



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
5TO GRADO DE LA I.E.S. TIM SAN FRANCISCO – RINCONADA,
2025**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARTHA MAMANI HANCCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL


PUNO – PERÚ


2025




MARTHA MAMANI HANCCO

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5T...

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:543492595

120 páginas

Fecha de entrega

29 dic 2025, 11:51 a.m. GMT-5

22.365 palabras

128.611 caracteres

Fecha de descarga

29 dic 2025, 11:56 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LO....pdf

Tamaño del archivo

5.4 MB





7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión


No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


Dra. Martha Rosario Palomino
CASP. 4707
DOCENTE




Dra. Martha Rosario Palomino Cobi
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA PUNO





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA
I.E.S. TIM SAN FRANCISCO – RINCONADA, 2025

TESIS PRESENTADA POR:

MARTHA MAMANI HANCCO

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL



APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:

.....
Dra. BESTSABE AURORA LLERENA ZEA

PRIMER MIEMBRO:

.....
Dra. ZEZY YADEYDA SARDON ARI

SEGUNDO MIEMBRO:

.....
M. Sc. LOURDES LACUTA SAPACAYO

DIRECTOR / ASESOR:

.....
Lic. ANGELICA E. ZENTENO MAMANI

ÁREA: Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 23 de diciembre del 2025



DEDICATORIA

Esta investigación lo dedico al creador todo poderoso, por guiar mi camino y darle sentido a mi vida, por brindarme salud que es la base para alcanzar cualquier objetivo.

A mis dos grandes amores que me dieron la vida, mi madre Dora Hanco Gutiérrez, por su apoyo, amor y comprensión incondicional, que me hace una persona fuerte, íntegra y perseverante; y a mi padre Félix Mamani Quispe el cual es mi ángel que desde el cielo guía cada paso que doy.

Finalmente, este estudio lo dedico a mi pareja de vida Abner Machaca Quinto, por brindarme su amor sincero e impulsarme a iniciar con esta meta, que fue concluida satisfactoriamente.

Martha Mamani Hanco



AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer de manera especial a mi asesora de tesis la Lic. Angelica Esperanza Zenteno Mamani, por acompañarme en este camino de elaboración de tesis, la cual fue concluida de manera óptima.

Quedo agradecida con los miembros del jurado: Dra. Bestsabe Aurora Llerena Zea, M.Sc. Zezy Yadeyda Sardon Ari y M.Sc. Lourdes Lacuta Sapacayo, por las sugerencias brindadas que fueron enriquecedoras para esta investigación.

Finalmente, agradezco a la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco del centro poblado de la Rinconada, por permitirme recabar información de los estudiantes del 5to grado, que fue imprescindible para elaborar este estudio.

Martha Mamani Hanco



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.2.1. Pregunta general:.....	24
1.2.2. Preguntas específicas:	24
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.3.1. Hipótesis general:.....	24
1.3.2. Hipótesis específicas:	24
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	25
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
1.5.1. Objetivo general:.....	28
1.5.2. Objetivos específicos:	28



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1.1.	A nivel internacional	29
2.1.2.	A nivel nacional	31
2.1.3.	A nivel local	33
2.2.	MARCO TEÓRICO	34
2.2.1.	La teoría del aprendizaje social.....	34
2.2.1.	La teoría del desarrollo social	37
2.2.2.	Consumo de bebidas alcohólicas.....	39
2.2.3.	Consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes	40
2.2.4.	Dimensiones del consumo de bebidas alcohólicas.....	41
2.2.4.1.	Tipo de bebida alcohólica	41
2.2.4.2.	Frecuencia de consumo	42
2.2.4.3.	Lugar de consumo	43
2.2.5.	Rendimiento académico	44
2.2.6.	Dimensiones del rendimiento académico.....	45
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	46
2.3.1.	Estudiantes	46
2.3.2.	Adolescencia	46
2.3.3.	Bebidas alcohólicas	47
2.3.4.	Frecuencia de consumo	47
2.3.5.	Estado étílico	47
2.3.6.	Dependencia	47
2.3.7.	Rendimiento académico	48



2.3.8. Escala de calificación	48
2.3.9. Institución educativa	48

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	49
3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	51
3.2.1. Enfoque de investigación	51
3.2.2. Tipo de investigación	51
3.2.3. Diseño.....	52
3.2.4. Alcance de investigación.....	52
3.2.5. Método	52
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	53
3.3.1. Técnicas.....	53
3.3.2. Instrumentos	53
3.3.2.1. Cuestionario	53
3.3.2.2. Ficha de consentimiento informado	54
3.3.3. Confiabilidad del instrumento.....	55
3.3.4. Validación del instrumento	56
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	56
3.4.1. Población.....	56
3.4.2. Muestra.....	58
3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
---	-----------



4.1.1.	Influencia del tipo de bebida alcohólica en el rendimiento académico...	61
4.1.2.	Influencia de la frecuencia de consumo en el rendimiento académico ...	65
4.1.3.	Influencia del lugar de consumo en el rendimiento académico	69
4.1.4.	Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico	73
4.2.	DISCUSIÓN	78
4.3.	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	85
4.3.1.	Prueba de hipótesis específica 1	85
4.3.2.	Prueba de hipótesis específica 2.....	86
4.3.3.	Prueba de hipótesis específica 3.....	88
4.3.4.	Prueba de hipótesis general	89
V.	CONCLUSIONES.....	91
VI.	RECOMENDACIONES	94
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
ANEXOS.....		103



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Escala de medición del rendimiento académico..... 54
Tabla 2	Prueba de fiabilidad para variable: Consumo de bebidas alcohólicas..... 55
Tabla 3	Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach 56
Tabla 4	Nómina de estudiantes el quinto grado 57
Tabla 5	Prueba estadístico chi cuadrado..... 60
Tabla 6	Tipo de bebida alcohólica según rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada 61
Tabla 7	Frecuencia de consumo según rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada 65
Tabla 8	Lugar de consumo según rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada 69
Tabla 9	Consumo de bebidas alcohólicas según el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada..... 73
Tabla 10	Prueba de chi-cuadrado de la influencia del tipo de bebida alcohólica en el rendimiento académico..... 86
Tabla 11	Prueba de chi-cuadrado de la influencia de la frecuencia de consumo en el rendimiento académico..... 87
Tabla 12	Prueba de chi-cuadrado de la influencia del lugar de consumo en el rendimiento académico..... 88
Tabla 13	Prueba de chi-cuadrado de la influencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico 89



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación del área de estudio.....	51



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Operacionalización de variables	103
Anexo 2 Matriz de consistencia	104
Anexo 3 Instrumento de recolección de información	106
Anexo 4 Registro de notas	108
Anexo 5 Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación	111
Anexo 6 Constancia que acredita la aplicación del instrumento de investigación.	112
Anexo 7 Base de datos	113
Anexo 8 Validación del instrumento.....	115
Anexo 9 Ficha de consentimiento informado	118
Anexo 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	119
Anexo 11 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	120



ACRÓNIMOS

OMS:	Organización Mundial de la Salud.
SPPS:	Statistical Package for the Social Sciences.
I.E.S.:	Institución Educativa Secundaria.
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e informática.
OPS:	Organización Panamericana de la Salud.
TOE:	Tutoría y Orientación Educativa.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
CCL:	Cámara de Comercio de Lima.
INSM:	Instituto Nacional de Salud Mental.
MINSA:	Ministerio de Salud.



RESUMEN

La investigación denominada Consumo de bebidas alcohólicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada, 2025, planteó como objetivo general: Determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico. Y la hipótesis fue: El consumo de bebidas influye significativamente en el rendimiento académico. La metodología que se adoptó fue el enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, cuyo diseño es no experimental–transversal, siendo su alcance explicativo –causal, de tipo teórica o básica. La población de estudio estuvo conformada por 58 estudiantes pertenecientes al quinto grado, los mismos que constituyen la muestra; para el recojo de datos se utilizó el cuestionario, para la primera variable consumo de bebidas alcohólicas se construyó un cuestionario nominal en base a una revisión exhaustiva del marco teórico y las características que presentan los estudiantes; mientras que para la segunda variable rendimiento académico se empleó el registro de notas correspondiente al 2024. Los resultados muestran que el 54.1% de estudiantes mencionan que la bebida alcohólica más consumida es la cerveza, que la consumen de 2 a 3 veces por semana, siendo el lugar de consumo su colegio, lo que origina bajo rendimiento académico que se halla en el nivel: En proceso (B). Estos resultados fueron corroborados por la prueba estadística del chi cuadrado de Pearson donde el $X_c^2 = 12.071 > X_t^2 = 9.49$, con 4 grados de libertad, y un nivel de significancia de $p = 0.017 < 0.05$, estableciéndose una influencia estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: Bebidas alcohólicas, frecuencia, lugar, tipo y rendimiento académico.



ABSTRACT

The research project entitled "Alcohol Consumption and its Influence on the Academic Performance of 5th Grade Students at I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada, 2025" had the following general objective: To determine the influence of alcohol consumption on academic performance. The hypothesis was: Alcohol consumption significantly influences academic performance. The methodology adopted was a quantitative approach, using a hypothetical-deductive method, with a non-experimental, cross-sectional design and an explanatory-causal scope, of a theoretical or basic nature. The study population consisted of 58 fifth-grade students, who also constituted the sample. Data was collected using a questionnaire. For the first variable, alcohol consumption, a nominal questionnaire was developed based on a thorough review of the theoretical framework and the characteristics of the students. While for the second variable, academic performance, the grade records corresponding to 2024 were used. The results show that 54.1% of students mention that the most consumed alcoholic beverage is beer, which they consume 2 to 3 times per week, with their school being the place of consumption, which results in low academic performance that is at the level: In process (B). These results were corroborated by the Pearson chi square statistical test where $\chi^2_c = 12.071 > \chi^2_{\alpha} = 9.49$, with 4 degrees of freedom, and a significance level of $p = 0.017 < 0.05$, establishing a statistically significant influence between both study variables.

Keywords: Alcoholic beverages, frequency, location, type and academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas sociales que ha ido en aumento considerablemente es el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes, constituyéndose en un problema de salud pública a nivel mundial. Este consumo no solo afecta su desarrollo emocional, físico y mental, sino que repercute de manera directa en su rendimiento académico, provocando dificultades para concentrarse, cumplir con las tareas, comprender contenidos y mantener una participación activa en clases (OPS, 2024). La adolescencia es una etapa caracterizada por múltiples cambios biológicos, cognitivos y sociales, en la que los jóvenes buscan aceptación en su círculo social y nuevas experiencias. Esta búsqueda, cuando incluye el consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad, puede generar patrones de riesgo que afectan su disciplina escolar, disminuyen su motivación por el estudio y limitan el logro de los objetivos académicos establecidos, comprometiendo así su desarrollo personal y académico (Ahumada et al., 2024).

El consumo de bebidas alcohólicas durante la adolescencia afecta de manera significativa el rendimiento académico, debido a que provoca alteraciones en las áreas cerebrales responsables del aprendizaje, la memoria y la concentración. Cabanillas (2023) señala que el consumo de bebidas alcohólicas en esta etapa deteriora el sistema neurológico y altera el razonamiento, lo que se traduce en dificultades para procesar información, cumplir con las tareas asignadas, participar activamente en clase y mantener la constancia en los estudios. Con el tiempo, estos efectos contribuyen a la aparición de problemas académicos como bajo rendimiento, ausentismo escolar y, en casos extremos, incremento en la probabilidad de deserción educativa.



En ese entender, se planteó como pregunta general de la investigación lo siguiente:
¿El consumo de bebidas alcohólicas influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada? Y las preguntas específicas fueron: ¿El tipo de bebida alcohólica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?, ¿La frecuencia de consumo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada? Y ¿El lugar de consumo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?

A través de esta investigación se procura determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada, por tal motivo el contenido de este estudio está estructurado en cuatro capítulos que se describen a continuación:

En el primer capítulo: Parte presentando la introducción, se describe el campo problemático, la respectiva justificación, las hipótesis y objetivos que se plantean inicialmente, los mimos que serán contrastados para probar su veracidad.

En el segundo capítulo: Se hizo una revisión exhaustiva de los estudios previos relacionados a las variables consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico, que serán el soporte para realizar la discusión de los resultados, también contiene el marco teórico y conceptual que enriquecen esta investigación.

En el tercer capítulo: Contiene los materiales y métodos utilizados en el presente estudio dentro de ello se precisa: La ubicación geográfica, el enfoque, método, tipo, diseño, alcance de investigación, características de la población, así como las técnicas e instrumentos empleados.



En el cuarto capítulo: Se exhiben los resultados obtenidos en la presente investigación, su interpretación, análisis y discusión para cada tabla cruzada, como también contiene su respectiva prueba estadística. Finalmente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el consumo de bebidas alcohólicas constituye un problema social de alcance global, que involucra a adolescentes, jóvenes y personas adultas, y genera graves consecuencias en los ámbitos de la salud, la educación y el desarrollo social. A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) reporta que en el año 2024 el consumo de alcohol fue responsable de aproximadamente 2.6 millones de muertes, de las cuales 2 millones correspondieron a hombres y 600 000 a mujeres, evidenciándose una mayor prevalencia de consumo frecuente e intenso en la población masculina. Estos fallecimientos se asocian principalmente a patrones de consumo problemático y dependencia al alcohol, lo que expone a las personas a múltiples riesgos físicos, psicológicos y sociales.

Las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas varían según la etapa del desarrollo, siendo especialmente perjudiciales durante la adolescencia, periodo caracterizado por profundos cambios físicos, emocionales y cognitivos. En esta etapa, el cerebro aún se encuentra en proceso de maduración, particularmente la corteza prefrontal, responsable de funciones como la atención, la memoria, la concentración y el control de impulsos (OMS, 2024). La exposición temprana y frecuente al alcohol interfiere negativamente en este desarrollo neurológico, afectando capacidades cognitivas esenciales para el aprendizaje.



En este contexto, el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes no solo constituye un riesgo para su salud física y mental, sino que también genera repercusiones directas en su rendimiento académico, al afectar la adecuada adquisición de conocimientos, dificultar la comprensión de los contenidos y disminuir la capacidad de concentración y memorización. Estas alteraciones cognitivas repercuten negativamente en el desempeño escolar, incrementando la probabilidad de bajo rendimiento, rezago académico y dificultades persistentes para alcanzar las competencias educativas esperadas.

Al respecto, el Ministerio de Salud (MINSa, 2024), señala que todas las bebidas alcohólicas contienen etanol en su composición, sustancia que, altera y disminuye de la actividad cerebral. Sin embargo, su consumo excesivo y frecuente sobre todo en la etapa de la adolescencia puede ocasionar alteraciones en el estado de ánimo, el comportamiento y la coordinación motora, así como dificultades en el razonamiento y la toma de decisiones, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico, a su vez provoca ausentismo escolar, escasa motivación por los estudios y dificultades para cumplir con las exigencias académicas, incrementando el riesgo de fracaso escolar y deserción educativa.

El consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes genera efectos perjudiciales en su desarrollo cognitivo, debido a que la ingesta de bebidas alcohólicas ocasiona alteraciones en las células cerebrales y debilita la conectividad entre las áreas responsables de la atención, la memoria, el autocontrol y el razonamiento. Estas funciones cognitivas son fundamentales para el proceso de aprendizaje, por lo que su afectación repercute directamente en el rendimiento académico (OPS, 2024). En este sentido, los adolescentes que consumen bebidas alcohólicas presentan mayores dificultades para concentrarse en clase, retener información, organizar sus tareas y responder



adecuadamente a las exigencias escolares, lo que se traduce en bajo rendimiento académico y rezago escolar.

En ese entender, el rendimiento académico es el nivel de éxito que obtiene un estudiante en sus actividades y evaluaciones académicas. El éxito es medido mediante múltiples indicadores, como: Calificaciones, participación en clases, exámenes, cumplimiento y entrega de tareas asignadas en las diversas materias, entre otros. A través del rendimiento académico se mide el progreso y competencia de cada estudiante en base a los objetivos educativos establecidos, estos pueden variar acorde al sistema educativo al que asiste (Medina et al., 2022). Al respecto el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) en el Perú emplea una escala de calificación para medir el rendimiento académico de un estudiante este contiene cuatro escalas: En inicio (C), en proceso (B), logro esperado (A) y logro destacado (AD).

Por ende, resulta necesario investigar el consumo de bebidas alcohólicas en la población adolescente, debido a que su ingesta a temprana edad se asocia con diversas dificultades en el ámbito educativo, tales como bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas escolares, ausentismo y riesgo de deserción escolar. Estas situaciones no solo afectan el logro de los objetivos educativos, sino que también limitan el desarrollo integral del estudiante y sus oportunidades futuras. En este sentido, analizar la relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico permitirá generar evidencia científica que contribuya a la comprensión del problema y sirva de base para el diseño de estrategias preventivas e intervenciones educativas orientadas a mejorar el rendimiento académico y reducir conductas de riesgo en los adolescentes.

A nivel de Perú, el Ministerio de la Salud (MINSA, 2024) atendieron 43 207 casos de consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes, estas cifras revelan un



incremento a comparación del año 2023, en un 9.4%. De estas cifras el 76% pertenece a varones; mientras que un 24% corresponde a mujeres, cuyas edades oscilan entre 12 a 18 años, siendo Lima la región que presenta el mayor porcentaje de casos atendidos, seguido por Cusco, Arequipa, y en cuarto lugar esta Puno. Complementando a ello la Cámara de Comercio de Lima (CCL, 2024) realizó un estudio sobre las preferencias del consumo de bebidas alcohólicas en jóvenes, en la que obtuvo como resultado que la bebida alcohólica más preferida por los jóvenes es la cerveza en un 59%, seguido por el Whisky en un 41%, ron en un 25% y vodka en un 18%.

A nivel de la región de Puno, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) reveló que el 84,9% de personas de 15 años y más han consumido en alguna ocasión una bebida alcohólica; siendo el área urbana con mayor porcentaje en un 86.8%, mientras que en la zona rural es de 82.5%, evidenciando una diferencia del 4%; referente al sexo son los hombres en un 87.8% que consumieron alguna vez una bebida alcohólica este porcentaje es mayor al de mujeres en un 82.4%, lo que significa que son los hombres quienes tienen mayor prevalencia a consumir bebidas alcohólicas.

La Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco, ubicada en el centro poblado de La Rinconada, no es ajena a esta problemática, considerando que dicho contexto se caracteriza por condiciones sociales complejas, tales como alta vulnerabilidad social, dinámicas familiares inestables y limitada supervisión adulta, factores que incrementan la exposición de los estudiantes a conductas de riesgo como el consumo de bebidas alcohólicas. En este escenario, los estudiantes del quinto grado de secundaria presentan bajo rendimiento académico, evidenciado en que la mayoría se ubica en el nivel En proceso (B) de la escala de calificación, lo cual, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), indica que el estudiante aún no logra consolidar los aprendizajes



esperados y requiere mayor acompañamiento para alcanzar los propósitos educativos establecidos.

Esta situación se ve reforzada por el contexto sociocultural de La Rinconada, donde la cerveza constituye una bebida de consumo cotidiano asociada a las dinámicas propias de la minería informal, y cuyo expendio se realiza de manera libre en tiendas y espacios públicos, incluso a menores de edad. La aceptación social y normalización del consumo de bebidas alcohólicas en la comunidad influye directamente en los adolescentes, quienes tienden a reproducir las prácticas observadas en su entorno inmediato, incrementando así el riesgo de afectación en su desempeño académico.

Asimismo, el diagnóstico social realizado en la institución por la Trabajadora Social encargada del área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) identificó que una de las principales causas asociadas a este bajo rendimiento académico es el consumo de bebidas alcohólicas, particularmente de cerveza, conducta que se presenta incluso durante el desarrollo de actividades escolares, en los recreos y, en algunos casos, dentro de las instalaciones educativas. Estas situaciones han sido registradas de manera reiterada en el cuaderno de incidencias del área de TOE durante el año escolar 2024, evidenciando la magnitud y recurrencia del problema. En este contexto, resultó pertinente y necesario desarrollar la presente investigación, ya que permitió analizar de manera sistemática la influencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución, generando evidencia que contribuyó a la formulación de estrategias preventivas y acciones de intervención acordes a la realidad educativa y social de La Rinconada.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general:

¿El consumo de bebidas alcohólicas influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?

1.2.2. Preguntas específicas:

- ¿El tipo de bebida alcohólica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?
- ¿La frecuencia de consumo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?
- ¿El lugar de consumo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general:

El consumo de bebidas alcohólicas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

1.3.2. Hipótesis específicas:

- El tipo de bebida alcohólica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.



- La frecuencia de consumo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.
- El lugar de consumo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Hoy en día, los adolescentes están expuestos a diversos escenarios, dentro de ello el escenario social, donde para sentirse aceptados como parte de un grupo, muchas veces ponen en riesgo su salud, pues los miembros del grupo los presionan a experimentar nuevas vivencias como es el consumir bebidas alcohólicas. Se sabe que cuando un individuo está atravesando la etapa de la adolescencia experimenta diversos cambios a nivel físico, psicológico y cognitivo, el mismo que contribuye a la búsqueda de la aceptación de un grupo social, por lo que realizan diversas acciones para formar parte de ella, como el tatuarse, consumir bebidas alcohólicas a temprana edad, adoptan un estilo de vestir, de peinarse, de andar entre otros, y muchas estas acciones ponen en riesgo su vida como es el consumir bebidas alcohólicas a temprana edad, generando daños perjudiciales (Martínez et al., 2023).

Por tanto, se entiende que el consumir bebidas alcohólicas provoca diversas repercusiones, afectando directamente tres ámbitos: El individual, social y el económico. A nivel individual le genera daños físico, psicológico y cognitivo poniendo en riesgo su salud, a nivel social afecta al entorno donde se desenvuelve dentro de ello la familia, colegio, centro laboral, círculo de amistades, etc. A nivel económico repercute tanto en el ámbito individual y social, por ello pueden despedirle del trabajo, lo que afectará



considerablemente en la satisfacción de las necesidades de su familia, también puede perder a la pareja, lo que ocasionará una situación de crisis (Cerdá et al., 2022).

Al respecto, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2024) refiere que la ingesta de bebidas alcohólicas en todo el Perú, se ha convertido en un problema de salud pública, que va en aumento siendo los adolescentes que la consumen con mayor frecuencia, es así como en el 2024 el Instituto Nacional de Salud Mental realizó un estudio sobre el consumo de bebidas alcohólicas donde halló que el 35% de la población peruana siendo estos adolescentes presentan problemas de consumo sin reconocerlo, mientras que de cada 10 adolescentes 8 ya presentan dependencia, el mismo que desencadena graves problemas de salud mental y trastornos de salud, entre las más comunes son enfermedades cirrosis, cardiovasculares, cáncer, así como trastornos mentales y de comportamiento, entre otros, sin embargo también afecta otras áreas como el rendimiento académico.

Estas cifras son alarmantes y evidencian una realidad problemática latente en el país, por lo que es necesario implementar medidas orientadas a concientizar a los adolescentes sobre los efectos severos que genera el consumo de bebidas alcohólicas. Asimismo, resulta fundamental el mayor involucramiento de los padres de familia, así como de los docentes que identificaron esta problemática en los centros educativos, además de las autoridades competentes y la sociedad en general, quienes tuvieron un rol clave en la prevención y atención de esta situación.

Por otro lado, una de las consecuencias que genera el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes es el bajo rendimiento académico, que es concebida como el nivel de logro que alcanza un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos (Pascumal & Veloz, 2023).



En lo descrito surge el interés de investigar si el consumo de bebidas alcohólicas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada, así mismo esta situación es preocupante dado que si estos estudiantes no toman conciencia de su accionar podrían ser víctimas de nuevos problemas sociales como, embarazo no deseado, volverse dependientes y consumir nuevas sustancias psicoactivas, no continuar estudios superiores, conformar grupos de jóvenes donde realizan acciones delictivas, entre otros, desencadenando que su futuro este en riesgo.

Esta investigación fue importante debido a que presenta tres tipos de utilidad: teórica, práctica y social. A nivel teórico, servirá como base para la generación de nuevos temas de investigación en torno a las variables consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico, aportando fundamentos conceptuales y empíricos que pueden ser retomados en estudios posteriores.

La utilidad práctica residió en contribuir a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos permitieron proponer un conjunto de estrategias y métodos orientados a revertir la situación problemática que afectaba a la población estudiantil. Asimismo, posibilitó que el área de Tutoría y Orientación Educativa evaluara su accionar institucional y realizara los ajustes necesarios en sus procesos de intervención frente al consumo de bebidas alcohólicas.

A nivel social, la investigación impulsó la necesidad de promover la formulación de una política pública local en el centro poblado de la Rinconada, orientada a la prevención del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes adolescentes, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad sobre los efectos perjudiciales del alcohol en el desarrollo físico, psicológico y cognitivo de los jóvenes. Esta iniciativa promovió la



participación activa de las familias, líderes comunitarios, docentes y profesionales de la salud y del trabajo social, fomentando un compromiso colectivo para la protección de los estudiantes, el fortalecimiento de hábitos saludables y la construcción de un entorno seguro y formativo. De este modo, se contribuyó al bienestar integral de los adolescentes, así como al fortalecimiento de la cohesión social y la responsabilidad comunitaria frente a una problemática que afecta a toda la población.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general:

Determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Demostrar si el tipo de bebida alcohólica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.
- Establecer como la frecuencia de consumo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.
- Identificar la influencia entre el lugar de consumo y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Pascumal y Veloz (2023) realizaron un estudio titulado Consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de Ambato, Ecuador, cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en adolescentes. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo, con un diseño no experimental de alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes. Para la recolección de datos, se empleó el cuestionario como técnica; específicamente, para la variable consumo de alcohol se aplicó el test AUDIT, mientras que el rendimiento académico se evaluó a partir de las calificaciones institucionales. Los resultados evidenciaron que el 62,5 % de los estudiantes presentó un consumo medio de alcohol y que el 52,2 % mostró un rendimiento académico regular. Asimismo, se concluyó que no existe una correlación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, dado que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,071, con un nivel de significancia mayor a 0,05.

Fernández y Banegas (2023) desarrollaron la investigación titulada Consumo de alcohol y su correlación con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Cuenca,



Ecuador, cuyo objetivo fue analizar el nivel de consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, empleó el método hipotético-deductivo y adoptó un diseño no experimental de corte transversal, con un alcance correlacional, lo que permitió examinar la relación entre las variables sin manipularlas. La población estuvo conformada por 161 estudiantes universitarios de ambos sexos. Los resultados evidenciaron que el 16,4 % de los participantes presentaba un consumo de alcohol de riesgo y el 6,6 % mostraba dependencia alcohólica, grupos que registraron un rendimiento académico regular. Finalmente, se concluyó que existe una correlación inversa y muy débil entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico.

Rosero y Mejias (2023), publicaron el artículo científico titulado Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de primer a séptimo semestre de la carrera de Enfermería en una universidad pública del Ecuador, cuyo objetivo general fue analizar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, con diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional, empleando el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 252 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario como instrumento; específicamente, para la variable consumo de alcohol se aplicó el test AUDIT, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante el instrumento MEDMAR. Los resultados evidenciaron que el 4,4 % de los estudiantes se ubicó en el grupo de probable adicción al alcohol y el 7,9 % en el grupo de alto riesgo de consumo; no obstante, ambos grupos presentaron un rendimiento académico calificado como muy bueno.



En conclusión, se determinó que no existe una relación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional

Gonzales (2024) desarrolló la investigación titulada Consumo de alcohol y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Piura, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 108 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario como instrumento; específicamente, para la variable consumo de bebidas alcohólicas se aplicó el test AUDIT, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante las actas de notas institucionales. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, observándose que el 7,4 % de los estudiantes presentó un consumo de alcohol de nivel de riesgo alto, lo cual se asoció con un rendimiento académico deficiente en el 11,1 % de los casos.

Cabrera y Rodrigo (2023) desarrollaron el estudio titulado Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La población estuvo



conformada por 70 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario como instrumento; específicamente, para la variable consumo de bebidas alcohólicas se aplicó el test AUDIT, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante el registro de notas institucionales. Los resultados evidenciaron que el 52,9 % de los estudiantes se encontraba en riesgo de consumo de alcohol, seguido por un 4,3 % con dependencia y un 2,9 % con consumo perjudicial; asimismo, el 50,0 % de los participantes presentó un rendimiento académico aprobatorio. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, estableciéndose una correlación positiva débil entre ambas variables.

Santa (2021) realizó el estudio titulado Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, empleó el método hipotético-deductivo y adoptó un diseño no experimental de corte transversal, con un alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 101 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 37,6 % de los estudiantes presentó un nivel moderado de consumo de bebidas alcohólicas y el 15,8 % un nivel grave de consumo, quienes a su vez mostraron un rendimiento académico deficiente. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa e inversa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, es decir, a mayor consumo de bebidas alcohólicas, menor es el rendimiento académico de los estudiantes.



2.1.3. A nivel local

Huarahuara (2021) desarrolló el estudio titulado Consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y los logros de aprendizaje en los estudiantes. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 272 estudiantes, y la recolección de datos se realizó mediante el cuestionario como instrumento. Los resultados evidenciaron que el 41 % de los estudiantes manifestó consumir sustancias psicoactivas y que su nivel de logro de aprendizaje correspondiente al período 2019 se ubicó mayoritariamente en el nivel En inicio. En conclusión, se determinó la existencia de una correlación fuerte y significativa entre el consumo de sustancias psicoactivas y los logros de aprendizaje, con un valor de significancia de $p = 0,000$, inferior al nivel establecido de 0,05.

Quispe (2024) desarrolló la tesis titulada Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro, Puno, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 134 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 29 % de los estudiantes se ubicó en el nivel En proceso (B) respecto a su rendimiento académico, perteneciendo a familias clasificadas con disfunción



familiar severa. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Rivera (2024) desarrolló la tesis titulada Consumo de sustancias psicoactivas y su relación con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S. La Salle, distrito de Santa Rosa, provincia de Melgar, Puno, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y el desarrollo emocional de los estudiantes. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, empleó el método hipotético-deductivo y adoptó un diseño no experimental de tipo correlacional, con un enfoque teórico-básico. La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre el consumo de sustancias psicoactivas y el desarrollo emocional, estableciéndose una correlación negativa de magnitud media, dado que el coeficiente Rho de Spearman alcanzó un valor de $-0,218$, con un nivel de significancia de $p = 0,024$, inferior al valor establecido de $0,05$, y un nivel de confianza del 95% .

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La teoría del aprendizaje social

El principal exponente de la teoría del aprendizaje social es Albert Bandura, psicólogo estadounidense que orientó sus investigaciones hacia la comprensión de la conducta humana y los procesos cognitivos. Bandura sostiene que el aprendizaje es un proceso cognitivo que se construye en el contexto social mediante la observación, imitación y modelado de conductas significativas (Rodríguez y Cantero, 2023). Este aprendizaje no se limita al ámbito escolar o formal, sino que ocurre de manera continua en la vida cotidiana, cuando las



personas incorporan conocimientos y comportamientos al observar, escuchar e imitar a los demás. En esa perspectiva, la teoría resalta que los individuos aprenden en interacción con su entorno, apropiándose de experiencias que surgen en los diversos escenarios sociales donde se desenvuelven. Por tanto, comprender la conducta de una persona exige considerar el entorno social que moldea su comportamiento (Villagómez et al., 2022).

La presente investigación se fundamenta en esta teoría, ya que los adolescentes no aprenden únicamente a partir de experiencias directas, sino también mediante la observación de las acciones de sus compañeros, familiares o figuras de referencia, así como de las consecuencias positivas o negativas que estos modelos reciben. Dicho de otro modo, los estudiantes tienden a reproducir conductas que perciben como aceptadas o recompensadas socialmente.

En este marco, el consumo de bebidas alcohólicas se convierte en un claro ejemplo de aprendizaje social. Los estudiantes de quinto grado de secundaria atraviesan una etapa en la que la influencia de los pares adquiere especial relevancia. Cuando observan que sus compañeros consumen bebidas alcohólicas en horario académico, actividades escolares y en el recreo los cuales están registrados en el cuaderno de incidencias del personal de Tutoría y Orientación Educativa. A su vez estos reciben aceptación, reconocimiento y prestigio dentro del grupo, lo que influye que imitan esta conducta con la expectativa de obtener los mismos refuerzos sociales. Así, el consumo de bebidas alcohólicas se transforma en una práctica aprendida y normalizada, independientemente de sus consecuencias negativas para la salud.



En esta investigación también se considera que el entorno familiar y comunitario de los estudiantes influye significativamente en la adopción de estas conductas. Muchos adolescentes provienen de hogares donde el consumo de cerveza es visto como algo común e incluso como un símbolo de superioridad. Esta situación se ve reforzada por el contexto social de la Rinconada, donde la mayoría de las familias se dedica a la minería artesanal y donde la venta de bebidas alcohólicas constituye uno de los negocios más rentables. A ello se suman otros problemas sociales como la prostitución, la violencia callejera y la delincuencia, que configuran un escenario donde el consumo de bebidas alcohólicas se percibe como parte habitual de la vida cotidiana, facilitando su normalización entre los jóvenes.

Este aprendizaje social repercute directamente en el rendimiento académico. El consumo de bebidas alcohólicas puede provocar desinterés por el estudio, ausentismo escolar, disminución de la concentración y dificultades en el cumplimiento de las responsabilidades educativas. Desde esta perspectiva, la teoría de Bandura permite comprender que el bajo rendimiento académico de los estudiantes no responde únicamente a factores individuales, como la falta de motivación o de capacidad, sino también a la internalización de conductas de riesgo que se consolidan en un contexto social que refuerza estas prácticas.

En este contexto, los estudiantes han interiorizado, a partir de la observación de su entorno, que el consumo de bebidas alcohólicas es una práctica normalizada y socialmente aceptada, asociada incluso a símbolos de riqueza y superioridad. Esta percepción se ve influenciada directamente por su medio social, en el que intervienen la familia, los amigos y, de manera especial, las creencias propias del centro poblado de La Rinconada. En dicho lugar, persiste la idea de



que “cuanto más bebedor y mujeriego es un hombre, mayores serán las probabilidades de que la mina le proporcione más oro”, lo cual refuerza patrones de conducta que legitiman y perpetúan el consumo de alcohol entre los adolescentes.

2.2.1. La teoría del desarrollo social

La teoría del desarrollo social fue propuesta por Hawkins y Weis (1995) y plantea que las interacciones sociales son factores determinantes en el proceso de aprendizaje y en la adopción de conductas por parte del individuo. Desde esta perspectiva, el comportamiento humano se forma y moldea a lo largo de la vida a través de la influencia de los distintos grupos con los que la persona se relaciona. Por ejemplo, si un niño crece en un hogar donde sus padres consumen bebidas alcohólicas, existe una alta probabilidad de que adopte el mismo comportamiento; de igual modo, si se desarrolla en un entorno antisocial, en su vida adulta tenderá a reproducir conductas antisociales (Rivadeneira et al., 2022).

En este sentido, la teoría sostiene que cada etapa del desarrollo humano está marcada por agentes de socialización específicos que influyen en la adquisición de valores, normas y conductas. Durante la infancia, la familia constituye la principal fuente de aprendizaje, ya que los progenitores ejercen la influencia más directa sobre el niño. En la niñez, esta influencia se amplía al ámbito escolar, donde los docentes y compañeros de clase cobran protagonismo. Finalmente, en la adolescencia, la etapa en que se encuentran los estudiantes de esta investigación, los pares o amigos representan la influencia más significativa, dado que el adolescente busca aceptación, identidad y pertenencia en su grupo



social, lo cual impacta directamente en sus comportamientos y decisiones (Hawkins y Weis, 1995).

Bajo esta mirada, la teoría del desarrollo social resulta pertinente para comprender la problemática de esta investigación, ya que permite explicar cómo los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. TIM San Francisco adoptan la conducta de consumir bebidas alcohólicas en gran medida por la influencia de sus amigos y compañeros de clase, sin dejar de lado la influencia del entorno familiar y comunitario. En este caso, el contexto social de La Rinconada ejerce un rol determinante: Se trata de un centro poblado caracterizado por altos índices de consumo de bebidas alcohólicas, su comercio informal y una cultura que ha normalizado esta práctica como parte de la vida cotidiana.

Asimismo, La Rinconada es conocida como la “ciudad sin ley del Perú”, pues no cuenta con un control social efectivo ni con instituciones sólidas que regulen la convivencia. Ello se traduce en un escenario donde prevalecen la delincuencia, la prostitución, la violencia, consumo de bebidas alcohólicas y la ausencia de servicios básicos como el saneamiento, lo que configura un entorno social vulnerable y riesgoso. Este contexto no solo propicia que los adolescentes observen y adopten el consumo de bebidas alcohólicas como algo común, sino que también limita la presencia de referentes positivos que puedan contrarrestar dicha conducta.

De esta manera, la teoría del desarrollo social permite entender que el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes no es un hecho aislado, sino el resultado de un proceso de aprendizaje influenciado por las interacciones



sociales en cada etapa del desarrollo y por un entorno comunitario que normaliza y refuerza esta práctica.

2.2.2. Consumo de bebidas alcohólicas

El consumo de bebidas alcohólicas hace referencia al acto de ingerir cualquier tipo de bebidas que contienen etanol, entre ellos cerveza, vino, whisky, ron, vodka, pisco entre otros, los mismos que causan un cambio en el estado de ánimo de la persona que lo ingiere generalmente se muestra al inicio eufórico, también afecta su forma de comportarse e interviene en su autocontrol Díaz et al. (2022).

Al respecto, Macià (2023) argumenta que las bebidas alcohólicas aunque sus ventas sean legales, su consumo desencadena diferentes riesgos en sus consumidores, pues inicia produciendo en el sistema nervioso un efecto depresor, puesto que prohíbe ciertas funciones cerebrales, los mismos que causaran un impacto en la capacidad de autocontrol, y si el consumo se da en adolescentes trae consecuencias mucho más adversas como: Afectación al desarrollo cerebral, bajo rendimiento académico, promiscuidad sexual, conductas delictivas, ser víctimas de accidentes, incluso puede provocar su muerte, y cuando lleguen a edad adulta podría causar trastornos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), ratifica que el elevado consumo de bebidas alcohólicas resulta perjudicial para la salud de las personas que la ingieren, ya que provoca la aparición de enfermedades y trastornos, a su vez es la tercera causa de millones de muertes en el mundo, siendo sus consumidores frecuentes los varones, de acuerdo a las cifras del informe de la Organización Mundial de la Salud en el dos mil veinte cuatro revela que unos 400



millones de personas padecían trastornos por consumo de alcohol, de ellos, 209 millones eran dependientes del alcohol.

Las personas que consumen bebidas alcohólicas, no solo les genera una sensación de euforia, sino que desencadena un incremento de riesgo en muchas otras enfermedades como el cáncer ya sea cáncer de mama, hígado, intestino, esófago o colorrectal. Esto debido a que no existe una cantidad segura de ingerir bebidas alcohólicas (López y Balcells, 2023).

2.2.3. Consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes

Entre las principales consecuencias que genera el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes según Pérez et al., (2022) son los siguientes:

- Quebrantamiento de las relaciones familiares.
- Adquisición de conductas de riesgo.
- Dependencia.
- Daños en el proceso de aprendizaje (bajo rendimiento académico)
- Disminución de las hormonas sexuales.
- Disminución de las hormonas de crecimiento.
- Inicio de actividad sexual temprana.
- Embarazos no deseados.
- Ser víctimas de violencia o ser autores de ejercer violencia.
- Adquisición de enfermedades de transmisión sexual.
- Aparición de enfermedades hepáticas.
- Ser víctima de un paro cardíaco por hipotermia.
- Intoxicación etílica.



- Cambios de humor.
- Adopción de conductas agresivas.
- Inadecuado funcionamiento de los glóbulos rojos, lo que desencadena dificultades para respirar.
- Anemia.
- Obesidad.
- Dificultad en la concentración.
- Problemas de memorización.
- Absentismo escolar, entre otros.

2.2.4. Dimensiones del consumo de bebidas alcohólicas

2.2.4.1. Tipo de bebida alcohólica

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), clasifica las bebidas alcohólicas en bebidas fermentadas y bebidas destiladas las mismas que se describen a continuación:

Las bebidas fermentadas son aquellas que se obtienen mediante un proceso de fermentación, en la que el azúcar ya sea del trigo, azúcar o de la cebada se convierte en alcohol, esto debido a la actuación de microorganismos como la levadura. La transformación varía acorde a la bebida, en el vino por ejemplo las encargadas de la transformación son hongos minuciosos que se alojan dentro de la fruta desencadenando la reacción en diez días en promedio, en el proceso de fermentación puede añadirse sabores, colores e incluso nutrientes. Dentro de las bebidas fermentadas están:



- **La cerveza:** Constituye una de las bebidas más consumidas en nuestro país, y a nivel mundial, su elaboración consta de granos como la cebada, levadura y lúpulo.
- **El vino:** Es producido mediante la fermentación de las uvas machacadas, también se le incorpora levadura, ello produce el vino y estos se clasifican en vino blanco, tinto, y el espumoso, cada uno de ellos se distingue de los otros.

Las bebidas destiladas son aquellas que se consiguen mediante la destilación, el proceso se caracteriza por hacer hervir los jugos que anteriormente fueron fermentados con el propósito de aislar el alcohol del agua para obtener un mejor grado de alcohol entre 16° grados a 45°, posterior a ello se hace enfriar para convertirlos en líquido nuevamente. Dentro de este grupo las bebidas más comunes son:

- **Ron:** Es elaborado a través del jugo de la caña de azúcar, el cual se fermenta previamente lo que produce ron en distintos estilos: Oscuros, claros, añejos y especiados.
- **Vodka:** Se obtiene de la fermentación de cereales o la papa el cual produce un sabor neutro.
- **Pisco:** Se obtiene mediante la destilación de vino de uvas.

2.2.4.2. Frecuencia de consumo

La frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas en una persona se determina mediante la cantidad de bebida que consume en la que también influye el sexo al que pertenece, puesto que según las cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), los que consumen con



mayor frecuencia y en cantidades mayores son los hombres, que a diferencia de las mujeres son en menores cantidades, para determinar la frecuencia de consumo se aplican cuestionarios, test, entre otros instrumentos. Al respecto los autores Gordillo et al., (2022) indican que es considerado consumo excesivo de bebidas alcohólicas cuando:

- En un solo día, las mujeres ingieren más de tres bebidas o en una semana consumen más de siete bebidas.
- En caso de los hombres cuando estos beben más de cuatro bebidas en un solo día, y en la semana más de catorce.
- En horas, cuando las mujeres consumen en dos horas cuatro o más bebidas.
- En caso de los hombres cuando en dos horas aproximadamente consumen cinco a más bebidas alcohólicas.

2.2.4.3. Lugar de consumo

De acuerdo con Molina & Salazar (2022), el lugar de consumo se refiere al espacio específico en el que las personas deciden ingerir bebidas alcohólicas, independientemente del lugar donde hayan sido adquiridas. Estos espacios pueden variar según el contexto social, cultural y personal del consumidor; sin embargo, entre los lugares más comunes se encuentran:

- **Discotecas:** Son locales públicos, que funcionan nocturnamente, en las cuales se expenden bebidas alcohólicas, se pone música, donde las personas para ingresar pagan una entrada.



- **Bares/cantina:** Son establecimientos, donde las personas que ingresan pueden consumir comida, bebidas alcohólicas como también bebidas no alcohólicas y aperitivos, en las que también se pone música, hay sillones para sentarse o si desean también se puede bailar.
- **Casa:** Es el entorno más confiable del estudiante, donde puede utilizarlo para ingerir bebidas alcohólicas, de manera individual o con sus amigos e incluso familiares.
- **Parques:** Es un espacio público, rodeado de árboles, flores, está destinado a la recreación, el cual este puede ser usado por los individuos como un lugar para ingerir bebidas alcohólicas.
- **Colegio:** Constituye un establecimiento donde se imparte enseñanza, en nuestro país existen dos modalidades de sistemas educativos: Público y privado.
- **Otro lugar:** Los estudiantes pueden ingerir bebidas alcohólicas en otro lugar que no está mencionado anteriormente, como son: Los cerros, miradores, canchas deportivas, en las fiestas, entre otros.

2.2.5. Rendimiento académico

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) menciona que el rendimiento académico hace referencia a la capacidad del estudiante para cumplir metas, objetivos y logros establecidos en las diversas asignaturas, para ello el estudiante debe de cumplir con presentar trabajos, pasar los exámenes programados, participar activamente en clases, entre otros.



Al respecto Martínez et al., (2023) manifiestan que el rendimiento académico es el nivel de éxito que obtiene un estudiante en sus actividades y evaluaciones académicas, para ello se mide las capacidades que ha adquirido y aprendido en base a las instrucciones que ha recibido por parte de los docentes. Para que el estudiante logre un rendimiento académico satisfactorio intervienen una serie de situaciones como: El ambiente del aula, la calidad de enseñanza del profesor, la familia, la motivación hacia los cursos, la concentración del estudiante, entre otros.

En la misma perspectiva, Gutiérrez et al., (2021) sostienen que el éxito que obtiene el estudiante es medido mediante múltiples indicadores, como: Calificaciones, participación en clases, exámenes, cumplimiento y entrega de tareas asignadas en las diversas materias, entre otros. A través del rendimiento académico se mide el progreso y competencia de cada estudiante en base a los objetivos educativos establecidos, estos pueden variar acorde al sistema educativo al que está inscrito que puede ser el público o privado.

2.2.6. Dimensiones del rendimiento académico

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) en el Perú emplea una escala de calificación para medir el rendimiento académico de un estudiante este contiene cuatro escalas que se especifican a continuación:

- **En inicio (C):** Hace referencia a que el estudiante muestra un progreso mínimo frente a los conocimientos que debe de lograr, en las cuales presenta deficiencias respecto al nivel esperado. Por lo que este estudiante debe de tener mayor atención por parte del docente para mejorar su aprendizaje.



- **En proceso (B):** Se refiere a que el estudiante está cerca de cumplir el nivel esperado, por lo que muestra un esfuerzo para adquirir los conocimientos esperados, para ello debe de tener un acompañamiento largo por parte del docente para alcanzar el nivel establecido.
- **Logro esperado (A):** Hace referencia a que el estudiante ha logrado el nivel esperado frente a una competencia en el tiempo previsto, el mismo que demuestra un manejo satisfactorio en todos los aprendizajes.
- **Logro destacado (AD):** Se refiere a que el estudiante presenta un nivel por encima de lo esperado frente a una competencia, este es el nivel más óptimo y satisfactorio que puede alcanzar un estudiante.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Estudiantes

Los estudiantes son personas que participan de forma activa en un proceso sistemático de formación educativa, orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mediante la interacción con contenidos curriculares, docentes y su entorno institucional. A través de este proceso, los estudiantes construyen aprendizajes que contribuyen a su desarrollo integral, fortalecen su pensamiento crítico y adquieren competencias necesarias para su desempeño académico, social y personal dentro de la sociedad (UNESCO, 2023).

2.3.2. Adolescencia

Constituye una fase de la vida, que inicia posterior a la niñez y antes de la edad adulta es decir comprende entre las edades de 10 y 19 años, es una de las



fases más importantes ya que esta caracterizado por un conjunto de cambios y un crecimiento acelerado (OMS, 2024).

2.3.3. Bebidas alcohólicas

Las bebidas alcohólicas albergan etanol dentro de su composición, lo que produce para la persona que ingiere a un inicio euforia, les hace sentir más alegres, sociales e invencibles, pues disminuye la actividad cerebral, provocando cambios del estado de ánimo, en su comportamiento y coordinación; y si es ingerido en exceso provoca la desactivación de algunas partes del cerebro que son imprescindibles para mantenernos con vida (Minsa, 2024).

2.3.4. Frecuencia de consumo

Se refiere a la cantidad de veces que consume una persona una bebida alcohólica al día, a la semana, o mensualmente, para ello se adoptan una serie de cuestionarios, test, con el fin de determinar la proporción consumida y la ingesta calórica (Valencia et al., 2022).

2.3.5. Estado etílico

Hace referencia al estado de embriagues de una persona, la cual ha sido producto por la ingesta de bebidas alcohólicas, que ingresa rápidamente por el torrente sanguíneo provocando en el individuo euforia e inhibiciones de autocontrol (MINSAs, 2022).

2.3.6. Dependencia

Cabrera y Rodrigo (2023) refiere que: “La dependencia es un trastorno que consiste en una acción que suele repetirse con frecuencia, y de forma repetitiva,



que escapa de la capacidad de la persona para controlarlo, pese a que el individuo es consciente de los efectos que produce” (p. 15).

2.3.7. Rendimiento académico

Se refiere al nivel de éxito que obtiene un estudiante en sus actividades y evaluaciones académicas. El éxito es medido mediante múltiples indicadores, como: Calificaciones, participación en clases, exámenes, cumplimiento y entrega de tareas asignadas en las diversas materias, entre otros (Medina et al., 2022).

2.3.8. Escala de calificación

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) en el Perú emplea una escala de calificación para medir el rendimiento académico de un estudiante este contiene cuatro escalas: En inicio (C), en proceso (B), logro esperado (A) y logro destacado (AD).

2.3.9. Institución educativa

Es un espacio físico en la que se desarrollan actividades académicas, donde coexisten estudiantes, plana de docentes, personal administrativo, en los que son participes también los padres de familia que asisten a la escuela de padres, en los que se les informa como están desarrollándose sus hijos, que necesidades presentan, como van en su comportamiento y demás cuestiones relacionadas a sus hijos (Ley General de Educación N° 28044, 2021, p. 36)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco, ubicada en el centro poblado de La Rinconada, perteneciente al distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, en el departamento de Puno. La Rinconada se sitúa a una altitud aproximada de 5 100 metros sobre el nivel del mar, siendo reconocida como una de las localidades más altas del mundo, lo que implica condiciones climáticas extremas y limitaciones en el acceso a servicios básicos.

El centro poblado de La Rinconada cuenta con una población estimada de más de 30 000 habitantes, caracterizada por un crecimiento acelerado y desordenado producto de la actividad minera informal, principal fuente de subsistencia económica de la zona. Esta dinámica ha generado un contexto social complejo, marcado por altos niveles de informalidad laboral, movilidad constante de la población, precariedad en las condiciones de vivienda y limitada presencia del Estado, factores que inciden directamente en la calidad de vida de las familias y en el desarrollo integral de los adolescentes.

La Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco atiende a estudiantes del nivel secundario, desde primer hasta quinto grado, provenientes en su mayoría de familias asentadas en el mismo centro poblado y zonas aledañas. La población estudiantil está conformada principalmente por adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años, quienes se encuentran en una etapa clave de formación académica y desarrollo personal. La institución constituye uno de los principales espacios educativos formales de la



localidad, cumpliendo un rol fundamental en la socialización y formación de los estudiantes.

En cuanto a las características familiares, muchas de las familias de los estudiantes presentan estructuras familiares inestables, predominando los hogares monoparentales, familias extensas y reconstituidas, así como situaciones en las que uno o ambos padres trabajan largas jornadas en actividades mineras, lo que limita la supervisión y acompañamiento parental. En numerosos casos, los adolescentes permanecen gran parte del tiempo solos o bajo el cuidado de otros familiares, situación que incrementa su exposición a conductas de riesgo.

Asimismo, el contexto sociocultural de La Rinconada se caracteriza por una alta tolerancia social al consumo de bebidas alcohólicas, facilitada por la disponibilidad y fácil acceso a las bebidas alcohólicas, incluso para menores de edad, debido a la escasa fiscalización en los establecimientos de expendio. Estas prácticas se encuentran naturalizadas dentro de la vida cotidiana de la comunidad y forman parte de las dinámicas sociales vinculadas a la actividad minera, influyendo significativamente en los hábitos y conductas de los adolescentes.

En este escenario, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco se desarrollan en un entorno de alta vulnerabilidad social, donde convergen factores económicos, familiares y comunitarios que afectan su bienestar emocional, su conducta y su rendimiento académico. Por ello, la institución educativa representa no solo un espacio de aprendizaje formal, sino también un actor clave en la prevención de conductas de riesgo, como el consumo de bebidas alcohólicas, y en la promoción de estilos de vida saludables entre los adolescentes.

Figura 1

Ubicación del área de estudio



Nota: Google Maps.

3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Enfoque de investigación

El enfoque asumido en esta investigación es el cuantitativo. Al respecto, Hernandez et al. (2018) expresan que: “El enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos para probar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadístico” (p. 105).

3.2.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo teorica básica, como refiere Hernández et al., (2013) “están dirigidas a establecer o a refutar teorías y proposiciones fundamentales de una rama de la ciencia” (p. 90).



3.2.3. Diseño

Referente al diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. Tal como menciona Ñaupas et al., (2014): “En este tipo diseño las variables no se manipulan deliberadamente, solo son observados en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

3.2.4. Alcance de investigación

El alcance de la investigación es explicativo causal. Como afirma Hernández et al., (2013): “Los estudios explicativos están diseñados para fijar las causas que generan el evento en estudio” (p. 50). En ese entender en este estudio se pretende explicar como el consumo de bebidas alcohólicas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco.

3.2.5. Método

El método asumido en esta investigación es el hipotético – deductivo. Que según Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que este método es utilizado para crear nuevos conocimientos, para ello parte por formular una hipótesis, el cual es sometido a un juicio de valor para comprobar su rigurosidad, si los resultados se asemejan a la realidad entonces este es aceptado y si no tiene similitud con la realidad este debe de ser replanteado (p.12).



3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1. Técnicas

Se empleó la encuesta, el cual es una técnica de investigación que sirve para recopilar información de la población de estudio en este caso de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco, las mismas que posteriormente fueron procesadas mediante el programa SPSS.

3.3.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación son: El cuestionario y la ficha de consentimiento informado que se describen a continuación:

3.3.2.1. Cuestionario

Para la Variable (X), Consumo de bebidas alcohólicas: Se empleó un cuestionario estructurado de escala nominal, que fue elaborado en base a una revisión exhaustiva del marco teórico y también se consideró las características que presentan los estudiantes, para lo cual incluye preguntas específicas. El consumo de bebidas alcohólicas fue medido en base de tres dimensiones: Tipo de bebidas alcohólicas, frecuencia de consumo y el lugar de consumo.

Para la Variable (Y), Rendimiento académico: Se usó el registro de notas de los estudiantes pertenecientes al año académico dos mil veinte cuatro, en las cuales se puede visualizar en que escala de calificación se hallan, según el ministerio de educación (MINEDU, 2022) emplea una escala de calificación para medir el rendimiento académico obtenido por

el estudiante, las cuales son: En inicio (C), en proceso (B), logro previsto (A) y logro destacado (AD), para ello se presenta la siguiente tabla:

Tabla 1

Escala de medición del rendimiento académico

Escalas	Descripción
En inicio (C)	Hace referencia a que el estudiante muestra un progreso mínimo frente a los conocimientos que debe de lograr, en las cuales presenta deficiencias respecto al nivel esperado. Por lo que este estudiante debe de tener mayor atención por parte del docente para mejorar su aprendizaje.
En proceso (B)	Se refiere a que el estudiante está cerca de cumplir el nivel esperado, por lo que muestra un esfuerzo para adquirir los conocimientos esperados, para ello debe de tener un acompañamiento largo por parte del docente para alcanzar el nivel establecido.
Logro previsto (A)	Hace referencia a que el estudiante ha logrado el nivel esperado frente a una competencia en el tiempo previsto, el mismo que demuestra un manejo satisfactorio en todos los aprendizajes.
Logro destacado (AD)	Se refiere a que el estudiante presenta un nivel por encima de lo esperado frente a una competencia, este es el nivel más óptimo y satisfactorio que puede alcanzar un estudiante.

Nota: Escala de medición del rendimiento académico del MINEDU.

3.3.2.2. Ficha de consentimiento informado

Constituye un instrumento de la investigación, en la cual se detalla aspectos relevantes a los participantes de la investigación en este caso a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM



San Francisco, en el cual se especifica si desea participar de manera voluntaria en el estudio, también se informa que los datos proporcionados serán netamente anónimos y para uso exclusivo de la investigación. (ver anexo 8)

3.3.3. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la confiabilidad Alfa de Cronbach, referente a la variable: Consumo de bebidas alcohólicas, el cual se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Prueba de fiabilidad para variable: Consumo de bebidas alcohólicas

PRUEBA DE FIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,814	,826	06

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

En la tabla 2, se aprecia que el valor que admitió el coeficiente alfa Cronbach es equivalente a $0.814 = (81.4\%)$, el cual este valor confirma que el instrumento utilizado es confiable y se halla en un nivel aceptable.

Para interpretar el valor asumido por el coeficiente alfa Cronbach se usa la siguiente escala:

Tabla 3

Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Valores	Nivel de confiabilidad
>0.9	Excelente
>0.8	Buena
>0.7	Aceptable
>0.6	Cuestionable
>0.5	Pobre
<0.5	Inaceptable

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

3.3.4. Validación del instrumento

Con respecto a la validación del instrumento fue mediante el juicio de expertos, para lo cual se entregó la guía de validación a tres expertos de la materia entre ellos profesionales de psicología, y de la misma carrera profesional de Trabajo social. (ver anexo 7)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio son los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco que está ubicada en el centro poblado de la Rinconada, compuesta por 58 estudiantes pertenecientes a las secciones: A, B, C y D que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 4

Nómina de estudiantes el quinto grado

GRADO	SECCIONES	CANTIDAD
Quinto	A	15
	B	13
	C	16
	D	14
Total		58

NOTA: Nómina de estudiantes de la Institución Educativa TIM San Francisco, Rinconada.

Por consiguiente, a continuación, se muestra los criterios de inclusión y exclusión de la población de estudio:

Criterios de inclusión

- Se consideró en su totalidad a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco, puesto que en su gran mayoría presentan bajo rendimiento académico, hallándose en la escala de calificación como “en proceso (B)” y en inicio (C).
- Los 58 estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.S. TIM San Francisco, dieron su consentimiento para participar voluntariamente en esta investigación.
- Los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco, en su gran mayoría incurrieron en incidencias de ingerir bebidas alcohólicas en horario académico, actividades escolares y en el recreo los cuales están registrados en el cuaderno de incidencias del personal de Tutoría y Orientación Educativa.

Criterios de inclusión



- Estudiantes del 1ro al 4to grado en su gran mayoría presentan un óptimo rendimiento académico que se halla en el nivel de: Logro previsto (A) y destacado (AD).

3.4.2. Muestra

Se trabajo con el total de la población, equivalente a 58 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco, que oscilan entre las edades de 16 a 17 años en promedio. Según (Hernández et al., 2013), expresa que "si la población es reducida, la población es igual a la muestra" (p. 69). Por lo que se incluyó para el presente estudio a la totalidad de los estudiantes, no habiendo la necesidad de establecer criterio muestral.

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), en la que se empleó el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, que estableció la influencia entre el consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco.

Método estadístico

Se empleo el chi cuadrado de Pearson X^2 de independencia con $(r-1)(c-1)$ grados de libertad, con el objetivo de comprobar la hipótesis planteada, mediante el software SPSS la misma que estableció la influencia existente entre: El consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico



Estadígrafo de contraste:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada para la ij -ésima casilla.

E_{ij} = Frecuencia esperada para la ij -ésima casilla.

Criterio de independencia

H_0 = Las variables son independientes.

H_a = Las variables están relacionadas.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05 = 5 \%$

Regla de decisión

a. Hallamos el valor de Chi Cuadrado Tabular X_t^2

Donde:

$$X_{[(r-1)(c-1), \alpha]}^2 \Rightarrow X_t^2$$

r = Número de filas.

c = Número de columnas.

b. Para hallar (X_t^2) se utilizó la siguiente tabla de distribución de Chi Cuadrado:

Tabla 5*Prueba estadístico chi cuadrado*

Grados de libertad g.l.	P = probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

c. Por lo tanto, si $(X_c^2) \geq X_t^2$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis

- **H₀**: El consumo de bebidas alcohólicas no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.
- **H_a**: El consumo de bebidas alcohólicas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se exponen los resultados obtenidos en esta investigación mediante tablas cruzadas, las mismas que contienen su interpretación, análisis y discusión con estudios previos relacionados a las variables consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico, que fueron el soporte para realizar la discusión de los resultados.

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Influencia del tipo de bebida alcohólica en el rendimiento académico

Tabla 6

Tipo de bebida alcohólica según rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada

Tipo de bebida alcohólica	Rendimiento académico								Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Vino	2	3.4%	3	5.8%	2	3.4%	0	0.0%	7	12.6%
Cerveza	3	5.8%	21	35.7%	0	0.0%	0	0.0%	24	41.5%
Ron	2	3.4%	6	10.2%	0	0.0%	0	0.0%	8	13.6%
Vodka	3	5.8%	1	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	4	7.5%
Pisco	2	3.4%	3	5.8%	0	0.0%	0	0.0%	5	9.2%
Otro	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Ninguno	0	0.0%	0	0.0%	3	5.8%	7	9.8%	10	15.6%
Total	12	21.8%	34	59.2%	5	9.2%	7	9.8%	58	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

En la tabla 6, se visualiza que el 35.7% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco, indican que el tipo de bebida alcohólica que prefieren e ingieren es la cerveza, que a su vez constituye



una de las bebidas más consumidas en nuestro país, y a nivel mundial, su elaboración consta de granos como la cebada, levadura y lúpulo (OMS, 2024).

Al respecto, López y Balcells (2023) señalan que el consumo de cerveza genera en las personas una sensación de placer y euforia, lo que favorece una mayor sociabilidad. Este efecto se observa también en los estudiantes, quienes al ingerirla tienden a interactuar con mayor frecuencia con sus pares; sin embargo, dicha conducta repercute directamente en su rendimiento académico, pues se halla en el nivel de proceso (B), es decir que el estudiante no alcanza el nivel esperado, claro que está cerca de cumplirlo, pero aún le falta, por lo que debe hacer los esfuerzos posibles por alcanzarlos, y para ello requerirá un acompañamiento permanente del docente por un tiempo prolongado. Además, que deberán de cumplir con presentar los trabajos encargados a tiempo, prepararse anticipadamente para los exámenes trimestrales y tener participación activa durante el desarrollo de las clases solo así podrá alcanzar el logro esperado (A) con lo que demostrará un manejo satisfactorio de todos los aprendizajes adquiridos.

Este fenómeno se ve intensificado por el contexto social de La Rinconada, donde la cerveza se ha integrado como una bebida de consumo habitual, estrechamente vinculada a las dinámicas económicas y culturales de la minería informal. Su comercialización se realiza de manera abierta en establecimientos y espacios públicos, con escaso control y, en algunos casos, permitiendo el acceso a menores de edad. Esta situación favorece un elevado nivel de consumo entre los estudiantes, quienes tienden a reproducir las conductas observadas en su entorno cercano. En consecuencia, la aceptación social del consumo de bebidas alcohólicas en la comunidad contribuye a su naturalización dentro de la vida



cotidiana de los adolescentes, incrementando su exposición temprana a esta práctica de riesgo.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) ayuda a comprender esta situación, puesto que sostiene que los individuos aprenden conductas a través de la observación, imitación y modelamiento de personas significativas. Los adolescentes de la Rinconada ven a familiares, vecinos y compañeros consumir cerveza de manera habitual, y al percibir que estas conductas generan aceptación social, las reproducen como parte de su integración grupal.

Del mismo modo, la teoría del desarrollo social de Hawkins y Weiss (1995) explica que en la adolescencia los pares ejercen una influencia central en la adopción de conductas, superando incluso la influencia de la familia o la escuela. Así, el consumo de cerveza entre los estudiantes no se limita a la disponibilidad del producto en la comunidad, sino que responde también a la necesidad de pertenecer al grupo social que valida esta práctica como forma de socialización.

En este sentido, como lo sostienen Gutiérrez et al., (2021), el rendimiento académico de un estudiante se mide por indicadores como calificaciones, cumplimiento de tareas, participación y desempeño en exámenes, pero cuando se involucra en conductas de riesgo como el consumo de alcohol, sus posibilidades de cumplir con estos indicadores se ven seriamente afectadas. La Organización Mundial de la Salud (2024) señala además que la cerveza es una de las bebidas más consumidas a nivel mundial, lo que explica la facilidad con que se inserta en los patrones culturales y sociales de diferentes contextos, incluido el de los adolescentes.



Por tanto, los resultados evidencian que el consumo de cerveza entre los estudiantes de la Rinconada está íntimamente relacionado con procesos de socialización y aprendizaje por observación, donde la influencia de los pares, la familia y el entorno comunitario actúan como factores determinantes que repercuten de manera significativa en su rendimiento académico.

Por otro lado, se observa que, en un menor porcentaje, apenas el 1.7% de los estudiantes consume vodka, y su rendimiento académico se ubica en un nivel “en proceso”. Aunque esta cifra pueda parecer reducida, resulta preocupante, ya que evidencia que incluso un pequeño grupo de adolescentes que ingiere bebidas destiladas de alto contenido alcohólico manifiesta serias dificultades en su rendimiento académico. Este hallazgo permite reflexionar en torno a dos aspectos: primero, que el consumo de bebidas alcohólicas, aun en proporciones minoritarias dentro de la población estudiantil, tiene repercusiones negativas directas en el rendimiento académico; y segundo, que el bajo porcentaje también refleja que son pocos los estudiantes que han logrado mantenerse al margen del consumo de algún tipo de bebida alcohólica, lo cual confirma la normalización de esta práctica en el contexto social de la Rinconada.

El hecho de que un grupo reducido de estudiantes presente consumo de vodka no minimiza la magnitud del problema; por el contrario, evidencia la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los adolescentes al estar expuestos a bebidas alcohólicas de mayor peligrosidad. Esta situación acelera el deterioro de los hábitos de estudio, la disciplina escolar y el compromiso académico, incrementando, en algunos casos, el riesgo de ausentismo y deserción educativa.

En consecuencia, estos resultados refuerzan la necesidad de implementar estrategias de intervención desde el Trabajo Social, tales como programas de prevención del consumo de alcohol dirigidos a estudiantes, acciones de orientación y consejería individual y grupal, fortalecimiento del acompañamiento familiar, y la articulación interinstitucional con el sector salud y la comunidad educativa. Estas estrategias permitirán abordar el consumo de bebidas alcohólicas de manera integral, reconociéndolo como un fenómeno social y culturalmente arraigado que impacta directamente en la formación académica y el desarrollo integral de los estudiantes adolescentes.

4.1.2. Influencia de la frecuencia de consumo en el rendimiento académico

Tabla 7

Frecuencia de consumo según rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada

Frecuencia de consumo	Rendimiento académico								Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	5	8.5%	3	5.1%	0	0.0%	0	0.0%	8	13.6%
Dos a tres veces a la semana	4	6.8%	19	33.7%	0	0.0%	0	0.0%	23	40.5%
Fines de semana	6	10.2%	2	3.4%	0	0.0%	0	0.0%	8	13.6%
Una vez por mes	4	6.8%	6	10.2%	0	0.0%	0	0.0%	10	17%
Dos a tres veces al mes	4	6.8%	2	3.4%	0	0.0%	0	0.0%	6	10.2%
Ninguna de las anteriores	0	0.0%	0	0.0%	2	3.4%	1	1.7%	3	5.1%
Total	23	39.1%	32	55.8%	2	3.4%	1	1.7%	58	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

En la tabla 7, se exponen los resultados sobre la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco, donde se aprecia que el 33.7% de los estudiantes



refieren que dos a tres veces a la semana ingieren bebidas alcohólicas, siendo su preferida la cerveza, y lo vienen consumiendo más de un año, estos datos sin duda son alarmantes puesto que tendrá repercusiones graves en su salud como la aparición de enfermedades hepáticas, cardíacas, cáncer, trastornos de salud mental y alteraciones en su comportamiento; como también afecta gravemente en su proceso de aprendizaje, pues presentará dificultades en su concentración y problemas de memorización (Pérez et al., 2022). Y ello desencadenara un bajo rendimiento académico, pues de acuerdo a la escala de calificación del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco se halla en un nivel en proceso el cual es considerado bajo, ya que no alcanza el nivel establecido frente a las competencias establecidas en los distintos cursos que lleva.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), sostiene que el rendimiento académico se define como la capacidad del estudiante para cumplir las metas, objetivos y logros establecidos en las diversas asignaturas, lo cual implica presentar tareas en los plazos establecidos, aprobar los exámenes programados y participar activamente en clase. Sin embargo, el contexto social de La Rinconada condiciona estos aprendizajes, pues los adolescentes suelen priorizar el trabajo minero, que les ofrece ingresos económicos inmediatos, por encima de la educación. Este entorno favorece también el consumo de bebidas alcohólicas, ya que estas se expenden de manera libre y sin control, normalizando así su consumo desde edades tempranas.

Desde la perspectiva de la teoría del desarrollo social, elaborada por Hawkins y Weiss, estos resultados pueden explicarse porque las interacciones sociales influyen de manera decisiva en la adquisición de conductas. En la



adolescencia, los amigos y pares ejercen la mayor influencia, de modo que, si en el grupo de referencia el consumo de bebidas alcohólicas es visto como una práctica aceptada o valorada, los estudiantes tienden a replicarla. Además, si este comportamiento se refuerza en el entorno familiar y comunitario, como ocurre en La Rinconada, donde el consumo de cerveza es parte de la vida cotidiana, se consolida la percepción de que esta práctica es normal y hasta deseable.

De igual modo, la teoría del aprendizaje social de Bandura sostiene que los adolescentes aprenden no solo por experiencias directas, sino también mediante la observación e imitación de modelos significativos. En este caso, los estudiantes reproducen las conductas de sus familiares, compañeros de clase y de la comunidad minera, quienes ingieren bebidas alcohólicas de manera constante y reciben aceptación o reconocimiento social por ello. Esta dinámica refuerza el aprendizaje observacional y explica por qué, a pesar de los efectos negativos en la salud y el rendimiento académico, el consumo de bebidas alcohólicas se mantiene y reproduce entre los jóvenes.

Por tanto, la teoría del desarrollo social como la del aprendizaje social permiten comprender que el consumo frecuente de bebidas alcohólicas en los estudiantes del 5to grado no es un hecho aislado ni individual, sino el resultado de un proceso de socialización en el que las interacciones familiares, escolares y comunitarias, junto con la observación de modelos de conducta, influyen directamente en la formación de hábitos que impactan negativamente en su desempeño académico.

Por otro lado, se observa que únicamente el 1.7% de los estudiantes manifiestan no ingerir ninguna bebida alcohólica, y su rendimiento académico se



ubica en el nivel de logro destacado (D). Aunque se trata de un porcentaje reducido, resulta altamente significativo, ya que demuestra que la ausencia de consumo de bebidas alcohólicas constituye un factor protector para el desarrollo académico, permitiendo que los estudiantes alcancen el nivel óptimo, que implica superar con éxito las competencias y objetivos planteados en el currículo escolar. Este resultado refleja que los estudiantes que se mantienen alejados del consumo de bebidas alcohólicas muestran mayor concentración, disciplina y compromiso con sus estudios, lo que se traduce en mejores calificaciones, participación activa en clases y cumplimiento oportuno de tareas y exámenes.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura, este resultado puede explicarse en función de los modelos de conducta a los que los estudiantes están expuestos. Aquellos que han elegido no consumir bebidas alcohólicas probablemente cuentan con referentes positivos ya sea en el hogar, en el aula o en su círculo social que refuerzan estilos de vida saludables y conductas orientadas al estudio. Al observar que dichos modelos reciben consecuencias favorables (como reconocimiento, éxito académico o apoyo familiar), los estudiantes internalizan la idea de que evitar el consumo de bebidas alcohólicas es una práctica beneficiosa y digna de imitar. Así, el aprendizaje observacional actúa como un mecanismo protector que fortalece el rendimiento académico.

De igual manera, la teoría del desarrollo social de Hawkins y Weiss complementa esta explicación, al señalar que las interacciones sociales en cada etapa del desarrollo influyen directamente en la adopción de comportamientos. En este sentido, los adolescentes que no consumen bebidas alcohólicas probablemente se relacionan con grupos de amigos o entornos familiares que refuerzan normas y expectativas positivas hacia la educación. El hecho de que,

pese al contexto social adverso de La Rinconada, un pequeño grupo logre resistir la presión del entorno indica que sus interacciones han favorecido la construcción de valores protectores, como la responsabilidad, la disciplina y la búsqueda de logros académicos.

Por tanto, aunque el porcentaje de estudiantes que no consumen bebidas alcohólicas sea bajo, este grupo constituye una evidencia clara de que las conductas aprendidas en contextos sociales positivos y reforzadas mediante la observación de modelos adecuados generan un impacto favorable en el rendimiento académico.

4.1.3. Influencia del lugar de consumo en el rendimiento académico

Tabla 8

Lugar de consumo según rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada

Lugar de consumo	Rendimiento académico									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Discotecas	3	5.1%	3	5.1%	0	0.0%	0	0.0%	6	10.2%
Bares/cantina	2	3.4%	4	6.9%	2	3.4%	0	0.0%	9	13,7%
Casa	2	3.4%	2	3.4%	3	5.1%	0	0.0%	7	11.9%
Parques	3	5.1%	2	3.4%	0	0.0%	0	0.0%	5	8.5%
Colegio	4	6.9%	23	40.3%	2	3.4%	0	0.0%	28	50.6%
Otro lugar	1	1.7%	2	3.4%	0	0.0%	0	0.0%	3	5.1%
Total	14	25.6%	37	62.5%	7	11.9%	0	0.0%	58	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

En la tabla 8, se presenta los resultados sobre el lugar de consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco, donde se muestra que el 40.3% manifiestan que



el lugar de consumo es el colegio y con quienes consume son sus mismos compañeros de clase, particularmente durante actividades escolares institucionales, según registros consignados en el cuaderno de incidencias del área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) durante el año escolar 2024, tales como celebraciones y eventos conmemorativos organizados por la institución.

Sin duda todo ello tiene repercusión directa en el rendimiento académico de los estudiantes que se halla en proceso (B), pues este es considerado que está por debajo del nivel óptimo que debe alcanzar el estudiante, por tanto, tiene que esforzarse aún más para alcanzar el nivel de logro esperado o logro destacado (MINEDU, 2022). Este porcentaje hallado donde los estudiantes consumen bebidas alcohólicas dentro de la institución, a escondidas, es muy preocupante, siendo que está prohibido llevar bebidas alcohólicas y consumirlas dentro de los claustros educativos que está orientado a impartir enseñanza.

Según Ramírez et al. (2023), el colegio constituye un establecimiento cuya finalidad principal es impartir enseñanza, promover el aprendizaje y contribuir a la formación integral de los estudiantes. No obstante, en algunos contextos, esta institución pierde su rol esencial y se convierte en un espacio donde los adolescentes realizan prácticas inadecuadas, como la ingestión de bebidas alcohólicas dentro o en los alrededores del centro educativo. Este hecho resulta preocupante, ya que refleja una distorsión en la función social y pedagógica de la escuela, que debería ser un lugar seguro y de protección para los estudiantes.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura, esta problemática puede explicarse porque los estudiantes aprenden a través de la observación e imitación de modelos significativos. Cuando ven que sus



compañeros consumen bebidas alcohólicas en el colegio y reciben aprobación o reconocimiento dentro del grupo, tienden a replicar dicha conducta esperando obtener los mismos beneficios sociales. Este proceso de aprendizaje observacional, reforzado por la aceptación de sus pares, consolida la idea de que el consumo de bebidas alcohólicas en espacios educativos no solo es permitido, sino incluso socialmente validado.

Por su parte, la teoría del desarrollo social de Hawkins y Weiss sostiene que las interacciones sociales a lo largo de las distintas etapas de desarrollo influyen en la adquisición de comportamientos. En la adolescencia, los amigos y compañeros de clase son el grupo de mayor influencia, por lo que el consumo de bebidas alcohólicas dentro del colegio refleja cómo estas interacciones determinan la adopción de hábitos negativos. Cuando el grupo de pares legitima esta práctica y la escuela no logra establecer mecanismos de control o prevención eficaces, se refuerza una conducta de riesgo que se traslada a otros ámbitos de la vida del estudiante, afectando su disciplina, salud y rendimiento escolar.

Por tanto, la teoría del aprendizaje social como la teoría del desarrollo social permiten comprender que el consumo de bebidas alcohólicas dentro de la institución educativa no es un acto aislado, sino el resultado de procesos de socialización y aprendizaje en los que la influencia de los pares, la falta de control institucional y la normalización del consumo en el entorno sociocultural convergen, generando un impacto negativo en la formación académica y personal de los estudiantes.

Por otro lado, los datos revelan que únicamente el 1.7% de los estudiantes manifiestan consumir bebidas alcohólicas en lugares distintos al colegio o al



hogar, y su rendimiento académico se ubica en el nivel “En inicio (C)”, lo cual refleja un desempeño bajo, por debajo de los estándares mínimos esperados. Aunque se trata de un porcentaje reducido en comparación con los demás resultados, este hallazgo resulta significativo, ya que evidencia que incluso cuando el consumo se da en otros espacios, fuera de la institución educativa, su impacto en el rendimiento académico sigue siendo negativo.

Este resultado permite inferir que el consumo de bebidas alcohólicas, sin importar el lugar donde se lleve a cabo, afecta las capacidades cognitivas y emocionales del estudiante, generando dificultades en la concentración, desinterés por el aprendizaje, ausentismo y escasa responsabilidad frente a las tareas escolares. En ese sentido, el hecho de que estos estudiantes se ubiquen en el nivel “En inicio” muestra que las consecuencias del consumo trascienden los límites del contexto donde ocurre, pues los efectos se trasladan inevitablemente a su vida académica y formativa.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social, se puede comprender que estos estudiantes han adquirido la conducta de consumo observando e imitando a modelos de su entorno social inmediato, ya sean familiares, amigos o referentes comunitarios, quienes realizan estas prácticas en espacios externos al colegio. El aprendizaje observacional explica por qué reproducen esta conducta, independientemente del lugar, reforzándola al percibir aceptación social o beneficios momentáneos como integración al grupo o sensación de placer.

De igual forma, la teoría del desarrollo social plantea que las interacciones sociales en la adolescencia influyen directamente en la formación de hábitos. Así,

cuando los jóvenes se relacionan en entornos donde el consumo de bebidas alcohólicas es normalizado bares, fiestas, reuniones sociales, o incluso en espacios comunitarios donde la venta es libre, tienden a adoptar dicha conducta como parte de su vida cotidiana. Estas experiencias de socialización no solo consolidan la práctica del consumo, sino que también repercuten en la disminución de su compromiso escolar y, por ende, en su bajo rendimiento académico.

Por tanto, aunque el porcentaje de estudiantes que consumen alcohol en otros lugares sea mínimo, este grupo pone en evidencia que el problema del consumo no se restringe a los espacios escolares o familiares, sino que se extiende a otros contextos sociales, reafirmando que se trata de un fenómeno culturalmente arraigado que afecta directamente el proceso de aprendizaje y la calidad educativa de los adolescentes.

4.1.4. Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico

Tabla 9

Consumo de bebidas alcohólicas según el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada

Consumo de bebidas alcohólicas	Rendimiento académico								Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Consumo bajo	0	0.0%	0	0.0%	7	11.9%	8	13.6	15	25.5%
Consumo medio	4	6.8%	31	54.1	0	0.0%	0	0.0%	35	60.9%
Consumo alto	3	5.1%	5	8.5%	0	0.0%	0	0.0%	8	13.6%
Total	7	11.9%	36	62.6%	7	11.9%	8	13.6%	58	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.



En la tabla 9, se evidencia que el 54.1% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco presentan un consumo medio de bebidas alcohólicas, entendido como la ingesta frecuente de bebidas alcohólicas entre dos y tres veces por semana, principalmente cerveza; este grupo de estudiantes se ubica mayoritariamente en el nivel de rendimiento académico “En proceso”, lo que indica que aún no han alcanzado las competencias esperadas y requieren acompañamiento pedagógico continuo para lograr los aprendizajes establecidos.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), advierte que el consumo frecuente de bebidas alcohólicas en adolescentes constituye un factor de riesgo significativo para la salud, ya que incrementa la probabilidad de desarrollar enfermedades hepáticas y cardiovasculares, trastornos de salud mental, alteraciones conductuales y dificultades en el desarrollo cognitivo, además de favorecer la adopción temprana de conductas de riesgo, como el inicio precoz de la actividad sexual, embarazos no deseados y la exposición a infecciones de transmisión sexual. Asimismo, este patrón de consumo interfiere negativamente en el proceso de aprendizaje, al afectar funciones cognitivas esenciales como la atención, la concentración y la memoria, repercutiendo directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Complementando lo expuesto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), sostiene que cuando los adolescentes presentan un consumo medio de bebidas alcohólicas, este tiene repercusiones directas en el rendimiento académico, debido a que interfiere en el proceso de aprendizaje. En este contexto, los estudiantes suelen manifestar dificultades en la concentración, disminución de la capacidad de memorización y menor rendimiento cognitivo, lo que limita el



logro de los aprendizajes esperados. De acuerdo con el registro de notas, estos estudiantes se ubican mayoritariamente en el nivel “En proceso” (B), lo que indica que aún no han alcanzado el nivel requerido en el desarrollo de las competencias, por lo que necesitan mayor esfuerzo personal y un acompañamiento pedagógico frecuente y sostenido por parte del docente durante un periodo prolongado para lograr los estándares establecidos.

Los resultados revelan una situación crítica, donde la mitad de la población estudiantil que consume cerveza de manera frecuente no logra alcanzar los objetivos académicos esperados, quedándose en una fase intermedia de aprendizaje que requiere mayor acompañamiento por parte del docente. Como se explicó en las tablas anteriores, el centro poblado la Rinconada donde los pobladores se dedican en su mayoría a la minería, el consumo de las bebidas alcohólicas está arraigado y no hay prohibición a los menores de edad en las tiendas de expendio de bebidas alcohólicas, razón por la cual se da este resultado.

Desde la perspectiva de la teoría del desarrollo social, se entiende que el comportamiento de los estudiantes es el resultado de sus procesos de socialización. Los adolescentes forman actitudes, valores y prácticas en función de los vínculos que establecen con sus familias, pares, comunidad y escuela. Si estos lazos se producen en contextos donde el consumo de bebidas alcohólicas es tolerado o incluso promovido, los estudiantes adoptan dicho comportamiento como parte de su normalidad social, debilitando al mismo tiempo su compromiso con las normas escolares y su responsabilidad académica.

Por su parte, la teoría del aprendizaje social de Bandura explica este fenómeno al señalar que las conductas se aprenden a través de la observación e



imitación de modelos significativos. En este caso, los estudiantes reproducen la conducta de consumo observando a familiares, vecinos o incluso compañeros de clase que ingieren bebidas alcohólicas con frecuencia. Además, esta conducta se ve reforzada cuando el grupo de pares ofrece aceptación y reconocimiento al que participa en el consumo, generando un círculo vicioso en el que el adolescente percibe el consumir bebidas alcohólicas como un medio para socializar e integrarse, a pesar de los riesgos que ello implica para su desarrollo académico y personal.

Por tanto, el alto porcentaje de consumo de bebidas alcohólicas entre los estudiantes del 5to grado no solo responde a factores individuales, sino que se sustenta en dinámicas sociales y culturales que legitiman la práctica, lo que coincide con las explicaciones de la teoría del desarrollo social y del aprendizaje social. Ambas perspectivas permiten comprender que el consumo de bebidas alcohólicas es un comportamiento aprendido y reforzado socialmente, cuyo impacto negativo se manifiesta claramente en la salud y en el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

Asimismo, Macià (2023) señala que el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes tiene un impacto directo en el desarrollo cerebral, ya que durante esta etapa la corteza prefrontal responsable de funciones como la planificación, la toma de decisiones, el control de impulsos y la memoria de trabajo aún se encuentra en proceso de maduración. La ingesta de bebidas alcohólicas interfiere en este desarrollo neurológico, provocando deterioro en las funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje, como la atención, la concentración, la comprensión lectora y la retención de información.



Este efecto neurobiológico explica por qué los estudiantes que consumen bebidas alcohólicas en un nivel medio no logran alcanzar los aprendizajes esperados en las competencias académicas. No se trata únicamente de falta de interés o compromiso, sino de un impacto real en su capacidad cerebral para asimilar y procesar información.

Por otro lado, el estudio revela que solo el 5.1% de los estudiantes presentan un consumo alto de bebidas alcohólicas, entendido como la ingesta reiterada y excesiva de bebidas alcohólicas con una frecuencia de cuatro o más veces por semana, lo que configura un patrón de consumo problemático asociado a mayores riesgos para la salud y un impacto negativo significativo en el rendimiento académico. Estos estudiantes se ubican en un nivel de “En inicio (C)”, lo que indica que se encuentran muy por debajo del estándar esperado en el desarrollo de las competencias escolares, mostrando serias dificultades para cumplir con las metas de aprendizaje, tales como la elaboración de tareas, la comprensión de contenidos, la memorización y la participación activa en clases.

Aunque el porcentaje pueda parecer reducido en relación con el total de la población estudiada, este dato resulta altamente significativo, ya que evidencia la presencia de un grupo de estudiantes con consumo alto de bebidas alcohólicas, considerado de alto riesgo. Este tipo de consumo incrementa la probabilidad de generar consecuencias negativas en el ámbito académico, tales como disminución del rendimiento académico, dificultades en la concentración y desorganización en el cumplimiento de las responsabilidades educativas, así como efectos adversos en la salud física, emocional y social. El consumo alto de bebidas alcohólicas deja de responder únicamente a situaciones recreativas o sociales ocasionales y se convierte en una práctica recurrente, lo que afecta el autocontrol, la capacidad de



planificación y la motivación por el estudio, limitando el adecuado desarrollo académico del estudiante (Pérez et al., 2022).

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura, el hecho que los estudiantes presente un consumo alto de bebidas alcohólicas puede interpretarse como un reflejo de la influencia de su entorno social y de los modelos que observan en su vida cotidiana. Bandura sostiene que las conductas se aprenden mediante la observación e imitación de comportamientos de pares, familiares o figuras significativas; por tanto, estos adolescentes pueden haber adoptado el consumo elevado de alcohol al ver que es una práctica normalizada o aceptada socialmente. Esta conducta aprendida no solo afecta su salud y hábitos personales, sino que también repercute directamente en su rendimiento académico.

Por otro lado, la teoría del desarrollo social explica que cuando el contexto comunitario ofrece mayor acceso al consumo de bebidas alcohólicas y menos oportunidades de involucramiento positivo en actividades académicas, deportivas o culturales, los adolescentes refuerzan vínculos con grupos que promueven prácticas de riesgo. Esto interfiere con la construcción de habilidades sociales saludables y con la adquisición de competencias escolares, aumentando la probabilidad de fracaso académico y de exclusión social.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada. Los resultados extraídos evidencian la influencia entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico, donde el 54.1% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco,



presentan un consumo de bebidas alcohólicas que se halla en riesgo, puesto que los estudiantes ingieren 2 a 3 veces por semana bebidas alcohólicas, siendo la bebida alcohólica más preferida y consumida la cerveza lo que expone su salud en riesgo y aumenta la posibilidad de adquirir diversas enfermedades hepáticas, cardíacas, cáncer, trastornos de salud mental, alteraciones en su comportamiento, inicio de actividad sexual temprana, embarazos no deseados, adquisición de enfermedades de transmisión sexual, obesidad, anemia, entre otros. A su vez tiene repercusión negativa en su rendimiento académico ya que afecta el proceso de aprendizaje, pues presentará dificultades en su concentración y problemas de memorización. De acuerdo a su registro de notas se hallan en el nivel de: En proceso (B), es decir que el estudiando aún no ha logrado el nivel establecido frente a una competencia, por lo que necesita hacer más esfuerzo para alcanzarlo con el acompañamiento frecuente y por un periodo largo por parte del docente. Además, el análisis de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson muestra un valor de $X_c^2 = 12.071$ y el chi tabulado $X_t^2 = 9.49$, con un nivel de significancia de 0,017, lo que indica que existe una influencia significativa entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico ($p < 0,05$). Este resultado se respalda con la Razón de Verosimilitud ($p = 0,004$). En conclusión, el consumo de bebidas alcohólicas influye significativamente en el rendimiento académico, validando nuestra hipótesis planteada.

Los resultados coinciden significativamente con Pascumal y Veloz (2023), quienes encontraron que el 62.5% de estudiantes con consumo medio de alcohol presentaban rendimiento académico regular (52.2%). Esta similitud sugiere un patrón consistente donde el consumo regular de alcohol está asociado con un desempeño académico intermedio. También se alinea con los hallazgos de Cabrera y Rodrigo (2023), donde el 52.9% de estudiantes en riesgo de consumo mostraban rendimiento apenas aprobatorio.



Sin embargo, estos resultados contrastan con lo reportado por Rosero y Mejias (2023), quienes encontraron que el 4.4% de estudiantes con probable adicción mantenían un rendimiento académico muy bueno, sugiriendo que algunos estudiantes logran mantener un buen desempeño académico a pesar del consumo. Esta discrepancia podría explicarse por diferencias en los contextos socioculturales y los sistemas de evaluación académica.

En base al objetivo específico 1, demostrar si el tipo de bebida alcohólica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada. Los resultados muestran que existe una influencia entre el tipo de bebida alcohólica y el rendimiento académico, donde el 35.7% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco, indican que el tipo de bebida alcohólica que prefieren e ingieren es la cerveza, que a su vez constituye una de las bebidas más consumidas en nuestro país, y a nivel mundial, su elaboración consta de granos como la cebada, levadura y lúpulo. Pues al ingerirlas le produce una sensación placentera, euforia y ello les provoca que a menudo sean más sociable con sus pares, esto tiene repercusión en su rendimiento académico pues se halla en el nivel de proceso (B), es decir que el estudiante no alcanza el nivel esperado, claro que está cerca de cumplirlo, pero aún le falta, por lo que debe hacer los esfuerzos posibles por alcanzarlos, y para ello requerirá un acompañamiento permanente del docente por un tiempo prolongado. Además, que deberán de cumplir con presentar los trabajos encargados a tiempo, prepararse anticipadamente para los exámenes trimestrales y tener participación activa durante el desarrollo de las clases solo así podrá alcanzar el logro esperado (A) con lo que demostrará un manejo satisfactorio de todos los aprendizajes adquiridos. Estos resultados fueron contrastados por el análisis de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, donde el chi cuadrado calculado es igual a $X_c^2 = 14.162$ y el chi tabulado $X_t^2 = 12.59$ con un nivel



de significancia de 0,028, lo que indica que existe una influencia significativa entre el tipo de bebida alcohólica y el rendimiento académico ($p < 0,05$). Este resultado se respalda con la Razón de Verosimilitud ($p = 0,038$). En conclusión, el tipo de bebida alcohólica influye significativamente en el rendimiento académico, validando nuestra hipótesis planteada.

Los resultados coinciden con Santa (2021), quien encontró que el 37.6% de estudiantes con consumo moderado, principalmente de cerveza, presentaban un rendimiento académico deficiente. Esta concordancia sugiere que la cerveza, siendo la bebida más accesible y socialmente aceptada, tiene una influencia significativa en el desempeño académico. Los hallazgos también se alinean con Huarahuara (2021), quien reportó que el 41% de estudiantes que consumían sustancias psicoactivas, incluyendo alcohol, mostraban un nivel de inicio en sus logros de aprendizaje.

Sin embargo, estos resultados difieren de lo encontrado por Fernández y Banegas (2023), quienes reportaron que solo el 16.4% eran bebedores de riesgo, una cifra significativamente menor a nuestro 48.3% de consumidores de cerveza en proceso. Esta discrepancia podría atribuirse a diferentes contextos socioeconómicos y culturales de las poblaciones estudiadas.

Es importante notar que nuestros resultados revelan un patrón preocupante donde el tipo de bebida alcohólica consumida parece tener una influencia diferenciada en el rendimiento académico. La predominancia de la cerveza podría explicarse por factores como su menor costo, mayor disponibilidad y aceptación social, como lo sugiere la OMS (2024) en su clasificación de bebidas alcohólicas.

Correspondiente al objetivo específico 2, establecer como la frecuencia de consumo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S.



TIM San Francisco – Rinconada. Los resultados revelan que el 33.7% de los estudiantes refieren que dos a tres veces a la semana ingieren bebidas alcohólicas, siendo su preferida la cerveza, y lo vienen consumiendo más de un año, estos datos sin duda son alarmantes puesto que tendrá repercusiones graves en su salud como la aparición de enfermedades hepáticas, cardíacas, cáncer, trastornos de salud mental y alteraciones en su comportamiento; como también afecta gravemente en su proceso de aprendizaje, pues presentará dificultades en su concentración y problemas de memorización. Y ello desencadenara un bajo rendimiento académico, pues de acuerdo a la escala de calificación del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco se hallan en un nivel “en proceso” el cual es considerado bajo, ya que no alcanza el nivel establecido frente a las competencias establecidas en los distintos cursos que lleva. De acuerdo al análisis de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, en la cual muestra un valor de $X_c^2 = 7.899$ y el chi tabulado $X_t^2 = 5.99$, por razón de que es mayor la Chi calculada se acepta la hipótesis alterna. También con un nivel de significancia de 0,015, lo que indica que existe una influencia significativa entre la frecuencia de consumo y el rendimiento académico ($p < 0,05$). Este resultado se respalda con la Razón de Verosimilitud ($p = 0,014$). En conclusión, la frecuencia de consumo influye significativamente en el rendimiento académico, validando nuestra hipótesis planteada.

Los resultados se alinean significativamente con la investigación de Santa (2021), quien encontró que el 37.6% de estudiantes con consumo moderado presentaban un rendimiento académico deficiente, con una frecuencia similar de consumo semanal. Esta concordancia sugiere un patrón consistente donde la alta frecuencia de consumo impacta negativamente en el desempeño académico.



Los hallazgos también coinciden con Gonzales (2024), quien reportó que el 7.4% de estudiantes con consumo de riesgo alto presentaban un rendimiento académico deficiente, estableciendo una correlación significativa positiva entre la frecuencia de consumo y el bajo rendimiento académico.

Sin embargo, estos resultados contrastan con lo reportado por Fernández y Banegas (2023), quienes encontraron una correlación inversa pero muy débil entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, sugiriendo que la frecuencia de consumo podría no ser un factor tan determinante como lo indica nuestro estudio.

Nuestros resultados revelan un patrón alarmante donde la alta frecuencia de consumo (2-3 veces a la semana) predomina sobre el consumo de fin de semana. Esto se alinea con lo señalado por Gordillo et al. (2022) sobre los criterios de consumo excesivo, especialmente preocupante en población adolescente.

En relación al objetivo específico 3, identificar la influencia entre el lugar de consumo y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada. Los resultados hallados corroboran que existe influencia significativa entre el lugar de consumo y el rendimiento académico, ya que el 40.3% manifiestan que el lugar de consumo es el colegio y con quienes consume son sus mismos compañeros de clase, esto lo hacen generalmente en la hora de recreo, cuando hay actividades escolares como: Inicio del año académico, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del estudiante, aniversario del colegio, navidad, juegos deportivos, entre otros, también en el cuaderno de incidencia se ha visualizado registro de consumo de bebidas alcohólicas en horario de clases con frecuencia. Sin duda todo ello tiene repercusión directa en el rendimiento académico de los estudiantes que se halla en proceso (B), pues este es considerado que está por debajo del nivel óptimo que debe alcanzar el



estudiante, por tanto, tiene que esforzarse aún más para alcanzar el nivel de logro esperado o logro destacado. Estos resultados fueron cotejados por el análisis de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, el cual muestra un valor de $X_c^2 = 21,454$ y el chi tabulado $X_t^2 = 9,49$, con un nivel de significancia de 0,000, lo que indica que existe una influencia significativa entre el lugar de consumo y el rendimiento académico ($p < 0,05$). Este resultado se respalda con la Razón de Verosimilitud ($p = 0,000$). En conclusión, el lugar de consumo influye significativamente en el rendimiento académico, validando nuestra hipótesis planteada.

Los resultados coinciden con Cabrera y Rodrigo (2023), quienes encontraron que el 52.9% de estudiantes en riesgo de consumo presentaban rendimiento académico apenas aprobatorio, con mayor incidencia en espacios de socialización como el mismo colegio y discotecas. Esta similitud sugiere que los lugares de entretenimiento nocturno son espacios críticos donde el consumo de bebidas alcohólicas como es la cerveza afecta en el rendimiento académico.

Los hallazgos también se alinean con Quispe (2024), quien reportó que el 29% de estudiantes con disfunción familiar mostraban rendimiento académico en proceso, estableciendo una relación entre los espacios de consumo y el deterioro del desempeño escolar.

Sin embargo, estos resultados contrastan con Rivera (2024), quien encontró una correlación positiva media entre el consumo y el desarrollo emocional, sugiriendo que algunos espacios de socialización podrían no tener un impacto tan negativo como lo indica nuestro estudio.

El alto porcentaje de consumo de bebidas alcohólicas en el mismo centro educativo (40.3%) se alinea con lo señalado por Ramírez et al. (2023) sobre los lugares



más comunes de consumo de alcohol. Esta predominancia podría explicarse por factores como la menor supervisión, la presión social y la disponibilidad de bebidas alcohólicas en estos espacios.

La teoría del aprendizaje social de Bandura resulta particularmente relevante aquí, ya que explica cómo los adolescentes aprenden y replican conductas de consumo de bebidas alcohólicas en espacios sociales específicos. El hecho de que el colegio aparezca como segundo lugar de consumo (13.8%) es especialmente preocupante y sugiere la necesidad de fortalecer las políticas de prevención en espacios educativos.

4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.3.1. Prueba de hipótesis específica 1

i. Prueba de hipótesis

- **Ho:** El tipo de bebida alcohólica no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.
- **Ha:** El tipo de bebida alcohólica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

ii. Nivel de confianza

Es equivalente al 95%.

Tabla 10

Prueba de chi-cuadrado de la influencia del tipo de bebida alcohólica en el rendimiento académico

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,162 ^a	6	,028
Razón de verosimilitud	13,307	6	,038
Asociación lineal por lineal	,054	1	,816
N de casos válidos	58		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,18.

Nota: Base de datos del programa SPSS.

En la tabla 10, se presenta el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, que se empleó para corroborar la hipótesis planteada, donde el valor que asume el chi cuadrado calculado es igual a $X_c^2 = 14.162$ y el chi tabulado $X_t^2 = 12.59$ con un nivel de significancia de 0,028, lo que indica que existe una influencia significativa entre el tipo de bebida alcohólica y el rendimiento académico ($p < 0,05$). Este resultado se respalda con la Razón de Verosimilitud ($p = 0,038$). En conclusión, el tipo de bebida alcohólica influye significativamente en el rendimiento académico.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 2

i. Prueba de hipótesis

- **H₀**: La frecuencia de consumo no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

- **Ha:** La frecuencia de consumo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

ii. Nivel de confianza

Es equivalente al 95%.

Tabla 11

Prueba de chi-cuadrado de la influencia de la frecuencia de consumo en el rendimiento académico

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,899 ^a	2	,015
Razón de verosimilitud	7,438	2	,014
Asociación lineal por lineal	6,397	1	,011
N de casos válidos	58		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23

Nota: Base de datos del programa SPSS.

En la tabla 11, se presenta el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, que se empleó para corroborar la hipótesis planteada, donde el valor que asume el chi cuadrado calculado es igual a $X_c^2 = 7.899$ y el chi tabulado $X_t^2 = 5.99$ por razón de que es mayor la Chi calculada se acepta la hipótesis alterna. También con un nivel de significancia de 0,015, lo que indica que existe una influencia significativa entre la frecuencia de consumo y el rendimiento académico ($p < 0,05$). Este resultado se respalda con la Razón de Verosimilitud ($p = 0,014$). En conclusión, la frecuencia de consumo influye significativamente en el rendimiento académico,

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 3

i. Prueba de hipótesis

- **H₀**: El lugar de consumo no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.
- **H_a**: El lugar de consumo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

ii. Nivel de confianza

Es equivalente al 95%.

Tabla 12

Prueba de chi-cuadrado de la influencia del lugar de consumo en el rendimiento académico

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,454 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	21,909	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,139	1	,000
N de casos válidos	58		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,34.

Nota: Base de datos del programa SPSS.

En la tabla 12, se presenta el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, que se empleó para corroborar la hipótesis planteada, donde el valor que asume el chi cuadrado calculado es igual a $X_c^2 = 21,454$ y el chi tabulado $X_t^2 = 9,49$ con un nivel de significancia de 0,000, lo que indica que existe una influencia significativa entre el lugar de consumo y el rendimiento académico (p

$< 0,05$). Este resultado se respalda con la Razón de Verosimilitud ($p = 0,000$). En conclusión, el lugar de consumo influye significativamente en el rendimiento académico.

4.3.4. Prueba de hipótesis general

i. Prueba de hipótesis

- **H₀**: El consumo de bebidas alcohólicas no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.
- **H_a**: El consumo de bebidas alcohólicas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.

ii. Nivel de confianza

Es equivalente al 95%.

Tabla 13

Prueba de chi-cuadrado de la influencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,071 ^a	4	,017
Razón de verosimilitud	15,229	4	,004
Asociación lineal por lineal	9,902	1	,002
N de casos válidos	61		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

Nota: Base de datos del programa SPSS.

En la tabla 13, se presenta el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, que se empleó para corroborar la hipótesis planteada, donde el valor que



asume el chi cuadrado calculado es equivalente a $X_c^2 = 12.071$ y el chi tabulado $X_t^2 = 9.49$ con un nivel de significancia de 0,017, lo que indica que existe una influencia significativa entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico ($p < 0,05$). Este resultado se respalda con la Razón de Verosimilitud ($p = 0,004$). En conclusión, el consumo de bebidas alcohólicas influye significativamente en el rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se evidencia que el consumo de bebidas alcohólicas influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco. En este sentido, el 54,1 % de los estudiantes presenta un consumo alto, ingiriendo bebidas alcohólicas entre dos y tres veces por semana, siendo la cerveza la más preferida. Este patrón de consumo no solo representa un riesgo para la salud incrementando la probabilidad de desarrollar enfermedades hepáticas, cardiovasculares, trastornos de salud mental, alteraciones en la conducta, entre otras, sino que también repercute directamente en su rendimiento académico, afectando la atención, la concentración, la constancia en las tareas y la participación en clase. Estos hallazgos fueron confirmados mediante la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson, la cual respalda la hipótesis planteada, dado que $X_c^2 = 12.071 > X_t^2 = 9.49$, con 4 grados de libertad y un nivel de significancia de $p = 0.017 < 0.05$, estableciéndose así una influencia estadísticamente significativa entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA: Queda evidenciado que el tipo de bebida alcohólica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco, debido a que el 35.7% indican que el tipo de bebida alcohólica que prefieren e ingieren es la cerveza, que a su vez constituye una de las bebidas más consumidas en nuestro país, y a nivel mundial, la misma que genera una sensación de placer y euforia, lo



que favorece una mayor sociabilidad en los estudiantes; sin embargo, dicha conducta repercute directamente en su rendimiento académico, pues se halla en el nivel de proceso (B). Este resultado fue respaldado por la prueba de hipótesis del chi cuadrado de Pearson, donde el valor que toma el $X_c^2 = 14.162 > X_t^2 = 12.59$, con 6 grados de libertad, y un nivel de significancia de $p = 0.028 < 0.05$, estableciéndose una influencia estadísticamente significativa entre ambas dimensiones de estudio.

TERCERA: La frecuencia de consumo influencia significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco, puesto que el 33.7% de los estudiantes refieren que dos a tres veces a la semana ingieren bebidas alcohólicas, siendo su preferida la cerveza, y lo vienen consumiendo más de un año, estos datos sin duda son alarmantes puesto que tendrá repercusiones graves en su salud como la aparición de enfermedades y alteraciones en su comportamiento; como también afecta gravemente en su proceso de aprendizaje, desencadenando bajo rendimiento académico hallándose en un nivel “en proceso”. Estos resultados fueron contrastados por la prueba de hipótesis del chi cuadrado de Pearson, quien respalda la hipótesis planteada, donde el valor que toma el $X_c^2 = 7.899 > X_t^2 = 5.99$, con 2 grados de libertad, y un nivel de significancia de $p = 0.015 < 0.05$, estableciéndose una influencia estadísticamente significativa entre ambas dimensiones de estudio.

CUARTA: Se demuestra que el lugar de consumo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco. Puesto que el 40.3% manifiestan que el lugar de consumo es el colegio y con quienes consume son sus mismos compañeros de clase,



particularmente durante actividades escolares institucionales, según registros consignados en el cuaderno de incidencias del área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) durante el año escolar 2024. Ello tiene repercusión directa en el rendimiento académico de los estudiantes que se halla en proceso (B). Estos resultados fueron contrastados por la prueba de hipótesis del chi cuadrado de Pearson, quien respalda la hipótesis planteada, donde el valor que toma el $\chi^2_c = 21,454 > \chi^2_t = 9,49$, con 4 grados de libertad, y un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$, estableciéndose una influencia estadísticamente significativa entre ambas dimensiones de estudio.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades educativas y comunitarias del centro poblado de La Rinconada promover y liderar la formulación e implementación de una política pública local orientada a la prevención integral del consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes. Dicha política debe contemplar lineamientos claros para la promoción de estilos de vida saludables, el control y la regulación efectiva del expendio de bebidas alcohólicas, así como la incorporación de programas educativos y preventivos permanentes en las instituciones educativas. Asimismo, se sugiere fortalecer la participación activa y articulada de las familias, líderes comunitarios, profesionales de la salud y del trabajo social, a fin de generar estrategias intersectoriales que respondan a la realidad sociocultural del contexto. La implementación de estas acciones contribuirá significativamente a la reducción de los riesgos asociados al consumo de alcohol, a la protección del desarrollo integral de los adolescentes y a la mejora de su rendimiento académico, favoreciendo de manera sostenida el bienestar y la cohesión social de la comunidad.

SEGUNDA: A la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco, se recomienda que, en coordinación con el equipo de Tutoría y Orientación Educativa, implemente un programa de prevención del consumo de bebidas alcohólicas. Esta intervención es necesaria debido a la evidencia de que dicho consumo impacta negativamente en el rendimiento académico, la salud y el desarrollo integral de los estudiantes, así como en la dinámica familiar. El propósito de esta acción es mejorar la calidad de vida de los



adolescentes y sus familias, fomentando alternativas saludables de recreación y fortaleciendo habilidades de autocuidado y toma de decisiones.

TERCERA: A la Institución Educativa Secundaria TIM San Francisco que, en coordinación con el equipo de Tutoría y Orientación Educativa, diseñe e implemente un programa integral de prevención del consumo de bebidas alcohólicas dirigido a los estudiantes. Esta intervención resulta pertinente ante la evidencia de que el consumo de bebidas alcohólicas afecta negativamente el rendimiento académico, la salud física y emocional, el desarrollo integral de los estudiantes y la dinámica familiar. El programa deberá priorizar acciones formativas y preventivas orientadas al fortalecimiento de habilidades para el autocuidado, la toma responsable de decisiones y el manejo de la presión social, así como la promoción de alternativas saludables de recreación. La implementación de esta estrategia contribuirá a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, favoreciendo entornos escolares más saludables y protectores.

CUARTA: A la Trabajadora Social del área de Tutoría y Orientación Educativa fortalecer la Escuela de Padres, llevándola a cabo de manera trimestral, e invitando a profesionales de la salud y del ámbito educativo para brindar estrategias preventivas sobre el consumo de bebidas alcohólicas. Asimismo, se promoverá el fortalecimiento de la comunicación familiar, la práctica de la escucha activa y la expresión de afecto hacia los hijos, con el objetivo de propiciar un ambiente familiar cálido, basado en el respeto, la confianza y el amor. Esta intervención permitirá cumplir con las funciones del trabajo social de orientación, prevención y fortalecimiento



de redes de apoyo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes
y a la mejora de su rendimiento académico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, J., Gamez, M., & Valdez, C. (2024). El consumo de alcohol como problema de salud publica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 135–155. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Cabanillas, W. (2023). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5151>
- Cabrera, M., & Rodrigo, Y. (2023). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota* [Tesis de pregrado, Universidad nacional autónoma de Chota]. <https://repositorio.unach.edu.pe/handle/20.500.14142/313>
- CCL. (2024). *¿Qué cantidad promedio de alcohol consume un peruano y cuál es su bebida favorita?* <https://www.infobae.com/peru/2024/05/16/que-cantidad-promedio-de-alcohol-consume-un-peruano-y-cual-es-su-bebida-favorita/>
- Cerdá, J., Prieto, M., Escudero, M., López, M., & Uque, N. (2022). El consumo de alcohol en los adolescentes: una aproximación cualitativa desde los docentes. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. [https://doi.org/10.1016/S1575-0973\(10\)70013-1](https://doi.org/10.1016/S1575-0973(10)70013-1) [Acceso a texto completo](#)
- Congreso de la República. (2012). Ley General de Educación N° 28044. *Sobre Educación*, 36. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Díaz, L., Gómez, S., & Ascensión, E. (2022). ¿Sabemos lo que es un consumo moderado de alcohol? El caso particular de la cerveza. *Revista Scielo*. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04303>
- Fernández, L., & Banegas, B. (2023). *Consumo de alcohol y su correlación con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte, Cuenca-Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25933/1/UPS-CT010853.pdf>



- Gonzales, J. (2024). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16058/Consumo_GonzalesLippe_John.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gordillo, G., Narváez, A., Aguilar, J., & Sánchez, F. (2022). Desarrollo, producción y análisis de bebidas alcohólicas. *Revista Polo Del Conocimiento*. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4073>
- Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Scielo*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hawkins, D., & Weis, J. (1995). El modelo del desarrollo social: un enfoque integrado a la prevención de la delincuencia. *Revista Actualidades Investigativas*, 7(3), 115–133. <https://doi.org/10.1174/021470395321341104>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. In M. G. H. Education (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (6ta. edici, Vol. 53, Issue 9).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>
- Hernández, S., Carrillo, A., Solano, D., & Zamudio, C. (2024). Consumo colectivo de alcohol en jóvenes universitarios en Colombia: análisis desde una perspectiva etnográfica. *Revista Scielo*. <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20236151>
- Huarahuara, A. (2021). *Consumo de sustancias psicoactivas y logros de aprendizaje en los estudiantes dela I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16556/Huarahuara_Mamani_Aida_Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI. (2020). *Enfermedades trasmisibles y no trasmisibles*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales_en/Endes21/pdf/Puno.pdf



- INSM. (2024). *El 35% de la población peruana tendría problemas de consumo problemático de alcohol sin reconocerlo.* <https://www.gob.pe/institucion/insm/noticias/875169-el-35-de-la-poblacion-peruana-tendria-problemas-de-consumo-problematico-de-alcohol-sin-reconocerlo>
- López, H., & Balcells, M. (2023). *Cualquier consumo de alcohol implica un riesgo para la salud.* Portal Clinic. <https://www.clinicbarcelona.org/noticias/cualquier-consumo-de-alcohol-implica-un-riesgo-para-la-salud>
- Macià, A. (2023). *La OMS advierte que el alcohol en cantidades moderadas también causa cáncer.* *La Vanguardia.* <https://www.lavanguardia.com/comer/al-dia/20231212/9442669/oms-advierte-alcohol-cantidades-moderadas-causa-cancer.html>
- Martínez, M., Muñoz, P., & Barberena, N. (2023). *Consumo de alcohol y sus creencias en adolescentes y jóvenes.* *Revista Avances En Psicología.* https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_4_2019/21_consumo.pdf
- Martínez, R., Ferrás, Y., Bermúdez, L., & Ortiz, Y. (2023). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar.* *Revista Edumecentro.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Medina, N., Fereira, J., & Marzol, R. (2022). *Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.* *Revista Científica Multidisciplinar.* <https://www.redalyc.org/journal/993/99356731002/html/>
- MINEDU. (2022). *Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes.* <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>
- Minsa. (2024a). *Consumo de alcohol y otras sustancias.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/842167-minsa-brindo-mas-de-270-000-atenciones-por-consumo-de-alcohol-y-otras-sustancias>
- Minsa. (2024b). *Establecimientos de Minsa atendieron más de 43 000 casos por consumo de alcohol durante el 2024.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1058875-establecimientos-de>



[minsa-atendieron-mas-de-43-000-casos-por-consumo-de-alcohol-durante-el-2024](#)

- MINSA. (2022). *Alcohol provoca casi el 4% de muertes en todo el mundo*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36327-alcohol-provoca-casi-el-4-de-muertes-en-todo-el-mundo>
- Molina, H., & Salazar, V. (2022). Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes residentes en Lima, Perú. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000300011
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Ediciones, Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- OMS. (2024). *Cada año fallecen más de tres millones de personas, sobre todo varones, debido al consumo de alcohol y drogas*. <https://www.who.int/es/news/item/25-06-2024-over-3-million-annual-deaths-due-to-alcohol-and-drug-use-majority-among-men>
- OMS. (2024). *Consumo de bebidas alcohólicas*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/alcohol>
- OMS. (2024). *Consumo de bebidas alcohólicas*. <https://www.paho.org/es/noticias/12-4-2021-nuevo-estudio-opsoms-indica-que-85-mil-personas-al-ano-americas-pierden-vida>
- OMS. (2024). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- OPS. (2024). *Consumo de alcohol*. <https://www.paho.org/es/temas/alcohol>
- Pascumal, D., & Veloz, J. (2023). *Consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa, Ambato - Ecuador* [, Tesis de pregrado, Universidad Indoamericana]. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6026/1/PASCUMAL_LUNA_DARIO_GABRIEL_y_VELOZ_MORETA_JHONNY_XAVIER.pdf
- Pérez, M., Mármol, L., García, G., Vizcay, M., & Milayme, M. (2022). Consecuencias



- sociales que produce el incremento del consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Medica Electronica de Ciego de Avila*.
<https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/36>
- Quispe, S. (2024). *Disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro- Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, D., Orozco, C., Páez, L., & Maldonado, F. (2023). Estudio de la química en el análisis de las bebidas alcohólicas artesanales. *Revista Científica INGENIAR*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042505.pdf>
- Rivadeneira, D., Macías, A., Guillén, S., & Vaca, G. (2022). Consideraciones acerca de la teoría de la situación social del desarrollo y la concepción de la complejidad. *Revista Cubana de Educación Superior*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300007
- Rivera, S. (2024). Consumo de sustancias psicoactivas y su relación con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria I.E.S. la Salle, Distrito de Santa Rosa, Melgar-Puno [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano]. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A., & Perez, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26.
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2023). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756>
- Rosero, B., & Mejias, M. (2023). Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de enfermería, Ambato-Ecuador. *Revista Anales de Documentación*.
<https://doi.org/10.56294/saludcyt2023498>
- Santa, J. (2021). *Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico los estudiantes*



de la facultad de ingeniería en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2285/1/T026_43715162_M.pdf

UNESCO. (2023). “*Ser Estudiante*” 2023-2024. <https://www.unesco.org/es/articles/ser-estudiante-2023-2024>

Valencia, J., González, J., & Iñaki, G. (2022). Aspectos metodológicos en la medición del consumo de alcohol: la importancia de los patrones de consumo. *Revista Española de Salud Pública*. <https://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272014000400002>

Villagómez, A., Bonilla, G., & Torres, T. (2022). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Revista Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLE (X)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	Las bebidas alcohólicas son aquellas que contienen sustancias psicoactivas y puede llegar a generar dependencia en las personas que las consumen con frecuencia, originando efectos sanitarios y sociales perjudiciales para el bebedor, para quienes lo rodean y para la sociedad en general (OMS, 2025).	El consumo de bebidas alcohólicas se medirá a través de la evaluación de tres dimensiones: Tipo de bebidas alcohólicas, frecuencia de consumo y el lugar de consumo. Estas dimensiones se operacionalizarán utilizando un cuestionario estructurado de escala nominal, que fue elaborado en base a las características que presentan los estudiantes, para lo cual incluye preguntas específicas.	TIPO DE BEBIDA ALCOHÓLICA	<ul style="list-style-type: none"> - Vino - Cerveza - Ron - Vodka - Pisco - Otro - Ninguno 	(1,2)	Escala nominal
			FRECUENCIA DE CONSUMO	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez por mes - Dos a tres veces a la semana - Todos los días - Fines de semana - Dos a tres veces al mes - Ninguna de las anteriores 	(3,4)	Escala nominal
			LUGAR DE CONSUMO	<ul style="list-style-type: none"> - Discotecas - Bares/cantina - Casa - Parques - Colegio - Otro lugar 	(5,6)	Escala nominal
VARIABLE (Y)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico hace referencia al nivel de éxito y logro educativo que alcanza un estudiante, el cual se mide a través de un conjunto de indicadores, dentro de ellas las calificaciones conseguidas en cursos, asistencia a clases y participación en actividades académicas y extracurriculares (MINEDU, 2022)	Hace mención a la manera específica en que se mide el rendimiento de un individuo en un entorno académico, para ello se usó la escala de calificación del ministerio de educación (MINEDU, 2022), el cual puede visualizarse en el registro de notas de cada estudiante.	ESCALA DE CALIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio (C) - En proceso (B) - Logro previsto (A) - Logro destacado (AD) 	(1)	Escala nominal

Anexo 2. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿El consumo de bebidas alcohólicas influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?	Determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.	El consumo de bebidas alcohólicas influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.	VARIABLE INDEPENDIENTE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS			CUESTIONARIO ESTRUCTURADO
			TIPO DE BEBIDA	Vino Cerveza Ron Vodka Pisco Otro Ninguno	- - - - - - -	
			FRECUENCIA DE CONSUMO	Una vez por mes Dos a tres veces a la semana Todos los días Fines de semana Dos a tres veces al mes Ninguna de las anteriores	- - - - - -	Enfoque de investigación: Cuantitativo. Método de investigación: Hipotético – deductivo. Tipo de investigación: Básica. Alcance de investigación: Explicativo – causal. Diseño de investigación: No experimental de corte Transversal.
			LUGAR DE CONSUMO	- Discotecas - Bares/cantina - Casa - Parques - Colegio - Otro lugar	- - - - - -	

<p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS: ¿El tipo de bebida alcohólica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Demostrar si el tipo de bebida alcohólica influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS: El tipo de bebida alcohólica influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>ESCALA DE CALIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En inicio (C) - En proceso (B) - Logro previsto (A) - Logro destacado (AD) 	<p>REGISTRO DE NOTAS</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: 86 estudiantes Procesamiento y análisis de datos: Programa SPSS y Microsoft Excel.</p>
<p>¿La frecuencia de consumo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?</p>	<p>Establecer como la frecuencia de consumo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.</p>	<p>La frecuencia de consumo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.</p>					
<p>¿El lugar de consumo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada?</p>	<p>Identificar la influencia entre el lugar de consumo y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.</p>	<p>El lugar de consumo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.</p>					



Anexo 3. Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Estimado estudiante reciba un cordial saludo y un agradecimiento especial por ser partícipe de esta investigación denominada: CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.S. TIM SAN FRANCISCO – RINCONADA, 2025, a continuación, se le presenta un cumulo de interrogantes que deberá responder con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES

Marca una (X) en la respuesta que consideres adecuada, la información que otorgues solo será usada para el desarrollo de la presente investigación.

I. DATOS GENERALES

Edad:

Sexo:

II. VARIABLE X: CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

2.1.¿Cuál de estas bebidas alcohólicas consumes?

- a) Vino
- b) Cerveza
- c) Ron
- d) Vodka
- e) Pisco
- f) Otro
- g) Ninguno

2.2.¿Cuál es el motivo por el que consumes bebidas alcohólicas?

- a) Para olvidar mis preocupaciones y problemas
- b) Porque mis amigos me presionan para consumir
- c) Porque me ayuda cuando me siento triste y deprimido
- d) Para ser sociable y hacer amigos



- e) Porque me gusta cómo me siento consumiendo alcohol (sensación placentera)
- f) Para pertenecer al grupo que quiero
- g) Otro motivo

2.3.¿Con que frecuencia consumes bebidas alcohólicas?

- a) Todos los días
- b) Dos a tres veces a la semana
- c) Fines de semana
- d) Una vez por mes
- e) Dos a tres veces al mes
- f) Ninguna de las anteriores

2.4.¿Desde hace que tiempo consumen bebidas alcohólicas?

- a) Hace más de un año
- b) Hace 6 meses
- c) Hace 3 meses
- d) Hace 1 mes
- e) Hace 1 semana
- f) Nunca


2.5.¿En qué lugares consumes bebidas alcohólicas?

- a) Discotecas
- b) Bares/cantina
- c) Casa
- d) Parques
- e) Colegio
- f) Otro lugar


2.6.¿Con quién consumes bebidas alcohólicas?

- a) Con mis padres y familiares
- b) Con amigos
- c) Con compañeros de aula
- d) Sólo
- e) Otro

Anexo 4. Registro de notas


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REGISTRO DEL ESTUDIANTE - 2024



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL San Antonio de Putina
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	1030147-0
Institución educativa:	SAN FRANCISCO		
Grado:		Sección:	C
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:	10022978100660	DNI:	
Apellidos y nombres del docente o tutor:		MARON ALFARO, LUZ MERY	

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		M. alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA	Construye su identidad	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	No se cuenta con evidencia suficiente	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	NO ASISTE AL COLEGIO	C
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	No se cuenta con evidencia suficiente	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	NO ASISTE AL COLEGIO	C
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	No cuenta con evidencias suficientes para el logro de los aprendizajes	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	No cuenta con evidencias	C
	GESTIONA responsablemente el espacio y el ambiente	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	No cuenta con evidencias suficientes para el logro de los aprendizajes	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	No cuenta con evidencias	C
	GESTIONA responsablemente los recursos económicos	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	No cuenta con evidencias suficientes para el logro de los aprendizajes	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	No cuenta con evidencias	C
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	no presenta evidencias	C	no presenta evidencias	C	no presenta evidencias	C
	Asume una vida saludable	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	no presenta evidencias	C	no presenta evidencias	C	no presenta evidencias	C
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	no presenta evidencias	C	no presenta evidencias	C	no presenta evidencias	C
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	No cuenta con evidencias suficientes para determinar el nivel de logro.	C
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	No cuenta con evidencias suficientes para determinar el nivel de logro.	C
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	C
	Lee diversos tipos de textos orales en su lengua materna	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	C
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	C
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente	C	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	C	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	C	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	C	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	C



Área curricular	Competencia	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NI, alcanzado al finalizar el período lectivo
	Lee diversos tipos de textos escritos	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
	Escribe diversos tipos de textos	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No presenta evidencias del logro de su competencia adquirida.	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
INGLÉS	Se comunica oralmente	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El estudiante no muestra interés en su aprendizaje.	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
	Lee diversos tipos de textos escritos	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El estudiante no muestra interés en su aprendizaje.	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
	Escribe diversos tipos de textos	0	Inasistencia permanente	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El estudiante no muestra interés en su aprendizaje.	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El estudiante no asiste	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El estudiante no asiste	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El estudiante no asiste	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El estudiante no asiste	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No presenta evidencias	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No presenta evidencias	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El alumno no asiste	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No presenta evidencias	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No presenta evidencias	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El alumno no asiste	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No presenta evidencias	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No presenta evidencias	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	El alumno no asiste	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No ha tenido la oportunidad de participar de proceso de aprendizaje	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No cuenta con evidencia suficiente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	No ha tenido la oportunidad de participar de proceso de aprendizaje	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	Inasistencia permanente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	Inasistencia permanente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	Inasistencia permanente	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0

Competencia transversal (nivel(s) o área(s))	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NI, alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	no presenta evidencias	0	Inasistencia permanente	0	no presenta evidencias	0	Inasistencia permanente	0	no presenta evidencias	0	no presenta evidencias	0
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	0	EL ESTUDIANTE NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOGRO EN ESTA COMPETENCIA	0	NO CUENTA CON EVIDENCIA SUFICIENTE	0	no presenta evidencias	0	no presenta evidencias	0	no presenta evidencias	0	no presenta evidencias	0	no presenta evidencias	0	no presenta evidencias	0



Áreas o Talleres	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Alcanzado al finalizar el período lectivo
------------------	----	------------------------	----	------------------------	----	------------------------	----	------------------------	----	---

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

Comentario General

Período	Inasistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	55	-	-
B2	-	40	-	-
B3	-	28	-	2
B4	-	45	-	-

Situación al finalizar el período lectivo	Permanece en el Grado
Competencia(s) que no alcanzaron el nivel de logro en las áreas o talleres : DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA - CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN FÍSICA - ARTE Y CULTURA - COMUNICACIÓN - CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA - INGLÉS - MATEMÁTICA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN RELIGIOSA - EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	



Firma del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 17 de diciembre de 2024
Versión del SIAGIE: 2024.1

Anexo 5. Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

2025

Solicito: Permiso para ejecutar mi trabajo de investigación de tesis .

LIC. MAGALI MARGOT PACORI CHAVEZ
Directora de la I.E.S. TIM San Francisco - Rinconada



Yo, **Martha Mamani Ilanero**, alutna egresada de la Facultad de Trabajo Social con código 150817, identificada con DNI 72390471, con domicilio en **Mariscal Castilla S/N del distrito de Melgar**, ante usted con el debido respeto me presento y

EXPONGO:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Trabajo Social en la **Universidad Nacional del Altiplano - Puno**, solicito ante su digno despacho me otorgue permiso para ejecutar mi trabajo de investigación de tesis en su institución sobre: **Consumo de bebidas alcohólicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco - Rinconada 2025**, siendo ello requisito indispensable para optar al grado de licenciada en Trabajo Social.

Asimismo, adjunto acta de aprobación de proyecto de investigación de tesis y el proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Agradeciéndole de sobremanera por su gentil atención, renuevo a usted con mis consideraciones distinguidas.

C.P. Rinconada, 25 de junio de 2025





Atentamente:

Martha Mamani Ilanero

DNI: 72390471



Anexo 6. Constancia que acredita la aplicación del instrumento de investigación

	<p>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – SAN ANTONIO DE PUTINA IES – TÉCNICO INDUSTRIAL MINERO “SAN FRANCISCO” R.D. 4058 – 97– C.M. Nº 1030147</p>	
<p>“Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana”</p>		
<p><u>CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO</u></p>		
<p>La Directora de la Institución Educativa Secundaria TÉCNICO INDUSTRIAL MINERO “SAN FRANCISCO”, del C.P Rinconada Distrito de Ananea, Provincia de San Antonio de Putina, que suscribe:</p>		
<p>HACE CONSTAR:</p>		
<p>Que la Srta. Martha Mamani Hanco, con DNI N. 72390471, egresada de la escuela profesional de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha ejecutado el proyecto de investigación de tesis: “EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TIM “SAN FRANCISCO” - RINCONADA 2025”, con fecha 27 de junio del año en curso.</p>		
<p>Se le expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines convenientes.</p>		
<p>C.P Rinconada, 27 de junio del 2025</p>		
<p>Atentamente</p>		
<p>  M^g. Magaly M. Pasori Chavez DIRECTORA DNI. N° 42241786</p>		



Anexo 7. Base de datos

N°	CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS						RENDIMIENTO ACADEMICO
	TIPO DE BEBIDA ALCOHOLICA		FRECUENCIA DE CONSUMO		LUGAR DE CONSUMO		REGISTRO DE NOTAS -ESCALA DE CALIFICACION
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1
1	2	4	2	3	4	3	4
2	4	5	4	1	5	2	3
3	2	6	2	2	4	3	2
4	2	5	2	1	5	3	3
5	4	5	5	1	1	2	3
6	2	5	2	2	5	3	4
7	2	5	2	1	5	1	3
8	5	4	4	1	5	3	3
9	2	5	2	2	2	2	3
10	4	5	2	3	5	3	2
11	2	6	4	1	5	3	3
12	5	5	2	1	2	3	3
13	2	3	2	2	5	3	3
14	4	6	5	1	5	2	3
15	2	5	2	1	1	3	2
16	4	5	5	2	5	1	3
17	2	5	2	1	5	3	4
18	2	5	4	1	2	3	3
19	4	6	2	2	5	2	3
20	4	5	2	1	5	3	3
21	2	3	4	1	1	3	3
22	4	5	2	1	5	3	3
23	2	5	5	2	5	2	3
24	2	5	2	1	2	3	3
25	2	3	4	2	5	3	3
26	2	5	2	1	5	2	4
27	4	5	2	2	1	3	3
28	2	6	5	1	3	3	3
29	2	5	2	2	5	3	4
30	2	3	2	3	2	2	3
31	5	5	4	1	5	1	3
32	2	5	2	2	5	3	3
33	4	5	2	1	5	3	3
34	2	5	5	1	1	2	3
35	2	6	2	3	5	3	3
36	4	5	2	1	5	3	4
37	2	5	4	1	1	2	3
38	5	5	2	1	5	3	3



39	2	4	2	1	5	3	3
40	4	5	4	3	3	3	3
41	2	5	2	1	5	2	3
42	2	6	2	3	5	3	4
43	2	5	5	1	5	3	3
44	5	5	2	1	5	2	3
45	2	4	2	1	5	3	3
46	4	5	5	1	5	2	3
47	2	5	2	1	1	1	3
48	2	4	2	1	5	3	3
49	2	5	4	2	5	2	3
50	2	5	2	1	1	3	3
51	5	6	2	1	5	3	4
52	2	5	4	1	5	2	3
53	4	4	2	1	5	3	3
54	2	5	5	3	2	3	3
55	4	5	2	1	5	3	3
56	2	4	2	1	5	2	3
57	2	5	5	1	1	3	3
58	4	5	4	1	2	1	4

Anexo 8. Validación del instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del experto	: Psico. Yenina Apaza Ochoa
1.2. Especialidad de validador	: Docente de la Escuela Profesional de Psicología
1.3. Institución donde labora	: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
1.4. Instrumento a validar	: Consumo de bebidas alcohólicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada, 2025
1.5. Autor del instrumento	: Martha Mamani Hanco

II. ASPECTOS A VALIDAR

	Criterio	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Claridad	Esta redactado con lenguaje apropiado	X		
2	Objetividad	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X		
3	Actualización	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X		
4	Organización	El instrumento contiene organización lógica	X		
5	Suficiencia	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X		
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8	Coherencia	Coherencia entre las variables y los indicadores	X		
9	Metodología	El instrumento responde al propósito de la investigación	X		
10	Pertinencia	Adecuado para medir los objetivos planteados	X		
TOTAL			10	0	

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

El instrumento es pertinente, coherente y consistente para ser aplicado

.....

LUGAR Y FECHA: Puno, 23 de mayo del 2025

Yenina Apaza Ochoa
Psicóloga
C.Pe.P. 27108

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del experto	: YhanFranco Belizario Pineda
1.2. Especialidad de validador	: Psicólogo forense
1.3. Institución donde labora	: Institución Educativa Privada Integral Colver
1.4. Instrumento a validar	: Consumo de bebidas alcohólicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada, 2025
1.5. Autor del instrumento	: Martha Mamani Hanco



II. ASPECTOS A VALIDAR

	Criterio	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Claridad	Esta redactado con lenguaje apropiado	X		
2	Objetividad	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X		
3	Actualización	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X		
4	Organización	El instrumento contiene organización lógica	X		
5	Suficiencia	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X		
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8	Coherencia	Coherencia entre las variables y los indicadores	X		
9	Metodología	El instrumento responde al propósito de la investigación	X		
10	Pertinencia	Adecuado para medir los objetivos planteados	X		
TOTAL			10	0	Ninguna

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

El instrumento es óptimo para ser aplicado a la población de estudio. Encuentro que si esta adecuado porque cumple con los 10 criterios y este tipo de instrumento es necesario para enriquecer el area de la investigación en la sociedad.

LUGAR Y FECHA: Puno, 23 de mayo del 2025



YanFranco Belizario Pineda
PSICÓLOGO
C. Ps. P. N° 52453

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombres y apellidos del experto	: Dr. Yuselino Maquera Maquera
1.2. Especialidad de validador	: Docente de la Facultad de Trabajo Social
1.3. Institución donde labora	: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
1.4. Instrumento a validar	: Consumo de bebidas alcohólicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada, 2025
1.5. Autor del instrumento	: Martha Mamani Hanco

II. ASPECTOS A VALIDAR

	Criterio	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Claridad	Esta redactado con lenguaje apropiado	X		
2	Objetividad	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X		
3	Actualización	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X		
4	Organización	El instrumento contiene organización lógica	X		
5	Suficiencia	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X		
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8	Coherencia	Coherencia entre las variables y los indicadores	X		
9	Metodología	El instrumento responde al propósito de la investigación	X		
10	Pertinencia	Adecuado para medir los objetivos planteados	X		
TOTAL			10	0	

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

El instrumento es óptimo para ser aplicado a la población de estudio.

.....
.....

LUGAR Y FECHA: Puno, 23 de mayo del 2025

Dr. Yuselino Maquera Maquera
DOCENTE PTS-UNA PUNO



Anexo 9. Ficha de consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TITULO: CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE LA I.E.S. TIM SAN FRANCISCO – RINCONADA, 2025**

Yo estoy de acuerdo en participar en la presente investigación, cuyo objetivo es:
Determinar la influencia del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. TIM San Francisco – Rinconada.
Siendo consciente que mi participación es voluntaria, que mis respuestas serán confidenciales y que no recibiré dinero por mi colaboración. Permito que la información obtenida sea utilizada con fines exclusivos solo para la investigación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

FIRMA DEL INVESTIGADOR



Anexo 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo HARSHO RAMON RAMIRO
identificado con DNI 72390471 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO I.E.S TIR SOÑ FRANCISCO - PUNCOBADA

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de Diciembre del 20 25

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 11. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MORTHO RIVERANI HANCCO
identificado con DNI 72390471 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCAL

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

"CONJUNTO DE REGIONES ALCOHOLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO J.E.S. SAN FRANCISCO - MANGONDA"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de Diciembre del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella