



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ELEGIR UNA
CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 5° AÑO DE SECUNDARIA
Y EN ESTUDIANTES PRE UNIVERSITARIOS, EN LA CIUDAD DE PUNO,
2018**

PRESENTADA POR:

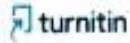
MAXIMO ALBERTO JIMENEZ COAQUIRA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

PUNO, PERÚ

2019



MAXIMO ALBERTO JIMENEZ COAQUIRA

INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 5...

12 - EDUCACIÓN

12 - EDUCACIÓN

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254-444882112

Fecha de entrega
1 abr 2025, 3:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
1 abr 2025, 3:51 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL EN E...docx

Tamaño de archivo
552.9 KB

86 Páginas

19.331 Palabras

105.730 Caracteres

Dr. Fortunato Nuñez Rodríguez
DOCENTE - UNAP



18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 12 words)

Top Sources

- 16% Internet sources
- 2% Publications
- 11% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Dr. Fortunato Nuñez Rodriguez
DOCENTE - UNAP



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ELEGIR UNA
CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 5° AÑO DE SECUNDARIA
Y EN ESTUDIANTES PRE UNIVERSITARIOS, EN LA CIUDAD DE PUNO**

2018

PRESENTADA POR:

**MAXIMO ALBERTO JIMENEZ COAQUIRA
PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....
Dr. EFRAIN HUMBERTO YUPANQUI PINO

PRIMER MIEMBRO

.....
Dr. ALCIDES FLORES PARGOES

SEGUNDO MIEMBRO

.....
Dr. VIDNAY NOEL VALERO ANCO

ASESOR DE TESIS

.....
Dr. FORTUNATO NUÑEZ RODRIGUEZ

Puno, 03 de junio de 2019.

ÁREA: Calidad de la educación superior.

TEMA: Influencia de la orientación vocacional para elegir una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.

LÍNEA: Comportamiento de los sujetos educativos.

Palabras clave: Comportamiento de los sujetos educativos, etc.



DEDICATORIA

A la ciencia por haberme guiado y brindado salud y fortaleza para cumplir mis metas y objetivos

Con cariño a mi esposa Jesusa por acompañarme y apoyarme en cada paso que doy, y no permitir que mis pasos se detengan.

A mis hijos Jhoel Paúl y Cristian Alex que con su alegría han permitido mantenerme de pie aun en los momentos más difíciles.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano por abrirme sus puertas y acogerme junto a sus profesionales que brindaron su caudal de conocimiento y obtener un nivel más alto en mi desempeño profesional.

A todas las personas que participaron e hicieron posible la realización de la presente investigación científica, gracias por su apoyo y enseñanza

A quienes participaron en la fase del proceso de investigación: las autoridades de la Gran Unidad Escolar “San Carlos” y Centro pre Universitario de la UNA Puno.

A mi familia por su apoyo incondicional

A mi asesor de Tesis que me ha orientado en la elaboración de la presente investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	3
1.1.1	Orientación Vocacional	3
1.1.2	Motivación	4
1.1.3	Factores de la motivación	5
1.1.4	Elección de la carrera profesional	7
1.1.5	Fundamentos para elegir la profesión	9
1.1.6	Perfil profesional	12
1.1.7	Definición conceptual	15
1.1.8	Definición operacional	15
1.2	Antecedentes	16
1.2.1	Internacionales	16
1.2.2	Nacionales	20

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	25
2.2	Enunciados del problema	27
2.2.1	Problema general	27
2.2.2	Problemas específicos	27
2.3	Justificación	27
2.3.1	Intención de la investigación	30



2.4	Objetivos	31
2.4.1	Objetivo general	31
2.4.2	Objetivos específicos	31
2.5	Hipótesis	31
2.5.1	Hipótesis general	31
2.5.2	Hipótesis específicas	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Lugar de estudio	33
3.1.1	Ubicación	33
3.2	Población	34
3.3	Muestra	34
3.4	Método de investigación	35
3.4.1	Metodología de investigación	35
3.4.2	Diseño de investigación	35
3.4.3	Nivel de investigación	36
3.4.4	Tipo de investigación	36
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	36
3.5.1	Técnicas para la recolección de datos	36
3.5.2	Validez y confiabilidad.	37
3.5.3	Estrategias de recogida y registro de datos	37
3.5.4	Análisis de datos y categorías	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Análisis de fiabilidad	39
4.2	Análisis de normalidad	40
4.2.1	Hipótesis de normalidad	40
4.3	Estadística descriptiva	42
4.4	Prueba de hipótesis	46
4.4.1	Hipótesis General	46
4.4.2	Hipótesis Especifica 1	48
4.4.3	Hipótesis Especifica 2	49
4.4.4	Hipótesis Especifica 3	50
	CONCLUSIONES	52



RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Tabla de número de estudiantes encuestados	35
2. Escala de valoración del Alfa de Cronbach	39
3. Análisis de fiabilidad para la variable Orientación vocacional	40
4. Tabla de las preguntas más relevantes del instrumento utilizado	40
5. Tabla de Test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	41
6. Tabla descriptiva para la pregunta: ¿Sabes que es la Orientación Vocacional?	42
7. Tabla descriptiva para la pregunta: ¿Estás de acuerdo con que se reciba Orientación Vocacional en los colegios o Instituciones Educativas?	42
8. Tabla descriptiva para la pregunta: ¿Quién te motivo a escoger una carrera para tu futuro?	43
9. Tabla descriptiva para la pregunta: ¿Ya tienes planificado tu futuro profesional?	43
10. Tabla descriptiva a la pregunta: ¿Ya tienes definido alguna carrera profesional que desees estudiar en el futuro?	44
11. Tabla descriptiva a la pregunta: ¿Por qué elegiste la carrera profesional que ya tienes definido?	44
12. Tabla descriptiva a la pregunta: De la carrera que elegiste ¿Recibiste alguna información previa acerca de ella? Si fue así, ¿Dónde recibiste dicha información?	45
13. Tabla descriptiva a la pregunta: ¿Según la Orientación Vocacional y tu decisión que carrera te gustaría seguir en el futuro?	45
14. Tabla descriptiva a la pregunta: ¿Crees que es importante la orientación vocacional para estudiantes que cursan el 5to año de secundaria?	46
15. Tabla cruzada entre la Orientación vocacional y la Elección de la carrera	47
16. Test Chi-cuadrado para la Orientación vocacional y la Elección de la carrera	47
17. Tabla de la Correlación de Spearman para para la Orientación vocacional y la Elección de la carrera	48
18. Tabla del test de Chi-cuadrado para el Factor Emocional*Elección de Carrera Profesional	49
19. Tabla de Valores esperados y observados para la dimensión: Proyecto de vida	50



20.	Tabla de Chi-cuadrado para el proyecto de vida en estudiantes	50
21.	Tabla de Información previa recibida oportuna	51
22.	Test Chi-cuadrado para la dimensión Información previa recibida oportuna	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Pirámide de Maslow: jerarquía de necesidades	5
2. Mapa político del departamento de Puno	33
3. Gráfico para la pregunta: ¿Sabes que es la Orientación Vocacional?	65
4. Gráfico para la pregunta: ¿Estás de acuerdo con que se reciba Orientación Vocacional en los colegios o Instituciones Educativas?	65
5. Gráfico para la pregunta: ¿Quién te motivo a escoger una carrera para tu futuro?	66
6. Gráfico para la pregunta: ¿Ya tienes planificado tu futuro profesional?	66
7. Gráfico para la pregunta: ¿Ya tienes definido alguna carrera profesional que desees estudiar en el futuro?	67
8. Gráfico para la pregunta: ¿Por qué elegiste la carrera profesional que ya tienes definido?	67
9. Gráfico para la pregunta: De la carrera que elegiste ¿Recibiste alguna información previa acerca de ella? Si fue así, ¿Dónde recibiste dicha información?	68
10. Gráfico para la pregunta: ¿Según la Orientación Vocacional y tu decisión que carrera te gustaría seguir en el futuro?	68
11. Gráfico para la pregunta: ¿Crees que es importante la orientación vocacional para estudiantes que cursan el 5to año de secundaria?	69



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	63
2. Cuadros estadísticos	65
3. Declaración jurada de autenticidad de tesis	70
4. Autorización de depósito de tesis en el Repositorio Institucional	71



RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo analizar la influencia de la orientación vocacional para elegir una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes preuniversitarios, en la ciudad de Puno, conociendo de su importancia especialmente en estos años, y que la falta de una buena orientación vocacional, hace que los individuos no sepan que estudiar y optan por incorporarse a la vida laboral. Por esta razón se encuestó a 354 estudiantes del 5to año de secundaria de la G.U.E. San Carlos de Puno y del Centro preuniversitario de la UNA Puno, donde se pudo observar que la orientación vocacional influye positivamente para elegir una carrera profesional mediante la prueba de hipótesis, haciendo uso del estadístico Chi-cuadrado ($\chi^2 = 15.727, p - value = 0.046$). Con respecto al factor emocional y/o motivacional, pudimos observar que existe relación entre *Factor Emocional* y la *Elección de Carrera Profesional* y que los *proyectos de vida previsto* es el más adecuado para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, también se pudo verificar que el *tipo de información previa recibida es oportuno y suficiente* para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios. En conclusión, una buena gestión de la orientación vocacional en la secundaria, así como en los centros pre universitarios, favorecen a la decisión de que carrera van a estudiar.

Palabras clave: Aptitudinal, emocional, información, orientación, proyecto, vida, vocacional.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the influence of vocational guidance in choosing a professional career in fifth grade high school students and preuniversity students in Puno city, knowing its importance especially in these years, and that the lack of good vocational guidance, makes individuals do not know what to study and choose to join the working life. For this reason, 354 students of the 5th year of secondary school of the G.U.E. San Carlos de Puno and the Pre-university Center of the UNA Puno were surveyed, where it was observed that vocational orientation has a positive influence on the choice of a professional career by means of the hypothesis test, using the Chi-square statistic ($\chi^2=15.727$, $p\text{-value}=0.046$). With respect to the emotional and/or motivational factor, we were able to observe that there is a relationship between Emotional Factor and the Choice of Professional Career and that the planned life projects is the most appropriate for the fifth grade high school students and preuniversity students, it was also possible to verify that the type of previous information received is timely and sufficient for the fifth grade high school students and preuniversity students. In conclusion, a good management of vocational guidance in high school, as well as in pre-university centers, favors the decision of what career they will study.

Keywords: Aptitudinal, emotional, information, life, orientation, project, vocational.



Dra. Diana Agueda Vargas Velásquez
CPPe 2262990438

INTRODUCCIÓN

Considerando que en los últimos tiempos la elección de una carrera profesional se ha convertido en una acción confusa debido a que el estudiante del nivel secundario no recibe una información adecuada y oportuna acerca de las diferentes escuelas profesionales que existen en las universidades del Perú, es necesario la implementación de un sistema de gestión interna del centro educativo.

La orientación vocacional es de gran importancia y cobra una mayor relevancia en estos tiempos donde la competencia por una plaza en las universidades es muy peleada en nuestra región, debido a que los postulantes vienen de todas las provincias de la región. La orientación vocacional ayuda a las personas a descubrir sus fortalezas, debilidades y diferencias, permitiéndoles encontrar su verdadera vocación y camino en la vida. Esta guía es fundamental para que cada individuo pueda conocer su potencial y tomar decisiones en relación con su elección profesional. Es importante el acompañamiento de la familia, debido a que los jóvenes necesitan sentir el respaldo de la familia en diferentes aspectos, desde lo emocional, psicológico, económico y social, debido a que la influencia de familia tiene un peso específico a la hora de elegir una carrera, y se sabe que esta va acompañada de mucho estrés para los jóvenes en esta edad. Con un buen acompañamiento, es posible que las personas logren descubrir su verdadera vocación, identificar las posibles carreras profesionales presentes en el mercado, y las nuevas que está apareciendo por internet, que usualmente aún no se enseñan en las universidades u otros centros de educación superior.

Es importante que las personas logren conocer su potencial y tomar decisiones basados en información que debería venir de la institución educativa en la que se ha formado, apoyado por padres y familiares, seguido de amigos y el mismo internet. La orientación vocacional es crucial que se lleva a cabo de la mejor manera, ya que esta decisión fomenta la planificación a largo plazo en cuanto a las metas profesionales realistas y alcanzables. A medida que los mercados laborales van cambiando, debido a los avances tecnológicos y del descubrimiento de nuevos conocimientos, la preparación en otras materias se convierte en fundamental. Los individuos pueden aprender a identificar oportunidades y ajustar sus objetivos profesionales, basados en la información que se encuentra fácilmente por la web, incluso quitando la barrera del idioma, que en la actualidad se puede traducir desde cualquier idioma al castellano.



La orientación vocacional desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de las personas, proporcionando orientación y herramientas útiles para enfrentar a un mundo cambiante y que trae consigo nuevos retos, con una forma de comunicación distinta y formas de trabajo presencial como remotas, cosa que no existía hace pocos años atrás, consecuencias positivas de la pandemia del COVID-19, que ha abierto una serie de nuevas plataformas tanto de trabajo, estudio, comunicación entre otras, pero sin dejar de lado que la elección de una carrera recae directamente sobre la persona de forma individual y que sus decisiones sirvan para construir un camino profesional satisfactorio y exitoso.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Orientación Vocacional

La vocación es el “deseo e inclinación por parte de las personas a cierta profesión, carrera o acción” (Marañón, 2002). El término vocación proviene del latín «*vocare*», que significa llamado o acción de llamar o llamamiento, y también su término es utilizado como «*llamada*» o «*Convocación*». Para D' Egremy (s/f, p. 17) citado por Monescillo-Palomo et al. (2020), esta es la “disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones” (D'Egremy, 1982).

La “Orientación vocacional” se inicia en los Estados Unidos en la ciudad de Boston en el año de 1908, que su fin fue orientar a los jóvenes en sus dudas y la elección de su carrera a futuro e incursionar dentro del mundo laboral (Forttini Jara, 2022).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) en la cartilla para tutores de Orientación vocacional manifiesta que la orientación vocacional es un componente importante en la existencia de los individuos que atraviesan las primeras etapas de su vida, debido a que esta beneficia el progreso de su plan de vida y el futuro de nuestro país (MINEDU, 2023), por su parte Gil (2022) define a esta como el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad.

Para Rincon (2022) la orientación vocacional tiene por objetivo el de fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, establecer la apertura de diversas oportunidades en instituciones educativas, instando a una reflexión profunda sobre las motivaciones, inclinaciones, tal como lo afirma Oppenheimer (2018) citado por Rincon (2022), formarse como profesional enfrenta múltiples obstáculos, desde los complejos entornos culturales, pasando por las

problemáticas económicas, hasta las propias situaciones familiares enfrentadas hoy a los riesgos del contexto social (Rincon Hernandez, 2022).

Según Aguaded-Gómez (2010) explica que, en su origen más antiguo, el concepto de orientación vocacional se le atribuye a Ramon Lllull (1235-1316) en su obra “Doctrina Pueri” donde afirma que la educación debe tener en cuenta el temperamento y las aptitudes y, de acuerdo con ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por a cual tiene una mayor disposición natural.

Para la década de los 90, nace la necesidad de actualizar los programas educativos ocupacionales, en función a la realidad presente, y esto implicaba contar con programas de orientación vocacional, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma (Alonzo y Gonzales, 2015)

1.1.2 Motivación

Para la elección de la carrera profesional una de las principales características es la motivación. Algunos definen a la motivación como la “raíz dinámica del comportamiento” lo que quiere decir que toda forma de conducta nace por algún tipo de motivo (Lopez-Fernandez, 2017). En términos más sencillos la motivación es la energía psíquica que nos empuja a emprender o sostener una acción y su desaparición genera lo contrario, un abandono de lo que se hace, debido a este efecto, resulta muy difícil alcanzar objetivos cuando uno carece de motivación.

Para Alonzo-Soto y Gonzales-Montes (2015) la motivación “es un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas con lo cual, al participar el alumno de forma activa posibilita su aprendizaje, adquiere conocimiento y destrezas a la vez que desarrolla su competencia”.

La motivación comprende diversas perspectivas y aproximaciones desde diferentes enfoques especialmente en áreas de la psicología siguiendo algunas teorías como: la teoría del contenido que propone la comprensión de la motivación que tiene su base en los vínculos de las necesidades humanas tal como lo comprendía Maslow en su famosa pirámide, donde representaba la jerarquía de las necesidades humanas.

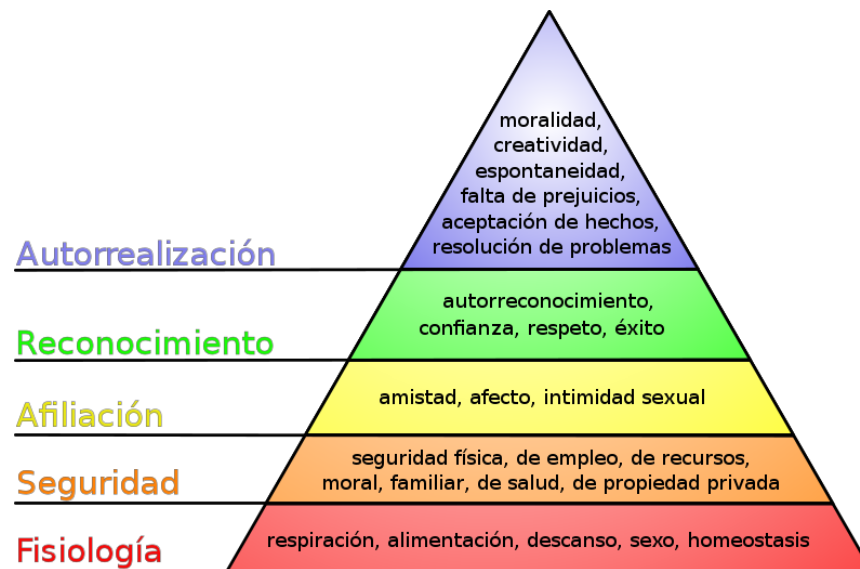


Figura 1. Pirámide de Maslow: jerarquía de necesidades

Fuente: Tomado de <https://acortar.link/5kaI3A>

Otra teoría es la *teoría del incentivo* que la motivación proviene como furto de un estímulo o incentivo, este puede ser material o de alguna otra naturaleza, que impacta en el ser humano de forma positiva o negativa. La *teoría de la reducción de pulsiones*, que son en términos sencillos que los seres humanos tenemos pulsiones básicas como el hambre, la sed, etc., y conforme pasa más el tiempo, estos toman más fuerza e incrementa la motivación si es que se encuentran insatisfechos. La *teoría de la disonancia cognitiva* es otra teoría sobre la motivación y esta se entiende como el impulso motivacional que las empuja a emprender acciones para subsanar (de forma directa o indirecta) las dolencias y percepciones. Todas estas teorías cobran importancia enormemente, algunas como fuente de energía o como factor que influye en otras variables emocionales y psíquicas como el estrés, la concentración o la autoestima, entre otras.

Según Guay (2022) la motivación es ese impulso interior que nos mueve a actuar o actuar de cierta manera, que nace dentro del propio individuo, en los propios deseos de satisfacción de necesidades, validación o recompensa.

1.1.3 Factores de la motivación

Según Apolinario-Romero et al. (2018) argumentó que podemos encontrar una serie de factores concretos y modificables que favorecen a la motivación en los estudiantes. Los factores que se describen se refieren al nivel de

involucramiento de los estudiantes en actividades, a la afectividad existente, a sentimientos de éxito e interés, así como a la influencia y afiliación al grupo; de esta manera, la motivación escolar se encuentra estrechamente ligada al ambiente de aprendizaje imperante en el aula. Los principales factores de la motivación son las necesidades fisiológicas hasta necesidades de autorrealización; por recompensas y castigos con el fin de evitarlos y estos pueden ser un poderoso motivador, así como las recompensas tangibles o intangibles (Alonzo Soto y Gonzales Montes, 2015).

Los logros y reconocimientos pueden ser capaces de impulsar la motivación, así como los intereses personales resultas muy interesantes y atractivas, de la mano de la autonomía, que es la necesidad de sentir que tiene el control sobre las sediciones y acciones propias, pueden incrementar sustancialmente la motivación; las personas en general suelen estar más motivadas cuando creen que sus esfuerzos los conducirán al éxito.

Para Diaz-Barriga Arceo y Hernandez Rojas (2002) la motivación en el aula depende del tipo de metas que se establece con el alumno, su perspectiva asumida ante el estudio y las expectativas de un logro y éxito, lograr habilidades en el estudio. Con respecto al docente en su actuación pedagógica y manejo interpersonal con los alumnos, pasa por l organización de la clase, modelando el comportamiento y las formas de recompensas o sanciones a los alumnos.

1.1.3.1 Metas relacionadas con la tarea

Estos son objetivos específicos y cuantificables que se centran en la realización de una actividad o tarea particular. Estas metas son fundamentales para el logro de objetivos más amplios y contribuyen al progreso y éxito en diversas áreas de la vida. En el contexto académico el esfuerzo por obtener una calificación específica o un examen, completar un proyecto de investigación en un plazo determinado y la mejora de habilidades en una materia específica durante algún periodo de estudio (Alonzo Soto y Gonzales Montes, 2015).

1.1.3.2 Metas relacionadas con el ego

Al relacionarse a los estudiantes con otros se tiene la tendencia de sentirse superior al otro hasta demostrar sus capacidades o destrezas propias, permite lograr una reconciliación con el “ego” y la satisfacción personal de éxito. El “mejoramiento del yo” que es como también se denomina, se refiere a un status ganado en proporción a su nivel de aprovechamiento o de competencia, siendo esta motivación la que produce una mayor persistencia, más éxito en la solución de problemas y un mayor aprovechamiento académico a corto y largo plazo (Alonzo Soto y Gonzales Montes, 2015).

1.1.3.3 Metas relacionadas con la valoración social

Se refiere cuando la persona afronta a una sociedad que desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento de las virtudes y aprobación, tanto de padres, maestros y compañeros. Esta corresponde a que la persona se esfuerza por ser valorado socialmente y ofrecer algo a los demás y espera obtener una recompensa (Alonzo Soto y Gonzales Montes, 2015).

1.1.3.4 Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas

Este tipo se refiere con el acceso a una posición social, económico y otras posibilidades de recompensas externas como becas, premios, certificados u otros premios (Alonzo Soto y Gonzales Montes, 2015).

1.1.4 Elección de la carrera profesional

Para Bartolucci, explica que:

Durante el ingreso del joven a la educación superior hay un momento de especial importancia: la elección de carrera. La elección es un acto trascendente de profundas implicaciones emocionales, personales, laborales, familiares y profesionales, que obedece a aspectos presentes y pasados y a expectativas hacia el futuro. A su vez, en la elección operan múltiples variables interrelacionadas, como el género, el nivel

socioeconómico, los estereotipos profesionales y otros (Bartolucci Incico, 1994)

Según Alonzo Soto y Gonzales Montes (2015) hace referencia a Pauk en 1971 quien mencionó que uno de factores que determina el éxito es la existencia de un objetivo definido y realista. Un objetivo claro hace que una persona se encuentre motivada y esta engendra la confianza que posee únicamente quien sabe conocer hacia donde se dirige (Pauk, 1971)

Según Monescillo (2005) menciona que la persona debe ser realista para elegir lo que va a estudiar, entendiendo que cada individuo no posee las mismas aptitudes. Antes de la elección de que carrera estudiar, es fundamental conocer que se puede estudiar, dado el potencia intelectual que dispone.

Según Pantoja (1992) la elección de una carrera se ve afectada por factores personales, factores del medio social donde se mueve y los factores familiares, en otras palabras, debe tomar en cuenta los atributos personales que posean para las actividades que esta profesión requiera

De la misma forma, para la elección de la carrera se ha de considerar ciertos elementos, especialmente los de índole familiar que tiene un mayor peso, los de índole económico, entre otros, que son muy determinantes a la hora de seleccionar una carrera o una ocupación de la persona, y estos pueden dar lugar a situaciones como las que mencionamos a continuación:

- Algunas personas pueden elegir entre una carrera que es de su agrado y por lo que disponen de recursos económicos y otras que están más acorde a sus posibilidades.
- Cuando se desean cursar estudios y estos no poseen las facultades y/o habilidades requeridas para esta actividad, debiendo inclinarse por alguna otra ocupación dentro de la misma área de interés.
- Por otro lado, se encuentran estudiantes que abandonan el deseo de seguir una profesión porque según ellos posiblemente al concluir sus estudios no sean capaces de obtener un empleo, o la remuneración de este no cubra sus necesidades ni sus expectativas personales o profesionales, por lo que se elige una ocupación basada más en el interés material que en el vocacional.

Por lo visto, no siempre las elecciones profesionales se hacen en base a cuestiones de índole puramente vocacional (Pantoja, 1992), sino que estas se ven afectadas por otros factores o motivaciones de la persona en un determinado momento que puede influir en su decisión, tal es el caso de los alumnos de la institución al que hacemos referencia.

Para Alonzo y Gonzales (2015) estos consideran que “la elección de una carrera significa vincularse con una de las alternativas posibles para lograr un fin”. La elección de una profesión u ocupación requiere del compromiso en la vida de una persona, y este se encuentra ligado a un proceso de crecimiento y maduración individual, con responsabilidad social, científico, económico y político, que contribuya a la realización personal y al progreso social. Este objetivo se verá plasmado mediante una serie de acciones, primero en forma de estudio (periodo de formación y capacitación) para luego dentro del ámbito laboral (trabajo).

En conclusión, la elección de una carrera profesional es una decisión importante y puede ser un proceso que requiere tiempo y reflexión, siendo necesario identificar sus intereses, pasiones y habilidades; evaluar sus fortalezas y debilidades, así como considerar la evaluación de habilidades técnicas, habilidades blandas, valores personales, metas a largo plazo, entre otras variables.

1.1.5 Fundamentos para elegir la profesión

Según Prada et al. (2021) la motivación de las personas en la elección de una carrera profesional es uno de los campos más estudiados, indicando que de las diversas investigaciones han determinado que la mayoría de las personas se inclinan por la carrera profesional más por un gusto personal o por intereses y no necesariamente por las salidas laborales. Otros basan su elección de la carrera por el prestigio que obtienen al estudiar una carrera o programa de medicina o derecho, como ejemplo (Prada Nuñez et al., 2021)

Según Ruiz (1992) citado por Luciano (2003) en su investigación realizada en México, cuyo objetivo fue de indagar los motivos que influyen en la elección de una carrera profesional, indica que hay distintos factores que afectan la elección de la carrera, pero que la influencia familiar es una de las más importantes y que tiene un gran impacto en la elección de la carrera.

1.1.5.1 Aptitud

Según el diccionario *Aptitud* es la capacidad de operar competentemente en una determinada actividad, cualidad que hace que un objeto sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin, nos brinda una idea clara sobre este aspecto, que, para nuestro estudio, es la capacidad de un individuo de desenvolverse de forma o manera eficiente y correcta en una actividad determinada, o que haya elegido.

La palabra *aptitud* proviene del latín «*aptitudo*» que significa “capacidad, destreza, facultad” (DeChile.net, 2023), relacionado a los léxicos de adaptarse, o ajustar una cosa a otra, suele emplearse en diversos ámbitos; suele estar emparentado con la inteligencia del individuo y sus habilidades innatas o aprendidas. La palabra *aptitud* o *actitud* suenan muy parecidas, sin embargo, son cosas muy distintas.

Según Correa et al. (2019) la *actitud* es el comportamiento de un individuo para realizar actividades, que también puede ser una forma de ser o actuar (Correa et al., 2019). Castillo De La Rosa et al. (2016) nos brinda otra definición “la *actitud* como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día.”.

En psicología es posible distinguir de nueve tipos de *aptitud* como son: abstracta o científica, espacial, numérica, verbal, mecánica, artística o plástica, musical, social y ejecutiva. Podemos mencionar algunas *aptitudes* vinculadas al desempeño laboral como son: flexibilidad, motivación, comunicación y optimismo, obviamente, todas estas poseen una descripción más detallada.

1.1.5.2 Vocación

La palabra *vocación* proviene del verbo latín «*vocare*» presenta varias acepciones, una de ellas es la religiosa, aunque para nuestro estudio esta se refiere a la naturaleza humana de seguir una determinada actividad o profesión (DeChile.net, 2023). Los ejemplos son muy variados que ocupan una serie de carreras u profesiones que requieren este tipo de

vocación, por ejemplo: médicos, enfermeras, policías, carpintería, electricidad, política, etc.

La vocación es, en su etimología y en su real y vulgar acepción, la voz interior que nos conduce hacia una profesión y al ejercicio de la misma hacia una determinada actividad.

1.1.5.3 Inteligencia

Según el diccionario es la capacidad de entender o comprender. La inteligencia se define de muchas maneras como la capacidad de lógica, autoconciencia, aprendizaje comprensión planificación, creatividad, razonamiento, pensamiento crítico y resolución de problemas, o podemos indicar que es la capacidad de inferir información.

Según Yánez-Moretta (2018) el ser humano tiene la tendencia a pensar y reflexionar sobre cosas y situaciones de una forma características, con patrones de pensamiento relativamente repetitivos. Hay algunos investigadores que han propuesta una serie de hipótesis de la existencia de Estilos de pensamiento (Sternberg, 1988; Sternberg, 1999; Padrón, 2008; Padrón, 2014), considerando a la función cognitiva propia de la evolución y del crecimiento humano de la persona, ante determinadas circunstancias; el proceso de modelación y construcción del mundo tan diversos, implica el procesamiento de información y el recojo de información

1.1.5.4 Personalidad

La personalidad es la estructura del sistema psíquico sobre la cual se conducen todas nuestras conductas y reacciones en la vida. La personalidad puede definirse como un conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones, pensamientos y conductas que persiste a lo largo del tiempo y de forma constante en distintas situaciones distinguiendo algún individuo de cualquier otro y haciéndolo diferente a los demás (Arana y Caritimari, 2017). La personalidad es un conjunto de elementos distintivos, que hacen a cada persona pueda operar de forma diferentes en situaciones distintas, y que expresa como vamos a interpretar la realidad y como se va reaccionar ante los estímulos del medio.

Según Cruz et al. (2018) la elección de la carrera profesional es muy relevante debido a que esta decisión cambia el rumbo de su vida. La demanda por una educación superior en la que se encuentran inmersos diferentes tipos de factores tales como la personalidad, la familia y el entorno social.

1.1.6 Perfil profesional

Según Rodríguez Ortiz de Salazar (2006) refiere que un perfil profesional o laboral es un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de un individuo, para encarar de forma responsablemente las tareas y funciones de la profesión elegida. El perfil profesional del docente está cambiando poco a poco, con la incorporación de saberes disciplinares, mejoras en su formación profesional y habilidades en la investigación y la docencia, para dar paso a otro perfil que ayuden a potenciar dichas capacidades dentro del salón.

1.1.6.1 La clase social como factor que influye en la elección de la carrera profesional

Según Monescillo-Palomo et al. (2020) la clase social se ve influenciada por diversos factores, uno de ellos es el social, lo que sugiere que el entorno social y cultural pueden desempeñar un papel importante en el proceso de la elección de una carrera profesional. Los factores socioculturales, como la clase social, valores heredados, tradiciones, influencia de amigos, entre otros, llegan a influir directamente en el proceso de la elección de una carrera. La clase social como la conocemos es la posición relativa sobre una estructura social y económica, y se encuentra determinada por factores como el nivel de ingresos, tipo de educación, riqueza acumulada.

1.1.6.2 La familia como factor que influye en la elección de la carrera profesional

La familia forma parte de un factor crucial en la elección de la carrera profesional de una persona. Las experiencias familiares vividas dentro del seno familiar, las expectativas que tiene cada miembro de la

familia, sin importar la edad y el apoyo de la familia, llegan a ser determinantes en el proceso de la elección de una carrera profesional.

La presión familiar es otro aspecto a considerar debido al estrés que este genera, y que puede ocasionar que se tomen no muy buenas decisiones. Contar con el apoyo de la familia, es fundamental para la reafirmación personal de la persona. Los roles que un joven desempeña dentro de la familia y los ambientes donde este se mueve, también llegan a influir en la selección de una carrera o profesión. Tal como lo menciona Chata-Mamani (2018) la orientación vocacional influye en los intereses profesionales de los estudiantes dentro de un escenario educativo.

1.1.6.3 Responsabilidad de los padres en el proceso de decisión

Los padres desempeñan un papel fundamental para el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas. Los padres desempeñan un papel crucial en la orientación y el apoyo a sus hijos durante el proceso de la elección de la carrera profesional. Su presencia e influencia marca una diferencia significativa en la toma de decisiones, basado en el apoyo emocional, la transmisión de valores, la orientación vocacional, brindando su apoyo y confianza, que contribuyen al desarrollo de sus potencialidades y estimular la seguridad en la toma de nuevos retos.

Según Espejo et al. (2018) da por sentado que los padres y madres velan por los mejores intereses de sus hijos e hijas, inclusive que en algunas ocasiones saben qué hacer y cómo hacerlo de forma innata.

1.1.6.4 Redes sociales como factor que influye en la elección de la carrera profesional

Conceptos de red social y de estructura

Tanto para Rudas-Murga (2021) como para Aguilar-Rodríguez y Said-Hung (2010) explican que las redes sociales se han formado mediante organizaciones entre personas que se conectan a partir de ciertos valores o intereses, sin embargo, vemos que la influencia de las redes sociales, está estrechamente relacionado con las preferencias que los jóvenes presentan

ante las carreras que se ofrecen por internet, ayudando a construir su propia identidad y basados en la influencia de las redes sociales sobre las ventajas de estudiar alguna carrera, que ahora existen estudios de forma virtual.

Según Tapia Frade et al. (2010) las redes sociales “... son un fenómeno flamante y clave para entender los próximos modelos de comunicación interpersonal”. Las redes sociales sirven para interrelacionarse con otros jóvenes, pero en su mayoría, estos se ven influenciados por publicidad engañosa o porque está de moda. (Fuentes, 2018) afirma que “las redes sociales inundan el mundo”, estos espacios virtuales han ganado importancia y relevancia en la vida de las personas, e impactan en los jóvenes en la toma de decisiones vocacionales. Las redes sociales no solo tienen un impacto en las tendencias o preferencias personales, sino que han impulsado el surgimiento de nuevas carreras universitarias relacionadas con su uso y su gestión.

La vocación como factor que influye en la elección de la carrera profesional

Según Barreto E. et al. (2014) explica que la elección vocacional básicamente debe a factores internos como externos y que influyen en la elección vocacional. Según la percepción de los alumnos, la influencia de estos factores índice en la elección de carrera. Barreto E. et al. (2014) nos presenta estos factores “a) *las habilidades* que define la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio; b) *los intereses* que indica que es una inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico; c) *el autoconcepto* o el concepto que tenemos de nosotros mismos; y d) *la autoestima* que es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo”.

Concepto de vocación

Según Hansen (1994) citado por Corbacho et al. (2018) por describe:

La vocación como “una forma de servicio público que, además, aporta una realización personal duradera a los que lo proporcionan” (p. 17), es decir que la vocación permite que los jóvenes pueden realizarse personalmente al elegir la carrera que ellos desean seguir para poner en la sociedad las capacidades y habilidades de una vocación real.

La vocación es la inclinación que posee una persona que siente dedicarse a un modo o estilo de vida, que puede estar relacionado al ámbito profesional o al ámbito espiritual. Esta palabra proviene del latín «*vocatio, vocatiōnis*» que significa “acción de llamar” (Significados.com, 2023)

El descubrimiento de la vocación

Según un trabajo publicado por la Policía Nacional del Perú (PNP, 2019), explica que es prematuro encontrar una vocación real y por tanto la elección de su carrera, por diversos motivos por ejemplo la falta de orientación vocacional, la edad, no conocer sus potencialidades que satisfaga la realización sus actividades propias de su carrera, de allí que concluye que la vocación se identifica o se lleva a cabo con la práctica de su profesión.

1.1.7 Definición conceptual

La vocación es el “deseo e inclinación por parte de las personas a cierta profesión, carrera o acción” (Marañón, 2002). El término vocación proviene del latín «*vocare*», que significa llamado o acción de llamar o llamamiento, y también su término es utilizado como «*llamada*» o «*Convocación*».

1.1.8 Definición operacional

Para la operacionalización de la información, se hizo uso de instrumentos de tipo encuesta para obtener de cada alumno sus preferencias y si les ayudó o no la orientación vocacional, que como se ha visto anteriormente, tiene un alto impacto entre los jóvenes.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Internacionales

Erazo Guerra y Rosero Morales (2022) en su artículo titulado “*Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria*” concluye indicando que la orientación vocacional ha perdido su auge en Ecuador debido a la situación crítica este país, debido a los efectos del COVID-19 y es muy difícil para los jóvenes logren decidirse o que estos se pongan metas, mientras otro bloque de adolescentes aún no ha definido sus metas u objetivos profesionales. Se ha visto un número importante de deserción en las carreras, fruto de la intervención familiar o social a los que son expuestos, también a las carencias económicas, sociales y pedagógicas, la desmotivación y otros factores, hacen que los jóvenes no tengan estos elementos presentes.

La deserción de los estudiantes de forma voluntaria o involuntaria es por una falta de educación vocacional que poco a poco han ido desapareciendo en los centros educativos. El confinamiento de los últimos años ha contribuido a un desconocimiento de los exámenes vocacionales, y producto de esto, el desconocimiento de las aspiraciones y el desconocer las destrezas e intereses de los jóvenes, hace que la elección de una carrera sea una tarea muy difícil, que todos hemos pasado en esta etapa de nuestra juventud, pero que, sin duda, algunos logran encontrar por casualidad o azares del destino su pasión.

Vera et al. (2021) en su artículo titulado “*Sistema de orientación vocacional profesional en la construcción de proyectos de vida*” realiza una investigación que se basa en un sistema de orientación vocacional profesional para la construcción de proyectos de vida, en la que se centran en hablar sobre la orientación vocacional y profesional ya que considera que es imperioso sumergirse en el objeto de estudio para lograr desarrollar un camino. La orientación vocacional es un proceso de toma de decisiones como parte del proyecto de vida de cada persona, también indica que la persona conoce sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones. Concluye indicando que la orientación vocacional es fundamental y que las persona lo reconozcan de esta manera, realizando un proyecto de vida y de autoconocimiento desde temprana edad, de la mano del aprendizaje significativo, que permita estructurar mejor su

carácter y personalidad con la finalidad de estimular el desarrollo de características positivas, haciendo uso de asesoría psicológica.

Téllez-Acuña et al. (2021) en su artículo titulado “*Sistemas expertos y orientación vocacional en educación a distancia virtualmente mediada*” habla principalmente de la deserción universitaria, la educación a distancia que estas presentan un problema que afecta a las instituciones educativas. El objetivo de la investigación es “Diseñ[ar] un sistema experto basado en reglas de producción, haciendo uso del lenguaje de programación Prolog, junto con el apoyo de expertos en psicología, sociología, economía, educación e ingeniería informática” con el objetivo de averiguar las causas de la deserción y los estilos de orientación vocacional. Concluye que el factor o dimensión académica es el factor más importante de la deserción universitaria, seguido por el tema financiero, socioeconómico, institucional y en especial por la falta de programas de orientación vocacional”. Se llegó a la conclusión que el uso de las TIC y de la Inteligencia artificial, están ayudando de forma increíble en la creación de herramientas o aplicativos informáticos destinados a la orientación vocacional, sistematizando las recomendaciones de ramas de la psicología y la sociología. Tellez ha encontrado un bajo nivel de habilidades informáticas y de alfabetización digital en este país, y también indica que “los sistemas de orientación vocacional, automatizados o no, consideren los entornos socioeconómicos, de tal forma que la orientación brindada por el sistema sea pertinente y responda a las necesidades del entorno en el que se desenvuelve el aspirante”.

Vargas-Hernández et al. (2022) en su artículo denominado “*Desarrollo histórico y conceptual de la orientación vocacional en Costa Rica*” explica que la orientación vocacional en diversos contextos laborales de profesionales tuvo como objetivo establecer el desarrollo histórico y conceptual de la orientación vocacional en Costa Rica como una forma de entender los desafíos, logros y limitaciones de estas áreas. Esta concluye con que lo datos recopilados han evidenciado la importancia y pertinencia del estudio, dando énfasis en el ámbito vocacional, a pesar de que se encuentre un panorama prometedor, también se evidencia las limitaciones y desafíos, cuyos aspectos son abordados y presentados a la comunidad académica y profesional, frente a las necesidades que presentan

las personas orientadas a entender como atender de forma eficaz los retos y desafíos que demanda esta disciplina.

NIAMA et al. (2020) en un artículo titulado “*Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba - Ecuador*” esta investigación aborda la problemática de la toma de decisiones en la selección vocacional de una carrera universitaria en el ámbito educativo ecuatoriano. Explica que existen falencias en cuanto a la orientación vocacional recibida, en su trabajo manifiesta que hay una visión “estereotipada y sexista” en la elección de las carreras que se ven condicionadas por el sexo de las personas al ingresar a una casa superior de estudios. También añade que la realidad ecuatoriana todavía presenta falencias en las fases de transición entre la educación escolar hacia la educación superior.

Cárdenas Chávez et al. (2021) en su artículo titulado “*Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria*” manifiesta que en la actualidad los servicios de orientación vocacional están caracterizados por promover el conocimiento de las cualidades y potencialidades del individuo y, a su vez, atender aspectos psicosociales, intentando crear puentes entre el factor individual y su entorno social, del cual coincidimos totalmente, y su objetivo fue identificar los factores que más influyen en la elección de una carrera o profesión en los alumnos del sexto semestre, empleando para ello un instrumento denominado Inventario de Factores que Influyen en la Elección de Carrera (IFIEC) que consta de 24 ítems de escala tipo Likert. Los resultados a los que llegó en esta investigación es que los padres y profesores, presenta medidas más significativas en la influencia de una carrera, seguido de ejemplos del ejercicio profesional y las materias o cursos como sus principales factores.

Ormaza-Mejía (2019) en su artículo denominado “*Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida*” esta explica que la práctica orientadora —transformada en disciplina orientativa— ha estimulado la capacidad de decisión de las personas mediante procesos de autoconocimiento, información y toma de decisión. Reconoce la importancia de la orientación vocacional y profesional, mediante la construcción de mecanismos en diferentes contextos como sociales, humanistas,

históricos y culturales, que permitan garantizar los derechos de las personas a elegir una carrera que satisfaga sus necesidades y la construcción de proyectos de vida. Esta concluye en que los orientadores sean reconocidos como “sujetos de derecho” que son lo que forma parte de la transformación de la realidad de las personas y del círculo que los rodea.

Caro Martínez et al. (2019) en su artículo denominado “*Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*” explica que tanto la carrera de la docencia, así como de psicología, la comunicación presenta una cantidad interesante de técnicas, estrategias y dinámicas en las que el desarrollo de habilidades sociales y la administración del trabajo mancomunado. Explica que hay una necesidad de que los maestros y maestras dispongan de recursos de manejo de grupo, saber cómo organizarlos y motivarlos con el fin de que estos puedan alcanzar un fin, explicando también que la carencia de los mismos tendrá un efecto negativo en los alumnos que estos dirija. Concluye indicando que existen una escasa capacitación de los docentes, en la falta de conocimiento en los fundamentos del modelo y de pedagogía, didáctica y procesos de enseñanza, aunándose a eso, el bajo nivel de los textos escolares que deben trabajar.

Ormaza-Mejía (2019) en su artículo titulado “*Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida*” explica que la orientación vocacional y profesional desempeña un papel fundamental en el desarrollo y la toma de decisiones de individuos, especialmente en momentos cruciales como la elección de una carrera o profesión. Concluye que el sistema educativo de Ecuador presenta varios desafíos y la necesidad de reivindicarse con la ayuda de profesionales, esperando capitalizar sus potencialidades para robustecerse y reconfigurarse como un sistema abierto, flexible, permeable y garante de derechos.

Kuz et al. (2019) en su artículo titulado “*SOE: Sistema de Orientación Estudiantil Test Vocacional como recurso TIC Mobile*” diseñan y crean un sistema con la finalidad de lograr ayudar a los potenciales ingresantes a la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional La Plata (UTN FRLP) en la elección, exploración de las carreras profesionales que ofrece la UTN FRLP y como un medio para que puedan descubrir cuál es su inclinación académica, profesional y

consecuentemente laboral. Todo esto se hizo haciendo uso de los teléfonos móviles que actualmente tienen gran potencia de procesamiento y de memoria, donde los test vocaciones fueron empleados. Una de las conclusiones a las que se han arribado es hacer un mayor uso del potencial que nos presenta internet para la orientación escolar, vocacional. Otro aspecto importante es la recolección de datos, con el fin de realizar un análisis mediante el uso de “dataming” que permita la generación de modelos de comportamiento u otras cosas, para la construcción de nuevas herramientas.

1.2.2 Nacionales

Urquiaga-Salcedo et al. (2021) en su tesis titulada “*Desarrollo de la plataforma “Orientados” para la orientación vocacional integral de alumnos de primero a quinto de secundaria en el Perú*” explica que en Lima cerca de 40 a 50 mil jóvenes universitarios deciden no continuar con sus estudios superiores y las causas principales son: las dudas vocacionales, los problemas financieros, los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico. Se concluye indicando que en el Perú la orientación vocacional no es practicada especialmente en los colegios, no se tiene claro cuál es el instrumento más adecuado para llevar a cabo esta tarea, dejando en manos de psicólogos esta responsabilidad, pero no encontrando respuestas, se ha visto que los alumnos eligen sus carreras por sus propias habilidades, gustos y preferencias, caso distinto que hayan pasado por varias pruebas y test que aseguren una elección correcta, evitando de este modo la deserción universitaria, que obviamente no es la más importante, pero que si tiene mucho peso.

Rudas Murga (2021) en su artículo científico titulado “*Redes sociales: inteligencia artificial en el derecho al honor desde una perspectiva peruana*” pues indica que las redes sociales hacen uso de la Inteligencia Artificial (IA) con el fin de analizar el comportamiento de los usuarios que las utilizan y proveer de mejores resultados en las búsquedas, anuncios, mostrar contenido de interés, etc. Sin duda las Redes sociales son innovaciones tecnológicas de comunicación que permiten el intercambio de información de forma fácil, conexión inter y multipersonal, dinamizando las relaciones comerciales.

Chata Mamani (2018) en su tesis doctoral titulada *“Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac”* uno de los objetivos de este trabajo es determinar si existe influencia entre la orientación vocacional y los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, donde aclara que los jóvenes actualmente les importa más estudiar algo reconocido social u económicamente, que estudiar aquello que realmente le gusta por vocación o motivación. En base a los datos obtenidos de la prueba estadística, basándose en un modelo de regresión lineal, logró encontrar una correlación directa entre la orientación vocacional y el interés profesional y que la orientación vocacional influye significativamente en las posibilidades de formación de los estudiantes.

Dueñas (2021) en su tesis doctoral titulada *“Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria”* explica que uno de los objetivos del sistema educativo y de las universidades, debe estar fuertemente entrelazada entre la educación básica y la educación superior. Parte de la preocupación del autor es que existan mecanismos que ayuden a los estudiantes a conocer sus aptitudes, le ayude a despertar su interés por ciertos ámbitos de estudios, con una mirada clara de sus objetivos profesionales, de forma que puedan mejorar sus habilidades y competencias de una futura profesión. En el caso peruano, las deficiencias en el diagnóstico de la aptitud vocacional es un serio problema, la limitada comprensión de los términos aptitudinal y vocación son escasos, y no hay donde recurrir para buscarlos, aunado a una deficiente planificación de actividades vocacionales estudiantiles, hacen que este proceso se vea estancado, perjudicando a muchos estudiantes, trayendo consigo problemas como insatisfacción o deserción universitaria.

Vilchez (2019) en su tesis titulada *“Estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 10888 Señor de los Milagros Chepito - Morrope”* cuyo objetivo es capacitar al estudiante para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral, donde se enfatiza que la orientación

vocacional puede impulsar el desarrollo de potencialidades, fomentar la adaptación al lugar donde se encuentran, sin olvidar la influencia cultural de sus lugares de origen. Concluye indicando que, en base a su diagnóstico, existen deficiencias en la justificación y construcción de una estrategia educativa de orientación vocacional, necesaria en cada centro educativo secundario.

Espinal Calizaya (2022) en su tesis titulada “*Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria*” indica que la elección vocacional es una decisión fundamental para los adolescentes, quienes simultáneamente experimentan diversos cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y social propios de este periodo del desarrollo, además de las diferencias entre lo que se dicta en las universidades y los institutos de educación superior, y que los jóvenes no tienen acceso a esta información u orientación para realizar una adecuada elección. Esta concluye indicando que un buen plan de vida, se basa en una buena estrategia de orientación vocacional, que permita resolver de forma eficiente la incertidumbre de la carrera a elegir antes de la finalización de los estudios escolares. Indica también que en los colegios deben proporcionar información sobre las aptitudes, habilidades y capacidades de forma individual, para que estos conozcan sus potencialidades, así como información de la realidad mundial actual y sus tendencias.

Ascenzo Rouillon (2019) en su trabajo titulado “*Programa de orientación vocacional*” de la Universidad de Lima, indica que para los alumnos que se encuentran en este periodo de su vida, no es fácil la elección vocacional, convirtiéndose en una fase complicada y estresante, y que, en los últimos años, esta tendencia se ha ido incrementándose, aunado a la gran cantidad de cambios e información, así como a una mayor accesibilidad a la misma. Esta concluye indicando que necesario contar con un programa de orientación vocacional, para la mejor toma de decisiones profesionales, y además que cuente con objetivos claros, con datos de tipo cuantitativo y cualitativos que permitan la monitorización, lo que haría una gran diferencia en la etapa universitaria.

Farfán Granda y Rojas Crisanto (2020) en su tesis titulada “*Evidencias psicométricas del cuestionario de orientación vocacional en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de instituciones educativas en la ciudad de*

Piura, 2022” explica que en la actualidad la orientación vocacional es de suma importancia, y la responsabilidad delegada a los jóvenes para la elección de una carrera profesional, no es una tarea sencilla a tan corta edad. La satisfacción personal, laboral y familiar permiten que estos logros y proyectos personales se vean afectados por una buena aplicación de los cuestionarios psicométricos utilizados para este caso de estudio, donde se llegó a la conclusión de que el cuestionario utilizado es confiable para los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, y que los estudiantes no cuentan con estos programas de orientación vocacional.

Martínez Uribe (2020) en su tesis titulada “*¿Para qué soy bueno?*”: *Aproximación a los factores social-culturales que se relacionan con el proceso de elección vocacional de adolescentes provenientes de Colegios Estatal y Privado del distrito de San Juan de Lurigancho*, explica que su objetivo principal es comprender el proceso de elección vocacional en adolescentes que cursan el 4to y 5to de secundaria de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho, donde plantea como hipótesis la injerencia de los medios de comunicación, la familia y el campo escolar en la elección vocacional, llegando a la conclusión de que los 3 factores analizados presentan relación, en mayor medida la dimensión de la familia que se relaciona más con el proceso de elección vocacional.

Forttini Jara (2022) en su trabajo titulado “*Desarrollo e implementación de un programa de orientación vocacional en tiempos de pandemia en estudiantes de quinto de secundaria en un colegio privado de Lima*” explica que el objetivo es de contribuir con el desarrollo integral (personal, familiar, intelectual, social y físico) del estudiante de la I.E. “R.L”, asimismo brindar el soporte afectivo emocional para el bienestar del estudiante a través de la labor coordinada con las autoridades institucionales, docentes, tutores, capellanía y los padres de familia, en tiempos de pandemia. Esta presenta un tipo de asesoramiento en el área de la orientación vocacional, con fundamentación teórica y práctica, brindadas a través del servicio de psicología vocacional, y ayudar en la identificación de su vocación de forma individual. Esta concluye que llegó a desarrollar e implementar con éxito el programa de orientación vocacional en estudiantes del 5to de secundaria, donde alumnos y padres de familia resultaron muy satisfechos.



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

La mayoría de los jóvenes tienen grandes expectativas con respecto a su futuro y anhelan esto sobre todas las cosas, están dispuestos a sacrificar muchas cosas con el fin de lograr sus sueños. La elección de una carrera de una de las cosas más importantes en la juventud, un proceso crucial que no solo marcará la vida personal del joven, sino de la familia entera. Este proceso se centra en los intereses y motivaciones individuales que sirven para guiar a los jóvenes hacia sus metas y aspiraciones en la vida. Las expectativas familiares son muy altas, así como los factores interpersonales, las expectativas familiares se multiplican a medida que estos van acabando el colegio, inclusive desde antes. Es una etapa del desarrollo y crecimiento inolvidable de los jóvenes, ya que esta decisión redireccionará su vida de aquí en adelante.

Uno de los aspectos fundamentales que lo jóvenes tanto hombres como mujeres es que es fundamental que ellos se conozcan a sí mismos, llegar al punto de comprender que habilidades, valores, intereses y metas personales tienen cada uno de ellos, y para esto existe la autoevaluación que puede realizarse mediante el uso de cuestionarios de personalidad, pruebas de aptitud entre otras que ayuden a comprender sus potencialidades, que por lo general se les pide que puedan explorar diversas opciones educativas y profesionales, esto incluye investigar los campos, programas académicos, carreras, oportunidades laborales, entre otras. También pueden ayudar la participación en ferias educativas, charlas informativas, pasantías para tener un conocimiento más completo y profundo de las posibilidades disponibles para los jóvenes.

Sin embargo, la mayoría de los jóvenes no tienen esas posibilidades, debido a que no todos están en la misma condición de poder asistir a eventos educativos, sin las posibilidades económicas para hacer viajes de pasantía, y un tema importante en nuestro entorno local, es la falta de padres que tengan un título profesional, que son muy pocos, y si es que los tienen, estos están trabajando y dejan de lado a sus hijos por el trabajo, no sabiendo como están en el día y tampoco podemos observar si existen tiempo de calidad donde se puedan tocar estos temas.

La gran mayoría de los jóvenes de nuestra región no tienen conocimiento sobre sus habilidades, intereses o metas personales, la gran mayoría de ellos no saben que hacer después de culminar sus estudios superiores y preguntan básicamente a sus familiares más directos o alguien de confianza. Vemos también que hay un gran número de jóvenes que viven con madres solteras, que estas deben trabajar para sustentar el hogar, otros viven con abuelos, o lejos de la ciudad en el campo, pasando una serie de dificultades para completar sus estudios. Hay un grupo de jóvenes que han quedado huérfanos debido a que ambos padres han muerto en la pandemia del COVID-19 y han quedado en la orfandad, sin saber cómo afrontar estos nuevos retos que se plantean, en muchos casos sin la posibilidad de contar con una orientación profesional de consejeros educativos que son muy escasos en todas las instituciones educativas a nivel nacional e internacional, pero que juegan un papel importante y esencial en brindar información a los jóvenes sobre las carreras profesionales, de forma grupal o individualizadas.

Una gran parte de los que pueden solventar carreras técnicas, tiene el privilegio de poder ingresar al mercado laboral muy rápido y ganar experiencia en varios campos laborales, en cambio, jóvenes que no tienen posibilidades de estudiar y que no fueron capaces de coger una plaza en la universidad nacional, se ven en la obligación de buscar trabajo que no requiera ningún tipo de capacitación, truncando de esta manera un posible futuro lleno de satisfacción, que claramente en el tiempo lo pueda hacer, dependiendo de sus motivación y habilidades, sin contar con otros problemas de pareja o hijos a temprana edad, que son muy contados, pero que están presentes y juegan un papel distinto a los que no tienen esta carga adicional.

El desarrollo educativo debe partir desde la educación secundaria, en espacios separados de la currícula normal de cursos que se dictan en ellos, y de forma relativamente constante, llevar a cabo este tipo de acciones orientadas a ayudar a encontrar la vocación en cada estudiante, conociendo su situación actual, porque es responsabilidad de los directivos y maestros de estas instituciones educativas, dedicar un tiempo razonable a la orientación vocacional, ya que esta ayudará a los jóvenes a decidir y elegir su carrera antes de que acabe está en los grados de 5to generalmente o en los centros de preparación universitaria.

Esta investigación cada vez que profundizamos en la vida de los estudiantes, se vuelve mucho más compleja y tiene muchas aristas, sin embargo, con la debida

planificación y un plan educativo que contemple estas acciones, podemos brindar a los jóvenes de las experiencias e información vital para cada uno de ellas, conociendo las enormes ventajas y proporcionar una buena orientación vocacional, serpa de veneficio para nuestra juventud y contribuirá al desarrollo de nosotros como sociedad, y en base a estas premisas, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la orientación vocacional para elegir una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

¿Cómo influye la orientación vocacional para elegir una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo factor emocional influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?
- ¿Tienen su proyecto de vida previsto, los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?
- ¿Qué tipo de información previa han recibido los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?
- ¿Cómo Influye el factor aptitudinal para elegir una carrera en forma adecuada por los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?

2.3 Justificación

La orientación vocacional es de suma importancia debido a que ayudan a las personas y jóvenes en especial, a tomar decisiones informadas y significativas para su futuro, debido a que estas se encuentran al finalizar la educación básica y pasar a la educación superior. Este proceso estimula la investigación de uno mismo, lo que se denomina el autoconocimiento, que es algo que se pide a los jóvenes conocer de sí mismos. Esta investigación busca determinar el grado de influencia de la orientación

vocacional para elegir una carrera profesional en estudiantes del 5to de secundaria y estudiantes pre universitarios de la ciudad de Puno, por lo que su aplicación se realizó en estas instituciones educativas.

Tal como se ha mencionado anteriormente y tal como lo expresa Chata (2018) que menciona que la orientación vocacional constituye un proceso complejo pero fundamental a lo largo de la vida, con una mayor incidencia entre los jóvenes y los adolescentes (Chata Mamani, 2018). Según Villegas (1908) la orientación vocacional recibe un impulso de las ciencias psicopedagógicas y de las económico-sociales (Villegas, 1908).

En una realidad tanto en nuestro país como en el extranjero, la situación política y de criterios de admisión hayan cambiado drásticamente para el ingreso a las instituciones de educación superior, sin duda se ha convertido en el anhelo de muchos de estos jóvenes que desean superarse. La modernización del sistema educativo ha generado muchos cambios e introducido otras mejoras, que no sabemos si es para bien o mal, pero si el nivel educativo se ha vuelto mucho más sencillo, blando y en otros muy básico, según nuestra propia opinión. Según (Platone y Cabrera, 2005) este indica que solo una cuarta parte de la población estudiantil que egresa de la secundaria es capaz de acceder a una universidad, las universidades privadas también tienen una cuota importante de estos estudiantes que no alcanzaron un cupo en universidades nacionales, los institutos superiores e quedan con la parte esta población así como los CEOS u otras, pero en una menor medida. Esto se hace debido al desconocimiento en muchos casos de no saber a qué postular, o por la poca cantidad de cupos ofrecidos en las universidades ante una gran cantidad de postulantes, no solo de la ciudad, sino que vienen desde las principales provincias a probar suerte.

En este caso, la competencia es muy alta y en algunos casos esta es de beneficio para los mismos jóvenes, ya que implica un mayor esfuerzo y dedicación en la preparación personal, donde empiezan a tallar los centros pre universitarios. Para Platone y Cabrera (2005) una adecuada elección vocacional debe considerar los siguientes tres aspectos: la persona misma, las instituciones educativas superiores y su programa de estudios, el mercado laboral (Platone y Cabrera, 2005). Estas son las más importantes, pero debemos agregar a la familia, disponibilidad de dinero para afrontar los costos de preparación o de matrículas, etc., la facilidad del acceso a las instituciones educativas, las

carreras disponibles, y para los que vienen de otras provincias, esta situación se agrava, porque se requiere buscar vivienda y alimentación, tratando de culminar lo más antes posible la carrera iniciada.

La orientación vocacional en estudiantes debe ser sistemático dentro del periodo formativo de la secundaria y en tiempos libres, tal como lo indica (Chata Mamani, 2018) el cual nosotros coincidimos.

En un esfuerzo para mitigar este problema, el Ministerio de educación en el año 2016 lanza la Guía de Orientación de estudios, a través de la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU) que propone constituirse como una “fuente de información para el propio estado, educadores en escuelas, padres preocupados por el futuro de sus hijos, pero, sobre todo, para toda la juventud peruana, que afina su vocación [] y que contribuya al desarrollo personal...” (MINEDU, 2016). Este documento contempla varios capítulos, como orientación y plan de vida, información básica sobre la situación actual del Perú en todas las áreas de PIB, la diferencia salarial entre las carreras universitarias y de las que no lo son, información sobre las carreras profesionales y técnicas y una clara definición de las instituciones educativas superiores y técnico-productivas, donde claramente las carreras técnicas tiene una mayor demanda en el mundo laboral, superando las carreras universitarias.

El departamento de Puno se ubica al extremo sureste del Perú. Según el Plan de Desarrollo Regional Concertado de Puno, entre las principales actividades económicas a 2012 tenemos: la agricultura destinada la seguridad alimentaria y la exportación, la pesca y la acuicultura, la actividad turística competitiva y sostenible, el manejo sostenible y sustentable del ambiente, etc. Podemos leer que el 28.3% de la población total de Puno corresponde a los jóvenes, donde el 23.0% estudia y trabaja, el 20.8% solo estudia, el 38.9% solo trabaja y el 17.2% no estudia ni trabaja. Esta realidad es que se viven en nuestra región, y conlleva a ver la educación desde otra perspectiva, donde el 24.4% estudian en instituciones universitarias y el 8.3% en instituciones no universitarias (MINEDU, 2016).

Efectivamente la decisión vocacional es una decisión que los seres humanos deben tomar en su vida, pero claramente esta se ve influenciada por las relaciones familiares, el entorno en que viven, la situación económica de la familia, amigos, entre otros, y esto definitivamente trae como consecuencia aciertos o desaciertos en

determinadas circunstancias de la vida, generando conflictos o desajustes en las personas. Podemos hablar de los factores que influyen, el conocimiento del yo, y de otras materias, pero si no existe un cambio en la forma en que se educa a los jóvenes en la actualidad y se los deja a su suerte, esta realidad no va cambiar, mas, por el contrario, va a generar un gran retraso en la vida de jóvenes que, con mucho ímpetu y dedicación, ofrecen su juventud buscando un rumbo para su vida.

Un buen asesoramiento y dirección en la etapa de formación académica en el último año de educación secundaria o los primeros años, después de haber acabado su formación académica, son vitales para que los jóvenes sepan a donde ir, y por ende, prepararse para lograr estos objetivos, porque nuestro jóvenes son gente trabajadora y estudiosa, que no se amilana ante los desafíos, sino que los afronta con mucho pundonor y esfuerzo, por eso cuando salen a trabajar fuera del departamento, son siempre bien recibidos, por su capacidad y deseos de superación.

2.3.1 Intención de la investigación

Esta investigación se base principalmente en analizar la influencia de la orientación vocacional para elegir una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios en la ciudad de Puno, cuáles son los factores determinantes en esta elección y determinar cuáles influyen en la elección de la carrera profesional, entender y conocer los proyectos de vida previstos por los estudiantes especialmente de los que se encuentran en el 5to de secundaria o lo que están en el centro pre universitario.

Es crucial entender el currículo escolar que hayan seguido hasta ese punto. ¿Qué materias han estudiado? ¿Cómo se han presentado estas materias?, inclusive el grado de conocimiento de las mismas, fijándose en la libreta de calificaciones y tener una primera aproximación de que áreas presentan mejores logros y cuales no; busca la profundidad y el alcance de las mismas haciéndose las siguientes preguntas: ¿Qué nivel de profundidad se cubrió en cada tema? ¿Hay áreas específicas que se enfatizaron más que otras?, y ¿Hay orientación específica hacia ciencias, humanidades, artes, o una mezcla de estas?

Entender estas áreas proporciona una visión integral de la preparación de los estudiantes. Esta información es fundamental para adaptar los programas

educativos, proporcionar apoyo adicional si es necesario y guiar a los estudiantes hacia el siguiente paso de su educación. Es esencial tener en cuenta estas consideraciones al planificar programas educativos que se ajusten a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la orientación vocacional para elegir una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018

2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar como el factor emocional influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.
- Conocer su proyecto de vida previsto por los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.
- Analizar el tipo de información previa recibida por los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.
- Evaluar el factor aptitudinal para elegir una carrera en forma adecuada por los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La influencia de la orientación vocacional se relaciona directamente en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018

2.5.2 Hipótesis específicas

- El factor emocional influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.
- El proyecto de vida previsto es el más adecuado para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.
- El tipo de información previa recibida es oportuno y suficiente para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.
- El factor aptitudinal es determinante para elegir una carrera en forma adecuada por los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

El lugar de estudio está ubicado en la provincia de Puno, distrito y ciudad del mismo nombre. El departamento de Puno se ubica al sur del Perú, está situado en el centro de la gran meseta del Collao, limita con los departamentos de Madre de Dios por el norte, por el Este con el país de Bolivia, Sur con Tacna y por el Oeste con Cusco, Arequipa y Moquegua (Congreso de la Republica del Perú, 2013). La gran parte de su territorio andino es plano. Por una parte, ocupa región selva. Las cordilleras Carabaya y Volcánica cruzan el departamento de este a oeste formando el nudo de Vilcanota. Esta tiene una Superficie de 71,999 Km², con una Población de 1,103,689, siendo las ciudades más importantes Juliaca, Azángaro, Ayaviri, Juli, Yunguyo, cuenta con 13 provincias y 108 Distritos, los idiomas que se hablan son: Español, Quechua, Aimara.



Figura 2. Mapa político del departamento de Puno

Fuente: Tomado de <https://www.qhaphiya.pe/evento.php?id=323>

3.1.1 Ubicación

La región Puno está ubicada en la sierra sudeste del país, en la meseta del Collao a: 13°00'66"00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich (Wikipedia, 2023).

Agradecemos a la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Carlos de Puno 70010 de la ciudad de Puno, por brindarnos el apoyo necesario para llevar a

cabo este trabajo de investigación, y esta pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno. También al personal del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano, por brindarnos las facilidades del caso.

3.2 Población

Según Tamayo y Tamayo (1994) la población en un conjunto de elementos o eventos similares de algún interés para algún experimento, que poseen características en común.

La población de estudio está conformada por los alumnos del 5to grado de secundaria de la G.U.E. San Carlos de Puno y alumnos del centro Pre Universitario de la UNA Puno, en un total de 354 estudiantes solo del 5to año de secundaria y cerca de 2 mil estudiantes entre los niveles de inicial, primaria y secundaria de la G.U.E. San Carlos de Puno y de 5,115 inscritos en el Centro preuniversitario de la UNA Puno (Radio Onda Azul, 2022).

Población total: $N = 5115 + 354 = 5469$ *estudiantes*

3.3 Muestra

Según Tamayo y Tamayo (1994) una muestra estadística es un sub conjunto de casos o individuos de una población, que esta muestra debe ser representativa de la población, para estudiar la distribución de determinadas características.

Para el presente trabajo de investigación, se utilizó la siguiente fórmula matemática para hallar el tamaño de muestra para llevar a cabo dicha investigación, se ha considerado la siguiente cantidad de alumnos, la misma que se muestra en la siguiente tabla.

Fórmula

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \left(\frac{z^2(p * q)}{N}\right)}$$

Donde:

$$N = 5,469$$

$$z^2 = 1.96$$

$$e = 5\%$$

$$p = 50\%$$
$$q = 50\%$$

$$n = \frac{1.96^2(0.5 * 0.5)}{0.05^2 + \left(\frac{1.96^2(0.5 * 0.5)}{5469}\right)}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.002676} = 358.9$$

$$n = 359 \text{ estudiantes}$$

Tabla**1****Tabla de número de estudiantes encuestados**

Estudiantes 5to Secundaria	Estudiantes Pre-UNAP	Total
175	187	362

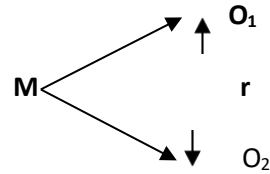
Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes en total que participaron de la investigación.

3.4 Método de investigación**3.4.1 Metodología de investigación**

La presente investigación corresponde un tipo de investigación correlacional, haciendo uso del método de investigación no experimental, que según Hernández-Sampieri et al. (2010) que explica que el estudio del test de orientación vocacional se realizará sin manipular intencionalmente la variable, observando más bien los fenómenos en su ambiente natural después de analizarlos.

3.4.2 Diseño de investigación

Según Hernández Sampieri et al. (2010) “La investigación descriptivo - correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1. Orientación vocacional y

O2 = Observación de la variable 2. elección de la carrera profesional.

r = Correlación entre dichas variables.

3.4.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación utilizado para este trabajo de investigación es el descriptivo – correlacional, según lo señala Hernández (1991, p. 60) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis” y para nuestra investigación se busca determinar estas propiedades. También es correlación y tal como lo indica Rincón (2006) este nivel de investigación busca determinar la relación entre variables, si existe dependencia entre las mismas.

3.4.4 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada para esta es *aplicada* que según (Hernandez Sampieri et al., 2010) esta se enfoca en resolver problemas específicos que afectan a las personas y a la sociedad.

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Técnicas para la recolección de datos

Esta se refiere a la sistematización de la información de los datos proveniente de las encuestas realizadas a los alumnos del 5to de Secundaria y alumnos del centro pre universitario mediante un instrumento para recoger las ventajas de la orientación vocacional en los jóvenes.

Según Casas Anguita et al. (2003) la encuesta como técnica de investigación es una de las más ampliamente utilizadas, ya que permite recoger información y elaborar datos de forma más rápida. En el ámbito de la psicología y de la educación, existen muchos instrumentos validados mediante otras investigaciones, por lo que nosotros utilizamos aquellas que hayan pasado por este filtro y no nos dedicaremos a probar su efectividad, sin embargo, sería muy útil probar su efectividad en nuestra realidad.

3.5.2 Validez y confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento fue validada mediante el estadístico del Alfa de Cronbach, el cual mide el grado de fiabilidad del instrumento utilizado, según las categorías que brinda que van desde 0 hasta 1, donde los más cercanos a 1, son los más fiables (Kerlinger y Howard, 2002).

En el presente trabajo se ha realizado una prueba piloto con 20 estudiantes, que se encuentran en los pasillos de la institución educativa y CEPRE UNA dicha encuesta piloto se ha pasado por la prueba de validez y confiabilidad mediante el Coeficiente del Alfa de Cronbach.

3.5.3 Estrategias de recogida y registro de datos

3.5.3.1 Técnica

Encuesta. Se utilizó esta técnica para obtener información de forma directa a los alumnos de la Institución Educativa G.U.E. San Carlos – Puno y del Centro Pre universitario de la UNA Puno, con el objetivo de plasmar la información en cuadros estadísticos y realizar el análisis correspondiente.

3.5.3.2 Instrumento

Se utilizó el test de Orientación vocacional y para efectos de la recolección de datos estas se procesaron en hojas de cálculo para su posterior análisis. De esta manera pudimos obtener información certera respecto de nuestras variables de estudio, tanto en la Institución Educativa G.U.E. San Carlos – Puno y del Centro Pre universitario de la UNA Puno.

Para la variable orientación vocacional, el cual es un proceso que ayuda a las personas a identificar y comprender sus intereses, habilidades, valores y preferencias para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. El objetivo principal de la orientación vocacional es guiar a las personas en la exploración y comprensión de las diferentes opciones profesionales disponibles. Esto puede incluir información sobre diversas carreras, el mercado laboral, oportunidades de educación, y las habilidades y cualidades necesarias para diferentes campos.

3.5.4 Análisis de datos y categorías

Una vez concluida la sistematización de la información, su procesamiento y tratamiento inicial, la cual involucra la limpieza de los datos, la categorización de la información y su preparación para ser pasado a un software estadístico es una parte fundamental que asegura un correcto tratamiento de los datos. Las encuestas de Orientación Vocacional aplicada a estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios se llevaron a cabo sin mayores contratiempos. El análisis de la información se hizo haciendo uso del software Estadístico SPSS versión 26, así como los gráficos y tablas resultantes de este análisis.

Los test estadístico utilizados para este propósito fueron el test de Chi-cuadrado, que tiene por objetivo probar la dependencia o independencia de las variables, e incluimos un análisis del test de correlación de Spearman, para ver el grado de relación entre ellas. También se presentan estadísticos descriptivos, para visualizar la información de forma individual, así como de la correlación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de fiabilidad

El análisis del alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de la escala de medida de la consistencia interna de un instrumento. Su confiabilidad se encuentra entre 0 y 1, donde 0 indica que no existe relación entre las variables y 1 que si existe relación entre ellas.

La siguiente tabla muestra la escala de valoración del alfa de Cronbach con sus respectivas categorías.

Tabla **2**

Escala de valoración del Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	< 0.9 , 1.0]
2	Muy Bueno	< 0.7 , 0.9]
3	Bueno	< 0.5 , 0.7]
4	Regular	< 0.3 , 0.5]
5	Deficiente	[0.0 , 0.3]

Nota. Escala de valoración del Alfa de Cronbach para la identificación del nivel de fiabilidad del instrumento.

Aplicando la prueba con todos los ítems de la encuesta, obtenemos el siguiente valor en la escala de Cronbach, considerando que, al aplicar la prueba por primera vez, y por el análisis de correlaciones del alfa de Cronbach, el resultado es el siguiente.

Tabla **3**

Análisis de fiabilidad para la variable Orientación vocacional

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Orientación vocacional	0,911	3

Nota. Tal como se observa en la tabla 3 el análisis de fiabilidad y consistencia interna del instrumento, este presenta una excelente fiabilidad, lo que indica que el instrumento utilizado es fiable y que los resultados son seguros.

Tabla **4**

Tabla de las preguntas más relevantes del instrumento utilizado

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Sabes que es la Orientación Vocacional?	3.323	2.253	0.735	0.945
6. En cuanto a tu proyecto de vida ¿Ya tienes planificado tu futuro profesional?	3.497	2.062	0.894	0.811
8. ¿Ya tienes definido alguna carrera profesional que desees estudiar en el futuro?	3.423	2.145	0.842	0.855

Nota. Esta tabla muestra la Correlación total de elementos corregida del Alfa de Cronbach

4.2 Análisis de normalidad

Los test de normalidad son uno de los requisitos que se deben probar para verificar la normalidad de los datos o no, y según este parámetro, podemos hacer uso de la estadística paramétrica y la no paramétrica. Este análisis indica de forma inicial que los datos siguen una distribución normal con una probabilidad de más del 0.05 ($p\text{-value} > 0.05$) para aceptar la normalidad de los datos, por el contrario, una probabilidad menor, indica que los datos no siguen una distribución normal.

4.2.1 Hipótesis de normalidad

- Hipótesis

Ho: Los datos son normales

Ha: Los datos no son normales

- Nivel de significación: 5%
- Prueba estadística: Test de Kolmogorov-smirnov

Para esta prueba de hipótesis haremos uso del estadístico de Kolmogorov-smirnov para la prueba de normalidad son los siguientes resultados.

Tabla 5

Tabla de Test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
1. ¿Sabes que es la Orientación Vocacional?	0.279	362	0.000
3. ¿Estás de acuerdo con que se reciba Orientación Vocacional en los colegios o Instituciones Educativas?	0.243	362	0.000
4. En cuanto al factor motivacional ¿Quién te motivo a escoger una carrera para tu futuro?	0.304	362	0.000
6. En cuanto a tu proyecto de vida ¿Ya tienes planificado tu futuro profesional?	0.346	362	0.000
8. ¿Ya tienes definido alguna carrera profesional que desees estudiar en el futuro?	0.310	362	0.000
9. ¿Por qué elegiste la carrera profesional que ya tienes definido?	0.271	362	0.000
10. De la carrera que elegiste ¿Recibiste alguna información previa acerca de ella? Si fue así, ¿Dónde recibiste dicha información?	0.279	362	0.000
12. ¿Según la Orientación Vocacional y tu decisión que carrera te gustaría seguir en el futuro?	0.247	362	0.000
13. ¿Crees que es importante la orientación vocacional para estudiantes que cursan el 5to año de secundaria?	0.357	362	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad de los datos, y todos los p-value son < 0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, los datos no siguen una distribución normal, por lo que se recomienda hacer uso de la estadística no paramétrica.

Conclusiones

Podemos concluir que los datos analizados no siguen una distribución normal, y se sugiere el uso de la estadística no paramétrica, para los posteriores análisis de resultados.

4.3 Estadística descriptiva

Se analizan los descriptivos de las variables de los alumnos de secundaria y posteriormente del Centro pre Universitario.

Tabla 6

Tabla descriptiva para la pregunta: ¿Sabes que es la Orientación Vocacional?

1. ¿Sabes que es la Orientación Vocacional?	Estudiantes 5to Secundaria		Estudiantes Pre-UNAP	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	77	44.0%	81	43.3%
No	57	32.6%	62	33.2%
No se	41	23.4%	44	23.5%
Total	175	100.0%	187	100.0%

Nota. Esta tabla muestra que el 44.0% de los estudiantes del 5to de secundaria si saben que es la orientación vocacional y el 43.3% de los estudiantes de la Pre-UNAP.

Tabla 7

Tabla descriptiva para la pregunta: ¿Estás de acuerdo con que se reciba Orientación Vocacional en los colegios o Instituciones Educativas?

3. ¿Estás de acuerdo con que se reciba Orientación Vocacional en los colegios o Instituciones Educativas?	Estudiantes 5to Secundaria		Estudiantes Pre-UNAP	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	21	12.0%	23	12.3%
En desacuerdo	19	10.9%	19	10.2%
Indeciso	23	13.1%	25	13.4%
De acuerdo	37	21.1%	41	21.9%
Completamente de acuerdo	75	42.9%	79	42.2%
Total	175	100.0%	187	100.0%

Nota. Esta tabla muestra que el 42.9% y 42.2% de los estudiantes encuestado están completamente de acuerdo en el que se reciba Orientación Vocacional en los colegios o Instituciones Educativas.

Tabla 8

Tabla descriptiva para la pregunta: ¿Quién te motivo a escoger una carrera para tu futuro?

4. En cuanto al factor motivacional ¿Quién te motivo a escoger una carrera para tu futuro?	Estudiantes 5to Secundaria		Estudiantes Pre-UNAP	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Yo mismo escogí la carrera	90	51.4%	95	50.8%
Mi familia	42	24.0%	44	23.5%
por mi condición económica	22	12.6%	24	12.8%
Mis amigos	21	12.0%	24	12.8%
Total	175	100.0%	187	100.0%

Nota. Esta tabla muestra que el 51.4% y 50.8% de los estudiantes encuestados de la G.U.E. San Carlos y del Centro Pre Universitario de la UNA Puno respectivamente, indican que ellos mismos escogieron su carrera, un 24.0% y un 23.5% lo escogió la familia.

Tabla

9

Tabla descriptiva para la pregunta: ¿Ya tienes planificado tu futuro profesional?

6. En cuanto a tu proyecto de vida ¿Ya tienes planificado tu futuro profesional?	Estudiantes 5to Secundaria		Estudiantes Pre-UNAP	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	97	55.4%	104	55.6%
No	46	26.3%	50	26.7%
No se	32	18.3%	33	17.6%
Total	175	100.0%	187	100.0%

Nota. Esta tabla muestra el 55.4% y el 55.6% de los estudiantes encuestados de la G.U.E. San Carlos y del Centro Pre Universitario de la UNA Puno, si tienen planificado su futuro profesional, un 26.3% no lo tiene aún y un 18.3% no lo sabe.

Tabla 10

Tabla descriptiva a la pregunta: ¿Ya tienes definido alguna carrera profesional que desees estudiar en el futuro?

8. ¿Ya tienes definido alguna carrera profesional que desees estudiar en el futuro?	Estudiantes 5to Secundaria		Estudiantes Pre-UNAP	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	86	49.1%	92	49.2%
No	56	32.0%	59	31.6%
No se	33	18.9%	36	19.3%
Total	175	100.0%	187	100.0%

Nota. Esta tabla muestra que el 49.1% y el 49.2% de los estudiantes encuestados de la G.U.E. San Carlos y del Centro Pre Universitario de la UNA Puno, indican que ya tienen definido su carrera profesional que van a estudiar en el futuro, un 32.0% indica que no lo tiene definido y un 19.0% que aún no sabe.

Tabla 11

Tabla descriptiva a la pregunta: ¿Por qué elegiste la carrera profesional que ya tienes definido?

9. ¿Por qué elegiste la carrera profesional que ya tienes definido?	Estudiantes 5to Secundaria		Estudiantes Pre-UNAP	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me gusta la carrera profesional	78	44.6%	83	44.4%
Un familiar estudió esa carrera profesional	35	20.0%	36	19.3%
Mis padres me obligan a estudiar	21	12.0%	23	12.3%
Mis amigos me animaron a estudiar	41	23.4%	45	24.1%
Total	175	100.0%	187	100.0%

Nota. Esta tabla muestra que el 44.6% y el 44.4% de los estudiantes encuestados de la G.U.E. San Carlos y del Centro Pre Universitario de la UNA Puno indica que le gusta esa carrera profesional, un 20.0% porque un familiar estudió esta carrera profesional, un 12.0% estudian por que sus padres lo obligan y un 24.0% es por sus amigos.

Tabla 12

Tabla descriptiva a la pregunta: De la carrera que elegiste ¿Recibiste alguna información previa acerca de ella? Si fue así, ¿Dónde recibiste dicha información?

10. De la carrera que elegiste ¿Recibiste alguna información previa acerca de ella? Si fue así, ¿Dónde recibiste dicha información?	Estudiantes 5to Secundaria		Estudiantes Pre-UNAP	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En el colegio	56	32.0%	60	32.1%
En casa de mis padres	92	52.6%	99	52.9%
Mis amigos conocidos	27	15.4%	28	15.0%
Total	175	100.0%	187	100.0%

Nota. Esta tabla muestra que 52.6% y el 52.9% de los estudiantes encuestados de la G.U.E. San Carlos y del Centro Pre Universitario de la UNA Puno recibieron información en casa con sus padres, un 32.0% lo recibieron en el colegio y un 15.0% lo tuvieron de amigos conocidos.

Tabla 13

Tabla descriptiva a la pregunta: ¿Según la Orientación Vocacional y tu decisión que carrera te gustaría seguir en el futuro?

12. ¿Según la Orientación Vocacional y tu decisión que carrera te gustaría seguir en el futuro?	Estudiantes 5to Secundaria		Estudiantes Pre-UNAP	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Biomédicas	43	24.6%	45	24.1%
Sociales	65	37.1%	71	38.0%
Ingenierías	67	38.3%	71	38.0%
Total	175	100.0%	187	100.0%

Nota. Esta tabla muestra que el 38% de los estudiantes encuestados de la G.U.E. San Carlos y del Centro Pre Universitario de la UNA Puno les gustaría seguir alguna carrera de ingenierías, el mismo 38% carreras relacionadas al Sociales y el 24% les gustaría seguir alguna carrera de biomédicas.

Tabla 14

Tabla descriptiva a la pregunta: ¿Crees que es importante la orientación vocacional para estudiantes que cursan el 5to año de secundaria?

13. ¿Crees que es importante la orientación vocacional para estudiantes que cursan el 5to año de secundaria?	Estudiantes 5to Secundaria		Estudiantes Pre-UNAP	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	100	57.1%	108	57.8%
No	44	25.1%	47	25.1%
No se	31	17.7%	32	17.1%
Total	175	100.0%	187	100.0%

Nota. Esta tabla muestra que el 57.1% y el 57.8% de los estudiantes encuestados de la G.U.E. San Carlos y del Centro Pre Universitario de la UNA Puno, si considera que es importante la orientación vocacional en estudiantes de 5to de secundaria, un 25.1% considera que no y un 17% no sabe si es importante o no.

4.4 Prueba de hipótesis

4.4.1 Hipótesis General

Hipótesis

Ho: No Existe relación directa significativa entre la orientación vocacional y la elección de la carrera profesional de los estudiantes del 5to de secundaria y los estudiantes pre universitarios Puno

Ha: Existe relación directa significativa entre la orientación vocacional y la elección de la carrera profesional de los estudiantes del 5to de secundaria y los estudiantes pre universitarios Puno

Nivel de significancia: 0.05 (5%)

Estadístico de Prueba: T-Student, Chi-cuadrado y Correlación de Spearman

N= 362

r=0.641

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 15.846$$

Tabla 15

Tabla cruzada entre la Orientación vocacional y la Elección de la carrera

		Elección de la carrera			
		Biomédicas	Sociales	Ingenierías	Total
Orientación vocacional	Totalmente en desacuerdo	12	11	21	44
	En desacuerdo	12	11	15	38
	Indeciso	9	27	12	48
	De acuerdo	23	31	24	78
	Completamente de acuerdo	32	56	66	154
Total		88	136	138	362

Nota. Esta tabla muestra la cantidad de los estudiantes encuestados de la G.U.E. San Carlos y del Centro Pre Universitario de la UNA Puno que están completamente de acuerdo en la orientación vocacional y que esta influye en la elección de algunas carreras.

Tabla 16

Test Chi-cuadrado para la Orientación vocacional y la Elección de la carrera

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	p-value
Chi-cuadrado de Pearson	15,727	8	0.046
N de casos válidos	362		

Nota. Esta tabla muestra el valor del Chi-cuadrado para las variables analizadas con un valor de ($\chi^2 = 15.727, p - value = 0.046$) < 0.05 lo que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, en otras palabras, que existe relación entre las variables.

Tabla 17

Tabla de la Correlación de Spearman para para la Orientación vocacional y la Elección de la carrera

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	p-value
Correlación de Spearman	0.052	0.054	0.990	,323
N de casos válidos	362			

Nota. Esta bla muestra el valor de la correlación de Spearman ($Rho = 0.052, p - value = 0.323$) aunque la correlación es positiva, esta es débil, pero que hay correlación entre las variables.

4.4.1.1 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos, podemos indicar que estadísticamente encontramos que existe relación directa significativa entre la orientación vocacional y la elección de la carrera profesional de los estudiantes del 5to de secundaria y los estudiantes pre universitarios Puno.

4.4.2 Hipótesis Especifica 1

Hipótesis:

Ho: El factor emocional no influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018

Ha: El factor emocional influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018

Nivel de significancia: 5% o 0.05

Estadístico de Prueba: Test Chi-cuadrado y Coeficiente de contingencia

Tabla 18

*Tabla del test de Chi-cuadrado para el Factor Emocional*Elección de Carrera Profesional*

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	df	p-value
Chi-cuadrado de Pearson	22,658	6	0.001
N de casos válidos	362		

Nota. Esta tabla muestra el resultado del test de Chi-cuadrado para el *Factor Emocional*Elección de Carrera Profesional* ($x^2 = 22.658, p - value = 0.001$) siendo el $p - value < 0.05$, indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, en otras palabras, que el factor emocional influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018, que esta es altamente significativa.

4.4.2.1 Conclusiones

Visto los resultados del Chi-cuadrado, podemos indicar que El factor emocional influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018, además el estadístico indica que esta relación es altamente significativa.

4.4.3 Hipótesis Especifica 2

Hipótesis

Ho: El proyecto de vida previsto es el adecuado para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018

Ha: El proyecto de vida previsto es el más adecuado para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018

Nivel de significancia: 5% o 0.05

Estadístico de Prueba: Test Chi-cuadrado

Tabla 19

Tabla de Valores esperados y observados para la dimensión: Proyecto de vida

Proyecto de Vida	N observado	N esperada	Residuo
Si	415	258	157
No	215	258	-43
No se	144	258	-114
Total	774		

Nota. Esta tabla muestra los resultados observados y esperados para la dimensión proyecto de vida, y los residuos de esta para el test de chi-cuadrado.

Tabla 20

Tabla de Chi-cuadrado para el proyecto de vida en estudiantes

Estadísticos de prueba	Proyecto de Vida
Chi-cuadrado	153,078
gl	2
Sig. asintótica	0.000

Nota. Esta tabla muestra el resultado del Test Chi-cuadrado para la dimensión proyecto de Vida con ponderación a la carrera, donde el valor del Chi-cuadrado es ($\chi^2 = 153.078, p - value = 0.000$) siendo el p-value < 0.05 , indica que se debe rechazar la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna, que indica que el proyecto de vida previsto es el más adecuado para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018, que esta es altamente significativa.

4.4.3.1 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos, vemos que El proyecto de vida previsto es el más adecuado para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes preuniversitarios, en la ciudad de Puno, 2018, con un valor de Chi-cuadrado muy alto y altamente significativo.

4.4.4 Hipótesis Especifica 3

Hipótesis

Ho: El tipo de información previa recibida no es suficiente para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes preuniversitarios, en la ciudad de Puno, 2018

Ha: El tipo de información previa recibida es oportuno y suficiente para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018

Nivel de significancia: 5% o 0.05

Estadístico de Prueba: Test Chi-cuadrado

Tabla 21

Tabla de Información previa recibida oportuna

	N observado	N esperada	Residuo
Si es oportuna	245	387	-142
No es oportuna	529	387	142
Total	774		

Nota. Esta tabla muestra los resultados de los valores observados y los esperados para el test Chi-cuadrado

Tabla 22

Test Chi-cuadrado para la dimensión Información previa recibida oportuna

Información previa recibida oportuna	
Chi-cuadrado	104,207
gl	1
Sig. asintótica	0.000

Nota. Esta tabla muestra el resultado del Test Chi-cuadrado para la dimensión *información recibida oportuna* con ponderación a la carrera, donde el valor del Chi-cuadrado es ($\chi^2 = 104.207, p - value = 0.000$) siendo el p-value < 0.05 , indica que se debe rechazar la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna, que indica que El tipo de información previa recibida es oportuno y suficiente para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018 y que esta es altamente significativa.

4.4.4.1 Conclusiones

Tal como se ha visto en los resultados obtenidos, podemos indicar que El tipo de información previa recibida es oportuno y suficiente para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018, y que esta está altamente significativa.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Tal como se detallado en el presente trabajo de investigación, se ha visto a la importancia que tiene llevar a cabo una buena orientación vocacional, especialmente a los jóvenes que están por culminar la secundaria, debido a que el presente trabajo ha demostrado que los jóvenes si requieren este tipo de ayuda por parte de los docentes, tutores entre otros actores. También se ha evidenciado que la mayor parte de los jóvenes obtienen esta ayuda dentro del seno del hogar, el cual es orientado por los padres o familiares, viendo que estos tienen mucha influencia en sus decisiones; el modelo de familiares y amigos también tienen una influencia bastante notoria. Otro aspecto importante es la gran cantidad de jóvenes que han manifestado que carrera estudiar, y que tiene un proyecto de vida trazado, y un grupo menor que no lo tiene claro todavía siendo importante para este grupo de estudiantes, ayudarles en el proceso de la elección de una carrera profesional.

SEGUNDO: Tal como se ha visto en el marco teórico, existen muchas falencias con respecto a la aplicación de la orientación vocacional dentro de nuestro país y en otros países, donde se evidencia la falta de información por parte de las instituciones educativas superior, que para nuestro caso, la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, no realiza jornadas de información de las carreras profesionales a los colegios, cosa que queda en deuda por parte de esta casa superior de estudios, y lo mismo de los institutos superiores de formación, donde se ve el desconocimiento generalizado de estos por parte de los estudiantes, por lo que la realización de las actividades propuestas en la orientación vocacional, ha permitido definir las siguientes conclusiones.

TERCERO: Primera: Se infiere que la orientación vocacional influye positivamente para elegir una carrera profesional mediante la prueba de hipótesis, haciendo uso del estadístico Chi-cuadrado ($\chi^2 = 15.727$, $p - value = 0.046$) < 0.05 de significancia estadística, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, que existe relación directa significativa entre la orientación vocacional y la elección de la carrera profesional de

los estudiantes del 5to de secundaria y los estudiantes pre universitarios Puno.

- CUARTO:** Con respecto al factor emocional y/o motivacional, pudimos observar que existe relación entre *Factor Emocional* y la *Elección de Carrera Profesional* con un valor del chi-cuadrado de ($x^2 = 22.658, p - value = 0.001$) siendo el p-value < 0.05 , lo que indica relación entre las mismas y que esta es altamente significativa.
- QUINTO:** Con respecto al proyecto de vida de los estudiantes pudimos observar que el valor del Chi-cuadrado es ($x^2 = 153.078, p - value = 0.000$) siendo el p-value < 0.05 , lo que indica que El proyecto de vida previsto es el más adecuado para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018, respaldándonos en sus afirmaciones vertidas por ellos mismos, y estadísticamente llega a ser altamente significativa.
- SEXTO:** Por último, respecto a la dimensión *información recibida oportuna* con ponderación a la carrera, donde el valor del Chi-cuadrado es ($x^2 = 104.207, p - value = 0.000$) siendo el p-value < 0.05 , también se puede verificar que el tipo de información previa recibida es oportuno y suficiente para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018, siendo esta altamente significativa.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los estudiantes buscar la orientación vocacional oportuna para elegir una carrera que se de satisfacción y realización personal, es fundamental para ayudar a las personas a descubrir sus intereses, habilidades y metas profesionales, fomentar la autoexploración para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, intereses, valores y habilidades. Herramientas como pruebas de aptitud, cuestionarios de intereses y evaluaciones de personalidad pueden ser útiles en este proceso.

SEGUNDO: A los estudiantes controlar su situación emocional para la elección de una carrera profesional, debido a que es de vital importancia centrarse en los objetivos trazados. Educar a los estudiantes sobre estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y la presión, como la respiración profunda, la meditación, el ejercicio o la gestión del tiempo. Las técnicas de afrontamiento son herramientas valiosas para regular las emociones. Fomentar la inteligencia emocional, ayudando a los estudiantes a comprender y regular sus emociones. Podemos recomendar también proporcionar el acceso a profesionales de la salud mental, consejeros escolares o terapeutas para aquellos que necesiten ayuda adicional. Animar a los estudiantes a expresar cómo se sienten, fomentar la comunicación abierta y el apoyo de compañeros, maestros y la familia pueden marcar la diferencia. Enfatiza la importancia de un equilibrio entre el trabajo escolar y otras actividades. El descanso, la recreación y las actividades sociales son fundamentales para mantener un equilibrio emocional.

TERCERO: Los estudiantes deben tener su proyecto de vida previsto para lograr una carrera profesional para el éxito de la persona. Consideramos importante el proyecto de vida, tomándolo como una herramienta valiosa, para que los jóvenes planifiquen sus metas a corto, mediano y largo plazo, por lo es importante animar a los jóvenes a identificar sus intereses, fortalezas, valores y metas, haciendo preguntas como "¿Qué me apasiona?", "¿En qué soy bueno?" y "¿Qué valores son importantes para mí?" que pueden ser útiles. Es necesario ayudar a los jóvenes a crear un plan de acción, que les permita el desarrollo de habilidades necesarias para alcanzar las metas



propuestas. Enseñar la importancia de ser flexible y estar abierto a cambios en el plan, enfatizar en la importancia del bienestar físico, emocional y mental, así como mantener un equilibrio entre la vida personal y los objetivos profesionales, es fundamental para el éxito a largo plazo. Aprender a superar obstáculos y mantener la motivación es crucial para alcanzar las metas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded Gómez, M. C. (2010). *Los equipos de orientación educativa: procesos de constitución y evolución: análisis de la realidad actual en la provincia de Huelva y perspectivas de futuro*.
- Aguilar Rodriguez, D. E., y Said Hung, E. (2010). Identidad y subjetividad en las redes sociales virtuales: caso de Facebook. *Zona Proxima*.
- Alonzo, A., y Gonzales, M. (2015). *Factores Que Motivan La Elección De La Carrera Profesional De Educación En Los Estudiantes De Ciencias Sociales De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, 2015*. 97.
- Alonzo Soto, A. V., y Gonzales Montes, M. L. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Apolinario Romero, L. A., Rosales Muñoz, I. R., y Condor Cueto, A. M. (2018). *Motivación e inteligencia emocional en las estudiantes de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Arana, G. L., y Caritimari, T. (2017). *Personalidad e Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín de Tarapoto, 2016*.
- Ascenzo Rouillon, R. (2019). *Programa de orientación vocacional*. Universidad de Lima.
- Barreto E., M., Chumpitaz R., P., y Sunción Y., S. (2014). *Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes*. 11(2), 55–61.
- Bartolucci Incico, J. (1994). *Desigualdad social, educación superior y sociología en México* (Primera Ed). Universidad Nacional Autónoma de México.



- Cárdenas Chávez, S., Hernández Reyes, F., y Elena Piña Gutiérrez, M. (2021). Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria. *PsicoEducativas: Reflexiones y Propuestas*, 7(13).
- Caro Martínez, Y., Cueto Marín, R. N., y Sánchez Curbelo, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1).
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Castillo De La Rosa, E., Cabello García, M. A., Zapata Salazar, J., y González Tovar, J. (2016). Perfil Vocacional, Aptitud Académica y Trayectoria del Alumno de Psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 21(1), 59–67.
- Chata Mamani, H. (2018). Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac. *Universidad César Vallejo*.
- Congreso de la Republica del Perú. (2013). *Información Primordial sobre el departamento de Puno*. 53(9), 07.
- Corbacho, S., Godoy, Y., Altamirano, M., y Hildago, Y. (2018). *La vocación, los afectos y la identidad docente al banquillo*. 2.
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., y Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Cruz Barba, E., Silva Gutiérrez, B. N., Cruz Barba, E., y Silva Gutiérrez, B. N. (2018). Motivación y personalidad en la elección de carrera: Turismo y negocios internacionales. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(2), 32–41. <https://doi.org/10.22201/FPSI.20074719E.2018.2.03>
- DeChile.net. (2023). *Aptitud*. <https://etimologias.dechile.net/?aptitud>

- D'Egremy, A. F. (1982). *Cómo descubrir tú vocación*. Anaya.
- Díaz-Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Segunda Ed). McGraw-Hill Interamericana.
- Dueñas, I. W. (2021). *Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria [Tesis de doctorado]*. Universidad Señor de Sipán.
- Erazo Guerra, X. F., y Rosero Morales, E. del R. (2022). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 5(18).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Espejo, J., Cordero, A., Quintero, L., y Martín, H. (2018). El rol de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas. *World Development*, 1(1), 1–15.
- Espinal Calizaya, K. M. (2022). *Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria*. Universidad Ricardo Palma.
- Farfán Granda, A. G., y Rojas Crisanto, Y. S. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de orientación vocacional en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de instituciones educativas en la ciudad de Piura, 2022*. Universidad Cesar Vallejo.
- Forttini Jara, K. R. (2022). *Desarrollo e implementación de un programa de orientación vocacional en tiempos de pandemia en estudiantes de quinto de secundaria en un colegio privado de Lima*. 1–23.
- Fuertes, L. C. (2018). *Elección vocacional de los estudiantes de la especialidad de Dibujo y Diseño de dos instituciones públicas de Lima Metropolitana, 2018*. 1–104.
- Gil, A. (2022). *¿Qué es la orientación vocacional? | Mapa Mental*.
<https://www.goconqr.com/es/mapamental/26132451/que-es-la-orientacion-vocacional>
- Guay, F., Vallerand, R. J., y Blanchard, C. M. (2002). Costs of secondary parasitism in the facultative hyperparasitoid *Pachycrepoideus dubius*: Does host size matter?

Entomologia Experimentalis et Applicata, 103(3), 239–248.
<https://doi.org/10.1023/A>

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la investigación. In J. M. Chacón (Ed.), *Metodología de la investigación* (Quinta edic). <https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Sexta edic).
- Kerlinger, F., y Howard, L. (2002). Investigación del comportamiento: Técnicas y Metodología. In *Google Libros* (p. 525).
- Kuz, A., Giandini, R., y Baldino, G. (2019). SOE: Sistema de Orientación Estudiantil. Test Vocacional como recurso TIC Mobile. *Revista Abierta de Informática Aplicada*, 3(1).
- Lopez-Fernandez, V. (2017). *Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4º eso y 1º bachillerato*. Universidad de Extremadura.
- Luciano, J. (2003). *Influencia de los padres en la Elección De Carrera*.
- Marañón, G. (2002). Vocación y ética, y otros ensayos. *Ensayo Español Del Siglo XX*.
- Martínez Uribe, C. A. J. (2020). “¿Para qué soy bueno?”: Aproximación a los factores social-culturales que se relacionan con el proceso de elección vocacional de adolescentes provenientes de Colegios Estatal y Privado del distrito de San Juan de Lurigancho. Universidad Mayor de San Marcos.
- MINEDU. (2016). Guía de Orientación de estudios. *Ministerio de Educación*, 1–78.
- Ministerio de Educación. (2023). *Orientación Vocacional*. <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/506122-no-sabes-que-estudiar-te-apoyamos-con-estos-test-de-orientacion-vocacional>
- Monescillo-Palomo, M. (2005). Psychopedagogical Orientation, education and television. *Comunicar*, 13(25). <https://doi.org/10.3916/c25-2005-184>

- Monescillo-Palomo, M., Ginebra, D., Villegas, P. G., Fern, S., Mod, C. P., Jos, Q., Martínez-Novillo, J. R., Kohan, C. De, Orientación, L. A., En, V., Escuelas, L. A. S., Necesidad, A., Vicente, J. M. M., Fernández, F. V., Amalia Yunia Rahmawati, Chata Mamani, H., A, F. D. E., Robinson, K., Aronica, L. (2020). Cómo descubrir tu vocación. *Papers*, 2507(1), 1–23. <https://doi.org/10.3916/c25-2005-184>
- Niama, L. M., Villalva, C. I., y Terán, M. P. (2020). Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba -. *Espacios*, 41(35).
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Ciencia Unemi*, 12(30), 87–102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Pantoja, C. (1992). En torno al concepto de Vocación... *Educación y Ciencia*, 2(6), 17–20.
- Pauk, W. (1971). *El arte de aprender: Guía para estudiantes secundarios y universitarios*.
- Platone, M., y Cabrera, M. (2005). Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la orientación vocacional en Venezuela Vocational Counseling in Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 26(77), 455–482.
- Policía Nacional del Perú. (2019). *Nivel de vocación de los alumnos de la escuela nacional de formación profesional policial*. Dirección De Educación y Doctrina Policial. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-del-altiplano-de-puno/taller-de-formulacion-del-proyecto-de-tesis/tesis-de-vocacion-terminado/6602354>
- Prada Nuñez, R., Hernandez Suarez, C. A., y Avendaño Castro, W. R. (2021). Motivaciones para elegir la profesión docente en estudiantes que ingresan a la educación superior. <https://Revista.Redipe.Org/Index.Php/1/Article/View/1299>, 10(5 (2021)), 220–231. <https://doi.org/10.36260/RBR.V10I5.1299>
- Radio Onda Azul. (2022). *Más de 4 mil 600 postulantes rendirán el examen Cepre UNA*. <https://radioondaazul.com/mas-de-4-mil-600-postulantes-rendiran-el-examen-cepre-una/>

- Rincon Hernandez, Y. P. (2022). La orientación vocacional y su relación con el proyecto de vida en los estudiantes del grado undécimo del ILAF. In (Issue 8.5.2017). Pontificia Universidad Javeriana.
- Rincón, L. (2006). *Una Introducción a la probabilidad y estadística*. 12–18.
- Rodriguez Ortiz de Salazar, B. (2006). El perfil del docente del siglo XXI: nuevas habilidades y competencias. *Jefa de Estudios de Postgrado. Escuela Nacional de Medicina Del Trabajo, Vol LII N°*, 1–2.
- Rudas Murga, C. (2021). Redes sociales: inteligencia artificial en el derecho al honor desde una perspectiva peruana. *Lucerna Iuris et Investigatio*, 1, 99–110. <https://doi.org/10.15381/lucerna.v0i1.20137>
- Significados.com. (2023). *Vocación: qué es, significado y definición*. <https://www.significados.com/vocacion/>
- Tamayo y Tamayo, M. (1994). El proceso de la investigación. *El Proceso de La Investigación Científica*, 256.
- Tapia Frade, A., Gómez Nieto, B., Herranz de la Casa, J. M., y Matellanes Lazo, M. (2010). *Los estudiantes universitarios ante las redes sociales: cuestiones de uso y agrupación en estructuras elitistas o pluralistas. - Document - Gale OneFile: Informe Académico*. GALE ONEFILE. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA272985726&sysid=googleScholar&v=2.1&yit=rylinkaccess=abs&yissn=15752844&yp=IFME&yw=wyuserGroupName=anon~1&dded6ccyaty=open-web-entry>
- Téllez-Acuña, F. R., Pineda-Ballesteros, E., Meneses-Cabrera, T., y Medina-Cruz, J. (2021). Sistemas expertos y orientación vocacional en educación a distancia virtualmente mediada. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 8(S1), 186–195. <https://doi.org/10.15649/2346030x.2424>
- Urquiaga-Salcedo, C. G. E., La-Cruz-Valdes, J. S., Deza-Hurtado, E. I., y Torpoco-Monge, C. (2021). Desarrollo de la plataforma “Orientados” para la orientación vocacional integral de alumnos de primero a quinto de secundaria en el Perú. In *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*.



- Vargas-Hernández, E., Salas-Pérez, K., y Sánchez-López, Á. (2022). Desarrollo histórico y conceptual de la orientación vocacional en Costa Rica. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(1). <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.20>
- Vera, K. L. T., Cevallos, F. A. M., Sardi, G. A. S., y Palma, P. A. E. (2021). Sistema de orientación vocacional profesional en la construcción de proyectos de vida. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3405–3415. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-178>
- Vilchez, S. P. (2019). *Estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE 10888 Señor de los Milagros Chepito - Morrope*. UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.
- Villegas, P. G. (1908). *El movimiento internacional de orientación profesional*.
- Wikipedia. (2023). *Departamento de Puno*. https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Puno
- Yáñez-Moreta, P. (2018). Epistemológicos Y La Generación Del Conocimiento Científico. *Revista ESPACIOS*, 39(0798 1015), 18.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 5° AÑO DE SECUNDARIA Y EN ESTUDIANTES PRE UNIVERSITARIOS, EN LA CIUDAD DE PUNO, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cómo influye la orientación vocacional para elegir una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?	Analizar la influencia de la orientación vocacional para elegir una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018	La influencia de la orientación vocacional se relaciona directamente en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018		<p>TIPO: Cualitativo</p> <p>NIVEL: Básico</p> <p>DISEÑO: Descriptivo - Correlacional</p> <p>MÉTODO: Científico</p> <p>POBLACIÓN: La población está conformada por 5469 estudiantes.</p> <p>MUESTRA: La muestra está confirmada por 359 estudiantes.</p> <p>INSTRUMENTOS - Cuestionario de Orientación vocacional</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		
¿Cómo factor emocional influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?	Determinar como el factor emocional influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.	El factor emocional influye en la elección de una carrera profesional en estudiantes del 5to año de secundaria y en estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018		
¿Tienen su proyecto de vida previsto, los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes	Conocer su proyecto de vida previsto por los estudiantes del 5to año de secundaria y los	El proyecto de vida previsto es el más adecuado para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre	Orientación vocacional	

<p>pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?</p> <p>¿Qué tipo de información previa han recibido los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?</p>	<p>estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.</p> <p>Analizar el tipo de información previa recibida por los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.</p> <p>Evaluar el factor aptitudinal para elegir una carrera en forma adecuada por los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018.</p>	<p>universitarios, en la ciudad de Puno, 2018</p> <p>El tipo de información previa recibida es oportuno y suficiente para los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018</p> <p>El factor aptitudinal es determinante para elegir una carrera en forma adecuada por los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018</p>	<p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS: Uso del estadístico SPSS 26</p>
<p>¿Cómo Influye el factor aptitudinal para elegir una carrera en forma adecuada por los estudiantes del 5to año de secundaria y los estudiantes pre universitarios, en la ciudad de Puno, 2018?</p>			

Anexo 2. Cuadros estadísticos

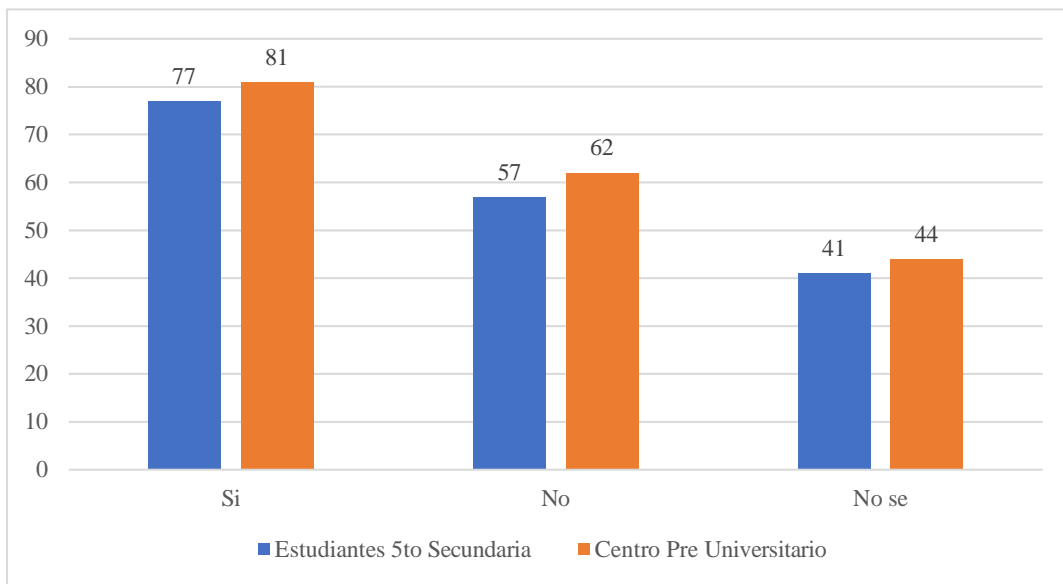


Figura 3. Gráfico para la pregunta: ¿Sabes que es la Orientación Vocacional?

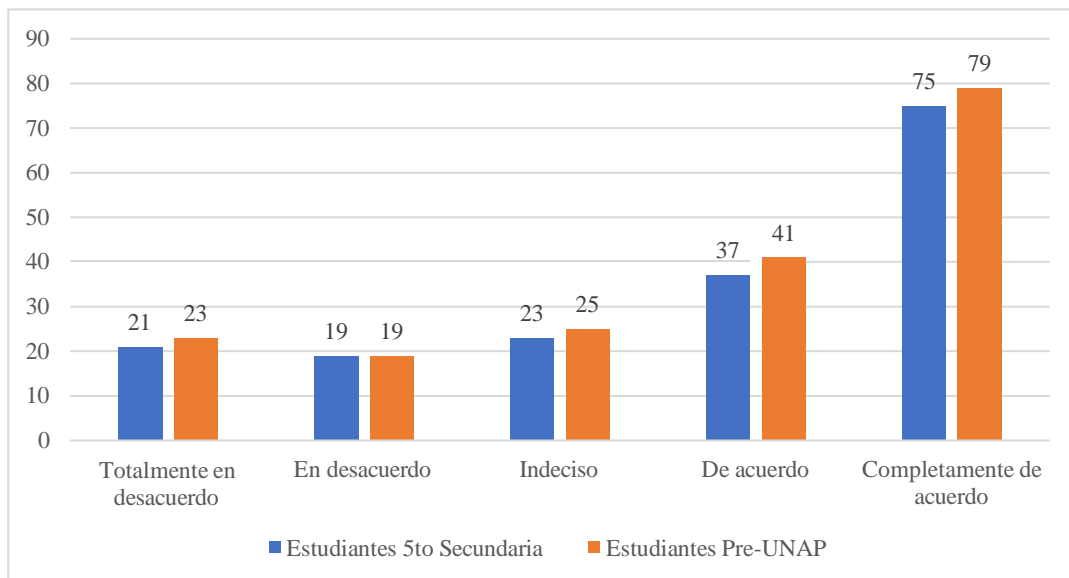


Figura 4. Gráfico para la pregunta: ¿Estás de acuerdo con que se reciba Orientación Vocacional en los colegios o Instituciones Educativas?

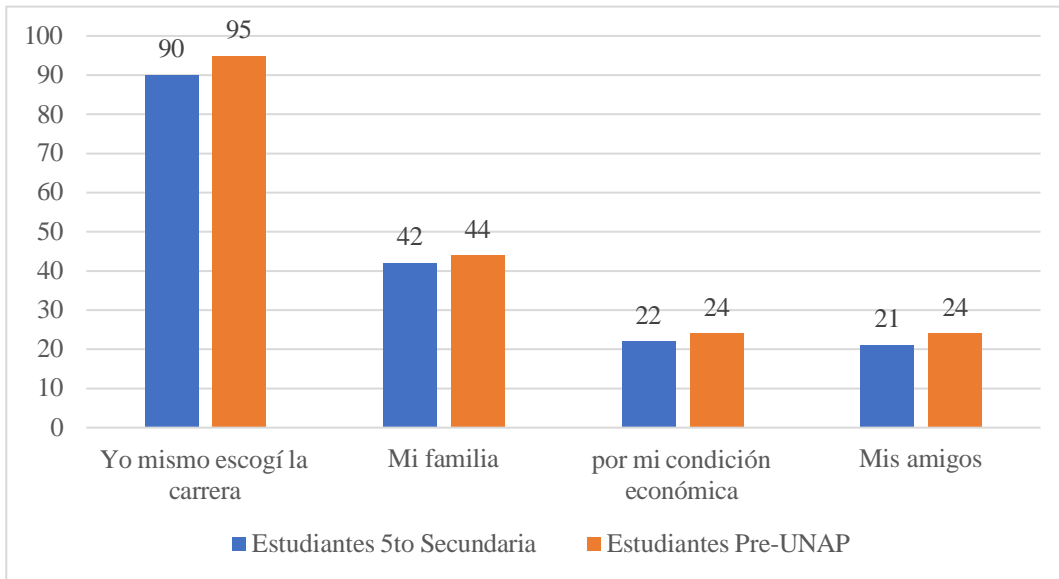


Figura 5. Gráfico para la pregunta: **¿Quién te motivo a escoger una carrera para tu futuro?**

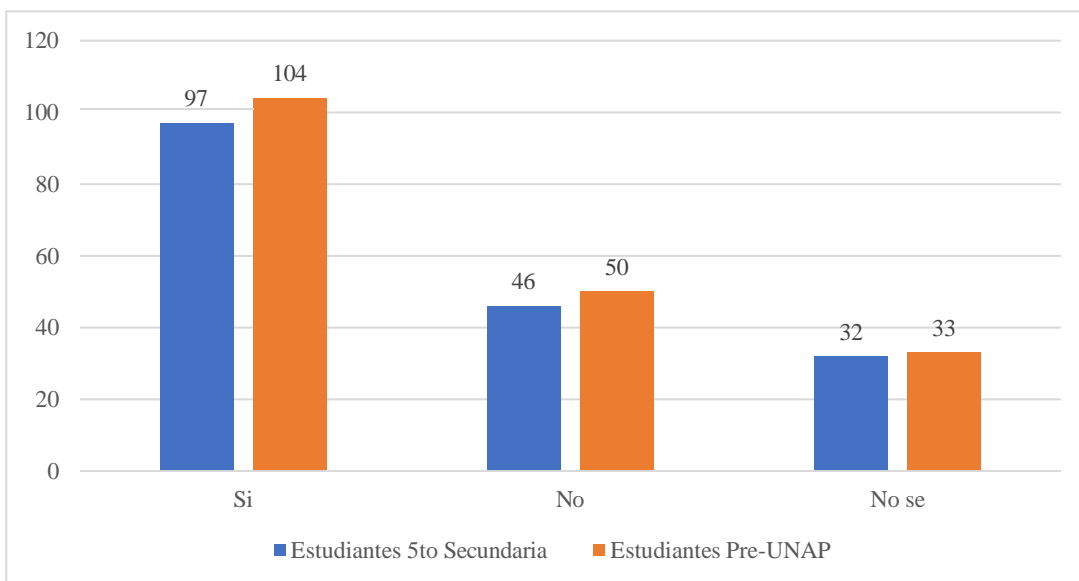


Figura 6. Gráfico para la pregunta: **¿Ya tienes planificado tu futuro profesional?**

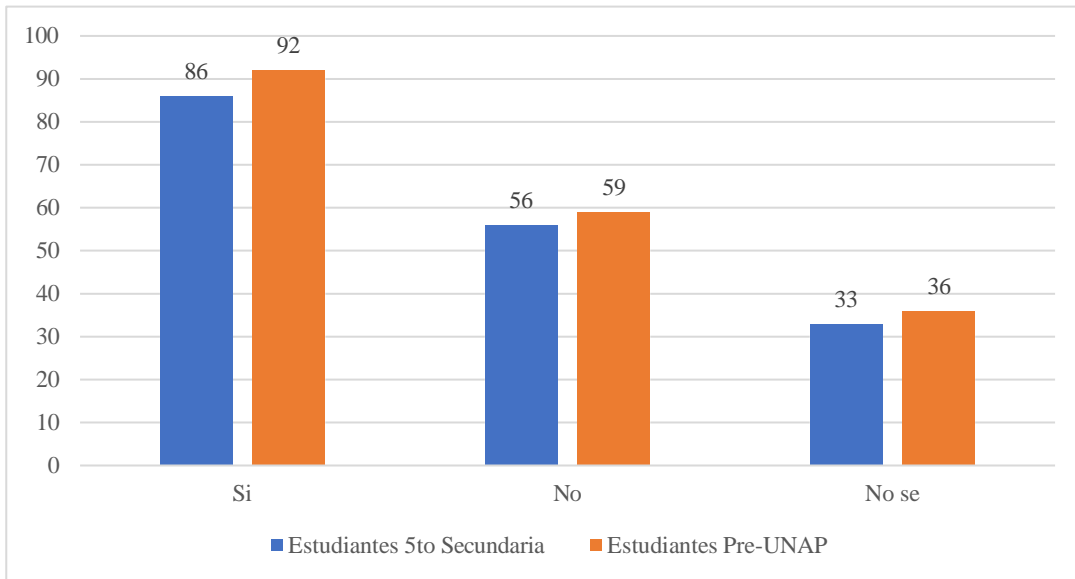


Figura 7. Gráfico para la pregunta: **¿Ya tienes definido alguna carrera profesional que desees estudiar en el futuro?**

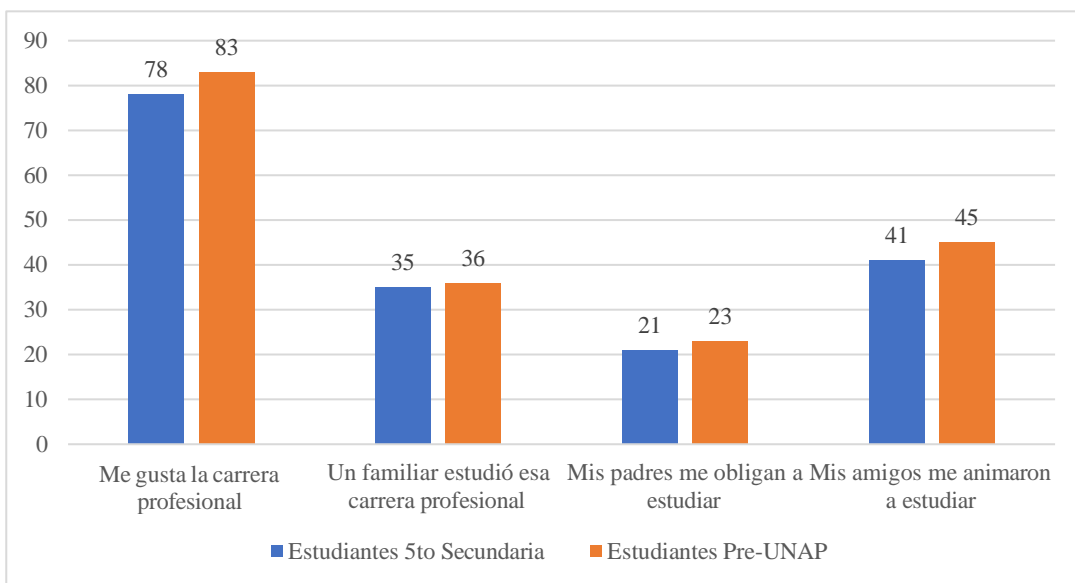


Figura 8. Gráfico para la pregunta: **¿Por qué elegiste la carrera profesional que ya tienes definido?**

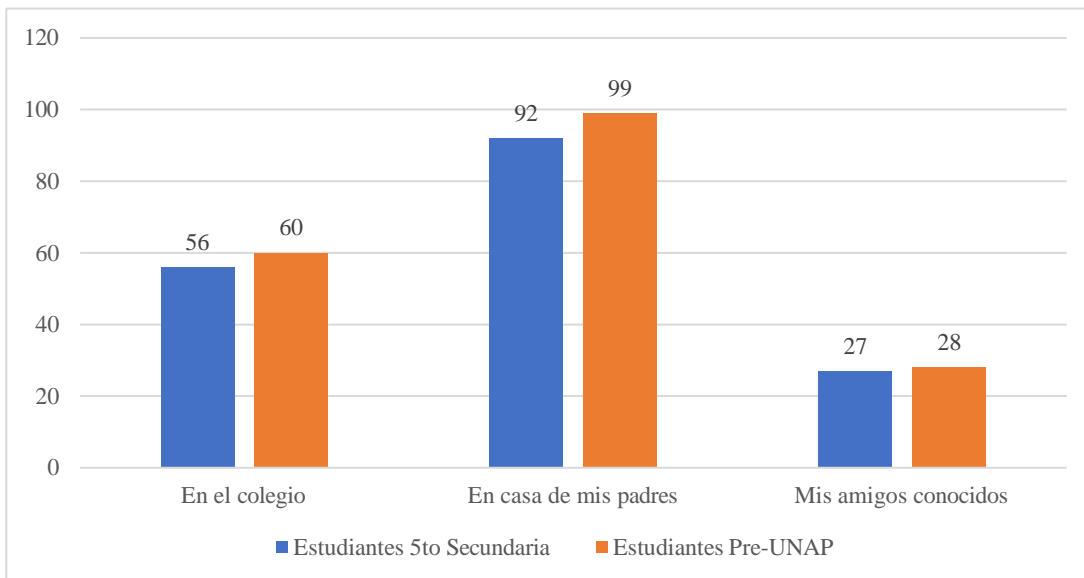


Figura 9. Gráfico para la pregunta: De la carrera que elegiste ¿Recibiste alguna información previa acerca de ella? Si fue así, ¿Dónde recibiste dicha información?

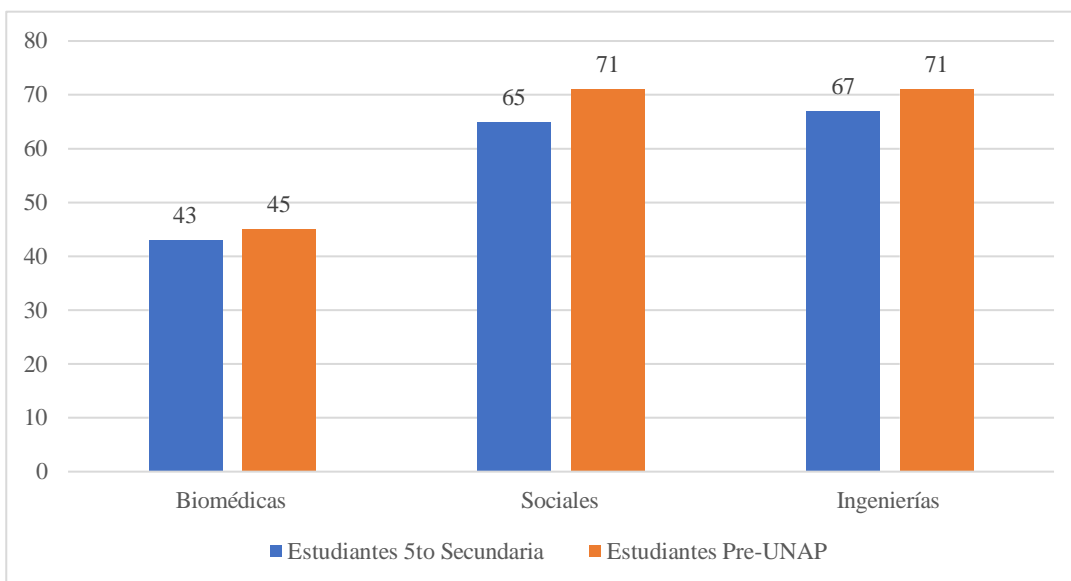


Figura 10. Gráfico para la pregunta: ¿Según la Orientación Vocacional y tu decisión que carrera te gustaría seguir en el futuro?

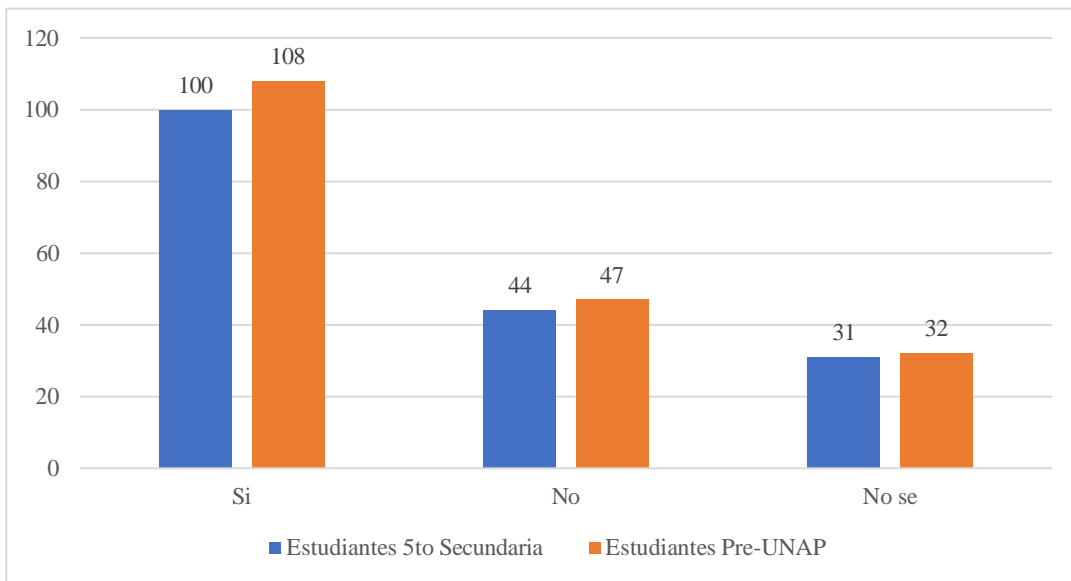


Figura 11. Gráfico para la pregunta: ¿Crees que es importante la orientación vocacional para estudiantes que cursan el 5to año de secundaria?

Anexo 3. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **MAXIMO ALBERTO JIMENEZ COAQUIRA** identificado(a) con N° DNI: **01216333** en mi condición de egresado(a) de la:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

con código de matrícula N° 062829, informo que he elaborado la tesis denominada:

INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 5° AÑO DE SECUNDARIA Y EN ESTUDIANTES PRE UNIVERSITARIOS, EN LA CIUDAD DE PUNO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso




Puno, 05 de Abril del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella

Anexo 4. Autorización de depósito de tesis en el Repositorio Institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	---

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **MAXIMO ALBERTO JIMENEZ COAQUIRA** identificado(a) con N° DNI: **01216333**, en mi condición de egresado(a) del Programa de Maestría o Doctorado: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, informo que he elaborado la tesis denominada:

INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 5º AÑO DE SECUNDARIA Y EN ESTUDIANTES PRE UNIVERSITARIOS, EN LA CIUDAD DE PUNO

para la obtención de Grado.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 05 de Abril del 2024.


FIRMA (Obligatorio)


Huella