



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



## **RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO – 2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**DECIDERIA FACUNDA SANGA AGUILAR**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2025**



# Decideria Facunda Sanga Aguilar

## RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA IN...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::8254:543492551

Fecha de entrega  
29 dic 2025, 11:35 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
29 dic 2025, 11:38 a.m. GMT-5

Nombre del archivo  
INDEPENDENCIA DECIDERIA.pdf

Tamaño del archivo  
1.2 MB

126 páginas

26.749 palabras

139.620 caracteres





## 6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

### Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

C.A.P. 4707  
DOCENTE



Dra. Martha Rosario Palomino Coila  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA PUNO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO - 2024

TESIS PRESENTADA POR:

DECIDERIA FACUNDA SANGA AGUILAR

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

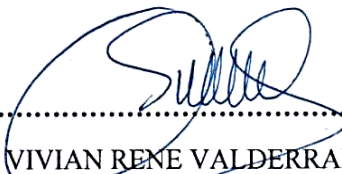


APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

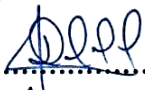
**PRESIDENTE:**

  
.....  
Dra. GEORGINA ALEJANDRINA PINTO SOTELO

**PRIMER MIEMBRO:**

  
.....  
Dra. VIVIAN RENE VALDERRAMA ZEA

**SEGUNDO MIEMBRO:**

  
.....  
Mtro. DAISY MESTAS YUCRA

**ASESOR DE TESIS:**

  
.....  
Lic. ANGELICA ESPERANZA ZENTENO MAMANI

**ÁREA:** Familia; realidades, cambio y dinámicas de intervención.

**TEMA:** Violencia familiar y rendimiento académico.

**FECHA DE SUSTENTACION:** 06 de noviembre de 2025



## DEDICATORIA

A mi madre Emilia Aguilar Condori y mi padre Alberto Luciano Sanga Mamani por el amor y el apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

A mi pareja Henry Homar Carrizales Mamani, por el apoyo incondicional y ser mi soporte emocional.

A mi hija, Amelia Aranza Carrizales Sanga, por ser el motor y motivo de mi existir.

A todas aquellas personas que de alguna manera fueron parte indispensable, por su apoyo y motivación.

A los profesionales de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, quienes me apoyaron en la aplicación de instrumento de mi investigación; así mismo a los estudiantes de esa prestigiosa institución, quienes apoyaron de forma positiva a esta investigación.

**Decideria Facunda Sanga Aguilar**



## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a la Universidad Nacional del Altiplano, a mis docentes quienes pertenecen a la Escuela Profesional de Trabajo Social, que supieron brindar el conocimiento adecuado para la formación profesional.

A mi asesora Angelica Esperanza Zenteno Mamani por brindarme, su apoyo, conocimiento, tiempo, comprensión y asesoramiento en este proceso. Para hacer posible el objetivo de este trabajo.

A los profesionales de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, por ser parte del presente proceso de investigación.

**¡a todos ustedes, muchas gracias!**

**Decideria Facunda**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>15</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>23</b>
1.2.1. Pregunta General.....	23
1.2.2. Preguntas Especificas.....	23
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>24</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	24
1.3.2. Hipótesis específicas .....	24
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>24</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>27</b>
1.5.1. Objetivo general.....	27
1.5.2. Objetivos específicos.....	27

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA



<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>28</b>
2.1.1.	A nivel internacional: .....	28
2.1.2.	A nivel Nacional: .....	30
2.1.3.	A nivel local: .....	32
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>34</b>
2.2.1.	Modelos de las variables violencia familiar y rendimiento académico ..	34
2.2.2.	Definición de violencia familiar.....	38
2.2.3.	Tipos de Violencia Familiar.....	40
2.2.4.	Dimensiones de la violencia familiar .....	41
2.2.5.	Factores de la violencia familiar .....	42
2.2.6.	Características de la violencia familiar .....	43
2.2.7.	Causas de la violencia familiar.....	45
2.2.8.	Consecuencias de la violencia familiar .....	46
2.2.9.	Definición de Rendimiento académico .....	47
2.2.10.	Tipos de rendimiento académico.....	48
2.2.11.	Parámetros para evaluar el rendimiento académico .....	49
2.2.12.	Áreas para evaluar el rendimiento académico.....	50
2.2.13.	Rendimiento académico en el Perú .....	51
2.2.14.	Factores que afectan el rendimiento académico.....	51
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>53</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>55</b>
<b>3.2.</b>	<b>TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO .....</b>	<b>56</b>
3.2.1.	Enfoque de la investigación .....	56



3.2.2.	Tipo de investigación .....	56
3.2.3.	Nivel o alcance de la investigación .....	57
3.2.4.	Diseño de investigación .....	57
3.2.5.	Método de la investigación .....	57
<b>3.3.</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS.....</b>	<b>58</b>
3.3.1.	Técnica: .....	58
3.3.2.	Instrumento: .....	59
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>60</b>
3.4.1.	Población.....	60
3.4.2.	Muestra.....	60
<b>3.4.</b>	<b>PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>62</b>
3.5.1.	Selección de la Prueba.....	62

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>64</b>
4.1.1.	Relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico .....	64
4.1.2.	Relación de la violencia física y el rendimiento académico .....	70
4.1.3.	Relación de la violencia sexual y el rendimiento académico .....	74
4.1.4.	Relación de la violencia familiar y el rendimiento académico .....	79
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>82</b>
<b>4.3.</b>	<b>COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>86</b>
4.3.1.	Prueba de hipótesis específico 1.....	86
4.3.2.	Prueba de hipótesis específico 2.....	87
4.3.3.	Prueba de hipótesis específico 3.....	89
4.3.4.	Prueba de hipótesis para el objetivo general .....	90



<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>93</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>95</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>104</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Parámetros para evaluar el rendimiento académico.....	50
<b>Tabla 2</b> Población de la I.E.S. Independencia Nacional Puno .....	60
<b>Tabla 3</b> Muestra estratificada de estudiantes .....	62
<b>Tabla 4</b> Grado de relación según coeficiente de correlación .....	63
<b>Tabla 5</b> Violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno .....	65
<b>Tabla 6</b> Violencia psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.....	67
<b>Tabla 7</b> Violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.....	70
<b>Tabla 8</b> Violencia física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.....	72
<b>Tabla 9</b> Violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.....	75
<b>Tabla 10</b> Violencia sexual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.....	78
<b>Tabla 11</b> Violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.....	80
<b>Tabla 12</b> Prueba de correlación de Spearman entre violencia psicológica y el rendimiento académico .....	86
<b>Tabla 13</b> Prueba de correlación de Spearman entre violencia física y el rendimiento académico.....	88



<b>Tabla 14</b>	Prueba de correlación de Spearman entre violencia sexual y el rendimiento académico.....	89
<b>Tabla 15</b>	Prueba de correlación de Spearman entre violencia familiar y el rendimiento académico.....	91



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b>	Matriz de operacionalización de variable Violencia familiar..... 104
<b>Anexo 2</b>	Matriz de operacionalización de variable Rendimiento académico ..... 105
<b>Anexo 3</b>	Matriz de Consistencia ..... 106
<b>Anexo 4</b>	Instrumento de Recojo de Datos para variable Violencia familiar..... 108
<b>Anexo 5</b>	Instrumento de Recojo de Datos para variable Rendimiento Académico. ..... 110
<b>Anexo 6</b>	Ficha técnica de la variable 1: Violencia familiar. .... 111
<b>Anexo 7</b>	Ficha técnica de la variable 2: Rendimiento académico..... 113
<b>Anexo 8</b>	Constancia de la institución que autoriza la aplicación de instrumentos 115
<b>Anexo 9</b>	Base de datos de la variable violencia familiar ..... 116
<b>Anexo 10</b>	Base de datos de la variable rendimiento académico ..... 121



## ACRÓNIMOS

CEM:	Centro de Emergencia Mujer.
DEMUNA:	Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente.
EPU:	Examen Periódico Universal.
MINEDU:	Ministerio de educación.
ONU:	Organización de Naciones Unidas.
OMS:	Organización Mundial de la Salud.
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.



## RESUMEN

La investigación titulada “Relación de la violencia familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2024”, tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno. Se planteó como hipótesis general; existe una relación significativa entre la variable violencia familiar y la variable rendimiento académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, clasificándose como básica, de nivel correlacional descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal y utilizando el método hipotético deductivo. Se empleó la técnica de la encuesta teniendo como instrumento el cuestionario y la lista de cotejo, con una muestra de 227 estudiantes distribuidos en diversas secciones de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno. El procesamiento de datos se realizó mediante el programa SPSS, donde los resultados evidenciaron que el 43.2% presentan un alto nivel de violencia familiar de los cuales el 27.8% presenta un logro de aprendizaje en proceso. Además, existe una correlación significativa negativa media entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Adolescentes, Estudiantes, Familia, Rendimiento Académico, Violencia Familiar.



## ABSTRACT

The research project entitled “Relationship between Domestic Violence and Academic Performance in Students of the Independencia Nacional Secondary School in Puno – 2024” had the general objective of determining the relationship between domestic violence and academic performance in students of the Independencia Nacional Secondary School in Puno. The general hypothesis was that a significant relationship exists between the variables of domestic violence and academic performance. The research was conducted using a quantitative approach, classified as basic, correlational-descriptive, with a non-experimental, cross-sectional design, and employing the hypothetico-deductive method. The survey technique was used, with a questionnaire and a checklist as instruments, with a sample of 227 students distributed across various sections of the Independencia Nacional Secondary School in Puno. Data processing was carried out using SPSS software, and the results showed that 43.2% of the students experienced a high level of domestic violence, of whom 27.8% were still in the process of achieving academic success. Furthermore, there is a moderate negative correlation between family violence and students' academic performance.

**Keywords:** Adolescents, Students, Family, Academic performance, Domestic violence.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación parte de la premisa de que la familia es un pilar fundamental dentro de la sociedad, teniendo en cuenta que constituye el primer núcleo social de los individuos, es vital entender cómo influye de gran manera en el desarrollo integral del estudiante. Si este entorno familiar se ve involucrado en un ambiente de violencia, tendrá efectos adversos significativos. La salud mental de los miembros se verá directamente afectada, dado que la familia representa el principal soporte emocional y social para quienes la conforman.

La violencia familiar puede tener un impacto devastador, desencadenando una serie de efectos negativos en la salud mental de los estudiantes. Esta situación provoca que los jóvenes estén más preocupados por los problemas que ocurren en casa que por las clases o actividades académicas. Como consecuencia directa, su rendimiento académico en la institución educativa se ve seriamente afectado, resultando en calificaciones más bajas y dificultades en su aprendizaje.

Actualmente se considera un problema social que provoca comportamientos académicos escasamente responsables y limitada iniciativa, que revelan un perfil psicológico de adolescentes que han vivenciado situaciones de violencia desencadenando comportamientos reactivos que perjudican la dinámica educativa y trae consigo problemas de aprendizaje y relaciones sociales (Tapullima et al., 2023).

Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes se relaciona estrechamente con el soporte parental que reciben en sus labores académicas, siendo la familia su principal respaldo, según Bazán et al., (2007), la participación parental ha sido



considerada uno de los elementos más importantes en el proceso educativo. Esta implicación familiar está directamente vinculada tanto al grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos como al tiempo específico que dedican a ayudar en la realización de las tareas escolares.

La investigación está estructurada en cuatro ítems:

Primer ítem: Contiene la introducción, que describe el cómo se da el problema a nivel de la variable Violencia familiar y Rendimiento académico de los estudiantes, también se encuentra el planteamiento del problema, hipótesis de la investigación, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

Segundo ítem: Comprende la revisión de literatura, que considera trabajos de investigación referidos al tema de estudio, el cual contiene un marco teórico y marco conceptual que orientan, explican y dan sustento sólido a las variables del estudio.

Tercer ítem: Se presenta los materiales y método, el cual comprende la ubicación geográfica del estudio, el tipo y método de estudio, técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de datos, población y muestra del estudio y el procesamiento estadístico

Cuarto ítem: Comprende los resultados de la investigación de acuerdo a las variables e indicadores, discusión de los resultados alcanzados en la investigación de acuerdo a los objetivos específicos y comprobación de las hipótesis

Además, se presentan las conclusiones de los resultados alcanzados en función a la hipótesis general y objetivos específicos. Incluyendo las recomendaciones dirigidas a la I.E.S. Independencia Nacional Puno que involucra el problema objeto de intervención y las referencias bibliográficas utilizadas en el presente informe de investigación y finalmente se adjunta los anexos.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, la violencia familiar es un problema latente que no distingue clases sociales. Se concibe frecuentemente como una forma de poder, que facilita la dominación y opresión por parte de quien la ejerce, y una posición de sometimiento para quien la sufre. Cabe mencionar que la violencia familiar afecta la independencia y la individualidad de cada persona, dañando la integridad física, sexual y psicológica de sus miembros Quiñones et al., (2011), la conciben como una relación donde se han agotado las posibilidades de interacción y comunicación saludables.

Este tipo de violencia, al gestarse desde el seno de la familia, crea un ambiente de estrés crónico que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes, provocando en ellos una notable falta de concentración en las aulas.

Sin embargo, es importante reconocer la complejidad del rendimiento académico, ya que este se ve influenciado por diversos factores, Sánchez et al., (2024), mencionan que, además del entorno familiar, influyen las condiciones socioeconómicas del estudiante. Esta definición subraya que las intervenciones deben ser integrales y considerar el contexto completo del estudiante para ser efectivas.

Cabe mencionar que a nivel mundial cerca de 400 millones de niños y adolescentes sufren habitualmente maltrato psicológico o castigo corporal en casa, es decir, 6 de cada 10 son disciplinados o castigados por medios físicos, dentro de sus hogares, lo cual conlleva que los estudiantes se encuentren propensos a verse afectados para desarrollar adecuadamente sus actividades académicas UNICEF, (2024) (citado en Baldovino & Gómez, 2025). Además, según la ONU (2018), 736 millones de mujeres han sido víctimas de violencia física o sexual por parte de su pareja ya sean actuales o anteriores, lo cual influye en el ambiente familiar que les ofrecen a sus hijos, ya que al



verse involucrados de manera continua a un ambiente familiar donde existe violencia familiar constante se ven afectados a nivel psicológico.

En América Latina y el Caribe según UNICEF (2021), los niños y adolescentes son más propensos a sufrir de violencia en el hogar, en la escuela y en la calle, ya que esta viene impulsada por diversos factores como normas sociales, desigualdades, la inseguridad, la migración, entre otros. Además, 2 de cada 5 niños y adolescentes viven en países sin protección legal contra la violencia física en el hogar, los adultos suelen recurrir a la violencia porque es lo que conocen y han experimentado, es importante mencionar que según UNICEF (2024) citado en Baldovino & Gómez, (2025) , 2 de cada 3 han sufrido una forma de disciplina violenta en el hogar incluyendo la violencia física y la violencia psicológica, iniciando desde edades de 1 y 14 años, es alarmante como las cifras de violencia van aumentando.

En el Perú, la situación de la violencia es alarmante, el Colectivo EPU, (2022) reportó que se atendieron 17,247 casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes, cifras que, lamentablemente, se incrementaron durante la pandemia por la COVID-19. Específicamente, se registraron 8,057 casos de violencia sexual, de los cuales el 94.9% de las víctimas fueron mujeres y el 69.5% eran menores de edad. Este contexto de violencia tiene un impacto directo y negativo en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes. Las experiencias traumáticas afectan gravemente su concentración, motivación y bienestar emocional, dificultando de manera significativa su desarrollo educativo. La problemática persiste a nivel nacional. Según el MININTER (2024), solo durante el periodo del año 2024, se han registrado 40,414 casos de violencia familiar en el Perú. Esta cifra demuestra que la violencia familiar se ha convertido en uno de los problemas sociales más latentes, afectando indiscriminadamente a todos los miembros de la familia.



En Puno según el reporte de se acumularon 2 mil 552 denuncias por violencia familiar desde enero del 2022 hasta junio del mismo año, sin embargo, el CEM (2022), en el periodo de enero a setiembre del 2022 registro 3 389 casos atendidos por violencia dentro del departamento de Puno. Asimismo, la Defensoría Del Pueblo (2023), atendió 4 551 casos de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar desde enero a diciembre del 2023 y desde enero del 2023 hasta marzo del mismo año, se presentaron 2 casos de tentativas de feminicidio dentro de la región Puno, además, el Programa Aurora atendió 728 casos de violencia familiar desde enero a febrero del 2025, de los cuales dos de cada diez casos registrados involucran a niños y adolescentes, donde se reveló que el 24.5% corresponde a agravios contra menores.

En la región de Puno, las cifras de violencia familiar y de género muestran una problemática persistente y creciente a lo largo de los años. Según un reporte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, (2021), se acumularon 2,552 denuncias por violencia familiar desde enero hasta junio de 2022. Posteriormente, el Centro Emergencia Mujer, (2022) registró un total de 3,389 casos atendidos por violencia en el departamento durante el periodo de enero a septiembre del mismo año. Las cifras continuaron en aumento durante el 2023: La Defensoría Del Pueblo (2023) atendió 4,551 casos de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar desde enero a diciembre de 2023. Durante ese mismo año, entre enero y marzo, se reportaron además 2 casos de tentativas de feminicidio en la región Puno. Además, proyecciones más recientes del Programa Aurora indican que, de enero a febrero de 2025, se atendieron 728 casos de violencia familiar. En este grupo, se reveló que dos de cada diez casos registrados involucran a niños y adolescentes, correspondiendo el 24.5% a agravios contra menores de edad.



En la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, se ha identificado que los estudiantes están expuestos a diversas formas de violencia familiar (psicológica, física y sexual). Esta situación representa un problema social complejo que afecta gravemente el desarrollo integral de los jóvenes y compromete la construcción de ciudadanía, entendida como el ejercicio pleno de derechos y la capacidad de convivir pacíficamente y con respeto mutuo.

Las causas de esta problemática son multifacéticas. Su origen puede estar en conflictos interpersonales persistentes entre los miembros del hogar, problemas de salud mental en los adultos y la normalización de patrones agresivos que se transmiten de generación en generación. Estos factores se desarrollan en un contexto donde prevalecen la desigualdad de género, el estrés económico, el desconocimiento sobre relaciones saludables y la inadecuada resolución de conflictos, lo cual se alinea con un enfoque teórico ecológico que considera múltiples niveles de influencia en el desarrollo humano.

La violencia familiar trae consigo consecuencias devastadoras en el ámbito educativo. Entre ellas se encuentran la dificultad de concentración de los estudiantes, un pésimo desenvolvimiento en clase, bajas calificaciones, bajo logro de aprendizaje, ausencias escolares y en casos extremos, la deserción escolar. Estos factores no solo comprometen los logros de aprendizaje esperados en el currículo nacional, sino que también limitan el desarrollo de capacidades socioemocionales y cognitivas esenciales (como la empatía y la resolución pacífica de problemas), aumentando la desigualdad educativa y limitando las oportunidades futuras de los estudiantes afectados. Además, la exposición a la violencia puede contribuir a que los jóvenes adquieran problemas de salud mental y desarrollen comportamientos de riesgo (como el consumo desmesurado de sustancias o la participación en actividades delictivas), perpetuando un ciclo de violencia que incrementa la inseguridad ciudadana.



Pese a la existencia de un marco normativo peruano significativo, como la Ley N° 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra los integrantes del grupo familiar, las políticas de Estado parecen no resolver la problemática de manera integral en este contexto específico. La persistencia del problema sugiere brechas en la implementación o alcance de estas medidas.

Esta investigación busca llenar un vacío en la literatura académica sobre la relación entre violencia familiar y rendimiento académico específicamente en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno. El objetivo es contribuir al campo de estudio proporcionando conocimientos nuevos y relevantes que permitan implementar mejoras en la institución educativa y en la comunidad, una comprensión más profunda de cómo la violencia familiar afecta el logro del aprendizaje del estudiante permitirá definir acciones para mitigar este impacto. Además, se espera que los resultados puedan influir en la formulación de nuevas políticas públicas orientadas a mejorar las condiciones educativas y sociales de los estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta General**

¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno?

### **1.2.2. Preguntas Específicas**

¿Cuál es la relación de la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno?

¿Cuál es la relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno?



¿Cuál es la relación de la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

Existe una relación significativa entre la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, se ha observado que un número significativo de estudiantes presenta bajo logro de aprendizaje, lo cual puede estar directamente vinculado a experiencias de violencia en el hogar. Este fenómeno no solo afecta el desempeño escolar, sino que también tiene serias



repercusiones en el desarrollo emocional, social y en las capacidades cognitivas de los jóvenes. La presente tesis se justifica por la necesidad imperante de comprender cómo la violencia familiar impacta el rendimiento académico de los estudiantes en una etapa crucial de su desarrollo personal y educativo, respondiendo a una preocupación social de vital importancia en la actualidad.

A nivel nacional y regional, existen altos índices de violencia familiar que resultan alarmantes. Según reportes del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), solo entre enero y junio de 2022 se acumularon 2,552 denuncias por violencia familiar. Específicamente en Puno, el Centro de Emergencia Mujer (CEM) registró 3,389 casos atendidos por violencia de enero a septiembre de 2022, y la Defensoría del Pueblo reportó 4,551 casos de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar durante todo el 2023. Estos datos, sumados a las atenciones del Programa Aurora (que indican que dos de cada diez casos involucran a niños y adolescentes), evidencian la magnitud del problema y su impacto directo en la población estudiantil.

La violencia familiar, en sus diversas formas (física, psicológica o sexual), crea un ambiente hostil que obstaculiza la concentración y el aprendizaje. Los estudiantes expuestos a estos contextos experimentan altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo que se traduce en una disminución de la motivación escolar y un aumento del ausentismo. Esta situación es alarmante, ya que el rendimiento académico es un indicador crucial para el futuro éxito personal y profesional de los jóvenes.

En la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, esta realidad se manifiesta en dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento, falta de motivación y, en ocasiones, consumo de sustancias. Estos problemas tienen su raíz en dinámicas familiares disfuncionales, como padres separados, conflictos interpersonales,



problemas económicos, de salud mental, desigualdad de género, y la normalización de patrones agresivos (gritos, ofensas, amenazas, golpes).

Estas acciones afectan gravemente el desarrollo integral de los jóvenes, desencadenando conflictos internos, baja autoestima y ansiedad, lo cual impacta directamente en su comportamiento y rendimiento académico. El resultado es un bajo logro de aprendizaje, reflejado en calificaciones menores a la nota aprobatoria y menor participación en actividades escolares. En conjunto, estos factores perpetúan un ciclo de desigualdad educativa que limita las oportunidades futuras de los estudiantes afectados.

Por tanto, identificar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico es crucial para que se implementen programas de intervención más efectivos. Esta investigación busca llenar un vacío en la literatura académica, ya que, aunque existen estudios sobre cada tema por separado, falta un análisis que vincule ambas variables en el contexto específico de la I.E.S. Independencia Nacional Puno.

Finalmente, se espera que los resultados de esta investigación tengan implicaciones significativas para la formulación de políticas públicas, abogando por la creación de programas de apoyo y recursos para familias en riesgo. Al abordar este tema, se busca generar conciencia entre los actores educativos, padres de familia y la comunidad en general sobre la importancia de un entorno familiar saludable como factor predominante en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

Conocer la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

Analizar la relación que existe entre la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. A nivel internacional:

Santamaría, (2023) en su tesis “La violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.”, su objetivo fue determinar el impacto que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isidro Ayora Cueva” La muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes, 70 representantes de familia, 8 docentes tutores y 1 coordinador DECE. Del número total de encuestados se puede observar que muchos estudiantes han experimentado violencia doméstica, y los padres suelen utilizar el castigo como medio correctivo. medidas para los niños, provocando así dificultades en su rendimiento académico.

Reyes, (2022) en su tesis “Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022.”, su objetivo fue identificar factores que contribuyen a la violencia familiar y afectan el rendimiento académico de estudiantes de 10 a 12 años. La muestra estuvo compuesta por 44 estudiantes y 3 docentes. Con base en el número total de encuestados, se concluyó que cuando los miembros de la familia de un estudiante son irrespetuosos entre sí, lo cual puede generar un mal comportamiento en el niño o adolescente, replicando sus experiencias del hogar.



López, (2022) en su tesis “La violencia intrafamiliar en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado, de Educación General Básica de la Unidad Educativa Primero de Mayo, de la ciudad del Puyo”, tuvo como objetivo determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Primero de Mayo, de la ciudad del Puyo. La muestra estuvo compuesta por 39 estudiantes. La encuesta arrojó que todos los estudiantes entrevistados creían que los problemas y conflictos en el hogar (principalmente problemas y conflictos con los padres) afectan directamente su integridad emocional, lo que afecta su desempeño en la escuela, además que el ruido de las peleas impide que los estudiantes se concentren en sus tareas. Así mismo, en ocasiones no permiten un descanso adecuado, lo que provoca quedarse dormido en clase y perder la concentración. Cabe mencionar que el rendimiento académico es sinónimo de indicadores de excelencia en el proceso de aprendizaje y formación humana, especialmente en el campo de la educación, ya que son evaluados de manera constante por expertos o docentes.

Guayanay, (2021), en su tesis “Relación de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de las ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria, durante los meses septiembre 2020 a enero de 2021” , tuvo como objetivo investigar la relación de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de las ventanas”, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria, durante los meses septiembre 2020 a enero de 2021”. La muestra



estuvo compuesta por 40 estudiantes. Se determinó que del total de estudiantes encuestados se pudo concluir que los estudiantes que sufrieron abuso en el hogar, tuvieron un menor rendimiento académico, sin embargo, este no fue el único factor responsable del bajo rendimiento académico, ya que también podría ser causado por otros factores ya sean económicos, políticos o incluso sociales, que tienen un impacto negativo en el proceso de aprendizaje.

Carpio & Vera, (2018) en su tesis “Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Taller Didáctico para Padres de Familia” orientado a analizar, a través de estudios bibliográficos y de campo, el impacto de la incidencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes. Se determinó que es cierto que realizar este taller para padres es de gran importancia ya que ayuda a mejorar las relaciones familiares, en familias que sufren violencia familiar y fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, logrando así un mejor rendimiento escolar. Este taller para padres se realiza para reducir el impacto de este problema en el rendimiento de los estudiantes, esto también se hace a través de la participación de los padres, porque los padres son la base fundamental.

### **2.1.2. A nivel Nacional:**

Guevara, (2023), en su tesis “Violencia familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa privado del distrito de José Leonardo Ortiz – 2022”, tuvo como objetivo determinar el impacto de la violencia familiar en el desempeño académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz. La muestra estuvo compuesta por 39 estudiantes. Se estableció que del total



de encuestados se concluye que la relación entre violencia familiar y rendimiento académico es muy estrecha, cabe indicar que el 60% que han sufrido agresión física o psicológica, no pueden obtener buenas calificaciones a pesar de su esfuerzo, ya que tienen en común la meta de lograr buenas calificaciones para así evitar la agresión por parte de su núcleo familiar o apoderados.

López, (2023), en su tesis “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021”, tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre violencia familiar y desempeño académico de estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo en el año 2021. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, donde se encontró que, del total de estudiantes encuestados, el 61% de los miembros de la familia cometieron actos de violencia familiar lo cual afecta al rendimiento académico del estudiante y el cumplimiento de sus obligaciones educativas.

Santos, (2023), en su tesis “Violencia familiar y rendimiento escolar en alumnos del tercer grado de secundaria de una Institución Pública - Jayanca 2023”, tuvo como objetivo determinar si la violencia familiar influye en el rendimiento escolar en una institución pública de Jayanca. La muestra estuvo compuesta por 83 estudiantes. Con base al total de encuestados se concluye que los miembros del hogar de los estudiantes cometen violencia física donde el 48% reciben cachetadas y un 33% reciben empujones, seguida de la violencia verbal donde el 55% reciben gritos e insultos por parte de sus progenitores, lo cual conlleva que el estudiante tenga un regular rendimiento académico.



Zeballos (2023), en su tesis “Violencia familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Pichanaqui”, tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre violencia familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de I.E. José Carlos Mariátegui – Pichanaqui. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes. Se concluye que, se logra probar la influencia del rendimiento escolar y violencia familiar y el grado de correlación entre ambas variables, con el coeficiente de correlación de Spearman 0.877 concluyendo que existe correlación positiva alta.

Escobal & Ochoa, (2021), en su tesis “La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la Violencia Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 66 alumnos de la institución. Se concluye que, se logra probar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869. Cabe mencionar que, la violencia familiar tiene una valoración de regular – alta del 71,21%, y el rendimiento académico tiene una valoración baja del 40,91%.

### **2.1.3. A nivel local:**

Huarachi, (2024), en su tesis titulada “Violencia familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave 2023”, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de relación de la violencia familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don



Bosco, Ilave 2023. Se tuvo una muestra de 80 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, mediante un muestreo no probabilístico. Se estableció que existe una correlación significativa conforme a la escala de Rho Spearman, es decir, la violencia familiar está relacionada con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco.

Caychihua & Velásquez (2022), en su tesis titulada “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Se tuvo una muestra de 38 estudiantes de 1ro a 5to mediante un muestreo no probabilístico. Se concluye que existe una correlación inversa negativa media de (Rho=  $-.583$ ;  $p= .000$ ) entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano.

Miranda, (2022), en su tesis “Violencia familiar y su influencia en el logro de aprendizajes en estudiantes de nivel secundario en el distrito de Taraco, periodo 2021”, tuvo como objetivo determinar cómo influye la variable violencia familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Taraco, periodo 2021. La muestra estuvo compuesta por 234 estudiantes. Se estableció que la violencia familiar influye de manera inversa y significativa a los logros de aprendizajes de los jóvenes estudiantes del nivel secundario en el distrito de Taraco, donde se obtuvo un coeficiente gamma de  $-0,898$ , lo cual demuestra que cuanto más alto sea el nivel de violencia familiar, menor será el logro de aprendizaje del estudiante.



Aliaga & Ayllón, (2020) en su tesis titulada “Exposición a la Violencia y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020”, su objetivo fue determinar la relación entre la exposición a la violencia global y rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de ambos sexos, de segundo a quinto grado de nivel secundaria. Con base al total de encuestados se concluye que no existe una correlación significativa entre la exposición a la violencia global y el rendimiento académico, por lo cual nos llevaría a comprender que la violencia global (colegio, casa, TV, vecindario, observación y violencia callejera), no afectaría al rendimiento académico de los estudiantes.

Duran, (2019), en su tesis “Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo de la ciudad de Juliaca – 2017. La muestra estuvo compuesta de 88 estudiantes, Se estableció que del total de estudiantes encuestados la violencia familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Modelos de las variables violencia familiar y rendimiento académico**

#### **a) Modelo Ecológico de Bronfenbrenner:**

Este modelo propone que el desarrollo humano está influenciado por diversos sistemas de interacción, que van desde el entorno familiar hasta la



comunidad. La violencia familiar puede generar un ambiente de estrés que afecta el rendimiento académico, dificultando la concentración y el bienestar emocional. Según Bronfenbrenner, es fundamental considerar todos estos niveles de influencia para comprender el desarrollo de la persona, para ilustrar esto, propuso cuatro sistemas interdependientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, en los cuales los individuos, conocidos como núcleos primarios, interactúan y se ven afectados. Esta teoría ha cobrado relevancia en las últimas décadas y es considerada una de las más aceptadas en la psicología evolutiva (Gutierrez & Paucar, 2024).

A continuación, se describen los cuatro sistemas:

**Microsistema:** Incluye los entornos más cercanos de la persona, es decir, donde se desarrolla, como la familia, las instituciones educativas y el vecindario. En este sistema, las influencias son bidireccionales, ya que los padres impactan el comportamiento, la formación y las creencias de sus hijos, y viceversa.

**Mesosistema:** Se refiere a la interconexión entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente, como la relación entre la escuela y la familia, o entre la familia y los amigos.

**Exosistema:** Comprende aquellos elementos que afectan la vida de las personas sin que exista una conexión directa con ellos. Esto incluye factores como el horario laboral de los padres, que influye en el tiempo que pueden compartir con sus hijos y en las actividades familiares.

**Macrosistema:** Se relaciona con el contexto social, cultural y estructural en el que las personas se desarrollan, y que a su vez ejerce influencia sobre ellos.



La teoría de los sistemas ecológicos es relevante para este estudio, ya que el proyecto de vida de los estudiantes está influenciado por su entorno más cercano, específicamente su familia. Si en este entorno se establecen relaciones familiares armoniosas, donde los miembros se apoyan mutuamente en las tareas del hogar, se comunican y comprenden entre padres e hijos, y prestan atención a los problemas y necesidades familiares, el nivel de comunicación será óptimo. Además, si las familias cuentan con un proyecto de vida familiar y personal en el que todos están comprometidos, esto conducirá a un funcionamiento familiar adecuado y, por ende, a que los hijos desarrollen mejor sus actividades académicas.

**b) Teoría del Estrés:**

Propuesta por Lazarus & Folkman (1986), esta teoría menciona que el estrés no se define como un evento externo aislado, sino como el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno. Cuando un estudiante se desenvuelve en un contexto de violencia familiar, su psique percibe una amenaza constante que sobrepasa sus recursos personales. Este peso emocional se transforma en una carga mental crónica que obstaculiza la concentración en el aula, afectando no solo las calificaciones, sino también el equilibrio emocional, lo que puede derivar en cuadros de ansiedad o depresión.

El núcleo de esta propuesta es la evaluación cognitiva, entendida como el filtro interno que determina el grado de estrés que genera una situación. Este proceso se desarrolla en tres etapas: en primer lugar, el estudiante identifica la magnitud del peligro (evaluación primaria); posteriormente, analiza los recursos con los que cuenta para protegerse o resistir (evaluación secundaria); y finalmente, ajusta su percepción basándose en sus experiencias recientes (reevaluación). Se



trata de un ciclo continuo mediante el cual el alumno busca alcanzar estabilidad en medio de un entorno adverso. Esta teoría sugiere que las intervenciones deberían enfocarse en la reducción del estrés y el fomento de habilidades de afrontamiento.

**c) Teoría de la Resiliencia:**

Esta teoría sugiere que los estudiantes poseen la capacidad intrínseca de superar adversidades severas, como la violencia familiar, logrando mantener un rendimiento académico aceptable mediante la activación de diversos factores de protección. En este contexto, el modelo de Vanistendael (1996) ofrece un marco práctico y humanizado que permite visualizar este proceso como una construcción gradual: mientras que el suelo y los cimientos representan las necesidades básicas y el apoyo social que sostienen externamente al alumno, el primer y segundo piso están compuestos por la autoestima, las aptitudes y el sentido del humor, los cuales, fomentan la autoeficacia y la capacidad de adaptación interna. De esta manera, la resiliencia no se percibe como un rasgo innato, sino como un proceso dinámico donde las intervenciones educativas resultan cruciales para dotar al estudiante de las herramientas necesarias para recuperarse ante las dificultades y perseverar para lograr un buen rendimiento académico.

**d) El Modelo de Oportunidades de Carroll:**

Plantea que el éxito educativo no depende únicamente de la capacidad innata, sino de una gestión humana y estratégica del tiempo y los recursos escolares. Según Caychihua y Velásquez (2022), este enfoque analiza el aprendizaje complejo a través de cinco dimensiones que interactúan entre sí: la aptitud, entendida como el ritmo personal que cada estudiante requiere para



dominar una tarea; la perseverancia, que refleja el compromiso y el tiempo que el alumno decide invertir en su formación; y la capacidad de comprensión, vinculada a la preparación previa para procesar la enseñanza. A estos factores personales se suman la oportunidad de aprender, definida como el tiempo real asignado por el programa educativo, y la calidad de la enseñanza, que depende de la habilidad del docente para organizar materiales y métodos didácticos efectivos. En conjunto, este modelo humaniza la educación al reconocer que el logro académico es el resultado de un equilibrio entre la disposición del estudiante y las condiciones facilitadas por la institución.

#### **Variable 1: Violencia familiar.**

##### **2.2.2. Definición de violencia familiar**

La violencia familiar es considerada como una forma de poder, que facilita la opresión a quien la ejerce y una posición de sometimiento a quien la sufre, sin embargo, la violencia familiar se da en el seno de la familia, lugar donde debería ser la zona de confort de los miembros que conforman la familia.

La violencia familiar es cualquier acto de violencia que ocurre dentro del contexto familiar, que puede incluir abuso físico, psicológico, sexual y emocional, se reconoce que la violencia no se limita a lo físico, sino que también incluye formas de abuso menos visibles, pero igualmente dañinas. La OMS enfatiza la necesidad de un enfoque multidisciplinario que involucre a la salud, la educación y la justicia para abordar este problema social (Organización Mundial de la Salud, 2002) (citado en Organización Panamericana de la Salud, 2003).

Así mismo, la violencia familiar hace referencia a aquellos actos de agresión que afectan a los miembros que son parte de una familia, teniendo como



consecuencia un daño físico, psicológico o emocional, donde se destaca la integralidad del impacto de la violencia, teniendo en cuenta que cualquier forma de abuso puede tener repercusiones a largo plazo en la salud mental y física de los adolescente, por lo que se debe intervenir de manera temprana para poder mitigar esta problemática de violencia familiar.

De acuerdo con Zeballos (2023), la violencia familiar implica un conjunto de comportamientos que buscan controlar y dominar a otros miembros de la familia, generando un ambiente de miedo y opresión, resaltando la dinámica de poder que está presente en las relaciones familiares abusivas, donde el agresor busca mantener el control a través del miedo, esta dinámica puede ser perpetuada por normas culturales y sociales que toleran o justifican la violencia.

Para Duran (2019), la violencia familiar como es un fenómeno social que incluye diversas formas de maltrato y abuso dentro del hogar, afectando el bienestar de los individuos, se enfatiza que la violencia familiar no es solo un problema individual, sino un fenómeno social que requiere un enfoque comunitario para su erradicación, asimismo, argumenta que las políticas públicas deben abordar las causas estructurales de la violencia, como la pobreza y la desigualdad de género.

Desde el punto de vista de Alvarez, (2015) la violencia familiar es el uso de la fuerza o el poder, ya sea real o potencial, que se ejerce sobre un miembro de la familia, causando daño físico o psicológico, es vital comprender que la violencia abarca tanto la violencia física como la psicológica, lo que es esencial para comprender la complejidad de las relaciones familiares, asimismo, las



intervenciones deben ser sensibles a las diferentes formas de violencia y sus efectos específicos en la salud mental de las víctimas.

### **2.2.3. Tipos de Violencia Familiar**

Según el Artículo 8 de la Ley N.º 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, del ordenamiento jurídico peruano, indica que los tipos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar son:

#### **a) Violencia física**

Se define como cualquier acción que ocasiona daño a la integridad corporal o a la salud de una persona. Esto incluye el maltrato derivado de negligencia, descuido o privación de necesidades básicas, que haya causado daño físico o que tenga el potencial de causarlo, sin considerar el tiempo necesario para la recuperación.

#### **b) Violencia psicológica**

Se entiende como cualquier acción u omisión destinada a controlar o aislar a una persona en contra de su voluntad, así como a humillarla, avergonzarla, insultarla, estigmatizarla o encasillarla, sin tener en cuenta el tiempo que requiera su recuperación.

#### **c) Violencia sexual**

Incluye acciones de naturaleza sexual que se llevan a cabo contra una persona sin su consentimiento o bajo coerción. Esto abarca actos que no implican penetración o contacto físico, así como la exposición a material pornográfico, que vulnera el derecho de las personas a decidir libremente sobre su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación.



#### **d) Violencia económica o patrimonial**

Se refiere a cualquier acción u omisión que cause un detrimento en los recursos económicos o patrimoniales de las mujeres debido a su condición de género, o de cualquier miembro del grupo familiar en el contexto de relaciones de poder, responsabilidad o confianza. (Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, 2020).

#### **2.2.4. Dimensiones de la violencia familiar**

Según Duran (2019), la violencia familiar se clasifica en tres dimensiones:

##### **a) Física**

Se refiere a cualquier acción que agrede o dañe el cuerpo de la víctima de manera intencionada. Esto incluye lesiones en cualquier parte del cuerpo, tales como empujones, patadas, quemaduras, tirones de cabello o de orejas, pellizcos, así como golpes con objetos como palos o correas.

##### **b) Psicológica**

Se manifiesta a través de actitudes diseñadas para generar miedo y controlar las conductas y emociones de la víctima. Esto incluye humillaciones, desprecio, desatención, insultos, amenazas, prohibiciones sobre amistades y control sobre sus actividades.

##### **c) Sexual**

Se refiere a acciones que vulneran la libertad sexual de la víctima, atentando contra su dignidad, como forzarla a tener relaciones sexuales, realizar tocamientos o exponerla a contenido pornográfico sin su consentimiento.

### **2.2.5. Factores de la violencia familiar**

Díaz & Esteban, (2003) señalan que la tensión en el ámbito familiar no siempre se manifiesta de una sola manera, sino que puede reflejarse en otros contextos, como la escuela, las amistades, la familia y el entorno. Los factores que influyen en la manifestación de la violencia familiar son:

#### **a) Factores orgánicos**

Estos pueden llevar a comportamientos agresivos. Algunos casos de violencia están relacionados con daños en el sistema límbico, el lóbulo frontal, el lóbulo temporal y anomalías en neurotransmisores como la serotonina. Por lo tanto, la violencia familiar no debe ser simplemente categorizada, sino que es importante buscar marcadores bioquímicos.

#### **b) Factores psicológicos**

Generalmente, los padres más propensos al abuso presentan baja autoestima y antecedentes de abusos físicos y psicológicos, así como depresión, poca tolerancia a la frustración y antecedentes de consumo y abuso de alcohol.

#### **c) Factores psiquiátricos**

Los niños que son testigos o víctimas de violencia tienen un mayor riesgo de desarrollar depresión y otros problemas emocionales. Además, las enfermedades mentales son un factor de riesgo para la violencia; se ha demostrado que existe una relación entre la violencia y el suicidio, así como con la adicción al alcohol. En el caso de los trastornos de personalidad, el riesgo de violencia se asocia con rasgos como borderline y antisocial, mientras que el riesgo de suicidio está relacionado con la depresión, la ansiedad y la distimia.

#### **d) Factores contextuales específicos:**



Los factores estresantes tienden a ser más intensos en áreas urbanas que en rurales, aunque en algunas zonas rurales se ha observado un aumento significativo de la violencia familiar y social debido a patrones sociales particulares de esos lugares.

#### **e) Factores sociales**

Los factores sociales desempeñan un papel crucial en el comportamiento violento, ya que los niños expuestos al abuso físico suelen sentirse incapaces, lo que puede llevarlos a convertirse en padres abusivos en el futuro.

### **2.2.6. Características de la violencia familiar**

La violencia familiar se relaciona con el uso de la agresión como un medio de supervivencia, donde las familias intentan gestionar la violencia y los conflictos entre sus miembros para evitar las consecuencias negativas que esta provoca. La tensión que amenaza el bienestar ya sea desde el interior o el exterior de la familia, puede generar situaciones de estrés. Cuando los mecanismos de defensa de alguno de los miembros fallan, se pueden activar respuestas agresivas que conducen a conflictos familiares (Quintín, 2017).

Por otro lado, Gallardo, (2015) señala que tanto los agresores como las víctimas en un entorno familiar violento comparten ciertas características que los hacen vulnerables dependiendo de la situación en la que se encuentren. Estas características son:

#### **2.2.6.1. Características del agresor:**

- Inseguridad personal, que compensa con comportamientos autoritarios.



- Dificultades en la comunicación, especialmente en lo que respecta a emociones y sentimientos.
- Incapacidad para tolerar y resolver conflictos de manera no violenta.
- Baja autoestima, que se manifiesta a través de la violencia en el hogar, aunque no se exprese en otros contextos.
- Falta de reconocimiento del problema; el agresor no asume la responsabilidad por sus actos violentos y busca culpar a otros.
- La relación del agresor con la víctima se basa en la reafirmación de estereotipos masculinos relacionados con la agresión, el control y la superioridad sobre otros miembros de la familia.

#### **2.2.6.2. Características de la víctima:**

- Sentimientos de miedo que pueden paralizarlas y dificultar la búsqueda de ayuda.
- Tendencia a minimizar el abuso, ya sea por miedo, falta de información o por no reconocer que están en una situación de abuso, además de la esperanza de que el agresor no es tan "malo".
- Comportamiento de aislamiento, donde la víctima se aleja de posibles fuentes de apoyo, incluso de su propia familia.
- Internalización de la culpa, donde la persona agredida se siente responsable de la violencia y busca justificaciones en su propio comportamiento, lo que está relacionado con una baja autoestima.



### 2.2.7. Causas de la violencia familiar

De acuerdo con la investigación de Álvarez y Hartog (2016) citado en Saldaña & Gorjón, (2020), se pueden clasificar las causas de la violencia familiar en dos grupos principales. El primer grupo se refiere a las dificultades que enfrentan los miembros de una familia para resolver sus conflictos, especialmente en situaciones de estrés elevado. La violencia en el entorno familiar a menudo surge de un nivel de estrés que se vuelve insostenible, especialmente cuando los integrantes han agotado sus recursos, ya sean personales o materiales, para lidiar con diversas circunstancias. La acumulación de problemas económicos, laborales, relacionados con la vivienda, la gestión del tiempo o la crianza de los hijos puede desestabilizar la armonía familiar, incluso cuando existe la mejor intención por parte de sus miembros. Asimismo, las deficiencias en la comunicación y la incapacidad para manejar emociones como la ira, la desesperanza y la frustración pueden llevar a conductas violentas en las relaciones de pareja y entre padres e hijos. La carencia de recursos tanto a nivel personal como familiar, junto con problemas de comunicación y la exposición a factores estresantes externos, puede inducir a las familias a resolver sus conflictos mediante la violencia.

El segundo grupo de causas se relaciona más con factores socioculturales que fomentan la desigualdad entre distintos grupos sociales, como hombres y mujeres, y entre adultos y menores. En la vida cotidiana, se manifiesta una cierta tolerancia hacia la violencia como forma de interacción. Predomina la creencia de que los hombres son superiores a las mujeres, que deben asumir el rol de líderes en el hogar y que tienen autoridad sobre los demás; este conjunto de creencias, conocido como "machismo", ha sido un factor determinante en la violencia entre parejas.



### **2.2.8. Consecuencias de la violencia familiar**

Cualquier manifestación de violencia doméstica, sin importar su intensidad, siempre tiene repercusiones en las relaciones familiares y en sus integrantes. La violencia familiar impacta tanto la salud mental como física de los miembros, además de predisponerlos a experimentar violencia en contextos sociales, como en la escuela, el trabajo o entre amigos. La presencia de violencia en la relación de pareja provoca la pérdida de comunicación, amor, armonía y confianza, dando paso a sentimientos de frustración, amargura, soledad y temor.

Las mujeres que padecen violencia por parte de sus parejas en el ámbito familiar suelen experimentar, entre otras secuelas, una disminución en su autoestima y en su capacidad para relacionarse con otros. Esto también afecta a los hijos, quienes pueden volverse tristes y agresivos, incapaces de asumir responsabilidades en el hogar o en la escuela. Pueden descuidar su higiene, dejar de estudiar y perder el respeto, buscando refugio en amistades que adoptan conductas perjudiciales y socialmente desaprobadas, como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia. Además, existe el riesgo de que se conviertan en futuros agresores hacia sus propios hijos. Una familia donde prevalece la violencia se convierte en un caldo de cultivo para una sociedad marcada por el abuso, la falta de democracia y la impunidad, ya que reproduce un patrón de relaciones en el que las personas intentan alcanzar sus objetivos a través de la imposición de la fuerza (Saldaña & Gorjón, 2020).

### **Variable 2. Rendimiento académico**



### 2.2.9. Definición de Rendimiento académico

Según Moran (2019), el rendimiento académico es el nivel de logro que un estudiante alcanza en sus estudios, el cual se mide a través de calificaciones y evaluaciones, se proporciona una base cuantitativa para evaluar el desempeño escolar, pero también invita a considerar factores cualitativos que pueden influir en el rendimiento, como la motivación y el entorno de aprendizaje.

Como opina Zeballos (2023), el rendimiento académico se refiere a la capacidad de un estudiante para cumplir con los requisitos académicos establecidos, reflejando su aprendizaje y esfuerzo, resaltando la importancia del esfuerzo individual y su relación directa con el rendimiento académico, teniendo en cuenta que el apoyo familiar y el entorno educativo pueden facilitar o dificultar este esfuerzo.

Para Chimborazo (2024), el rendimiento académico es el resultado de la interacción entre factores individuales, familiares y sociales que afectan el aprendizaje, resaltando que el rendimiento no es solo un resultado individual, sino un producto de múltiples influencias que interactúan en la vida del estudiante, asimismo, se debe de tener enfoque holístico para entender el rendimiento académico.

Desde el punto de vista de Gonzales, (2019) el rendimiento académico es la medida del éxito educativo de un estudiante, que incluye no solo las calificaciones, sino también la participación y el compromiso en el proceso educativo, es decir, que la participación activa en el aprendizaje es tan importante como las calificaciones.



Citando a Sánchez et al., (2024), el rendimiento académico se ve influenciado por diversos factores, entre ellos el entorno familiar, la motivación y las condiciones socioeconómicas". Esta definición reconoce la complejidad de las variables que afectan el rendimiento, sugiriendo que las intervenciones deben ser integrales y considerar el contexto del estudiante.

#### **2.2.10. Tipos de rendimiento académico**

De acuerdo con Hernández & Arreola, (2016) los tipos principales de rendimiento académico se clasifican de la siguiente manera:

##### **a) Rendimiento suficiente**

Este tipo de rendimiento se refiere a las calificaciones obtenidas en exámenes y tareas, reflejando el nivel de conocimiento del estudiante sobre un tema o problema desde una perspectiva objetiva. Se determina por las notas que el docente asigna tras evaluar al alumno; si este logra superar el nivel mínimo de conocimiento, se considera que su rendimiento es suficiente. En caso contrario, se clasifica como insuficiente.

##### **b) Rendimiento satisfactorio**

A diferencia del rendimiento suficiente, este concepto no se centra en lo que el estudiante ha conseguido, sino en lo que podría haber alcanzado de acuerdo a sus capacidades. Un estudiante se considera que tiene un rendimiento satisfactorio cuando ha dado lo mejor de sí, independientemente de las calificaciones obtenidas.



### **c) Rendimiento insuficiente**

Este término se refiere a la falta de habilidad de los estudiantes para cumplir o superar las competencias mínimas requeridas durante el proceso de aprendizaje.

#### **2.2.11. Parámetros para evaluar el rendimiento académico**

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), las calificaciones de los estudiantes, conforme al Currículo Nacional de Educación, se clasifican de la siguiente manera:

##### **a) Logro Destacado (AD):**

Este nivel se refiere a cuando un alumno demuestra un rendimiento que supera las expectativas establecidas para la competencia, indicando un aprendizaje que va más allá de lo previsto.

##### **b) Logro Esperado (A):**

Esta categoría se refiere a la evidencia de que el estudiante alcanza el nivel esperado en relación con las competencias, mostrando un desempeño satisfactorio en todas las tareas asignadas y dentro de los plazos establecidos.

##### **c) En Proceso (B):**

Este término se utiliza cuando el alumno se encuentra cerca de alcanzar el nivel esperado en relación con la competencia, pero requiere asistencia en un tiempo razonable para lograrlo.

##### **d) Inicio (C):**

Esta clasificación se aplica a los estudiantes que presentan un desarrollo mínimo de la competencia de acuerdo con lo que se espera. Debido a las

dificultades en la ejecución de las tareas, a menudo es necesario proporcionar tiempo adicional y apoyo por parte del docente.

Además, teniendo en cuenta la Resolución Viceministerial N° 048-2024-MINEDU y la escala de calificación numérica del MINEDU (2019) se considera la siguiente tabla de parámetros de evaluación:

**Tabla 1**

*Parámetros para evaluar el rendimiento académico*

<b>Clasificación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Rango de calificación</b>
AD (Logro Destacado)	Rendimiento que supera las expectativas establecidas para la competencia.	20 a 18
A (Logro Esperado)	El estudiante alcanza el nivel esperado en relación con las competencias.	17 a 14
B (En Proceso)	El alumno se encuentra cerca de alcanzar el nivel esperado, pero requiere asistencia.	13 a 11
C (Inicio)	Desarrollo mínimo de la competencia; se necesita tiempo adicional y apoyo docente.	10 a 00

Nota: Parámetros de evaluación

### **2.2.12. Áreas para evaluar el rendimiento académico**

Mediante el diseño curricular de la educación secundaria las áreas de competencia a considerar son:

- Ciencias sociales
- Comunicación
- Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
- Matemática



- Ciencia y tecnología

### **2.2.13. Rendimiento académico en el Perú**

El Ministerio de Educación (MINEDU) indica que el sistema educativo en Perú refleja la eficiencia de los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido en un área de estudio. Esta evaluación es realizada por los docentes al final de cada trimestre, quienes utilizan una escala numérica que va de cero (00) a veinte (20) para calificar. Así, el rendimiento académico o desempeño escolar se define como el grado en que se logran las metas establecidas en el currículo formal. El rendimiento académico representa una manifestación particular de los resultados obtenidos por los estudiantes, reflejando las capacidades cognitivas que desarrollan a lo largo del período educativo (MINEDU, 2022), donde los parámetros para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, es el logro de aprendizaje, ya sea en inicio, en proceso, previsto y destacado.

### **2.2.14. Factores que afectan el rendimiento académico**

De acuerdo con Albán & Calero, (2017) el rendimiento académico es un concepto complejo que se ve afectado por diversos factores, tanto internos como externos al estudiante. Estos factores se pueden categorizar en personales, institucionales, sociales y familiares, cada uno desempeñando un papel importante en los logros académicos.

#### **2.2.14.1. Factores Personales**

- Capacidades y habilidades cognitivas: Elementos como la inteligencia, la memoria, la atención y la capacidad de procesar información son esenciales.



- Características psicológicas: Aspectos como la motivación, la autoestima, la ansiedad, el estilo de aprendizaje y las estrategias de estudio tienen un impacto directo en el rendimiento.
- Hábitos de estudio: La dedicación, la organización, la planificación y el uso eficiente del tiempo son determinantes en el éxito académico.

#### **2.2.14.2. Factores Institucionales**

- Características de la institución: El entorno escolar, los recursos disponibles, los métodos de enseñanza, la calidad del profesorado y las políticas educativas afectan el rendimiento.
- Infraestructura: La disponibilidad de recursos como bibliotecas, laboratorios y tecnología educativa influye en el proceso de aprendizaje.
- Calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje: La efectividad de las estrategias didácticas, la calidad del material educativo y la interacción del profesor con los estudiantes son factores que impactan en el rendimiento.

#### **2.2.14.3. Factores Sociales y Familiares**

- Nivel socioeconómico: La situación económica de la familia, la disponibilidad de recursos educativos y las oportunidades de aprendizaje afectan el rendimiento.
- Entorno familiar: El apoyo familiar, la participación de los padres en la educación, las expectativas parentales y el clima emocional del hogar influyen en el rendimiento académico.



- Expectativas del profesor: La manera en que el docente percibe y evalúa el potencial de sus estudiantes puede impactar su desempeño.
- Influencia de los pares: La interacción con compañeros, el ambiente social en la escuela y la presión de grupo pueden afectar el rendimiento

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Violencia familiar:** La Organización Mundial de la Salud (2002) citado en Organización Panamericana de la Salud (2003). define la violencia familiar como cualquier acto de violencia que ocurre dentro del contexto familiar, que puede incluir abuso físico, psicológico, sexual y emocional, se reconoce que la violencia no se limita a lo físico, sino que también incluye formas de abuso que pueden ser menos visibles, pero igualmente dañinas.

**Violencia psicológica:** Es el conjunto de actos que pueden incluir injurias, calumnias, gritos, insultos, desprecios, burlas, ironías, situaciones de control, humillaciones, amenazas, aislamiento y manipulación emocional, que tienen como objetivo controlar y menoscabar la autoestima de la víctima. Esta forma de violencia puede ser tan dañina como la violencia física, ya que afecta profundamente la salud mental y emocional de la persona (Duran, 2019).

**Violencia física:** El uso intencional de la fuerza física ejercida mediante golpes, empujones, patadas, bofetadas, hechos cometidos de manera intencional contra uno mismo, contra otra persona o contra un grupo o comunidad, que resulte en o tenga muchas probabilidades de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2002) citado en Organización Panamericana de la Salud (2003).



**Violencia sexual:** Incluye acciones de naturaleza sexual que se llevan a cabo contra una persona sin su consentimiento o bajo coerción. Esto abarca actos que no implican contacto físico, así como la exposición a material pornográfico, que vulnera el derecho de las personas a decidir libremente sobre su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación (Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, 2020).

**Rendimiento académico:** En cuanto al rendimiento académico, es uno de los constructos más estudiados por parte de la Psicología Educativa, ya que, brinda debido al valor que se desempeñó de los sujetos en el ámbito académico, también hace referencia al razonamiento más lógico, lo cual nos indica que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño, se entiende como el resultado final de un proceso que muestra la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden adecuadamente (Morazán, 2013).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizará en un Institución Educativa Secundaria de Puno, geográficamente ubicado en el distrito de Puno, que pertenece a la jurisdicción de la provincia de Puno, de la región de Puno, abarca un área total de 460.75 km<sup>2</sup>. Se encuentra a una altura de 3.827 m.s.n.m. aproximadamente, siendo la superficie llana y bordeada por cadenas de cerros a orillas del lago Titicaca.

La Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, alberga estudiantes de ambos sexos, es decir: hombres y mujeres a continuación se enumera datos informativos de la I.E.S. Independencia Nacional Puno:

- DRE: Puno
- UGEL: Puno
- Nombre: I. E.S. Independencia Nacional Puno
- Nivel / Modalidad: Secundaria
- Distrito: Puno
- Provincia: Puno
- Departamento: Puno
- Dirección: Jr. Hipólito Unanue n°152
- Número de Docentes: 60
- Número de estudiantes: 557
- Género de los alumnos: Mixto
- Tipo de gestión: Pública



- Forma de atención: Escolarizada
- Turno de atención: Mañana y tarde

### **3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO**

#### **3.2.1. Enfoque de la investigación**

Según Hernández et al., (2017), el enfoque cuantitativo se fundamenta en la recolección de datos con el objetivo de probar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadístico. Una vez planteado el problema de investigación y los objetivos de investigación, se estableció los procedimientos de orden metodológico que permitieron ejecutar la investigación. Se procedió a escoger el tipo de investigación, diseño de investigación y su aplicación al contenido particular en estudio, la operacionalización de las variables y las técnicas e instrumentos de recolección de información. Según Arias, (2012), el marco metodológico constituye el cómo se debe realizar la investigación para responder al problema planteado.

#### **3.2.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación básico busca, explicar desde la teoría como la violencia familiar tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, del distrito de Puno, teniendo como principal objetivo expandir y profundizar el conocimiento científico disponible sobre la realidad. Para ello, utiliza técnicas científicas que analiza con el fin de mejorar su contenido (Carrasco, 2015).



### **3.2.3. Nivel o alcance de la investigación**

En la investigación el alcance correlacional descriptiva busca describir la correlación de las variables violencia familiar y el rendimiento académico, ya que no es viable realizar experimentos para verificar relaciones causales, pero se desea determinar su correlación significativa. Según Hernandez et al., (2014) este tipo de investigación tiene como objetivo describir las características de fenómenos, este enfoque no busca establecer causalidad, sino identificar cómo se interrelacionan dos o más variables.

### **3.2.4. Diseño de investigación**

En el contexto de la violencia familiar y su relación con el rendimiento académico el diseño no experimental de corte transversal permite describir y analizar las características de los estudiantes afectados por violencia familiar y su rendimiento académico, así como las relaciones entre estas variables. Según Hernandez & Mendoza, (2018), se caracteriza por la observación de fenómenos sin manipulación de variables, recopilando datos en un único momento en el tiempo, lo que permite describir y analizar características de una población o fenómeno y las relaciones entre variables, aunque no establece causalidad.

### **3.2.5. Método de la investigación**

El método hipotético-deductivo, según Hernandez et al., (2014), es un enfoque sistemático de investigación que parte de la formulación de hipótesis basadas en teorías existentes. A través de la observación y el análisis de datos, estas hipótesis se someten a prueba mediante procedimientos empíricos, permitiendo su validación o refutación. Este método es fundamental en la



investigación científica, ya que facilita la generación de conocimiento verificable y estructurado.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS**

#### **3.3.1. Técnica:**

##### **3.3.1.1. Variable 1: Violencia Familiar**

Encuesta: Para la investigación se utilizó técnica de la encuesta para la variable violencia familiar, ya que esta técnica permitirá formular preguntas a los estudiantes, facilitando la obtención de información relevante sobre sus experiencias con la violencia familiar y cómo estas experiencias pueden influir en su desempeño académico, según López & Fachelli, (2016) esta técnica desarrolla la recolección de datos mediante preguntas a los sujetos, tiene como fin la obtención sistemática de datos, sobre conceptos que se deslindan de la problemática de investigación previamente construida.

##### **3.3.1.2. Variable 2: Rendimiento académico**

Análisis documental: Esta técnica se utilizó para la variable rendimiento académico, ya que permite acceder a datos que no podrían ser obtenidos a través de otros métodos, ofreciendo un contexto valioso para el estudio, según Hernandez et al., (2014) es un enfoque para la recolección de datos que consiste en la revisión y recolección metódica de documentos, ya sean escritos, audiovisuales o digitales, con el objetivo de extraer información significativa para la investigación .



### **3.3.2. Instrumento:**

A continuación, se detallan los instrumentos utilizados en esta investigación:

#### **3.3.2.1. Variable 1: Violencia Familiar**

Se construyó un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas con alternativas tipo escala Likert, basadas en las tres dimensiones de la variable violencia familiar: Violencia psicológica, violencia física y violencia sexual (VER ANEXO 6).

Cuestionario: El cuestionario consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. De esta manera, se garantiza que los datos recolectados sean sistemáticos y relevantes para el análisis de la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico Hernández et al., (2017) para la investigación se utilizó el cuestionario con alternativas de tipo escala Likert.

#### **3.3.2.1. Variable 2: Rendimiento académico**

Para la variable de rendimiento académico se obtuvo la lista de cotejo de notas de logros de aprendizaje del I trimestre del ciclo académico 2024 de cada estudiante de la I.E.S. Independencia Nacional Puno. (VER ANEXO 7)

Lista de cotejo: Es un instrumento de evaluación que permite verificar la presencia o ausencia de ciertos criterios o indicadores en el desempeño de estudiantes (MINEDU, 2022), para la investigación se



utilizó la lista de cotejo de notas del I trimestre académico de los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Es el conjunto de individuos que poseen características particulares que los hacen aptos para ser considerados en un estudio de investigación (Robles, 2019). La población de estudio en esta investigación son los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno, conformado por 557 estudiantes en los cinco grados (1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to). Tal como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Población de la I.E.S. Independencia Nacional Puno*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
Primero	104
Segundo	135
Tercero	107
Cuarto	98
Quinto	113
<b>TOTAL</b>	<b>557</b>

Nota: Población de estudio

#### 3.4.2. Muestra

El método muestral empleado en la presente investigación es el muestreo probabilístico, de tipo estratificado, según Hernández et al., (2014) este tipo de muestra divide la población en diversos estratos seleccionando una muestra para cada estrato aumentando la precisión, donde cada elemento de la población tenga



la misma probabilidad de ser elegido y además lograr ser incluida dentro de la muestra, teniendo en consideración los siguientes procedimientos matemáticos

Donde:

$$n = \frac{(N) (p) (q) (z)^2}{(N-1) d^2 + (z)^2 (p) (q)}$$

**n:** Tamaño de la muestra por hallar

**N:** 557 : Tamaño de la población total

**p:** 0.50 : Proporción que poseen la característica de estudio.

**q:** 0.50 : Proporción que no poseen esa característica, es decir, es 1-p.

**z:** 1.96 : La probabilidad

**d:** 0.05 : Error muestral.

Para estudiantes de nivel secundaria  $(557) = 227.5 = 227$ .

Cabe mencionar que finalmente del total de la muestra que asciende a 227 estudiantes, se calcula la muestra estratificada para cada grado, lo que tendría por resultado la siguiente tabla

:



**Tabla 3**

*Muestra estratificada de estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno*

<b>Grado</b>	<b>Muestra</b>
Primero	42
Segundo	55
Tercero	44
Cuarto	40
Quinto	46
<b>Total</b>	<b>227</b>

Nota: Muestra de estudio

### **3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO**

El análisis de datos se llevará a cabo utilizando el software estadístico SPSS. Para validar la hipótesis, se aplicará el método estadístico Rho de Spearman, el cual se utiliza para evaluar el nivel de correlación entre las dimensiones de la variable violencia familiar y la variable rendimiento académico.

#### **3.5.1. Selección de la Prueba**

Para comprobar la hipótesis de la investigación, se empleó el estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman. Según Hernandez et al., (2014) esta medida de correlación es adecuada para variables con niveles de medición ordinal y se utiliza comúnmente para establecer correlaciones estadísticas. El objetivo es analizar el grado de asociación entre las variables: violencia familiar y rendimiento académico.



**Tabla 4**

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
- 0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.25 a - 0.50	Correlación negativa media
- 0.11 a - 0.25	Correlación negativa débil
- 0.01 a - 0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación
+ 0.01 a + 0.10	Correlación positiva muy débil
+ 0.11 a + 0.25	Correlación positiva débil
+ 0.26 a + 0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

*Nota: Prueba de correlación*

### **3.5.2. Regla de decisión**

Para la aceptación de hipótesis, el coeficiente de correlación de rangos de Spearman deberá puntuar entre el -1.0 y +1.0 y la interpretación de valores será expresado a través de la tabla de correlaciones.

Ho: No existe una relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

Ha: Existe una relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron, se hallan en base a los objetivos e hipótesis que se plantearon de acuerdo a la investigación, para proseguir con el proceso se aplicó un cuestionario con ítems de acorde a las dimensiones de las variables, que se realizó a los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno del distrito de Puno, los datos se establecieron en las tablas estadísticas, y posteriormente se procedieron a la interpretación, y donde se tomaron en cuenta al marco teórico, los antecedentes y tesis que presentan los resultados obtenidos.

#### 4.1. RESULTADOS

Daremos a conocer los resultados obtenidos del cuestionario ejecutado sobre la variable de violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno del distrito de Puno.

##### 4.1.1. Relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico

Establecer la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno

**Tabla 5**

*Violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la  
Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno*

	Rendimiento Académico									
	En		En		Logro		Logro		Total	
	Inicio		Proceso		Previsto		Destacado			
Violencia Psicológica	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Bajo</b>	0	0,0%	28	12,3%	11	4,8%	0	0,0%	39	17,2%
<b>Moderado</b>	1	0,4%	46	20,3%	21	9,3%	1	0,4%	69	30,4%
<b>Alto</b>	5	2,2%	24	10,6%	27	11,9%	0	0,0%	56	24,7%
<b>No Presenta</b>	0	0,0%	23	10,1%	38	16,7%	2	0,9%	63	27,8%
<b>Total</b>	6	2,6%	121	53,3%	97	42,7%	3	1,3%	227	100,0%

Nota: Resultado del proceso estadístico

En esta tabla se observa que el 30.4% indicaron que presentan un nivel moderado de violencia psicológica en el hogar, de los cuales el 20.3% presentan un logro de aprendizaje en proceso, los cual equivale a una nota “B”. Se puede evidenciar que este grupo de estudiantes viven en un ambiente donde siempre hay gritos, comunicación arbitraria, comentarios destructivos y amenazas de manera constante, provocando que el estudiante presente un constante conflicto interno, no logre concentrarse en sus estudios, afectando su desempeño académico.

Cabe mencionar que, según Covadonga, (2001), el rendimiento académico de los estudiantes no es únicamente determinado por la labor que se realiza en la institución educativa si no va más allá como el entorno familiar, el cual tiene un impacto considerable ya que influyen varios factores que pueden influir en que el



estudiante, no alcance el rendimiento esperado según las características individuales de cada uno de ellos por lo tanto es recomendable establecer y promover pautas de conducta familiar que eviten estas circunstancias y apoyen a que el rendimiento académico del estudiante mejore eliminando así las repercusiones negativas que podrían surgir.

Es importante mencionar, que muchas familias intentan justificar la violencia psicológica, como medio para disciplinar a sus hijos, pero cabe recalcar que no se debe confundir el hecho de poner límites saludables frente a una determinada acción del adolescente, con el hecho de usar los gritos, amenazas, ofensas, comentarios destructivos, de manera constante o habitual, ya que este tipo de actitud puede afectar negativamente a los estudiantes. Según Nazaré (2015), un reproche es normal, pero la actitud de continuo rechazo creando un clima que genera angustia, perturba la tranquilidad del hogar, impidiendo la normalidad de las relaciones familiares, claramente un maltrato que puede llevar a la víctima hasta la depresión. Este tipo de violencia puede tener efectos duraderos en la autoestima, la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, provocando el desinterés en los estudios, por lo cual es fundamental que tanto educadores como padres estén atentos a estas conductas y fomenten un ambiente de respeto y apoyo.

Por otro lado, el 0.9% de estudiantes no presentan violencia psicológica, los cuales presentan un logro destacado, lo cual es equivalente a una nota “AD”, a nivel numérico un promedio entre 18 a 20. En este porcentaje de estudiantes se puede evidenciar que a medida que la violencia psicológica disminuye el rendimiento académico aumenta, es decir que aquellas familias donde se tiene vínculos sanos, libres de violencia los estudiantes pueden desarrollar sus

capacidades de una mejor manera, logrando mayor concentración, mejor desenvolvimiento académico, lo cual fortalece la autoestima del estudiante evidenciándose en sus calificaciones. Según Rivas, (2020) los padres, maestros y los estudiantes deben propiciar ambientes cálidos dentro del aula, favoreciendo un clima de afecto y confianza en donde los jóvenes puedan expresarse libremente y realizar sus tareas de modo productivo, donde el docente y la familia del estudiante, debe ir poco a poco logrando esos cambios actualizándose de acuerdo a los nuevos preceptos en la práctica pedagógica determina, innovaciones que deberán ir en consonancia con las necesidades de grupo, de la sociedad, del centro

**Tabla 6**

*Violencia psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno educativo y del propio estudiante.*

Violencia	Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ofensas	59	26,0%	90	39,6%	47	20,7%	31	13,7%	227	100,0%
Gritos	69	30,4%	64	28,2%	28	12,3%	66	29,1%	227	100,0%
Comunicación Arbitraria	63	27,8%	42	18,5%	31	13,7%	91	40,1%	227	100,0%
Comentarios Destructivos	53	23,3%	26	11,5%	34	15,0%	114	50,2%	227	100,0%
Amenazas	48	21,1%	28	12,3%	23	10,1%	128	56,4%	227	100,0%

Nota: Resultado del proceso estadístico

Se obtuvo el resultado de que el 65.6 % de estudiantes a veces o siempre son víctimas de ofensas, la cual tiene mayor incidencia ya que afecta a más de dos tercios de la población estudiantil, además el 30.4% siempre son víctimas de gritos



de manera habitual dentro de su familia, esta exposición constante a la agresión verbal tiene efectos muy negativos a largo plazo, generando miedo, deterioro emocional y la inhibición de habilidades cognitivas esenciales, lo que a su vez provoca la dificultad del control de impulsos; en consecuencia, a medida que aumentan los gritos, aumenta también la respuesta sin control a ellos, teniendo como resultado la perpetuación de la mayor violencia en el hogar. Precisamente, este hallazgo se interpreta como un imperativo de intervención desde el campo social, pues el deterioro emocional y la dificultad en el control de impulsos provocados por la violencia crónica no solo afectan el desempeño escolar, sino que perpetúan el ciclo de violencia en el hogar. Por lo tanto, esta situación exige una intervención sistémica, con el fin primordial de transformar el ambiente generador de la agresión y restaurar el bienestar integral del menor.

En la misma línea el 27.8% siempre son víctimas de una comunicación arbitraria en el hogar, donde no se respeta sus opiniones y les dan ordenes sin importarles, si tienen alguna opinión al respecto, o si afecta al desarrollo de alguna actividad académica, provocando que los estudiantes se sientan heridos al no haber espacio para poder expresarse, y a largo plazo estas actitudes provocan que, se cree un ambiente tenso dentro de la familia, resentimiento y aislamiento emocional de los adolescentes. Según Montero et al., (2011) los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, pero a partir de ello, pueden presionarles o avergonzarle al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico, sin brindar el afecto, el apoyo y la valoración que todo estudiante necesita para crecer psicológicamente sano. En la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del adolescente y la constante



indiferencia a sus estados anímicos el adolescente puede adoptar actitudes negativas afectando su rendimiento académico del estudiante.

Cabe mencionar que, el 23.3% de estudiantes siempre son víctimas de comentarios destructivos, sintiéndose atacados por los miembros que conforman su hogar, estos comentarios provocan inseguridad y desconfianza en el estudiante lo que se ve reflejado en su desempeño académico, es importante tener en cuenta que los comentarios destructivos usados de manera continua en el hogar provocan un daño irreparable en el adolescente, ya que no ayudan a que el adolescente se convierta en mejor persona. En la misma línea el 21.1% siempre son víctimas de amenazas por sus padres, es importante mencionar que las amenazas por parte de algún miembro de la familia pueden tener diversas consecuencias negativas, como problemas emocionales, aislamiento, pensamientos autodestructivos, problemas de comportamiento dificultad para concentrarse, lo cual trae como resultado que el estudiante presente un bajo rendimiento académico. Según Hernández, (2011) los estudiantes a menudo se sienten confundidos, no entienden lo que está sucediendo, se sienten indefensos, asustados, ansiosos, culpables, inseguros y preocupados por el futuro.

Por otro lado, el 50.2% de estudiantes nunca ha sido víctima de comentarios destructivos, teniendo como base sólida la comunicación asertiva en el hogar, lo cual ayuda a que los estudiantes se forjen con una autoestima alta y un mejor rendimiento académico. En la misma línea, el 56.4% nunca ha sido víctima de amenazas por sus padres, ya que cuentan con un ambiente seguro en el hogar, libre de violencia, donde se tienen límites claros y no existe la necesidad de ejercer la violencia para educarlos, ofreciendo al estudiante la posibilidad de ser escuchado y de hablar sobre sus sentimientos de manera que pueda liberar toda

la angustia reprimida y normalizar sus emociones, a la vez que ofrecerle una explicación adecuada sobre lo sucedido, siempre que el estudiante esté dispuesto a ello, logrando que el estudiante se sienta escuchado y respetado, favoreciendo su autonomía y desempeño académico.

#### 4.1.2. Relación de la violencia física y el rendimiento académico

Establecer la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

**Tabla 7**

*Violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno*

Violencia Física	Rendimiento Académico									
	En Inicio		En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	3	1,3%	7	3,1%	1	0,4%	0	0,0%	11	4,8%
Moderado	3	1,3%	16	7,0%	5	2,2%	1	0,4%	25	11,0%
Alto	0	0,0%	31	13,7%	8	3,5%	0	0,0%	39	17,2%
No Presenta	0	0,0%	67	29,5%	83	36,6%	2	0,9%	152	67,0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>2,6%</b>	<b>121</b>	<b>53,3%</b>	<b>97</b>	<b>42,7%</b>	<b>3</b>	<b>1,3%</b>	<b>227</b>	<b>100,0%</b>

Nota: Resultado del proceso estadístico

En esta tabla se observa que el 13.7% presenta un alto nivel de violencia física y un logro de aprendizaje en proceso, el cual es equivalente a una nota “B”,



a nivel numérico un promedio de 11 a 13, estos estudiantes se encuentran en un hogar cuyo ambiente es bastante hostil, ya que constantemente son víctimas de bofetadas y de golpes con objetos materiales como correas, palos y cables, esta exposición habitual a agresiones físicas en el hogar es un factor que vulnera los derechos fundamentales y ejerce un impacto directo sobre su potencial educativo, ya que a nivel psicosocial, esta violencia genera trauma, miedo e inhibición de las funciones cognitivas, dificultando significativamente el proceso de aprendizaje y no permitiéndoles desenvolverse adecuadamente en el ámbito académico.

En la misma línea, Mayor & Salazar, (2019), menciona que la violencia física tiene un impacto directo en la vida de la víctima, cabe mencionar que, si este tipo de violencia es frecuente, va aumentando el nivel de inestabilidad de los jóvenes, provocando que obtengan un bajo rendimiento académico.

Es importante considerar que la violencia física puede perpetuar un ciclo de violencia y de disfunción familiar ya que los estudiantes que viven dentro de un ambiente donde existe la violencia física pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables en el futuro así mismo esto puede afectar su desarrollo personal y académico, es más la violencia física trae consigo consecuencias como problemas de la salud mental, ansiedad, depresión, trastornos de estrés postraumático y estos problemas pueden interferir en la capacidad de los estudiantes para participar activamente en su educación y cumplir con sus responsabilidades académicas.

Por otro lado, el 0.9 % de estudiantes encuestados no presentan violencia física dentro de sus hogares y tienen un logro de aprendizaje destacado, el cual es equivalente una nota “AD”, en valor numérico un promedio de 18 a 20, lo cual es

un porcentaje que tiene la ventaja de vivir en un hogar libre de violencia donde priman los valores y principios basados en una constante comunicación asertiva de los miembros que conforman la familia, es evidente que estos estudiantes desarrollan una buena concentración, motivación, buena autoestima, habilidades sociales, teniendo como resultado un buen desempeño académico. Según Saldaña & Gorjón, (2020), las personas van formando su carácter dentro del seno familiar, el cuál debe de ser un entorno en base a principios y valores fundamentales para el bienestar, analizando el estilo de convivencia, la comunicación, los valores que se promueven y las estrategias para resolver conflictos dentro del hogar, porque estos elementos son determinantes en la construcción de una de un contexto familiar más saludable que logre el bienestar de todos los miembros de la familia.

**Tabla 8**

*Violencia física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria*

*Independencia Nacional Puno.*

Violencia Física	Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estrangulamiento	19	8,4%	19	8,4%	23	10,1%	166	73,1%	227	100,0%
Bofetadas	27	11,9%	20	8,8%	24	10,6%	156	68,7%	227	100,0%
Puñetes	21	9,3%	15	6,6%	22	9,7%	169	74,4%	227	100,0%
Uso De Objetos Materiales	44	19,4%	22	9,7%	27	11,9%	134	59,0%	227	100,0%
Uso De Objetos Punzocortantes	16	7,0%	11	4,8%	23	10,1%	177	78,0%	227	100,0%

Nota: Resultado del proceso estadístico

Se obtuvo el resultado del 29.1% de jóvenes estudiantes a veces y siempre son víctimas de golpes con objetos materiales como cables, palos, correas u otros,



viviendo en un hogar lleno de violencia continua que no les deja desempeñarse de manera adecuada en sus actividades académicas y teniendo un gran impacto en su desarrollo de actividades académicas de la institución educativa, es importante mencionar que aquellos estudiantes que viven en un ambiente violento de manera continua suelen tener muchos problemas psicológicos lo cual afecta a los adolescentes de manera significativa

En la misma línea existe una incidencia del 20.7% de bofetadas siendo el 11.9% de ellos la experimenta de manera constante, causando un gran impacto en su vida cotidiana, pese a que este tipo de violencia pueda parecer algo no muy grave también trae consigo consecuencias significativas como angustia, agresividad, problemas de conducta, falta de concentración provocando un inadecuado desenvolvimiento académico.

Además, el 10.1% casi nunca fueron víctimas de estrangulamiento, los cuales por lo menos en una ocasión llegaron a ser estrangulados o vieron como algún miembro de su familia estrangulo a otro, este acto puede llegar a tener consecuencias muy devastadoras como lesiones o en casos extremos llegar hasta la asfixia, provocando ansiedad, miedo, problemas de sueño y pesadillas en el estudiante, lo cual no le permitirá desarrollar sus actividades académicas de manera adecuada, evidenciándose en bajas calificaciones

Según la Organización Mundial de la Salud (2003), la violencia física es ejercida mediante golpes, empujones, patadas, bofetadas, hechos cometidos de manera intencional, que resulte en lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones. Lo cual puede tener graves consecuencias para los estudiantes, como baja autoestima, como problemas de comportamiento que



pueden llevar a conductas agresivas, provocando que estos estudiantes enfrenten dificultades en sus relaciones interpersonales, normalizando la violencia como forma de resolver conflictos, además de presentar un bajo rendimiento académico.

Asimismo, el 9.7% casi nunca fueron víctimas de puñetes, lo cual indica que por lo menos en una ocasión fueron víctimas de puñetes o vieron que algún miembro de su familia fue víctima de puñetes por otro miembro de su familia, provocando en el estudiante estrés, baja autoestima, problemas de conducta, aislamiento, y la falta de concentración que no le permitirá lograr un buen desempeño académico. Por otro lado, el 10.1% de estudiantes casi nunca fueron víctimas de violencia con objetos punzocortantes como cuchillo, navaja, machete u otros, sin embargo, en al menos una ocasión estos estudiantes fueron víctimas de agresión con objetos punzocortantes o vieron que algún miembro de su familia fue víctima de ello, lo cual provoca que el estudiante se sienta inseguro y desconfiado dentro del hogar buscando refugio en amistades, lo cual los lleva a desarrollar conductas de riesgo como el consumo de sustancias como el alcohol o la participación de actividades indebidas.

#### **4.1.3. Relación de la violencia sexual y el rendimiento académico**

Establecer la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

**Tabla 9**

*Violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.*

Violencia Sexual	Rendimiento Académico									
	En Inicio		En Proceso		Previsto		Logro Destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Bajo</b>	0	0,0%	4	1,8%	1	0,4%	0	0,0%	5	2,2%
<b>Moderado</b>	2	0,9%	11	4,8%	0	0,0%	0	0,0%	13	5,7%
<b>Alto</b>	1	0,4%	7	3,1%	5	2,2%	0	0,0%	13	5,7%
<b>No Presenta</b>	3	1,3%	99	43,6%	91	40,1%	3	1,3%	196	86,3%
<b>Total</b>	6	2,6%	121	53,3%	97	42,7%	3	1,3%	227	100,0%

Nota: Resultado del proceso estadístico

En esta tabla se observa que, el 86.3% de encuestados no presenta violencia sexual en el hogar de los cuales, el 40.1% presenta un logro de aprendizaje previsto, lo cual es equivalente a una nota “A”, a nivel numérico una nota promedio de 14 a 17, donde se evidencia que a aquellos estudiantes que viven en un hogar con un ambiente lleno de valores y principios, libre de violencia pueden desenvolverse de manera adecuada en sus actividades académicas, logrando obtener buenas calificaciones en comparación a otros estudiantes que viven en hogares donde prevalece la violencia, es importante mencionar que el 4.8% de encuestados presentan un moderado nivel de violencia sexual y presentan un logro de aprendizaje en proceso, lo cual es equivalente a una nota “B”, a nivel numérico una nota de promedio 11 a 13, estos estudiantes indican que a veces



algún miembro de su familia fue víctima de acoso sexual por otro miembro de su familia y a veces algún miembro de su familia fue víctima de violación sexual por otro miembro de su familia, este es un porcentaje significativo que evidencia la relación de la violencia sexual con el rendimiento académico, donde es importante mencionar que según el artículo 8 de la Ley N.º 30364, “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”, del ordenamiento jurídico peruano, indica que la violencia sexual, no solo incluye acciones de naturaleza sexual que se llevan a cabo contra una persona sin su consentimiento o bajo coerción, ya que también implica actos sin contacto físico, que vulnera el derecho de las personas a decidir libremente sobre su vida sexual, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación. como la exposición a material pornográfico, entro otros.

Según López & Rodríguez, (2021), la mayoría de los casos de violencia y el abuso ocurren en el entorno familiar, aunque también se presentan en las escuelas, pero en menor medida. A medida que pasa el tiempo, las víctimas que han experimentado estas situaciones se verán cada vez más afectadas si no reciben una intervención adecuada. Por ello, es fundamental fortalecer sus actitudes, conductas, autoestima, rendimiento académico y habilidades sociales.

Es importante tener un enfoque integral para abordar la situación de estos estudiantes ya que requieren atención y apoyo, y es crucial que la familia reconozca la gravedad de la violencia sexual y proporcione un entorno seguro y recursos adecuados para ayudar a los afectados.

Según Caracas et al., (2022), la violencia sexual es perpetrada principalmente por conocidos o personas cercanas a las víctimas y muchos de ellos



ocurren durante la infancia, algunos casos persisten hasta la actualidad, así mismo, este tipo de violencias se da con mayor prevalencia en mujeres que en varones, también la violencia sufrida muchas veces despierta sentimientos negativos tales como tristeza, miedo, vergüenza e ira después del episodio de violencia.

Cabe mencionar que, la violencia sexual aun es un tema poco tratado por la sociedad, razón por la cual muchas de las víctimas no se atreven a poner una denuncia como tal o enfrentar a su agresor, ya que a menudo se enfrentan a un estigma social que las silencia y las hace sentir culpables por lo ocurrido, esta falta de apoyo social y la percepción de que no serán creídas o que sufrirán represalias pueden llevar a las víctimas a permanecer en el silencio, además el miedo a la revictimización en el proceso judicial y la falta de recursos adecuados para su atención psicológica y legal agravan la situación, más aún si nos referimos a menores de edad que aun dependen de sus padres, por tanto es crucial fomentar un entorno de confianza y apoyo donde las víctimas se sientan seguras para hablar y buscar ayuda, así como implementar programas de educación y sensibilización que aborden la violencia sexual, promuevan el respeto y la igualdad de género.

Por otro lado, el 1.3% no son víctimas de violencia sexual, los cuales presentan un logro de aprendizaje destacado, lo cual es equivalente a una nota “AD”, a nivel numérico una nota promedio de 18 a 20.

**Tabla 10***Violencia sexual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria**Independencia Nacional Puno.*

Violencia Sexual	Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acoso Sexual	3	1,3%	19	8,4%	8	3,5%	197	86,8%	227	100,0%
Violación Sexual	1	0,4%	12	5,3%	9	4,0%	205	90,3%	227	100,0%

Nota: Resultado del proceso estadístico

Se obtuvo el resultado mayor del 90.3% que indica que ningún miembro de su familia fue víctima de violación sexual por otro miembro de su familia, seguido del 86.8% de estudiantes indican que ningún miembro de su familia fue víctima de acoso sexual por otro miembro de su familia, lo cual promueve que el estudiante se encuentre en un estado mental tranquilo, que le permita desenvolverse de manera adecuada en sus actividades académicas, por otro lado, se obtuvo el resultado significativo del 8.4%, que a veces algún miembro de su familia sufren de acoso sexual, mediante acciones que vulneren el derecho de la persona a decidir libremente sobre su vida sexual, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación y el 5.3% indican que a veces algún miembro de su familia sufre de violación sexual por otro miembro de su familia, lo cual es algo preocupante dado el nivel delictivo al que nos referimos, de acuerdo al código penal, los delitos contra la libertad sexual son sancionados con una pena privativa de libertad, sin embargo, en Puno y diversas regiones del país, gran porcentaje de casos de acoso sexual y abuso sexual son perpetrados dentro del seno familiar, lo cual hace más complejo la denuncia de estos delitos, quedando en el olvido.



Cabe mencionar que según Echeburúa & Corral, (2017), existen diferentes factores que pueden explicar los motivos de esta ocultación de casos de abuso sexual: por parte de la víctima, el hecho de obtener ciertas ventajas adicionales o el temor a no ser creída, junto con el miedo a destrozarse la familia o a las represalias del agresor; y por parte del abusador, la posible ruptura de la pareja y de la familia y el rechazo social acompañado de posibles sanciones legales. Sin embargo, las repercusiones de las víctimas a corto plazo son devastadoras para el funcionamiento psicológico de la víctima, especialmente cuando el agresor es un familiar y se ha producido una violación. En cuanto a las consecuencias a largo plazo, estas son más inciertas, aunque se ha observado una cierta relación entre el abuso sexual y el desarrollo de problemas.

#### **4.1.4. Relación de la violencia familiar y el rendimiento académico**

Determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

**Tabla 11**

*Violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la  
Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.*

Violencia Familiar	Rendimiento Académico									
	En Inicio		En Proceso		Logro		Logro		Total	
					Previsto		Destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Bajo</b>	0	0,0%	6	2,6%	0	0,0%	0	0,0%	6	2,6%
<b>Moderado</b>	3	1,3%	16	7,0%	5	2,2%	0	0,0%	24	10,6%
<b>Alto</b>	3	1,3%	63	27,8%	31	13,7%	1	0,4%	98	43,2%
<b>No Presenta</b>	0	0,0%	36	15,9%	61	26,9%	2	0,9%	99	43,6%
<b>Total</b>	6	2,6%	121	53,3%	97	42,7%	3	1,3%	227	100,0%

Nota: Resultado del proceso estadístico

Se observa que, el 43.2% presenta un alto nivel de violencia familiar lo que indica que, estos estudiantes presentan un nivel moderado de violencia psicológica donde siempre son víctimas de gritos y a veces de ofensas, en muchas ocasiones es imperceptible dado que no deja consecuencias visibles, a comparación de la violencia física, sin embargo, no deja de ser violencia y también provoca serias consecuencias negativas en los adolescentes, más aún si tenemos en cuenta que estas agresiones provienen de personas que son parte de la familia, así mismo, estos estudiantes presentan un alto nivel de violencia física donde siempre son víctimas de bofetadas y golpes con objetos materiales, es evidente que la violencia familiar puede traer consigo efectos adversos como la angustia, baja autoestima, conflictos intrapersonales, para los adolescentes que viven



constantemente en este tipo de ambiente en el hogar, afectando su desempeño académico y viéndose reflejado en bajas calificaciones.

Es importante mencionar que, según Hernández, (2011), “la familia es una unidad de supervivencia, en ella se metabolizan las necesidades de todo orden y los procesos de adaptación, mediados por la significación que sus miembros les atribuyen a los diversos aspectos de la vida”, sin embargo, no todas las familias son hogares sanos con valores y principios claros, también existen familias donde la principal fuente de comunicación es la violencia, normalizando patrones de violencia que posteriormente los adolescentes las hacen propias haciendo uso de violencia frente a otros. Según Ponce, (2021), la violencia familiar es un problema latente en la salud mental de los adolescentes, donde los tipos de violencia que más predominan son la física y la psicológica, en muchos casos el victimario adopta un rol autoritario, carece de afecto y frecuentemente consume sustancias psicoactivas. Estas dinámicas no solo desestabilizan el ambiente familiar, sino que también implica una grave violación de los derechos de todos los miembros del núcleo familiar, como resultado los adolescentes sufren daños a nivel emocional y físico, lo que repercute en su desarrollo interpersonal. Así mismo, los factores de riesgo que contribuyen a esta problemática son diversos e incluyen el contexto social, cultural, el estrato socioeconómico de las familias por lo cual es esencial destacar que estos factores no son inmutables, pueden ser modificados mediante la implementación de factores protectores mediante instituciones dedicadas a la prevención de la violencia y la intervención de profesionales especializados en salud mental los cuales juegan un papel muy importante en estas situaciones.

Por otro lado, el 0.9% no presenta violencia familiar y se encuentran en un logro de aprendizaje destacado, equivalente a una nota “AD”, a nivel numérico un



promedio de 18 a 20, lo cual refleja que aquellos estudiantes que viven en un buen ambiente familiar libre de violencia familiar, libre de ofensas, gritos, amenazas, golpes, acciones de estrangulamiento y demás muestras de violencia, pueden desenvolverse de manera plena en el colegio, dado que tienen mejor concentración, mayor motivación por sus estudios, mejores condiciones para desarrollar activamente sus estudios, lo cual se evidencia con sus altas calificaciones, que son muestra del buen ambiente familiar que tiene el estudiante en el hogar.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

Los resultados de la presente investigación revelan una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la literatura previa en el campo, la cual ha demostrado repetidamente que la exposición a diferentes formas de violencia en el hogar puede tener un impacto negativo en el desempeño académico de los jóvenes estudiantes.

En primer lugar, los datos muestran que el 27.8% presentan un alto nivel de violencia familiar, incluyendo violencia psicológica, física y sexual, los cuales tienen un logro de aprendizaje en proceso, el cual es equivalente a una nota “B”, a nivel numérico un promedio de 18 a 20, es decir, que cuando los niveles de violencia familiar son altos, puede afectar adversamente el rendimiento académico de los estudiantes, en la misma línea Duran, (2019) establece que la violencia familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto sugiere que la violencia familiar puede menoscabar el bienestar emocional y la capacidad de concentración de los estudiantes, obstaculizando su desempeño escolar. Escobal & Ochoa, (2021), concluye que existe influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un



valor de 0.869, asimismo, Zeballos (2023), logra probar la influencia del rendimiento escolar y violencia familiar y el grado de correlación entre ambas variables, con una correlación positiva alta.

Este hallazgo concuerda con investigaciones previas, como la de Duran, (2019), quien concluyó que la violencia familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico. La exposición a múltiples formas de violencia en el hogar puede generar un ambiente hostil y traumático que afecta severamente el bienestar integral de los estudiantes, obstaculizando su capacidad de aprendizaje y rendimiento, así mismo, la teoría ecológica propone que el desarrollo humano está influenciado por diversos sistemas de interacción, que van desde el entorno familiar hasta la comunidad. La violencia familiar puede generar un ambiente de estrés que afecta el rendimiento académico, dificultando la concentración y el bienestar emocional, además, si en el entorno familiar se establecen relaciones familiares armoniosas, esto conducirá a un funcionamiento familiar adecuado, por ende, a que los hijos desarrollen mejor sus actividades académicas.

En cuanto a la violencia psicológica específicamente, los resultados muestran que el 20.3% de estudiantes que experimentan un nivel moderado de violencia psicológica tienen un logro de aprendizaje en proceso, lo cual es equivalente a una nota “B”, a nivel numérico un promedio de 11 a 13. Estos hallazgos coinciden con los de Escobal & Ochoa, (2021), quien concluyó que la violencia psicológica afecta el rendimiento académico debido a la disfuncionalidad familiar y la falta de manejo adecuado de las emociones por parte de los padres, así mismo, López, (2022), menciona que todos los estudiantes entrevistados creían que los problemas y conflictos en el hogar (principalmente problemas y conflictos con los padres) afectan directamente su integridad emocional, lo que afecta su desempeño en la escuela, además que el ruido de las peleas impide que los



estudiantes se concentren en sus tareas. Así mismo, en ocasiones no permiten un descanso adecuado, lo que provoca quedarse dormido en clase y perder la concentración. Cabe mencionar que el rendimiento académico es sinónimo de indicadores de excelencia en el proceso de aprendizaje y formación humana, especialmente en el campo de la educación, ya que son evaluados de manera constante por expertos o docentes.

Respecto a la violencia física, se encontró que el 13.7% presentan un alto nivel de violencia física y tienen un logro de aprendizaje en proceso, el cual es equivalente a una nota “B”, a nivel numérico un promedio de 11 a 13, estos resultados concuerdan con los de Guevara, (2023), quien determinó que la violencia física y psicológica afectan el rendimiento académico de los jóvenes. Santos, (2023), concluye que los miembros del hogar de los estudiantes cometen violencia física donde el 48% reciben cachetadas y un 33% reciben empujones, seguida de la violencia verbal donde el 55% reciben gritos e insultos por parte de sus progenitores, lo cual conlleva que el estudiante tenga un regular rendimiento académico. Santamaría, (2023) indica que muchos estudiantes han experimentado violencia doméstica, y los padres suelen utilizar el castigo como medio correctivo habitual, medidas para los niños, provocando así dificultades en su rendimiento académico.

Además, Guevara, (2023), concluye que la relación entre calificaciones y rendimiento académico es muy estrecha, cabe indicar que el 60% que han sufrido agresión física o psicológica, no pueden obtener buenas calificaciones a pesar de su esfuerzo, ya que tienen en común la meta de lograr buenas calificaciones para así evitar la agresión por parte de su núcleo familiar o apoderados, demostrando que las agresiones psicológicas afectan en gran magnitud al rendimiento académico de los estudiantes, cabe mencionar que Reyes, (2022), concluye que cuando los miembros de la familia de un estudiante son irrespetuosos entre sí, genera un mal comportamiento en el niño o



adolescente, replicando sus experiencias del hogar, provocando problemas de conducta , el consumo de sustancias, entre otros.

En cuanto a la violencia sexual, existe un porcentaje mayor del 86.3% que no presenta violencia sexual, de los cuales, el 40.1% presenta un logro de aprendizaje previsto, el cual es equivalente a una nota “A”, a nivel numérico un promedio de 14 a 17, sin embargo existe un porcentaje significativo del 53.3% de estudiantes presenta un logro de aprendizaje en proceso, el cual es equivalente a un promedio “B”, a nivel numérico una nota promedio de 11 a 13, de los cuales el 4.8% presenta un nivel moderado de violencia sexual, lo que indica que la violencia familiar puede tener un impacto en el desempeño escolar y se sugiere la necesidad de un abordaje integral para brindar la atención y apoyos necesarios a los estudiantes afectados.

En resumen, los hallazgos de esta investigación respaldan la conclusión de Caychihua & Velásquez (2022), quien encontró una relación inversa negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados subrayan la importancia de abordar la violencia familiar de manera integral y multidimensional, implementando estrategias de prevención y apoyo que permitan a los estudiantes desarrollarse en un entorno seguro y saludable, favoreciendo así su éxito académico.

Cabe mencionar que, Carpio & Vera, (2018), plantea un taller para padres de gran importancia ya que ayuda a mejorar las relaciones familiares, en familias que sufren violencia familiar y fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, logrando así un mejor rendimiento escolar. Este taller para padres reduce el impacto de este problema en el rendimiento de los estudiantes, esto también se hace a través de la participación de los padres, porque los padres son la base fundamental

### 4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis específico 1

##### Hipótesis específico 1:

La violencia psicológica se relaciona significativamente al rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

##### Planteamiento de hipótesis específico 1

H: La violencia psicológica se relaciona significativamente al rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

##### Tabla 12

*Prueba de correlación de Spearman entre violencia psicológica y el rendimiento académico*

			<b>Violencia Psicológica</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente De Correlación	1,000	<b>-0,263**</b>
		Sig. (Bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	227	227
	Rendimiento Académico	Coeficiente De Correlación	<b>-0,263**</b>	1,000
		Sig. (Bilateral)	<b>,000</b>	.
		N	227	227

Nota: Resultado del proceso estadístico



En la tabla, se precisa la correlación de la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico donde se obtuvo el valor ( $Rho. = -0,263$ ) y ( $Sig. = 0,000$ ), se interpreta que tiene una correlación negativa media y acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula. Por tal razón, a medida que la violencia psicológica aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir, aunque la relación es media es significativa.

Por tal razón, se evidencia que las familias donde se ejerce la violencia psicológica viven en un ambiente de bastante ansiedad, estrés, preocupación y desconcierto lo cual afecta de gran manera la capacidad de concentración y el bienestar emocional de los estudiantes, ya que esta constante exposición a situaciones de violencia puede llevar a que estos tengan problemas tanto en su autoestima, problemas como depresión y muchas dificultades, que no les permiten desenvolverse de manera adecuada en cuanto a sus responsabilidades académicas es decir que estos factores influyen de manera muy negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **4.3.2. Prueba de hipótesis específico 2**

**Hipótesis específico 2:** La violencia física se relaciona significativamente al rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

#### **Planteamiento de hipótesis específico 2**

**H:** La violencia física se relaciona significativamente al rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

**Tabla 13**

*Prueba de correlación de Spearman entre violencia física y el rendimiento académico.*

			<b>Violencia Física</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Violencia Física	Coefficiente de correlación	1,000	<b>-0,369**</b>
		Sig. (Bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	227	227
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	<b>-0,369**</b>	1,000
		Sig. (Bilateral)	<b>,000</b>	.
		N	227	227

Nota: Resultado del proceso estadístico

En la tabla, se precisa la correlación de la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico donde se obtuvo el valor (Rho. = -0.369) y (Sig. =0,000), se interpreta que tiene una correlación negativa media y acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula. Por tal razón, a medida que la violencia física aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir.

Aunque los resultados indican una correlación negativa media, esto no minimiza la importancia de abordar la violencia física dentro del ámbito familiar ya que esto ayudaría a mejorar el bienestar de los estudiantes y su entorno así mismo permitirá no solo mitigar los efectos de la violencia física sino también promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal dentro del hogar.

### 4.3.3. Prueba de hipótesis específico 3

**Hipótesis específico 3:** La violencia sexual se relaciona significativamente al rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

#### Planteamiento de hipótesis específico 3

**H:** La violencia sexual se relaciona significativamente al rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación de Spearman entre violencia sexual y el rendimiento académico.*

			<b>Violencia Sexual</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	1,000	<b>-0,228**</b>
		Sig. (Bilateral)	.	<b>,001</b>
		N	227	227
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	<b>-0,228**</b>	1,000
		Sig. (Bilateral)	<b>,001</b>	.
		N	227	227

Nota: Resultado del proceso estadístico

En la tabla, se precisa la correlación de la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento académico donde se obtuvo el valor (Rho. = -0,228) y (Sig. = 0,001), se interpreta que tiene una correlación negativa débil y acepta la



hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula. Por tal razón, mientras no exista violencia sexual el rendimiento académico será mejor.

Por tal razón, es importante reconocer que las familias donde se presentan casos de violencia sexual, muy a menudo viven en un entorno caracterizado por una alta ansiedad y un alto estrés constante donde los estudiantes tienen un impacto negativo en cuanto a la capacidad de concentración y su bienestar dado a estas condiciones tan adversas, cabe mencionar que la constante exposición a este tipo de situaciones puede dar lugar a problemas psicológicos, dificultando así el cumplimiento de sus responsabilidades académicas por lo tanto a pesar de que la correlación observa entre la violencia sexual y rendimiento académico sea débil, es importante considerar que estos factores emocionales y psicológicos pueden tener un efecto negativo considerable en el desempeño académico de los estudiantes.

#### **4.3.4. Prueba de hipótesis para el objetivo general**

**Hipótesis general:** La violencia familiar se relaciona significativamente al rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

##### **Planteamiento de hipótesis general**

**H:** La violencia familiar se relaciona significativamente al rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno.

**Tabla 15**

*Prueba de correlación de Spearman entre violencia familiar y el rendimiento académico.*

			<b>Violencia Familiar</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente De Correlación	1,000	<b>-0,379**</b>
		Sig. (Bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	227	227
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coefficiente De Correlación	<b>-0,379**</b>	1,000
		Sig. (Bilateral)	<b>,000</b>	.
		N	227	227

Nota: Resultado del proceso estadístico

En la tabla, se precisa la correlación de la variable violencia familiar y la variable rendimiento académico donde se obtuvo el valor (Rho. = -0,379) y (Sig. =0,000), se interpreta que tiene una correlación negativa media y acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula. Por tal razón, a medida que la violencia familiar aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir.

Lo cual indica que, las familias que viven en un ambiente de constante violencia familiar exponiendo a sus hijos a situaciones violentas de manera continua como gritos, amenazas, comentario destructivos, estrangulamientos, golpes con objetos materiales, objetos punzocortantes y demás, estas expresiones de violencia pueden dar lugar a diversos problemas psicológicos incluyendo dificultades en la autoestima, la falta de concentración derivada de vivir en un entorno violento, falta de motivación en sus estudios, así como complicaciones en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas, lo cual se evidencia



negativamente en su rendimiento académico, demostrando bajas calificaciones, ya que los estudiantes no se encuentran en óptimas condiciones para dedicarse a sus estudios de manera adecuada por la violencia vivida en el hogar, es por ello que no rinden a un cien por ciento en sus estudios, además de que se ven afectados en el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas, que pueden ayudarles a prestar más atención, tener un pensamiento crítico, tomar mejores decisiones, resolver conflictos de manera adecuada, entre otros. Razón por la cual, es importante hacer una diferenciación entre; los límites claros que se debe de poner en el hogar y las constantes actitudes violentas que se usan como único medio de resolución de conflictos en el hogar, ya que estas actitudes violentas no llevaran a que el estudiante sea mejor persona, sino al contrario, lograra que vaya normalizando estos patrones de violencia como único medio para resolver conflictos en el hogar, colegio y en la sociedad, provocando que estos estudiantes puedan desarrollar comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias o en casos extremos la participación en actividades indebidas, perpetuando así un ciclo de violencia que puede trasladarse a sus propias relaciones en un futuro.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, teniendo como resultado significativo en un porcentaje del 27.8% presentan un nivel alto de violencia familiar y un logro de aprendizaje en proceso, por lo tanto, en la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo el valor ( $Rho. = - 0,379$ ), lo que indica que existe una correlación negativa media, por tal razón, a medida que la violencia familiar aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir, además, con el valor de ( $Sig. =0,000$ ), se demuestra que la violencia familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

**SEGUNDA:** Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, teniendo como resultado significativo en un porcentaje del 20.3% presentan un nivel moderado de violencia psicológica, los cuales presentan un logro de aprendizaje en proceso, por lo tanto, en la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo el valor ( $Rho. = -0,263$ ), lo que indica que existe una correlación negativa media, por tal razón, a medida que la violencia psicológica aumenta, el rendimiento académico tiende a disminuir, además, el valor de ( $Sig. =0,000$ ).

**TERCERA:** Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria



Independencia Nacional Puno, teniendo como resultado significativo en un porcentaje del 13.7% presenta un alto nivel de violencia física, los cuales presentan un logro de aprendizaje en proceso, por lo tanto, en la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo el valor ( $Rho. = -0,369$ ), lo que indica que existe una correlación negativa media y un valor de ( $Sig. = 0,000$ ).

**CUARTA:** Existe una relación significativa entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, teniendo como resultado mayor de 86.3% no presenta violencia sexual de los cuales el 40.1% presentan un logro académico previsto, por lo tanto, en la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo el valor ( $Rho. = -0,228$ ), lo que indica que existe una correlación negativa débil, además con el valor de ( $Sig. = 0,001$ ).



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la I.E.S. Independencia Nacional Puno, trabajar con el apoyo de la Policía Nacional del Perú, DEMUNA, Fiscalía provincial de Familia de Puno, Centro de Emergencia Mujer para organizar y ejecutar charlas, talleres educativos, programas de escuelas de padres, sobre la prevención de violencia familiar, consecuencias, acciones legales y medidas para contrarrestar la violencia familiar.
- SEGUNDA:** A la I.E.S. Independencia Nacional Puno promover la participación de los padres de familia y estudiantes en toda actividad que realiza la institución en pro de la prevención de la violencia familiar, para que los padres aprenden habilidades de comunicación efectiva, habilidades emocionales y cuenten con los recursos necesarios para mejorar el ambiente familiar.
- TERCERA:** Al área de Tutoría, orientación educativa y convivencia escolar TOECE, plantear un diagnóstico social de la problemática, dar el tratamiento al problema raíz que viene ocasionando la violencia familiar e implementar políticas institucionales con un equipo multidisciplinario para contrarrestar la violencia familiar lo cual contribuirá en el desarrollo y bienestar del estudiante.
- CUARTA:** A la Facultad de Trabajo Social promover la realización de investigaciones futuras que estén enfocadas a violencia familiar en estudiantes, para generar estudios de segunda especialización se e implementen cursos y talleres que estén relacionados con el núcleo de la sociedad que es la familia.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Aliaga, K., & Ayllón, K. (2020). Exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia - Puno 2020. [Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60709/Aliaga\\_CK\\_C-Ayllón\\_DKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60709/Aliaga_CK_C-Ayllón_DKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarez, M. (2015). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico y autoestima de niños de 6 a 12 años, en la Institución Educativa Primaria 70003 Sagrado Corazón de Jesús Puno, 2015. (Vol. 00, Issue 0) [Universidad Nacional de San Agustín].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f9ec0c53-f5b6-4395-a21d-5450288c6850/content>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica (E. Episteme (ed.); 6ª Edición). Premio Nacional del Libro 2006.  
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Baldovino, L., & Gómez, R. (2025). Violencia intrafamiliar: impacto en la salud física y psicológica de los niños, niñas y adolescentes en Barranquilla en el periodo del 2014 al 2024. (Vol. 11, Issue 1) [Universidad de la Costa].  
[http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe.co.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SYSTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe.co.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SYSTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Bazán et al., (2007, June). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12, 701–729.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n33/1405-6666-rmie-12-33-701.pdf>



- Caracas et al., (2022). Análisis de casos de violencia sexual de adolescentes escolares. *Enfermería Global*, 21(3), 284–300. <https://doi.org/10.6018/eglobal.491001>
- Carpio, D., & Vera, A. (2018). Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Talleres didácticos para padres. [Universidad de Guayaquil]. In *Journal of Materials Processing Technology* (Vol. 1, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055>
- Caychihua Coila, D. S. & V. N. S. M. 2022. (2022). *Violencia Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022*. 106. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.14441/2498>
- CEM (2022). *Cifras de Violencia contra las Mujeres*.
- Chimborazo, D. (2024). *Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes*. 1–128. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40740/1/BJCS-TS-487.pdf>
- Colectivo EPU (2022). *Cuarto Ciclo EPU de Perú Junio 2022 Grupo Impulsor para poner fin a la violencia contra niñas , niños y adolescentes Existe un marco normativo que establece un sistema de protección hacia las niñas y niños*.
- Congreso de la República del Perú. (2015). *Ley para prevenir, erradicar la violencia familiar* (p. 2). <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30364.pdf>
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. 1, 81–113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A/16850>
- Defensoría del pueblo. (2023). *¿Qué pasó con ellas?* 1–7.
- Díaz, A., & Esteban, R. (2003). Violencia Intrafamiliar. 139. <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2003/gm034gI.pdf>
- Duran, F. (2019). Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017. [Universidad Nacional del



Altiplano].

[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12207/Duran\\_Nuñez\\_Fiorela\\_Gabriela.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12207/Duran_Nuñez_Fiorela_Gabriela.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Echeburúa, E., & Corral, P. (2017). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de medicina forense*, (43-44), 75-82.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062006000100006&script=sci\\_art\\_text](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062006000100006&script=sci_art_text)

Escobal, E., & Ochoa, E. (2021). La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea - 2019. [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f9c44e9d-fd4a-44b8-960e-d0204ecb9aa3/content>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Niñas y Adolescentes en América Latina y El Caribe. *Unicef*, 99.

Gallardo, E. (2015). Guía de detección de violencia intrafamiliar. *Acacia*, 1-43.

<https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>

Gonzales, D. (2019). Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita. [Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39513/Gonzales\\_BDJ-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39513/Gonzales_BDJ-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Guayanay, J. (2021). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de sept [Universidad Politécnica Salisiana Ecuador].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>

Guevara, F. (2023). Violencia familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa prvido del distrito de Jisé Leornado Ortiz - 2022. [Universidad Señor de Sipán].



[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10744/GuevaraTafur%2C Maria Fernanda.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10744/GuevaraTafur%2C%20Maria%20Fernanda.pdf?sequence=11&isAllowed=y)

Gutierrez, Y., & Paucar, A. (2024). Conductas agresivas al retorno de la presencialidad en estudiantes de secundaria. Institucion Educativa Enblematica Andrés de los Reyes, Huaral, 2023. [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9174/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, A. (2011). La familia como unidad supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.3.1.307>

Hernández, E., & Arreola, G. (2016). El rendimiento academico y su relacion con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educacion superior. In Universidad Pedagógica de Durango (Ed.), Educacao e Sociedade (Primera Ed, Vol. 1, Issue 1). <https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>

Hernandez et al., (2014). Metodologia de la Investigacion (S. A. D. C. V. McGraw-Hill Interamericana Editores (ed.); Cuarta Edi).

Hernández et al., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación. In Вестник Росздравнадзора (sexta, Vol. 4, Issue 1).

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). Metodologia de la Investigacion: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (Mc Graw Hi). [https://drive.google.com/file/d/1xJ\\_xF2Zcw20ctWbbqDjsLP5qGyBSk5Vm/view](https://drive.google.com/file/d/1xJ_xF2Zcw20ctWbbqDjsLP5qGyBSk5Vm/view)

Huarachi, E. (2024). Violencia Familiar y el logro de aprendizaje en los Estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave 2023. [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23421>

Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.



- López, L., & Rodriguez, M. (2021). Factores psicosociales desencadenantes de la violencia intrafamiliar y su realcion con los tipos de la violencia. [Universidad Cooperativa de Colombia].  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/dd1365e9-7f29-4459-ab33-e88ec45e2c0a/content>
- López, M. (2023). Violencia familiar y rendimiento escolar de los Estudiantes de Cuarto de Secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021. [Universidad Señor de Sipán].  
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10999/Lopez Solis Siomara Miluska.pdf?sequence=1&isAllowe](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10999/Lopez%20Solis%20Siomara%20Miluska.pdf?sequence=1&isAllowe)
- López, M. (2022). La violencia intrafamiliar en le desempeño academico de los estudiantes de Septimo grado, de educacion general basica de la unidad “Primero de Mayo”, de la Ciudad de Puyo. [Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/855862d4-242e-4fb0-9af5-1acb74e85818/content>
- López, P., & Fachelli, S. (2016). Metodología de la investigación social cuantitativa (http://ddd). <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445229016.pdf>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. 21(1), 96–105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). RVM N° 123-2022-minedu “Disposiciones para la Evaluación Formativa de los Aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.” *Resolución Viceministerial Ministerio de Educación - Dirección de Formación Inicial Docente*, 1–36.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3712253/RVM\\_N°\\_123-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1664558489](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3712253/RVM_N°_123-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1664558489)
- MININTER. (2024). *Reporte analítico de denuncias de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar, diciembre 2024.*



- Montero, E., Delis, M., Ramírez, R., Milán, A., y Cárdenas, R. (2011). *Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo*. 15(4), 515-525.
- MINEDU. (2020). Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica. In *Ministerio de Educación* (p. 75). <https://bit.ly/3DEZfDI>
- Ministerio de Educación. (2022). RVM N° 123-2022-minedu “Disposiciones para la Evaluación Formativa de los Aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.” *Resolución Viceministerial Ministerio de Educación - Dirección de Formación Inicial Docente*, 1–36.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3712253/RVM\\_N°\\_123-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1664558489](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3712253/RVM_N°_123-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1664558489)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). Resumen ejecutivo del departamento de Puno. [file:///C:/Users/Downloads/Resumen-Puno-pachamama radio.pdf](file:///C:/Users/Downloads/Resumen-Puno-pachamama%20radio.pdf)
- Miranda, J. (2022). Violencia familiar y sus influencia en el logro de aprendizajes en Estudiantes de Educación Secundaria del Distrito de Taraco, Periodo, 2021. [Universidad Nacional del Altiplano].  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20310>
- Morán Padilla, C. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa del Callao. In *Perú*.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8777/1/2019\\_Moran-Padilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8777/1/2019_Moran-Padilla.pdf)
- Morazán, S. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí. [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán].  
[ile:///C:/Users/MARY/Downloads/competencias-docentes-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-la-asignatura-de-matematicas-en-las-instituciones-de-educacion-media-del-municipio-de-danli \(1\).pdf](file:///C:/Users/MARY/Downloads/competencias-docentes-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-la-asignatura-de-matematicas-en-las-instituciones-de-educacion-media-del-municipio-de-danli%20(1).pdf)
- Nazare-Aga, I. (2015). *padres manipuladores.pdf* (Ediciones).  
<https://books.google.com.pe/books?id=7BrTCQAAQBAJ&printsec=frontcover#>



v=onepage&q&f=false

ONU. (2018). *Estimaciones De La Prevalencia De La Violencia Contra La Mujer, 2018 " Estimaciones Mundiales De La Prevalencia De La Violencia De Pareja Violence Las Estimaciones Combinadas Mundiales Para 2018"*.

Organización Panamericana de la Salud. (2003). Informe mundial sobre violencia y salud. *Publicación Científica y Técnica No. 588, 1(588)*.

Ponce, E. (2021). Violencia Familiar en los adolescentes, revision sistematica. [Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74277/Ponce\\_MEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74277/Ponce_MEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

PRONABEC. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18. 1, 22*.  
[www.pronabec.gob.pe](http://www.pronabec.gob.pe)

Quiñones, M., Arias, Y., Delgado, Y., & Tejera, A. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. 17(2).

Quintin, P. (2017). Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institucion Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos - Ayacucho, 2016. [Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1981/2820>

Reyes, J. (2022). Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. [Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bebcfa17-3cd8-4901-a5ad-aec3d526461f/conten>

Rivas, Y. (2020, May). Clima familiar y su relacion con el rendimiento academico de los estudiantes de Educacion Media. 0–3.  
<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/268/798>

Robles, P. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–246.  
[file:///C:/Users/Downloads/Poblacion\\_y\\_muestra \(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Poblacion_y_muestra%20(1).pdf)



- Saldaña, H., & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar : caso Nuevo León. 25, 189–214.  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/4935>
- Saldaña Pacheco, R. Á., Rodríguez Ascue, N., & Rodriguez Cairo, V. (2020). Políticas públicas y planificación estratégica en Perú. *Quipukamayoc*, 28(57), 101–111.  
<https://doi.org/10.15381/quipu.v28i57.18636>
- Sánchez, M. E., Mora, I., Elizabeth Meza Pacheco, F., Karolina Naula Paredes, D., Amparo Rumiguano Urbano, J., & Educativa Oscar Efrén Reyes, I. (2024). Impact of the family environment on academic performance in adolescents. *Gade. Rev. Cient*, 4(1), 359–381.
- Santamaría, A. (2023). La violencia intrafamiliar y su relacion con el rendimiento academico de los estudiantes. [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6304/1/TM-ULVR-0590.pdf>
- Santos, R. (2023). Violencia familiar y rendimiento escolar en alumnos del tercer grado de Secundaria de una Institucion Publica - Jayanca 2023. [Universidad Señor de Sipán].  
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11232/Santos Serquen, Ruth Noemi.pdf?sequence=16](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11232/Santos%20Serquen,%20Ruth%20Noemi.pdf?sequence=16)
- Tapullima et al., (2023). Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente : una revisión sistemática. 11(2).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1766>
- Vanistendael, S. (1996). Resiliencia: Capitalizar las fuerzas del individuo.
- Zeballos, N. (2023). *Violencia familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Pichanaquí. Junín 2023.*

## ANEXOS

**Anexo 1.** Matriz de operacionalización de variable violencia familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	RANGO
<b>V1: Violencia familiar</b>	<b>Violencia Psicológica</b>	Ofensas	1	Nunca :4	No presenta
		Gritos	2	Casi nunca: 3	Bajo
		Comunicación arbitraria	3	A veces: 2	Moderado
		Comentarios destructivos	4	Siempre: 1	Alto
		Amenazas	5		
		Estrangulamiento	6		
	<b>Violencia Física</b>	Bofetadas	7		
		Puñetes	8		
		Uso de objetos (Correa, palo, cable, entre otros)	9		
		Uso de objetos punzocortante (Cuchillo, Acha, entre otros)	10		
	<b>Violencia Sexual</b>	Acoso sexual	11		
		Violación sexual	12		

**Anexo 2.** Matriz de operacionalización de variable Rendimiento académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	RANGO
V2: Rendimiento académico	Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias sociales</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</li> <li>• Matemática</li> <li>• Ciencia y tecnología</li> </ul>	<b>Logro Destacado</b>	Rendimiento que supera las expectativas establecidas para la competencia.	AD 20-18
			<b>Logro Previsto</b>	El estudiante alcanza el nivel esperado en relación con las competencias.	A 17-14
			<b>En proceso</b>	El alumno se encuentra cerca de alcanzar el nivel esperado, pero requiere asistencia	B 13-11
			<b>En inicio</b>	Desarrollo mínimo de la competencia; se necesita tiempo adicional y apoyo docente.	C 10-00

Anexo 3. Matriz de Consistencia

<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno?	<b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno	<b>Variable 1:</b> Violencia familiar	Violencia física  Violencia psicológica  Violencia sexual	<b>Enfoque de la investigación</b> Enfoque cuantitativo. <b>Tipo de investigación</b> Teórico - básico <b>Nivel o alcance de la investigación</b> Correlacional - descriptiva, <b>Diseño de investigación</b> No experimental de corte transversal <b>Método de la investigación</b> Hipotético - deductivo
<b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación de la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno?	<b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la	<b>Objetivos específicos</b> Conocer la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la			

	<p>I.E.S. Independencia Nacional Puno</p> <p>Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno</p>	<p>Independencia Nacional Puno</p> <p>Identificar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno</p>	<p>Logros de Aprendizaje</p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTO</b></p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario con alternativas tipo escala Lista de cotejo de notas</p>
<p>¿Cuál es la relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno?</p>	<p>Existe una relación significativa entre la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno</p>	<p>Analizar la relación que existe entre la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno</p>		<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO</b></p> <p><b>Población</b> 557 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> 227 estudiantes</p>
<p>¿Cuál es la relación de la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno?</p>	<p>Existe una relación significativa entre la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional Puno</p>	<p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p>		



**Anexo 4.** Instrumento de Recojo de Datos para variable Violencia familiar.

**CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. “INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO” DE LA CIUDAD DE PUNO.**

INSTRUCCIONES: Este es un cuestionario que permitirá conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas con la mayor sinceridad a las siguientes preguntas. Marcando una X en la alternativa.

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

1.2. EDAD: \_\_\_\_\_ 1.3. GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

1.4. COMPOSICIÓN FAMILIAR

a) ¿Cuántos miembros conforman tu familia? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

c) ¿Con quienes vives?: \_\_\_\_\_

**Violencia familiar**

1. ¿Alguna vez un miembro de tu familia ofendió con insultos a ti o a otro miembro de tu familia?

A) SIEMPRE      B) A VECES      C) CASI NUNCA      D) NUNCA

2. ¿Escuchas gritarse moleestamente a los miembros de tu familia?

A) SIEMPRE      B) A VECES      C) CASI NUNCA      D) NUNCA

3. ¿Alguna vez observaste en tu familia dar órdenes sin importar lo que sientan los demás miembros de tu familia?

A) SIEMPRE      B) A VECES      C) CASI NUNCA      D) NUNCA

4. ¿Los miembros de tu familia realizan comentarios destructivos a otros miembros de tu familia?

A) SIEMPRE      B) A VECES      C) CASI NUNCA      D) NUNCA

5. ¿Con que frecuencia te amenazan tus padres?

A) SIEMPRE      B) A VECES      C) CASI NUNCA      D) NUNCA

6. ¿Algún miembro de tu familia comete acciones de estrangulamiento a otro miembro de tu familia?

A) SIEMPRE      B) A VECES      C) CASI NUNCA      D) NUNCA



7. ¿Algún miembro de tu familia da bofetadas a otro miembro de tu familia?  
A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) CASI NUNCA                      D) NUNCA
8. ¿Algún miembro de tu familia propina puñetes a otro miembro de tu familia?  
A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) CASI NUNCA                      D) NUNCA
9. ¿Algún miembro de tu familia utiliza algún objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) para hacerle daño a otro miembro de tu familia?  
A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) CASI NUNCA                      D) NUNCA
10. ¿Algún miembro de tu familia agredió con un objeto punzocortante (cuchillo, navaja, machete, etc.) a otro miembro de tu familia?  
A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) CASI NUNCA                      D) NUNCA
11. ¿Algún miembro de tu familia fue víctima de acoso sexual por otro miembro de tu familia?  
A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) CASI NUNCA                      D) NUNCA
12. ¿Algún miembro de tu familia fue víctima de violación sexual por otro miembro de tu familia?  
A) SIEMPRE                      B) A VECES                      C) CASI NUNCA                      D) NUNCA



**Anexo 5. Instrumento de Recajo de Datos para variable Rendimiento Académico.**

**LISTA DE COTEJO DE NOTAS DE LOGRO DE APRENDIZAJE**

DATOS GENERALES		DETALLES	
UGEL:			
I. E.:			
NIVEL:	Secundaria	GRADO:	
		SECCION:	
CODIGO DE ESTUDIANTE:			
APELLIDOS Y NOMBRES:			

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	TRIMESTRES			CALIFICACIÓN FINAL
		I	II	III	
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas.				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.				
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.				
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				
	<b>CALIFICACION PROMEDIO DEL AREA</b>				
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.				
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.				
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.				
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.				
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				
<b>CALIFICACION PROMEDIO DEL AREA</b>					
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad.				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.				
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				
	<b>CALIFICACION PROMEDIO DEL AREA</b>				
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.				
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.				
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				
<b>CALIFICACION PROMEDIO DEL AREA</b>					
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.				
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.				
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.				
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				
<b>CALIFICACION PROMEDIO DEL AREA</b>					



**Anexo 6.** Ficha técnica de la variable 1: Violencia familiar.

<b>FICHA TECNICA</b>	
<b>NOMBRE DEL CUESTIONARIO</b>	Encuesta sobre Realidades y Percepciones de la Violencia Familiar
<b>NOMBRE AUTOR</b>	Decideria Facunda Sanga Aguilar
<b>TIEMPO APLICACIÓN</b>	30 minutos
<b>Variable 1: Violencia familiar</b>	
Dimensión 1	Violencia psicológica, evalúa el nivel de violencia psicológica, a través de los ítems 1, 2, 3, 4 y 5.
Dimensión 2	Violencia física, evalúa el nivel de violencia física, a través de los ítems 6,7,8,9 y 10.
Dimensión 3	Violencia sexual, evalúa el nivel de violencia sexual, a través de los ítems 11 y 12.
<b>Escala de valoración</b>	
Nunca	4
Casi nunca	3
A veces	2
Siempre	1
<b>Baremos:</b> Para evaluar el nivel de violencia familiar según cada dimensión se tomó en cuenta un baremo según la interpretación de los puntajes obtenidos, la puntuación total del cuestionario se calcula sumando los valores asignados a cada respuesta.	



Puntuación total de 0 a 12 puntos	No presenta, (indica que el encuestado no presenta violencia familiar).
Puntuación total de 13 a 24 puntos	Bajo nivel, (indica que el encuestado experimenta poca violencia familiar).
Puntuación total de 25 a 36 puntos	Nivel moderado, (indica que el encuestado ha experimentado ciertos episodios de violencia familiar, pero no de manera frecuente).
Puntuación total de 37 a 48 puntos	Alto nivel, (indica que el encuestado ha experimentado violencia familiar de manera regular y significativa).



**Anexo 7.** Ficha técnica de la variable 2: Rendimiento académico.

<b>FICHA TECNICA</b>			
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo de notas		
<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>			
Indicador 1	Ciencias sociales		
Indicador 2	Comunicación		
Indicador 3	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica		
Indicador 4	Matemática		
Indicador 5	Ciencia y tecnología		
<b>Escala de valoración</b>			
Calificación vigesimal		Nota literal	Valoración
18-20	AD	Logro destacado	4
14-17	A	Logro previsto	3
11-13	B	En proceso	2
00-10	C	En inicio	1
<p><b>Baremos:</b> Para evaluar el nivel de rendimiento académico se tomó en cuenta un baremo según la interpretación de los puntajes obtenidos, la puntuación total de las diez materias de la lista de cotejo de notas se calcula sumando los valores asignados.</p>			



Puntuación total de 0 a 5 puntos	Logro en inicio (indica que el encuestado presenta un desarrollo mínimo para la competencia).
Puntuación total de 6 a 10 puntos	Logro en proceso, (indica que el encuestado requiere asistencia para lograr la competencia).
Puntuación total de 11 a 15 puntos	Logro previsto, (indica que el encuestado alcanza el nivel esperado para la competencia).
Puntuación total de 16 a 20 puntos	Logro destacado, (indica que el encuestado supera las expectativas para la competencia).



## Anexo 8. Constancia de la institución que autoriza la aplicación de instrumentos

31

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**SOLICITO:** Permiso para la aplicación de los instrumentos de investigación

**SR. DIRECTOR DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO**

Yo, Decideria Facunda Sanga Aguilar, identificado con DNI N° 75202133, egresada de la Universidad Nacional del Altiplano Puno de la Escuela Profesional de Trabajo Social, ante usted me presento y expongo lo siguiente.

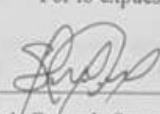
Que habiendo egresado de la escuela profesional de Trabajo Social y siendo requisito indispensable la elaboración y sustentación de una tesis para obtener el título profesional de licenciada en Trabajo Social, por lo cual solicito a usted permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, que serán administrados a los estudiantes de su digna gestión, cabe indicar que los datos obtenidos serán estrictamente usados con fines de investigación, el estudio lleva por título "Relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2024".

Así mismo, solicitarle el acta de notas del I Trimestre de los estudiantes, para rellenar la segunda parte del instrumento de investigación.

Anexo:

1. Instrumento de recolección de datos

Por lo expuesto, ruego usted acceda a mi petición.

  
Decideria Facunda Sanga Aguilar  
DNI N°75202133



Ministerio Nacional de Educación  
Puntaje Complejo Educativo  
INDEPENDENCIA NACIONAL

R.D. 1595 MESA DE PARTES

Documento N° 950, Folios 03

Fecha 07/09/2021 por 12021

-----  
FIRM DEL RECEPTOR

  
  
Mag. Rosa Dora FERRERA VANCE  
DIRECTOR  
I.E.S. INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO

*Brindar de facilidades  
necesarias e informacion  
requerida  
- MARIANA P. S. S.*



### Anexo 9. Base de datos de la variable violencia familiar

VALORACIÓN												
	4					Siempre						
	3					A veces						
	2					Casi nunca						
	1					Nunca						
VIOLENCIA PSICOLÓGICA						VIOLENCIA FÍSICA					VIOLENCIA SEXUAL	
N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	3	3	4	2	3	3	2	1	3	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1
10	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
11	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1
12	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1
17	4	3	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1
18	1	3	4	1	3	2	1	2	4	1	1	1
19	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
20	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
23	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
24	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1
26	3	3	3	3	1	4	2	1	4	1	1	1
27	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	3	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1
29	3	2	1	1	3	2	1	1	4	2	2	1
30	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3
37	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	3	3	2	3	3	1	2	1	3	1	1	2
39	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1
40	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1
41	3	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1
43	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
44	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
45	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
46	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
50	3	3	3	4	3	1	1	1	2	1	1	1



51	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	3	4	2	3	2	1	1	1	1	1	4	4
54	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
57	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
58	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
60	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
61	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
62	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
63	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
66	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
67	3	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1
68	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1
71	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
72	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3
73	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1
74	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
75	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
76	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
77	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
78	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
79	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1
80	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
81	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
82	3	3	3	2	2	1	1	1	4	1	1	1
83	3	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1
84	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
85	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1
88	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
91	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
92	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
93	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
94	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1
95	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2
96	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
98	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
99	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1
100	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1
101	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
102	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1
103	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
104	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1
107	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
108	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1



111	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
112	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
113	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1
117	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1
118	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
122	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1
123	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
125	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1
126	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
127	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1
128	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2
129	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
130	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
131	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
132	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
133	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
134	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
135	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
137	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
140	3	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
145	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2
146	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
147	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
148	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
149	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
151	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
153	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
154	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
155	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
156	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
157	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
158	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
160	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
162	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1
163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
164	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
165	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
166	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
167	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1



168	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	1	1
169	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1
170	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
171	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1
172	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
173	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
174	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
175	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
176	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
177	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
178	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
179	2	4	4	1	1	1	3	2	2	1	1	1
180	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1
181	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
182	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
184	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
185	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1
186	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
187	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
188	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
189	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
190	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
191	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2
192	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
193	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
195	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
196	3	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1
197	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1
198	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
199	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1
200	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
201	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
202	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
203	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
204	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
205	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
206	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
207	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
208	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
209	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
210	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
211	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
212	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
213	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
214	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
215	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
216	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
217	3	3	4	3	1	3	1	1	2	1	1	1
218	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1



209	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
210	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
211	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
212	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
213	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
214	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
215	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
216	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
217	3	3	4	3	1	3	1	1	2	1	1	1
218	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1



### Anexo 10. Base de datos de la variable rendimiento académico

NRO	COMUNICACIÓN					DPCC			CIENCIAS SOCIALES					MATEMATICA					CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24
1	A	A	A	C	C	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A
2	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C	C	C	B	B	A	B	B	A
3	A	A	A	B	B	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	B	A	A	AD	A
4	A	A	A	B	B	A	B	A	A	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	C	A	A	A	AD	AD	A
5	C	C	C	C	C	B	A	A	A	B	B	B	B	A	C	C	B	C	B	B	A	AD	A	A
6	C	C	C	C	C	B	A	A	A	B	B	B	A	A	C	B	B	C	B	B	A	C	B	B
7	C	C	C	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	C	C	C	B	B	A	C	B	B
8	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	A	B	A
9	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	C	B	C	B	B	A	B	B	A
10	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	A	A	A	C	A	A
11	C	C	C	C	C	A	A	A	A	A	B	B	A	B	C	B	C	C	B	B	B	B	B	A
12	B	C	C	C	B	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	C	A	A	B	B	B	A
13	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	C	A	A	A	B	A	A
14	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	B	B	C	A	B	B	A	A	A
15	C	C	C	C	C	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	C	A	B	A	B	A	A
16	C	C	C	C	C	B	A	A	A	B	B	B	A	A	C	B	B	C	B	B	A	B	A	A
17	C	C	C	C	C	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	C	A	A	AD	B	A	A
18	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	B	C	B	C	B	C	C	B	B	B	B	A	A
19	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	B	B	A	B	C	B	C	C	B	B	B	B	A	B
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	A	C	C	B	C	B	B	A	A	C	A	A
22	C	C	C	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	B	C	B	C	C	B	B	A	B	B	A
23	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	B	B	B	A	C	C	B	C	B	B	A	B	B	A
24	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	C	A	A	B	A	A	A
25	A	A	C	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	C	A	B	B	C	B	A
26	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	C	A	B	A	A	A	A
27	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	C	A	A	A	B	A	A
28	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	C	A	A	B	B	B	A
29	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	C	B	B	C	B	B	A	B	B	A
30	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	C	B	C	A	A	A	C	A	A
31	B	B	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	C	C	C	A	B	A	B	A	A
32	B	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	B	A	C	A	A	B	A	A	A
33	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	C	A	A	A	A	A	A
34	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	A	A	C	C	C	C	B	B	C	B	B	A
35	C	C	C	C	C	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	C	A	A	A	B	A	A
36	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	B	B	C	C	C	C	B	B	A	B	B	A
37	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	A	A	C	C	B	C	B	B	A	B	B	A
38	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	C	B	C	C	B	B	B	A	B	B	B
39	C	C	C	C	C	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	C	B	C	B	B	B	B	B	A
40	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B	A	A
41	C	C	C	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	C	B	C	B	C	B	A	B	B
42	C	C	C	A	B	B	C	B	B	C	C	C	A	B	B	B	C	C	A	A	B	B	B	A
43	C	C	C	A	A	B	C	B	B	B	C	C	B	B	B	B	C	C	A	A	B	B	B	A
44	B	B	C	A	B	B	C	B	B	C	C	C	A	B	B	B	C	C	A	A	B	B	B	A
45	C	C	C	A	A	B	B	B	A	B	B	C	A	B	A	B	B	A	A	A	C	B	B	A
46	B	B	B	A	A	B	B	A	B	C	C	C	B	B	A	B	B	A	A	A	C	B	B	A
47	C	C	C	A	A	B	C	B	B	B	B	C	A	B	B	C	A	B	A	A	B	B	B	C
48	C	C	C	B	A	B	C	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B	C	A	A	C	C	B	C
49	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B	B	C	A	B	A	B	B	C	A	A	B	A	B	A
50	C	C	C	A	B	B	C	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B	C	A	A	C	C	C	B



50	C	C	C	A	B	B	C	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B	C	A	A	C	C	C	B	B	
51	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	
52	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	C	A	B	A	A	A	A	AD	B	A	A	A	A		
53	B	A	A	AD	A	B	C	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	C	A	A	B	A	A	A	A	
54	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	AD	B	A	A	AD	AD	B	A	B	B	A	
55	C	C	C	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	C	C	B	C	B	
56	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B	C	C	C	B	B	B	C	C	A	A	C	C	B	C	B	
57	C	B	B	B	A	B	B	B	A	B	C	C	B	B	B	B	A	A	A	A	C	A	A	A	B	
58	A	A	A	B	AD	B	C	B	B	B	B	B	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	C	B	B	B	A	
59	C	C	C	B	A	B	C	B	B	B	C	C	B	B	B	C	C	A	A	C	C	B	C	B		
60	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	C	C	B	C	B		
61	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	C	B	A	A	A	A	A	AD	B	A	B	A	A		
62	C	C	C	B	A	A	A	A	B	B	B	C	B	A	B	C	C	C	A	A	C	C	C	B	B	
63	A	A	B	A	A	B	C	B	B	B	B	C	B	B	AD	A	A	A	AD	AD	B	A	B	A	A	
64	B	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	B	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	B	A	A	A	A	
65	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B	B	C	B	A	AD	B	B	A	A	A	C	C	C	B	B	
66	B	A	A	AD	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	
67	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	B	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	B	A	A	A	A	
68	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	A	C	C	C	B	B	
69	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	A	C	C	A	A	C	B	B	B	A	
70	C	C	C	A	A	B	B	A	B	B	C	C	B	C	B	B	C	A	A	A	C	A	A	A	B	
71	B	B	B	AD	A	B	C	B	B	B	B	C	A	B	A	A	A	A	A	AD	B	B	B	A	A	
72	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	C	C	A	C	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	
73	A	A	A	AD	AD	B	B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	C	A	A	B	B	B	A	A	
74	B	A	B	B	A	B	C	B	B	B	B	C	A	B	A	A	B	A	A	AD	C	C	C	B	B	
75	A	A	B	AD	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	C	B	B	B	A	
76	B	B	A	B	B	C	C	C	A	B	A	C	C	C	B	B	C	C	C	C	A	A	B	B	B	
77	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	
78	B	B	B	A	A	B	C	B	B	C	C	C	B	B	A	B	C	B	A	A	C	C	C	B	B	
79	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B	C	A	A	B	B	B	A	A	
80	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B	C	C	B	B	B	B	C	C	A	A	C	C	C	B	B	
81	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	C	C	C	B	B	
82	A	A	B	AD	A	B	C	B	B	B	C	C	B	B	A	B	C	A	A	A	C	C	B	C	B	
83	B	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	C	A	B	AD	A	A	A	A	A	C	C	A	A	A	
84	B	A	C	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	C	C	C	B	B	
85	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	C	A	A	B	B	B	A	A	
86	A	A	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	C	C	A	A	C	C	B	B	
87	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	
88	B	A	B	B	AD	B	C	B	B	B	B	C	A	B	A	B	B	B	A	A	C	C	C	B	B	
89	C	B	C	C	A	B	B	A	B	B	C	C	C	B	B	B	C	C	A	A	C	C	B	B	B	
90	B	A	C	A	B	B	A	A	A	B	C	A	A	A	A	B	B	C	A	A	C	C	B	B	B	
91	B	B	C	B	A	B	C	B	B	B	C	C	C	B	B	C	C	B	A	A	C	C	C	B	B	
92	A	A	A	AD	AD	B	B	A	B	A	B	B	B	A	AD	A	A	A	A	AD	C	B	B	B	A	
93	B	A	A	A	AD	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	
94	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	C	A	B	A	A	C	C	C	B	B	
95	B	A	B	B	A	B	C	C	C	B	C	C	B	B	B	B	C	C	A	A	C	C	C	B	B	
96	B	B	B	A	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	AD	A	A	A	C	C	B	C	B	
97	B	C	C	B	C	B	C	C	C	B	B	B	A	C	C	C	B	B	C	C	B	C	C	C	B	
98	A	C	B	B	C	B	B	B	A	B	B	C	C	C	C	B	C	B	C	C	B	B	A	B	A	
99	B	C	C	C	C	B	B	A	B	C	C	C	A	A	C	A	B	C	C	C	A	A	B	B	B	
100	B	C	C	C	C	A	B	B	B	B	C	C	C	A	C	C	C	B	C	C	B	B	B	B	C	
101	C	C	C	C	C	A	B	B	B	C	C	B	C	A	C	B	C	C	A	C	A	B	B	B	B	
102	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	C	C	C	B	A	C	A	B	B	B	A	
103	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	AD	A	B	A	
104	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	AD	AD	AD	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	
105	B	B	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	AD	A	A	
106	B	B	A	B	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	
107	B	C	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	
108	B	C	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	AD	A	A	
109	B	B	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A
110	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	AD	A	A	



111	A	A	A	A	B	C	C	C	A	B	A	A	A	B	B	C	B	C	B	B	C	A	A	A	A	
112	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	AD	A	A
113	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	AD	A	A
114	B	C	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	
115	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	B	B	B	B	B	B	A	A	
116	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	
117	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	AD	A	A
118	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A
119	B	C	B	B	B	A	B	A	A	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	
120	A	C	A	A	B	B	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A
121	A	C	A	A	B	B	B	B	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
122	C	C	C	B	B	B	B	B	A	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
123	B	B	B	A	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	A	B	A	A	A	
124	C	C	C	A	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	
125	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A
126	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A
127	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A
128	C	C	C	B	B	C	C	C	B	C	B	C	C	C	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	A	A
129	B	B	B	A	A	C	A	A	A	C	C	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	A	A	A	A
130	B	B	B	A	C	C	B	C	C	B	B	B	B	B	C	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B
131	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
132	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
133	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
134	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	C	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B
135	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B
136	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
137	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	C	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A
138	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
139	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	C	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
140	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A
141	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
142	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
143	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
144	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
145	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
146	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
147	C	C	C	A	C	C	C	C	A	A	B	A	A	B	B	C	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A
148	C	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B
149	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	C	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B
150	C	C	C	A	C	C	C	C	B	A	B	B	B	B	B	C	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A
151	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A
152	A	C	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	C	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B
153	A	C	A	A	C	C	C	C	B	B	A	B	A	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
154	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	C	A	B	B	B	B	A	A	A	A
155	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	C	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A
156	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	C	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B
157	A	C	A	A	C	A	A	A	B	C	B	B	B	B	C	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	A
158	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	C	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A
159	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	C	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A
160	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
161	C	C	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	C	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B
162	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	C	A	B	A	A	A	A	A	A	A
163	A	C	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	B	C	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B
164	C	C	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	C	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B
165	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	C	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A
166	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	C	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A
167	A	C	C	C	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	C	B	A	B	A	B	B	B	B	B



168	A	A	A	A	C	C	C	C	AD	A	AD	A	A	B	B	B	C	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B			
169	A	C	A	A	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
170	C	C	C	C	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	C	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B			
171	A	C	C	A	C	B	B	A	B	B	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B			
172	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
173	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
174	A	C	A	A	B	B	C	B	A	B	A	A	A	B	C	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B			
175	C	C	A	C	C	C	C	C	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B			
176	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	C	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B			
177	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	C	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B			
178	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	C	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A			
179	C	C	A	C	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	C	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	A	B	B		
180	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
181	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
182	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	B	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
183	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A		
184	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
185	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A		
186	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A		
187	A	C	C	C	A	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B			
188	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A		
189	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
190	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
191	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
192	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A		
193	A	A	A	A	B	C	B	B	B	AD	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A		
194	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	C	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A		
195	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
196	A	A	A	A	A	C	B	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	A	A	B	C	C	C	C	C	C	C		
197	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
198	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B		
199	A	A	A	A	A	C	B	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	A	A	C	C	C	C	C	C	C		
200	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
201	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
202	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
203	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
204	A	A	A	A	A	C	B	B	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	A	A	C	C	C	C	C	C	C	C		
205	C	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
206	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A		
207	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
208	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
209	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B		
210	B	A	B	B	A	C	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	C	C	C	C	C	C	C	C		
211	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A		
212	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
213	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B		
214	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
215	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B		
216	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	A		
217	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
218	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A		
219	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B		
220	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	
221	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
222	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	
223	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	AD	AD	AD	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	
224	A	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
225	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
226	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	C	B	C	C	C	C	C	C	C	
227	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DECIDIERA FACUNDA SANCA AGUILAR,  
identificado con DNI 75202133 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO - 2024"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de NOVIEMBRE del 2025

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DECIDERIA FACUNDA SANGA AGUILAR  
identificado con DNI 75202133 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
 Título Profesional denominado:

"RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO - 2024

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de DICIEMBRE del 2025

  
FIRMA (obligatoria)



Huella