



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EL MICROAPRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LAS
HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70076,
CHUCUITO - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

GABY GABINA FLORES ASQUI

MARLID NORAYA CELI PONCE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2025



GABY GABINA FLORES ASQUI MARLID NORAYA CE... EL MICROAPRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CI...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:479643573

Fecha de entrega

8 ago 2025, 8:16 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 ago 2025, 8:33 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS- MICROAPRENDIZAJE_GABY FLORES_MARLID CELI_2025.pdf

Tamaño de archivo

5.5 MB

135 Páginas

21.891 Palabras

121.448 Caracteres



14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

MSc. Cecilia Marlene Mazoni Lopez
DOCENTE UNA PUNO

Dr. Fredy Rosa Gutierrez
DOCENTE DE EDUC-EPEP
UNA PUNO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

EL MICROAPRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70076, CHUCUITO - 2023

TESIS PRESENTADA POR:
GABY GABINA FLORES ASQUI
MARLID NORAYA CELI PONCE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:


.....
D.Sc. WIDO WILLAN CONDORI CASTILLO


PRIMER MIEMBRO:


.....
Dr. HUMBERTO MAMANI COAQUIRA

SEGUNDO MIEMBRO:


.....
Dra. YESICA DOMINGA DIAZ VILCANQUI

ASESOR DE TESIS:


.....
M.Sc. OFELIA MARLENY MAMANI LUQUE

ÁREA: Gestión curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25 de julio de 2025



DEDICATORIA

A mi querida familia, por ser el pilar y motor durante este proceso.

A mis padres Alex Arturo y Luz Marina por el amor incondicional que me brindaron, con su esfuerzo me permitieron lograr una de mis grandes metas de ser profesional.

A mi hermano David y a mis hermanitas Esperanza y Doris por el apoyo moral y por sus palabras de aliento por enseñarme a ser perseverante y resiliente.

Gaby Gabina Flores Asqui



A mis estimados padres Nora y Marcelo, quienes fueron mi soporte absoluto durante todo este proceso académico, por brindarme su amor y apoyo condicional.

A mi hermana Yenifer por sus palabras de motivación que me impulsaron a ser cada vez mejor.

Marlid Noraya Celi Ponce



AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, en especial a la Escuela Profesional de Educación Primaria, la cual nos abrió las puertas para formarnos profesionalmente. A la Dra. Ofelia Mamani Luque, nuestra asesora, quien con la gran enseñanza de sus conocimientos hizo que podamos crecer en este trabajo de investigación.

A los miembros del jurado de nuestra tesis, Dr. Wido Willan Condori Castillo, Dr. Humberto Mamani Coaquira y a la Dra. Yésica Dominga Diaz Vilcanqui, les agradecemos por su disposición y valiosas aportaciones que enriquecieron nuestro trabajo.

Por último, a nuestros familiares y amistades quienes nos incentivaron a seguir adelante en nuestra formación profesional.

Marlid Noraya Celi Ponce

Gaby Gabina Flores Asqui



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	16
ABSTRACT.....	17
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.3.1. Hipótesis General.....	22
1.3.2. Hipótesis Específicas	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	23
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.5.1. Objetivo General	25
1.5.2. Objetivos Específicos.....	25



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	26
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	30
2.1.3. Antecedentes regionales.....	34
2.2. MARCO TEÓRICO	38
2.2.1. Enfoques metodológicos	38
2.2.1.1. Constructivismo	38
2.2.1.2. Positivismo.....	38
2.2.2. Microaprendizaje.....	39
2.2.2.1. Atención focalizada.....	39
2.2.2.2. Retención activa.....	40
2.2.2.3. Organización Progresiva	40
2.2.2.5. Codificación eficiente	41
2.2.3. Habilidades cognitivas	41
2.2.3.1. Habilidad de atención.....	42
2.2.3.2. Habilidad de comprensión.....	43
2.2.3.3. Habilidad de elaboración.....	43
2.2.3.4. Habilidad de memorización o recuperación de la información..	44
2.2.4. Fundamentos que explican la relación entre estrategias breves y habilidades mentales	44
2.3. MARCO CONCEPTUAL	46



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	47
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	47
3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO.....	48
3.3.1. Paradigma de la investigación.....	48
3.3.2. Enfoque de investigación	48
3.3.3. Diseño de investigación	49
3.3.4. Nivel de investigación.....	49
3.3.5. Alcance de investigación.....	49
3.3.6. Instrumento de investigación	50
3.3.7. Validación del Instrumento	52
3.3.8. Confiabilidad del Instrumento.....	52
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	53
3.4.1. Población de investigación.....	53
3.4.2. Muestra de investigación	54
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	56
3.5.1. Hipótesis estadística.....	56
3.5.2. Nivel de confianza	56
3.5.3. Prueba estadística.....	56
3.6. PROCEDIMIENTO	57
3.7. VARIABLES.....	58
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	59



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	60
4.1.1. Resultados del microaprendizaje en las habilidades cognitivas.....	60
4.1.2. Resultados de la atención focalizada en la atención de los estudiantes ..	63
4.1.3. Resultados de la codificación eficiente en la comprensión.....	67
4.1.4. Resultados del procesamiento secuencial en la elaboración	70
4.1.5. Resultados de la influencia de la retención activa en la memorización ..	73
4.2. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES.....	81
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	96



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Descripción del instrumento de investigación	50
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento de investigación	52
Tabla 3 Confiabilidad interna del instrumento	53
Tabla 4 Población investigativa	54
Tabla 5 Muestra de investigación	55
Tabla 6 Análisis del microaprendizaje en las habilidades cognitivas	61
Tabla 7 Análisis de la atención focalizada en la atención de los estudiantes	64
Tabla 8 Análisis de la codificación eficiente en la comprensión	68
Tabla 9 Análisis del procesamiento secuencial en la elaboración	71
Tabla 10 Análisis de la retención activa en la memorización	74



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica de la institución educativa	47
Figura 2 Fórmula estadística	57
Figura 3 Operacionalización de las variables investigadas.....	58
Figura 4 Representación del microaprendizaje en las habilidades cognitivas	62
Figura 5 Comparación del microaprendizaje en las habilidades cognitivas	63
Figura 6 Representación de la atención focalizada en la atención.....	65
Figura 7 Comparación de la atención focalizada en la atención.....	66
Figura 8 Representación de la codificación eficiente en la comprensión	69
Figura 9 Comparación de la codificación eficiente en la comprensión	69
Figura 10 Representación del procesamiento secuencial en la elaboración.....	72
Figura 11 Comparación del procesamiento secuencial en la elaboración.....	73
Figura 12 Representación de la retención activa en la memorización	76
Figura 13 Comparación de la retención activa en la memorización	77



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	97
ANEXO 2 Instrumento de investigación.....	99
ANEXO 3 Confiabilidad del instrumento	101
ANEXO 4 Validación del Instrumento de investigación	102
ANEXO 5 Sesiones de aprendizaje	105
ANEXO 6 Resultados de la prueba de entrada en el grupo experimental.....	122
ANEXO 7 Resultados de la prueba de entrada en el grupo control	123
ANEXO 8 Resultados de la prueba de salida en el grupo experimental	124
ANEXO 9 Resultados de la prueba de salida en el grupo control.....	125
ANEXO 10 Evidencias de investigación.....	126
ANEXO 11 Solicitud de Ejecución	130
ANEXO 12 Constancia de ejecución	131
ANEXO 13 Declaración jurada de la autenticidad de trabajo.....	132



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EIB	: Educación Intercultural Bilingüe
DIE	: Dirección de Investigación Educativa
PE	: Plan Estratégico
RM	: Resolución Ministerial
MINEDU	: Ministerio de Educación
ENLA	: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje
UMC	: Unidad de Medición de la Calidad
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiante



RESUMEN

El objetivo de la investigación fue comprobar cómo influye el microaprendizaje en la mejora de las habilidades cognitivas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076 de Chucuito - 2023. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental de tipo aplicado, utilizando la técnica del pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencionado. El instrumento aplicado fue un cuestionario sobre las habilidades cognitivas, estructurada en las dimensiones de atención focalizada, codificación eficiente, procesamiento secuencial y retención activa. Los resultados obtenidos evidenciaron niveles de significancia estadística en todas las dimensiones analizadas, en atención focalizada se registró un valor de $p = 0.001$; en codificación eficiente, $p = 0.000$; en procesamiento secuencial, $p = 0.000$; y en retención activa, $p = 0.000$; a nivel general, la variable independiente microaprendizaje obtuvo un valor de $p = 0.000$, lo cual es menor al nivel de significancia establecido en la investigación ($\alpha = 0.05$), indicando que existe una diferencia significativa entre los puntajes del pretest y postest del grupo experimental. En conclusión, el microaprendizaje influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, generando mejoras evidentes en su atención, comprensión, elaboración y memorización. Esta estrategia se presenta como una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer el rendimiento cognitivo en el nivel primario.

Palabras Clave: Atención focalizada, codificación eficiente, Habilidades cognitivas, Microaprendizaje, Procesamiento secuencial, Retención activa.



ABSTRACT

The objective of this research was to test how microlearning influences the improvement of cognitive skills in students of the 4th cycle of Primary Education Institution No. 70076 in Chucuito. The study was framed within a quantitative approach, with a quasi-experimental design of an applied type, using the pretest and posttest technique. The sample consisted of 35 students, selected through intentional non-probability sampling. The instrument applied was a questionnaire on cognitive skills, structured in the dimensions of focused attention, efficient coding, sequential processing and active retention. The results obtained showed levels of statistical significance in all the dimensions analyzed, in focused attention a value of $p = 0.001$ was recorded; in efficient coding, $p = 0.000$; in sequential processing, $p = 0.000$; and in active retention, $p = 0.000$. Overall, the independent variable "microlearning" obtained a p-value of 0.000, which is lower than the significance level established in the research ($\alpha = 0.05$), indicating a significant difference between the pretest and posttest scores of the experimental group. In conclusion, microlearning significantly influenced the development of students' cognitive skills, generating evident improvements in their attention, comprehension, elaboration, and memorization. This strategy is presented as an effective pedagogical alternative to strengthen cognitive performance at the primary level.

Keywords: Focused attention, efficient coding, cognitive skills, microlearning, sequential processing, active retention.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje siempre ha sido un proceso fundamental en la educación, pero con el paso del tiempo, las formas de enseñar y aprender han cambiado. Anteriormente, los estudiantes pasaban largas horas memorizando información de libros extensos o escuchando explicaciones prolongadas, lo que muchas veces resultaba difícil de comprender. Con el avance de nuevas metodologías, surgieron estrategias como el microaprendizaje, que permitió dividir los contenidos en partes más pequeñas y fáciles de asimilar; sin embargo, aún no se había comprobado si este método realmente ayudaba a mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes en el nivel primario. Por esta razón, la investigación se enfocó en analizar cómo el microaprendizaje influyó en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076 de Chucuito, durante el año 2023. Se consideró que esta metodología podía ayudar a los niños a concentrarse mejor, recordar información con mayor facilidad y organizar sus ideas de forma más estructurada. Para ello, se diseñó un estudio donde se compararon dos grupos de estudiantes: uno que recibió enseñanza con estrategias de microaprendizaje y otro que continuó con el método tradicional.

El estudio se realizó con una muestra de 35 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, quienes fueron seleccionados para garantizar una comparación equitativa, se aplicaron pruebas antes y después de la intervención con el objetivo de medir el impacto del microaprendizaje en cuatro aspectos clave: la atención focalizada, la retención activa, la organización progresiva y la codificación eficiente. Para obtener datos confiables, se utilizaron cuestionarios y observaciones directas, lo que permitió registrar los cambios en el desempeño de los estudiantes. Posteriormente, los resultados fueron analizados



mediante pruebas estadísticas, lo que ayudó a determinar si existieron mejoras significativas en las habilidades cognitivas de los alumnos tras la aplicación del microaprendizaje. El estudio fue importante porque permitió evaluar una estrategia de enseñanza innovadora que podía ayudar a los niños a mejorar su aprendizaje, aunque ya existían investigaciones sobre el microaprendizaje en otros niveles educativos, no se había profundizado en sus efectos en la educación primaria, por lo que este trabajo buscó aportar evidencia sobre su utilidad en este contexto.

El documento se estructuró en varios capítulos; primero, se presentó el problema de investigación y su justificación; luego, se revisaron estudios previos y se explicaron los fundamentos del microaprendizaje y su efectos con las habilidades cognitivas; más adelante, se detallaron los métodos utilizados y se expusieron los resultados obtenidos; por último, se incluyeron las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad de que esta investigación pudiera servir como base para futuras estrategias educativas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de nivel primario.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, las habilidades cognitivas de los estudiantes de educación primaria presentan serias dificultades que afectan su aprendizaje integral, por su lado Resett (2021) reporta que un 45% de los niños tiene problemas para mantener la atención durante las clases, lo que reduce su capacidad de concentración y, en consecuencia, su rendimiento escolar; asimismo Rojas-Villarce (2020) señalan que el 40% de los estudiantes tiene dificultades para recordar información básica, lo que les impide reforzar sus aprendizajes previos; por otro lado, Roa (2021) encontró que un 42% de los estudiantes no logra estructurar ideas de manera clara, evidenciando problemas en la elaboración de conceptos y relaciones; de la misma forma investigaciones como las de



Cerezo et al. (2023) muestran que el microaprendizaje podría ser una alternativa efectiva, ya que ha demostrado mejorar habilidades cognitivas en más del 60% de los casos analizados, posicionándose como una herramienta útil para abordar estas deficiencias. En el contexto nacional, el desarrollo de las habilidades cognitivas también enfrenta importantes retos, porque según Armijos (2024) el 48% de los estudiantes de primaria tiene problemas para mantener la atención en clase, lo que dificulta su aprendizaje diario; asimismo Demera-Zambrano et al. (2020) reportan que un 46% de los estudiantes tiene dificultades para memorizar información básica, lo que repercute directamente en su desempeño escolar, mientras que un 44% no puede elaborar ideas propias de manera ordenada, limitando su capacidad de aplicar conocimientos. Estas cifras reflejan que las estrategias tradicionales no están resolviendo estas carencias, por lo que Salas et al. (2021) sugieren que el microaprendizaje, aunque aún poco aplicado en el país, podría ser una solución viable para mejorar estas habilidades. En la región de Puno, los problemas con las habilidades cognitivas son más evidentes, Tintaya (2021) reporta que el 64% de los estudiantes tiene un nivel medio en habilidades como atención y memorización, mientras que un preocupante 32% se encuentra en niveles bajos, mostrando serias dificultades para mantener la atención y recordar información clave. Maraza et al. (2017) encontraron que un 48% de los estudiantes no logra memorizar conceptos básicos y que un 51% tiene problemas para organizar ideas de manera coherente, lo que afecta su capacidad para procesar información. También, Bonifaz et al. (2022) demostraron que, al implementar estrategias como el microaprendizaje, un 57% de los estudiantes mejora en atención y memorización, evidenciando que esta metodología puede ser una alternativa efectiva para responder a estas necesidades específicas. Diversas investigaciones evidenciaron que en las instituciones educativas de la ciudad de Chucuito los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje, lo que fue evidenciado por Mamani (2022) quien señaló que el 80



% de los estudiantes estaban en proceso en expresión oral, el 53,75 % en proceso en la producción de textos y el 96,88 % en proceso en otra medición similar, lo mismo fue evidenciado por Calisaya (2018) quien indicó que el 65 % estaba en un nivel en inicio y el 21 % en proceso en sus aprendizajes, de igual forma Gallegos (2024) destacó que el 80 % presentaba un aprendizaje con postergación en nivel medio y solo el 26,7 % lograba organizarse para estudiar con una tendencia positiva, lo que también fue evidenciado en la Institución Educativa Primaria N° 70076 de Chucuito porque de acuerdo al diagnóstico 2023 el 58% de los estudiantes del IV ciclo tuvo problemas para mantener la atención durante las clases, lo que afectó directamente su participación activa, asimismo, el 42% tiene dificultades para elaborar ideas de manera ordenada, lo que limita su capacidad para estructurar y expresar conocimientos, mientras que el 45% no logra memorizar conceptos básicos, lo que retrasa su aprendizaje. Estos datos evidencian la necesidad de implementar estrategias más dinámicas e innovadoras como el microaprendizaje, que actualmente no se utiliza de manera sistemática en esta institución. Por ello, se hace necesario explorar cómo esta metodología puede mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de este contexto.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del microaprendizaje en la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia de la atención focalizada en las habilidades de atención en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa



Primaria N° 70076, Chucuito - 2023?

- ¿Cuál es la influencia de la retención activa en las habilidades de memorización en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023?
- ¿Cuál es la influencia del procesamiento secuencial en las habilidades de elaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la codificación eficiente en las habilidades de comprensión en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

El microaprendizaje influye significativamente en la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- La atención focalizada influye significativamente en las habilidades de atención en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.
- La retención activa influye significativamente en las habilidades de memorización en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.
- El procesamiento secuencial influye significativamente en las habilidades



de elaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.

- La codificación eficiente influye significativamente en las habilidades de comprensión en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El aprendizaje siempre fue un aspecto importante en la educación; sin embargo, en muchas ocasiones, los estudiantes tienen dificultades para concentrarse, recordar información y organizar sus ideas; por este motivo, se ha propuesto el microaprendizaje como una estrategia que permite dividir los contenidos en partes más pequeñas, facilitando así su comprensión y asimilación; aunque este método ha sido utilizado en algunos niveles educativos, todavía no se ha estudiado a profundidad cómo influye en estudiantes de educación primaria; debido a ello, esta investigación tuvo como propósito analizar su impacto en las habilidades cognitivas de los alumnos del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076 de Chucuito durante el año 2023.

Desde el punto de vista teórico, este estudio amplió el conocimiento sobre el uso del microaprendizaje en el nivel primario; aunque existen investigaciones que han demostrado sus beneficios en la educación superior, todavía no se ha explorado con detalle cómo puede ayudar a mejorar habilidades en niños; por esta razón, se pretendió aportar información que permitiera comprender si el aprendizaje en pequeñas unidades fortalecía la atención, la memoria y la organización del conocimiento; además, este estudio se fundamentó en teorías sobre el aprendizaje, como el constructivismo, que señala que los estudiantes asimilan mejor la información cuando la estructuran de manera progresiva.



Desde una perspectiva práctica, esta investigación fue necesaria porque en la institución educativa se identificaron dificultades en los estudiantes para mantener la concentración y recordar información; este problema generó la necesidad de aplicar nuevas estrategias que favorecieran su rendimiento, por esta razón, se propuso el uso del microaprendizaje para comprobar si era una herramienta efectiva que permitiera a los alumnos aprender de manera más sencilla; los principales beneficiados fueron los estudiantes del IV ciclo; sin embargo, también se buscó que los resultados sirvieran como referencia para que los docentes implementaran metodologías más dinámicas y adaptadas a las necesidades del aula; en caso de que los resultados fueran positivos, esta estrategia podría aplicarse de manera continua en las sesiones de aprendizaje, con la intención de fortalecer las capacidades de los estudiantes.

Desde el enfoque metodológico, esta investigación se realizó con un diseño cuasi-experimental, lo que permitió comparar dos grupos de estudiantes; uno de ellos aplicó estrategias de microaprendizaje, mientras que el otro continuó con el método de enseñanza tradicional; esta metodología permitió observar las diferencias en el desarrollo de sus habilidades y comprobar si la estrategia generaba mejoras; a diferencia de otros estudios en los que únicamente se han analizado percepciones de los estudiantes sobre el microaprendizaje, este trabajo obtuvo evidencia más precisa mediante pruebas aplicadas antes y después de la intervención; gracias a ello, se evaluó de manera objetiva si existió un cambio significativo en la atención, la memoria y la organización de ideas.

Esta investigación fue importante porque permitió analizar una metodología que podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes de nivel primario; al mismo tiempo, brindó información útil para la comunidad educativa sobre estrategias innovadoras que podrían aplicarse en el aula; por último, los hallazgos obtenidos servirán como base para futuras investigaciones que continúen explorando nuevas formas de fortalecer la



enseñanza y el desarrollo de habilidades en los niños.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Comprobar cómo influye el microaprendizaje en la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar cómo influye la atención focalizada en las habilidades de atención en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.
- Determinar cómo influye la codificación eficiente en las habilidades de comprensión en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.
- Determinar cómo influye el procesamiento secuencial en las habilidades de elaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.
- Determinar cómo influye la retención activa en las habilidades de memorización en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

En la investigación de Indacochea et al. (2024) se tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar. La metodología utilizada fue de nivel correlacional, con un diseño bibliográfico y de campo. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación positiva entre las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar, con 0,326 en motivación, 0,344 en hábitos de estudio y 0,350 en taxonomía del aprendizaje, también 0,255 en motivación y 0,232 en taxonomía del aprendizaje. En conclusión, se confirmó que las habilidades cognitivas tienen una influencia significativa en el desarrollo escolar.

En la investigación de Fernández-Bernal et al. (2021) su objetivo fue determinar si la experiencia de aprendizaje influye en el desarrollo cognitivo. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo-cualitativo, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 132 niños. Los resultados mostraron una correlación significativa del 24,80% entre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo cognitivo, con un incremento en el nivel cognitivo del grupo de estudio de 71,06% a 96,77% tras la aplicación de la estrategia metodológica. Concluyendo que las experiencias de aprendizaje planificadas de forma adecuada influyen positivamente en el desarrollo cognitivo.



En la investigación de Molina y Adrián (2024) tuvo por objetivo investigar e identificar el proceso de desarrollo cognitivo para fortalecer sus capacidades a través de estrategias inclusivas. La metodología empleada fue de enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 18 docentes. Los resultados indicaron que el 77,8% de docentes conoce las necesidades educativas de sus estudiantes, el 22,2% no tiene dicho conocimiento, también, el 66,7% tiene conocimiento de estrategias de aprendizaje inclusivas, el 33,3% no cuenta con las herramientas adecuadas para aplicarlas. Concluyendo que los docentes con conocimiento adecuado sobre necesidades educativas especiales son capaces de implementar estrategias efectivas que fortalecen el desarrollo cognitivo.

En la investigación de Barreto et al. (2024) se tuvo por objetivo determinar la relación entre el nivel de inteligencia de los infantes y las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget. La metodología fue cualitativa y etnográfica. La muestra estuvo conformada por 40 infantes. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños cumple con los parámetros establecidos en las etapas de Piaget, aunque se identificaron casos de timidez y resistencia en las etapas sensoriomotriz y de operaciones formales, en la etapa preoperacional, el 66,7% de los niños mostró avances en funciones simbólicas, mientras que en la etapa de operaciones concretas se destacó la capacidad de seriación y clasificación. En conclusión, se confirmó que los infantes progresan de acuerdo con las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget.

En la investigación de Barreto et al. (2023) se tuvo por objetivo describir la relación entre el desarrollo cognitivo y la conciencia fonológica. La metodología empleada tuvo un enfoque mixto, de tipo descriptivo-etnográfico, con un diseño interpretativo y positivista. La muestra estuvo conformada por 1



director y 10 docentes de la institución educativa. Los resultados mostraron que el 60% de los docentes consideraron que los estudiantes se desenvuelven en un entorno lingüístico apropiado, mientras que el 40% destacaron la importancia de los cuentos y las rimas como recursos didácticos esenciales. También, el 90% de los encuestados respaldaron la inclusión de actividades de conciencia fonológica en el currículo escolar, resaltando su impacto en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. En conclusión, se evidenció una relación estrecha y positiva entre el desarrollo cognitivo y la conciencia fonológica.

En la investigación de Sarmiento et al. (2024) tuvo por objetivo analizar los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo. La metodología empleada tuvo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y transversal simple. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de 14 y 15 años. Los resultados indicaron que el 85% de los estudiantes manifestó interés en la lectura, aunque el 51% reportó leer de manera ocasional, el 56% consideró que la tecnología afecta negativamente su tiempo dedicado a la lectura tradicional. El 43% afirmó que la lectura mejora su concentración y pensamiento crítico, mientras que el 36% estuvo de acuerdo con esta afirmación. En conclusión, se evidenció que los hábitos de lectura tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

En la investigación de Delgado y Garcia (2022) tuvo por objetivo determinar la importancia del rincón lógico matemático en el desarrollo cognitivo. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, con un diseño de campo y cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por docentes de la institución educativa. Los resultados revelaron que el rincón lógico matemático contribuyó significativamente al desarrollo del razonamiento lógico y las capacidades



cognitivas de los niños, destacándose actividades relacionadas con la clasificación, seriación y correspondencia uno a uno mediante el uso de materiales concretos como bloques lógicos, fichas y figuras geométricas. En conclusión, se comprobó que el rincón lógico matemático es una herramienta clave para estimular el desarrollo cognitivo en la etapa preoperacional.

En la investigación de García-Mendoza y Corral-Joza (2021) tuvo por objetivo analizar el microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 33 docentes. Los resultados indicaron que el 67% de los docentes utiliza videos explicativos breves como estrategia de microaprendizaje, el 18% emplea lecturas de libros pequeños, mientras que el 73% consideró muy importante aplicar estas estrategias en la educación virtual, ya que favorecen significativamente la concentración y el aprendizaje significativo. En conclusión, el microaprendizaje se identificó como una herramienta efectiva y flexible que mejora la atención de los estudiantes, permitiéndoles acceder a contenidos de manera autónoma y adaptada a sus necesidades.

En la investigación de Sala-Díaz y González-Bello (2023) tuvo por objetivo estimar la preferencia por el microaprendizaje considerando recursos digitales y tiempos de interacción. La metodología fue cuantitativa, no experimental, transversal y de alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 1,349 estudiantes. Los resultados revelaron que el 58.3% de los estudiantes prefiere recursos como presentaciones e infografías, seguidos de audios con un 53.7% y videos de autoría externa con un 53.5%. Además, el 84.5% dispone de acceso a internet domiciliado, y el 89% de los estudiantes señaló compromisos



adicionales a las actividades académicas, como trabajo o tareas domésticas, que condicionan su preferencia por tiempos de microaprendizaje. En conclusión, el microaprendizaje se identifica como una herramienta viable para la innovación educativa.

En la investigación de Játiva et al. (2024) tuvo por objetivo analizar el microlearning como metodología para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la atención y el rendimiento académico. La metodología utilizada fue de tipo documental descriptivo con un enfoque cualitativo, basado en la recopilación e interpretación de literatura relevante sobre la temática. La muestra no estuvo definida en términos numéricos, ya que se trabajó con repositorios académicos, artículos científicos y recursos tecnológicos asociados al microlearning. Los resultados mostraron que el uso de videos breves y contenidos digitales fragmentados favorece la retención de conocimientos, con tasas de recuerdo que aumentan del 10% al 65% al incluir elementos visuales, según estudios previos citados, plataformas como YouTube y herramientas como códigos QR y gamificación demostraron ser eficaces en la enseñanza de matemáticas, facilitando un aprendizaje activo y accesible. En conclusión, se identificó al microlearning como una estrategia educativa innovadora y flexible que optimiza el aprendizaje de matemáticas en bachillerato.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En la investigación de Pazos y Sánchez (2021) tuvo por objetivo fue describir la relación entre el estilo de disciplina y el desarrollo cognitivo-socioemocional. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes. Los resultados evidenciaron



que el 41% de las conductas violentas de la docente se manifestó mediante golpes en la mesa o pared, mientras que el 33% correspondió a expresiones humillantes hacia los estudiantes, y el 50% a condicionamientos radicales, el trato hacia los estudiantes fue indiferente en un 54%, agresivo en un 36% y cordial en solo un 10%. En conclusión, se identificó que el estilo de disciplina autoritario y negligente ejercido por la docente perjudica significativamente el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.

En la investigación de Santa María et al. (2021) tuvo por el objetivo determinar la relación entre los procesos cognitivos y el pensamiento lateral. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 221 estudiantes. Los resultados indicaron que el 42,5% de los estudiantes alcanzaron un nivel destacado en procesos cognitivos, mientras que el 57% obtuvo un nivel medio en pensamiento lateral, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,762, lo que confirma una correlación significativa entre procesos cognitivos y pensamiento lateral con un nivel de significancia de $p < 0,05$. En conclusión, se evidenció que existe una relación significativa entre los procesos cognitivos y el pensamiento lateral.

En la investigación de Medina (2022) tuvo por objetivo precisar la relación existente entre el aula invertida, las habilidades cognitivas y el pensamiento. La metodología empleada fue de enfoque descriptivo, tipo aplicada, con un diseño correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 44 alumnos. Los resultados indicaron una correlación moderada entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0,653, se encontró que el 75% de los estudiantes evaluados mejoraron sus habilidades cognitivas y pensamiento crítico mediante el



uso del aula invertida. En conclusión, se demostró que el aula invertida influye de manera positiva y significativa en el desarrollo de habilidades cognitivas y pensamiento crítico.

En la investigación de Sarmiento (2020) tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje significativo y las habilidades cognitivas. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes. Los resultados indicaron que el 70,1% de los estudiantes presentaron un nivel poco adecuado en estrategias de aprendizaje significativo, mientras que el 62,7% alcanzaron un nivel desarrollado en habilidades cognitivas. Además, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,212, lo que confirma una relación positiva, aunque de baja intensidad, entre ambas variables. En conclusión, se estableció que las estrategias de aprendizaje significativo se relacionan positivamente con las habilidades cognitivas.

En la investigación de Sánchez y Saldaña (2023) tuvieron como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas. La metodología utilizada fue cuantitativa, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes. Los resultados mostraron que el nivel de inteligencia emocional fue alto en un 62%, mientras que el nivel de habilidades cognitivas también fue alto en un 56%. En las dimensiones específicas, se evidenció que el nivel medio predominó en clasificación 49% e interpretación 51%, mientras que en análisis y transferencia se observó un nivel alto con 50% y 59%, respectivamente. En conclusión, se identificó una relación alta y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas.



En la investigación de Silva (2020) tuvo por objetivo determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje cooperativo. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo básica, con diseño no experimental transversal y alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. Los resultados indicaron una correlación alta y significativa entre las variables, con un coeficiente de Pearson de 0,711 y un nivel de significancia de 0,000. También, el 46,9% de los estudiantes obtuvo un nivel alto en habilidades cognitivas, mientras que el 18,8% se ubicó en un nivel medio. En conclusión, se comprobó que existe una relación significativa entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje cooperativo.

En la investigación de Leon (2021) tuvo por objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes. Los resultados indicaron que, en la dimensión de acceso a la información, el 57,6% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que el 28,2% lograron un nivel adecuado y el 15,9% un nivel bajo. En la dimensión de capacidad comunicativa, el 59,9% obtuvo un nivel alto, el 17,5% un nivel adecuado, y el 14,9% un nivel bajo. En conclusión, se confirmó una alta relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, con una correlación de 0,930.

En la investigación de Albornoz (2022) tuvo por objetivo determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental, con un diseño correlacional y transversal. La muestra estuvo



conformada por 46 estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional. Los resultados revelaron que el 52,2% de los estudiantes presentó un nivel bajo en estrategias de aprendizaje cooperativo, mientras que el 47,8% tuvo un nivel regular. En cuanto a las habilidades cognitivas de orden superior, el 6,5% mostró un nivel bajo, mientras que el 93,5% se ubicó en un nivel regular. No se registraron niveles altos en ninguna de las variables. En conclusión, se determinó que no existe una relación significativa entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas de orden superior.

En la investigación de Espinoza y Salazar (2024) tuvo por objetivo establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con diseño correlacional no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes. Los resultados indicaron que el 75,2% de los estudiantes consideraron el aprendizaje cooperativo como muy adecuado, el 22,9% lo calificaron como adecuado y el 1,0% como poco adecuado. En cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, el 76,2% alcanzó un nivel alto, el 22,9% un nivel medio y el 1,0% un nivel bajo. En conclusión, se estableció que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas.

2.1.3. Antecedentes regionales

En la investigación de Apaza (2023) tuvo por objetivo identificar la relación del desarrollo cognitivo y la expresión oral. La metodología empleada fue de tipo básico, nivel correlacional, con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas. Los resultados indicaron que el valor de



Chi-cuadrado obtenido fue 4,588, con un valor de significancia de 0.032, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, evidenciando una relación directa y significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral. se observaron relaciones específicas significativas entre el desarrollo cognitivo con tono de voz con valor de Chi-cuadrado 7,846 y fluidez con valor de Chi-cuadrado 4,000. Sin embargo, no se encontró relación significativa con claridad con un valor de Chi-cuadrado 5,250 y un valor de significancia 0.072. En conclusión, se determinó que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral.

En la investigación de Tintaya (2021) tuvo por objetivo comprobar el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, no experimental, con diseño diagnóstico descriptivo y enfoque transversal. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes. Los resultados indicaron que el 71% de los estudiantes se ubican en el nivel deficiente en el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, el 19% en el nivel regular, y solo el 10% en el nivel bueno. No se registraron estudiantes en los niveles muy bueno ni muy deficiente. En conclusión, se evidenció que el nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes es predominantemente deficiente.

En la investigación de Silva y Vilca (2019) tuvieron por objetivo determinar la incidencia de la convivencia familiar en el desarrollo cognitivo. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, método descriptivo experimental y diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes. Los resultados indicaron que el 50.9% de los padres consideraron que la relación con sus hijos se fortaleció considerablemente durante la emergencia sanitaria,



mientras que el 66% manifestó realizar actividades orientadas a la formación cognitiva, como repasos de actividades escolares y lecturas infantiles. En conclusión, se determinó que la convivencia familiar tiene una incidencia directa y positiva en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

En la investigación de Macedo (2021) tuvo por objetivo fue determinar el grado de correlación entre los niveles de psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, con diseño correlacional simple y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 12 niños. Los resultados mostraron una correlación moderada entre los niveles de psicomotricidad y desarrollo cognitivo, con un coeficiente $r = 0.72$, el desarrollo psicomotor se encontró en niveles regulares y en proceso, con un 50% en motricidad y coordinación, mientras que el desarrollo cognitivo predominó en un nivel regular según las mediciones realizadas. En conclusión, se evidenció una correlación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

En la investigación de Huanca (2016) tuvieron por objetivo establecer la relación entre la anemia y el desarrollo cognitivo. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 71 niños. Los resultados revelaron que la frecuencia de anemia en el grupo de estudio fue del 39,4%. Ningún niño perteneció al rango intelectualmente superior ni intelectualmente deficiente, predominando el rango intelectualmente término medio con 62%. En el grupo con anemia, el 18,3% se ubicó en el rango definitivamente inferior al término medio, mientras que en el grupo sin anemia el 45,1% alcanzó el rango intelectualmente término medio, se encontró una asociación moderadamente alta entre anemia y desarrollo cognitivo, con un coeficiente de 0,543. En conclusión, se determinó que la presencia de



anemia está significativamente asociada con un menor desarrollo cognitivo en los niños estudiados.

En el presente estudio de Rafael y Solorzano (2022) tuvieron por objetivo determinar la influencia del circuito motor para mejorar el desarrollo cognitivo. La metodología utilizada fue de tipo experimental, con diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por 20 escolares. Los resultados mostraron una mejora significativa en el desarrollo cognitivo en el grupo experimental tras la implementación de 15 talleres de circuito motor, evidenciada mediante el incremento en las puntuaciones de las pruebas aplicadas. En conclusión, se confirmó que el circuito motor influye positivamente en el desarrollo cognitivo.

En el presente estudio de Duran (2024) se tuvo por objetivo determinar en qué medida es eficaz la aplicación de estrategias cognitivas para mejorar el logro de aprendizaje. La metodología fue de tipo cuantitativo, con diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo compuesta por 34 estudiantes. Los resultados evidenciaron que, en el grupo experimental, el 69% de los estudiantes estaban en el nivel inicial antes de la intervención, mientras que, tras la aplicación de las estrategias cognitivas, el 75% alcanzó un logro destacado y el 25% logró un progreso significativo. En el grupo control, el desempeño permaneció limitado, con un 50% aún en proceso y sin alcanzar el nivel destacado. En conclusión, se demostró que la implementación de estrategias cognitivas fue altamente eficaz para mejorar significativamente el logro de aprendizaje, reflejándose en el progreso académico del grupo experimental comparado con el grupo control.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Enfoques metodológicos

2.2.1.1. Constructivismo

Este enfoque explica que las personas aprenden mejor cuando relacionan lo nuevo con lo que ya saben porque así les resulta más fácil entender y recordar según Piaget (1972) cuando la información se conecta con experiencias anteriores el aprendizaje es más claro y no se olvida rápido.

La forma en que se presenta la información influye en cómo se aprende porque si está bien organizada y sigue un orden lógico es más fácil de entender según Ausubel (1983) cuando las ideas están estructuradas el cerebro las capta mejor y el aprendizaje dura más tiempo.

El conocimiento se refuerza cuando las personas comparten lo que aprenden porque explicarlo a otros ayuda a entenderlo mejor según Vygotsky (1978) cuando se conversa sobre un tema se generan más ideas y se fija mejor en la memoria.

2.2.1.2. Positivismo

Este enfoque permite analizar el aprendizaje observando los cambios en lo que una persona sabe porque cree que los resultados deben ser claros y medibles según Thorndike (1913) si una persona demuestra que puede recordar y aplicar lo aprendido se puede comprobar que ha mejorado.



El aprendizaje es más fácil cuando la información está bien ordenada porque ayuda a que el cerebro la recuerde sin problemas según Skinner (1953) cuando algo se repite varias veces es más sencillo de retener y se pueden hacer pruebas para ver si de verdad se aprendió.

La repetición de información ayuda a recordar mejor porque el cerebro se acostumbra a lo que ve varias veces según Pavlov (1927) si una persona recibe el mismo dato en distintos momentos le será más fácil memorizarlo y comprobar que lo ha aprendido bien.

2.2.2. Microaprendizaje

Para Cerezo et al. (2023) es aprender en pedacitos pequeños sin que sea pesado porque se usa en cosas concretas y rápidas como ver un video corto o hacer un ejercicio rápido y así se aprende sin saturarse.

De acuerdo a Durán y Escudero (2023) es una manera de aprender poco a poco sin estudiar muchas horas seguidas ya que se enfoca en partes importantes y ayuda a recordar mejor y por eso se usa en la educación y en el trabajo.

Según Barradas-Gudiño (2020) funciona con contenido breve que se entiende fácil porque puede ser una imagen un audio o una actividad y lo bueno es que no cansa y es práctico y ayuda a aprender sin perder el interés.

2.2.2.1. Atención focalizada

Para Bustillos-Freire et al. (2024) es la capacidad de concentrarse en algo sin distraerse porque permite fijarse en lo que importa y dejar de lado lo que no es necesario y eso ayuda a aprender mejor.



De acuerdo a Carpio (2020) es estar atento sin que nada interrumpa porque hace que la mente se enfoque solo en lo que necesita sin perder el hilo y así se entiende más rápido.

Según Azcuy et al. (2020) es una habilidad que permite mantenerse en una tarea sin que otras cosas llamen la atención porque filtra lo que no importa y ayuda a aprender con menos esfuerzo.

2.2.2.2. Retención activa

Para Terraza-Beleño (2019) es la capacidad de guardar información por un tiempo corto mientras se usa porque hace que lo aprendido no se olvide rápido y se pueda aplicar en el momento necesario.

Para Huaraca-Carhuaricra et al. (2023) es recordar algo mientras se está trabajando en ello porque ayuda a unir ideas sin que se pierdan y facilita que el aprendizaje sea más fluido.

Según Yampa-Vargas et al. (2023) es mantener datos en la mente mientras se hacen actividades porque hace que la información esté disponible de inmediato y evita que se tengan que revisar las cosas muchas veces.

2.2.2.3. Organización Progresiva

De acuerdo a Rivas-Peralta et al. (2022) es organizar la información en un orden lógico para entenderla mejor porque si las ideas siguen un camino claro es más fácil aprender y recordar.



Para Angulo et al. (2021) es aprender paso a paso para que cada cosa tenga sentido porque seguir un orden hace que lo nuevo se conecte con lo anterior y así todo se vuelve más claro.

Según Duran et al. (2023) es una forma de entender las cosas siguiendo una estructura porque cuando algo se organiza bien en la mente es más fácil usarlo en diferentes situaciones.

2.2.2.4. Codificación eficiente

Para Ortega et al. (2017) es transformar la información en algo fácil de recordar porque si se guarda bien en la memoria será más sencillo traerla de vuelta cuando se necesite.

Según Valle y Urquijo (2015) es un proceso que convierte lo aprendido en recuerdos útiles porque ayuda a que el cerebro almacene mejor la información y no se olvide con facilidad.

Para Villa-Vélez et al. (2021) es hacer que la información se quede bien grabada en la mente porque cuando se guarda de manera clara se puede recuperar rápido sin perder detalles.

2.2.3. Habilidades cognitivas

Para Villegas (2021) son habilidades que hacen que el cerebro trabaje junto con los sentidos para entender y guardar información porque ayudan a que una persona piense con lógica y pueda actuar bien en distintas situaciones relacionando lo nuevo con lo que ya conoce.

De acuerdo a Mego y Saldaña (2021) son clave para que los estudiantes



puedan entender y conectar ideas en cualquier contexto porque no solo los ayuda a aprender sino también a tomar decisiones y solucionar problemas en su vida académica y social.

Según Chisag-Guaman et al. (2024) estas habilidades se desarrollan a través del juego porque ayudan a mejorar la memoria, la atención y la creatividad haciendo que los estudiantes piensen mejor y resuelvan problemas mientras se relacionan con su entorno escolar.

Para Durán y Gutiérrez-Barreto (2021) son capacidades que permiten razonar y analizar la información con base en hechos porque hacen que los estudiantes puedan entender mejor lo que aprenden, tomar buenas decisiones y enfrentar situaciones en la escuela y en su vida diaria.

2.2.3.1. Habilidad de atención

Para Indacochea et al. (2024) permite concentrarse en lo que se está haciendo sin distraerse porque ayuda a captar mejor la información y procesarla sin confusión para reaccionar de forma correcta en cualquier actividad.

De acuerdo a Arribas-Galarraga y Maiztegi (2021) sirve para lograr enfocarse en una tarea sin interrupciones ayuda a comprender mejor lo que se aprende porque evita que el cerebro se disperse y permite asimilar la información de manera más efectiva.

Para Lanchipa et al. (2024) cuando una persona mantiene su atención en un solo estímulo sin distracciones, puede organizar mejor sus pensamientos y responder de manera rápida porque no pierde el hilo de lo



que está aprendiendo.

2.2.3.2. Habilidad de comprensión

Para Moreno y Guano (2024) facilita entender lo que se aprende sin confundir las ideas porque permite interpretar la información correctamente y relacionarla con otros conocimientos para aplicarla en distintos momentos.

De acuerdo a Humanez (2023) tener claridad al leer o escuchar ayuda a procesar los datos sin errores porque permite conectar lo aprendido con situaciones reales y utilizarlo en diferentes contextos.

Según Cabrera y Caruman (2018) comprender un concepto no solo significa leerlo o escucharlo sino también darle sentido porque esto permite que la información se interiorice y pueda ser utilizada con seguridad.

2.2.3.3. Habilidad de elaboración

Para Pozo-Camacho et al. (2023) permite reorganizar la información y transformarla en nuevas ideas porque ayuda a expresar lo aprendido de manera clara y facilita que se recuerde con mayor facilidad.

De acuerdo a Seller (2022) es tomar un concepto y desarrollarlo con palabras propias hace que el aprendizaje sea más sólido porque al explicarlo se refuerza el conocimiento y se encuentra un sentido más profundo en la información.



Para Avilés-Luna et al. (2023) es dar estructura a lo aprendido ayuda a fijarlo en la memoria porque cuando se ordenan las ideas y se crean conexiones entre ellas es más fácil recordarlas después.

2.2.3.4. Habilidad de memorización o recuperación de la información

Según Demera-Zambrano et al. (2020) es recordar datos importantes en el momento adecuado facilita que la información se use de manera efectiva porque permite traer a la mente lo aprendido sin perder detalles.

Según De los Santos (2024) sirve para guardar información en la memoria y recuperarla cuando se necesita hace que el conocimiento sea útil porque evita olvidar conceptos clave y permite aplicarlos en el momento correcto.

Para Gómez y Véliz (2020) es cuando una persona logra retener lo que estudia y traerlo de vuelta en situaciones necesarias demuestra que su aprendizaje ha sido exitoso porque puede utilizar lo aprendido sin esfuerzo.

2.2.4. Fundamentos que explican la relación entre estrategias breves y habilidades mentales

Según Bustillos-Freire et al. (2024) la atención focalizada permite que los estudiantes mantengan su concentración en una sola tarea sin distraerse con estímulos externos por ello, cuando se aplica el microaprendizaje, se consigue enfocar la atención en contenidos concretos



y breves lo que favorece directamente la habilidad de atención en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Yampa-Vargas et al. (2023) la retención activa permite mantener temporalmente la información en la memoria mientras se realiza una actividad determinada por tal motivo, al utilizar el microaprendizaje con actividades pequeñas y significativas, se logra que el contenido permanezca en la mente del estudiante lo cual fortalece su habilidad de memorización.

Como lo indica Castellaro et al. (2020) el procesamiento secuencial permite organizar la información en un orden lógico que facilita su comprensión y uso adecuado por esa razón, cuando el microaprendizaje presenta contenidos distribuidos de forma progresiva, se estimula una mejor estructuración del pensamiento lo que refuerza la habilidad de elaboración en los estudiantes.

Según Ortega et al. (2017) la codificación eficiente consiste en convertir la información nueva en formatos mentales claros que puedan ser recordados con facilidad por consiguiente, el uso del microaprendizaje permite presentar los contenidos de forma breve y accesible lo cual mejora la conexión con saberes previos y potencia la habilidad de comprensión.

Para Salinas y Marín (2014) afirman que el microaprendizaje, al centrarse en contenidos reducidos y organizados, ayuda a aprender sin sobrecargar la mente del estudiante por tanto, esta estrategia mejora de forma significativa las habilidades cognitivas en sus diferentes dimensiones como son la atención, la memoria, la elaboración y la



comprensión.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje autónomo:** Ocurre cuando una persona decide qué y cómo aprender sin esperar instrucciones de un profesor.
- **Aprendizaje cooperativo:** Se da cuando un grupo de personas trabaja en conjunto, compartiendo ideas y ayudándose mutuamente.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Implica encontrar respuestas explorando, investigando y relacionando conceptos sin depender de explicaciones directas.
- **Aprendizaje significativo:** Sucede cuando se conecta lo nuevo con conocimientos previos, facilitando la comprensión y la memoria.
- **Estrategias de aprendizaje:** Son técnicas que ayudan a estudiar de manera más eficiente, como subrayar, hacer resúmenes o asociar ideas.
- **Estrategias cognitivas:** Facilitan la memoria, la atención y la comprensión al organizar mejor la información en la mente.
- **Gamificación:** Convierte el aprendizaje en un juego, usando dinámicas divertidas para motivar y mejorar la concentración.
- **Inteligencia emocional:** Ayuda a reconocer y manejar las emociones propias y ajenas para mejorar la convivencia y la toma de decisiones.
- **Metacognición:** Involucra pensar sobre el propio proceso de aprendizaje para identificar qué funciona mejor y qué se debe mejorar.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria N° 70076, ubicada en el distrito de Chucuito, dentro de la provincia y departamento de Puno, cuya dirección exacta es Jirón Los Trucos 375 en la localidad de Chucuito, donde se encuentra en una zona rural según los registros oficiales y cuyas coordenadas geográficas son Latitud: -15.893372 y Longitud: -69.88889, lo que permite ubicarla con precisión en mapas digitales.

Figura 1

Ubicación geográfica de la institución educativa



Nota: La imagen fue tomada en cuenta de la plataforma ESCALE (2025).

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

EL estudio se realizó según el cronograma de actividades presentados en el proyecto de investigación la cual tuvo una duración de ocho meses, se inició con la presentación del proyecto, luego de su aprobación se procedió a ejecutar los talleres de aprendizaje para su posterior elaboración del informe de investigación.



3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1. Paradigma de la investigación

Para la presente investigación se optó por realizar el trabajo en el paradigma positivista porque:

Según Ballina (2004) señala que el paradigma positivista de la predicción busca observar y confirmar conocimientos de manera natural y racional, aplicándose en ciencias como matemática y biología, donde fenómenos como la lluvia tras relámpagos o el fuego al frotar un fósforo se verifican fácilmente.

Por su parte Miranda y Ortiz (2020) explican que este paradigma busca verdades absolutas al analizar problemas, manteniendo al investigador como imparcial y separado de la realidad, la cual se considera independiente y no influenciada por quien realiza el estudio.

3.3.2. Enfoque de investigación

Para el trabajo de investigación se optó por un enfoque cuantitativo el cual se encuentra respaldado en:

De acuerdo a Alan y Cortez (2018) el enfoque cuantitativo se encuentra basada en datos medibles y herramientas como análisis estadísticos, busca comprender la realidad de manera imparcial, proporcionando resultados claros que cuantifican problemas y su alcance en una población mayor.

Según Babativa (2017) explica que este enfoque permite analizar relaciones y causas en distintas poblaciones mediante estadísticas, conectando variables y sirviendo de base para ampliar estudios sociales y científicos.



3.3.3. Diseño de investigación

Respondiendo a la necesidad de la investigación se utilizó el diseño experimental el cual se encuentran sustentado por:

Según Morales (2013) el diseño experimental que se basa en modificar variables en un entorno controlado para analizar causas y consecuencias, ajustando su intensidad para observar cambios en la variable dependiente bajo supervisión estricta.

3.3.4. Nivel de investigación

La investigación utilizó el nivel cuasi-experimental el cual se encuentra validado y formulado por:

Según Morales (2013) el nivel cuasiexperimental señala que este método se aplica para evaluar el impacto de tratamientos o procesos de cambio en contextos donde los grupos estudiados permitiendo un análisis adaptado a estas condiciones.

Por su lado Badii et al. (2007) el nivel cuasiexperimental trabaja con dos grupos, uno experimental y otro de control, ya que el grupo experimental recibe el tratamiento mientras el de control permite identificar si los cambios se deben al tratamiento aplicado.

3.3.5. Alcance de investigación

El alcance de la investigación responde a un trabajo longitudinal el cual se encuentra sustentado en:

Para Witker (2021) los estudios longitudinales analizan cambios en

fenómenos a lo largo del tiempo, siguiendo a los mismos participantes para identificar patrones, tendencias y relaciones de causa y efecto, a diferencia de los estudios transversales que recopilan información en un solo momento.

Según Delgado y Llorca (2004) permiten estudiar cómo cambian categorías, conceptos, eventos, variables, contextos o comunidades con el tiempo, recopilando datos en distintos momentos para analizar estos cambios, comprender sus causas y descubrir sus consecuencias.

3.3.6. Instrumento de investigación

El instrumento se denomina “cuestionario de habilidades cognitivas” para estudiantes, es una herramienta que permite conocer cómo piensan y aprenden los alumnos en su vida escolar. Se centra en aspectos como la atención, la comprensión, la forma en que organizan sus ideas y qué tan bien recuerdan lo que aprenden en clase.

Tabla 1

Descripción del instrumento de investigación

Aspecto	Descripción
Denominación	El cuestionario se llama Cuestionario de habilidades cognitivas para estudiantes.
Autoría	El cuestionario fue creado por Sanchez y Romero (2021).
Objetivo	Su propósito es conocer cómo los estudiantes usan sus habilidades mentales para aprender: si prestan atención en clase, si comprenden con facilidad los temas nuevos, cómo organizan la información y qué tan bien recuerdan lo que estudian.



Aspecto	Descripción
Tipo de cuestionario	Es un conjunto de preguntas con opciones de respuesta, donde los estudiantes eligen la que mejor refleja su forma de aprender.
Número de preguntas	El cuestionario contiene 14 preguntas: 1. Atención: 4 preguntas que muestran si se concentran bien y evitan distraerse. 2. Comprensión: 4 preguntas que indican si entienden rápido y claro lo que leen o escuchan. 3. Elaboración: 4 preguntas que exploran cómo organizan sus ideas y las explican. 4. Memoria: 2 preguntas que permiten ver si recuerdan lo que aprenden y lo explican bien.
Dimensiones	El cuestionario evalúa cuatro áreas: 1. Atención: mide la concentración. 2. Comprensión: observa qué tan bien entienden lo que leen o escuchan. 3. Elaboración: revisa cómo organizan y expresan sus ideas. 4. Memoria: comprueba si recuerdan lo que aprendieron y lo explican con claridad.
Escala de respuesta	Usa una escala de cinco opciones: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, que muestran la frecuencia con que aplican sus habilidades.
Forma de aplicación	Se responde de forma individual, en papel o digital, en clase con un docente o de forma virtual.
Tiempo estimado	Se tarda entre 10 y 15 minutos, ya que las preguntas son claras y cortas.
Población y muestra	Está dirigido a estudiantes de primaria, sobre todo de los últimos grados.
Instrucciones para responder	Los estudiantes deben anotar su edad, género y grado. Luego leen cada afirmación y marcan la opción que mejor describa su experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Aspecto	Descripción
Aspectos éticos	Se pidió permiso a los estudiantes y familias, las respuestas fueron anónimas y se usan solo para fines educativos, garantizando la privacidad.

Nota. la información se organiza a base de la investigación realizada por Sánchez y Romero (2021).

3.3.7. Validación del Instrumento

El cuestionario fue revisado por expertos en educación, quienes comprobaron que las preguntas son claras y adecuadas para los estudiantes. En las tres evaluaciones realizadas se pudo apreciar que los tres expertos determinaron que le instrumento se encontraba en el nivel APTO para poder ser utilizado en la investigación, estas validaciones se encuentran en los anexos de la presente investigación.

3.3.8. Confiabilidad del Instrumento

Se utilizó el análisis estadístico determinado por la prueba del alfa de Cronbach para comprobar que el cuestionario da resultados consistentes.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento de investigación

	Alfa de Cronbach	Escala alcanzada
Habilidades cognitivas	0.826	Buena
Habilidades de atención	0.741	Aceptable
Habilidades de comprensión	0.810	Buena
Habilidades de elaboración	0.895	Buena
Habilidades de memorización	0.703	Aceptable

Nota: Las escalas alcanzadas se basan en los valores de Francisco y Renova (2021).

El cuestionario, en su conjunto, mostró un buen nivel de confiabilidad, ya que el Alfa de Cronbach fue de 0.826 en habilidades cognitivas; además, alcanzó



0.741 en atención, 0.810 en comprensión, 0.895 en elaboración y 0.703 en memorización, lo que reflejó niveles aceptables y buenos que respaldaron su uso en la investigación.

Tabla 3

Confiabilidad interna del instrumento

	Alfa de Cronbach	Escala alcanzada
Habilidades cognitivas	0.802	Buena

Nota. Para el trabajo se utilizó una población en el anexo 03.

Para la investigación se hizo una prueba de confiabilidad del cuestionario y el resultado fue un Alfa de Cronbach de 0.802, lo que mostró que el cuestionario fue confiable y sirvió bien para el estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población de investigación

Para poder abordar la investigación y determinar la población se tuvo en cuenta un conjunto de criterios que debían coincidir con las características comunes de esta y permitir que la población aportara lo necesario al estudio de investigación.

Según Hernandez y Batista (2014) definieron a la población como el conjunto de individuos que coinciden en características o condiciones determinadas.

Por otro lado Hernández y Mendoza (2018) consideran que es el conjunto de personas debe seleccionarse cuidadosamente ya que un grupo poco adecuado de personas no puede proporcionar información útil y han influir negativamente

en los resultados.

Al mismo tiempo Monje (2011) argumentan que la población bien definida proporcionalmente ofrece datos claros y nítidos lo cual a su vez reduce el número de posibles errores en la investigación.

Tabla 4

Población investigativa

Ciclo	Grado	Varones	Mujeres	Total
IV	Tercero	10	8	18
IV	Cuarto	7	10	17
Total		17	18	35

Nota: Los datos fueron obtenidos de la plataforma educativa Escale (2024).

La población de estudiantes está organizada por grados, por lo que en tercer grado se cuenta con 18 estudiantes, de los cuales 10 son varones y 8 son mujeres, mientras que en cuarto grado hay 17 estudiantes, entre ellos 7 varones y 10 mujeres, y al sumar ambos grados se tiene un total de 35 estudiantes, con 17 varones y 18 mujeres, lo que permite ver que hay una distribución equilibrada entre niños y niñas.

3.4.2. Muestra de investigación

La muestra de este estudio fueron los estudiantes seleccionados a partir de la población el cual definido por sus características representativas, tomando cuenta criterios determinados en la muestra seleccionada la cual tiene por finalidad ofrecer información relevante y adecuada que cumple con los objetivos de la presente indagación (Lopez, 2004).

Es por ello que se tomó en cuenta lo manifestado por Hernández et al.

(2014) para quien la muestra es una parte pequeña de la población que se estudia porque no siempre se puede analizar a todos y es más fácil trabajar con un grupo representativo.

Según Sampieri (2018) menciona que elegir bien la muestra ahorra tiempo y esfuerzo porque permite estudiar a pocos y sacar conclusiones sin preguntar a toda la población.

De acuerdo a Bisquerra (2004) explica que si la muestra representa bien a la población los resultados serán más confiables porque reflejan lo que pasa en todo el grupo sin necesidad de analizar a cada persona.

Tabla 5

Muestra de investigación

Grado	Experimental	Control
Tercero A	9	
Tercero B		8
Cuarto A	9	
Cuarto B		9
Sub total	18	17
Total	35	

Nota: lo datos fueron obtenidos de la plataforma educativa Escale (2024).

De acuerdo con la EBR el Ciclo IV comprende tercer y cuarto grado, por eso la muestra se organizó dentro de este ciclo en dos grupos para comparar el experimental y el control, así en tercero A hay 9 estudiantes en el grupo experimental, mientras que en tercero B hay 8 en el control, además en cuarto A hay 9 en el experimental, y de la misma forma en cuarto B hay 9 en el control, por lo que el subtotal es de 18 en el experimental y 17 en el control, dando un total de 35 estudiantes que fueron seleccionados para el estudio.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Hipótesis estadística

Para comprobar si el microaprendizaje influyó en las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, se analizaron los datos y se compararon los resultados de los grupos.

- h_0 : El microaprendizaje no influye significativamente en la mejora de las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- H_a : El microaprendizaje influye significativamente en la mejora de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

3.5.2. Nivel de confianza

Para garantizar la confiabilidad de los resultados se utilizó un nivel de confianza del 95% porque esto aseguró que los datos obtenidos representaron la realidad con un margen de error del 5%.

3.5.3. Prueba estadística

Para responder a los objetivos de la investigación, se aplicó la prueba estadística t de Student, con la cual se compararon los resultados obtenidos en el pretest y posttest a través del instrumento de investigación, asegurando así una evaluación más precisa de los cambios observados.

La prueba estadística t de Student es un método que permite comparar dos grupos de datos para verificar si existe una diferencia significativa entre ellos; su aplicación ayuda a determinar si un cambio en los resultados es real o simplemente

producto del azar (Sánchez, 2015).

Esta prueba se utiliza para analizar si los resultados de un mismo grupo han cambiado después de aplicar una intervención; su propósito es medir si la diferencia entre el pretest y el postest es lo suficientemente grande como para considerarse significativa en una investigación (Molina, 2022).

Figura 2

Fórmula estadística

$$t = \frac{x - u}{s / \sqrt{n}}$$

Nota: La fórmula fue tomada en cuenta de Lugo-Armenta y Pino-Fan (2021).

3.6. PROCEDIMIENTO

- Invita a los escolares a tomar fotos de sus espacios o momentos durante la experiencia de microaprendizaje (pizarra, dispositivo, interacción). Luego comentan sus elecciones y emociones vinculadas a esas imágenes. Esto promueve narrativas auténticas y significadas desde su perspectiva
- Organiza pequeños espacios de diálogo donde estudiantes y docentes narran cómo vivieron las actividades, qué sintieron y cómo interpretaron los microcontenidos. Esto fomenta participación democrática y visibiliza su protagonismo
- Evaluación inicial de las habilidades cognitivas antes de implementar el microaprendizaje.
- Desarrollo de módulos breves y dinámicos adaptados al nivel de los estudiantes.
- Evaluación final para comparar resultados con el pretest.
- Se busca identificar mejoras en las habilidades cognitivas.

3.7. VARIABLES

Figura 3

Operacionalización de las variables investigadas

	Marco Conceptual	Marco Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Independiente Microaprendizaje	Es una forma de aprender en partes pequeñas para que sea más fácil de recordar y entender. Se usa en videos cortos, ejercicios rápidos o lecturas breves.	Se aplican en actividades cortas, como ejercicios interactivos y material audiovisual, para evaluar si los estudiantes aprenden mejor y retienen la información con más facilidad. Se mide su desempeño antes y después del uso del microaprendizaje para observar si hay mejoras.	Atención focalizada Retención activa Procesamiento o secuencial Codificación eficiente	Medir cuánto tiempo un estudiante se mantiene concentrado en una actividad breve. Evaluar si los estudiantes recuerdan información después de un corto tiempo. Observar si los estudiantes ordenan bien la información cuando aprenden algo nuevo. Verificar si los estudiantes relacionan lo que aprenden con conocimientos anteriores.		



	Marco Conceptual	Marco Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Dependiente	Son las capacidades que ayudan a pensar, recordar, entender y resolver problemas en la vida diaria y en los estudios.	Se aplican pruebas antes y después del uso del microaprendizaje para medir si hay mejoras en la atención, la memoria, la organización de ideas y la comprensión. Se evalúa el desempeño de los estudiantes con ejercicios prácticos y observaciones en clase.	Habilidades de atención	Comprobar si los estudiantes pueden mantenerse atentos en una tarea específica.	Del ítem 1 al ítem 4	
			Habilidades de memorización	Analizar si los estudiantes recuerdan información después de un tiempo.	Del ítem 5 al ítem 8	1: Nunca 2: Rara vez 3: Alguna s veces
			Habilidades de elaboración	Identificar si los estudiantes pueden organizar ideas para entender mejor un tema.	Del ítem 9 al ítem 12	4: Casi siempre 5: Siempre
			Habilidades de comprensión	Determinar si los estudiantes entienden y explican bien lo que leen o escuchan.	Del ítem 13 al ítem 14	

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Procesamiento estadístico se realizó con el software como SPSS y Microsoft Excel. Comparación de medias, análisis de varianza (ANOVA) o pruebas t para determinar significancia.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del microaprendizaje en las habilidades cognitivas

En este apartado se presentan los resultados obtenidos sobre cómo el microaprendizaje ayudó a mejorar las habilidades cognitivas en los estudiantes, de esta manera se busca responder al objetivo de la investigación y comprobar si realmente hubo cambios al aplicar esta estrategia.

- **Objetivo general:**

Comprobar cómo influye el microaprendizaje en la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023.

- **Hipótesis estadística O.G.**

Hipótesis nula h_0 : El microaprendizaje no influye significativamente en la mejora de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Hipótesis alterna H_a : El microaprendizaje influye significativamente en la mejora de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

- **Nivel de confianza O.G.**

El nivel de confianza para la investigación fue del 95% y el margen de error es de 0.05.

- **Regla de decisión O.G.**

Si, el valor p obtenido es menor que 0.05 se rechaza h_0 .y si, el valor p es mayor o igual a 0.05 no se rechaza h_0 .

Tabla 6

Análisis del microaprendizaje en las habilidades cognitivas

		Resultados descriptivos				Resultados inferenciales			
		Pretest		Posttest		Media	t	gl	Sig.
Variable	Escala	fi	%	fi	%				
	Muy Bajo	2	11.1%	0	0%				
	Bajo	12	66.7%	0	0%				
Habilidades Cognitivas	Promedio	4	22.2%	11	61.1%	1.278	6.560	17	0.00
	Alto	0	0%	7	38.9%				
	Sobresaliente	0	0%	0	0%				
	Total	18	100%	18	100%				

Nota: Los resultados descriptivos corresponden a los datos obtenidos en el pretest y postest, mientras que los datos inferenciales fueron calculados mediante la prueba estadística t de Student.

De acuerdo con los resultados de la prueba estadística, se puede ver que el valor $p = 0.00$ es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que hay suficiente evidencia para afirmar que el microaprendizaje influye en la mejora de las habilidades cognitivas.

- **Hipótesis estadística O.G.**

h_0 : El microaprendizaje no influye significativamente en la mejora de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

H_a : El microaprendizaje influye significativamente en la mejora de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

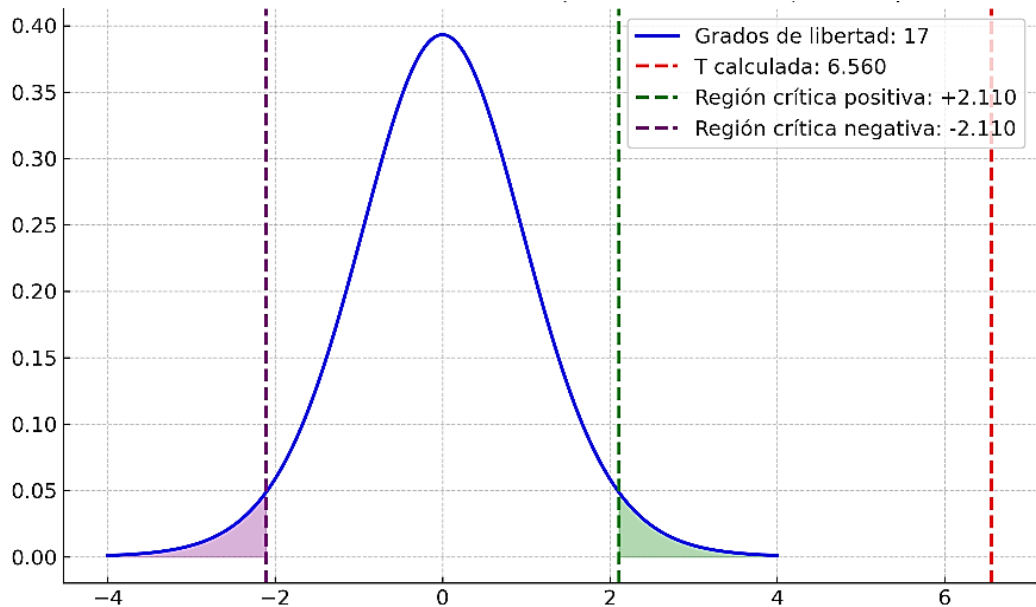
- **Regla de decisión O.G.**

Si, el valor de t calculado es menor que el valor crítico negativo o mayor que el valor crítico positivo, se rechaza la h_0 .

Si, el valor de t calculado está dentro del rango comprendido entre el valor crítico negativo y el valor crítico positivo, no se rechaza la h_0 .

Figura 4

Representación del microaprendizaje en las habilidades cognitivas

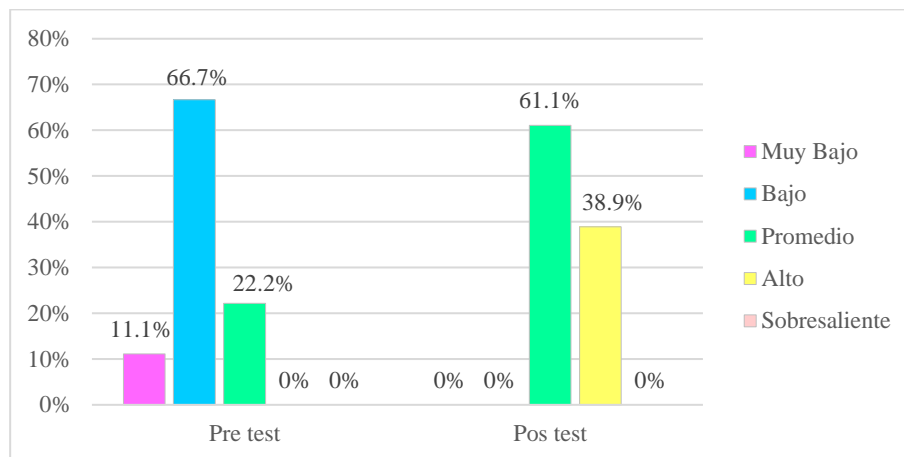


Nota: La gráfica muestra la comparación entre los resultados de la prueba estadística y los puntos críticos establecidos en la t de Student.

Los resultados inferenciales de la representación estadística de la influencia del microaprendizaje en las habilidades cognitivas muestran que el valor t calculado es 6.560, mientras que los valores críticos son -2.11 y 2.11, lo que significa que al comparar estos valores se observa que 6.560 es mayor que 2.11. Según la regla de decisión, cuando el valor t calculado es mayor que el valor crítico positivo se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que el microaprendizaje influye en la mejora de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Figura 5

Comparación del microaprendizaje en las habilidades cognitivas



Nota: Los resultados del pretest y postest son comparados, evidenciando la influencia de la intervención del microaprendizaje en las habilidades cognitivas.

En el pretest, los resultados mostraron que el 11.1% de los estudiantes tenía un nivel muy bajo en habilidades cognitivas, mientras que el 66.7% se encontraba en el nivel bajo. Un 22.2% logró ubicarse en el nivel promedio, sin embargo, el nivel alto registró un 0% al igual que el nivel sobresaliente, ya que ningún estudiante alcanzó estas categorías. En el postest, los resultados cambiaron de manera notoria porque el nivel muy bajo y el nivel bajo registraron un 0%, lo que significó que no hubo estudiantes en estas categorías. Un 61.1% de los estudiantes se ubicó en el nivel promedio, además un 38.9% alcanzó el nivel alto, pero el nivel sobresaliente se mantuvo en 0%.

4.1.2. Resultados de la atención focalizada en la atención de los estudiantes

Aquí se muestra si la atención focalizada ayudó a que los estudiantes pudieran concentrarse mejor en sus actividades ya que se busca comprobar si esta estrategia sirvió para que se enfoquen más en las tareas sin distraerse mientras aprenden.

- **Objetivo específico 1**

Analizar cómo influye la atención focalizada en las habilidades de atención en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023.

- **Hipótesis estadística O.E.1.**

h_0 : La atención focalizada no influye significativamente en las habilidades de atención en los estudiantes.

H_a : La atención focalizada influye significativamente en las habilidades de atención en los estudiantes.

- **Nivel de confianza O.E.1.**

El nivel de confianza para la investigación es del 95% y el margen de error es de 0.05.

- **Regla de decisión O.E.1.**

Si, el valor p obtenido es menor que 0.05 se rechaza h_0 .

Si, el valor p es mayor o igual a 0.05 no se rechaza h_0 .

Tabla 7

Análisis de la atención focalizada en la atención de los estudiantes

		Resultados descriptivos				Resultados inferenciales			
		Pretest		Postest		Media	t	gl	Sig.
Dimensión	Escala	fi	%	fi	%				
	Muy Bajo	2	11.1%	0	0%				
	Bajo	9	50%	1	5.6%				
Habilidades Cognitivas	Promedio	7	38.9%	9	50%	1.167	4.123	17	.001
	Alto	0	0%	7	38.9%				
	Sobresaliente	0	0%	1	5.6%				
Total		18	100%	18	100%				

Nota: Los resultados descriptivos corresponden a los datos obtenidos en el pretest y postest, mientras que los datos inferenciales fueron calculados mediante la prueba estadística t de Student.

De acuerdo con los resultados de la prueba estadística, se puede ver que el valor $p = 0.001$ es menor que 0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que hay suficiente evidencia para afirmar que la atención focalizada influye en las habilidades de atención.

- **Hipótesis estadística O.E.1.**

H_0 : La atención focalizada no influye significativamente en las habilidades de atención en los estudiantes.

H_a : La atención focalizada influye significativamente en las habilidades de atención en los estudiantes.

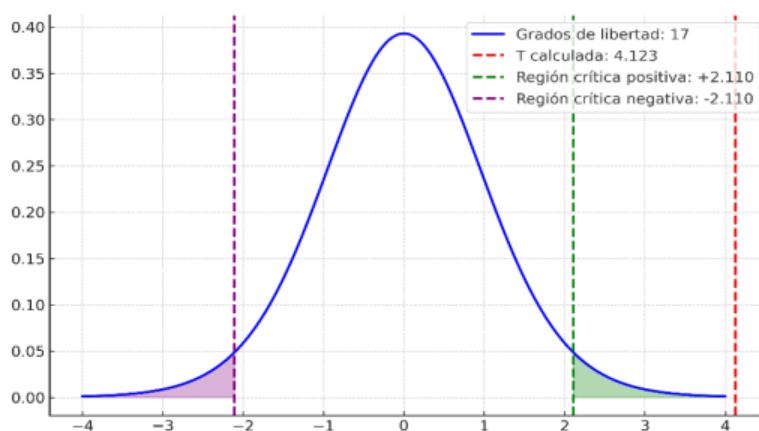
- **Regla de decisión O.E.1.**

Si, el valor de t calculado es menor que el valor crítico negativo o mayor que el valor crítico positivo, se rechaza la h_0 .

Si, el valor de t calculado está dentro del rango comprendido entre el valor crítico negativo y el valor crítico positivo, no se rechaza la h_0 .

Figura 6

Representación de la atención focalizada en la atención

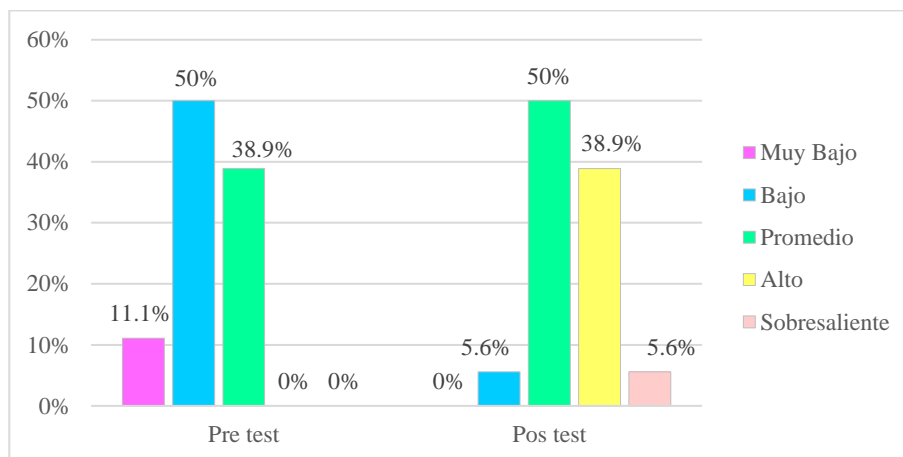


Nota: La gráfica muestra la comparación entre los resultados de la prueba estadística y los puntos críticos establecidos en la t de Student

Los resultados inferenciales de la representación estadística de la influencia de la atención focalizada en las habilidades de atención muestran que el valor t calculado es 4.123, mientras que los valores críticos son -2.11 y 2.11, lo que significa que al comparar estos valores se observa que 4.123 es mayor que 2.11. Según la regla de decisión, cuando el valor t calculado es mayor que el valor crítico positivo se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que la atención focalizada influye en las habilidades de atención en los estudiantes.

Figura 7

Comparación de la atención focalizada en la atención



Nota: Los resultados del pretest y postest son comparados, evidenciando la influencia de la intervención de la influencia de la atención focalizada en la atención.

En el pre test, los resultados mostraron que el 11.1% de los estudiantes tenía un nivel muy bajo en las habilidades de atención, mientras que el 50% estaba en el nivel bajo. Un 38.9% alcanzó el nivel promedio, sin embargo, en el nivel alto no hubo estudiantes porque registró un 0%, lo mismo sucedió con el nivel sobresaliente ya que nadie llegó a ese nivel.

En el postest, los resultados fueron diferentes porque el nivel muy bajo desapareció, ya que registró un 0%. El nivel bajo también bajó al 5.6%, mientras



que el 50% de los estudiantes llegó al nivel promedio. El 38.9% logró alcanzar el nivel alto y el 5.6% llegó al nivel sobresaliente.

4.1.3. Resultados de la codificación eficiente en la comprensión

En esta parte se presentan los resultados sobre cómo la codificación eficiente ayudó a mejorar la comprensión de los estudiantes debido a que se analiza si esta estrategia hizo que los alumnos entiendan mejor la información y logren interpretarla de manera más clara.

- **Objetivo específico 2**

Examinar cómo influye la codificación eficiente en las habilidades de comprensión en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023.

- **Hipótesis estadística O.E.2.**

H_0 : La codificación eficiente no influye significativamente en las habilidades de comprensión en los estudiantes.

H_a : La codificación eficiente influye significativamente en las habilidades de comprensión en los estudiantes.

- **Nivel de confianza O.E.2.**

El nivel de confianza para la investigación es del 95% y el margen de error es de 0.05.

- **Regla de decisión O.E.2.**

Si, el valor p obtenido es menor que 0.05 se rechaza h_0 .

Si, el valor p es mayor o igual a 0.05 no se rechaza h_0 .

Tabla 8*Análisis de la codificación eficiente en la comprensión*

		Resultados descriptivos				Resultados inferenciales			
		Pretest		Postest		Media	t	gl	Sig.
Variable	Escala	fi	%	fi	%				
	Muy Bajo	4	22.2%	0	0%				
	Bajo	8	44.4%	1	5.6%				
Habilidades	Promedio	6	33.3%	8	44.4%	1.444	6.231	17	.000
Cognitivas	Alto	0	0%	7	38.9%				
	Sobresaliente	0	0%	2	11.1%				
	Total	18	100%	18	100%				

Nota: Los resultados descriptivos corresponden a los datos obtenidos en el pretest y postest, mientras que los datos inferenciales fueron calculados mediante la prueba estadística t de Student.

De acuerdo con los resultados de la prueba estadística, se puede ver que el valor $p = 0.000$ es menor que 0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que hay suficiente evidencia para afirmar que la codificación eficiente influye en las habilidades de comprensión.

- **Hipótesis estadística O.E.2.**

H_0 : La codificación eficiente no influye significativamente en las habilidades de comprensión en los estudiantes.

H_a : La codificación eficiente influye significativamente en las habilidades de comprensión en los estudiantes.

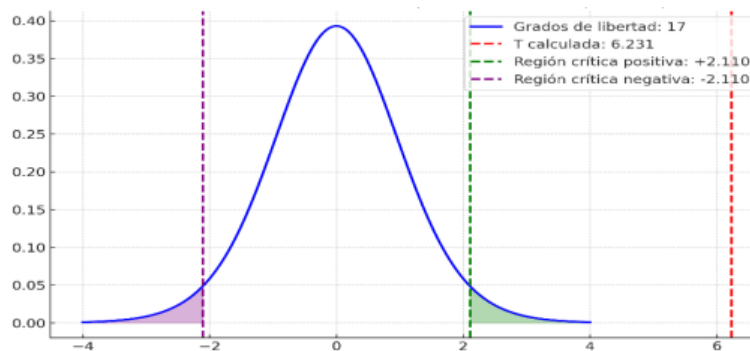
- **Regla de decisión O.E.2.**

Si, el valor de t calculado es menor que el valor crítico negativo o mayor que el valor crítico positivo, se rechaza la h_0 .

Si, el valor de t calculado está dentro del rango comprendido entre el valor crítico negativo y el valor crítico positivo, no se rechaza la h_0 .

Figura 8

Representación de la codificación eficiente en la comprensión

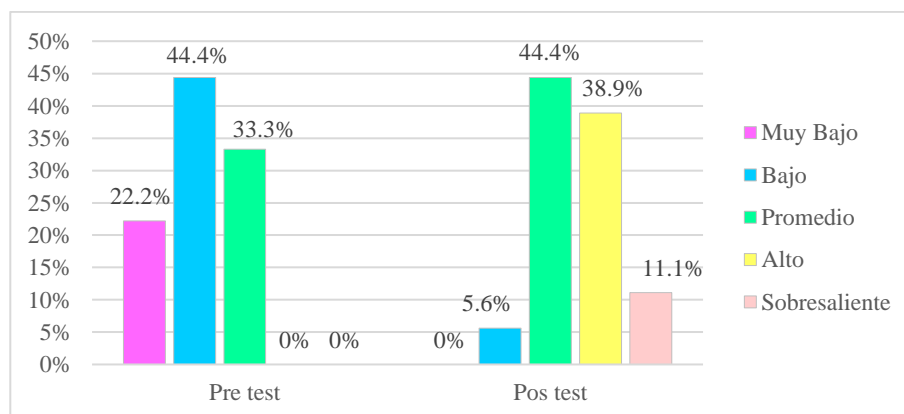


Nota: La gráfica muestra la comparación entre los resultados de la prueba estadística y los puntos críticos establecidos en la t de Student

Los resultados inferenciales de la representación estadística de la influencia de la codificación eficiente en las habilidades de comprensión muestran que el valor t calculado es 6.231, mientras que los valores críticos son -2.11 y 2.11, lo que significa que al comparar estos valores se observa que 6.231 es mayor que 2.11. Según la regla de decisión, cuando el valor t calculado es mayor que el valor crítico positivo se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que la codificación eficiente influye en las habilidades de comprensión en estudiantes.

Figura 9

Comparación de la codificación eficiente en la comprensión



Nota: Los resultados del pretest y postest son comparados, evidenciando la influencia de la intervención de la influencia de la codificación eficiente en la comprensión.



En el pretest, los resultados mostraron que el 22.2% de los estudiantes tenía un nivel muy bajo en las habilidades de comprensión, mientras que el 44.4% se encontraba en el nivel bajo. Un 33.3% logró ubicarse en el nivel promedio, sin embargo, en el nivel alto no hubo estudiantes porque registró un 0%, lo mismo ocurrió con el nivel sobresaliente, ya que ningún estudiante llegó a este nivel.

En el postest, los resultados cambiaron porque el nivel muy bajo desapareció al registrar un 0%. El nivel bajo también disminuyó, bajando al 5.6%. El 44.4% de los estudiantes alcanzó el nivel promedio, mientras que el 38.9% logró llegar al nivel alto y el 11.1% alcanzó el nivel sobresaliente.

4.1.4. Resultados del procesamiento secuencial en la elaboración

Aquí se busca responder si el procesamiento secuencial permitió a los estudiantes organizar mejor sus ideas y desarrollar su aprendizaje ya que se presentan los resultados obtenidos sobre cómo esta estrategia influyó en la forma en que los estudiantes estructuran la información.

- **Objetivo específico 3**

Explorar cómo influye el procesamiento secuencial en las habilidades de elaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023.

- **Hipótesis estadística O.E.3.**

H₀: El procesamiento secuencial no influye significativamente en las habilidades de elaboración en los estudiantes.

H_a: El procesamiento secuencial influye significativamente en las habilidades de elaboración en los estudiantes.

- **Nivel de confianza O.E.3.**

El nivel de confianza para la investigación es del 95% y el margen de error es de 0.05.

- **Regla de decisión O.E.3.**

Si, el valor p obtenido es menor que 0.05 se rechaza h_0 .

Si, el valor p es mayor o igual a 0.05 no se rechaza h_0 .

Tabla 9

Análisis del procesamiento secuencial en la elaboración

		Resultados descriptivos				Resultados inferenciales			
		Pretest		Posttest		Media	t	gl	Sig.
Variable	Escala	fi	%	fi	%				
	Muy Bajo	4	22.2%	0	0%				
	Bajo	5	27.8%	0	0%				
Habilidades	Promedio	9	50%	10	55.6%	1.222	5.169	17	.000
Cognitivas	Alto	0	0%	7	38.9%				
	Sobresaliente	0	0%	1	5.6%				
Total		18	100%	18	100%				

Nota: Los resultados descriptivos corresponden a los datos obtenidos en el pretest y posttest, mientras que los datos inferenciales fueron calculados mediante la prueba estadística t de Student.

De acuerdo con los resultados de la prueba estadística, se puede ver que el valor $p = 0.000$ es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que hay suficiente evidencia para afirmar que el procesamiento secuencial influye en las habilidades de elaboración.

- **Hipótesis estadística O.E.3.**

H_0 : El procesamiento secuencial no influye significativamente en las habilidades de elaboración en los estudiantes.

H_a : El procesamiento secuencial influye significativamente en las habilidades de elaboración en los estudiantes.

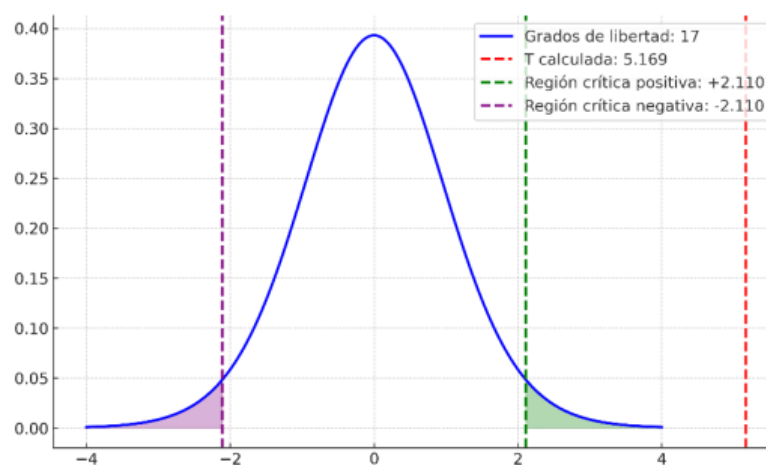
- **Regla de decisión O.E.3.**

Si, el valor de t calculado es menor que el valor crítico negativo o mayor que el valor crítico positivo, se rechaza la h_0 .

Si, el valor de t calculado está dentro del rango comprendido entre el valor crítico negativo y el valor crítico positivo, no se rechaza la h_0 .

Figura 10

Representación del procesamiento secuencial en la elaboración

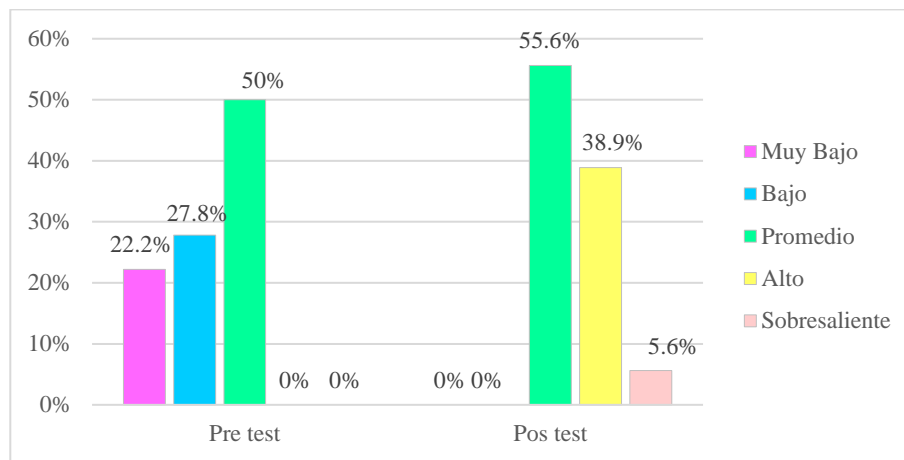


Nota: La gráfica muestra la comparación entre los resultados de la prueba estadística y los puntos críticos establecidos en la t de Student

Los resultados inferenciales de la representación estadística de la influencia del procesamiento secuencial en las habilidades de elaboración muestran que el valor t calculado es 5.169, mientras que los valores críticos son -2.11 y 2.11, lo que significa que al comparar estos valores se observa que 5.169 es mayor que 2.11. Según la regla de decisión, cuando el valor t calculado es mayor que el valor crítico positivo se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que el procesamiento secuencial influye en las habilidades de elaboración en los estudiantes.

Figura 11

Comparación del procesamiento secuencial en la elaboración



Nota: Los resultados del pretest y postest son comparados, evidenciando la influencia de la intervención de la influencia del procesamiento secuencial en la elaboración

En el pretest, los resultados mostraron que el 22.2% de los estudiantes tenía un nivel muy bajo en las habilidades de elaboración, mientras que el 27.8% estaba en el nivel bajo. Un 50% alcanzó el nivel promedio, sin embargo, en el nivel alto no hubo estudiantes porque registró un 0%, lo mismo ocurrió con el nivel sobresaliente, ya que nadie llegó a este nivel.

En el postest, los resultados cambiaron porque el nivel muy bajo y el nivel bajo desaparecieron al registrar un 0%. El 55.6% de los estudiantes alcanzó el nivel promedio, mientras que el 38.9% logró llegar al nivel alto y el 5.6% alcanzó el nivel sobresaliente.

4.1.5. Resultados de la influencia de la retención activa en la memorización

En esta sección se muestran los resultados sobre si la retención activa ayudó a los estudiantes a recordar mejor la información porque se busca responder al objetivo de la investigación y comprobar si esta estrategia sirvió para que los estudiantes retengan lo aprendido de manera más efectiva.

- **Objetivo específico 4**

Evaluar cómo influye la retención activa en las habilidades de memorización en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023

- **Hipótesis estadística O.E.4.**

H_0 : La retención activa no influye significativamente en las habilidades de memorización en los estudiantes.

H_a : La retención activa influye significativamente en las habilidades de memorización en los estudiantes.

- **Nivel de confianza O.E.4.**

El nivel de confianza para la investigación es del 95% y el margen de error es de 0.05.

- **Regla de decisión O.E.4.**

Si, el valor p obtenido es menor que 0.05 se rechaza h_0 .

Si, el valor p es mayor o igual a 0.05 no se rechaza h_0 .

Tabla 10

Análisis de la retención activa en la memorización

		Resultados descriptivos				Resultados inferenciales			
		Pretest		Postest		Media	t	gl	Sig.
Variable	Escala	fi	%	fi	%				
	Muy Bajo	5	27.8%	0	0%				
	Bajo	4	22.2%	1	5.6%				
Habilidades	Promedio	7	38.9%	6	33.3%	1.667	4.499	17	.000
Cognitivas	Alto	2	11.1%	3	16.7%				
	Sobresaliente	0	0%	8	44.4%				
	Total	18	100%	18	100%				

Nota: Los resultados descriptivos corresponden a los datos obtenidos en el pretest y postest, mientras que los datos inferenciales fueron calculados mediante la prueba estadística t de Student.



De acuerdo con los resultados de la prueba estadística, se puede ver que el valor $p = 0.000$ es menor que 0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que hay suficiente evidencia para afirmar que la retención activa influye en las habilidades de memorización en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023, cumpliendo así con el objetivo de la investigación.

- **Hipótesis estadística O.E.1.**

H_0 : La retención activa no influye significativamente en las habilidades de memorización en los estudiantes.

H_a : La retención activa influye significativamente en las habilidades de memorización en los estudiantes.

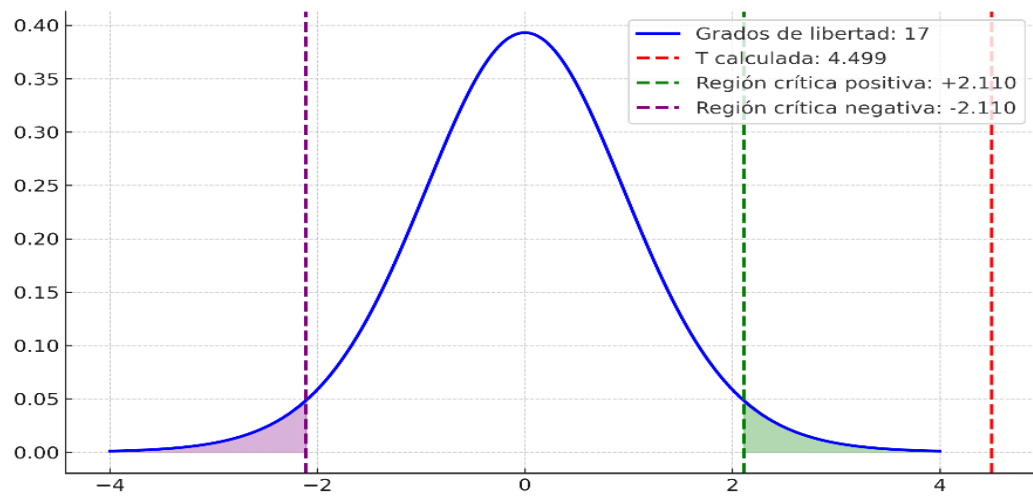
- **Regla de decisión O.E.1.**

Si, el valor de t calculado es menor que el valor crítico negativo o mayor que el valor crítico positivo, se rechaza la h_0 .

Si, el valor de t calculado está dentro del rango comprendido entre el valor crítico negativo y el valor crítico positivo, no se rechaza la h_0 .

Figura 12

Representación de la retención activa en la memorización

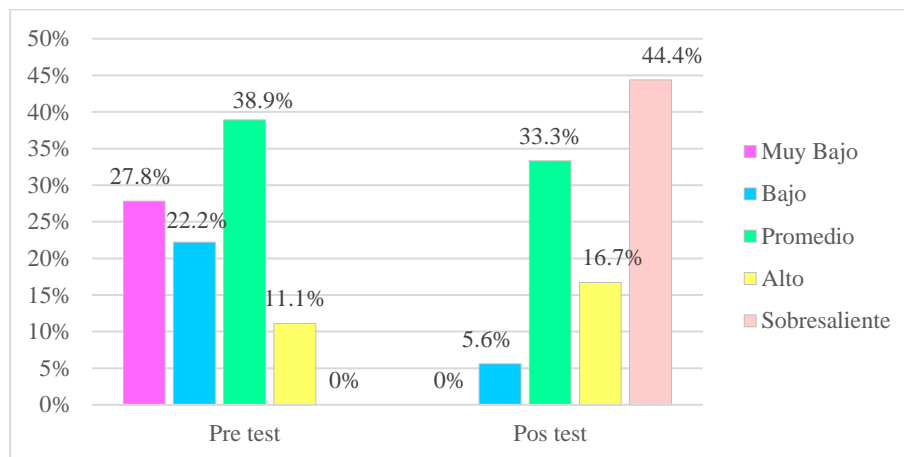


Nota: La gráfica muestra la comparación entre los resultados de la prueba estadística y los puntos críticos establecidos en la t de Student

Los resultados inferenciales de la representación estadística de la influencia de la retención activa en las habilidades de memorización muestran que el valor t calculado es 4.499, mientras que los valores críticos son -2.11 y 2.11, lo que significa que al comparar estos valores se observa que 4.499 es mayor que 2.11. Según la regla de decisión, cuando el valor t calculado es mayor que el valor crítico positivo se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que la retención activa influye en las habilidades de memorización en los estudiantes.

Figura 13

Comparación de la retención activa en la memorización



Nota: Los resultados del pretest y postest son comparados, evidenciando la influencia de la intervención de la influencia de la retención activa en la memorización.

En el pretest, los resultados mostraron que el 27.8% de los estudiantes tenía un nivel muy bajo en las habilidades de memorización, mientras que el 22.2% estaba en el nivel bajo. Un 38.9% logró ubicarse en el nivel promedio, además el 11.1% alcanzó el nivel alto. En el nivel sobresaliente no hubo estudiantes porque registró un 0%.

En el postest, los resultados cambiaron porque el nivel muy bajo desapareció al registrar un 0%. El nivel bajo también disminuyó, bajando al 5.6%. El 33.3% de los estudiantes alcanzó el nivel promedio, mientras que el 16.7% llegó al nivel alto y el 44.4% alcanzó el nivel sobresaliente.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio demostraron que al aplicar el microaprendizaje, los estudiantes del IV ciclo mejoraron bastante en sus habilidades mentales, ya que el grupo que trabajó con esta estrategia logró un 78 % de logro, mientras que el grupo que no la usó solo alcanzó un 52 %, por eso se puede decir que hubo una mejora del 26 %, lo que



confirma que esta forma de enseñanza sí funcionó en el aula y cumplió el objetivo principal del estudio. De igual manera, esto se parece a lo que encontró Cerezo et al. (2023) quienes dijeron que cuando se enseña en partes pequeñas, los estudiantes entienden mejor y no se cansan, además Sánchez y Romero (2021) explicaron que esta forma de trabajar hace que los alumnos estén más motivados y atentos, también Sánchez y Saldaña (2023) afirmaron que los estudiantes que aprendieron con microcontenidos subieron sus notas en más del 20%, y por último Gómez y Véliz (2020) contaron que esta estrategia ayudó a que los escolares mejoraran su rendimiento en atención y comprensión en más de 35%, por eso los resultados de este estudio están de acuerdo con lo que otros autores ya habían demostrado.

Con respecto al primer objetivo, que buscaba mejorar la atención, se encontró que el grupo experimental pasó de 59,47 % en el pretest a 89,47 % en el posttest, eso quiere decir que hubo una mejora del 30 %, mientras que el grupo control solo llegó a 61,40 %, lo que demuestra que el avance fue muy poco, por eso estos datos confirman que el microaprendizaje ayudó bastante en esta habilidad. Asimismo, Carpio (2020) explicó que cuando se quitan las distracciones y los estudiantes se enfocan en una sola tarea, logran concentrarse mucho más, también García-Mendoza y Corral-Joza (2021) encontraron que aplicar sesiones cortas y claras hizo que la atención de los estudiantes subiera en 27,3 %, además Avilés-luna et al. (2023) dijeron que cuando se trabaja con temas concretos, los alumnos están más atentos, y por último De los Santos (2024) afirmaron que cuando las clases se dan en poco tiempo, los niños se mantienen concentrados hasta el final.

En cuanto al segundo objetivo, que trataba de mejorar la comprensión, se encontró que el grupo experimental subió de 67,54 % a 91,23 %, lo que significa una mejora de 23,69 %, mientras que el grupo control solo alcanzó 61,40 %, por eso se puede decir que el microaprendizaje también ayudó a entender mejor los temas. En ese sentido, Valle y



Urquijo (2015) dijeron que uno entiende más fácil cuando lo nuevo se conecta con lo que ya sabe, también Indacochea et al. (2024) indicaron que cuando un estudiante comprende bien, también mejora en otras materias, además Ortega et al. (2017) reportaron que con esta estrategia los alumnos mejoraron en comprensión en más del 33 %, y para terminar Arribas-Galarraga y Maiztegi (2021) explicaron que cuando los temas se enseñan de forma clara, corta y directa, los estudiantes entienden mucho más.

Respecto al tercer objetivo, que fue mejorar el orden de ideas, el grupo experimental subió de 71,05 % a 92,63 %, lo que representa una mejora del 21,58 %, mientras que el grupo control solo llegó al 73,68 %, lo que demuestra que hubo poco avance, por eso se puede decir que el microaprendizaje ayudó a que los estudiantes organicen mejor sus pensamientos. Además, Bonifaz et al. (2022) contaron que los estudiantes que aprendieron con microcontenidos mejoraron 2,8 puntos en sus redacciones, también Angulo et al. (2021) explicó que cuando el contenido se presenta en orden, los alumnos pueden pensar con más claridad, asimismo Salas et al. (2021) afirmaron que enseñar de forma lógica ayuda a mejorar el pensamiento, y por último Rivas-Peralta et al. (2022) contaron que al trabajar paso por paso, los niños mejoraron en redacción y razonamiento.

Sobre el cuarto objetivo, que fue reforzar la memoria, se vio que el grupo experimental subió de 61,40 % a 93,33 %, lo que equivale a una mejora del 31,93 %, en cambio el grupo control solo llegó a 63,16 %, lo que demuestra que casi no hubo cambio, por eso se puede decir que el microaprendizaje sí ayudó a que los estudiantes recordaran mejor lo que aprendían. En ese mismo sentido Huaraca-Carhuaricra et al. (2023) mencionaron que cuando se trabaja con actividades breves, los alumnos recuerdan mejor, además Fernández-Bernal et al. (2021) dijeron que, al usar esquemas cortos y bien organizados, los estudiantes memorizan más rápido, Mamani (2022) encontraron que, al



aplicar este tipo de enseñanza, la memoria mejoró en un 30 %, y para finalizar Molina y Adrián (2024) contaron que cuando se enseña paso por paso, es más fácil recordar lo aprendido.

En conclusión, se puede decir que los cuatro objetivos fueron logrados, ya que el microaprendizaje ayudó a mejorar la atención, la comprensión, el orden de ideas y la memoria, además los resultados de esta investigación coinciden con los de otros estudios, lo que demuestra que esta estrategia sí es útil para estudiantes de primaria.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se comprobó que el microaprendizaje tuvo una influencia altamente significativa en la mejora de las habilidades cognitivas. Al analizar los datos, se encontró que el valor de significancia $p = 0.00$ fue menor a 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Asimismo, el valor $t=6.560$ superó el valor crítico positivo de 2.11, lo que reforzó la validez de estos hallazgos y confirmó que el microaprendizaje influyó en la mejora de las habilidades cognitivas.

SEGUNDO: Se evidenció que la duración de los contenidos tuvo una influencia positiva en el desarrollo de la atención focalizada. Los resultados estadísticos indicaron que el valor de significancia $p = 0.001$ fue menor a 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. También, el valor $t=4.123$ superó el valor crítico positivo de 2.11, lo que reforzó estos hallazgos y confirmó que la duración de los contenidos influyó directamente en la mejora de la atención.

TERCERO: Los resultados confirmaron que la segmentación de la información influyó en la mejora de la codificación eficiente. Se encontró que el valor de significancia $p = 0.000$ fue menor a 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. Asimismo, el valor $t = 6.231$ superó el valor crítico positivo de 2.11, lo que fortaleció la evidencia de que la segmentación de la información tuvo un impacto real en la retención de los estudiantes.

CUARTO: Se evidenció que el uso de recursos multimedia tuvo una influencia altamente significativa en el procesamiento secuencial. El análisis estadístico mostró que el valor de significancia $p = 0.000$ fue menor a 0.05,



lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Asimismo, el valor $t = 5.169$ superó el valor crítico positivo de 2.11, lo que respaldó estos resultados y confirmó que los recursos multimedia favorecieron la organización progresiva de la información.

QUINTO: Se comprobó que la retención activa tuvo una influencia altamente positiva en la memorización. Los resultados estadísticos reflejaron que el valor de significancia $p = 0.000$ fue menor a 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. También, el valor $t = 4.499$ superó el valor crítico positivo de 2.11, lo que reforzó la validez de estos hallazgos y demostró que la retención activa favoreció positivamente en la forma en que los estudiantes almacenaron y comprendieron la información.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** La Institución Educativa Primaria N° 70076 debe seguir usando el microaprendizaje en sus clases, ya que ayuda a que los estudiantes piensen mejor, recuerden más y entiendan lo que aprenden.
- SEGUNDO:** La Universidad Nacional del Altiplano de Puno debe enseñar a sus estudiantes de educación a trabajar con temas breves y claros, para que logren que sus futuros alumnos se concentren mejor.
- TERCERO:** La Institución Educativa Primaria N° 70076 debe formar a sus estudiantes en la creación de actividades en partes pequeñas, para que luego puedan ayudar a que los escolares memoricen más fácilmente.
- CUARTO:** La Institución Educativa Primaria N° 70076 de Chucuito debe usar más videos, imágenes y materiales visuales que ayuden a los alumnos a ordenar sus ideas paso a paso.
- QUINTO:** La Unidad de Gestión Educativa Local de Puno debe capacitar a los docentes en estrategias claras y prácticas, para que los estudiantes aprendan con mayor independencia y recuerden mejor lo estudiado.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, S. (2022). *Estrategia de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas de orden superior en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Potracancha 2020* (Vol. 1) [Universidad de Huacho]. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3519>
- Angulo, S., Fuster-Guillén, D., Sánchez, A., Bautista, E., & Cabezas, T. (2021). Características predominantes del aprendizaje organizacional que influyen en el bienestar laboral de los docentes del Perú. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1035>
- Apaza, G. (2023). *Relación del desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1427, Huantorcota de la provincia de Moho-Puno, año 2022* [Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10838/pintado_az.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armijos, R. (2024). Relación entre la atención y evaluación de aprendizaje en estudiantes de primaria. *REVISTA INVECOM “Estudios Transdisciplinarios En Comunicación y Sociedad,”* 4, 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10563015>
- Arribas-Galarraga, S., & Maiztegi, J. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(3), 87–100. <https://doi.org/10.6018/reifop.467731>
- Avilés-luna, E., Vallejo-garay, L., Guamanquispe-chasi, V., & Escobar-Escobar, C. (2023). Aprendizaje desarrollador y la construcción integral del conocimiento. *Polo de Conocimiento*, 8(3), 942–960. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Azcuy, L., Camellón, A., & Roque, Y. (2020). Atención focalizada, desde la política social, a los adultos mayores institucionalizados del municipio Placetas, Cuba. *Novedades En Po- Blación*, 16(31), 173–186. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v16n31/1817-4078-rnp-16-31-173.pdf>



- Babativa, C. (2017). Diseño enfoque cuantitativo. In *Investigación cuantitativa* (Vol. 1).
<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Badii, M. ., Castillo, J., Rodríguez, M., & Villalpando, A. W. & P. (2007). Diseños experimentales e investigación científica. *Revista Innovaciones de Negocios*, 4(8), 283–330. <https://doi.org/10.29105/rinn4.8-5>
- Ballina, F. (2004). Paradigmas y perspectivas teórico- metodologicas en el estudio de la administración. *Ciencia Administrativa*, 2, 1–13.
<http://www.uv.mx/iiesca/revista/documents/paradigmas2004-2.pdf>
- Barradas-Gudiño, J. (2020). Microlearning como Herramienta de Entrenamiento Tecnológico del Docente Universitario. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 28–33. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.172>
- Barreto, W., Arévalo, J., Ulloa, J., Zavala, C., Andrade, N., & Paguay, M. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4126–4138. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>
- Barreto, W., Fernández, J., Guisella, M., & Yolanda, M. (2023). Desarrollo Cognitivo en las Dimensiones de la Conciencia Fonológica en Niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela Manuel Gómez Abad del Período 2023- 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 647–670.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7747
- Bonifaz, B., Gómez-Arteta, I., & Sánchez, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(24), 959–969.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Bustillos-Freire, M., Poveda-Toalombo, J., Lizano-Villarreal, L., & Silva-Chávez, J. (2024). La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle.” *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 20–36. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2259>
- Cabrera, M., & Caruman, S. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora



- en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles Educativos*, 40(161), 107–127.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58589>
- Calisaya, D. O. (2018). Nivel de declamación poética en los estudiantes del tercer grado de la Intitución Educativa Secundaria Emilio romero Padilla Chucuito - Puno [universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(2), 131–141. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.425>
- Castellaro, M., Soledad, N., & Curcio, J. (2020). Estudio secuencial de la interacción sociocognitiva durante la resolución de problemas lógicos. *CES Psicología*, 13(1), 1–17. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.1>
- Cerezo, B., Gutiérrez, M., Figueredo, L., & Gallardo, K. (2023). La construcción del conocimiento a pequeña escala: el impacto del microaprendizaje en la era digital. *Journal of Science and Research*, 1(1), 102–115.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8355880>
- Chisag-Guaman, M., Espinoza-Álvarez, E., Jordán-Sánchez, J., & Mejía-Sánchez, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 66–81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- De los Santos, P. (2024). Mnemotécnica, “El arte de memorizar” en los estudiantes de la asignatura de inglés nivel medio superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 875–889.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1921>
- Delgado, M., & Llorca, J. (2004). Estudios longitudinales: Concepto y particularidades. *Revista Española de Salud Pública*, 78(2), 141–148.
- Delgado, V., & Garcia, G. (2022). Rincón lógico matemático y el desarrollo cognitivo, en la etapa pre operacional de los niños, de la escuela fiscal Mixta Leonidas Plaza Gutiérrez, ubicada en el Cantón Paján, Provincia De Manabí; en el periodo



2021 – 2022. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*,
26(Extraordinario), 153–174.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1667>

Demera-Zambrano, K., López-Vera, L., Zambrano-Romero, M., Alcívar-Vera, N., &
Barcia-Briones, M. (2020). Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el
desarrollo del aprendizaje. *Revista Científica Las Ciencias*, 6(3), 474–495.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1294>

Duran, J., Cruz, M., Huaraca, C., Melgarejo, N., Li Parra, L., Ramos, M., Rosa, A., &
Quiñonez, J. (2023). Aprendizaje organizacional en Perú. Una revisión
sistemática. *Revista de Climatología*, 23, 2680–2686.

<https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2680-2686>

Durán, M., & Escudero, A. (2023). Microlearning en el entorno educativo. *IE Revista
de Investigación Educativa de La REDIECH*, 14, e1763.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1763

Durán, V., & Gutiérrez-Barreto, S. (2021). El aprendizaje activo y el desarrollo de
habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. *Revista
de La Fundación Educación Médica*, 24(6), 283.

<https://doi.org/10.33588/fem.246.1153>

Duran, Y. (2024). *Estrategias cognitivas para mejorar el logro de aprendizaje del área
de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria
Politécnico Regional Don Bosco Ilave-2023* [Universidad Nacional Del
Altiplano]. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23574>

Escale. (2020). *Ficha de Institución Educativa : Estadística de La Calidad Educativa*
1578772.

http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1578772&anexo=0

ESCALE. (2025, May 24). *Ficha de Institución Educativa N°70076*. Portal Estadística
de Calidad Educativa.

https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=208ca6051ce55b6f669439ef821cf5a8&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Espinoza, M., & Salazar, R. (2024). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo de*



- habilidades cognitivas en estudiantes de Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún Distrito de Singa, Huánuco 2023* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/items/63fa1db6-29dc-4413-a9b5-b9c3d37f272d>
- Fernández-Bernal, R., Cevallos-Carrión, F., Córdova-Cando, D., & Muñoz-Torres, C. (2021). *Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial*. 6(5), 545–559. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2679>
- Francisco, H., & Renova, P. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438–2462. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463
- Gallegos, K. (2024). Procrastinación académica y hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, Chucuito – Puno, 2023 [Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García-Mendoza, D., & Corral-Joza, K. (2021). El microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato. *Revista Innova Educación*, 3(4), 28–39. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.002>
- Gómez, A., & Véliz, M. (2020). Estrategias de asociación, organización y mnemotecnia loci que mejoran la capacidad de memoria a corto plazo de las personas mayores en el recuerdo libre y serial: un estudio cuasi-experimental. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(40), 91–110. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201940gomez5>
- Hernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición* (VI). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1st ed.). McGRAW-HILL



INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>

- Huanca, S. G. (2016). Anemia y desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Maria Auxiliadora de Puno octubre - noviembre 2015 [Universidad Nacional Del Altiplano]. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaraca-Carhuaricra, C., De la Cruz-Salazar, M., Valdez-Duran, J., Li-Parra, L., & Melgarejo-Cabello, N. (2023). Estrategias de retención del talento en un Contexto Internacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5565–5597. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5741
- Humanez, P. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219–2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Indacochea, L., Altamirano, E., Moreira, E., & Cadena, G. (2024). Relación de las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes del subnivel media: un análisis conceptual desde lo psicopedagógico. *Revista Invecom*, 5(2), 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13157889>
- Játiva, W., Oña, J., & Pilco, P. (2024). Microlearning como metodología de apoyo a la enseñanza y aprendizaje de matemáticas en bachillerato. *REVISTA PUCE*, 118, 25–59. <https://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/534>
- Lanchipa, J., Porras, M., & Centella-Centeno, D. (2024). Atención plena para disminuir la sintomatología de TDAH en escolares de Perú. *Revista Vive*, 7(20), 598–607. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i20.325>
- Leon, B. (2021). *Estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de Secundaria de la I.E.E. Domingo Mandamiento Sipan- Distrito de Hualmay 2020* [Universidad nacional José faustino sánchez carrión facultad de educación tesis].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7182>
- Lopez, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación*



- Clínica*, 129–139. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lugo-Armenta, J., & Pino-Fan, L. (2021). Niveles de Razonamiento Inferencial para el Estadístico t-Student. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 35(71), 1776–1802. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n71a25>
- Macedo, A. (2021). *Niveles de Psicomotricidad y Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 y 4 años de edad del distrito de Colquepata* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16438>
- Mamani, C. (2022). Aplicación del modelo blended como estrategia para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito-2016 [Universidad Nacional Del Altiplano]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22908/Mamani_Flores_Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maraza, B., Maraza, N., & Flores, G. (2017). Estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes universitarios de Puno. *Revista de Investigaciones*, 6(4), 297–305. <https://doi.org/10.26788/riepg.2017.53.4>
- Medina, H. (2022). *Aula invertida, habilidades cognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del VIII ciclo, especialidad de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Sagrado Corazón de Jesús”. Lambayeque* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/77fd7105-62d0-4cfe-99b3-e3d1c2dac369>
- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189–193. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100189
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Molina, C., & Adrià, G. (2024). Desarrollo Cognitivo de Niños con Necesidades



- Educativas en Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6546–6559. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10020
- Molina, M. (2022). Paso a paso. Prueba de la t de Student para muestras independientes. *Revista Electrónica AnestesiaR*, 14(8), 4. <https://doi.org/10.30445/rear.v14i8.1060>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. In *Repositorio Universidad Sur Colombiana*. Universidad Sur Colombiana. <https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=23967>
- Morales, P. (2013). Investigación experimental, diseños y contraste de medias. *Estadística Aplicada a Ciencias Sociales*, 85. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/DiseñosMedias.pdf>
- Moreno, C., & Guano, K. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 67–83. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>
- Ortega, F., Muñoz, M., Vázquez, D., & Espinosa, D. (2017). Estrategias de Codificación de Información Empleadas por Docentes Mexicanos en Procesos de Formación. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 70–84. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.540>
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250–269. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pozo-Camacho, M., Esteves-Fajardo, Z., & Baque-Pibaque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(11), 109–120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Rafael, O., & Solorzano, D. (2022). Influencia del Circuito y el Desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N° 461 San Antonio Huancane [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22.
<https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Rivas-peralta, M., Palacios-garay, J., & Fernández-Monge, L. (2022). Desarrollo del aprendizaje organizacional en el ámbito educativo en Latinoamérica: una revisión de la literatura (2015 – 2021). *Polo de Conocimiento*, 7(1), 1086–1103.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3530>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rojas-Villarce, J. (2020). Memorization: Cognitive Bridge between Retention and Understanding. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 16(1), 77–94. <https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.77-94>
- Sala-Díaz, F., & González-Bello, E. (2023). Preferencia por el microaprendizaje en estudiantes universitarios de México. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 16, 1–22.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m16.pmeu>
- Salas, F., González, E., & Estévez, E. (2021). Microlearning: innovaciones instruccionales en el escenario de la educación virtual. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 12, e1262.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1262
- Salinas, J., & Marín, V. (2014). Past, present and future of microlearning as a strategy for professional development. *Campus Virtuales*, III(46), 46–61.
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/es/revistaes/numerosanteriores.html?id=108>
- Sánchez, C., & Saldaña, V. (2023). *Inteligencia emocional y habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Pedro Paula Augusto Gil, Cajamarca, 2022* [Universidad Autónoma de Ica].
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2445>
- Sánchez, R. (2015). T-Student. Usos y abusos. *Revista Mexicana de Cardiología*, 26(1),



59–61. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmc/v26n1/v26n1a9.pdf>

Sanchez, S., & Romero, G. (2021). *Habilidades cognitivas y pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco - 2020* [Universidad Nacional de San Antonio Abad]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6004/253T20210271_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santa María, H., Soto, C., Rojas, F., & Castillo, D. (2021). Desarrollo cognitivo para mejorar el pensamiento lateral en estudiantes universitarios. *Centro Sur. Social Science Journal Marzol*, 1(1), 138–153.
<https://centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/114>

Sarmiento, L., Yépez, M., & Parra, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 4432–4447.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>

Sarmiento, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje significativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de enfermería del III ciclo de la escuela San Felipe, ATE-2020* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110394>

Seller, E. (2022). Construcción del conocimiento en educación superior a través de prácticas en instituciones y organizaciones sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(3), 55–66. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38450>

Silva, M. (2020). *Habilidades cognitivas y aprendizaje cooperativo en quinto de secundaria en una institución educativa de Huancabamba - Perú, 2022* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95481>

Silva, Z., & Vilca, M. (2019). *Convivencia familiar en el periodo de emergencia sanitaria y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro, Puno – 2022* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Terraza-Beleño, W. (2019). Estrategias de retención estudiantil en educación superior y su relación con la deserción. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 3(4), 39–56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.03030403>
- Tintaya, J. (2021). *Nivel de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje de los estudiantes de la IES “Carlos Dante Nava” de Jayllihuaya - Puno* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valle, M., & Urquijo, S. (2015). Relaciones de las estrategias de codificación mnésica y la capacidad de aprendizaje con el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 21(1), 27–37.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2015.02.004>
- Villa-Vélez, L., Vásquez-Velázquez, A., Castaño-Pineda, Y., Escobar-Paucar, G., Bastidas-Acevedo, M., Gómez-Correa, J. A., Betancurth, D., Peñaranda-Correa, F., & Bolívar, W. (2021). La codificación y descodificación como proceso participativo y reflexivo en una investigación temática apoyada en TIC. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(2).
<https://doi.org/10.15332/25005421.6057>
- Villegas, Y. (2021). Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, 41(41), 61–87.
<https://doi.org/10.56219/rgp.vi41.937>
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2010). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Witker, J. (2021). Metodología de la investigación jurídica. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (1st ed., Vol. 6, Issue August). Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.elsotano.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-juridica_10629109
- Yampa-Vargas, J., Rodrigues, C., Ferreira, F., Andujas, R., Franco, M., Souza, E.,



Bonecker, M., Pettorossi, J., Prócida, D., Medeiros, F., & Minatel, M. (2023).
Retención del conocimiento de estudiantes después de una capacitación teórico-
laboratorial. *Revista de Odontopediatría Latinoamericana*, 13.
<https://doi.org/10.47990/alop.v13i1.590>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivo	Metodología
<p>Problema General ¿Cómo influye el microaprendizaje en la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo influye la atención focalizada en las habilidades de atención en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023? ¿Cómo influye la retención activa en las habilidades de memorización en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70076, Chucuito, durante el año 2023? ¿Cómo influye el procesamiento secuencial en las habilidades de elaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076,</p>	<p>Hipótesis General El microaprendizaje influye significativamente en la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas La atención focalizada influye notablemente en las habilidades de atención en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023. La retención activa influye considerablemente en las habilidades de memorización en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023. El procesamiento secuencial influye sustancialmente en las habilidades de elaboración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023. La codificación eficiente influye significativamente en las habilidades de</p>	<p>Objetivo General Comprobar cómo influye el microaprendizaje en la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Analizar cómo influye la atención focalizada en las habilidades de atención en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023. Examinar cómo influye la codificación eficiente en las habilidades de comprensión en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023. Explorar cómo influye el procesamiento secuencial en las habilidades de elaboración en los estudiantes del IV</p>	<p>Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Diseño: Experimental Nivel: Cuasi experimental Alcance: Longitudinal Variable independiente: Microaprendizaje Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención focalizada • Retención activa • Procesamiento secuencial • Codificación eficiente <p>Variable dependiente: Habilidades cognitivas Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de atención • Habilidades de memorización • Habilidades de elaboración • Habilidades de comprensión <p>Técnica: Encuesta Tipo de instrumento: Cuestionario Denominación del instrumento: CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS Autor del instrumento: Sánchez y Romero (2021) Escala: 1 (Nunca) - 5 (Siempre) Población Investigativa Estudiantes de primero a sexto grado Total: 101 alumnos</p>



<p>Chucuito, durante el año 2023? ¿Cómo influye la codificación eficiente en las habilidades de comprensión en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023?</p>	<p>comprensión en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023.</p>	<p>ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023. Evaluar cómo influye la retención activa en las habilidades de memorización en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito, durante el año 2023.</p>	<p>Muestra: Estudiantes de tercero y cuarto grado Grupo experimental: 18 estudiantes, Grupo control: 17 estudiantes, Total: 35 alumnos Tipo de muestra: No probabilística Prueba estadística: t de student</p>
---	--	--	---



ANEXO 2. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES

Autor: Sánchez y Romero (2021)

#Encuesta: _____

Fecha: ____/____/____

Datos generales :

Edad : _____ años

Género : Masculino () Femenino: ()

Grado y sección : _____

Instrucciones:

Querido(a) estudiante

A continuación, verás algunas preguntas sobre lo que haces y cómo aprendes en clase. Lee con calma cada una y marca con una "X" o encierra en un círculo el número que mejor muestre cómo te sientes o qué tan seguido haces eso.

Usa esta escala del 1 al 5:

1 = Nunca

2 = Rara vez

3 = Algunas veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

No hay respuestas correctas o incorrectas. Solo responde con sinceridad según cómo eres tú.

Nro	Bloque (A) relacionado a la habilidad de atención:	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1	Busco más cosas sobre lo que vimos en clase.	1	2	3	4	5
2	Me es fácil prestar atención en clase por mucho rato.	1	2	3	4	5
3	Me gusta lo que aprendemos en clase.	1	2	3	4	5
4	Pongo atención en lo importante sin distraerme.	1	2	3	4	5
	Bloque (B) relacionado a la habilidad de comprensión:	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
5	Entiendo rápido lo que leo o escucho.	1	2	3	4	5
6	Puedo aprender ideas nuevas sin dificultad.	1	2	3	4	5



7	Entiendo mejor cuando veo videos en clase.	1	2	3	4	5
8	Entiendo mejor cuando usamos dibujos o esquemas.	1	2	3	4	5
	Bloque (C) relacionado a la habilidad de elaboración:	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
9	Tengo ideas nuevas para resolver tareas.	1	2	3	4	5
10	Puedo pensar bien y dar buenas respuestas sobre un tema.	1	2	3	4	5
11	Hago dibujos o esquemas para entender mejor el tema.	1	2	3	4	5
12	Hago cuadros para comparar los temas que vimos.	1	2	3	4	5
	Bloque (D) relacionado a la habilidad de memorización o recuperación de la información:	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
13	Recuerdo con facilidad lo que aprendí.	1	2	3	4	5
14	Puedo contar con claridad lo que aprendí.	1	2	3	4	5

NOTA: Adaptado por Celi y Flores (2023)



ANEXO 3. Confiabilidad del instrumento

Resultados de la Confiabilidad del instrumento de Investigacion

CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.802

Nota. el elemento 'Item 10' se correlaciona negativamente con la escala total y probablemente debería revertirse
[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

Si se descarta el elemento	
Alfa de Cronbach	
Item 1	0.811
Item 2	0.777
Item 3	0.786
Item 4	0.780
Item 5	0.799
Item 6	0.805
Item 7	0.790
Item 8	0.782
Item 9	0.794
Item 10	0.830
Item 11	0.759
Item 12	0.787
Item 13	0.759
Item 14	0.787



ANEXO 4. Validación del Instrumento de investigación

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTO

TITULO DEL PROYECTO:

El Microaprendizaje para la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023

Responsable:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable					X
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones					X
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores					X
4	La redacción de los ítems es adecuado				X	
5	La valoración de cada ítem es adecuado					X
6	La presentación del instrumento es adecuado					X
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					X
8	La estructura del instrumento es adecuado				X	
9	La valoración del instrumento es adecuado					X
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación					X

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: E.P.E.P. - 24/07/2023

DATOS DEL JUEZ	
Apellidos y Nombres:	<u>Mamani Condori José Marcia</u>
Grado Académico :	<u>Maestro</u>
Especialidad :	<u>Linguística Andina y Educación</u>
 Firma y PostFirma del Experto	



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

El Microaprendizaje para la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023

Responsable:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

N°	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado				✓	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				✓	
6	La presentación del instrumento es adecuado					
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				✓	
8	La estructura del instrumento es adecuado				✓	
9	La valoración del instrumento es adecuado				✓	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: E.P.E.P. N° de agosto del 2023.

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Ballata Gallegos Zaida Esther

Grado Académico : Doctora en Educación

Especialidad : Educación Primaria



Firma y PostFirma del Experto
Dra. Zaida Esther Coll...
DOCENTE UNIFORMADO
PUNO UNA PUNO



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

El Microaprendizaje para la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito - 2023

Responsable:

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

N°	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable					X
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones					X
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				X	
4	La redacción de los ítems es adecuado					X
5	La valoración de cada ítem es adecuado					X
6	La presentación del instrumento es adecuado					X
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					X
8	La estructura del instrumento es adecuado					X
9	La valoración del instrumento es adecuado					X
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación					X

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: SPSP - 25/07/2023.....

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: MAMANI COAQUIRA HUMBERTO

Grado Académico : DOCTOR EN EDUCACIÓN

Especialidad : EDUCACIÓN PRIMARIA

Dr. Humberto Mamani Coaquira
DOCENTE - UNA - PUNO

Firma y PostFirma del Experto

ANEXO 5. Sesiones de aprendizaje



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01


I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1. I.E.P.		N° 70076 - Chucuito			
1.2. Ciclo		IV	Grado	3° y 4°	Sección "A"
1.3. Profesores de Aula		<ul style="list-style-type: none"> - Lorena Adelaida Pari Gómez - Balbina Huata Parillo 			
1.4. Ejecutoras		<ul style="list-style-type: none"> - Marlid Noraya Celi Ponce - Gaby Gabina Flores Asqui 			
1.5. Título de la Sesión		¿Cómo se contamina nuestro medio ambiente?			
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1. Estándar de Aprendizaje					
Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea su hipótesis respecto a la pregunta de investigación. • Elabora y aplica su plan de acción para orientar su búsqueda de información. • Describe y explica los tipos de contaminación ambiental. 	Describe los tipos de contaminación ambiental y opina sobre los cambios que genera en nuestro planeta.
2.2. Enfoque Transversal:					
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.			

III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria



Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias			
Desarrollo	<p>Planteamiento del problema Se muestra la siguiente imagen:</p>  <p>Se formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Quién es? ¿Qué crees que le pasará? ❖ ¿Por qué estará así? ¿Sera por culpa de nosotros? ❖ ¿Qué cosas hacen que el planeta se enferme? ❖ ¿Cómo podemos solucionarlo? <p>Se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los tipos de contaminación? y ¿Qué consecuencias provoca a nuestro planeta?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis Se solicita a los niños y niñas que mencionen algunas respuestas que ayuden a resolver la pregunta planteada. Y se anota las respuestas en la pizarra.</p> <p>Elaboración del plan de indagación Los niños y niñas pueden buscar información, para saber si su respuesta es correcta, podrían realizar acciones como:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; border-radius: 10px;">Observar fotos o imágenes de lugares de nuestro entorno.</div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border-radius: 10px;">Consultar o preguntar a nuestros familiares.</div> <div style="background-color: #fce4ec; padding: 5px; border-radius: 10px;">Buscar Información en libros o internet.</div> </div> <p>Luego, se da a conocer los tipos de contaminación ambiental a través de las infografías donde se aplicará la estrategia del microaprendizaje o microlearning:</p>	<p>-Imagen</p> <p>-Plumones</p>	<p>20 min</p>



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria



	<p>Asimismo, se debe estar atento ante cualquier duda y dispuesto a retroalimentar.</p> <p>Análisis de resultados y comparación de la hipótesis Luego comparan su respuesta con la respuesta inicial: ¿Es igual o diferente?, ¿Qué nuevas ideas aprendiste?, pueden corregir o modificar su respuesta.</p> <p>Evaluación y comunicación Se brinda a los estudiantes la siguiente ficha de autoevaluación:</p> <table border="1" data-bbox="518 1086 1029 1321"> <thead> <tr> <th>Criterios para lograr la meta</th> <th>Lo logre</th> <th>Lo estoy intentando</th> <th>Necesito apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planifiqué la hipótesis respecto a la pregunta de investigación.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaboré un plan de acción para orientar la búsqueda de información.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Describí y expliqué los tipos de contaminación ambiental.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios para lograr la meta	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo	Planifiqué la hipótesis respecto a la pregunta de investigación.				Elaboré un plan de acción para orientar la búsqueda de información.				Describí y expliqué los tipos de contaminación ambiental.				<p>- Laptop - DATA</p> <p>-Ficha de autoevaluación</p>	
Criterios para lograr la meta	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo																
Planifiqué la hipótesis respecto a la pregunta de investigación.																			
Elaboré un plan de acción para orientar la búsqueda de información.																			
Describí y expliqué los tipos de contaminación ambiental.																			
Evaluación																			
Cierre	<p>Se realiza la Metacognición:</p> <p>Se formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Consideras importante lo aprendido? ¿Por qué? - ¿Qué dificultades tuvieron? <p>Se evalúa juntos el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas para esta sesión.</p> <p>Como tarea se les indica que en su cuaderno de Ciencia y Tecnología escriban propuestas y acciones para cuidar y conservar nuestro medio ambiente, cada acción debe ser acompañada de un dibujo.</p>	<p>- Voz - Lista de cotejo</p>	7 min																
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA																			
<p>Currículo Nacional RUTAS DE APRENDIZAJE (2015) MISS MARÍA (2020). <i>Contaminación del medio ambiente</i>. [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=qjmsQ00hGEI&t=14s</p>																			



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria



EJECUTORA
MARLID NORAYA CELI PONCE

EJECUTORA
GABY GABINA FLORES ASQUI

DOCENTE DE AULA
3º GRADO

DOCENTE DE AULA
4º GRADO




SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03



I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1. I.E.P.		N° 70076 - Chucuito			
1.2. Ciclo		IV	Grado	3° y 4°	Sección "A"
1.3. Profesores de Aula		<ul style="list-style-type: none"> - Lorena Adelayda Pari Gómez - Balbina Huata Parillo 			
1.4. Ejecutoras		<ul style="list-style-type: none"> - Marlid Noraya Celi Ponce - Gaby Gabina Flores Asqui 			
1.5. Título de la Sesión		Aprendemos e identificamos los tipos de comas			
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1. Estándar de Aprendizaje					
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta la información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (coma).	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la necesidad e importancia de usar la coma en los textos. • Identifica la coma en los textos que lee. • Describe los tipos de coma: enumerativa, explicativa y vocativa. 	Reconoce la coma como signo de puntuación e identifica su clasificación.
2.2. Enfoque Transversal:					
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Orientación al bien común	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.			
III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
3.1 Descripción de la sesión de aprendizaje					
En esta sesión de aprendizaje los niños y niñas conocerán la utilización e importancia de la coma como signo de puntuación. Además, clasificarán los tipos de coma de acuerdo a los ejemplos de uso en oraciones.					
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión			3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión		
❖ Descargar el video.			❖ DATA y parlantes		



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conectar el Data y parlantes. ❖ Fotocopiar el anexo para cada estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imágenes ❖ Cartel funcional ❖ Ficha de aplicación y autoevaluación ❖ Plumones ❖ Lápices ❖ Cinta adhesiva |
|--|---|

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Secuencia Didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con las actividades permanentes: saludo correspondiente a los estudiantes.</p> <p>Motivación: Se invita a los niños y niñas a observar el siguiente video: LA COMA https://www.youtube.com/watch?v=i_Khe6k8kj4&t=13s</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Saberes Previos: Se plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el video? • ¿De qué trató el video? • ¿Qué es la coma? ¿Cómo es la coma? • ¿Qué significa la coma? • ¿En qué situaciones o ejemplos utilizamos la coma? <p>Problematización: Se les plantea las siguientes preguntas: ¿Qué ocurriría si en oraciones no usamos comas? ¿Habría una comunicación eficaz y efectiva? ¿Por qué?</p> <p>Propósito: Se comunica el propósito de la sesión: El día de hoy conoceremos la coma como signo de puntuación e identificaremos sus tipos. De igual forma se hará conocer los criterios de evaluación. Se elige con los niños y las niñas dos normas de convivencia que contribuyan a trabajar en un ambiente armonioso y de respeto mutuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DATA - Laptop - Parlante - Lluvia de ideas - Cartel funcional 	8 min
Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias			



Desarrollo	<p>Antes de la lectura Se invita a los niños y niñas a observar detenidamente las siguientes imágenes aproximadamente por 1 minuto:</p>  <p>Luego se ocultan las imágenes y se plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ ¿Qué observaron en las imágenes?❖ ¿Qué animales identificaron en la primera imagen?❖ ¿Qué estaba haciendo el niño? ¿Qué hacía la niña? <p>Durante la lectura Se muestra los tipos de coma a través del siguiente organizador visual:</p>  <p>Asimismo, la docente está atento ante cualquier duda y dispuesto a retroalimentar.</p> <p>Después de la lectura Se invita a los estudiantes a formar equipos para participar en el siguiente reto dinámico: "Encontramos las comas"</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les indica que en un Podcast cada equipo va a escuchar atentamente las oraciones y deben identificar en que parte estará ubicada la coma y además mencionar que tipo de coma está en la oración. El equipo que acumule más puntos gana. <p>https://www.youtube.com/watch?v=-uydZHPC50s</p>	- Laptop - DATA	
		- Laptop - DATA	20 min



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Coordinación del Centro de Práctica Preprofesional



Evaluación		
Cierre	<p>Se realiza la Metacognición: Se formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Consideras importante lo aprendido? ¿Por qué? - ¿Qué dificultades tuvieron? <p>Se evalúa juntos el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas para esta sesión. Como tarea se les indica que en su cuaderno de Comunicación escriban 3 oraciones utilizando cada tipo de coma: enumerativa, explicativa y vocativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voz - Lista de cotejo <p style="text-align: center;">7 min</p>
V. BIBLIOGRAFÍA - WEBGRAFÍA		
<p>Currículo Nacional RUTAS DE APRENDIZAJE (2015) SMILE AND LEARN - ESPAÑOL (2021). <i>LA COMA - Signos de puntuación</i> [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=i_Khe6k8kj4&t=13s</p>		

EJECUTORA

MARLID NORAYA CELI PONCE

EJECUTORA

GABY GABINA FLORES ASQUI

DOCENTE DE AULA
3º GRADO

DOCENTE DE AULA
4º GRADO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1. I.E.P.	N° 70076 - Chucuito				
1.2. Ciclo	IV	Grado	3° y 4°	Sección	"A"
1.3. Profesores de Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Lorena Adelayda Pari Gómez - Balbina Huata Parillo 				
1.4. Ejecutoras	<ul style="list-style-type: none"> - Marlid Noraya Celi Ponce - Gaby Gabina Flores Asqui 				
1.5. Título de la Sesión	Aprendemos y conocemos medidas de seguridad vial				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1. Estándar de Aprendizaje					
<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje
PERSONAL SOCIAL	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	Describe los espacios urbanos de su localidad, reconociendo los elementos sociales que componen cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la seguridad vial. • Menciona acciones que debe de realizar como peatón. • Reflexiona y se compromete respetar las señales de tránsito. 	Elabora un organizador visual sobre medidas de seguridad vial.
2.2. Enfoque Transversal:					
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Orientación al bien común	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.			
III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
3.1 Descripción de la sesión de aprendizaje					



Universidad Nacional del Altiplano – Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Coordinación del Centro de Práctica Preprofesional



En esta sesión de aprendizaje los niños y niñas conocerán e identificarán medidas de seguridad vial para mejorar su conducta como peatones; y así como también evitar accidentes de tránsito.	
3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar la dinámica. ❖ Conectar el Data y parlantes. ❖ Fotocopiar el anexo para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ DATA y parlantes ❖ Imágenes ❖ Cartel funcional ❖ Plumones ❖ Lápices ❖ Cinta adhesiva

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Mo ment os	Secuencia Didáctica	Recursos	Tiem po
Inicio	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con las actividades permanentes: saludo correspondiente a los estudiantes.</p> <p>Motivación: Se invita a los niños y niñas a participar en la siguiente dinámica: "Reconocemos las señales de tránsito", donde a cada estudiante se le entrega una tarjeta al azar con un símbolo de tránsito y deben encontrar a un compañero con la misma imagen, luego ambos deben indicar que significa dicho símbolo.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Saberes Previos: Se plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el juego? • ¿Qué símbolos hemos identificado? ¿Los vieron alguna vez? • ¿Qué son las medidas de seguridad vial? ¿Cuáles identificaron en el video? • ¿Qué otras medidas de seguridad vial conocen? ¿Por qué es importante conocerlas? <p>Problematización: Se les plantea la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la seguridad vial? ¿Que medidas debemos cumplir como peatones?</p> <p>Propósito: Se comunica el propósito de la sesión: El día de hoy aprenderemos y conoceremos medidas de seguridad vial. De igual forma se hará conocer los criterios de evaluación. Se elige con los niños y las niñas dos normas de convivencia que contribuyan a trabajar en un ambiente armonioso y de respeto mutuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Plumón - Lluvia de ideas - Cartel funcional 	8 min
Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias			



Desarrollo	<p>Problematización Se muestra a los estudiantes las siguientes noticias proyectadas desde el DATA:</p>  <p>Luego, se dialoga con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata las noticias? • ¿Qué accidentes identificas? ¿Crees que son de grave peligro y riesgo? • ¿Dónde ocurrieron estos accidentes? ¿Por qué crees que sucedieron? • ¿Alguna vez vivieron uno de ellos? • ¿Creen que podemos prevenir que sucedan estos tipos de accidentes? <p>Ahora, se pregunta a los estudiantes: ¿Qué debemos hacer para prevenir accidentes de tránsito?</p> <p>Análisis de la información Se muestra las siguientes infografías sobre recomendaciones de seguridad ante un desastre, donde se aplicará la estrategia del microaprendizaje o microlearning:</p> 	<p>- Laptop - DATA</p>	20 min
	<p>- Laptop - DATA</p>		




Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria
Coordinación del Centro de Práctica Preprofesional



	<p>Toma de decisiones Se invita a formar grupos de 6 a más integrantes donde se escojan estudiantes representantes para participar en el siguiente juego: QUIZIZZ, proyectado desde el DATA.</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/64ea79ab759157ac42b07702/educacion-vial?fromSearch=true&source=</p> <p>Finalmente, los estudiantes realizan un organizador visual de las medidas de seguridad vial que se han conocido e identificado en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - DATA 	
Evaluación			
Cierre	<p>Se realiza la Metacognición: Se formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Consideras importante lo aprendido? ¿Por qué? - ¿Qué dificultades tuvieron? <p>Se evalúa juntos el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas para esta sesión. Como tarea se les indica que en su cuaderno de Personal Social escriban un mensaje o frase creativa acompañada de un dibujo que concientice el cumplimiento y respeto de las normas de tránsito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voz - Lista de cotejo 	7 min
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>Currículo Nacional RUTAS DE APRENDIZAJE (2015) Celi, M. (2023). Educación Vial [QUIZIZZ]. https://quizizz.com/admin/quiz/64ea79ab759157ac42b07702/educacion-vial?fromSearch=true&source=</p>			


EJECUTORA
MARLID NORAYA CELI PONCE


EJECUTORA
GABY GABINA FLORES ASQUI


DOCENTE DE AULA
3º GRADO


DOCENTE DE AULA
4º GRADO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1. I.E.P.	N° 70076 - Chucuito				
1.2. Ciclo	IV	Grado	3° y 4°	Sección	"A"
1.3. Profesores de Aula	<ul style="list-style-type: none"> - Lorena Adelaida Pari Gómez - Balbina Huata Parillo 				
1.4. Ejecutoras	<ul style="list-style-type: none"> - Marlid Noraya Celi Ponce - Gaby Gabina Flores Asqui 				
1.5. Título de la Sesión	Conocemos los tipos de triángulos y cuadriláteros				
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
2.1. Estándar de Aprendizaje					
Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadriculados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño Precisado	Criterios de evaluación	Evidencia y/o producto de aprendizaje
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Describe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de triángulos y cuadriláteros. • Resuelve el problema con sus propias estrategias. • Socializan sus representaciones. 	Clasifican y escriben los tipos de triángulos y cuadriláteros en su ficha de aplicación.
2.2. Enfoque Transversal:					
Enfoque	Valor	Actitud observable			
Orientación al bien común	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.			
III. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
3.1 Descripción de la sesión de aprendizaje					





Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria



En esta sesión de aprendizaje los niños y niñas conocerán las figuras bidimensionales y sus características: triángulos y cuadriláteros. Asimismo, identificarán su clasificación de dichos polígonos.

3.1. Acciones que realiza antes del desarrollo de la sesión	3.2. Recursos o materiales que utilizará en la sesión
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descargar los videos. ❖ Conectar el Data y parlantes. ❖ Fotocopiar el anexo para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ DATA y parlantes ❖ Imágenes ❖ Cartel funcional ❖ Ficha de aplicación ❖ Plumones ❖ Lápices ❖ Cinta adhesiva

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Mo ment os	Secuencia Didáctica	Recursos	Tie mpo
Inicio	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con las actividades permanentes: saludo correspondiente a los estudiantes.</p> <p>Motivación: Se muestra a los niños y niñas las siguientes imágenes y se les pide que analicen detenidamente:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Saberes Previos: Se plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en cada imagen? • ¿Qué figuras identifican en la primera imagen? • ¿Qué figuras identifican en la segunda imagen? • ¿Qué características tiene un triángulo? ¿Cómo son sus lados? • ¿Qué características tiene un cuadrilátero? ¿Cómo son sus lados? <p>Problematización: Se les plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los tipos de triángulos? ¿Cuáles son los tipos de cuadriláteros?</p> <p>Propósito: Se comunica el propósito de la sesión: El día de hoy conoceremos los tipos de triángulos y cuadriláteros. De igual forma se hará conocer los criterios de evaluación. Se elige con los niños y las niñas dos normas de convivencia que contribuyan a trabajar en un ambiente armonioso y de respeto mutuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DATA - Laptop - Parlante - Lluvia de ideas - Cartel funcional 	8 min
Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias			



Desarrollo	<p>Familiarización con el problema Se les muestra la siguiente situación a los estudiantes proyectado desde el DATA:</p> <p>Mide los triángulos y marca con una "x" en las casillas correspondientes del cuadro.</p>	-Imágenes	20 min
	<p>Búsqueda y ejecución de estrategias Cada uno de los estudiantes resuelve el problema con sus propias estrategias.</p>	-Plumones	
	<p>Socialización de representaciones Se solicita la participación de los estudiantes voluntarios y al azar, para que puedan dar a conocer el cómo resolvieron el problema.</p>		
	<p>Reflexión y formalización Se muestra las siguientes infografías de los tipos de triángulos y cuadriláteros, donde se aplicará la estrategia del microlearning.</p>	- Laptop - DATA	

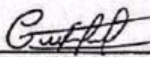


Universidad Nacional del Altiplano - Puno
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria



	<p>Planteamiento de otros problemas Se invita a formar grupos de 6 a más integrantes donde se escojan estudiantes representativos para participar en el siguiente juego: QUIZIZZ, proyectado desde el DATA.</p> <p>Link: https://quizizz.com/admin/quiz/6412265cf2c3fc001ff28b0c/triangulos-y-cuadrilateros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - DATA - Ficha de aplicación 	
Evaluación			
Cierre	<p>Se realiza la Metacognición: Se formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Consideras importante lo aprendido? ¿Por qué? - ¿Qué dificultades tuvieron? <p>Se evalúa juntos el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas para esta sesión. Como tarea se les indica que en su cuaderno de Matemática grafiquen los tipos de triángulos y cuadriláteros observados en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voz - Lista de cotejo 	7 min
V. BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>Currículo Nacional RUTAS DE APRENDIZAJE (2015) Moreno, P. (2023). Triángulos y Cuadriláteros [QUIZIZZ]. https://quizizz.com/admin/quiz/6412265cf2c3fc001ff28b0c/triangulos-y-cuadrilateros</p>			


EJECUTORA
MARLID NORAYA CELI PONCE


EJECUTORA
GABY GABINA FLORES ASQUI


DOCENTE DE AULA
3º GRADO


DOCENTE DE AULA
4º GRADO



ANEXO 6. Resultados de la prueba de entrada en el grupo experimental

N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14
1	3	2	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	5	2
2	2	3	1	3	3	4	3	2	3	1	3	1	3	3
3	3	1	4	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3
4	1	2	3	1	3	2	2	2	5	2	3	2	3	3
5	2	2	2	2	1	1	3	1	2	4	1	3	1	1
6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3
7	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2
8	3	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	5
9	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
10	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3
12	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1
14	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1
15	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
16	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
18	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1



ANEXO 7. Resultados de la prueba de entrada en el grupo control

N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14
1	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
2	3	1	3	1	2	4	1	2	1	3	1	3	2	3
3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	5	3	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2
5	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3
6	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2
7	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
8	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2
9	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
10	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3
11	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	1
12	3	1	3	3	2	3	1	2	1	3	1	3	1	1
13	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
14	3	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
15	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3
17	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1



ANEXO 8. Resultados de la prueba de salida en el grupo experimental

N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	1	5	3	3	2	3	3	3	4	5	5	4	5	4
2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	3	3	5	5	5	5	2	4	4	4	3	3
4	4	3	2	5	4	2	4	3	4	2	3	3	1	3
5	1	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	5
6	3	3	2	4	5	2	2	2	3	4	5	4	5	1
7	3	2	5	4	3	4	5	3	3	1	3	4	4	5
8	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	3	5	5
9	3	5	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3
10	4	1	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4
11	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	2	3	3
12	4	3	4	4	1	2	3	4	3	2	1	4	4	4
13	3	2	3	4	3	5	2	3	3	1	5	4	2	5
14	4	4	5	1	3	3	1	4	2	5	5	3	3	4
15	2	3	2	2	3	3	3	5	4	3	5	4	1	4
16	3	2	3	2	2	5	5	2	2	4	2	5	5	4
17	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	5	2
18	5	5	5	2	2	1	2	3	3	2	5	4	5	4



ANEXO 9. Resultados de la prueba de salida en el grupo control

N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	3	5	3	4	3	2	3	4	4	5	5	4	3	4
2	4	2	5	3	3	4	1	1	3	1	4	2	3	4
3	3	4	1	2	4	3	3	4	4	2	3	5	3	5
4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	1	4	5
5	5	4	3	2	4	4	2	3	4	1	3	5	1	1
6	4	2	4	1	2	4	4	1	2	2	3	3	3	2
7	4	3	3	5	3	2	5	3	2	3	4	3	3	5
8	4	3	5	2	5	4	2	5	3	2	3	4	2	4
9	4	4	4	3	4	4	2	5	3	3	2	4	4	2
10	5	4	3	4	4	2	5	4	4	3	3	4	1	4
11	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	2	4
12	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	1	4	4	1
13	3	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3
14	4	4	3	4	3	5	5	2	4	4	2	4	2	2
15	4	4	2	3	3	3	5	5	4	4	3	3	2	3
16	2	3	4	3	5	1	3	5	5	3	3	1	2	3
17	4	5	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3

ANEXO 10. Evidencias de investigación



Se brindaron indicaciones
claras para iniciar y
responder el instrumento.

Tras las indicaciones de la
docente, los estudiantes
procedieron a responder
las preguntas del
instrumento.



Los niños entregaron los
instrumentos de forma
ordenada y siguiendo las
indicaciones.





Se implementaron sesiones centradas en el microaprendizaje para facilitar la comprensión de los contenidos.



El microaprendizaje permitió a los estudiantes asimilar la información en bloques breves y concretos.



Durante las actividades, se emplearon recursos visuales y dinámicos propios del microaprendizaje.



Se aplicó el microaprendizaje como estrategia metodológica, logrando que los estudiantes comprendieran mejor los contenidos, mantuvieran la atención y recordaran la información con mayor facilidad



Se utilizaron videos cortos para introducir nuevos temas.



Se realizaron ejercicios breves para reforzar contenidos clave.



Se aplicaron actividades interactivas de corta duraci3n para evaluar la comprensi3n.

Los estudiantes
responden el
instrumento al
finalizar las sesiones
de microaprendizaje.



Los estudiantes
aplican lo aprendido
en sus respuestas.



Los estudiantes
completan la prueba
de salida de forma
individual y reflexiva.





ANEXO 11. Solicitud de Ejecución



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



SOLICITO: Autorización para la ejecución de Proyecto de Investigación

SEÑOR: MAYTA ESCOBAR, FLORENCIO BALBINO

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70076 DE CHUCUITO – PUNO

MARLID NORAYA CELI PONCE y GABY GABINA FLORES ASQUI, identificadas con el DNI N° 71624870 y N° 73818577, estudiantes del IX Semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, ante Ud., con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, siendo uno de los requisitos indispensables para la obtención de nuestro título profesional, la ejecución del proyecto de investigación en la Institución Educativa N° 70076, recurrimos a su digno despacho para solicitarle que nos brinde la autorización y de su apoyo, hago conocimiento que ha sido aprobado por el Vicerrectorado de Investigación con el código **2023 – 586**, nuestro Proyecto de Tesis titulado: **El Microaprendizaje para la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito – 2023**; por tal motivo, **SOLICITAMOS A USTED AUTORIZAR LA EJECUCIÓN.**

Por lo antes expuesto, pido a usted Señor Director acceda a nuestra solicitud por considerarla justa.

Puno, 08 de agosto del 2023


MARLID NORAYA CELI PONCE
DNI: 71624870

GABY GABINA FLORES ASQUI
DNI: 73818577


Scanned with CamScanner



ANEXO 12. Constancia de ejecución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70076 CHUCUITO - PUNO



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70076 CHUCUITO – PUNO

HACE CONSTAR QUE:

MARLID NORAYA CELI PONCE identificada con el DNI N° 71624870 y GABY GABINA FLORES ASQUI identificada con el DNI 73818577, estudiantes del X semestre de la Universidad Nacional del Altiplano, de las Ciencias de la Educación, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con el código de matrícula N° 191333 y N° 190282, han ejecutado el proyecto de tesis denominado: **“El Microaprendizaje para la mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70076, Chucuito – 2023”** desde el 07 de agosto hasta el 29 de septiembre del 2023, desarrollando 12 sesiones de aprendizaje con los estudiantes del cuarto ciclo, cumpliendo eficazmente y de forma satisfactoria, en su proceso de experimento según cronograma.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estime por conveniente.

Chucuito, 29 de setiembre del 2023



Florencia B. Mayta Escobar
DIRECTOR

DIRECTOR DE LA IEP N° 70076

Scanned with CamScanner



ANEXO 13. Declaración jurada de la autenticidad de trabajo



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo GABY GABINA FLORES ASDUI
identificado con DNI 73818577 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL MICROAPRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70076, CHUCUITO-2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de Julio del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARLID NORAYA CELI PONCE
identificado con DNI 71624870 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL MICROAPRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70076, CHUCUITO - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de Julio del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 12. Autorización de publicación del trabajo de investigación



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo GABY GABINA FLORES ASQUI
identificado con DNI 73818577 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL MICROAPRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70076, CHUCUITO - 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de julio del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARLID NORAYA CELI PONCE,
identificado con DNI 71624830 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"EL MICROAPRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70076, CHUCUITO - 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mio; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de julio del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella