



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

TSE YURI VENTURA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO - PERÚ

2025



TSE YURI VENTURA MAMANI

COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA 2024

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:509450066

Fecha de entrega

7 oct 2025, 8:04 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 oct 2025, 10:53 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

3. COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA R....pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

75 páginas

13.571 palabras

74.696 caracteres








11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



M.Sc. Rolando Cáceres Quenta
DOCENTE: Ciencias Sociales



Dra. Lilia M. Angulo Mamani
DOCENTE
FAC. CS. EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA 2024.

TESIS PRESENTADA POR:
TSE YURI VENTURA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES



APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:

.....
Dr. WILLIAM WALKER MAMANI APAZA

PRIMER MIEMBRO:

.....
Dr. HEBER NEHEMÍAS CHUI BETANCUR

SEGUNDO MIEMBRO:

.....
Dr. FILOMENO RAMOS HUACANTARA

ASESOR DE TESIS:

.....
Dr. ROLANDO CACERES QUENTA

ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias sociales

TEMA: Entornos virtuales de aprendizaje y satisfacción.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 10 de junio de 2025



DEDICATORIA

A Dios por guiarme por los buenos caminos y tomar mejores decisiones para mi vida.

A mis padres Aurelio y Lidia, por su apoyo incondicional moral y económico, por estar ahí siempre conmigo en las buenas y malas.

A mi hija Daleyza, quien es motivo y motor para superar cada obstáculo de la vida

Tse Yuri Ventura Mamani



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional, ofreciéndome espacios y experiencias que enriquecieron mi desarrollo académico y personal.

A los miembros del jurado: Dr. William Walker Mamani Apaza, presidente del jurado, Dr. Heber Nehemías Chui Betancur, primer miembro, Dr. Filomeno Ramos Huacantara, segundo miembro, por su valioso tiempo, disposición y aportes en la evaluación de este trabajo.

A mi asesor, Dr. Rolando Cáceres Quenta, por su acompañamiento constante, por compartir su experiencia y conocimientos, y por su motivación permanente que fue clave para culminar esta investigación.

A mis amigos y familiares, por su comprensión, apoyo incondicional y aliento en cada etapa de este proceso.

Tse Yuri Ventura Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Hipótesis general	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	21
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.5.1. Objetivo general	22
1.5.2. Objetivos específicos.....	22

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1. ANTECEDENTES	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3. Antecedentes locales.....	28
2.2. MARCO TEÓRICO	30
2.2.1. Competencias digitales	30
2.2.2. Importancia de las competencias digitales	31
2.2.3. Competencias digitales en los docentes	33
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	37
3.3.1. Técnicas	37
3.3.2. Instrumentos	37
3.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.4.1. Enfoque de investigación.....	38
3.4.2. Tipo de investigación	38
3.4.3. Diseño de investigación.....	38
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	39
3.5.1. Población	39
3.5.2. Muestra	39
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	40

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



4.1. RESULTADOS	42
4.1.1. Análisis descriptivo de competencias digitales	42
4.1.2. Análisis descriptivo de aprendizaje en competencias digitales	44
4.1.3. Análisis descriptivo de información en competencias digitales	46
4.1.4. Análisis descriptivo de comunicación en competencias digitales	48
4.1.5. Análisis descriptivo de cultura digital en competencias digitales	50
4.1.6. Análisis descriptivo de tecnología en competencias digitales	52
4.2. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	67



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio de la IES Rosaspata, 2024	39
Tabla 2 La muestra de estudio de la IES Rosaspata, 2024	40
Tabla 3 Operacionalización de la variable de estudio.....	40
Tabla 4 Cálculo de intervalos con tres niveles.....	42
Tabla 5 Nivel de competencia digital en los docentes de la IES Rosaspata, 2024 ...	43
Tabla 6 Aprendizaje en competencias digitales	44
Tabla 7 Información en competencias digitales.....	46
Tabla 8 Comunicación en competencias digitales	48
Tabla 9 Cultura digital en competencia digital	50
Tabla 10 Tecnología en competencia digital	52



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Rosaspata	36
Figura 2 Nivel de competencia digital en los docentes de la IES Rosaspata, 2024..	43
Figura 3 Aprendizaje en competencias digitales	44
Figura 4 Información en competencias digitales	46
Figura 5 Comunicación en competencias digitales.....	48
Figura 6 Cultura digital en competencia digital.....	50
Figura 7 Tecnología en competencia digital	52



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Matriz de consistencia	67
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos para la variable.....	68
Anexo 3 Base de datos en Excel	70
Anexo 4 Fichas de validación del Instrumento	71
Anexo 5 Intervalos de competencias digitales	72
Anexo 6 Constancia de ejecución	73
Anexo 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	74
Anexo 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	75



ACRÓNIMOS

IES:	Institución Educativa Secundaria
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación



RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de conocimiento sobre competencias digitales que poseían los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata durante el año 2024. Para ello, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental y de corte transversal, en un nivel diagnóstico-descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 48 docentes, y se aplicó una encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados demostraron que el 50 % de los docentes se encontraba en un nivel intermedio en cuanto a sus competencias digitales en general, lo que reflejaba una formación equilibrada. En las dimensiones específicas, predominó el nivel intermedio: 72,9 % en aprendizaje, 60,4 % en informacional, 64,6 % en comunicativa y 70,8 % en cultura digital. Solo en la dimensión tecnológica se destacó un nivel avanzado en el 91,7 % del profesorado, lo que evidenciaba una fuerte preparación en el uso de herramientas digitales aplicadas a la enseñanza. En función de estos hallazgos, se concluyó que los docentes lograron avances importantes en sus competencias digitales, aunque seguía siendo necesario fortalecer la formación continua en varias áreas para asegurar una integración más equilibrada y efectiva de las tecnologías en el quehacer educativo.

Palabras Clave: Aprendizaje, Comunicación, Competencia digital, Cultura digital, Gestión de información y tecnología educativa.



ABSTRACT

The purpose of the present research was to determine the level of knowledge about digital competencies of the teachers of the Rosaspata Secondary Educational Institution during the year 2024. For this, we worked under a quantitative approach, basic type, with a non-experimental and cross-sectional design, at a diagnostic-descriptive level. The sample consisted of 48 teachers, and a survey was applied as a data collection technique, using a questionnaire as an instrument. The results showed that 50% of the teachers were at an intermediate level in terms of their digital competencies in general, which reflected a balanced training. In the specific dimensions, the intermediate level predominated: 72.9 % in learning, 60.4 % in informational, 64.6 % in communicative and 70.8 % in digital culture. Only in the technological dimension was highlighted an advanced level in 91.7% of the teaching staff, which evidenced a strong preparation in the use of digital tools applied to teaching. Based on these findings, it was concluded that teachers achieved significant progress in their digital competencies, although it was still necessary to strengthen continuous training in several areas to ensure a more balanced and effective integration of technologies in the educational work.

Keywords: Learning, Communication, Digital competence, Digital culture, Information management and educational technology.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los cambios acelerados en la ciencia, la tecnología y la cultura exigen que los docentes desarrollen habilidades digitales esenciales para enfrentar los desafíos educativos. El uso de tecnologías y programas informáticos durante las sesiones de aprendizaje representa un desafío constante para los educadores, quienes deben adaptarse a las innovaciones del siglo XXI para garantizar una educación de calidad. A nivel global, los sistemas educativos impulsan reformas y acciones que buscan asegurar una enseñanza eficiente, estableciendo criterios claros para evaluar y mejorar los resultados académicos.

En América Latina, estos criterios de calidad están estrechamente vinculados con las políticas educativas de cada país, las cuales implementan diversas estrategias para controlar y elevar el nivel educativo. En Perú, especialmente en la región de Puno, la competencia digital docente se posiciona como una herramienta clave para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, en varias instituciones persisten dificultades relacionadas con el insuficiente manejo de estas competencias, lo cual afecta negativamente el desempeño de los docentes y la calidad de la educación que ofrecen.

La Institución Educativa Secundaria Rosaspata, ubicada en la provincia de Huancané, refleja esta realidad, mostrando diversidad en los niveles de competencia digital entre sus profesores. Mientras algunos se esfuerzan por actualizarse y mejorar sus métodos de enseñanza, otros presentan una actitud más pasiva ante estos requerimientos. Esta situación hace necesario diagnosticar el nivel real de conocimientos y habilidades digitales que poseen los docentes de esta institución.



Por ello, esta investigación tiene como propósito determinar el nivel de competencia digital de los docentes, con el fin de identificar tanto sus fortalezas como las áreas que requieren fortalecimiento, para así contribuir a mejorar el proceso educativo. Este estudio se enmarca dentro de un enfoque diagnóstico, dado que busca describir la situación actual y ofrecer información útil para orientar futuras capacitaciones y estrategias de formación docente en el uso de tecnologías digitales.

La presente investigación se organiza en varios capítulos que permiten una comprensión integral del estudio.

En el Capítulo I se expone el problema de investigación, formulando tanto la pregunta general y las preguntas específicas. Además, se establecen el objetivo general y los objetivos específicos, así como la hipótesis general. También, incluye la justificación del estudio, resaltando su importancia teórica, práctica y social, especialmente en lo que respecta al desarrollo de las competencias digitales.

El Capítulo II está dedicado a la revisión de la literatura. Se incluyen antecedentes a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se presenta el marco teórico y conceptual, en el cual se explican los fundamentos que sustentan la variable analizada.

En el Capítulo III, se describe el enfoque metodológico utilizado. Se detalla la ubicación geográfica del estudio, el tiempo en que se llevó a cabo y la procedencia del material empleado. También se precisa la población y muestra, el diseño metodológico adoptado y la validez y confiabilidad de los resultados.

El Capítulo IV está centrado en el análisis y discusión de los resultados. Se abordan aspectos descriptivos, relacionales e inferenciales que permiten interpretar los hallazgos de forma crítica y reflexiva. Finalmente, la investigación concluye con las principales conclusiones y recomendaciones.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la competencia digital docente constituye una habilidad fundamental dentro del proceso educativo, ya que implica el uso adecuado de software, recursos tecnológicos y herramientas digitales en las sesiones de aprendizaje. En el contexto de la sociedad del conocimiento del siglo XXI, los sistemas educativos de todo el mundo han experimentado reformas y transformaciones orientadas a mejorar la calidad de la educación, estableciendo estándares que permitan evaluar el desempeño docente y garantizar una formación pertinente y de calidad para los estudiantes.

En América Latina, dichos estándares de calidad están estrechamente vinculados a las políticas educativas implementadas por cada país. Estas políticas buscan responder a las demandas contemporáneas mediante mecanismos de evaluación y mejora continua. En este marco, la competencia digital ha adquirido una relevancia creciente a nivel nacional y regional, siendo objeto de diversos estudios que evidencian su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como lo señala Gonzalo (2002) el trabajo proactivo del docente es un elemento clave para lograr resultados educativos significativos, siendo la competencia digital una de las capacidades esenciales en este proceso.

Sin embargo, a pesar de los avances en la incorporación de tecnologías en la educación, en muchas instituciones aún persisten limitaciones. En el caso específico de la región de Puno, se evidencian dificultades relacionadas con el manejo adecuado de herramientas digitales por parte de los docentes, lo cual repercute negativamente en la calidad del proceso de enseñanza. Esta situación se traduce en bajos niveles de desempeño pedagógico y descontento entre los docentes, afectando directamente el logro de aprendizajes de los estudiantes. Por ello, resulta crucial fortalecer las competencias



digitales en los docentes de Educación Básica Regular, como una condición necesaria para alcanzar los objetivos establecidos en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y responder eficazmente a las exigencias del contexto actual.

Los docentes enfrentan hoy múltiples desafíos de índole científica, tecnológica, económica y sociocultural. La comunidad educativa —incluidos estudiantes, padres de familia y autoridades— demanda una enseñanza innovadora y contextualizada, lo que exige de los docentes una actualización constante y el desarrollo de competencias digitales que les permitan enfrentar con éxito estos retos.

En la Institución Educativa Secundaria Rosaspata del distrito de Huancané. Se identificó que el nivel de competencia digital entre los docentes es heterogéneo. Mientras algunos demuestran iniciativa, compromiso y búsqueda de estrategias tecnológicas para mejorar su práctica pedagógica, otros manifiestan cierta resistencia o indiferencia hacia la integración de recursos digitales en sus clases. Esta diversidad en el manejo y apropiación de las tecnologías educativas motiva la necesidad de investigar la situación real de las competencias digitales docentes en esta institución, con el fin de proponer acciones orientadas a su fortalecimiento. A partir de esta problemática, surgen las siguientes interrogantes que orientan la presente investigación:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024?



1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024?

¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre la información en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024?

¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre la comunicación en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024?

¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre la cultura digital en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024?

¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre la tecnología en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de conocimiento fue intermedio sobre competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación titulada “Competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, 2024” cobra especial importancia porque aborda una realidad concreta que viven muchos maestros en la actualidad: la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos que transforman el modo de enseñar y aprender.

En este contexto, es fundamental conocer cómo se desenvuelven los docentes frente a las herramientas digitales y qué tan preparados están para integrarlas en sus clases. Este estudio busca precisamente entender ese nivel de competencia, con la finalidad de contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas y, sobre todo, los aprendizajes de los estudiantes. Así, no solo se trata de analizar el uso de la tecnología, sino de comprender cómo esta se convierte en una aliada para lograr una educación más dinámica, inclusiva y pertinente a los desafíos actuales.

Los resultados que se obtengan permitirán tomar decisiones informadas para reforzar el trabajo del docente, tanto en su motivación interna como en su capacidad para desenvolverse con soltura en entornos digitales. Esto puede traducirse en mejoras reales en su desempeño diario, generando un impacto directo en la calidad del proceso educativo. Es decir, si los maestros logran fortalecer sus habilidades digitales, podrán planificar y desarrollar clases más efectivas, creativas y contextualizadas a las necesidades de sus estudiantes. En última instancia, quienes más se benefician son los propios alumnos, al recibir una enseñanza más enriquecedora y acorde con el mundo en el que viven.

Asimismo, este estudio adquiere un valor práctico al servir como punto de partida para promover capacitaciones, actualizar estrategias institucionales y fomentar una cultura digital dentro de las escuelas. En el caso específico de la institución Rosaspata,



puede significar una oportunidad para impulsar el cambio desde adentro, motivando a los docentes a crecer profesionalmente y a sentirse más satisfechos con su labor. Pero, además, el valor de esta investigación trasciende lo local, ya que puede ofrecer pistas valiosas para otras escuelas de la región y del país que enfrentan situaciones similares. Hoy en día, hablar de educación sin considerar las competencias digitales es quedarse atrás. Por eso, esta investigación no solo es pertinente, sino necesaria para avanzar hacia una escuela más preparada, comprometida y conectada con su realidad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento sobre competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024.

Señalar el nivel de conocimiento sobre la información en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024.

Constatar el nivel de conocimiento sobre la comunicación en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024.



Conocer el nivel de conocimiento sobre la cultura digital en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024.

Describir el nivel de conocimiento sobre la tecnología en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cárdenas-Peralta y Ochoa-Encalada (2021) realizaron una investigación cuyo propósito fue analizar las competencias digitales que poseían los docentes de Educación Inicial en la ciudad de Azogues. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo transversal. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta. Los resultados evidenciaron que los docentes tenían conocimiento sobre ciertas herramientas digitales, pero no dominaban su uso de manera adecuada para integrarlas eficazmente en el proceso educativo junto con la pedagogía.

Anaya y Mulford (2021) llevaron a cabo una investigación cuyo propósito fue fomentar el desarrollo de competencias digitales en los docentes de educación básica de la I.E.D. Rosa Cortina Hernández, ubicada en Plato (Magdalena). Se empleó un diseño metodológico basado en la investigación-acción, cuya fase inicial consistió en el diagnóstico de la situación actual. Los resultados mostraron que los docentes presentaban una actitud positiva hacia el cambio, eran capaces de utilizar el conocimiento adquirido para resolver problemas prácticos, y mostraron interés en la búsqueda de información útil y relevante. Además, exhibían un pensamiento crítico y analítico, trabajaban de manera colaborativa en equipo y sabían comunicarse eficazmente en diversas situaciones, lo que contribuía a la mejora de su práctica docente. No obstante, a pesar de contar con



los recursos tecnológicos, los docentes de educación básica de la institución educativa no contaban con la capacitación necesaria para el uso y manejo adecuado de las competencias digitales.

Champa et al. (2021) realizaron una investigación cuyo propósito fue describir el nivel de competencias digitales en los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, ubicado en Aucallama. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 72 docentes. Los resultados revelaron que el nivel predominante fue el de "en proceso", alcanzando un 84,7 %, lo que indicó que una gran parte del profesorado había comenzado a desarrollar sus competencias digitales, aunque aún no las dominaba completamente. Por otra parte, los resultados mostraron que el 65,3 % de los docentes se encontraba en proceso de desarrollar sus competencias en la dimensión de aprendizaje. En cuanto a la dimensión informacional, fue la segunda más desarrollada después de la tecnológica, con un 22,2 % de docentes que mostraron avances importantes. Por otro lado, la dimensión comunicativa presentó la mayor proporción de docentes en nivel por desarrollar, alcanzando un 20,8 %, lo que evidenció ciertas dificultades en esta área. Finalmente, la dimensión de cultura digital registró un 77,8 % de docentes en nivel en proceso, reflejando que, si bien se han dado pasos importantes, aún existen aspectos que requieren fortalecimiento.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cárdenas (2022) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de competencias digitales de los docentes de educación primaria en las



instituciones educativas de los distritos de San Vicente y Nuevo Imperial, ubicados en la provincia de Cañete, durante el año 2020. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 50 docentes, y se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados demostraron que, la mayoría de los docentes presentan un dominio intermedio en competencias digitales, representando aproximadamente el 70% del total. En cuanto a la dimensión instrumental, el 66% de los encuestados indicó tener un nivel intermedio. En la dimensión cognitivo-intelectual, el 60% también se ubica en este nivel. Por otro lado, en la dimensión socio comunicacional, se destaca un mayor desarrollo, ya que el 76% manifestó encontrarse en el nivel avanzado. En lo que respecta a la dimensión axiológica, el 64% de los docentes señala un nivel intermedio, mientras que, en la dimensión emocional, este mismo nivel fue identificado por el 78%. Se concluyó que, los docentes del nivel primario cuentan, en general, con un nivel intermedio en el manejo de competencias digitales.

Gabriel (2023) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar el nivel de competencias digitales en los docentes del nivel inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 60 docentes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta. La conclusión fue que, el 35.00 % alcanzó un nivel alto, mientras que el 65.00 % se ubicó en un nivel normal. Se evidenció que los docentes tenían conocimientos sobre alfabetización digital, herramientas audiovisuales, aplicaciones informáticas y herramientas de comunicación virtual.

Pereda-Loyola y Duran-Llano (2024) realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar el nivel de conocimiento de las competencias digitales de los



docentes. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental. El resultado obtenido permitió identificar una mejora en los niveles de competencia digital. A través de la prueba T de Student, se rechazó la hipótesis nula, confirmando que los entornos virtuales fortalecen la competencia digital de los docentes. En conclusión, los entornos virtuales constituyeron recursos significativos para un desempeño docente eficiente en su práctica pedagógica.

Salas (2020) se realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar el nivel de competencia digital de los docentes de Educación Básica que participaron en un programa de capacitación educativa semipresencial en tecnología. El estudio fue de enfoque cuantitativo y se utilizó un cuestionario de 54 ítems. Los resultados evidenciaron que, dentro de la escala de “conocimiento”, los docentes mostraron un mayor porcentaje (64%) en el área de “comunicación y colaboración”. En esta área, se observó que 19 docentes (8%) se ubicaron en un nivel básico, 90 (36%) en un nivel intermedio y 51 (20%) en un nivel avanzado. Por otro lado, el área con menor porcentaje fue “creación de contenidos digitales” (52%), donde 41 docentes (13%) se encontraban en un nivel básico, 92 (30%) en un nivel intermedio y solo 27 (9%) en un nivel avanzado. En cuanto a la escala “utilizo”, nuevamente el área de “comunicación y colaboración” alcanzó el porcentaje más alto (60%), reflejando que 24 docentes (9%) estaban en un nivel básico, 100 (38%) en un nivel intermedio y 35 (13%) en un nivel avanzado. En conclusión, los resultados permiten concluir que, en cada una de las áreas evaluadas, la mayoría de los docentes se posicionan en un nivel intermedio de competencia digital.

Urquiaga y Salazar (2023) realizaron una investigación cuyo objetivo fue describir el nivel de competencias digitales de los docentes de educación primaria



de la Institución Educativa N.º 7075 Juan Pablo II, ubicada en el distrito de Chorrillos – Lima, durante el año 2021. La metodología respondió a un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con una muestra conformada por 75 docentes. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta. Como resultado, se identificó que el 65.3 % del total de docentes, según su percepción, se ubicó en un nivel avanzado en el desarrollo de competencias digitales; el 20% se encontró en un nivel intermedio o en proceso, y el 14.7% en un nivel básico. Por lo tanto, se evidenció un manejo adecuado de las TIC, lo cual favoreció la implementación de un aprendizaje significativo en los estudiantes. En conclusión, el nivel de conocimiento de los docentes fue considerado adecuado, ya que habían recibido capacitación previa.

Cardenas y Paredes (2015) realizaron una investigación cuyo objetivo fue describir el nivel de alfabetización digital de los docentes de Educación Básica Regular en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 78 docentes. En conclusión, se evidenció que los docentes de la provincia de Chupaca mostraron un nivel bajo o elemental de alfabetización digital, lo que implicó un uso limitado o casi nulo de las tecnologías de la información y comunicación en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes locales

Flores (2023) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar el nivel de competencia digital en los docentes de la Institución Educativa Secundaria del distrito de Mañazo, durante el año 2022. El estudio se desarrolló



bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 32 docentes. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta y se utilizó un cuestionario como instrumento. Entre los resultados obtenidos, se destacó que, en la escala "conozco", la mayoría de los docentes alcanzó un nivel intermedio: un 71.9% en la dimensión de información y alfabetización informacional, un 62.5% en comunicación y colaboración, otro 62.5% en creación de contenidos digitales, un 75% en seguridad y un 62.5% en resolución de problemas. En cuanto a la escala "utilizo", los docentes lograron un nivel intermedio en tres dimensiones: información y alfabetización informacional (53.1%), comunicación y colaboración (56.3%) y seguridad (62.5%). Sin embargo, en las dimensiones de creación de contenidos digitales (68.8%) y resolución de problemas (62.5%), presentaron un nivel bajo. Como resultado principal, se evidenció que el 75% de los docentes, en la escala "conozco", y el 53.1%, en la escala "utilizo", alcanzaron un nivel intermedio, lo que indicó que fueron capaces de desarrollar sus competencias digitales de forma autónoma, respondiendo a sus necesidades y solucionando problemas simples o planificados. En conclusión, el nivel de competencia digital de los docentes fue intermedio.

Choquecota (2022) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar el nivel de dominio de las herramientas digitales por parte de los docentes de la Red Educativa Rural Totorani. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal, y una muestra conformada por 15 docentes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, empleando un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que el 15% de los docentes no dominaba ninguna herramienta digital, mientras que el 16.7% las utilizaba, pero únicamente a un nivel básico. Por otro



lado, el 36.7% manifestó que empleaba herramientas digitales como parte de su labor pedagógica diaria, y el 31.6% evidenció un nivel avanzado, demostrando un uso competente de estas tecnologías. Se concluyó que el 15% no dominaba las herramientas digitales mencionadas, el 16.7% mantenía un nivel básico, el 36.7% alcanzaba una utilización satisfactoria y el 31.6% interactuaba de manera eficaz con dichos recursos tecnológicos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Competencias digitales

Las competencias son las capacidades, conocimientos y habilidades que poseen las personas, de esa manera Minedu (2016) afirma: “la competencia es la habilidad que tiene una persona para poner en práctica diferentes capacidades con el fin de alcanzar un objetivo concreto en un contexto particular, actuando de forma adecuada y con responsabilidad ética.” (p. 29). Asimismo, las competencias digitales hacen que sea más sencillo y eficiente utilizar dispositivos tecnológicos en la vida diaria, por lo que Unesco (2018) afirma que las competencias digitales se entienden como un conjunto de habilidades que facilitan el manejo de dispositivos tecnológicos, el uso de redes y herramientas de comunicación, permitiendo así una gestión más efectiva de estos recursos.

Las competencias digitales se han convertido en un concepto clave que ha dado origen a múltiples líneas de investigación, especialmente en el contexto de los avances tecnológicos vinculados a las TIC. Su impacto es amplio, destacando en el campo de la Tecnología Educativa, donde se aplican en distintos ámbitos como el aprendizaje, la investigación, el entretenimiento y las interacciones sociales, entre otros. Para Marzal y Cruz (2018) El desarrollo de competencias



digitales en la formación de los ciudadanos abre la puerta a nuevas formas de empoderamiento, especialmente en áreas fundamentales como la política, la economía y el acceso al empleo. Además, permite una mejor comprensión y participación en las actuales tendencias culturales y de entretenimiento propias del siglo XXI.

Para Rangel y Peñalosa (2013) La alfabetización digital, entendida como un concepto clave, se relaciona principalmente con los procesos mentales que hacen posible desarrollar habilidades para usar las TIC y gestionar la información. Sin embargo, se reconoce que estas capacidades no surgen de manera espontánea, sino que son el resultado de una formación específica en el uso de herramientas tecnológicas del entorno digital.

2.2.2. Importancia de las competencias digitales

Para los autores, Álvarez et al. (2017) reconocieron la complejidad del tema, considerando que, en un mundo cada vez más globalizado y con el avance inevitable de las nuevas tecnologías en la era de la información, se hace necesario... “Se hace cada vez más necesario desarrollar nuevas habilidades que respondan al efecto de la innovación tecnológica en la economía, un impacto que no solo transforma el entorno laboral, sino también influye en distintos aspectos de la vida cotidiana.” (p. 559). Es decir, las competencias implican el desarrollo de habilidades necesarias tanto para docentes como para estudiantes, ya que pueden favorecer la implementación de estrategias de enseñanza más innovadoras y efectivas.



Según la UNESCO (2018) la importancia de las competencias digitales es:

- Las competencias digitales son esenciales, ya que la tecnología forma parte del entorno cotidiano. Gracias a ellas, las personas pueden relacionarse de manera más efectiva con los demás y desenvolverse mejor en un mundo cada vez más globalizado.
- Las competencias digitales influyen profundamente, no solo en el trabajo, sino también en la vida diaria, ya que reflejan las habilidades y capacidades que ayudan a las personas a desenvolverse con éxito en diferentes aspectos de su vida.
- En el campo educativo, es importante que los docentes incorporen las tecnologías de la información y comunicación en su forma de enseñar, ya que esto les ayuda a mejorar sus resultados y a desarrollar sus habilidades de manera más efectiva.
- Las competencias digitales facilitan la creación y el intercambio de contenidos digitales, además de fomentar la comunicación y el trabajo en equipo. También ayudan a resolver problemas de manera creativa y eficiente, lo cual es fundamental tanto para la vida diaria como para el trabajo y la participación en la sociedad.
- La incorporación de las TIC en la educación destaca la importancia de que los docentes planifiquen y apliquen estas herramientas en su enseñanza para mejorar el aprendizaje. Por eso, los sistemas educativos deben mantenerse actualizados y en constante evolución, asegurando la formación continua de los profesores para que puedan aprovechar al máximo la tecnología en beneficio de la educación.



2.2.3. Competencias digitales en los docentes

La manera en que los docentes deben abordar las competencias digitales está ligada directamente a que estas forman parte esencial de su formación y preparación profesional. Además, estas habilidades deben adaptarse al nivel educativo en el que enseñan para ser realmente efectivas (Álvarez et al., 2017). Según lo expuesto por Durán et al. (2016) la idea de un docente competitivo en el uso de las TICs debe ir más allá de una visión limitada que solo lo vincula con habilidades técnicas o su área de especialidad. Para lograrlo, es necesario ampliar esa perspectiva y fortalecer su papel desde un enfoque más integral y relevante. Por otra parte, las dimensiones de competencias digitales son.

2.2.3.1. Aprendizaje

La dimensión aprendizaje comprende la transformación de la información en conocimiento y su adquisición (Boris, 2009) Otras percepciones sobre la dimensión aprendizaje, Ryan et al. (2000) afirman que el aprendizaje es un proceso donde los estudiantes incrementan sus competencias. Otra definición muy interesante es de Ko y Rossen (2001) quienes definen el aprendizaje en línea: como una alternativa de enseñar a distancia, cuyos cursos se pueden desarrollar por correos electrónicos, videos, o conexión telefónica o tv satelital, dicho conocer se diferencia de la clase tradicional, la presencia de ambos son protagonistas a la vez.

2.2.3.2. Información

La dimensión información comprende la adquisición, evaluación y tratamiento de la información en entornos digitales (Boris, 2009). En cuanto a lo informacional, se conoce mejor como el comportamiento



informativa como el espacio en el que surgen necesidades de aprendizaje (formación e información), a tener en cuenta: a) El entorno socioeconómico coyuntural, sus aspectos son de carácter científico, tecnológico, económico-financiero. b) La estructura de la actividad de la organización y de cada persona o grupo. c) Las ideas rectoras de la organización o la personalidad (características sociopsicológicas de las personas (Núñez y Zayas, 2016).

2.2.3.3. Comunicación

La dimensión comunicativa, se da con la comunicación interpersonal y social (Boris, 2009) según Benítez (2007) es la base de un proceso de enseñanza – aprendizaje. Es el conjunto de procesos de diversos signos lingüísticos que el comunicador debe utilizar para realizar discursos adecuados a la situación, sea oral y/o escrito, según el contexto de comunicación requerida. La competencia comunicativa pretende lograr que el educando sea competente, para comunicarse en la lengua estudiada, sea en forma oral como escrita, con conocimiento en la aplicación del saber lingüístico en situaciones reales (Cantú et al. 2015).

2.2.3.4. Cultura digital

La dimensión cultura digital se encuentra en las prácticas sociales y culturales de la sociedad del conocimiento y la ciudadanía digital (Boris, 2009) Con respecto a la cultura digital, vemos que nuestra sociedad es influenciada por el aumento del uso de las tecnologías digitales dándose uso en el aprendizaje, el trabajo y entretenimiento, dando un impulso de la educación y trabajo a la creación de una cultura digital que



lamentablemente no está en las posibilidades de todos en forma equitativa (MINEDU, 2017).

2.2.3.5. Tecnología

La dimensión tecnológica se refiere a la alfabetización tecnológica y el conocimiento y dominio de los entornos digitales (Boris, 2009), es importante precisar que, en un mundo digital, es necesario contar con habilidades mínimas para aprovechar la innovación tecnológica que nos rodea (Centeno y Cubo, 2013).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Rosaspata, que corresponde al distrito de la misma denominación, provincia de Huancané, región de Puno.

Figura 1

Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Rosaspata



Nota: (GoogleMaps, 2025)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El proceso de esta investigación se desarrolló a lo largo de diez meses durante el año 2024, abarcando tres fases importantes: la elaboración y presentación del



anteproyecto, la ejecución del trabajo de campo y, finalmente, la redacción del borrador del informe de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Las técnicas e instrumentos de investigación permitieron profundizar el análisis, proporcionando datos precisos y relevantes. Estas herramientas facilitaron una comprensión más detallada del fenómeno estudiado.

3.3.1. Técnicas

Se aplicó la encuesta para la variable competencia digital, por lo tanto, la encuesta. Según Tamayo (2008) La encuesta facilita el desarrollo y la entrega de resultados a problemas relacionados con cuestiones descriptivas, además de vincular las variables. Todo esto se realiza tras recolectar de manera sistemática la información de acuerdo al diseño propuesto y definido para asegurar la precisión de la información adquirida. En otras palabras, la técnica se relaciona con una serie de elementos organizados como juicios o declaraciones, donde se pide la perspectiva de los individuos estudiados en ambos instrumentos de investigación.

3.3.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario como instrumento de investigación para la variable competencia digital, el cual estuvo estructurado con interrogantes relacionadas con el tema de la investigación. Según Hernández et al. (2014) el cuestionario es el más utilizado para recoger los datos en una investigación, en donde se establece varias preguntas de una o más variables que se va medir.



3.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de investigación

La investigación cuantitativa tiene como finalidad comprender y anticipar los fenómenos que se analizan, identificando patrones y relaciones causales entre diferentes variables. Este enfoque permite poner a prueba hipótesis y, a la vez, construir y evaluar teorías de forma organizada, rigurosa y objetiva. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2. Tipo de investigación

Esta investigación se enmarcó dentro de tipo básica, pues su propósito central fue aportar al conocimiento teórico y profundizar en la comprensión de ciertos fenómenos, sin centrarse necesariamente en una aplicación práctica inmediata. El estudio se orientó al análisis y comprensión de las variables, con la intención de contribuir a la construcción de teorías y principios que sirvan de referencia para futuros trabajos de investigación. Según Sánchez (1998) La presente investigación es de carácter básico y se enmarca dentro del tipo descriptivo-diagnóstico, ya que se orienta a evaluar y medir la variable tal como se manifiesta en su entorno natural. Su propósito es generar y enriquecer el conocimiento teórico, proporcionando una comprensión más profunda del fenómeno estudiado sin intervenir directamente en él.

3.4.3. Diseño de investigación

El diseño corresponde al no experimental-transversal, ya que según Charaja (2018) Este tipo de estudio se caracteriza por no intervenir ni modificar ninguna variable, ya que no implica la realización de experimentos con la

población o muestra participante. Se trata de una investigación de tipo descriptivo, ya que se enfoca en observar y detallar el nivel de competencia digital que presentan los docentes, tal como se manifiesta en su contexto real.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1. Población

La población del estudio estuvo conformada por todos los docentes que trabajaron durante el año escolar 2024 en la Institución Educativa Rosaspata, ubicada en la provincia de Huancané. En total, participaron 48 docentes, de los cuales 32 son hombres y 16 mujeres.

Tabla 1

Población de estudio de la IES Rosaspata, 2024

Población de estudio	Población		Población Total
	Hombre	Mujeres	
Docentes de la IES de Rosaspata	32	16	48

Nota: Escalafón, 2024

3.5.2. Muestra

La población estuvo conformada por 48 docentes de la IES de Rosaspata. Debido a su tamaño reducido, se realizó un muestreo censal que incluyó a todas las instituciones. Según López (1998) manifiesta que “la muestra es censal es aquella porción que representa toda la población” (p.123). Este tipo de muestreo se mostró en la siguiente tabla.

Tabla 2

La muestra de estudio de la IES Rosaspata, 2024

Población de estudio	Población		Población Total
	Hombre	Mujeres	
Docentes de la IES de Rosaspata	32	16	48

Nota: Escalafón, 2024

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizaron herramientas informáticas como SPSS 26 y Microsoft Excel 2019 para acceder, procesar, organizar y estructurar los datos. Estas herramientas permitieron realizar análisis mediante técnicas de estadística descriptiva, como distribuciones de frecuencia absoluta y porcentaje, y representaciones gráficas.

3.7. VARIABLE

Tabla 3

Operacionalización de la variable de estudio

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Aprendizaje	Crea diversos tipos de textos
		Desarrollas proyectos de aprendizaje
		Utilizas las T I C para la innovación
	Información	Hace uso del sistema informático
		Sabe guardar y recuperar información
		Evalúas los servicios digitales



Competencia digital	Comunicación	Tiene dominio para comunicarse mediante un dispositivo digital Utilizas herramientas de comunicación digital. Participas proactivamente mediante el entorno virtual
	Cultura digital	Contribuyes al aprendizaje mutuo. orientas a los estudiantes el uso adecuado del internet. Respecta los derechos de propiedad del software Respetas los contenidos el derecho del autor. Utiliza los dispositivos con eficacia.
	Tecnología	Utilizas con eficacia las técnicas de navegación Apoya en la configuración del software institucional. Sabes instalar, actualizar, desinstalar los dispositivos digitales. Tiene cuidado del uso del software

Nota: Análisis de la revisión de la literatura

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis descriptivo de competencias digitales

Para determinar las competencias digitales, se realizó una división en tres niveles, donde se consideró el nivel básico, intermedio y avanzado, según baremo.

Tabla 4

Cálculo de intervalos con tres niveles

Variable/Dimensiones	Básico	Intermedio	Avanzado
Aprendizaje	[3 – 6]	[7 – 9]	[10 – 12]
Información	[3 – 6]	[7 – 9]	[10 – 12]
Comunicación	[3 – 6]	[7 – 9]	[10 – 12]
Cultura digital	[3 – 6]	[7 – 9]	[10 – 12]
Tecnología	[11 – 21]	[22 – 32]	[33 – 44]
Competencia digital	[23 – 45]	[46 – 68]	[69 – 92]

Nota: Elaboración propia

A continuación, se mostrarán los datos obtenidos del recojo de información relacionada al objetivo general, el cual fue “Determinar el nivel de conocimiento sobre competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024”.

Tabla 5

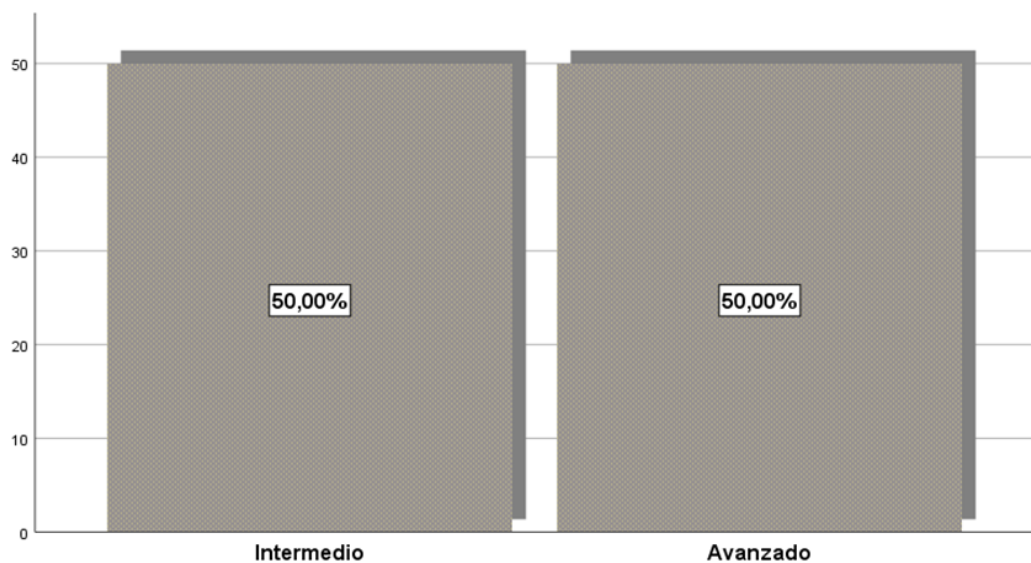
Nivel de competencia digital en los docentes de la IES Rosaspata, 2024

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Intermedio	24	50,0
	Avanzado	24	50,0
	Total	48	100,0

Nota: datos tomados de la variable competencia digital

Figura 2

Nivel de competencia digital en los docentes de la IES Rosaspata, 2024



Nota: Datos tomados de la variable competencia digital

Interpretación: según la tabla 5 y figura 2. Los resultados indicaron que el 50,0 % de los docentes alcanzó un nivel intermedio de competencia digital, mientras que el otro 50,0 % logró un nivel avanzado. Esta distribución equitativa mostró que los docentes evaluados se dividieron de manera uniforme entre aquellos que dominaban las competencias a un nivel intermedio y los que las dominaban a un nivel avanzado. La ausencia de un nivel predominante sugirió que el grupo presentó una tendencia equilibrada en cuanto al desarrollo de sus habilidades digitales, lo que reflejó avances notables en la capacitación tecnológica.

4.1.2. Análisis descriptivo de aprendizaje en competencias digitales

A continuación, se mostrarán los datos obtenidos del recojo de información relacionado al objetivo general, el cual fue “Identificar el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024”.

Tabla 6

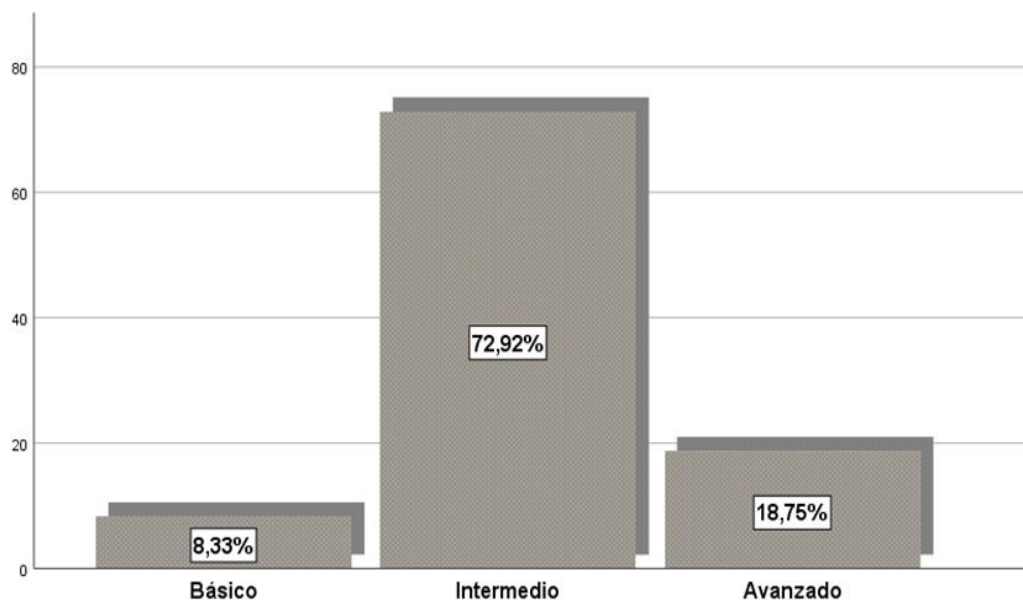
Aprendizaje en competencias digitales

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Básico	4	8,3
Intermedio	35	72,9
Avanzado	9	18,8
Total	48	100,0

Nota: Datos tomados de la dimensión de aprendizaje

Figura 3

Aprendizaje en competencias digitales



Nota: Datos tomados de la dimensión de aprendizaje



Interpretación: según la tabla 6 y figura 3. En la dimensión aprendizaje de la competencia digital, se observó que, la mayoría de los docentes alcanzaron un nivel intermedio de competencia digital, representando el 72,9 % del total. Un 18,8 % alcanzó el nivel avanzado, mientras que solo un 8,3 % se encontraba en el nivel básico. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes poseían habilidades digitales intermedias, con una pequeña fracción alcanzando un nivel avanzado y una mínima proporción en el nivel básico.

Entonces, el 72,9 % indica que poseen un manejo funcional de las herramientas digitales, lo que les permite crear diversos tipos de textos, desarrollar proyectos de aprendizaje e incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas con fines innovadores. Sin embargo, aunque demuestran importantes en el uso de la tecnología para apoyar el proceso educativo, aún existen margen para avanzar hacia niveles más altos que impliquen un uso más creativo, crítico y transformador de las TIC en el aula.

4.1.3. Análisis descriptivo de información en competencias digitales

A continuación, se mostrarán los datos obtenidos del recojo de información relacionado al objetivo general, el cual fue “Señalar el nivel de conocimiento sobre la información en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024”.

Tabla 7

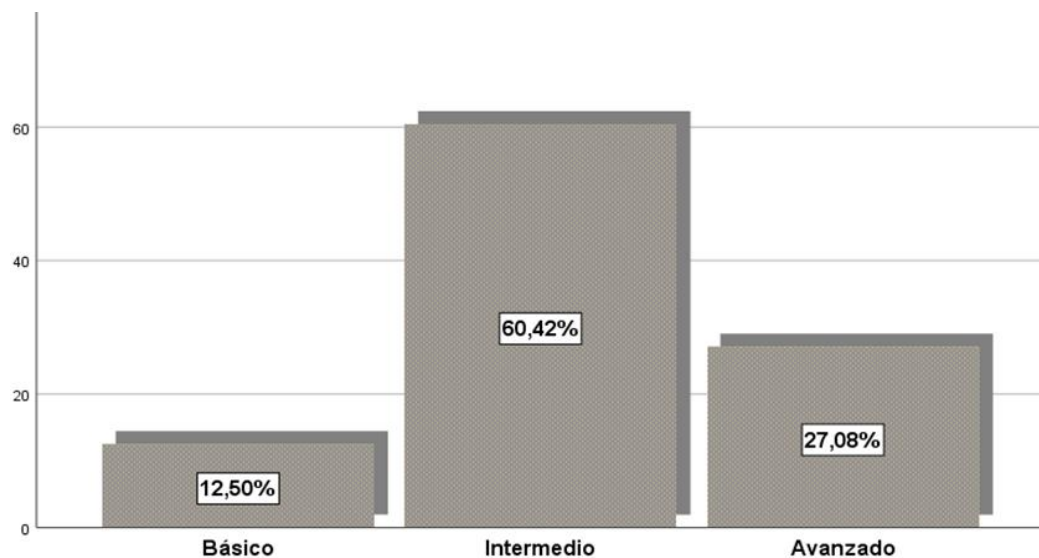
Información en competencias digitales

	Frecuencia	Porcentaje	
Niveles	Básico	6	12,5
	Intermedio	29	60,4
	Avanzado	13	27,1
	Total	48	100,0

Nota: Datos tomados de la dimensión de información

Figura 4

Información en competencias digitales



Nota: Datos tomados de la dimensión de información



Interpretación: según la tabla 7 y figura 4. En la dimensión de información de la competencia digital, se evidenció que el 60,4 % de los docentes alcanzó un nivel intermedio, constituyéndose en el porcentaje más significativo. Del mismo modo, el 27,1 % logró ubicarse en el nivel avanzado, mientras que el 12,5 % se mantuvo en el nivel básico. Estos resultados mostraron que la mayoría de los docentes presentó un dominio moderado en la gestión de información digital.

Entonces, el 60,4 % de los docentes poseen habilidades básicas y funcionales para interactuar con sistemas informáticos, saben almacenar y recuperar información de manera adecuada, y son capaces de evaluar los servicios digitales que utilizan. No obstante, aunque demuestran competencias relevantes en el manejo de la información digital, aún tienen oportunidades para fortalecer su capacidad de gestión crítica y estratégica de la información en entornos digitales más complejos.

4.1.4. Análisis descriptivo de comunicación en competencias digitales

A continuación, se mostrarán los datos obtenidos del recojo de información relacionado al objetivo general, el cual fue “Constatar el nivel de conocimiento sobre la comunicación en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024”.

Tabla 8

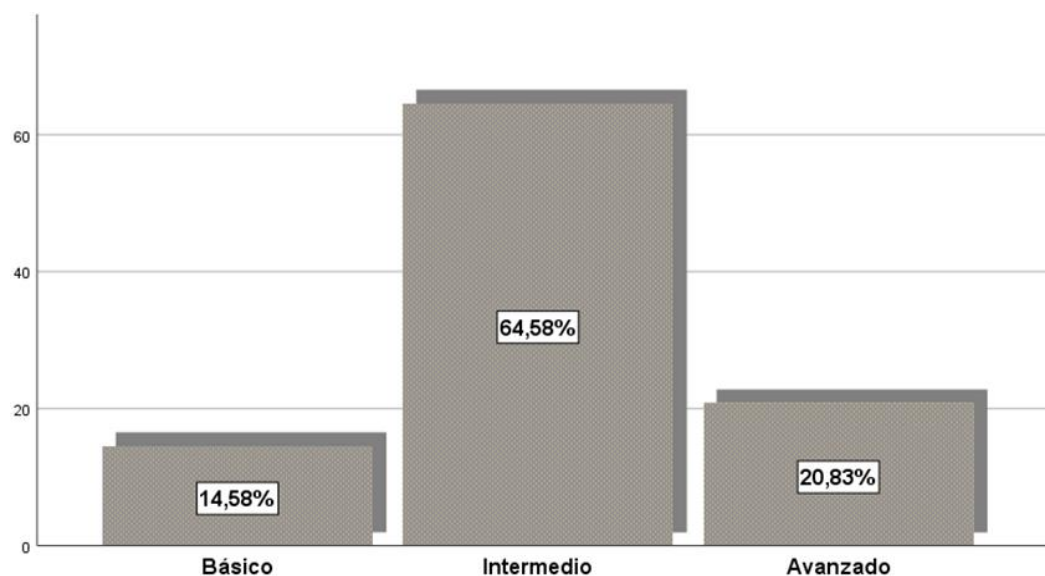
Comunicación en competencias digitales

	Frecuencia	Porcentaje	
Niveles	Básico	7	14,6
	Intermedio	31	64,6
	Avanzado	10	20,8
	Total	48	100,0

Nota: Datos tomados de la dimensión de comunicación

Figura 5

Comunicación en competencias digitales



Nota: Datos tomados de la dimensión de comunicación



Interpretación: según la tabla 8 y figura 5. En la dimensión de comunicación de la competencia digital, se evidenció que el 64,6 % de los docentes se ubicó en el nivel intermedio, siendo este el porcentaje más alto. Asimismo, el 20,8 % alcanzó un nivel avanzado, mientras que el 14,6 % permaneció en el nivel básico. Estos resultados reflejaron que la mayoría de los docentes presentó un dominio moderado en las habilidades de comunicación digital.

Entonces, el 64,6 % de los docentes tienen un dominio intermedio para comunicarse a través de dispositivos digitales, emplean diversas herramientas de comunicación digital (como correo electrónico, mensajería instantánea, videoconferencias, entre otras) y participan de manera proactiva en entornos virtuales. Sin embargo, aún existen oportunidades para potenciar un uso más estratégico, interactivo y colaborativo de estas herramientas en el contexto educativo.

4.1.5. Análisis descriptivo de cultura digital en competencias digitales

A continuación, se mostrarán los datos obtenidos del recojo de información relacionado al objetivo general, el cual fue “Conocer el nivel de conocimiento sobre la cultura digital en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024”.

Tabla 9

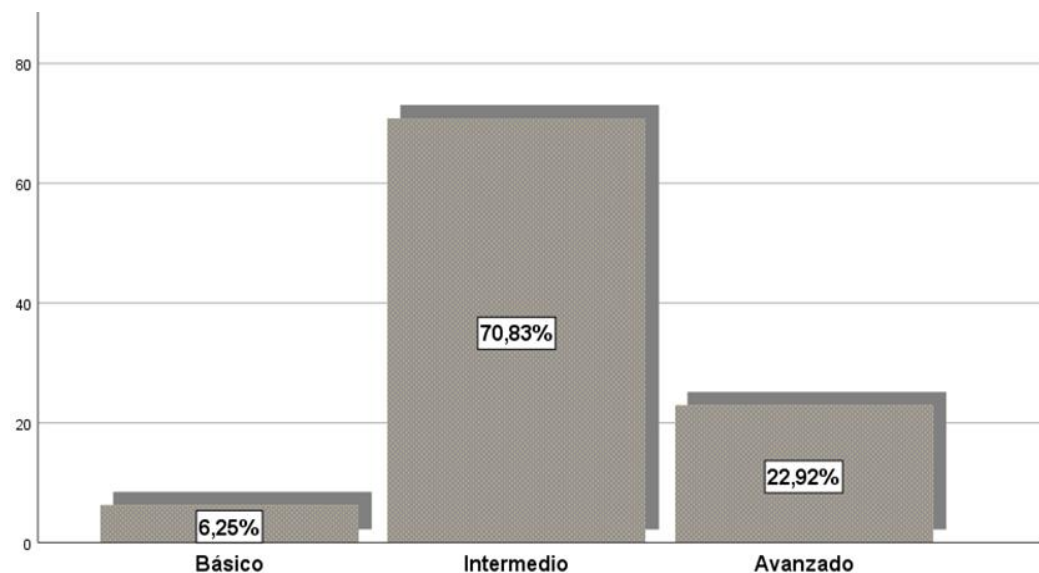
Cultura digital en competencia digital

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Básico	3	6,3
Intermedio	34	70,8
Avanzado	11	22,9
Total	48	100,0

Nota: Datos tomados de la dimensión de cultura digital

Figura 6

Cultura digital en competencia digital



Nota: Datos tomados de la dimensión de cultura digital



Interpretación: según la tabla 9 y figura 6. En la dimensión de cultura digital de la competencia digital, se evidenció que el 70,8 % de los docentes alcanzó un nivel intermedio, siendo este el porcentaje más elevado. Asimismo, el 22,9 % logró ubicarse en el nivel avanzado, mientras que solo el 6,3 % permaneció en el nivel básico. Estos resultados reflejaron que la mayoría de los docentes presentó un dominio moderado en los aspectos relacionados con la cultura digital.

Entonces, el 70,8 % de los docentes poseen conocimientos y habilidades para contribuir al aprendizaje mutuo en entornos digitales, orientar a los estudiantes en el uso adecuado y seguro de internet, respetar los derechos de propiedad del software y los derechos de autor sobre los contenidos digitales, así como utilizar de manera eficaz los dispositivos tecnológicos. No obstante, aún tienen margen para fortalecer una cultura digital más crítica, ética y participativa que favorezca un entorno educativo más seguro y responsable.

4.1.6. Análisis descriptivo de tecnología en competencias digitales

A continuación, se mostrarán los datos obtenidos del recojo de información relacionado al objetivo general, el cual fue “Describir el nivel de conocimiento sobre la tecnología en competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024”.

Tabla 10

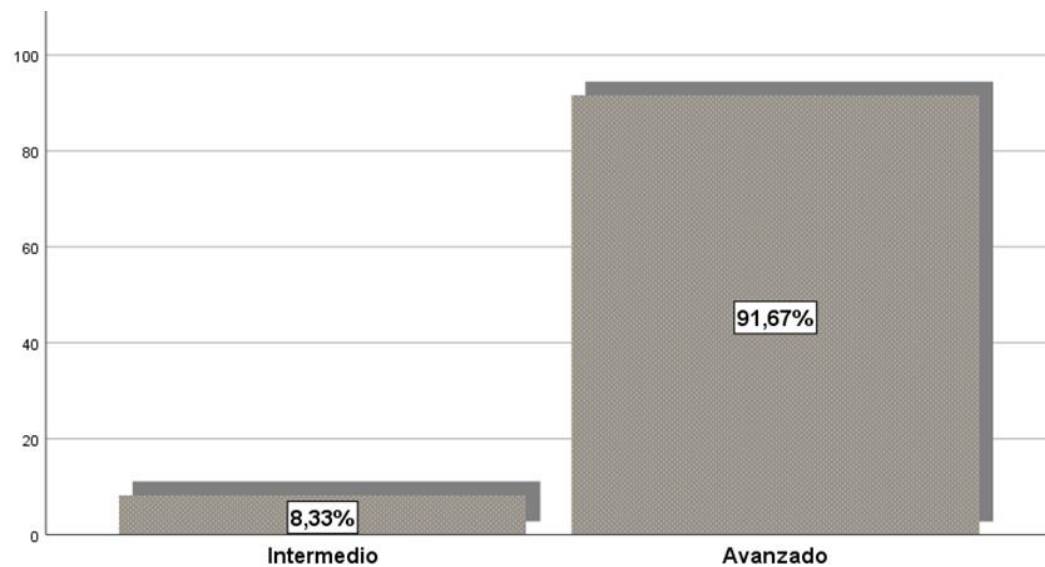
Tecnología en competencia digital

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Intermedio	4	8,3
Avanzado	44	91,7
Total	48	100,0

Nota: Datos tomados de la dimensión de tecnología

Figura 7

Tecnología en competencia digital



Nota: Datos tomados de la dimensión de tecnología

Interpretación: según la tabla 10 y figura 7. En la dimensión de cultura digital de la competencia digital, se evidenció que el 91,7 % de los docentes



alcanzó el nivel avanzado, representando el porcentaje más elevado. En cambio, el 8,3 % se situó en el nivel intermedio. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes mostró un alto nivel de competencia en el uso de herramientas tecnológicas.

Entonces, el 91,7 % de los docentes dominan ampliamente las habilidades relacionadas con el uso responsable y eficiente de la tecnología digital. En particular, utilizan con eficacia técnicas de navegación en internet, apoyan en la configuración del software institucional, actualizar y desinstalar dispositivos y programas digitales, y demuestran un cuidado adecuado en el uso del software. Estos logros reflejan una sólida cultura digital que contribuye al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en entornos tecnológicos.

4.2. DISCUSIÓN

Se buscó determinar el nivel de conocimiento digital que tenían los docentes respecto a las competencias digitales. Los resultados revelaron que el 50,0 % de los participantes presentó un dominio intermedio, mientras que el otro 50,0 % evidenció un nivel avanzado. Esta distribución simétrica reflejó que los docentes evaluados se encontraban equilibradamente agrupados entre quienes poseían habilidades digitales en un nivel medio y aquellos que demostraban un dominio más desarrollado.

En contraste, Cárdenas (2022) sostuvo que aproximadamente el 70 % de los docentes se encontraba en un nivel intermedio, concluyendo que, en su estudio, la mayoría aún no alcanzaba niveles avanzados. Frente a ello, los resultados obtenidos en esta investigación reflejaron una diferencia significativa, ya que la mitad de los docentes mostró un desempeño superior, lo que podría interpretarse como una mejora en su formación profesional y en su capacidad para aplicar herramientas tecnológicas en su labor educativa. En síntesis, se evidenció un progreso en el desarrollo de competencias digitales, lo cual sugiere una mejor preparación para afrontar los retos del entorno educativo actual.

Se buscó identificar el nivel de conocimiento que tenían los docentes respecto al aprendizaje en competencias digitales. En esta dimensión, se advirtió que una proporción considerable de los participantes, equivalente al 72,9 %, se ubicó en un nivel intermedio. Según Champa et al. (2021) el nivel de dimensión aprendizaje se presenta con un 65,3 % de nivel en proceso por parte de los docentes. Además, Silva et al. (2019) mencionaron que los docentes presentan buen nivel de manejo de TIC y competencias digitales, estos resultados contrarios a los nuestros debido a que se deben fortalecer el aprendizaje en



cuanto al uso de las TICS para que desarrollen competencias digitales y por ende mejoren su desempeño profesional.

Al comparar los resultados, se evidenció que una proporción significativa de docentes se encuentra en un nivel intermedio en la dimensión de aprendizaje de las competencias digitales. Sin embargo, al contrastar estos resultados con otros contextos donde se reporta un mayor dominio de las TIC, se identifica una brecha que señala la necesidad de seguir fortaleciendo estas habilidades. Esto indica que, si bien hay avances, aún es necesario impulsar procesos de capacitación continua y actualización tecnológica que permitan consolidar el uso pedagógico de herramientas digitales, contribuyendo así a un mejor desempeño profesional y a una enseñanza más acorde con las exigencias actuales.

El estudio tuvo como propósito señalar el nivel de conocimiento que poseían los docentes en relación con la dimensión información de las competencias digitales. Se observó que el 60,4 % de los docentes se ubicó en un nivel intermedio, lo que representó el porcentaje más destacado dentro de esta dimensión. Este resultado evidenció que una mayoría del profesorado contaba con habilidades moderadas para buscar, evaluar y gestionar información digital, aunque todavía existía margen para seguir fortaleciendo estas capacidades.

Según Champa et al. (2021) en cuanto a los niveles de información se tiene que el nivel de en proceso con un 59,7 % tiene el mayor porcentaje. Por otra parte, Zevallos (2018) señalaron un nivel alto positivo debido a que los docentes se perfeccionan constantemente en cursos de actualización lo que conlleva a tener un óptimo desarrollo en su competencia digital y por ende en su desarrollo profesional. Al comparar los resultados con estudios previos, se concluye que los docentes presentan un nivel



intermedio en la dimensión informacional de las competencias digitales, lo que refleja avances, pero también la necesidad de seguir fortaleciendo estas habilidades mediante programas de formación continua.

El estudio permitió contrastar el nivel de conocimiento que tenían los docentes respecto a la dimensión comunicación de las competencias digitales. Se evidenció que el 64,6 % de los participantes se encontraba en un nivel intermedio, lo cual representó el porcentaje más elevado en esta categoría. Este resultado reflejó que la mayoría de los docentes contaba con habilidades moderadas para interactuar, compartir información y colaborar mediante medios digitales, aunque aún existía la necesidad de fortalecer estos aspectos para un desempeño más eficaz en entornos virtuales.

Según Champa et al. (2021) en cuanto a los niveles de comunicativa en la institución estudiada, se tiene que el nivel de en proceso con un 63,9% tiene el mayor porcentaje. Se puede concluir que, aunque la mayoría de los docentes muestra un nivel intermedio en la dimensión comunicativa de las competencias digitales, este resultado refleja que aún están en proceso de desarrollo. A pesar de los avances alcanzados, persiste la necesidad de fortalecer estas habilidades para lograr un desempeño más efectivo en la interacción y colaboración a través de medios digitales en el ámbito educativo.

Conocer el nivel de conocimiento que los docentes tenían sobre la cultura digital en competencias digitales. Se evidenció que el 70,8 % de los docentes alcanzó un nivel intermedio, lo que representó el porcentaje más elevado en esta categoría. Este resultado indicó que una mayoría de los docentes poseía habilidades moderadas para comprender y aplicar las normas, valores y comportamientos relacionados con el uso de las tecnologías digitales en el ámbito educativo. Según Champa et al. (2021) la dimensión cultura digital se presenta con un 77,8% de nivel en proceso por parte de los docentes.



Por otra parte, Zevallos (2018) mencionó un nivel alto debido a que, a una mayor disposición de los docentes por desarrollar sus competencias digitales, estos resultados contrarios a los obtenidos porque si existe una cultura digital en los docentes.

Lo que indica que, aunque han logrado un progreso significativo en la comprensión y aplicación de normas y comportamientos digitales, aún persiste la necesidad de seguir fortaleciendo estas habilidades. Al contrastar estos resultados con otros estudios, se observa una diferencia, ya que algunos informes indican que los docentes se encuentran en un nivel "en proceso", sugiriendo que la disposición para mejorar sus competencias digitales varía. Aunque los docentes muestran avances, es esencial continuar con su formación en competencias digitales para asegurar una integración plena y efectiva de la cultura digital en su práctica educativa.

Describir el nivel de conocimiento que los docentes tenían sobre la tecnología en competencias digitales. Los resultados evidenciaron que el 91,7 % de los docentes alcanzó un nivel avanzado, lo que representó el porcentaje más elevado en esta categoría. Este hallazgo indicó que la mayoría de los docentes poseía un alto dominio de las herramientas y recursos tecnológicos, lo que refleja una preparación sólida para integrar la tecnología en sus prácticas pedagógicas. Según Champa et al. (2021) se aprecia en cuanto a los niveles de tecnología, se tiene que el nivel de en proceso con un 54,2 % tiene mayor porcentaje en comparación a otros niveles. Según Hernández et al. (2016) mencionaron una alta competencia digital habrá un mejor desarrollo profesional de los docentes.

Al comparar los resultados con los estudios previos, se observa una diferencia notable. Mientras que en este caso el 91,7 % de los docentes alcanzó un nivel avanzado en la dimensión tecnológica, otros estudios indican que la mayoría se encuentra en un



nivel "en proceso" con un porcentaje considerablemente más bajo. Esto sugiere que, aunque algunos docentes ya poseen un alto dominio de las herramientas tecnológicas, aún existe un amplio margen de mejora en otros contextos. En conclusión, aunque se ha logrado un avance significativo en la preparación tecnológica de los docentes, es necesario seguir impulsando la capacitación continua para asegurar que todos los docentes alcancen un nivel avanzado en el uso de la tecnología, lo que contribuirá al desarrollo profesional y a una integración más efectiva de la tecnología en la enseñanza.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El 50 % de los docentes alcanzó un nivel intermedio y el otro 50 % un nivel avanzado. Esta distribución equilibrada sugiere una mejora en su formación y en su capacidad para utilizar herramientas tecnológicas en el contexto educativo actual.

SEGUNDA: El 72,9 % de los docentes se ubicó en un nivel intermedio en la dimensión de aprendizaje de las competencias digitales. Si bien este resultado refleja ciertos avances, también pone en evidencia la necesidad de reforzar la capacitación en el uso de las TIC, con el fin de fortalecer sus habilidades digitales y mejorar su desempeño profesional en respuesta a las demandas del entorno educativo actual.

TERCERA: El 60,4 % de los docentes alcanzó un nivel intermedio en la dimensión informacional de las competencias digitales. Esta muestra un progreso en la capacidad para buscar, evaluar y gestionar información digital, aunque también evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo estas habilidades mediante procesos de formación continua, que contribuyan al desarrollo profesional y a una enseñanza más eficiente en entornos digitales.

CUARTA: El 64,6 % de los docentes se ubicó en un nivel intermedio en la dimensión comunicativa de las competencias digitales. Esto indica que, si bien existe un avance en el uso de medios digitales para interactuar y colaborar, aún es necesario reforzar estas habilidades mediante estrategias de capacitación continua, a fin de lograr un desempeño más efectivo en entornos educativos virtuales.



QUINTA: El 70,8 % de los docentes alcanzó un nivel intermedio en la dimensión de cultura digital, lo cual refleja que la mayoría tiene una comprensión moderada sobre el uso responsable y adecuado de las tecnologías digitales. Sin embargo, aunque se evidencian avances, todavía es necesario fortalecer estas competencias mediante procesos de formación continua, para lograr una integración más sólida y consciente de la cultura digital en su labor pedagógica.

SEXTA: El 91,7 % de los docentes demostró un nivel avanzado en la dimensión tecnológica de las competencias digitales, lo que evidencia un alto dominio en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza. Este resultado refleja una preparación sólida en este ámbito, aunque al contrastarlo con otros estudios, se observa que aún existen contextos donde se requiere reforzar estas habilidades. Por ello, se resalta la importancia de continuar promoviendo la capacitación permanente para lograr una integración tecnológica más equitativa y eficaz en el entorno educativo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Las autoridades competentes deben implementar programas de actualización diferenciados en competencias digitales, orientados a la transición del nivel intermedio al avanzado y a la especialización en tecnologías aplicadas al entorno educativo. Establecer mecanismos estructurados de transferencia de conocimiento y prácticas operativas eficientes.

SEGUNDA: Las autoridades encargadas deben diseñar estrategias de formación continua centradas en el uso pedagógico de las TIC, con énfasis en fortalecer las habilidades digitales de los docentes que se encuentran en el nivel intermedio. Estas acciones permitirán mejorar su desempeño profesional y responder con mayor eficacia a las exigencias del entorno educativo actual.

TERCERA: Las autoridades competentes deben promover programas de formación continua orientados al fortalecimiento de la competencia informacional, con énfasis en la búsqueda, evaluación y gestión crítica de información digital. Esto permitirá a los docentes mejorar su práctica pedagógica y adaptarse con mayor solvencia a los entornos educativos digitales.

CUARTA: Las autoridades competentes deben desarrollar espacios formativos que fortalezcan las habilidades comunicativas digitales, promoviendo el uso adecuado de plataformas y herramientas que faciliten la interacción y colaboración en entornos virtuales. Estas acciones contribuirán a mejorar la calidad del trabajo docente y la experiencia educativa de los estudiantes.



QUINTA: Las autoridades deben implementar acciones formativas que profundicen en el desarrollo de una cultura digital sólida, promoviendo el uso ético, crítico y responsable de las tecnologías. Esto permitirá a los docentes integrar de manera más consciente los principios de ciudadanía digital en su práctica educativa y fortalecer su rol como mediadores en el uso adecuado de las TIC.

SEXTA: Las autoridades competentes deben continuar fortaleciendo las competencias tecnológicas mediante programas de actualización permanente, que permitan mantener el alto nivel alcanzado y cerrar brechas en contextos donde aún se requiere reforzar estas habilidades. Esto favorecerá una integración más equitativa y efectiva de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E., Nuñez, P., & Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559. doi:<http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Anaya, E., & Mulford, A. (2021). Competencias digitales: Una necesidad en el docente de hoy. (*Tesis de Maestría*). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/8164>
- Benitez, O. (2007). *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Boris, M. (2009). *La competencia digital, una propuesta*.
- Cantú, L., Flores, J., & Roque, M. (2015). *Competencia Comunicativa Habilidades para la interacción del profesional en el siglo XXI*. México: Primera Edición México.
- Cardenas , S. (2022). Competencias digitales de los docentes de educación primaria en tres instituciones educativas de la provincia de Cañete, año 2020. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/13112>
- Cardenas, F., & Paredes, W. (2015). Alfabetización digital de los docentes de EBR en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario de la provincia de Chupaca. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/2550>
- Cárdenas-Peralta, C., & Ochoa-Encalada, S. (2021). Competencias digitales en docentes de Educación Inicial: Desafíos en época de pandemia. *Episteme Koinonia*, 370-379. doi:<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2582582020/index.html>
- Centeno, G., & Cubo, S. (2013). Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las tic del alumnado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 517-536. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.169271>



- Champa, E., Sifuentes, N., Zarate, D., & Zarate, R. (2021). Niveles de competencias digitales de docentes del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 3(8), 345-359. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=760579085006>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Puno, Perú: Corporación SIRIO EIRL.
- Choquecota, J. (2022). Nivel de dominio de las herramientas digitales de los docentes de la Red Educativa Rural Totorani del distrito de Acora, 2022. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18636>
- Duran, M., Gutiérrez, I., & Prendes, M. (2016). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1), 97-114. doi:<https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>
- Flores, B. (2023). Nivel de la competencia digital de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Mañazo. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19721>
- Gabriel, B. (2023). Competencias digitales en docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Yanahuanca. (*Tesis de Segunda Especialidad*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/6044>
- Hernández, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41-63. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477249927002>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Ko, S., & Rossen, S. (2001). *Teaching Online*. USA: Houghton Mifflin Co.
- López, E. (1998). *Fundamentos de la metodología científica*. Madrid: UNED.



- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para la Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minsiterio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacioanl de la Educación Básica* . Lima, Perú: MINEDU.
- Núñez, I., & Zayas, I. (2016). *Análisis de modelos sobre comportamiento informacional, desde un enfoque sociopsicológico*. Biblioteca anales de investigación.
- Pereda-Loyola, R., & Duran-Llano, K. (2024). La competencia digital docente como un desafío en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 8(2), 467-484. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2887>
- Rangel, A., & Peñaloza, E. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empirica de instrumento de evaluación. *Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2013.i43.01>
- Ryan, S., Scout, B., Freeman, H., & Patel, D. (2000). *The Virtual University*. London: Kogan Page.
- Salas, N. (2020). Competencias digitales de los docentes de Educación Básica que participan en un Programa de capacitación semipresencial en tecnología. (*Tesis de Maestría*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17442>
- Sánchez, C. (1998). *Metodología y diseño de investigación científica*. Mantaro.
- Silva, J., Morales, M., Lázaro, J., & Gisbert, J. (2019). La competencia digital docente en formación inicial: Estudio a partir de los casos de Chile y Uruguay. (*Tesis de Maestría*). Universidad de la República - Uruguay. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.27.3822>
- Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.



UNESCO. (2018). *Competencias para un mundo conectado*. París, Francia: Unesco.

Urquiaga, Y., & Salazar, E. (2023). Las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa del distrito de Chorrillos - Lima. (*Tesis de Segunda Especialidad*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/5638>

Zevallos, J. (2018). Competencia digital en docentes de una organización educativa privada de Lima Metropolitana. (*Tesis de Maestría*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12942>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre la información?</p> <p>¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre la comunicación?</p> <p>¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre la cultura digital?</p> <p>¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre la tecnología?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de conocimiento sobre competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje. Señalar el nivel de conocimiento sobre la información. Constatar el nivel de conocimiento sobre la comunicación. Conocer el nivel de conocimiento sobre la cultura digital. Describir el nivel de conocimiento sobre la tecnología.</p>	<p>Hipótesis general El nivel de conocimiento sobre competencias digitales que tienen los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año 2024.</p>	<p>Competencia digital</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Información</p> <p>Comunicación</p> <p>Cultura digital</p> <p>Tecnología</p>	<p>Crea diversos tipos de textos Desarrolla proyectos de aprendizaje Utilizas las TIC para la innovación</p> <p>Hace uso del sistema informático Sabe guardar y recuperar información Evalúas los servicios digitales</p> <p>Tiene dominio para comunicarse mediante un dispositivo digital Utilizas herramientas de comunicación digital. Participas proactivamente mediante el entorno virtual</p> <p>Contribuyes al aprendizaje mutuo. Orientas a los estudiantes el uso adecuado del internet. Respecta los derechos de propiedad del software Respetas los contenidos el derecho del autor. Utiliza los dispositivos con eficacia.</p> <p>Utilizas con eficacia las técnicas de navegación Apoya en la configuración del software institucional. Sabes instalar, actualizar, desinstalar los dispositivos digitales. Tiene cuidado del uso del software</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Nivel Diagnostico</p> <p>Diseño de investigación: No experimental-transversal.</p> <p>Muestra: 48 docentes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos de investigación: cuestionario</p>



Anexo 2. Instrumento de recolección de datos para la variable

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES

I. Datos informativos:

INSTRUCCIONES: Leer de manera detenida los Ítems, enseguida, marque con una (X) debajo de la alternativa que exprese mejor apreciación. Porque todas las respuestas son válidas e importantes. ¡Gracias por su atención!

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	Rangos			
		1	2	3	4
Aprendizaje		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Crea diversos tipos de textos, con iconos, sonidos y gráficos en la computadora. Realizas diversos tipos de publicaciones en la red.				
2	Desarrollas proyectos de aprendizaje y resuelves ejercicios en entorno digital Usas la red en tus sesiones de aprendizaje y enseñanza.				
3	Utilizas las T I C para la innovación como instrumento.				
Información		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4	Haces uso del sistema informático para obtener informaciones diversas Haces uso de diversas fuentes de búsqueda: textos, imágenes, dato numérico, audiovisual, audio.				
5	Sabes guardar y recuperar información en internet. Para la buena gestión del conocimiento digital, utilizas herramientas y recursos digitales.				
6	Evalúas los servicios digitales, para utilizar la información.				
Comunicación		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	Usted tiene dominio para comunicarse mediante un dispositivo digital Según tus necesidades y de los demás verificas la calidad y el contenido de la comunicación.				
8	En tus tareas y proyectos educativos utilizas herramientas de comunicación digital.				



9	Participas proactivamente mediante el entorno virtual de aprendizaje, espacios colaborativos. Cultura digital				
Cultura digital		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Mediante herramientas digitales contribuyes, contribuyes al aprendizaje mutuo				
11	Siempre orientas a los estudiantes el uso adecuado del internet.				
12	Respecto a los derechos de propiedad del software, actúas de manera legal, no pirateas				
Tecnología		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	Sobre los contenidos digitales respetas, el derecho del autor.				
14	Con tus colaboradores propicias la cultura de la ciudadanía digital.				
15	Los dispositivos propios de las TIC utilizas con eficacia				
16	En internet utilizas con eficacia las técnicas de navegación digital.				
17	En tu institución educativa apoyas en la configuración del software institucional.				
18	Sabes instalar, actualizar, desinstalar los dispositivos digitales.				
19	Siempre tienes cuidado del uso del software y los contenidos digitales a utilizar.				
20	Dominas la instalación y desinstalación de programas digitales.				
21	Sabes actualizar, instalar desinstalar los recursos digitales en tu ordenador				
22	Navegas con facilidad en los entornos digitales en busca de la información				
23	Aplicas el entorno virtual en tus sesiones de enseñanza aprendizaje con facilidad				
24	Sabes instalar, compartir a otros ordenadores los recursos digitales				
25	Sabes recuperar guardar un recurso digital para tus sesiones de clase				



Anexo 3. Base de datos en Excel

	COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES																									D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL			
	APRENDIZAJE					INFORMACION				COMUNICACIÓN				CULTURA DIGITAL					TECNOLOGIA															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25									
ENCUESTA 1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	7	9	6	7	33	62			
ENCUESTA 2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	7	6	7	8	37	65				
ENCUESTA 3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	7	9	7	8	37	68				
ENCUESTA 4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	9	10	9	9	36	73			
ENCUESTA 5	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	8	8	7	8	37	68		
ENCUESTA 6	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	10	6	6	8	37	67		
ENCUESTA 7	3	3	4	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	10	7	5	6	32	60				
ENCUESTA 8	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	8	8	10	8	37	71			
ENCUESTA 9	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	9	7	8	34	65			
ENCUESTA 10	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	9	9	7	7	33	65			
ENCUESTA 11	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	8	7	8	7	34	64		
ENCUESTA 12	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	7	9	10	9	36	71			
ENCUESTA 13	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	10	6	7	7	37	67			
ENCUESTA 14	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	7	7	8	8	38	68				
ENCUESTA 15	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	8	8	8	7	35	66			
ENCUESTA 16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	9	9	8	10	35	71			
ENCUESTA 17	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	8	8	8	8	35	67			
ENCUESTA 18	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	8	8	8	7	34	65			
ENCUESTA 19	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	8	11	8	8	37	72			
ENCUESTA 20	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	8	9	8	10	39	74			
ENCUESTA 21	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	10	8	9	10	37	74			
ENCUESTA 22	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	6	9	9	7	38	69			
ENCUESTA 23	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	5	6	6	6	37	60			
ENCUESTA 24	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	10	10	10	10	37	77				
ENCUESTA 25	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	5	5	4	9	35	58				
ENCUESTA 26	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	8	8	7	8	36	67			
ENCUESTA 27	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	11	8	10	7	35	71			
ENCUESTA 28	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	6	6	6	8	7	37	64			
ENCUESTA 29	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	9	8	7	8	30	62			
ENCUESTA 30	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	9	11	10	9	42	81	
ENCUESTA 31	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	8	7	10	10	40	75		
ENCUESTA 32	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	9	7	9	10	45	80			
ENCUESTA 33	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	9	10	7	10	38	74			
ENCUESTA 34	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	11	7	7	10	39	74			
ENCUESTA 35	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	9	9	8	7	41	74		
ENCUESTA 36	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	9	10	10	9	42	80				
ENCUESTA 37	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	10	11	10	11	39	81		
ENCUESTA 38	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	8	7	7	8	40	70			
ENCUESTA 39	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	8	7	8	8	35	66			
ENCUESTA 40	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	9	10	9	10	44	82		
ENCUESTA 41	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	8	11	6	6	36	67		
ENCUESTA 42	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	9	10	7	8	39	73			
ENCUESTA 43	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	8	9	10	7	40	74	
ENCUESTA 44	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	4	3	2	2	3	2	8	11	6	7	32	64			
ENCUESTA 45	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	10	11	10	11	41	83
ENCUESTA 46	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	7	7	8	8	37	67				
ENCUESTA 47	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	7	10	8	8	36	69			
ENCUESTA 48	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	9	8	7	7	34	65			



Anexo 4. Fichas de validación del Instrumento

FICHAS DE VALIDACIÓN **INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA 2024.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA 2024.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado											x	x				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables												x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica												x				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												x				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											x					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos												x				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores												x				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.												x				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación												x				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente		17	d) Buena	e) Muy buena
Nombres y Apellidos:	Fortunato Nuñez Rodríguez		N°	01232004
Dirección domiciliar:	Jr. Arequipa 1094 Puno		teléfono/Celular:	950018764
Grado Académico:	Doctor			
Mención:	FCEDUC - UNAP			


Dr. Fortunato Nuñez Rodríguez



Anexo 5. Intervalos de competencias digitales

Variable/Dimensiones	Básico	Intermedio	Avanzado
Aprendizaje	[3 – 6]	[7 – 9]	[10 – 12]
Información	[3 – 6]	[7 – 9]	[10 – 12]
Comunicación	[3 – 6]	[7 – 9]	[10 – 12]
Cultura digital	[3 – 6]	[7 – 9]	[10 – 12]
Tecnología	[11 – 21]	[22 – 32]	[33 – 44]
Competencia digital	[23 – 45]	[46 – 68]	[69 – 92]



Anexo 6. Constancia de ejecución



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA CON
JORNADA ESCOLAR COMPLETA - CÓDIGO MODULAR 0502500 - DEL DISTRITO DE
ROSASPATA, PROVINCIA DE HUANCANE; REGIÓN PUNO:

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. VENTURA MAMANI, TSE YURI, identificado con DNI N° 73365287, estudiante del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha ejecutado el proyecto de código: 2024-320 titulado "COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA - 2024", desde el 11 de setiembre al 13 de setiembre del año 2024, demostrando en todo momento iniciativa y responsabilidad en su ejecución.

Se expide esta constancia para los fines que considere pertinente.

Rosaspata, 30 de setiembre del 2024



Asunción Marlene Canaza Mayta
DIRECTORA
I. E. ROSASPATA

cc. Arch.

Av. CENTENARIO S/N - ROSASPATA - HUANCANÉ - PUNO

CEL. 951465879



Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo TSE YURI VENTURA MOHANI
identificado con DNI 73365287 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 09 de JUNIO del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo TSE YURI JENTURA MAMANI identificado con DNI 73365287 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA 2024”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 09 de JUNIO del 20 25

Tse Yuri Jentura Mamani

FIRMA (obligatoria)



Huella