar completamente las habilidades y competencias de estudiantes en niveles más avanzados de la carrera. Esta limitación es importante porque los estudiantes en ciclos superiores pueden haber desarrollado habilidades lingüísticas y de redacción más avanzadas, lo que podría influir en los resultados.

Para futuras investigaciones, sería beneficioso replicar este estudio con una muestra más grande y diversa, incluyendo estudiantes de diferentes ciclos y posiblemente de otras facultades de Derecho en el Perú. Esto podría proporcionar una imagen más completa de cómo la competencia lingüística influye o se relaciona en la producción escrita a lo largo de la carrera. Además, sería útil investigar la influencia de otros componentes de la competencia lingüística, como la semántica y la morfosintaxis, en combinación con la ortografía, para entender mejor cómo estas dimensiones interactúan y afectan la calidad de la producción de textos académicos y científicos. Así como también se puede considerar a la lingüística del texto que tiene como objeto de estudio al texto y que es parte de la competencia lingüística, ya que el texto es analizado y producido a través de sus componentes de semánticos como son las unidades textuales, propiedades y categorías textuales (Cassany, 1993).

Por otro lado, si se considera que la transición a la enseñanza remota ha sido identificada como un factor que podría afectar el desarrollo de la competencia lingüística, estudios futuros podrían explorar estrategias pedagógicas específicas que ayuden a mitigar estos efectos adversos, especialmente en contextos de enseñanza virtual. La pandemia del COVID-19 ha cambiado drásticamente la forma en que se imparten las clases, y muchos estudiantes han enfrentado desafíos significativos en el aprendizaje remoto. Las limitaciones en el acceso a recursos educativos y la falta de interacción directa con los instructores pueden haber afectado negativamente su desarrollo de la competencia lingüística.

La correlación significativa entre la competencia ortográfica y la producción del artículo científico subraya la importancia de incorporar en la enseñanza y el aprendizaje el desarrollo habilidades ortográficas en los currículos universitarios. La precisión ortográfica es fundamental para la claridad, el profesionalismo y la presentación general del artículo científico, influyendo directamente en la calidad y percepción del rigor académico y científico del texto producido. Esta relación más fuerte observada en el dominio ortográfico, en comparación con los dominios semántico y morfosintáctico, puede atribuirse al impacto directo y visible de la ortografía en la legibilidad y seriedad de los textos académicos y científicos.

En conclusión, la ortografía no solo cumple una función práctica en la escritura, sino que también constituye un componente crítico de la competencia comunicativa, impactando directamente en la efectividad de la comunicación científica y académica. Esto resalta la importancia de desarrollar programas y estrategias pedagógicas que enfatizan el dominio ortográfico, así como otras habilidades lingüísticas, para mejorar la producción de textos científicos y académicos en la educación superior. La inversión en mejorar estas habilidades lingüísticas puede ser una estrategia efectiva para elevar el nivel académico y profesional de los estudiantes en disciplinas específicas como el Derecho.

Futuros estudios también podrían explorar la influencia de la motivación, el acceso a recursos y las habilidades de investigación en la producción de artículos científicos. Estos factores externos a la competencia lingüística específica pueden jugar roles determinantes en la capacidad de los estudiantes para producir trabajos académicos de alta calidad. Por ejemplo, la motivación y el interés en el tema de investigación pueden influir en la dedicación y esfuerzo que los estudiantes invierten en la redacción de sus artículos. Del mismo modo, el acceso a recursos bibliográficos y tecnológicos puede facilitar el proceso de investigación y redacción.

Además, sería interesante investigar cómo la competencia lingüística interactúa con otras competencias académicas y profesionales, como el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación. La redacción de artículos científicos no solo requiere habilidades lingüísticas, sino también la capacidad de analizar críticamente la información, desarrollar argumentos coherentes y presentar las ideas de manera lógica y persuasiva. Comprender estas interacciones podría proporcionar una visión más holística de los factores que contribuyen a la producción efectiva de textos científicos. Al respecto,

Mirón-Canelo et al. (2013) y Casas (2009) sostienen que la redacción científica no solo necesita de un amplio conocimiento en la materia que se investiga, sino también en poseer un manejo acertado del lenguaje científico y una estructuración efectiva del escrito que se quiere publicar, ya que, en la redacción científica, los artículos científicos tienen que poseer precisión, claridad y concisión. La precisión, indica que se deben utilizar las palabras que comunican específicamente lo que se desea expresar, evitándose emplear términos imprecisos, genéricos y ambiguos; la claridad se logra elaborando oraciones cortas, bien estructuradas y ordenadas lógicamente; finalmente, la concisión implica considerar solo la información pertinente, usando el menor número de palabras. Entonces, la redacción científica apropiada está asociada al dominio del idioma.

En concreto, nuestros hallazgos subrayan la importancia de la competencia lingüística en general, y de la competencia ortográfica en particular, en la producción del artículo científico en estudiantes de Derecho. La precisión ortográfica es crucial para la claridad y profesionalismo de los textos académicos y científicos, y su desarrollo debe ser una prioridad en la educación superior. A través de programas de formación y estrategias pedagógicas adecuadas, es posible mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes para que tengan la capacidad de revisar el contenido del texto que incluye revisar la unidad temática, coherencia, solidez, estructura, contenido de información, solidez, etc., mientras que la revisión de la forma, involucra revisar la construcción de las oraciones, mal uso de los gerundios, la falta de concordancia, el queísmos y dequeísmo (sintaxis), considerar estos aspectos a corregir para alcanzar una coherencia lógica (semántica); también, se tiene que revisar los aspectos de forma como son la ortografía y gramática, puesto que existe la necesidad fundamental de manejar pertinentemente los signos de puntuación y acentuación, puesto que un inadecuado manejo de estas normas le quita claridad y hace que las ideas sean ambiguas; todos estos factores forman parte de poseer una adecuada competencia lingüística que es aplicada a la comprensión y producción de diferentes textos académicos y científicos (Guerrero y Zambrano, 2012).

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La correlación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023, mostró un coeficiente de Spearman de 0,504; lo cual indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ( $p < 0,001$ ). Esto sugiere que el dominio de la competencia lingüística se asocia para producir el artículo científico. La relación significativa destaca la importancia de fortalecer las habilidades lingüísticas en la formación académica y científica, proponiendo que una mejora en estas competencias puede influir positivamente en la calidad de los trabajos escritos de los estudiantes.

**SEGUNDA:** La relación entre el dominio semántico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico fue una correlación positiva baja o débil, con un coeficiente de Spearman de 0,241 y un valor ( $p = 0,083$ ). Esto implica que casi no hay una asociación entre un dominio semántico y la producción del artículo científico, aunque esto no es concluyente. Es decir, que los resultados indican que no necesariamente el estudiante debe reconocer las relaciones semánticas sobre sinonimia, antonimia, homonimia, hiperonimia, ni tampoco sobre el uso de metáforas, metonimia, eufemismos para escribir el artículo científico.

**TERCERA:** La relación entre el dominio morfosintáctico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico mostró una correlación positiva baja o débil, con un coeficiente de Spearman de 0,240 y un valor ( $p$  de 0,083), indicando que la asociación no es estadísticamente significativa. Este resultado subraya que el conocimiento y aplicación de las reglas morfosintácticas, no garantiza por sí solo una producción eficaz del artículo científico, dado que no necesariamente el estudiante tiene que tener dominio en identificar la función sintáctica de cada palabra: NP, NP MD, MI, AP, OD, OI, CC o reconocer las relaciones entre las proposiciones coordinadas o subordinadas para producir artículos científicos.

**CUARTA:** La relación entre el dominio ortográfico y la producción del artículo científico se mostró una correlación positiva moderada y significativa, con un



coeficiente de Spearman de 0,473 ( $p < 0,001$ ). Esta conclusión evidencia que una correcta ortografía no solo es fundamental para la claridad y el profesionalismo de los textos, sino que también afecta directamente la calidad de la producción del artículo científico. Estos hallazgos respaldan la necesidad de incorporar un enfoque sistemático y riguroso en la enseñanza de la ortografía en los currículos de Derecho, subrayando su importancia en la formación académica y profesional de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Para mejorar la correlación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico, se sugiere a los directivos de la Escuela Profesional de Derecho de la UNA-Puno integrar módulos específicos de escritura académica y científica en el currículo. Estos módulos deben incluir prácticas intensivas de redacción, revisión por pares, y sesiones de feedback con profesores especializados. Además, sería beneficioso implementar talleres que se enfoquen en la aplicación práctica de la competencia lingüística en contextos académicos y profesionales reales.
- SEGUNDA:** Dado el bajo impacto del dominio semántico en la producción del artículo científico, para una formación integral académica en la producción de otros textos se recomienda a los docentes desarrollar estrategias didácticas que fomenten un mejor manejo del vocabulario y la construcción de significados en los textos académicos. Esto podría incluir la incorporación de recursos educativos como diccionarios especializados, software de análisis semántico y actividades que promuevan la reflexión crítica sobre el uso de términos y conceptos clave dentro de su campo de estudio.
- TERCERA:** A pesar de la baja relación entre el dominio morfosintáctico y la producción del artículo científico se recomienda a los docentes ofrecer una enseñanza específica en gramática avanzada y sintaxis del español académico. Los cursos deben ser diseñados para abordar directamente las necesidades lingüísticas de los estudiantes de Derecho, integrando ejercicios prácticos que reflejen los desafíos reales de la escritura científica y jurídica. La colaboración con lingüistas y expertos en escritura académica podría enriquecer estos cursos, esto con finalidad de desarrollar competencias integrales para utilizar la competencia lingüística en cualquier contexto comunicativo.
- CUARTA:** La enseñanza de la ortografía debe ser reforzada no solo en los primeros años de la carrera, sino como una práctica continua en todos los niveles educativos. Considerando su impacto directo en la calidad de la producción del artículo científico, por lo que se recomienda al Vicerrector Académico de la UNA-Puno implementar programas de mentoría y



herramientas tecnológicas que faciliten la revisión y corrección ortográfica de manera regular. Adicionalmente, se podrían establecer concursos y reconocimientos que valoren la excelencia en la escritura, incentivando así el interés y la dedicación a este aspecto crítico de la formación académica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Ruiz, M. J. (2013). Las normas ortográficas y ortotipográficas de la nueva Ortografía de la lengua española (2010) aplicadas a las publicaciones biomédicas en español: una visión de conjunto. *Panace@: Revista de Medicina, Lenguaje y Traducción*, 14(37).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4323624>
- Albarrán, M. (2015). La lingüística textual en los trabajos de investigación producidos por alumnado universitario: Enseñanza en las planificaciones de aula y los libros de texto. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 389-406.  
<https://doi.org/10.15359/ree.19-1.21>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Brujas.
- Araya, E. (2013). *Abecé de redacción: El arte de redactar con precisión, soltura y propiedad*. Editorial Océano exprés. <https://oceano.mx/obras/abece-de-redaccion-eric-araya-araya-12200.aspx>
- Arela, R., y Velazco, Y. (2018). *Introducción a la gramática*. Graphicom Impresiones.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.  
<https://www.researchgate.net/publication/261472513>
- Artiles Visbal, L. (1995). El artículo científico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 11(4), 387-394.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251995000400015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251995000400015)
- Baño Caiza, L. M. (2020). *La enseñanza de la lengua española en la producción de textos escritos* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31652>

- Baralo, M. (2005). Aspectos de la adquisición del léxico y su aplicación en el aula. *El Español, Lengua Del Futuro: I Congreso Internacional de FIAPE*, 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9838869>
- Barraza, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa: una perspectiva interpretativa*. Editorial UPD.
- Bassols, M., y Torrent, A. M. (2012). *Modelos textuales: teoría y práctica*. Editorial Octaedro. <https://www.casadellibro.com/libro-modelos-textuales-teoria-y-practica/9788480632898/589502>
- Batiukova Belotserkovskaya, O. (2008). *Del léxico a la sintaxis: aspecto y qualia en la gramática del ruso y del español* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. <https://hdl.handle.net/10486/2535>
- Bazán, A., Urbina, D., Domínguez, L., Mansillas, M. I., y Gómez, E. (2011). Desarrollo funcional de competencias de producción de textos en alumnos con bajo desempeño en el último año de primaria. *Revista Mexicana de Análisis de La Conducta*, 37(1), 89-107. <https://doi.org/10.5514/RMAC.V37.I1.24741>
- Blanco, P. (2020). Puntualizaciones acerca de su Estructura y Redacción. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(1), 8. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- Casas, R. (2009). *Redacción General: Un enfoque pragmalingüístico* (2.<sup>a</sup> ed.). Megabyte.
- Cassany, D. (1993). *Reparar la escritura: Didáctica de la corrección de lo escrito*. Grao. <https://www.casadellibro.com/libro-reparar-la-escritura/9788478270507/37426>
- Castro, M., y González, M. (2020). La competencia lingüística es el elemento motor para la producción de textos académicos. *Investigación y Desarrollo*, 6(1), 26-35. <https://doi.org/10.31243/id.v6.2014.76>
- Chomsky, N. (2004). *Estructuras sintácticas*. Siglo XXI Editores.

- Christmann, A., y Van Aelst, S. (2016). Robust estimation of Cronbach's alpha. *Journal of Multivariate Analysis*, 97(7), 1660-1674. <https://doi.org/10.1016/j.jmva.2005.05.012>
- Codina, L. (2022). El modelo IMRyD de artículos científicos: ¿qué es y cómo se puede aplicar en humanidades y ciencias sociales? *Hipertext.Net*, 24, 1-8. <https://doi.org/10.31009/HIPERTEXT.NET.2022.I24.01>
- Condori Ccahua, C. (2018). *Los mecanismos de cohesión en textos narrativos escritos por estudiantes castellano, quechua y aimara hablantes del primer semestre de la escuela profesional de MVZ – UNA Puno, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12180>
- Condori Gorbeña, I. G., y Concha Limache, L. S. (2018). *La situación comunicativa como estrategia para el desarrollo de la producción de textos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10570>
- Contreras Ramírez, I., y de Ramírez, R. (2020). Escritura académica y desarrollo del potencial epistémico en estudiantes universitarios. *Educere*, 24(77), 103-116. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240010/html/>
- Correa Medina, J. I. (2001). Asedios a una pragmática de la cognición y el lenguaje. En *Lenguaje y cognición*. Instituto Caro y Cuervo, Universidad de Salamanca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=809673>
- Cortez, M., y García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. San Marcos.
- Dancey, C. P., y Reidy, J. (2004). *Statistics Without Maths for Psychology: Using SPSS for Windows*. Prentice Hall. <https://archive.org/details/statisticswithou0003danc>
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (3.<sup>a</sup> ed.). Organización Panamericana de la Salud. <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/como-escribir-escritos-cientificos-2010.pdf>



- Diario Oficial El Peruano. (2014). *Normas Legales: Capítulo VI de Investigación. Artículo 48. Ley Universitaria 3020.*
- Dieterich Steffan, H. (2008). *Nueva guía para la investigación científica*. Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/25>
- Evangelista, D., y Evangelista, E. (2014). *Lingüística textual: Estrategias metodológicas para afianzar la comprensión lectora*. Editorial Académica Española.
- Gavidia Anticona, J. A. (2018). *Deficiencias Lingüísticas en Relación con la Comunicación Escrita de los Estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas - UNH - 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica Facultad de Educación]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1441>
- Gómez Torrego, L. (2011). Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual: II: morfología y sintaxis. *Hablar y Escribir Correctamente, 1*(901). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=612197>
- González, J., León, A., y Peñalba, M. (2016). *Cómo escribir y publicar un artículo científico*. Editorial Síntesis, S. A. <https://www.researchgate.net/publication/331802925>
- Guerrero, R., y Zambrano, J. (2012). Las investigaciones sobre escritura académica en la Universidad de Los Andes (Venezuela). *Lengua y Habla, 16*, 67-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951372015>
- Henriquez, E., y Zepeda, M. (2004). Elaboración de un artículo científico de Investigación. *Ciencia y Enfermería, 10*(1), 17-21. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532004000100003>
- Hernández Quezada, M. P. (2017). *Fortalezas y debilidades en la producción textual escrita de texto narrativo en los estudiantes de sexto grado del Colegio Gimnasio San José* [Tesis de licenciatura, Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación]. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/678>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2>.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hinojosa Mamani, J. (2023). *E - learning y aprendizaje por competencias en estudiantes de los programas de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA Puno - 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Posgrado]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19615>
- Huanqui Churata, F. (2017). *Producción de textos para mejorar la redacción y ortografía de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40172 del distrito de Chiguata-Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Unidad de Posgrado]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5974>
- Hymes, D. H. (1971). Acerca de la competencia comunicativa. En L. et al. (Ed.), *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras* (Vol. 1, Número 1, pp. 27-47). Edelsa.
- Koch, P., Oesterreicher, W., y López, A. (2007). *Lengua hablada en la Rumania: español, francés, italiano*. Gredos.
- Lam, R. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología*, 32(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubheminhem/rch-2016/rch161f.pdf>
- Londoño, D. A., y Ospina, M. (2018). Comprensión y producción de textos escritos en instituciones de educación superior. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(18). <https://doi.org/10.22430/21457778.671>
- López Vázquez, J. A., y González Di Pierro, C. (2019). *Producción pragmática de textos académicos*. Universidad Nacional Autónoma de México, DGAPA-PAPIIT. <https://www.academia.edu/52244030>

- Lozano, J. (1982). *Análisis del discurso. Hacia una semiótica de la interacción social*. Ediciones Cátedra.
- Marrufo Huanca, M. T., y Vásquez Rioja, A. V. (2021). *Frecuencia de publicación de trabajos de investigación de estudiantes de una Facultad de Medicina en Lima- Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/10165>
- Mirón-Canelo, J. A., Sardón, M. A., Martín-Rodero, H., y Julio Alonso-Arévalo. (2013). *Guía para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado*. Rego. <https://www.researchgate.net/publication/259934922>
- Mogollón, A. G. (2023). La competencia en redacción de artículos científicos en posgrado FAHUSAC. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 6(1). <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/download/108/160/359>
- Montenegro Rodríguez, K. B. (2020). Influencia de la red social Facebook y WhatsApp en la ortografía de los estudiantes de 10.º grado A de Educación General Básica de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. En *Repositorio DSpace, UCE*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26385>
- Moreno Cabrera, J. C. (2016). Onomatopeya, delocutividad y fonosimbolismo en la Ornitonimia Latinoamericana. *Liburna*, 6, 117-166. <https://hdl.handle.net/20.500.12466/483>
- Niño, V. (2011). *Competencias en la Comunicación: Hacia las prácticas del discurso*. Ecoc Ediciones.
- OLE. (2010). *Ortografía de la lengua española* (Real Academia Española & Asociación de Academias de la Lengua Española, Eds.; 1.ª ed.). Ortografía de la Lengua Española. <https://www.rae.es/obras-academicas/ortografia/ortografia-2010>
- Pamo Reyna, O. G. (2013). Estado actual de las publicaciones científicas. *Revista Médica Herediana*, 16(3), 228. <https://doi.org/10.20453/rmh.v16i3.840>

- Pano, C., Picón, J., y Atorresi, H. (2004). *Las dificultades para la redacción de textos académicos en los estudiantes universitarios desde una perspectiva cognitiva* [Universidad de Buenos Aires]. <https://www.aacademica.org/000-029/75>
- Paragua, M., Norberto, L., Paragua, C. A., Bustamante, N., y Paragua, M. G. (2022). *Investigación científica: Formulación de proyectos de investigación y tesis*. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Paz, L. (2019). Principios para la creación de libros científicos para la docencia. *Mendive. Revista de Educación*, 17(4). <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1650>
- Pennebaker, J. W., Chung, C. K., Frazee, J., Lavergne, G. M., y Beaver, D. I. (2014). When Small Words Foretell Academic Success: The Case of College Admissions Essays. *PLoS ONE*, 9(12), e115844. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0115844>
- Pillado, A., Cabrera, L., y Rodríguez, S. (2022). Producción de textos científicos como competencias lingüoestilísticas en las ciencias médicas. *Revista Humanidades Médicas*, 22(2), 340-360. <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2334>
- RAE. (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Real Academia Española. <https://www.rae.es/gramática-básica/la-gramática/la-morfología>
- Ramón, E. (2008). Aspectos de semántica lingüístico-textual. *Tonos Digital: Revista de Estudios Filológicos*, 15, 43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/citart?info=link&codigo=2720826&orden=167290>
- Ramos, M. (2014). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. *Revista Digital de Investigación En Docentes Universitarios*, 5(1). <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/5>
- Restrepo Jaraba, D. M. (2014). *Los problemas y factores principales, que intervienen y dificultan la producción escrita de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa León de Greiff* [Tesis de licenciatura, Corporación



Universitaria Minuto de Dios, Bello - Colombia].  
<https://hdl.handle.net/10656/12084>

Rico, A. M., y Níkleva, D. (2016). Análisis de la competencia lingüístico-discursiva escrita de los alumnos de nuevo ingreso del Grado de Maestro en Educación Primaria. *Revista Signos*, 49(90). <https://doi.org/10.4067/s0718-09342016000100003>

Riveros Diegues, N. A. (2020). *Gramática y escritura: hacia un vínculo consciente en las prácticas lingüísticas. Análisis del tratamiento gramatical en los dispositivos curriculares de Chile* [Tesis de doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/671300>

Rodriguez Chalco, Y. (2023). *Estudio de casos contextuales para la producción de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21163>

Rojas Paredes, I. A. (2019). *Competencias lingüísticas y rendimiento académico en alumnos del segundo semestre de SENATI, Arequipa 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12132>

Rojas Saldaña, N. H. (2013). *Deficiencias lingüísticas en relación a la comunicación escrita en estudiantes del ISTP «Sergio Bernales García» de Cañete* [Tesis de doctoral, Universidad de San Martín de Porres. Instituto para la Calidad de la Educación]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1145>

Rosales Gallegos, J. (2020). *La comprensión de lectura y su influencia en la producción literaria de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de Posgrado]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13526>

- Salazar Cabrejos, R. E. (2019). La comprensión y producción textual en estudiantes del primer ciclo. *UCV Hacer: Revista de Investigación y Cultura*, 8(1), 51-63. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER>
- Sánchez, A. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa: Cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. Printed in Colombia.
- Santillán-Aguirre, J. P. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Polo Del Conocimiento*, 7(2), 2061-2077. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354960>
- Savignon, S. J. (2017). Communicative Competence. En *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (pp. 1-7). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0047>
- Sumba Portilla, A. M. (2016). *Dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12682>
- Suyo, G., Velasco, M. D., y Huamaní, J. (2021). Nivel de comunicación escrita, deficiencias lingüísticas, y el logro de competencias en estudiantes ingresantes en una universidad pública del Cusco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4840-4859. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.662](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.662)
- Tuapanta, J. V., Duque, M. A., y Mena, A. P. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. *Revista MktDescubre - ESPOCH FADE*, 1(10), 37-48.
- Vaca, J. (1983). Ortografía y significado. Lectura y vida. *Lectura y Vida*, 4(1), 4-9.
- van Dijk, T. A. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. Academic Press.
- van Dijk, T. A. (1998). *Ideology: A Multidisciplinary Approach*. SAGE Publications. <https://discourses.org/wp-content/uploads/2022/06/Teun-A.-van-Dijk-1998-Ideology.-A-Multidisciplinary-Approach.pdf>



van Dijk, T. A. (2000). El discurso como interacción social. En *Estructuras y funciones del discurso: una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y los estudios del discurso* (pp. 19-66). Gedisa.

Várela, S. (1996). *Fundamentos de Morfología*. Editorial Síntesis.

Zárate, M. (2017). La escritura académica: dificultades y necesidades en educación superior. *Centro Psicopedagógico y de Investigación En Educación Superior*, 2(1). [http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1_a05.pdf)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICA INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo la competencia lingüística se relaciona con la producción del artículo científico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cómo el dominio semántico de la competencia lingüística se relaciona con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho?</p> <p>¿Cómo el dominio morfosintáctico de la competencia lingüística se relaciona con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho?</p> <p>¿Cómo el dominio ortográfico de la competencia lingüística se relaciona con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la competencia lingüística y la producción del artículo científico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación entre el dominio semántico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.</p> <p>Establecer la relación entre el dominio morfosintáctico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.</p> <p>Establecer la relación entre el dominio ortográfico de la competencia lingüística y la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La competencia lingüística se relaciona directamente con la producción del artículo científico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> El dominio semántico de la competencia lingüística se relaciona directamente con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.</p> <p>El dominio morfosintáctico de la competencia lingüística se relaciona directamente con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.</p> <p>El dominio ortográfico de la competencia lingüística se relaciona directamente con la producción del artículo científico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Competencia lingüística</p> <p><b>Variable 2:</b> Producción del artículo científico</p>	<p>Domínio semántico</p> <p>Domínio morfosintáctico</p> <p>Domínio ortográfico</p> <p>Contenido de las partes</p> <p>Forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categoría de la palabra</li> <li>• Categoría de la frase</li> <li>• Función de la palabra</li> <li>• Función de las proposiciones</li> <li>• Categorías gramaticales</li> <li>• Formación de palabras</li> <li>• Acentuación</li> <li>• Signos de Puntuación</li> <li>• Uso de mayúsculas y minúsculas.</li> <li>• Título</li> <li>• Resumen</li> <li>• Abstract</li> <li>• Palabras clave</li> <li>• Keywords</li> <li>• Introducción</li> <li>• Metodología y materiales</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Revisión semántica (coherencia)</li> <li>• Revisión morfosintáctica (cohesión)</li> <li>• Revisión ortográfica</li> <li>• Revisión con APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</li> <li>• <b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo-correlacional</li> <li>• <b>Diseño de investigación:</b> No experimental</li> <li>• <b>Método de investigación:</b> Científico</li> <li>• <b>Población</b> Estudiantes en el año académico 2023-II de la Escuela Profesional de Derecho.</li> <li>• <b>Muestra:</b> 57 estudiantes</li> <li>• <b>Tipo de muestreo:</b> Muestreo probabilístico por conveniencia</li> </ul>	<p>Examen: Prueba escrita</p> <p>Evaluación: rúbrica</p>

## Anexo 2. Constancia de autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



# CONSTANCIA

El que suscribe, Dr., Lucio Vizcarra Estela, director del Departamento Académico de Humanidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano

### HACE CONSTAR:

Que el Sr. **Roberto Arela Mamani**, identificado con DNI N° **40837553**, docente responsable del curso general de Producción de Textos Académicos en la Escuela Profesional de Derecho, el mencionado docente es egresado del doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulada: **“LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA PRODUCCIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-2023”**, desde el 27 de noviembre hasta el 27 de diciembre del 2023, cumpliendo eficientemente el proceso de investigación, según el cronograma establecido.

Se expide la presente constancia, a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viere por conveniente.

Puno, 28 de diciembre del 2023.

**Lucio Vizcarra Estela**  
DIRECTOR  
DEPARTAMENTO DE ACADÉMICO DE HUMANIDADES

### Anexo 3. Instructivo para la producción textual de un artículo científico

Estimados estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, se les recuerda que la elaboración de un artículo científico está programada en el sílabo de Producción de Textos Académicos para la segunda unidad, en tal sentido, consideren las instrucciones del presente.

#### 1. Información general

- Fecha de presentación del primer borrador: 29/09/2023
- Fecha de presentación del segundo borrador: 31/10/2023
- Fecha de presentación del producto final: 11/12/2023

#### 2. Conceptos clave

##### a) Definición de artículo científico

Según Gonzales et al. (2016) los artículos científicos son informes escritos que comunican los resultados de una investigación en un área específica del saber. De acuerdo con los autores, el objetivo del mencionado manuscrito es doble. En primer lugar, tiene como finalidad transmitir a la comunidad científica los hallazgos de sus investigaciones; en segundo punto, tiene que permitir que cualquier investigador tenga acceso a la información, es por ello que en su redacción se debe emplear la concisión y claridad.

##### b) Importancia de publicar un artículo científico

Para Gonzales et al. (2016) es importante publicar un artículo científico, puesto que este texto permite compartir y difundir el avance de la ciencia y tecnología, contribuyendo al conocimiento y desarrollo de la humanidad.

##### c) Estructura y aspectos formales del artículo científico

N°	ESTRUCTURA Y CONTENIDO	ASPECTOS FORMALES
1	<b>TÍTULO</b> El título debe contener el problema, las variables y el propósito de la investigación, debe ser conciso, breve y claro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe ser atractivo para el lector, escrito en forma centrada en mayúsculas y en negrita, en español e inglés. Tamaño letra 14, y no deberá exceder las 12 palabras (recomendable).</li> <li>• No debe utilizar abreviaturas ni fórmulas.</li> <li>• Debe estar centrado.</li> <li>• También se debe poner un título en el idioma inglés.</li> </ul>
2	<b>AUTORES</b> Los autores son los responsables de la investigación y de la redacción del artículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coloca en orden alfabético u orden de mayor contribución en la realización de la investigación</li> </ul>

	científico. Se debe evitar las malas prácticas académicas, incluyendo autores fantasmas, autores que no participaron en la producción del artículo científico.	<p>(obligatorio), acompañado del año, el título del artículo, el nombre de la revista, volumen, número y páginas (en letra cursiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar el nombre de la institución si es que representa alguna.</li> <li>• Los autores que pertenecen a instituciones diferentes deben indicar con la numeración arábica en superíndice a lado del nombre de cada autor.</li> </ul>
3	<p><b>RESUMEN</b></p> <p>El resumen es una parte del artículo en donde se sintetiza la información sobre el problema de investigación, debe contener lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de investigación (letra de color plomo).</li> <li>• Métodos y materiales (letra de color verde).</li> <li>• Resultados (letra de color rojo).</li> <li>• Conclusiones (letra de color amarillo mostaza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe redactarse en un solo párrafo.</li> <li>• Debe contener 250 palabras.</li> <li>• Se redacta en tiempo pasado.</li> <li>• Se redacta en forma impersonal.</li> <li>• No debe contener citas textuales ni abreviaturas.</li> <li>• No lleva sangría.</li> </ul>
4	<p><b>PALABRAS CLAVE</b></p> <p>Mínimo tres palabras y máximo cinco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ordenan alfabéticamente, después de la sección del resumen.</li> <li>• La primera letra se escribe con mayúscula, estas palabras se separan mediante el signo de puntuación de la coma.</li> </ul>
5	<p><b>ABSTRACT</b></p> <p>Es el resumen en idioma inglés. A veces aparece con el nombre de summary.</p>	
6	<p><b>KEYWORDS</b></p> <p>Son las palabras clave en el idioma inglés.</p>	
7	<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta sección presenta una breve reseña de todo el contenido del artículo, debe contener lo siguiente:</li> <li>• Define el tema o los temas de investigación citando autores de referencia (letra de color azul claro).</li> <li>• Presenta claramente el qué y el porqué de la investigación.</li> <li>• La revisión refleja información sobre antecedentes del problema, necesaria para apoyar la justificación del estudio (cita autores), (letra de color plomo).</li> <li>• Las fuentes de información no deben superar la antigüedad de cinco años.</li> <li>• Problematiza el tema de la investigación vinculando los antecedentes con el caso de la investigación (letra de color rojo).</li> <li>• Justifica y formula el objetivo de la investigación (letra de color amarillo mostaza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se redacta en varios párrafos.</li> <li>• Se redacta en tiempo presente y pasado.</li> <li>• Se redacta de manera impersonal.</li> <li>• Se debe incluir citas directas y parafraseadas (estilo APA).</li> <li>• Abreviaturas.</li> <li>• Los párrafos llevan sangría.</li> <li>• Se recomienda organizar la información de lo más general a lo específico, es decir, aplicando el método deductivo.</li> </ul>
8	<p><b>MATERIALES Y MÉTODOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se redacta en tiempo pasado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la sección en donde se describe y explica cómo se hizo la investigación. Debe contener lo siguiente:</li> <li>• El método, tipo y diseño son apropiados para el objetivo del estudio (letra de color naranja oscuro).</li> <li>• Especifica la unidad de estudio (caso o lugar, muestra o población), (letra de color rojo).</li> <li>• Expone la técnica y el instrumento de investigación (letra de color azul claro).</li> <li>• Expone la validez y el grado de control de los instrumentos (letra de color fucsia).</li> <li>• El manuscrito enviado cita y hace referencia a todos los datos, códigos de programa y otros materiales que se utilizaron o generaron en la investigación (letra de color café).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se redacta de forma impersonal.</li> <li>• Incluyen citas textuales.</li> <li>• Se colocan las fórmulas de la investigación.</li> <li>• Se debe incluir citas directas y parafraseadas (estilo APA).</li> </ul>
9	<p><b>RESULTADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los hallazgos y demostraciones en secuencia lógica, apoyado en tablas, figuras y análisis estadístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se redacta en tiempo pasado.</li> <li>• Las tablas estadísticas presentan el número de orden, título, encabezado, cuerpo, nota al pie y fuente,</li> <li>• Se redacta de forma impersonal.</li> <li>• Las figuras estadísticas presentan el número de orden, título, cuerpo, nota de pie y fuente.</li> </ul>
10	<p><b>DISCUSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interpretan los resultados (no se repite la descripción de los resultados).</li> <li>• Compara los resultados propios con los resultados de otros estudios similares (letra de color azul).</li> <li>• Expone las excepciones o ausencia de conexiones en los puntos que no son claros.</li> <li>• Menciona la importancia de los hallazgos y lo que implican para la ciencia (letra de color morado).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se redacta en tiempo presente</li> <li>• Se redacta en forma impersonal.</li> <li>• Se debe incluir citas directas y parafraseadas (estilo APA).</li> <li>• Se da a conocer si la hipótesis se comprobó o no.</li> </ul>
11	<p><b>CONCLUSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la sección en donde se da a conocer a qué tipo de conclusiones se ha llegado una vez conocidos los resultados.</li> <li>• Responde a los objetivos.</li> <li>• Debe ser en la misma cantidad que los objetivos.</li> <li>• Sugiere otros estudios vinculados a los resultados.</li> <li>• Incluyen una reflexión acerca de los hallazgos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las conclusiones se establecen con claridad.</li> <li>• Se redacta en tiempo presente</li> <li>• Se redacta en forma impersonal</li> <li>• No presenta citas bibliográficas.</li> </ul>
12	<p><b>REFERENCIAS</b></p> <p>Es la lista de documentos que se citaron en el artículo científico. Es recomendable que la bibliografía consultada sea de los últimos cinco años.</p>	<p>Se debe elegir un estilo de redacción, en este caso realice sus referencias según el estilo APA.</p>
13	<p><b>ANEXOS</b></p> <p>Es la sección en donde se coloca;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El instrumento de la investigación,</li> <li>• La base de datos,</li> <li>• Fotografías,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deben enumerar los anexos, siempre van después de la bibliografía.</li> <li>• Los anexos no son muy usuales en la presentación del artículo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esquemas.</li></ul>	científico, sin embargo, hay algunas revistas que lo requieren.
--	---	---

**d) Aspectos ortográficos y de estilo**

Cada revista propone las normas para el autor, las cuales deben leerse y seguirse al pie de la letra.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuide su ortografía</li><li>• Cuide el buen uso de los signos de puntuación</li><li>• Mantenga coherencia y cohesión en el texto.</li><li>• Utilice marcadores del texto para organizar el discurso.</li><li>• Evite las redundancias</li><li>• Evite construcciones oracionales demasiado extensas.</li></ul>
---	--

## Anexo 4. Instrumento de evaluación escrita sobre competencia lingüística en semántica, morfosintaxis y ortografía

### Instrumento 1: Prueba escrita sobre competencia lingüística en semántica, morfosintaxis y ortografía

#### ENTO 1: PRUEBA ESCRITA SOBRE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN SEMÁNTICA, MORFOSINTAXIS Y ORTOGRAFÍA

ESCUELA PROFESIONAL: \_\_\_\_\_

CICLO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Sr. o Srta. estudiante colabore respondiendo a la prueba escrita sobre competencia lingüística en semántica, morfosintaxis y ortografía de la investigación titulada: La competencia Lingüística y la producción del artículo científico, estudio para optar el Grado académico de doctor.

A continuación, encontrarás un conjunto de preguntas referidas a la variable planteada. La información que proporcionas es muy importante, es confidencial y será de manejo exclusivo para efectos del estudio, por lo cual debes marcar con una X la respuesta que consideres. Quedo agradecido por su colaboración.

#### ESCALA DE VALOR

La numeración corresponde a la siguiente escala:

Mal	Bien
0	1

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

1. **Sexo:** Masculino ( ) femenino ( ) Edad: 16 a 18 ( ) 18 a 20 ( ) otro ( )
2. **Procedencia del centro de estudios de la Educación Básica Regular:**  
Estatal ( ) Privada ( )
3. **Actividad de dedicación**  
Solo estudio ( ) Estudio y trabajo ( )

#### II. INFORMACIÓN SOBRE LA V1: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DOMINIO SEMÁNTICO

Marque la respuesta correcta de acuerdo a su dominio semántico.

1. En el aniversario de la Universidad Nacional del Altiplano, el rector solicitó al director de la banda sinfónica que entonaran el Himno Nacional, entonces el director empezó a cantar “Largo tiempo, el peruano oprimido la **ominosa** cadena arrastró”. El término resaltado en negrita puede sustituirse por:

- a) Pesada
- b) Aborrecible
- c) Luminosa
- d) Larga
- e) Afortunado

2. El **famélico** acusado, Rubén, ingresó a la sala de la Corte de Justicia de la región de Puno. Y sus familiares lo vieron completamente **esmirriado** por la situación de estar prisionero. Los términos resaltados en negrita pueden ser reemplazados por:

- a) Deleitado
- b) Sucio
- c) Haraposo
- d) Alelado
- e) Hambriento

3. En la fiesta de la Santísima Virgen de la Candelaria llegó el **pérfido** ministro de cultura, quien brindó una conferencia de prensa anunciando que la presidenta Dina llegaría para el 8 de febrero del 2024. El antónimo del término resaltado en negrita es:

- a) Indeciso
- b) Perplejo
- c) Irresoluto
- d) Desleal
- e) Fiel

4. La **felonía** de Keiko Fujimori nunca será olvidada por el pueblo peruano, ya que ella como lideresa de Fuerza Popular debe velar por los intereses del Perú y no por las transnacionales. El antónimo del término resaltado es:

- a) Deslealtad
- b) Dichosa
- c) Bravucona
- d) Lealtad
- e) Traición

5. Raúl le pidió a Margarita que indique el término que incluya a los demás por su rasgo de generalidad.

- a) Topacio
- b) Gema
- c) Zafiro
- d) Cuarzo
- e) Rubí

6. Al finalizar el semestre académico 2023-II, el docente de Producción de Textos Académicos, les pidió a sus estudiantes que indiquen la alternativa en donde el primer término es el hiperónimo de las demás.

- a) cereal: centeno, trigo, cebada
- b) felino: coyote, pantera, hiena
- c) técnica: botánica, música, pintura
- d) arbusto: caoba, cedro, nogal
- e) boda: fidelidad, amor, respeto

7. Laurita cuando terminó su investigación sobre aspectos físicos y mentales de las madres de familia, concluyó con la siguiente expresión: “Sus cabellos son oro, su frente campos elíseos, sus cejas arcos del cielo, sus ojos soles, sus mejillas rosas, sus labios corales...”. Las conclusiones de Laurita son:

- a) Analogías

- b) Metáforas
- c) Metonimia
- d) Hiperonimia
- e) Eufemismo

8. El investigador Rigoberto sostuvo que **“el átomo es un sistema solar en miniatura”**. La expresión resaltada es:

- a) Analogía
- b) Metáfora
- c) Paráfrasis
- d) Hiperonimia
- e) Homonimia

9. El estudiante, Manuel de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del Altiplano, sostuvo que **“la lengua es un artefacto producido/manipulado por el hombre”**. La expresión de Manuel es:

- a) Paráfrasis
- b) Analogía
- c) Metáfora
- d) Eufemismo
- e) Homonimia

10. “El conocido escritor, Benítez, **entregó la vida** el pasado miércoles 31 de enero del 2024”. En la expresión resaltada se aprecia:

- a) Eufemismo
- b) Metáfora
- c) Analogía
- d) Perífrasis
- e) Metonimia

11. Todos los políticos conservadores siempre estuvieron en contra del **oficio más viejo del mundo**, a pesar que muchos de ellos eran hipócritas. En la expresión resalta se aprecia:

- a) Metáfora
- b) Analogía
- c) Perífrasis
- d) Metonimia
- e) Eufemismo

12. La viuda de González, dijo que **“El difunto dejó cuatro bocas que alimentar”** y que la crisis económica afectará críticamente la existencia de toda su familia. La expresión resaltada es una relación de:

- a) Metáfora
- b) Analogía
- c) Perífrasis
- d) Metonimia
- e) Eufemismo

## DOMINIO MORFOSINTÁCTICO

1. **Los dos bomberos morenos** apagaron el incendio. La función sintáctica de las palabras resaltadas en la oración anterior es:

- a) MD-MD-NS-MD
- b) NS-MD-MI-OD
- c) MD-MD-MI-NS
- d) MI-MI-NS-MD
- e) MD-MD-AP-MI

2. El artesano **fabrica llaveros para los turistas**. La función sintáctica de las palabras resaltadas en la oración anterior es:

- a) NP-OD-CL
- b) NP-OD-OI
- c) OD-OD-OI
- d) NP-OD-PVO
- e) NP-OI-OD

3. Los niños **que aprobaron** tendrán alegres vacaciones. De acuerdo a la proposición resaltada, indique Ud. qué tipo de oración compuesta es:

- a) Oración compuesta subordinada adjetiva
- b) Oración compuesta subordinada adverbial
- c) Oración compuesta subordinada sustantiva
- d) Oración compuesta coordinada conjuntiva
- e) Oración compuesta coordinada consecutiva

4. Jóvenes, ustedes atraviesan el umbral u otros lo harán. La oración anterior es:

- a) Oración compuesta subordinada copulativa
- b) Oración compuesta coordinada disyuntiva
- c) Oración compuesta coordinada adversativa
- d) Oración compuesta coordinada amplificativa
- e) Oración compuesta subordinada adverbial

5. Señale la alternativa cuyo sujeto presente la siguiente estructura MD-MD-NS-MI

- a) Tres vecinos de ese distrito irán al gobierno regional
- b) Aumentó el consumo de agua en este mes.
- c) Toda la separata de Comunicación ya lo resolvimos.
- d) Esa bellísima obra artística cautivo a todos
- e) Las serias decisiones del pueblo serán respetadas.

6. En la oración *Es pertinente que oiga la clase con suma atención*, la proposición subordinada sustantiva cumple la función de:

- a) Complemento de adjetivo
- b) Complemento de verbo
- c) Objeto directo
- d) Sujeto
- e) Atributo

7. ¿Determine en qué alternativa la palabra subrayada no es un adverbio?

- a) Lía vino algo molesta.
- b) En febrero, visité un país lejano.
- c) Le hable fuerte a mi hermano
- d) ¡Qué lejos llegó en el torneo!
- e) El taxi avanza rápido por esa carretera.

8. Reconozca la oración cuya palabra resaltada no es una preposición.

- a) Antes, vivíamos **bajo** el yugo español.
  - b) Basta, **entre** hermanos no se discute.
  - c) **Desde** sus inicios fue responsable.
  - d) Por intolerante, le dimos la **contra**.
  - e) **Sobre** el chuponeo nadie habla.
9. Identifique el enunciado que contiene conjunción ilativa
- a) Viajaremos a Arequipa en autobús o en avión.
  - b) El no cantó ni bailó como lo hacía en su juventud.
  - c) Estuve tan ocupada, por ende, no escuché.
  - d) Está agotado, o sea, no tiene muchas energías.
  - e) En este lugar bien se estudia, bien se relaja.
10. Reconozca la categoría gramatical que presenta mayor número de morfemas flexivos (accidentes gramaticales).
- a) Sustantivo
  - b) Adjetivo
  - c) Verbo
  - d) Determinante
  - e) Adverbio
11. Identifique la alternativa donde el término se ha formado por derivación.
- a) Ardiente
  - b) Bailamos
  - c) Motocar
  - d) Blanca
  - e) Grises
12. Los términos arrozal, autorradio y bienvenido se han formado, respectivamente por los procesos denominados:
- a) derivación, composición y parasíntesis
  - b) composición, derivación y parasíntesis.
  - c) derivación, derivación y parasíntesis.
  - d) derivación, parasíntesis y composición
  - e) composición, composición y parasíntesis

### DOMINIO ORTOGRÁFICO

1. Reconozca la alternativa en donde se utiliza correctamente los signos de puntuación.
- a) Recién a fin de mes, participaremos, en el taller de integración.
  - b) Por favor, es indispensable, que todos los estudiantes revisen constantemente la plataforma.
  - c) Para poder organizar mejor el viaje de camaradería, la agencia de turismo, nos ha pedido elegir de una vez las fechas.
  - d) Los vecinos están muy contentos con el estado actual del parque, sin embargo; creen que todavía hay que reforzar la seguridad de la zona.
  - e) Quisiéramos recordarles, estimados colaboradores, que retomaremos el horario de verano a partir de la próxima semana.
2. Marque la oración en donde haya dos palabras que requieran de tildación diacrítica.

- a) Aun no ha partido.
  - b) Cuando vuelvas, ve con el.
  - c) Se desmayo, pero luego volvio en si.
  - d) Solo se que volvera luego.
  - e) De mas de lo que ofrece.
3. ¿Cuál de las siguientes preposiciones solo emplea tildación de proparoxítonas?
- a) El miércoles y el sábado hay práctica.
  - b) El té y el anís son bebidas que me agradan.
  - c) Tú debes prepararte para la evaluación.
  - d) Él y yo sabemos la verdad.
  - e) Te lo dije, fue así.
4. El correcto uso de las letras mayúsculas está normado por la Ortografía de la Lengua Española (OLE). De acuerdo con esto, seleccione la alternativa que presenta uso adecuado de letras mayúsculas.
- I. El MINSA supervisará la venta de Medicamentos Genéricos en Puno.
  - II. El movimiento político Nuevo Perú fue creado en el 2016.
  - III. El Cáncer de mama afecta a cinco mil Peruanas cada año.
  - IV. La OEA ha pedido convocar a una segunda vuelta en Argentina.
- a) II y III
  - b) I y III
  - c) I y IV
  - d) II y IV
  - e) III y IV
5. Los nombres propios de los accidentes geográficos se escriben con mayúscula inicial, pero no los sustantivos comunes genéricos que los acompañan. De acuerdo con ello, identifique la alternativa donde se ha empleado correctamente las letras mayúsculas.
- a) El Desierto de Atacama es el más desértico del planeta.
  - b) Moisés dividió el Mar Rojo según las Sagradas Escrituras.
  - c) El Canal de Panamá es una vía de navegación interoceánica.
  - d) No sé si Cabo Verde está situado en el océano Atlántico.
  - e) La Presidenta Paola Balearte vendrá a Puno como Dictadora.
6. El término “cohíben” lleva tilde porque...
- a) termina en consonante “n”.
  - b) forma diptongo decreciente.
  - c) contiene un hiato acentual.
  - d) es oxítona.
  - e) es polisílaba con acento prosódico.
7. Determine el grupo de palabras donde se ha utilizado correctamente la tilde robórica.
- a) Guión, país, baúl, ahijado
  - b) Feliz, títo, canción, religión
  - c) Huída, héroe, vendimia, interés
  - d) País, roído, sufría, zahúrda
  - e) Fé, paúl, había, reía

8. Señale cuántos errores de tildación presenta el siguiente texto:

Stoker escribió Dracula a máquina basándose directamente en sus notas, o bien contrató a alguien para que mecanografiara una desaparecida primera versión manuscrita. El documento final estaba compuesto de 530 folios.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

9. Se ha usado de forma correcta las letras mayúsculas y minúsculas, excepto en:

- a) Los arequipeños son orgullosos de su campiña, de su rocoto relleno, etc.
- b) Mi primera lengua fue el quechua, luego aprendí el latín, inglés, portugués y francés.
- c) El verano del 2024 será uno de los mejores momentos vividos.
- d) El Primero de Mayo iré de romería al Santuario de Chapi.
- e) El carnaval Abanquino se festeja al ritmo de la guitarra, el charango y otros.

10. ¿Cuántos errores en el uso de mayúsculas presenta el siguiente texto? “un Hombre Lobo es alguien que, una vez al mes, cuando hay Luna Llena, se transforma en Lobo, en la mayoría de los casos sin que él mismo pueda hacer nada”.

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro
- d) Cinco
- e) Seis

11. Reconozca la alternativa que presente correcto uso del punto y coma.

- a) Los soldados, cansados volvieron al campamento; con dos horas de retraso.
- b) Me fascina el mundo del; espectáculo, en especial el de la danza.
- c) No vivió mucho tiempo en aquella ciudad tan lejana; pero, mientras estuvo allí, disfrutó de todo lo que le ofrecía
- d) No sé, ¡ay de mí!, cuánto tiempo más voy a poder soportarlo.
- e) Los pobres lo perdonan todo, menos el fracaso.

12. Se ha quedado sin trabajo: no podrá ir de vacaciones este verano. En la expresión anterior, los dos puntos se han empleado para...

- a) Para conectar proposiciones de causa-efecto, resumen, consecuencia, explicación, oposición
- b) Cuando la cita textual se antepone al verbo, no se emplea los dos puntos, sino la coma.
- c) En nexos gramaticales. Cuando las oraciones vinculadas tienen otras comas internas o cierta longitud
- d) Separa series análogas al interior de una enumeración.
- e) Para incluir incisos aclaratorios o notas dentro de un texto que está entre paréntesis.

## Anexo 5. Ficha técnica - 01

### FICHA TÉCNICA

#### A. NOMBRE

Prueba escrita sobre competencia lingüística

#### B. OBJETIVOS

La siguiente prueba escrita tiene como objetivo medir de manera individual la competencia lingüística en los estudiantes del primer ciclo 2023-II de la Escuela Profesional de Derecho, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Nacional del Altiplano.

#### C. AUTORES

Prueba escrita sobre competencia lingüística elaborado por Roberto Arela Mamani.

#### D. DESCRIPCIÓN

El presente instrumento está dividido en las siguientes dimensiones: dominio semántico, 12 preguntas; dominio morfosintáctico, 12 preguntas y dominio ortográfico, 12 preguntas, aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.

#### E. ADMINISTRACIÓN

De forma individual

#### F. DURACIÓN

Aplicación en 45 minutos

#### G. SUJETOS DE APLICACIÓN

Se les aplicó a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Nacional del Altiplano.

#### H. TÉCNICA

- Evaluación
- Cuestionario

#### I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Puntuación numérica	Escala
1	Bien
0	Mal

## J. DIMENSIONES E INDICADORES

Dimensiones	Indicadores
Dominio semántico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Categoría de la palabra.</li><li>• Categoría de la frase.</li></ul>
Dominio morfosintáctico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Función de la palabra</li><li>• Función de la proposición</li><li>• Categorías gramaticales</li><li>• Formación de palabras</li></ul>
Dominio ortográfico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acentuación</li><li>• Signos de puntuación</li><li>• Uso de mayúsculas y minúsculas</li></ul>

## K. CONFIABILIDAD

El instrumento de la prueba escrita mide la competencia lingüística, fue aplicado en una prueba piloto a 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, el valor de confiabilidad es de 0.790 con el Alfa de Cronbach, lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

**Anexo 6. Fichas de validez de confiabilidad de expertos del instrumento:  
Evaluación escrita sobre Competencia Lingüística**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**INSTRUMENTO: EVALUACIÓN ESCRITA SOBRE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

**I. Datos generales:**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Lujano Ortega, Yolanda	Docente - UNA	Prueba escrita sobre competencia lingüística	Roberto Arela Mamani
Título:			

**II. Aspectos de validación:**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.															X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															X					
4. Organización	Existe una organización lógica.															X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.															X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.															X					
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.															X					
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.															X					

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)			
IV. Promedio de valoración: 80%			
27/11/23	01288338		951492355
Lugar y fecha	D.N.I. N°	Prof. Yolanda Lujano Ortega DOCENTE	Teléfono N°

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**INSTRUMENTO: EVALUACIÓN ESCRITA SOBRE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

**I. Datos generales:**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Gutiérrez Alberoni Jose Dante	Docente - UNA	Prueba escrita sobre competencia lingüística	Roberto Arela Mamani
<b>Título:</b>			

**II. Aspectos de validación:**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X					
4. Organización	Existe una organización lógica.																X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.															X						
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																X					
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																X					
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																X					
III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)																						
IV. Promedio de valoración: 80%																						
Lugar y fecha	D.N.I. N°	 Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni Psicólogo C.Ps.P. N° 0644										944008416 Teléfono N°										



Anexo 7. Instrumento sobre rúbrica para evaluar la producción textual del artículo científico

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_  
CICLO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_ PRODUCTO: \_\_\_\_\_

RÚBRICA				
Institución				
Facultad				
Escuela profesional				
Investigador				
Curso y grupo				
Escala				
Criterios	Logro destacado (4)	Logro previsto (3)	En proceso (2)	En inicio (1)
Título	Redacta de forma clara y concisa, en menos de 12 palabras, articulando con la metodología de la investigación, sin ningún error; <b>con base en una tesis ya aprobada</b>	Redacta de forma clara y concisa, hasta en 12 palabras, articulando medianamente con la metodología de la investigación, permitiendo errores menores; <b>con base en una tesis ya aprobada</b>	Redacta hasta en 12 palabras, sin articulación directa con la metodología de la investigación.	Redacta hasta en 12 palabras, sin articulación con la metodología de la investigación.
Resumen (abstract)	Señala el tópico y una descripción breve del estudio, considera el objetivo, metodología general, resultados y conclusiones principales; presentadas en un párrafo fluido, cohesivo. Consigna el <i>abstract</i> .	Señala el tópico y una descripción del estudio, considera el objetivo y/o metodología general, resultados o conclusiones principales; presentadas en un párrafo, con coherencia; sin exceder las 300 palabras. Consigna el <i>abstract</i> .	Señala el tópico y/o una descripción breve del estudio, objetivo y/o metodología general, resultados o conclusiones; aplicando menos o más de 300 palabras y considerando otras temáticas.	Señala el tópico del estudio y considera algún elemento del resumen, aplicando menos o más de 300 palabras.
Palabras clave (keywords)	Consigna las palabras clave de manera concisa, hasta un máximo de 5 y las keywords, siendo palabras nucleares de la investigación.	Consigna las palabras clave hasta un máximo de 6 y/o los keywords, siendo palabras regularmente nucleares de la investigación.	Consigna las palabras clave de la investigación y/o los keywords, considerando por lo menos las variables.	Consigna las palabras clave y/o los keywords de la investigación, sin limitaciones de contenido.
Introducción	Incluye una breve descripción sobre el tema, estableciendo el	Incluye una breve descripción sobre el tema, estableciendo el objetivo y/o la hipótesis de la investigación,	Incluye una descripción del tema, estableciendo o no el objetivo y/o la hipótesis de la investigación, con un	Incluye una descripción del tema, con un sustento argumentativo nada claro al igual que la

	objetivo y la hipótesis de la investigación, sustentados con la base teórica y las formalidades de las citas en APA.	sustentados regularmente con base teórica y las formalidades de las citas en APA.	sustento argumentativo poco claro al igual que el APA.	aplicación de APA.
Materiales y métodos	Contiene el tipo, diseño, métodos, corpus y técnica de investigación, sin obviar los materiales, cada aspecto sustento teórico y las formalidades de las citas en APA.	Contiene el tipo, diseño, métodos, corpus y técnica de investigación, sin obviar los materiales; cada aspecto bajo un regular sustento teórico y aplicación de las citas en APA.	Contiene el tipo de investigación y/o diseño, métodos, corpus y técnicas aplicadas, además de los materiales, con un sustento argumentativo poco claro al igual que la aplicación del APA.	Contiene el tipo de investigación y/o diseño, métodos, corpus y técnicas aplicadas con un sustento argumentativo nulo o nada claro al igual que la aplicación de APA.
Resultados	Describe los procedimientos que llevaron a obtener los resultados, presenta, a lo menos, una tabla y figura, considerando el sustento teórico, enmarcados en los objetivos y las formalidades del APA.	Describe los procedimientos que llevaron a obtener los resultados, presenta, a lo menos, una tabla y figura, considerando de manera regular el sustento teórico, enmarcados en los objetivos y las formalidades del APA.	Describe los procedimientos que llevaron a obtener los resultados, presentando, o no, una tabla y figura, con un regular o básico sustento teórico, enmarcado o no en los objetivos y en el APA	Describe de manera superficial los procedimientos que llevaron a obtener los resultados, presentando, a lo menos una tabla, figura o sustento teórico, enmarcado o no en los objetivos y en la aplicación de APA
Discusión	Corroborar los resultados de la investigación con los objetivos e hipótesis, comparando y contrastando los datos obtenidos con otras investigaciones referidas a sus variables, respetando el citado en normas APA.	Corroborar los resultados de su investigación con los objetivos e hipótesis, comparando y contrastando, de manera regular, los datos obtenidos con otras investigaciones referidas a sus variables, respetando el citado en normas APA.	Corroborar los resultados de su investigación con alguno de los objetivos y/o hipótesis, haciendo comparaciones con, mínimamente, una investigación referida a alguna variable, respetando el citado en normas APA.	Corroborar los resultados de su investigación con alguno de los objetivos y/o hipótesis, de forma nada clara, igual que las formalidades de las citas en normas APA.
Conclusiones	Presenta las conclusiones lógicas, explicándolas de forma consistente. Estas deben desprenderse de los resultados y objetivos	Presenta las conclusiones lógicas, explicándolas de forma regular. Estas deben desprenderse de los resultados y objetivos.	Presenta las conclusiones lógicas, con explicaciones poco claras; desprendiéndose, de manera regular, de los resultados y objetivos.	Presenta las conclusiones, con explicaciones nada claras.

Referencias	Consigna las fuentes citadas a lo largo del artículo, elaborando las referencias según APA.	Consigna las fuentes citadas en el artículo de manera incompleta, elaborando las referencias según APA.	Consigna algunas fuentes citadas en el artículo, considerando, de manera regular, APA.	Consigna algunas fuentes citadas en el artículo, sin considerar las normas APA en la elaboración de sus referencias.
Revisión semántica (coherencia)	Emplea correctamente los términos semánticos, categorías de las palabras y categoría de la frase, según los requerimientos estructurales del artículo, sin presentar ningún error.	Emplea los términos semánticos, categorías de las palabras y categoría de la frase de forma apropiada, según los requerimientos estructurales del artículo, presentando algunos errores.	Emplea de manera casi deficiente los términos semánticos, categorías de las palabras y categoría de la frase, según algunos requerimientos estructurales del artículo, presentando algunos errores.	Emplea de manera deficiente los términos semánticos y/o categorías de las palabras y/o categoría de la frase, según algunos requerimientos estructurales del artículo, presentando varios errores.
Revisión morfosintáctica (cohesión)	Hace uso de proposiciones y oraciones, con una estructura y sintaxis correcta, empleando las diferentes categorías gramaticales y formación de palabras de manera apropiada, redacta en tiempo pasado, según los requerimientos estructurales del artículo, sin presentar ningún error.	Hace uso de proposiciones y oraciones, con estructura y sintaxis regularmente correctas, empleando las diferentes categorías gramaticales y formación de palabras de manera regular, redacta en tiempo pasado, según los requerimientos estructurales del artículo, presentando algunos errores.	Hace uso de proposiciones y oraciones, con estructura y sintaxis, empleando las diferentes categorías gramaticales y/o formación de palabras de manera casi deficientes, según algunos de los requerimientos estructurales del artículo, presentando algunos errores.	Hace uso de proposiciones y oraciones, con estructura y sintaxis, empleando las diferentes categorías gramaticales y/o formación de palabras de manera deficiente, según algunos elementos estructurales del artículo, presentando varios errores frecuentes.
Revisión ortográfica	Utiliza las normas ortográficas de la acentuación, mayúsculas y signos de puntuación de forma correcta, según los requerimientos estructurales del artículo, sin presentar ningún error.	Utiliza las normas ortográficas de la acentuación, mayúsculas y signos de puntuación de forma correcta, según los requerimientos estructurales del artículo, presentando algunos errores.	Utiliza las normas ortográficas de acentuación, mayúsculas y signos de puntuación de forma casi deficiente, según algunos requerimientos estructurales del artículo, presentando algunos errores frecuentes.	Utiliza las normas ortográficas de la acentuación, mayúsculas y signos de puntuación de forma deficiente, según algunos requerimientos estructurales del artículo, presentando varios errores frecuentes.
<b>Total</b>				

## Anexo 8. Ficha técnica - 02

### FICHA TÉCNICA

#### I. NOMBRE

Rúbrica para evaluar la producción del artículo científico

#### J. OBJETIVOS

La siguiente rúbrica tiene como objetivo medir de manera grupal la producción del artículo científico de los estudiantes del primer ciclo 2023-II de la Escuela Profesional de Derecho, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Nacional del Altiplano.

#### K. AUTORES

Rúbrica para evaluar la producción del artículo científico, elaborado por Roberto Arela Mamani.

#### L. DESCRIPCIÓN

El presente instrumento está dividido en las siguientes dimensiones contenido y forma, las mismas que se dividen en 12 criterios, con escalas logro destacado (4 puntos), logro previsto (3); en proceso (2) y en inicio (1), aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho.

#### M. ADMINISTRACIÓN

De forma grupal

#### N. DURACIÓN

Aplicación en 60 minutos

#### O. SUJETOS DE APLICACIÓN

Se les aplicó a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Derecho, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Nacional del Altiplano.

#### P. TÉCNICA

- Evaluación
- Rúbrica

#### I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Puntuación numérica	Escala
4	Logro destacado
3	Logro previsto
2	En proceso
1	En inicio

#### J. DIMENSIONES E INDICADORES

Dimensiones	Indicadores
Contenido	<ul style="list-style-type: none"><li>● Título</li><li>● Resumen (abstract)</li><li>● Palabras clave (keywords)</li><li>● Introducción</li><li>● Metodología y materiales</li><li>● Resultados</li><li>● Discusión</li><li>● Conclusiones</li></ul>
Forma	<ul style="list-style-type: none"><li>● Referencias</li><li>● Revisión semántica (coherencia)</li><li>● Revisión morfosintáctica (cohesión)</li><li>● Revisión ortográfica</li><li>● Revisión de normas APA</li></ul>

#### K. CONFIABILIDAD

El instrumento de la rúbrica evalúa la producción del artículo científico, fue aplicado en una prueba piloto a 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, el valor de confiabilidad es de 0.820 con el Alfa de Cronbach, lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

**Anexo 9. Fichas de validez de confiabilidad por expertos del instrumento:  
Rúbrica para evaluar la producción textual del artículo científico**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**INSTRUMENTO: RÚBRICA PARA EVALUAR LA PRODUCCIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**I. Datos generales:**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Lujano Ortega, Yolanda	Docente - UNA	Rúbrica para evaluar la producción del artículo científico	Roberto Arela Mamani
Título:			

**II. Aspectos de validación:**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X					
4. Organización	Existe una organización lógica.																X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																X					
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																X					
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																X					
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																X					
III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)																						
IV. Promedio de valoración: 80%																						
27/11/23	01288338	 a. Yolanda Lujano Ortega DOCENTE UNA - PUNO														951492355						
Lugar y fecha	D.N.I. N°															Teléfono N°						









PRODUCCIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO									
DIM_1	DIM_2	DIM_3	var_1	VAR_2	Producción de artículos	dim_1	dim_2	dim_3	
18	16	17	17	33	Logro previsto	En proceso	En proceso	En proceso	
18	16	17	17	33	Logro previsto	En proceso	En proceso	En proceso	
18	16	17	17	33	Logro previsto	En proceso	En proceso	En proceso	
18	16	18	17	33	Logro previsto	En proceso	En proceso	En proceso	
18	15	18	17	33	Logro previsto	En proceso	En inicio	En proceso	
15	13	16	15	33	Logro previsto	En inicio	En inicio	En proceso	
18	18	15	17	34	Logro previsto	En proceso	En proceso	En inicio	
18	16	18	17	34	Logro previsto	En proceso	En proceso	En proceso	
14	16	15	15	34	Logro previsto	En inicio	En proceso	En inicio	
16	18	15	16	34	Logro previsto	En proceso	En proceso	En inicio	
19	16	21	19	38	Logro previsto	Logro previsto	En proceso	Logro previsto	
17	15	20	17	38	Logro previsto	En proceso	En inicio	Logro previsto	
18	18	19	18	38	Logro previsto	En proceso	En proceso	Logro previsto	
18	14	17	16	38	Logro previsto	En proceso	En inicio	En proceso	
18	17	16	17	38	Logro previsto	En proceso	En proceso	En proceso	
18	14	18	17	34	Logro previsto	En proceso	En inicio	En proceso	
18	15	14	16	34	Logro previsto	En proceso	En inicio	En inicio	
16	15	17	16	34	Logro previsto	En proceso	En inicio	En proceso	
17	16	14	16	34	Logro previsto	En proceso	En proceso	En inicio	
17	15	18	17	34	Logro previsto	En proceso	En inicio	En proceso	
16	16	17	16	33	Logro previsto	En proceso	En proceso	En proceso	
14	18	14	15	33	Logro previsto	En inicio	En proceso	En inicio	
16	17	19	17	33	Logro previsto	En proceso	En proceso	Logro previsto	
17	18	14	16	32	Logro previsto	En proceso	En proceso	En inicio	
16	15	17	16	32	Logro previsto	En proceso	En inicio	En proceso	
16	16	14	15	27	En proceso	En proceso	En proceso	En inicio	
17	15	14	15	27	En proceso	En proceso	En inicio	En inicio	

18	14	16	16	En inicio	27	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso
17	17	15	16	En inicio	27	En proceso	En proceso	En proceso	En inicio
16	13	14	14	En inicio	27	En proceso	En proceso	En inicio	En inicio
15	14	12	14	En inicio	32	Logro previsto	En inicio	En inicio	En inicio
18	15	13	15	En inicio	32	Logro previsto	En proceso	En inicio	En inicio
19	18	19	19	En inicio	32	Logro previsto	Logro previsto	En proceso	Logro previsto
19	18	17	18	En inicio	32	Logro previsto	Logro previsto	En proceso	En proceso
19	13	16	16	En inicio	32	Logro previsto	Logro previsto	En inicio	En proceso
17	14	19	17	En inicio	32	Logro previsto	En proceso	En inicio	Logro previsto
17	14	15	15	En inicio	32	Logro previsto	En proceso	En inicio	En inicio
17	14	20	17	En inicio	32	Logro previsto	En proceso	En inicio	Logro previsto
15	16	17	16	En inicio	34	Logro previsto	En inicio	En proceso	En proceso
18	18	15	17	En inicio	34	Logro previsto	En proceso	En proceso	En inicio
18	16	21	18	En inicio	34	Logro previsto	En proceso	En proceso	Logro previsto
14	16	15	15	En inicio	34	Logro previsto	En inicio	En proceso	En inicio
16	18	15	16	En inicio	34	Logro previsto	En proceso	En proceso	En inicio
19	16	21	19	En inicio	38	Logro previsto	Logro previsto	En proceso	Logro previsto
17	15	20	17	En inicio	38	Logro previsto	En proceso	En inicio	Logro previsto
18	18	19	18	En inicio	38	Logro previsto	En proceso	En proceso	Logro previsto
18	14	17	16	En inicio	38	Logro previsto	En proceso	En inicio	En proceso
18	17	16	17	En inicio	38	Logro previsto	En proceso	En proceso	En proceso
17	16	15	16	En inicio	27	En proceso	En proceso	En proceso	En inicio
17	15	14	15	En inicio	27	En proceso	En proceso	En inicio	En inicio
16	14	16	15	En inicio	27	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso
15	17	15	16	En inicio	27	En proceso	En inicio	En proceso	En inicio
18	15	14	16	En inicio	27	En proceso	En proceso	En inicio	En inicio

## Anexo 11. Evidencias de la ejecución de los instrumentos



*Nota.* Fotografía en donde se evidencia la explicación sobre los instrumentos a ejecutarse en la E.P. de Derecho a los estudiantes del grupo A del primer ciclo.



*Nota.* Fotografía en donde se evidencia la ejecución de los instrumentos en la E.P. de Derecho a los estudiantes del grupo B del primer ciclo.

## Anexo 12. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad  
Nacional del  
Altiplano



Vicerrectorado de  
Investigación



Repositorio  
Institucional



Escuela de  
Posgrado

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **ROBERTO ARELA MAMANI** identificado(a) con N° DNI: **40837553** en mi condición de egresado(a) del:

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

con código de matrícula N° 143854, informo que he elaborado la tesis denominada:

**LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA PRODUCCIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-2023**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 30 de Junio del 2025.

FIRMA (Obligatorio)



Huella

## Anexo 13. Autorización de depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad  
Nacional del  
Altiplano



Vicerrectorado de  
Investigación



Repositorio  
Institucional



Escuela de  
Posgrado

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **ROBERTO ARELA MAMANI** identificado(a) con N° DNI: **40837553**, en mi condición de egresado(a) del **Programa de Maestría o Doctorado:**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

informo que he elaborado la tesis denominada:

**LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA PRODUCCIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-2023**

para la obtención de  **Grado.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 30 de Junio del 2025.

FIRMA (Obligatorio)



Huella